

ACTIVIDAD 3

USTED NO LO COMA

MARCO MOTIVADOR

¿Alguna vez han escuchado la frase: “mantener fuera del alcance de los niños y niñas”?

En nuestra casa hay productos de los que debemos mantenernos alejados, porque beberlos o comerlos es un gran peligro para nuestro organismo.

¡Peligro! Activemos el súper poder de protección.

En este momento vamos a aprender a identificarlos, para que así no dañen nuestro cuerpo y sigamos creciendo sanos, fuertes y felices.

OBJETIVO GENERAL

Identificar diversas sustancias o elementos que, al ser ingeridos, pueden atentar contra la propia integridad, reconociendo además algunas normas de protección y seguridad del entorno cotidiano referidas a la alimentación.



COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIAS TÉCNICAS

Descubrir alternativas de solución: competencia relacionada a formular explicaciones posibles, identificar las variables involucradas, disposición a realizar la tarea y obtener un producto.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Ejercitar el juicio crítico: competencia que se refiere a la habilidad de razonamiento sobre un tema, problema o situación y a la capacidad de expresar y justificar la posición o juicio propio, con razones y argumentos.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Reconocer sustancias venenosas y peligrosas mediante la observación y manipulación de envases (vacíos, sin residuos tóxicos).
- Identificar rotulación de sustancias venenosas y peligrosas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo Priorizado Nivel 2 OA6:

Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertenecientes a su contexto geográfico.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo priorizado Nivel 2 OA7:

Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.

Marco Conceptual

Peligros en casa, ¿cómo evitarlos?

En todos nuestros hogares se pueden encontrar sustancias peligrosas o tóxicas, ya sea en forma de líquido, gas o sólido. Estas sustancias representan un riesgo para la salud o la seguridad de las personas, debido a que por su naturaleza, pueden producir daños momentáneos o permanentes a la salud humana. Por esto, es de suma importancia mantener los productos tóxicos en los lugares y recipientes adecuados, especialmente fuera del alcance de los niños y niñas, ya que ellos son los individuos más propensos a sufrir accidentes por sustancias peligrosas (Molina, 2010; Echeverría y otros, 1988). Esto se debe a que los niños y niñas pueden ingerirlos o inhalarlos, al desconocer sus características. El consumo de estas sustancias puede traer serios problemas de salud, ya sea de forma inmediata o a largo plazo. Sus efectos pueden ser agudos o graves y algunas sustancias pueden generar un efecto acumulativo. Muchas reacciones pueden evidenciarse de manera externa en el individuo; sin embargo, otras no se perciben a simple vista porque ocurren en el interior de la persona. Algunas de las reacciones más comunes son:

- Alergias.
- Irritaciones a la piel.
- Irritaciones a los ojos.
- Problemas respiratorios.
- Envenenamiento.
- Intoxicaciones.

Para prevenir estos peligros, debemos tomar las siguientes medidas:

- Guardar las medicinas y todas las sustancias tóxicas fuera del alcance de los niños y niñas.
- No guardar estas sustancias junto a los alimentos.
- Guardar las sustancias tóxicas en sus envases originales, no cambiarlos de recipiente.
- Etiquetar las sustancias con un rótulo que indique el peligro o la prohibición de ingesta.
- Destruir las medicinas o sustancias tóxicas que estén fuera de uso, en un basurero o recipiente especial para desecharlo.

En caso de productos químicos, leer las instrucciones y seguirlas meticulosamente.

Fuentes:

Molina, P. (2010), "Promoción a la salud: sustancias tóxicas y su riesgo en el hogar". *Waxapa*, 2(2): 61-64.

Echevarría, G., F. Méndez, M. Hernández, V. Díaz y L. Guerra (1988), "Accidentes en el hogar: estudio en menores de 15 años". *Cubana de Pediatría* 60(4): 549-58.

Para más información, se sugiere revisar:

- "Seguridad en casa: cómo prevenir las intoxicaciones", en Kids Health (www.kidshealth.org)
- "Qué productos tóxicos hay en el hogar", en Vida Naturalia (www.vidanaturalia.com)
- "Envenenamiento con productos del hogar", en Medline Plus (www.medline.org)



Experiencia Científica

MATERIALES

- Envases de productos de aseo y limpieza, tales como cloro, lavalozas, limpiapisos.
- Frascos de jarabe.
- Cajas de medicamentos.
- Diversos envases de bebidas y lácteos.
- Láminas de situaciones peligrosas.
- Adhesivos con pictograma universal representativo de veneno.
- Adhesivos con pictograma universal representativo de botiquín.
- Adhesivos con emoji de mano "Me gusta".
- Tres cajas organizadoras rotuladas (pictogramas universales: veneno - botiquín - emoji "Me gusta").
- Caja mediana de 40 x 40 cms aprox.
- Antifaz para cada niño y niña.

Nota: es importante enfatizar que todos los envases se encuentren debidamente limpios y sin ningún tipo de residuo. Lo anterior, para evitar cualquier accidente.

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 min.

Fase 3 y 4: 30 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar la experiencia de aprendizaje se invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en el suelo formando un círculo y observar algunas imágenes. Dichas imágenes representarán situaciones peligrosas.

Durante la observación y presentación de las láminas se formularán diversas preguntas para focalizar el desarrollo de la experiencia, tales como: ¿qué nos muestran las imágenes?, ¿qué nos podría pasar si bebemos cloro (o lavalozas, o limpiapisos o jarabes)?, entre otras.

Para finalizar esta fase, se procederá a preguntar a niños y niñas: ¿qué líquidos está prohibido beber?, ¿en qué momento podemos ingerir jarabes o medicamentos?, ¿qué pasaría si bebemos sustancias tóxicas o tomamos medicamentos que no nos recetó el/la doctor/a?, entre otras.

Se motivará a niños y niñas al desarrollo de la experiencia, señalando que para participar de ella deben utilizar su antifaz e indicar la frase: ¡Inicio de la aventura! Luego de lo cual, jugarán a los etiquetadores.

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

En un espacio delimitado previamente para estos efectos, se dispondrán diversos envases de productos de aseo/limpieza, jarabes, medicamentos y bebidas y lácteos. Para lo cual, se tomarán los resguardos de seguridad (que estén debidamente vacíos y limpios). Se pueden utilizar recipientes que simulen claramente los indicados.

El equipo pedagógico incentivará a niños y niñas a buscar todos los productos de aseo/limpieza, jarabes y medicamentos, bebidas y lácteos, y dejarlos en el interior de la caja sin rotular. En el caso que se presente dificultad para encontrar los productos, se deberá orientar al párvulo a través de pistas.

FASE 3 / REFLEXIÓN

Una vez finalizado el proceso de experimentación, se invitará a niños y niñas a mencionar los productos que pueden ingerir y los que son dañinos para su salud.

Se reflexionará en torno a diversas interrogantes, como: ¿qué líquidos está prohibido beber?, ¿en qué momento podemos ingerir jarabes o

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

En esta fase el equipo pedagógico presentará a niños y niñas tres cajas organizadoras rotuladas: una con el signo de veneno, otra con el signo de botiquín y una con el emoji "Me gusta".

Finalmente, invitará a los párvulos a clasificar los envases de los productos que etiquetaron en las tres cajas propuestas. Es importante que el equipo pedagógico oriente este proceso de clasificación de materiales con preguntas que permitan a los niños y niñas expresar y argumentar su elección, tales como: ¿por qué ese envase lo pusiste en la caja de veneno, botiquín o emoji?, ¿podrías poner

Una vez finalizada la búsqueda, los niños y niñas deberán iniciar el juego del etiquetado. Para ello, el equipo pedagógico presentará tres pictogramas (veneno, botiquín y emoji "Me gusta") y explicará a qué producto debe asignar cada uno de ellos.

Posteriormente, se dejará a disposición de los párvulos un adhesivo representativo de cada uno de los pictogramas anteriormente mencionados para que proceda a etiquetar los envases según corresponda (productos de aseo: veneno; jarabes y medicamentos: botiquín; bebidas y lácteos: emoji "Me gusta").

Se verificará que se hayan etiquetado los productos en forma correcta y se enfatizará en torno a las normas de protección y seguridad.

medicamentos?, ¿qué pasaría si bebemos sustancias tóxicas o tomamos medicamentos que no nos recetó el/la doctor/a?

El equipo pedagógico deberá incentivar a todos los niños y niñas a dar sus respuestas, enfatizando los riesgos que tiene para la salud ingerir sustancias y elementos tóxicos.

ese envase en dos cajas?, ¿qué significa el símbolo de veneno?, ¿qué significa el símbolo de botiquín?, ¿qué significa el símbolo "Me gusta"?, ¿qué otro elemento agregarías a la caja "Me gusta"? Se invita a los párvulos a que les formulen preguntas a sus compañeros/as sobre la elección del material y su clasificación.

Al concluir y comentar lo realizado, se plantea la consigna: "Aventura finalizada: nos sacamos el antifaz".

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: SEGURO CREZCO | NIVEL: MEDIO

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
Usted no lo coma	<p>Nivel Medio OA6 (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p>Nivel Medio OA7 (Núcleo Convivencia y Ciudadanía).</p>	Identificar diversas sustancias o elementos que, al ser ingeridos, pueden atentar contra su integridad, reconociendo además algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación.	Descubrir alternativas de solución.	Ejercitar juicio crítico.

EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Identifica sustancias peligrosas o tóxicas para su salud?
¿Comunica las consecuencias negativas que conlleva su ingesta?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de dar alternativas de solución y explicaciones frente a un problema?
¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de formular preguntas, emitir su opinión y dar argumentos?