

ACTIVIDAD 6

¡CASA NUEVA, VIDA NUEVA!

MARCO MOTIVADOR

Todas las familias tienen un lugar donde reunirse, espacios para compartir, descansar, guardar nuestras cosas o jugar.

Las familias comparten en un lugar que pertenece a todos los miembros del hogar. Pero ¿Cómo son los hogares de los animales?, ¿dónde se protegen, comen y juegan? En esta experiencia de aprendizaje conoceremos algunos de esos espacios y lugares.

Trabajamos en refugio animal porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar!

OBJETIVO GENERAL

Distinguir las características que deben presentar algunos hogares de los animales, mediante la construcción de nidos y madrigueras a través de la manipulación de diversos materiales y objetos.

COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIA TÉCNICA

Comunicar el trabajo realizado: Se refiere a la necesidad que niños y niñas verbalicen la experiencia realizada con el objetivo de transmitir lo aprendido y de fortalecer a través del uso del lenguaje los conceptos desarrollados

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Aprender para la innovación. La comunicación es una parte fundamental del pensamiento para la innovación. Se trata de promover procesos reflexivos que se convierten en explicaciones que otras personas deben comprender.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Describir características de los diferentes tipos de hogares de animales.
- Reconocer las características que presentan los animales en relación con el tipo de hogar.
- Comunicar las características que presentan un nido y una madriguera.
- Explicar las características que presenta el hogar de un animal a elección.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO NIVEL 1 OA5:

Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO NIVEL 1 OA5:

Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.

Marco Conceptual

Las distintas formas de los hogares de los animales

Muchos animales son arquitectos por excelencia, construyen y utilizan sus casas para diversos fines, como dormir, ocultarse de los depredadores, proteger y cuidar a sus crías, como almacén de alimentos, protegerse del calor, la lluvia, el frío, el viento o la nieve.

Todos los animales buscan refugio y pueden encontrarlo o construirlo con las cosas que poseen en su entorno. Estos refugios pueden ser seres vivos como árboles, arbustos u otros animales, o pueden ser objetos inertes por ejemplo rocas o túneles bajo la tierra. El tiempo de permanencia en el uso que le dan al refugio o casa que construyen, es relativo, mientras algunos lo utilizan por largos periodos de tiempo para vivir, otros son momentáneos y solo los construyen para la época de crianza de las crías o mientras hacen una pausa en una migración.

Los animales que fabrican guaridas, las usan para huir de depredadores o como refugio en la época de crianza, estas guaridas pueden ser madrigueras excavadas en la tierra, cuevas naturales, huecos en troncos o en rocas e incluso pequeños espacios bajo los arbustos o entre las raíces.

Las cuevas dan protección a los animales del intenso sol durante el día y contra el viento y el frío en climas más inhóspitos.

Las grietas angostas en las rocas (fisuras) y los agujeros en los árboles protegen a los animales de los grandes depredadores. Pueden agrandar los agujeros en árboles y cuando se sienten cómodos, construir un nido en su interior.

Una madriguera es un agujero o túnel bajo la tierra. Algunas madrigueras tienen una entrada, pero otras madrigueras pueden tener muchas salidas para huir de los depredadores, confundiéndose en un laberinto subterráneo. También poseen recintos similares a habitaciones para usar de guardería, guardar alimentos o dejar sus desperdicios. Una vez que un animal excava una madriguera, puede compartirla con otras especies o algunos animales esperarán hasta que la madriguera esté abandonada antes de mudarse a ella.

Muchos animales construyen sus nidos con trozos de plantas: ramitas, pastos, hojas, agujas de pino y hasta lodo y piedras. Las aves no son los únicos animales que construyen nidos, algunos reptiles y peces también lo hacen para poner huevos y cuidar a sus crías.

Fuentes:

Programa Explora CONICYT 2019, Programa de indagación para primeras edades PIPE, Ministerio de educación - Chile

Ladera Sur: Tu casa es mi casa: animales que construyen hogares para otras especies

Para más información, se sugiere revisar:

- **Refugios de animales:** Las casas de los animales
- **Buscando el hogar de los animales:** Buscando El Hogar De Los Animales
- **Hogares asombrosos construidos por animales:** 10 Animales Que Son Verdaderos Arquitectos



Experiencia Científica

MATERIALES

- Libreta de observación (1 por cada niño/a)
- Recorte de ave y zorro stiker para libreta (1 por cada niño y niña)
- Láminas de lugares donde habitan algunos animales. (4 ó 5 láminas).
- Ramas secas.
- Tiras de papel.
- Platos de cartón o similar.
- Greda.
- Recortes de ave y zorro (se pueden reemplazar peluches o juguetes) (1 por niño/a)

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 40 a 50 min.

Fase 3 y 4: 30 a 40 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para comenzar la experiencia de aprendizaje, niños y niñas observan láminas de curiosos hogares donde habitan algunos animales (nidos de aves con formas atípicas, madrigueras, cuevas, agujeros en árboles, etc.) y se les plantean las siguientes preguntas: ¿Qué animal creen que vive aquí?, ¿por qué vivirá ahí?, ¿qué les llama la atención de estos lugares?, etc.

Se deberá motivar a niños y niñas a mencionar la consigna "Trabajamos en refugio animal

porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar!", invitándoles a adivinar el nombre del animal que vive en cada uno de los espacios presentados, describiendo algunas de sus características y la relación con su hogar.

Una vez realizado lo anterior, se procede a realizar la pregunta central: ¿Cómo podrán los animales construir nuevos hogares?

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Para iniciar esta fase, el equipo pedagógico debe comentar que las familias de los animales: paloma y zorro, han aumentado la cantidad de integrantes y necesitan mudarse a un hogar de mayor tamaño, para ello, se invita a los párvulos a que los ayuden a construir nuevos hogares. Para ello, deberán apoyar en la creación de un hogar para una paloma y para un zorro, por ejemplo, un nido con ramas secas recogidas del suelo y tiras de papel, pegadas sobre un plato o similar, o bien, una madriguera, utilizando greda o excavando en la tierra (en el patio).

Se sugiere entregar un recorte, peluche o juguete representativo de los animales para que puedan adaptar su tamaño.

Una vez finalizada la construcción del hogar, se invita a niños y niñas a dar respuesta a la pregunta central de la experiencia y a comunicar los materiales utilizados y qué características presentaba cada tipo de hogar.

FASE 3 / REFLEXIÓN

En la fase de reflexión, el equipo pedagógico formula diversas preguntas a los párvulos, como por ejemplo: ¿Por qué construyeron la madriguera de esa forma?, ¿qué ocurre si los animales no encuentran elementos para construir sus hogares, como ramas en el caso del nido o tierra limpia en el caso del zorro? ¿Cómo debemos cuidar la naturaleza para que los animales puedan seguir construyendo sus hogares?. Respecto de este último aspecto, se establecen reflexiones en torno a los compromisos que deben asumir para promover el cuidado de la naturaleza y de esta manera no afectar el hábitat de los animales.

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Para finalizar la experiencia de aprendizaje, se invita a párvulos que tengan mascotas a comentar acerca del espacio donde ellas se desenvuelven, duermen y desarrollan su vida diaria.

Al terminar, reciben los recortes de los animales vistos en la actividad, una paloma y un zorro, para que los peguen en su libreta de observación.

Al finalizar esta fase se motiva a niños y niñas a llevar su creación hasta sus hogares, para de esta manera compartir con sus familias la actividad realizada y también, comunicar cómo realizaron el trabajo.

Se solicita a los niños y niñas que junto a sus familias averigüen acerca de las características de un hogar de un animal a elección y que en alguna instancia educativa lo comenten a sus pares.

EVALUACIÓN**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Lista de cotejo y Registro fotográfico

INDICADORES

Participa de la experiencia en la etapa de focalización mencionando posibles animales que habitan en los hogares que se muestran en las láminas.

Construye un hogar para una paloma haciendo uso de los materiales disponibles.

Construye un hogar para un zorro haciendo uso de los materiales disponibles.

Menciona materiales utilizados para construir el hogar para una paloma.

Menciona características del hogar construido para la paloma.

Menciona materiales utilizados para construir el hogar para un zorro.

Menciona características del hogar construido para el zorro.

Explica cómo se debe cuidar la naturaleza para permitir que los animales puedan construir sus hogares.

Menciona al menos una alternativa para que los animales puedan construir más hogares.

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Nivel: Medio

Fecha:

Experiencia 6:

¡Casa nueva, vida nueva!

Elementos curriculares

Núcleo Exploración del Entorno Natural
Objetivo de aprendizaje N°5 - Nivel 1

Núcleo Corporalidad y Movimiento
Objetivo de aprendizaje N°5 - Nivel 1

Objetivo General: Distinguir las características que deben presentar algunos hogares de los animales, mediante la construcción de nidos y madrigueras a través de la manipulación de diversos materiales y objetos.

Objetivos y competencias	Aspecto a evaluar	Logrado	Por lograr
Objetivos	Participa de la experiencia en la etapa de focalización mencionando posibles animales que habitan en los hogares que se muestran en las láminas.		
	Construye un hogar para una paloma haciendo uso de los materiales disponibles.		
	Construye un hogar para un zorro haciendo uso de los materiales disponibles.		
Descubrir alternativas de solución	Menciona materiales utilizados para construir el hogar para una paloma.		
	Menciona características del hogar construido para la paloma.		
	Menciona materiales utilizados para construir el hogar para un zorro.		
	Menciona características del hogar construido para el zorro.		
Aprender para la innovación	Explica cómo se debe cuidar la naturaleza para permitir que los animales puedan construir sus hogares.		
	Menciona al menos una alternativa para que los animales puedan construir más hogares.		

Comentario:

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Datos del niño o niña

Nombre:

Nivel: Medio

Fecha:

Experiencia 6:
¡Casa nueva, vida nueva!

Elementos curriculares

NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL
OBJETIVO DE APRENDIZAJE N°5 - NIVEL 1NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA
OBJETIVO DE APRENDIZAJE N°5 - NIVEL 1**Objetivo General:** Distinguir las características que deben presentar algunos hogares de los animales, mediante la construcción de nidos y madrigueras a través de la manipulación de diversos materiales y objetos.**Competencia Técnica:**
Comunicar el trabajo realizado.**Competencia Transversal:** Aprender para la innovación.

Registro fotográfico fases del modelo indagatorio

Focalización	Experimentación	Reflexión y/o aplicación
(Sugerencia: observando láminas y respondiendo preguntas) Fotografía fase 1	(Sugerencia: construyendo un hogar para la paloma y otro para el zorro) Fotografía fase 2	Sugerencia: respondiendo preguntas, comprometiéndose a cuidar la naturaleza, comentando cómo viven sus mascotas) Fotografía fase 3 y/o 4
Pregunta central de la experiencia ¿Cómo podrán los animales construir nuevos hogares?	Respuesta a la pregunta central (registrar la respuesta del niño o la niña)	
Observaciones equipo pedagógico sobre el desempeño del niño/a durante la experiencia		
Comentario con respecto al desarrollo de las competencias científicas de la experiencia ¿Qué acciones dan cuenta del desarrollo de las competencias científicas? ¿De qué manera ha demostrado que es capaz de comunicar el trabajo realizado y aprender para la innovación?		