

## ACTIVIDAD 4

# ¡DE MI CASA AL JARDÍN!

### MARCO MOTIVADOR

Qué entretenido es el recorrido que hago todos los días para llegar a mi jardín.

Todos los niños y niñas nos trasladamos de diferentes maneras, por ejemplo caminando, en bicicleta, en micro o en auto.

En esta aventura analizaremos los medios de transporte, las distancias y el tiempo que nos demoramos en llegar a nuestro jardín.

### OBJETIVO GENERAL

Comprender y valorar la importancia y las ventajas de trasladarse en transporte público presente en su comunidad.



## COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

### COMPETENCIA TÉCNICA

**Analizar resultados:** se refiere a proponer respuestas a las preguntas, reconocer otras explicaciones, replantear las oportunidades de investigación, reconocer el aprendizaje logrado e identificar las implicancias del resultado observado en la vida cotidiana.

### COMPETENCIA TRANSVERSAL

**Aprender del proceso:** estimula el desarrollo de una comprensión de los procesos involucrados en la indagación, la ciencia y la tecnología, y de cómo estos pueden ser utilizados en distintas circunstancias y contextos de la vida cotidiana. Implica reflexionar sobre los propios procesos de indagación y aprendizaje.

### ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Identificar distintos medios de transporte.
- Apreciar el uso del transporte público.
- Identificar alternativas de solución para el uso de transporte público.
- Reconocer el uso de nuevos servicios de transporte público.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

#### NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

##### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

###### Nivel Transición OA7:

Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros.

### ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

##### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

###### Nivel Transición OA6:

Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.

# Marco Conceptual

## El transporte público: ¡sus enormes beneficios!

El rápido crecimiento urbano y los procesos de expansión experimentados a lo largo del mundo en décadas recientes han hecho necesaria la intervención de la ciudad con el fin de mejorar las condiciones de movilidad urbana, mediante la creación de sistemas de transporte público eficientes y accesibles.

Podemos decir que el transporte público urbano y/o rural permite el desplazamiento de personas de un punto a otro facilitando con ello nuestra vida. El diseño de rutas y la planificación de horarios y frecuencias, permiten a viajeros y viajeras organizar su vida en la ciudad.

Uno de los principales problemas del transporte público en nuestro país es que suele no satisfacer todas las necesidades de las personas (como, por ejemplo, llegar a lugares específicos), lo que ha conllevado el aumento del uso de transporte privado, generando mucho tráfico en la ciudad y más contaminación.

A medida que la congestión del tráfico sigue creciendo en las zonas urbanas, cada vez son más las ciudades que se han dado cuenta de que se debe aumentar la inversión en los modos de transporte público, tales como trenes, metro, autobuses y taxi colectivo, entre otros (Navas-Quintero, 2008).

Si bien el transporte público es utilizado diariamente, lo cierto es que a veces no dimensionamos la importancia que tiene para distintos ámbitos de nuestra vida. Gracias al transporte público se pueden trasladar las personas que no poseen medios de transporte privados; los jóvenes pueden desplazarse de forma independiente antes de aprender a conducir; permiten disminuir el tiempo invertido en el desplazamiento, si se compara con el transporte a pie; mientras más personas utilicen transporte público, menos se utilizan los medios de transporte privados, lo cual contribuye a la disminución de contaminación (Correa, 2010). Algunos ejemplos de transporte público son:

- **Taxi:** es un vehículo que ofrece servicios de transporte de una persona o un grupo pequeño de pasajeros, en el cual ellos escogen el recorrido y lugar de destino.
- **Tren:** es un vehículo compuesto por una serie de vagones o coches que circulan sobre carriles permanentes. Tiene la capacidad de transportar a un gran número de pasajeros de un lugar a otro.
- **Metro:** es un sistema de trenes urbanos constituido por varias unidades de vagones eléctricos. Medio de transporte rápido, con alta frecuencia y con mayor capacidad de pasajeros. Se construye de forma subterránea o en superficie, aunque la mayoría de los sistemas utilizan modelos mixtos donde se combinan tramos en ambas modalidades.
- **Colectivo:** este es un servicio de transporte público de menor capacidad de pasajeros y que solo atiende viajes con un recorrido previamente establecido. Se identifica por el color negro y por el letrero que debe llevar sobre el techo del vehículo indicando el servicio y recorrido.
- **Barcaza:** es un sistema de transporte, de fondo plano, que se emplea para el transporte de tipo fluvial o marítimo, en el cual se trasladan productos o pasajeros. Debido a que su parte baja es plana, no se requiere de muelles o embarcaderos.
- **Micro:** es un vehículo que ofrece servicio de transporte de un grupo grande de pasajeros, con un recorrido preestablecido dentro del perímetro de una localidad.
- **Buses:** es un vehículo que ofrece servicio de transporte de un grupo grande de pasajeros para trasladarse de una localidad a otra.

Entre los beneficios de optar por el transporte público por sobre el privado encontramos:

**1. Ahorro de dinero:** utilizar el transporte público resulta más barato que movilizarse en tu auto, ya que en este último no solo se gasta en gasolina, sino también en estacionamientos, peajes y mantenimiento.

**2. Ahorro de tiempo:** a mayor uso de transporte privado, mayor congestión vehicular en ciudades de mayor población, puesto que se requiere un mayor número de vehículos para trasladar a todas las personas que habitan la ciudad. Además, se debe buscar un lugar para estacionar, lo que conlleva tiempo adicional.

**3. Apoyo al medio ambiente:** el transporte público contamina en menor grado que el transporte privado. Asimismo, usando el transporte público se favorece la optimización de los recursos de los cuales disponemos.

**4. Puedes hacer otras cosas:** en el auto, el conductor o conductora tiene que estar atento a los demás vehículos que se estén desplazando, de señaléticas, semáforos, peatones, etc. En el caso de usar el transporte público, puedes dedicarte a otras actividades como, por ejemplo: leer, estudiar, apreciar el paisaje, etc.

## Fuentes:

Navas-Quintero, A. (2008), "Políticas de transporte público urbano: lecciones desde la experiencia de Transantiago". *Papel Político Estudiantes*, vol. 4, no. 1, p. 159+.

Correa, G. (2010), "Transporte y ciudad". *Revista EURE*, 36(107), 133-137.

### Para más información, se sugiere revisar:

- "Medios de transporte y comunicación", en Portal Educativo ([www.portaleducativo.net](http://www.portaleducativo.net))
- "Medios de transporte y comunicación", en Icarito ([www.icarito.cl](http://www.icarito.cl))



## Experiencia Científica

### MATERIALES

- Binoculares para cada niño/a.
- Lámina con imagen de un bus y otra lámina con muchos autos.
- Tarjetas de transporte (personas caminando, bicicleta, automóvil, taxi, furgón escolar, colectivo, metro, micro).
- Cajas y materiales para que cada niño/a pueda confeccionar el transporte público de su preferencia.
- Láminas gráficas de beneficios del transporte público.
- Tiza.

### DESARROLLO

#### DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 a 40 min.

Fase 3 y 4: 30 a 40 min.

#### FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar esta experiencia, se incentivará a niños y niñas a utilizar sus binoculares para observar con detalle la imagen que se les presentará. Además, se sugiere motivarlos a recordar y nombrar la consigna: “¡Veo, veo, veo, todo con mis binoculares!”.

Una vez realizado el proceso de motivación, se deberá presentar una imagen con muchos autos y con un bus. Se debe dar la oportunidad para que los niños y niñas entreguen la mayor cantidad de ideas asociadas a dichas imágenes. Luego de ello, se formularán preguntas tales como: ¿qué observan en la imagen?, ¿por qué creen que todas esas personas prefieren

trasladarse en auto y no en el autobús?, ¿en qué condiciones se encuentra el autobús?, ¿por qué?, ¿qué consecuencias puede ocasionar que muchos autos circulen por la calle?, ¿qué elemento de esta imagen representa al transporte público?. Se reflexiona y se registran las respuestas que los niños y niñas van entregando en un esquema.

La idea es que durante el desarrollo de la experiencia, niños y niñas den respuesta a la pregunta central: ¿cuál es la importancia del servicio que nos presta el transporte público?

#### FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

En esta fase se procederá a disponer una serie de tarjetas de transporte en una mesa, los niños y niñas deberán elegir todos los transportes que requieren y/o utilizan para llegar desde su casa al jardín.

El equipo pedagógico escribirá el nombre de cada niño y niña en la pizarra y los invitará a pegar por turnos los medios de transporte que utilizan, al lado de su nombre. Por ejemplo: Margarita -> personas caminando -> micro -> personas caminando, para ejemplificar que se traslada caminando desde su casa a tomar locomoción colectiva y luego camina un poco más para llegar al jardín luego de bajarse del transporte público.

Es importante incluir los distintos tipos de transporte público que pueden encontrar los niños y niñas, desde barcazas, carretas, automóviles y buses.

Resulta de gran relevancia promover un clima de respeto por las diversas opiniones e ideas que se vayan entregando por parte de los niños y niñas, para lo cual, se recomienda plantear las normas antes de iniciar las consultas. Además de permitir a niños y niñas ir profundizando e incorporando ideas asociadas a la importancia que posee el transporte público para la vida de las personas.

Al finalizar, se invita a niños y niñas a reproducir un transporte público con diferentes materiales a su elección, el que podrán utilizar en el patio para jugar.

### FASE 3 / REFLEXIÓN

Finalizada la experimentación se reflexionará en torno a ciertas interrogantes, como: ¿cuál es el medio de transporte que más se utiliza?, ¿cuál menos?, ¿por qué?, ¿cuáles son los beneficios del uso del transporte público?, ¿por qué es importante preferir el transporte público por sobre el privado?, entre otras.

Es importante que en esta fase se dirija la reflexión que se haga con los niños y niñas considerando algunos aspectos centrales:

- 1. Ahorro de dinero:** la utilización del transporte público resulta más barato que movilizarse en auto propio, ya que con el uso del auto se gasta en gasolina, en estacionamientos, en peajes y en mantenimiento.
- 2. Ahorro de tiempo:** utilizar transporte público disminuye la congestión vehicular en ciudades de mayor población, considerando que se requieren muchos vehículos particulares para trasladar a todas las personas que habitan las ciudades. Además, se debe buscar un lugar para estacionar, lo que conlleva tiempo adicional.

### FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Para favorecer la aplicación se formularán algunas preguntas como: ¿ustedes utilizan algún transporte público?, ¿cuál?, ¿cómo se trasladan para llegar al colegio o al jardín?, ¿conocen otro tipo de transporte público? Es importante mencionar y comentar que existen distintos tipos de transportes públicos en nuestro país. Para ello, se apoyarán de las imágenes de distintos medios de transporte que el equipo pedagógico debe describir a medida que se vayan revisando. Algunas sugerencias para la realización de esta fase de la experiencia son: taxi, metro, tren, colectivo, barcaza, etc.

**3. Apoyo al medioambiente:** el transporte público contamina menos que el transporte privado. Asimismo, usando el transporte público se favorece la optimización de los recursos de los cuales disponemos.

**4. Puedes hacer otras cosas:** en el auto, el conductor tiene que estar al tanto de los demás vehículos que se estén desplazando, de las señalizaciones, los semáforos, los peatones. En el caso de usar el transporte público, el usuario podrá dedicarse a otras actividades como, por ejemplo, leer, estudiar o apreciar el paisaje, entre otras.

Se recomienda apoyar la apropiación de estas ideas clave por parte de niños y niñas mediante la utilización de 4 láminas gráficas que presenten símbolos asociados a estos aspectos; las que, a medida que se vayan abordando, se van presentando.

Finalizada la descripción de la actividad, se procederá a invitar a cada niño y niña a enseñar el medio de transporte elaborado a sus compañeros y compañeras de curso, incentivándolos a que consideren una pequeña descripción de dicho medio de transporte en su presentación. Es importante que también consideren algunas de las ideas revisadas enfatizando en las ventajas de movilizarse en transporte público.

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

## REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

### UNIDAD: UNA CIUDAD EN MI JARDÍN | NIVEL: TRANSICIÓN

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
<b>¡De mi casa al jardín!</b>	<p><b>Nivel Transición OA7</b> (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p><b>Nivel Transición OA6</b> (Núcleo Convivencia y Ciudadanía).</p>	Comprender y valorar la importancia y las ventajas de trasladarse en transporte público presente en su comunidad.	Analizar los resultados.	Aprender del proceso.

### EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Comprende y valora las ventajas de trasladarse en transporte público?  
¿Reconoce los principales tipos de transporte público en su comunidad?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de analizar resultados de la actividad?  
¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de análisis de su trabajo y el de los demás?