



CUADERNILLO INTRODUCTORIO

Programa de Indagación para Primeras Edades (PIPE)



PROGRAMA DE INDAGACIÓN PARA PRIMERAS EDADES

Cuaderno Introductorio

Santiago de Chile, marzo 2021

Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación

División Ciencia y Sociedad

Programa Explora

Material elaborado por:

Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación

División Ciencia y Sociedad

Programa Explora

Contacto:

Programa Explora

www.explora.cl

Se permite la reproducción total o parcial del contenido para fines no comerciales indicando la fuente.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida mediante algún sistema -electrónico, mecánico, fotocopiado, de grabación, recuperación o almacenamiento de información- sin la expresa autorización del Programa Explora.

Ninguna parte de esta publicación puede ser modificada sin la expresa autorización del Programa Explora.



¿POR QUÉ EDUCACIÓN DE CIENCIAS EN PRIMERAS EDADES?

Niños y niñas nacen con una curiosidad innata por descubrir su entorno. Imagine un bebé que juega con un recipiente con agua. Posiblemente comience a manipularlo con sus manos y boca, experimentando su sabor, textura, temperatura, etc. Continuará explorando al salpicar agua a su alrededor mientras balbucea y ríe al observar los efectos de sus propias acciones sobre su entorno. Suena una situación muy cotidiana, ¿no? Es a través de juegos como este que desde muy temprana edad niños y niñas hacen ciencia y conocen su entorno.

Ahora trate de recordar un día de lluvia en su centro educativo. La imagen es clara; niños y niñas saltando sobre pozas de agua, con su lengua afuera intentando probar la lluvia, corriendo por todo el patio como si no fuera haber mañana. Mientras observan con asombro los efectos de sus acciones en la lluvia utilizan otras herramientas que tienen a mano para expandir este proceso exploratorio. Conversan con sus pares sobre las propiedades del agua, se plantean interrogantes e intentan resolverlas a través del juego y la experimentación directa. Nuevamente, podemos evidenciar que las ciencias y el juego están estrechamente ligados durante la niñez.

Niñas y niños son científicos por naturaleza. Son ellos y ellas quienes co-construyen sus propios aprendizajes al interactuar con su entorno natural y sociocultural. A través de actividades propias de la niñez (el juego, la exploración libre y la experimentación) es que logran conocer, valorar, y resignificar los diversos ambientes en los que se desenvuelven. Es importante recordar que el proceso de aprendizaje y desarrollo se da en una constante interacción con el entorno, pudiendo afectar así de manera positiva o negativa el curso de sus aprendizajes. Ejemplo concreto de ello son los estereotipos de género, los cuales aumentan la brecha de participación entre hombres y mujeres en áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés). Bian, Leslie y Cimpian (2017) demostraron que, a los cinco años, las niñas ya se consideran a sí mismas menos inteligentes que los niños de su misma edad. Es aquí donde la Educación Parvularia juega un rol fundamental al ofrecer una educación científica de calidad, con perspectiva de género, intercultural, sostenible e inclusiva, representando aquellos pilares fundamentales tanto en las planificaciones como en las interacciones del día a día. Es tarea de los equipos pedagógicos continuar desarrollando la curiosidad con la que niños y niñas llegan a la sala cuna. Para ello, es relevante ofrecer ambientes y experiencias de juego y exploración en el que todos y todas puedan desarrollar habilidades y competencias científicas.

La enseñanza de las Ciencias Naturales es un derecho ciudadano (Pujol, 2003). Ésta favorece la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, responsables y reflexivos (Veglia, 2007). Con una educación científica inclusiva desde la sala cuna, niños y niñas serán capaces de tomar decisiones fundadas en su conocimiento del entorno, impactando directa y positivamente en el desarrollo de sí mismos y de la sociedad.

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA EXPLORA

Respondiendo al deber que tenemos los adultos educadores de ofrecer experiencias y ambientes que contribuyan a la formación científica y ciudadana de los párvulos, es que el programa Explora de la División de Ciencia y Sociedad del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación desarrolla acciones para **“Promover la socialización del conocimiento dentro de la comunidad educativa, contribuyendo al desarrollo de competencias en las distintas áreas del conocimiento, la tecnología y la innovación”**.

En este contexto, y a lo largo del año 2007, Explora crea el Modelo de Competencias para poder profundizar el vínculo entre el mundo educacional y el mundo de la ciencia y la tecnología, contribuyendo a la igualdad de oportunidades de formación integral. Se entiende el concepto de “competencia científica” como la habilidad de utilizar el contexto y los procesos científicos no sólo para entender el mundo natural sino para participar en decisiones que lo afectan. Así, un sujeto competente en ciencias será aquel que posee un conocimiento científico y lo usa para identificar problemas, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos científicos y extraer conclusiones basadas en pruebas sobre cuestiones relacionadas con la ciencia.

A continuación, en las tablas 1 y 2, se pueden encontrar los dos tipos de competencias científicas:

- **Siete competencias técnicas** referidas directamente a la forma cómo la comunidad científica construye conocimientos. Éstas se presentan en orden de complejidad, siendo las primeras tres competencias científicas técnicas del modelo: “actuar con curiosidad”, “buscar oportunidades de indagación” y “descubrir alternativas de solución” de menor complejidad, mientras que las competencias de “diseñar un proyecto de investigación”, “ejecutar el proyecto”, “analizar resultados”, y “comunicar el trabajo realizado” involucran criterios de desempeño de mayor complejidad y demandan períodos de tiempo extensos para su pleno desempeño.

Tabla 1: Competencias Científicas, modelo de Competencias del programa Explora (2012)

Competencia	Definición	Implicancias en primeras edades	Actividades clave
Actuar con curiosidad	<p>Capacidad de enfrentar situaciones nuevas, demostrando capacidad de indagar en ellas y aceptando los momentos de confusión que puedan presentarse.</p> <p>En primeras edades actuar con curiosidad es demostrar interés por observar, manipular, explorar y/o indagar ante nuevas experiencias o cambios en el ambiente.</p>	<p>La actividad exploratoria que lleven a cabo los niños y las niñas depende, en cierto grado, de los estímulos del ambiente (González, 2016). Es importante ofrecer experiencias de aprendizaje en un ambiente que favorezca el deseo por saber más profundamente sobre algún tema a través de la realización de preguntas, la observación, manipulación y experimentación con elementos del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una disposición de apertura a la experiencia. - Buscar y preguntar. - Aceptar situaciones confusas.
Buscar oportunidades de indagación	<p>Capacidad de seleccionar situaciones problemáticas, reconociendo sus elementos, las relaciones entre ellos y las posibles causalidades involucradas para lograr la formulación precisa del problema a indagar.</p> <p>En primeras edades, se refiere a distinguir los distintos elementos y variables que componen un objeto, ser vivo, situación o fenómeno y, en ocasiones, establecer relaciones entre las partes.</p>	<p>En primera infancia es posible promover este tipo de competencia científica acompañando a los párvulos en el proceso de análisis del tema de estudio, ofreciendo el andamiaje apropiado para que ellos y ellas establezcan relaciones entre distintos factores, y que, de esta manera, puedan surgir nuevas interrogantes y/o se decidan sendas para la indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observar fenómenos. -Formular el problema a indagar.
Descubrir alternativas de solución	<p>Capacidad de proponer la alternativa de solución que será contrastada en el proceso de indagación, que presente la mayor viabilidad, relevancia y consistencia con la formulación del problema y que permita controlar las variables relevantes involucradas.</p> <p>En primeras edades, es la capacidad de identificar diversas soluciones de un mismo problema, y ante ello, discutir cuál es la decisión que más tenga sentido para el párvulo o para el grupo involucrado.</p>	<p>Al ofrecer el andamiaje apropiado en el proceso de identificación de variables, niños y niñas podrán visualizar más fácilmente cuáles son las posibles vías de solución del proceso de indagación. Para ello es importante que el equipo pedagógico visibilice el proceso cognitivo de los párvulos, ya sea a través de la documentación pedagógica, registros fotográficos (con previa autorización del cuidador o la cuidadora principal), creación de esquemas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formular explicaciones posibles. -Identificar las variables involucradas.

Competencia	Definición	Implicancias en primeras edades	Actividades clave
Diseñar proyectos de investigación	<p>Capacidad para proyectar una investigación de cualquier tipo, considerando la estrategia, plan de trabajo y los procedimientos necesarios para dar respuesta a la propuesta del problema formulado.</p> <p>En las primeras edades, es la capacidad de identificar los pasos a seguir para poder comprender alguna situación y/o dar solución a un problema.</p>	<p>Es importante que el equipo pedagógico realice una escucha atenta durante todo el proceso de indagación que el grupo de niños y niñas llevan a cabo. De igual manera es esencial que ellos y ellas no solo sean escuchados, sino que las decisiones sean tomadas por los párvulos. En el proceso de diseño de proyectos el equipo pedagógico debe tener claro que son solo mediadores en el ciclo de indagación. Mediadores que escuchan y ofrecen un andamiaje apropiado al contexto y al desarrollo de los niños y las niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formular una investigación. -Definir la información a recolectar. -Seleccionar las vías para recopilación de evidencia.
Ejecutar el proyecto	<p>Capacidad de llevar a cabo la experiencia de investigación según el plan de trabajo realizado, utilizando para ello la tecnología, herramientas y conocimientos disponibles, aportando información a la explicación del problema formulado.</p> <p>En primeras edades, es llevar a cabo los procesos planificados o decididos en el momento con el fin de comprender y/o dar respuesta a alguna situación.</p>	<p>Como se menciona en la competencia “Diseñar proyectos de investigación”, el equipo pedagógico tiene el rol de mediar aprendizajes. Es por ello que para que niños y niñas puedan desarrollar la competencia de “Ejecutar el proyecto”, los adultos deben facilitar los recursos materiales y cognitivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Implementar el proyecto. -Sistematizar la información.
Analizar resultados	<p>Capacidad de reflexionar críticamente sobre los resultados, la investigación, la información, y las implicancias del trabajo realizado en su vida cotidiana.</p> <p>En primeras edades, es comparar las creencias previas e interrogantes iniciales con los resultados obtenidos en el proceso de indagación.</p>	<p>Es esencial propiciar instancias en que niños y niñas reflexionen en torno a los distintos momentos del proceso de indagación. Facilitar instancias de metacognición es relevante para que los párvulos estén constantemente conscientes de su aprendizaje y así consideren diversas variables al momento de analizar resultados, establecer conclusiones y comprender cómo lo aprendido tiene sentido para su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Concluir sobre la situación problema. -Retroalimentar el proceso. -Identificar las implicancias en la vida cotidiana. -Reconocer los aprendizajes logrados.

Competencia	Definición	Implicancias en primeras edades	Actividades clave
Comunicar el trabajo realizado	Capacidad de utilizar el lenguaje propio del área de investigación abordada con el fin de comunicar de manera precisa, comprensiva, oportuna y eficiente el trabajo realizado. En primeras edades es la capacidad de expresarse a través de diversos medios (lenguaje oral, imágenes, registros visuales, texto escrito, dibujos, productos, etc) para comunicar elementos significativos del proceso indagatorio.	Para llevar a cabo este proceso es clave que el equipo pedagógico verbalice, siempre y cuando sea pertinente, las acciones de los párvulos; parafrasee algunas de sus expresiones verbales para extender su vocabulario; y ofrezca nuevas formas de comunicación. La trascendencia del proceso de indagación que realizan niños y niñas es importante para incentivar su motivación y actividad exploratoria. Es rol del equipo pedagógico facilitar las vías por las cuales niños y niñas puedan compartir tanto el proceso como el resultado y futuras interrogantes de su investigación hacia la comunidad.	-Utilizar el lenguaje apropiado. -Difundir el trabajo realizado.

- **Cuatro competencias transversales** de carácter genérico, las que trascienden los límites del mundo científico, pero refuerzan su aplicación y transferencia a situaciones concretas de la vida.

Tabla 2: Competencias transversales, modelo de Competencias del programa Explora (2012)

Competencia	Definición
Aprender para la innovación	Desarrollar habilidades y estrategias para fomentar una actitud innovadora, detectando necesidades del entorno o cambios que puedan aportar un valor nuevo y significativo. Utilizando para ello una variedad de herramientas, tales como, la creatividad, la intuición, los conocimientos previos, la información accesible en el medio, entre otras, perseverando, para llevar la idea creativa a una acción que crea un valor nuevo y significativo sobre el entorno. La innovación puede darse en el desarrollo del trabajo o indagación.
Aprender del proceso	Distinguir los procesos involucrados en la indagación y cómo éstos pueden ser utilizados en distintos contextos de la vida cotidiana. Implica un proceso de reflexión sobre los propios procesos de indagación y aprendizaje. Ejemplo de esto es que niños y niñas aprendan sobre cómo llevar a cabo ciertos procedimientos, cómo concretar interrogantes, cómo trabajar en equipo, cómo comunicar efectivamente cuestionamientos y resultados, etc.

Competencia	Definición
Ejecutar el juicio crítico	Razonar sobre un tema, problema o situación. Requiere evaluar distintos elementos involucrados y puntos de vista existentes. Apertura al cuestionamiento del juicio. Para poder desarrollar esta competencia, es importante que el equipo pedagógico escuche y acompañe a los niños y a las niñas en la toma de decisiones. Por ejemplo, verbalizando y ordenando los diversos factores a considerar a la hora de tomar una decisión democrática propiciando el respeto a las opiniones de todos y todas.
Aprender con otros y otros	Realizar un trabajo cooperativo con otras y otros y lograr un producto de la indagación. Interactuar con mente abierta, aceptando los diferentes puntos de vista y formas de hacer las cosas. Contribución activa al trabajo del grupo y al aprendizaje propio y al de los demás. Desarrollar esta competencia implica aprender con otros y de otras. Para ello es importante que entre párvulos y adultos se escuchen, respeten y valoren entre ellos y ellas. Para propiciar esto, se pueden llevar a cabo estrategias para respetar turnos de habla, visibilizar las opiniones de todos y todas, favorecer oportunidades de trabajo colaborativo, y muy importante, que el equipo pedagógico también esté siempre dispuesto a aprender de los párvulos.

Tanto las competencias técnicas como transversales se encuentran secuenciadas a lo largo de las experiencias de aprendizaje presentadas en los distintos módulos del Programa de Indagación para Primeras Edades (PIPE) según los niveles educativos. En este sentido todas las competencias transversales son desarrolladas para los niveles medios y transición, mientras que las competencias técnicas son implementadas considerando las características de los párvulos para los niveles educativos como se muestra en el siguiente esquema:

Competencias técnicas	Nivel medio	Nivel transición
Actuar con curiosidad	x	x
Buscar oportunidades de indagación	x	
Descubrir alternativas de solución	x	x
Diseñar el proyecto de investigación		x
Ejecutar el proyecto		x
Analizar resultados	x	x
Comunicar el trabajo realizado	x	x

Por ejemplo, en el Módulo “BeeTour” (Ciencias Sociales) para nivel medio, se presentan cinco experiencias de aprendizaje, las cuales invitan a niños y niñas a conocer diversos paisajes de su localidad. Tal como se aprecia en la tabla 3, tanto las competencias técnicas como transversales están secuenciadas a lo largo de estas experiencias de aprendizaje de acuerdo con la complejidad de éstas. Específicamente, en la experiencia de aprendizaje 1 “Vámonos a la punta del cerro”, niños y niñas indagan en torno a cerros y montañas de Chile. Además de abordar objetivos de aprendizaje correspondientes al núcleo de Comprensión del entorno sociocultural y el de Identidad y Autonomía, se trabaja la competencia técnica actuar con curiosidad a través de la observación de cerros y montañas lo cual genera el espacio para la socialización de cuestionamientos en torno al tema, así como la competencia transversal, ejercitar el juicio crítico, ya que esta experiencia invita a que niños y niñas justifiquen con otros la ubicación de unos banderines en su prototipo de cerros o montañas.

Tabla 3: Competencias del módulo BeeTour, nivel medio

MÓDULO BEETOUR / CIENCIAS SOCIALES, NIVEL MEDIO		
Experiencia de aprendizaje	Competencia técnica	Competencia transversal
Vámonos a la punta del cerro	Actuar con curiosidad	Ejercer el juicio crítico
Me río y me río, jugando en el río	Buscar oportunidades de indagación	
De flor en flor, junto a caperucita por el bosque voy	Descubrir alternativas de solución	
Sobrevolando nuestra comunidad	Analizar resultados	Aprender del proceso
Como abeja en su colmena	Comunicar el trabajo realizado	Aprender para la innovación

¿QUÉ ES EL PROGRAMA DE INDAGACIÓN

PARA PRIMERAS EDADES (PIPE)?

El Programa de Indagación para las Primeras Edades (PIPE) es una iniciativa de enseñanza de las ciencias en los niveles medio y de transición de Educación Parvularia, impulsada por el programa Explora de la División de Ciencia y Sociedad del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación ejecutada por los Proyectos Asociativos Regionales (PAR).

Siguiendo los principios Explora de enfoque de derechos humanos (inclusión, interculturalidad, género y derechos de niños, niñas y adolescentes), alineamiento con el currículum y comunicación efectiva y enmarcado bajo el modelo indagatorio, PIPE busca fortalecer las competencias científicas de los equipos pedagógicos de Educación Parvularia y desarrollar en niños y niñas las competencias necesarias para que conozcan y comprendan el mundo que los rodea.

Para facilitar la implementación de los objetivos ya mencionados, el programa Explora ha elaborado una propuesta pedagógica con un amplio abanico de experiencias de aprendizaje dirigidas a equipos pedagógicos que trabajen en niveles medio y transición. Por un lado, y en conjunto con los equipos PAR de las regiones de Aysén y Coquimbo, el año 2019 se desarrollaron dos módulos de aprendizaje científico indagatorio en Plantas y Animales (ver tabla 4), los cuales, a pesar de los obstáculos causados por la pandemia, fueron implementados a lo largo del año 2020 por 16 equipos regionales.

Tabla 4: Módulos de Plantas y Animales.

MÓDULOS CREADOS POR EQUIPOS PAR AYSÉN Y COQUIMBO PARA PARA NIVEL TRANSICIÓN Y MEDIO (2019)		
Área de aprendizaje	Módulo	Experiencia de aprendizaje
Ciencias Naturales	Plantas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Las plantas son seres vivos? 2. Las plantas de nuestro entorno 3. Partes de una planta: ¿qué hacen? 4. Frutos y semillas 5. Fotosíntesis: ¿de dónde viene mi alimento? 6. Redes y cadenas tróficas: ¿cómo nos relacionamos? 7. Servicios ecosistémicos: ¿qué producto nos provee el bosque?

MÓDULOS CREADOS POR EQUIPOS PAR AYSÉN Y COQUIMBO PARA PARA NIVEL TRANSICIÓN Y MEDIO (2019)		
Área de aprendizaje	Módulo	Experiencia de aprendizaje
Ciencias Naturales	Animales	1. El ciclo de la vida: animales y humanos cambiamos 2. Cada uno en su lugar: animales y su hábitat 3. Servicios ecosistémicos: conexión vital entre los animales y la humanidad 4. Pelos y plumas manchadas: un experimento con petróleo 5. Los animales nos piden auxilio: ¿quién podrá ayudarlos? 6. ¿Dónde quedó la casa de los animales? 7. Javier el guardaparque: protector de la fauna chilena

Para el año 2021 se crearon ocho módulos nuevos desarrollados en colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia, los cuales siguen estando enmarcados en un método de enseñanza indagatorio. Sin embargo, se amplía el campo de aprendizaje incluyendo así áreas como las Ciencias Sociales y Tecnología (ver tabla 5 y tabla 6).

A partir de los módulos iniciales de Plantas y Animales se agregan dos módulos adaptados de Plantas y Animales para el nivel medio (ver tabla 7).

Tabla 5: Módulos de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología, nivel medio.

NUEVOS MÓDULOS NIVEL MEDIO		
Área de aprendizaje	Módulo	Experiencia de aprendizaje
Ciencias Naturales	Ciudad revoltijo	1. La escuela revoltijo 2. La burbu lavandería 3. El refugio de los plasti-animales 4. El almacén de los colores 5. La plaza de Ciudad Revoltijo
Ciencias Sociales	Beetour: recolectando paisajes	1. ¡Vámonos a la punta del cerro! 2. Me río y me río, jugando en el río 3. De flor en flor, junto a Caperucita por el bosque voy 4. Sobrevolando nuestra localidad 5. Como abeja en su colmena

NUEVOS MÓDULOS NIVEL MEDIO		
Área de aprendizaje	Módulo	Experiencia de aprendizaje
Ciencias Sociales	Seguro crezco	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miremos cómo hemos crecido 2. Al cruzar debo mirar 3. Usted no lo coma 4. De paseo voy seguro 5. Nuestro hogar seguro
Tecnología	Inventamos por naturaleza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fácil de abrir y fácil de cerrar 2. ¡Resolvemos desafíos como las aves! 3. ¡Sé que puedo volar! 4. Atrapados en la red 5. Arte pegajoso

Tabla 6: Módulos de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología, nivel transición.

NUEVOS MÓDULOS NIVEL TRANSICIÓN		
Área de aprendizaje	Módulo	Experiencia de aprendizaje
Ciencias Naturales	Somos pe-que-pingüinos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pingüinos al agua 2. Uniendo islas 3. Se avecina una ventisca 4. Animales congelados 5. Dibujos al sur del mundo
Ciencias Sociales	Una ciudad en mi jardín	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¡Desde mi globo lo veo todo! 2. ¡Construyamos nuestra localidad! 3. ¡Nuestro patrimonio! 4. ¡De mi casa al jardín! 5. Atención: ¡una señal!
	Viajemos en el tiempo y el espacio	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¡Viajamos a distintos lugares para ayudar! 2. ¡Preguntas a un científico y una científica! 3. La cápsula del tiempo 4. Fotografiando el mundo 5. ¡Todos y todas nos vamos a Marte!

NUEVOS MÓDULOS NIVEL TRANSICIÓN		
Área de aprendizaje	Módulo	Experiencia de aprendizaje
Tecnología	¡Vamos a contar historias!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con Pepa y Pepe imprimimos animalitos 2. Llamadas de norte a sur 3. ¡Qué viva la radio! 4. ¡Luz, sombra...acción! 5. Mis dibujos en puntos

Tabla 7: Módulos Adaptados de Plantas y Animales, nivel medio.

MÓDULOS ADAPTADOS DE PLANTAS Y ANIMALES, NIVEL MEDIO		
Área de aprendizaje	Módulo	Experiencia de aprendizaje
Ciencias Naturales	En el jardín de la abuela clorofila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuestro compromiso con las plantas 2. Las plantas de nuestro entorno 3. Crece planta crece, desde la raíz hasta las hojas 4. Tan chiquititas como unas pepitas 5. Una rica comida hecha con sol, agua y tierra 6. Una pizca de polen para tener más flores 7. Nuestras amigas las plantas
	Refugio animal, al cuidado de los animales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animales que crecen y cambian 2. Fiesta animal 3. Lana de ovejas, miel de abejas 4. Animales en problemas ¡vamos a ayudar! 5. ¡Más zanahorias, menos basura! 6. ¡Casa nueva, vida nueva! 7. Más amigos y amigas de los animales

En cada uno de los módulos se abordan competencias técnicas y transversales de manera secuencial con el fin de potenciarlas progresivamente a lo largo del proceso de indagación. Cada uno de los módulos y sus respectivas experiencias de aprendizaje se rigen por los principios pedagógicos del juego y significado (ambos declarados en las bases curriculares de Educación Parvularia), respondiendo también a los principios del programa Explora.

Los módulos de indagación que ofrece PIPE corresponden a una **propuesta metodológica**, lo cual otorga un alto grado de flexibilidad y autonomía a los equipos pedagógicos. Cada módulo sugiere diversas experiencias de aprendizaje con sus respectivas orientaciones didácticas, adaptaciones para atender a la diversidad y propuestas de evaluación. Al ser una propuesta, cada equipo pedagógico puede realizar adaptaciones de acuerdo con su propio contexto educativo, considerando siempre los intereses y necesidades de los niños y niñas de su grupo, así como el entorno sociocultural y natural en el que se desenvuelven. Concretamente, si prestamos atención a la experiencia de aprendizaje 1 “Con Pepa y Pepe imprimimos animalitos” del módulo de Tecnología para el nivel de transición, notaremos que se utilizan imágenes de un pudú, una ranita de Darwin, un zorro y un cóndor. Sin embargo, no es necesario ni obligatorio que sean estos animales los que se aborden en esta experiencia. Cada equipo pedagógico podría, si así lo estima pertinente, utilizar imágenes de animales comunes de la localidad del centro educativo, o alguna del interés del grupo de niños y niñas.

De esta manera, y siguiendo los principios pedagógicos de singularidad y significado establecidos en las bases curriculares de la Educación Parvularia, cada aula debiese llevar a cabo los módulos de PIPE a su propio ritmo, modificando los aspectos que consideren necesarios y pertinentes (procedimientos, recursos, evaluación, etc.) para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. **Es importante destacar que, a pesar de los ajustes, las experiencias de aprendizaje deben siempre enmarcarse en el Modelo de Competencias del programa Explora y mantener los objetivos propuestos de cada experiencia de aprendizaje.**

Para la implementación de los módulos de PIPE se puede implementar cualquier módulo para el nivel educativo, según las necesidades y objetivos que el equipo pedagógico desee desarrollar con los párvulos, sin embargo, es importante que se mantenga la secuencia de experiencias de aprendizaje por la progresión de las competencias, objetivos y porque en algunos casos, la experiencia requiere de los aprendizajes adquiridos en las actividades precedentes.

En contextos especiales como educación online o mixta, cada equipo educativo puede seleccionar la o las actividades a implementar con los párvulos, considerando el contexto educativo y las competencias y objetivos que se deseen desarrollar.

RELACIÓN CON LAS BASES CURRICULARES

DE EDUCACIÓN PARVULARIA

PIPE busca incorporar las competencias científicas a la formación curricular y, a la vez, integrar los conocimientos científicos y tecnológicos declarados en las bases curriculares de la Educación Parvularia. Las actuales bases curriculares de Educación Parvularia son el referente que nos **orienta en el qué y para qué deben aprender los párvulos** reconociéndoles siempre como sujetos de derecho y respetando el derecho de la familia de ser la primera educadora de sus hijas e hijos. Éstas nos ofrecen fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para diseñar aproximaciones

pedagógicas que sean respetuosas de las características, intereses, fortalezas y necesidades de todos los párvulos. Así, hemos pensado en experiencias de aprendizaje en las que – como bien declaran las bases curriculares (2018) – cada niña y niño: **“juega, decide, participa, se identifica, construye, se vincula, dialoga, trabaja con otros, explora su mundo, confía, percibe y se mueve, se autorregula, se conoce a sí mismo, atribuye significados, opina, expresa sus sentimientos, se asombra, desarrolla sus talentos, se organiza, disfruta, se hace preguntas, escucha y busca respuestas”** (p. 28). Se trata de colocar la acción pedagógica al servicio de las potencialidades de desarrollo y aprendizajes de los párvulos, fortaleciendo a su vez, las prácticas pedagógicas indagatorias de los adultos.

Durante el 2020, la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 cambió la forma de enseñar y de aprender. Educadoras y educadores han tenido que enfrentarse a un sin fin de desafíos pedagógicos, tecnológicos y personales para poder continuar con su labor educativa. Para facilitar este proceso, el Ministerio de Educación (2020) presentó una **priorización curricular** para todos los niveles de Educación Parvularia. Para el núcleo de Exploración del Entorno Natural se priorizaron objetivos de aprendizaje que están estrechamente ligados con las competencias científicas con las que trabaja PIPE, otorgándole así prioridad al fomento de la curiosidad, la exploración libre, el juego, la indagación y la contribución a ambientes sostenibles. En la misma línea, la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) facilitó un set de **Orientaciones para planificar y evaluar a distancia**. Éste ofrece diversas estrategias para potenciar el trabajo colaborativo en los equipos pedagógicos y con las familias. Concretamente, ofrecen sugerencias para el proceso de enseñanza y aprendizaje en tres posibles contextos (ver tabla 10):

Tabla 10: Orientaciones para el proceso de planificación y evaluación. Subsecretaría de Ed. Parvularia (2020).

NIVEL MEDIO	
Modalidad	Sugerencias
Encuentros sincrónicos	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros individuales o en pequeños grupos, quienes se conectan a través de medios de comunicación e interacción simultánea. - Frecuencia: una vez por semana, en el caso de nivel medio menor, y dos veces por semana para nivel medio mayor. - Duración: conexión máxima de 15 a 20 minutos por sesión, previo acuerdo y coordinación con las familias, quienes deben además conocer el propósito de la experiencia a realizar. - Organización: <ul style="list-style-type: none"> > Las familias deben favorecer las interacciones entre pares y adultos que no son parte del núcleo familiar. > Los grupos se pueden organizar por diferentes criterios, ejemplo, por los avances y progresos de las niñas y niños, sus intereses, afinidades, u otros.

NIVEL MEDIO	
Modalidad	Sugerencias
Conexión asincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Enviar grabaciones breves con propuestas pedagógicas preparadas por el equipo para favorecer algunos objetivos de aprendizaje priorizados para este período. - Proponer sitios educativos que hayan sido previamente revisados por el equipo, orientando a las familias respecto de su intencionalidad pedagógica. - Comprometer a las familias para que acompañen a las niñas y niños mientras desarrollan las propuestas sugeridas e involucrarlas en la recogida y envío de las evidencias que observan cotidianamente, según focos de observación propuestos por el equipo pedagógico.
Familias sin conectividad	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar guías, fichas y orientaciones con diferentes propuestas para que sean implementadas en el hogar. - Incorporar acciones y situaciones de tipo cotidianas para que las niñas y niños se conecten con sus entornos y contextos naturales. - Proponer juegos para realizar en familia.

NIVEL TRANSICIÓN	
Modalidad	Sugerencias
Encuentros sincrónicos	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros individuales o en pequeños grupos, quienes se conectan a través de medios de comunicación e interacción simultánea. Momentos en donde requieren acompañamiento de las familias, aunque su participación es autónoma. - Frecuencia: dos a tres veces por semana. - Duración: conexión máxima de 20 a 30 minutos, lo que dependerá del interés y motivación de las niñas y niños, y del propósito del encuentro.
Conexión asincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Enviar grabaciones breves con propuestas pedagógicas preparadas por el equipo para favorecer el desarrollo de habilidades y conocimientos de mayor complejidad, como experimentaciones, proyectos de indagación, los que pueden ser observados por las niñas y niños según horarios y disposición familiar. - Proponer sitios educativos que hayan sido previamente revisados por el equipo, orientando a las familias respecto de su intencionalidad pedagógica. Ejemplo: videos de elementos del entorno, seres vivos, fenómenos ambientales, visitas virtuales a museos, entre otros, según acceso y conectividad.

NIVEL TRANSICIÓN	
Modalidad	Sugerencias
Conexión asincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometer a las familias para que recojan evidencias a través de grabaciones audiovisuales o de audio cuando las niñas y niños estén desarrollando experiencias cotidianas y sugeridas por el equipo, así como también reportes escritos en correos electrónicos u otros medios acordados previamente.
Familias sin conectividad	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar guías, fichas y orientaciones con diferentes propuestas para que sean implementadas en el hogar, incorporando acciones y situaciones de tipo cotidianas, y juegos. - Incorporar acciones y situaciones de tipo cotidianas para que las niñas y niños se conecten con sus entornos y contextos naturales. - Proponer juegos para realizar en familia.

A su vez, estas orientaciones también posicionan a los registros y la documentación como el núcleo desde el cual se planifica y se realiza la evaluación para los aprendizajes.

PIPE pone a disposición sugerencias de planificación de un abanico de experiencias de aprendizaje diseñadas en base a metodología indagatoria, orientadas a los niveles medio mayor y transición, enmarcadas en los contenidos de seis núcleos de las nuevas bases curriculares de Educación Parvularia:

- 1. Exploración del Entorno Natural**
- 2. Comprensión del Entorno Sociocultural**
- 3. Pensamiento Matemático**
- 4. Convivencia y Ciudadanía**
- 5. Identidad y Autonomía**
- 6. Corporalidad y Movimiento**

Teniendo en consideración las condiciones en las que se llevarán a cabo parte de los procesos educativos durante el año 2021, variando entre modalidades de enseñanza-aprendizaje presenciales, mixtas y a distancia, es que los objetivos de aprendizaje de los nuevos módulos de PIPE consideran la priorización curricular sugerida por el Ministerio de Educación durante el año 2020.

MÓDULOS PIPE Y TRAMOS CURRICULARES

El modelo de enseñanza basado en la **indagación** es un modelo didáctico cuyo objetivo fundamental es presentar a los párvulos situaciones de enseñanza que los ubiquen en un contexto que posibilite la construcción de ciertos hábitos del pensamiento vinculados con los modos de desarrollo de conocimiento propios de la ciencia. A partir de situaciones problemáticas, generalmente de la vida cotidiana, se propone que niñas y niños realicen acciones guiadas por el equipo pedagógico que les permitan construir socialmente, en la comunidad de aprendizaje del aula, modelos explicativos y teorías.

A diferencia del modelo tradicional de enseñanza de las ciencias, en el modelo de enseñanza por indagación, niñas y niños tienen un rol fundamental en su propio aprendizaje. Es el equipo pedagógico el que planifica la enseñanza, buscando la construcción de contenidos y motivando a través de preguntas que promuevan andamios conceptuales y metodológicos, teniendo en cuenta que la ciencia es una actividad colectiva. PIPE considera que el eje a partir del cual se genera conocimiento es la formulación de interrogantes, las cuales surgen por el interés y curiosidad innata que niños y niñas demuestran desde sus primeros meses de vida.

El ciclo de indagación de PIPE está organizado en cuatro fases o momentos interconectados: focalización, experimentación o ejecución, reflexión y aplicación o proyección.

- **Focalización:** en esta fase se busca despertar o focalizar el interés de niños y niñas hacia el nuevo tema a tratar. Se busca lograr la activación de conocimientos y esquemas previos que los párvulos ya manejan y que estén relacionados con el problema que se discute. Por medio del intercambio de ideas, se formulan preguntas y se realizan predicciones. Es importante que las preguntas orienten la acción del cómo investigar el problema en cuestión, ya que una vez establecidas, se proponen predicciones justificadas en torno a las mismas interrogantes planteadas inicialmente.
- **Experimentación o ejecución:** en este momento niñas y niños actúan mediante un plan para investigar. Mientras conducen sus investigaciones o experimentos simples, podrán observar, recoger información y organizarla de acuerdo con lo que crean conveniente, con cierta mediación del equipo pedagógico.
- **Reflexión:** en este momento los párvulos trabajan con los datos, los organizan, analizan y sacan conclusiones. Los datos podrían ser valores experimentales, imágenes de las observaciones u otros registros. Para ello, deben volver a recordar cuál es la pregunta que tratan de responder y deben contrastar sus resultados con la predicción inicial.
- **Aplicación o proyección:** Es la oportunidad para que utilicen sus descubrimientos o resultados para inferir sucesos en otros contextos y analizar otros fenómenos relacionados a su investigación, guiados por el equipo pedagógico. A su vez, es el momento de comunicar las conclusiones, por lo tanto, se debe promover que ellos compartan su proceso de investigación y resultados con otros y otras agentes de la comunidad. Esta fase involucra presentar y discutir todo el proceso de indagación.

Es importante recalcar el sentido de **flexibilidad y adaptabilidad de esta propuesta metodológica**, la cual debe entenderse a la luz de la realidad particular de cada uno de los contextos donde se implemente; el equipo pedagógico tiene libertad, además de las habilidades propias a su quehacer, para dotarlas de significado de acuerdo con sus entornos institucionales y sociales. Por ejemplo, la propuesta de la experiencia 4: **“Animales congelados”**, correspondiente al módulo de Ciencias Naturales para el nivel transición, está pensada para ser desarrollada en dos sesiones de 40 minutos cada una, abordando así las fases de focalización y experimentación en un solo bloque, siguiendo con las fases de reflexión y aplicación en una segunda sesión. En esta y en cada una de las experiencias sugeridas por PIPE, y siempre y cuando el equipo de aula lo considere beneficioso para el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas, pueden abordar cada uno de los momentos en bloques diferentes con una duración adecuada al ritmo de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas del grupo. Concretamente, esta experiencia de aprendizaje se podría dividir en tres sesiones, abordando en la primera las fases de focalización y experimentación, en la segunda el momento de reflexión y por último el momento de aplicación.

Los nuevos módulos ofrecen un número de experiencias de aprendizaje para los niveles medio y de transición. Cada una de las experiencias contienen:

- Marco motivador y el objetivo de la experiencia de aprendizaje.
- Marco teórico conceptual (y sus respectivas fuentes bibliográficas) el que permitirá que el equipo pedagógico pueda profundizar en los contenidos científicos de la temática.
- Los objetivos de aprendizaje del núcleo y el objetivo de aprendizaje transversal asociado a los niveles medios y de transición, respectivamente, en cual se enmarca la experiencia de aprendizaje.
- La declaración de competencias científicas (técnicas y transversales) que se desarrollarán con la experiencia.
- Listado de materiales sugeridos para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.
- Descripción del desarrollo de la experiencia en cuatro momentos: focalización, experimentación o ejecución, reflexión y aplicación o proyección.
- Sugerencias para el proceso de evaluación para los aprendizajes: instrumento de evaluación, indicadores y preguntas claves.
- Orientaciones didácticas relacionadas a la atención a la diversidad, trabajo con familias, enfoque de género, interculturalidad y uso de TICs.

En el anexo 1 se presentan tablas que especifican para cada área de aprendizaje, las competencias científicas (modelo de competencias del programa Explora), actividades claves para desarrollarlas y objetivos de aprendizaje (bases curriculares de Educación Parvularia) para cada una de las experiencias de aprendizaje de los nuevos módulos de PIPE para los niveles medio y transición.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

INCORPORACIÓN DE TICS

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) están presentes de manera casi inherente en nuestro día a día. Es un hecho que las nuevas generaciones han crecido inmersos con aparatos digitales, los cuales han cambiado nuestra forma de actuar sobre el mundo (Sweeney y Geer, 2010). Es frecuente ver cómo niños y niñas, a muy temprana edad, pueden manipular aparatos tecnológicos con una gran facilidad (McManis y Gunnewig, 2012). Navarrete (2006) reconoce que el uso de TICs en educación facilita los aprendizajes esperados por medio del desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, lingüísticas, y matemáticas (McManis y Gunnewig, 2012), el pensamiento abstracto, la coordinación visomotora, el vocabulario y la memoria a largo plazo (Lau et al., 2005; Swaminathan y Wright, 2003). En la misma línea, en el dominio A del Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia (2019), se reconoce que el uso de TICs resulta beneficioso, pues estos recursos “pueden adaptarse a las diversas demandas del grupo y, por ende, responder a sus características particulares (Viquez, 2014), respetando los ritmos de cada niño y niña, de modo que todos/as logren aprendizajes significativos necesarios para desenvolverse en diferentes contextos” (p. 27). Además, Hepp (2007) reconoce que las TICs pueden propiciar que los contenidos sean más ricos, atractivos y pertinentes.

A pesar de los beneficios que el uso de TICs ha evidenciado ofrecer a los procesos de enseñanza y aprendizaje, no podemos hacer oídos sordos a lo perjudicial que puede ser la interacción frecuente con pantallas en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos. Diversos estudios han evidenciado que la exposición a las pantallas reduce la capacidad de atención en los niños y niñas (Zivan et al., 2019) y efectos nocivos en sus habilidades cognitivas, comportamientos y rendimiento académico (Christakis, 2004; Johnson, Cohen, Kasen y Brook, 2007; Johnson et al., 2002). Además, se ha demostrado que los procesos de aprendizaje son menos eficientes cuando se utilizan pantallas en comparación con el aprendizaje a través de la interacción social: estudios sobre la adquisición del lenguaje han demostrado que la capacidad de aprender nueva información es significativamente mayor cuando se aprende a través de la interacción social que cuando se exponen a los mismos materiales pero en la pantalla (Kuhl, Tsao y Liu, 2003; Krcmar, Grela y Lin, 2007; Robb, Richert y Wartella, 2009; Roseberry, Hirsh-Pasek, Parish-Morris y Golinkoff, 2009). Para evitar las consecuencias negativas ya mencionadas en niños y niñas, la Organización Mundial de la Salud (2019) recomienda no exponer a los párvulos menores de dos años a pantallas, mientras que entre los 3 y 4 años no deberían interactuar ni estar expuestos ni expuestas a pantallas por más de una hora al día, aunque enfatizan que entre menor sea esta exposición, mejor será para su desarrollo y aprendizaje.

A lo largo del 2020, las TICs en Educación Parvularia se han transformado en un recurso de aprendizaje frecuente al momento de planificar y evaluar experiencias de aprendizaje en contexto de educación a distancia. Equipos docentes han tenido que recurrir a diversas herramientas, plataformas y recursos digitales para poder continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia (videollamadas, aulas virtuales, correos electrónicos, videos, fotografías,

llamadas, etc). La Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) reconoce que, a pesar de que se apuesta por año académico presencial durante el 2021, los centros educativos deben ser capaces de demostrar un alto grado de flexibilidad y adaptabilidad en el caso de tener que volver a la modalidad online o mixta durante el año.

En este sentido, PIPE al ser una propuesta metodológica, permite que los equipos pedagógicos puedan adaptar las experiencias de aprendizaje y sus diversos elementos al contexto educativo que su grupo de niños y niñas se enfrentan.

Por ejemplo, la experiencia científica 6: **“Redes y cadenas tróficas: ¿cómo nos relacionamos?”** correspondiente al módulo de Plantas, se puede llevar a cabo a través de distintos medios. En la fase 1 de focalización, el equipo pedagógico podría compartir a niños y niñas un video contando el cuento “Por qué no se puede cazar un Dodo” de Scholnik (2008), solicitando a las familias realizar las preguntas y comentarios correspondientes a este momento de la experiencia de aprendizaje. Luego, la experiencia científica de la fase 2 puede ser mediada por las familias siempre con las intenciones pedagógicas claras, las cuales les han sido comunicadas previamente por el equipo pedagógico. Finalmente, en la fase 3 de reflexión y aplicación, se podría realizar una breve videollamada ya sea con todo el grupo o en grupos pequeños, en la que niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir su proceso de experimentación de la fase 2, así como sus dudas y comentarios a pares.

Por último, lo esencial es siempre tener en mente el fin pedagógico con el cual se busca incorporar las TICs, el tiempo de exposición e interacción a pantallas, y cómo éstas propician el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, de qué manera enriquecen la labor pedagógica, y cómo lograr un balance en el uso de recursos digitales y concretos.

VINCULACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Tal como se establece en las bases curriculares de Educación Parvularia (2018), las familias y/o cuidadores son los primeros y principales educadores de niñas y niños. Es en aquel entorno donde el párvulo crece, se desarrolla y aprende a relacionarse con otros dentro de un contexto sociocultural determinado. Allí es donde el niño y la niña encuentran sus significados más íntimos y personales que le permitirán poder establecer relaciones interpersonales con su entorno. Sin embargo, esta tarea educativa no es solo de su hogar, sino que también del sistema educativo. Las comunidades educativas tienen la gran responsabilidad de acompañar y apoyar a los párvulos y sus familias o cuidadores en la labor educativa.

De esta manera, la participación de todos los agentes ya mencionados, contribuyen a otorgar “pertinencia, soporte valórico y cultural, a los proyectos educativos que se desarrollarán a partir de estas bases curriculares o los ya definidos por las familias y comunidades de salas cuna, jardines infantiles, escuelas u otros programas educativos” (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, p. 119).

La relación que se establece entre familias y equipos pedagógicos es recíproca. Así como ellos y ellas ofrecen información relevante sobre los niños y las niñas, los equipos pedagógicos tienen el deber de escuchar y considerar las ideas, experiencias, prácticas y expectativas que tienen respecto a la educación formal de los párvulos. “La niña y el niño deben sentir y percibir concordancia y coherencia entre los mundos de su familia y el establecimiento educativo” (Subsecretaría

de Educación Parvularia, 2018, p. 120). Es esencial que, desde el inicio, se vayan construyendo una alianza de confianza, respeto y colaboración permanente con las familias o cuidadores. De esta manera, y siguiendo los lineamientos de las bases curriculares y el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia, podremos ofrecerles a los párvulos experiencias de aprendizaje pertinentes, de calidad, significativas e inclusivas.

En el contexto de PIPE, los y las integrantes del núcleo familiar, tutores o agentes significativos del entorno cercano de niños y niñas, pueden contribuir de diversas formas a la labor docente:

- **Planificación e implementación de experiencias de indagación:** en una primera instancia se sugiere invitar a cuidadores principales de niños y niñas a una reunión para que, en conjunto y de manera breve, revisen PIPE con el objetivo de compartir la importancia de la metodología indagatoria y discutir en torno al rol del entorno cercano del párvulo para un aprendizaje científico significativo. Concretamente, los equipos pedagógicos pueden planificar en conjunto con las familias. Más concretamente, el equipo podría realizar una selección y secuenciación de experiencias, presentarlas a las familias y dialogar en torno a las posibles adaptaciones que se les podrían hacer, cómo podrían implementarlas, de qué manera las familias podrían involucrarse, cómo podría llevarse a cabo en distintas modalidades de enseñanza y aprendizaje, etc. Por ejemplo, en el módulo de Tecnología para el nivel transición, las familias pueden colaborar activamente en la grabación del programa de radio. Cada familia podría realizar algún programa diferente, realizar entrevistas entre familias, entrevistar a personajes históricos de su comunidad, etc.
- **Acceso a recursos pedagógicos:** a pesar de que instituciones gubernamentales ofrecen un set de recursos pedagógicos a todos los centros educativos públicos, algunos equipos pedagógicos podrían llegar a necesitar otros materiales didácticos para ampliar o modificar la propuesta metodológica del PIPE. Para ello es esencial conocer la realidad de cada familia y del centro educativo en sí. Tener en consideración cómo las familias podrían colaborar en obtener o desarrollar aquellos recursos y cuáles son sus necesidades materiales. Así, si luego de finalizar el módulo de Plantas algún colegio o jardín infantil quisiera tener una huerta, las familias podrían colaborar con pallets, semillas, con la mano de obra, con la enseñanza de técnicas, habilidades, con su tiempo, etc.
- **Acompañamiento en salidas pedagógicas:** bajo las condiciones sanitarias que nos hemos encontrado desde el año 2020, las opciones de salidas pedagógicas con todo el grupo de párvulos se han visto reducidas. Sin embargo, y considerando siempre las medidas de seguridad y sanitarias del momento o en años venideros, familias podrían realizar visitas a espacios relacionados con las temáticas de aprendizaje abordadas en PIPE. Por ejemplo, en la experiencia científica 7: “Javier el guardaparque: protector de la fauna chilena” correspondiente al módulo de Animales, se sugiere visitar algún humedal o museo. En este caso, aquella salida pedagógica se podría realizar de manera individual por grupo familiar, o en grupos pequeños, siendo algún integrante de la familia quien acompañe al párvulo y colabore con la mediación de los aprendizajes.
- **Evaluación para los aprendizajes:** las familias son agentes claves a la hora de recolectar información respecto al desarrollo y aprendizaje de los párvulos. Este rol ha tenido un mayor protagonismo durante el año 2020 debido a la implementación de la educación a distancia. La recolección de in-

formación se puede realizar a través de fotografías, videos (ambos con previa autorización del cuidador o la cuidadora principal del párvulo), registros anecdóticos, audios, llamadas, etc. Este proceso es esencial para la toma de decisiones en beneficio del desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.

Es esencial que en modalidades mixtas y a distancia, los equipos pedagógicos recopilen información respecto a la disponibilidad de las familias a acompañar a los párvulos en el proceso de implementación de PIPE. Por ejemplo, cada cierto tiempo (cada 3 o 6 meses) se le podría solicitar a las familias completar un formulario con los horarios en que estarán disponibles para conectarse con los párvulos, para participar en el aula y/o para llevar a cabo ciertas experiencias de aprendizaje de manera asincrónica. La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) en su documento **“Estrategias para afianzar la articulación y comunicación con las familias”** ofrece diversas estrategias para ello, antes, durante y en el cierre del proceso educativo. Para la modalidad presencial, JUNJI aborda diversas formas de trabajar con familias a través de entrevistas, reuniones de apoderados, encuentros espontáneos, trayectorias de aprendizaje, visitas y proyectos de aula, talleres con familias, visitas domiciliarias, comunidades de aprendizaje y asambleas. Por otro lado, para la modalidad no presencial u online, entrega sugerencias para afianzar el vínculo por medio de la libreta de comunicaciones, panel informativo, material escrito, medios tecnológicos, la APP Mi Jardín JUNJI, encuestas y el buzón presencial SIAC.

Por último, y para ilustrar con un ejemplo concreto, PIPE ofrece recomendaciones específicas para cada módulo respecto a cómo involucrar a las familias en cada una de las experiencias de aprendizaje. Por ejemplo, para las experiencias del módulo de Tecnología para nivel transición **“Vamos a contar historias”**, se ofrecen las siguientes estrategias:

Tabla 11: Incorporación de las familias. módulo “Vamos a contar historias”.

Experiencia de aprendizaje	Incorporación de las familias
Con Pepa y Pepe imprimimos animalitos	Los niños y niñas pueden llevarse las figuras para imprimir con la idea de experimentar en casa. Así mismo las obras pueden ser parte de la decoración del hogar.
Llamadas de norte a sur	Motivar a que con ayuda de sus padres, madres y apoderados busquen y elaboren otras opciones de teléfonos caseros.
¡Qué viva la radio!	Se invita a las familias a escuchar la radio en casa. Que los niños y niñas puedan sintonizar una radio hasta que encuentren algo que les guste.
¡Luz, sombra...acción!	Los párvulos pueden llevarse las figuras a casa e intentar hacer proyecciones con lámparas en el hogar. Se invita a la familia a realizar más personajes.
Mis dibujos en puntos	Los niños y niñas, en casa y ayudados por un adulto pueden realizar más trabajos que pasen a ser parte de la decoración del hogar.

CONSIDERACIONES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La educación constituye un derecho social. El Estado debe garantizar, a todos y todas, el acceso a una educación pública de calidad. La atención a la diversidad constituye un pilar fundamental de una Educación Parvularia de calidad. De acuerdo con la Subsecretaría de Educación Parvularia (2018), la educación inclusiva es

“Un proceso que comporta la transformación de los jardines infantiles, las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños y las niñas, con especial énfasis en aquellos quienes requieren mayor protección, tales como: pueblos indígenas, migrantes, poblaciones rurales, diversidad sexual y de género, privados de libertad, con discapacidad, con alguna enfermedad y con dificultades de aprendizaje, para brindar oportunidades de aprendizaje a todos los párvulos, jóvenes y adultos” (p. 22)

De esta manera, la atención a la diversidad en Educación Parvularia implica una revisión conjunta tanto del currículum explícito (objetivos de aprendizaje, estrategias metodológicas, instrumentos de evaluación, planificación, diseño de ambientes de aprendizaje, etc.) como el oculto (interacciones con y entre párvulos, las nociones de infancias, aprendizaje y de educación en ciencias, entre otros). Es esencial que todos los elementos ya mencionados propicien un contexto de aprendizaje seguro y saludable en el que se respeten y valoren las diferencias de todas y todos.

Uno de los principios declarados por el programa Explora corresponde al de **inclusión**, comprendiendo que en el marco de una educación inclusiva se buscan estrategias para que todos y todas puedan aprender, independiente de sus condiciones físicas o cognitivas. PIPE constituye una propuesta metodológica, diseñada especialmente para que los equipos pedagógicos la utilicen como un punto de partida desde donde enseñar ciencias en los niveles medios y de transición. El propósito de esta herramienta es que, una vez que los equipos educativos la revisen, puedan reflexionar qué elementos responden a su realidad educativa. Una vez que se tenga claro lo anterior, pueden comenzar a adaptar tantos recursos materiales, tiempos, procedimientos, evaluaciones, etc. para que así las experiencias de aprendizaje que ofrezcan a niños y niñas respondan genuinamente a sus subjetividades, características personales y culturales, necesidades e intereses.

Por ejemplo, en la experiencia de aprendizaje 4: **“Fotografiando el mundo”** del módulo de Ciencias Sociales del nivel transición, se puede abordar el objetivo general de ésta (reconocer diversos tipos de comunidades a través del tiempo y del espacio) por medio de diversos sentidos, ir más allá de lo visual e integrando otros sentidos como la audición, el tacto, el olfato, etc. En las fases de experimentación y reflexión, además de utilizar las fotografías se puede recurrir a paisajes sonoros que caractericen el lugar a identificar y analizar, aromas de flora o comida de aquel espacio, objetos característicos, etc. De esta manera, se estarán ampliando las posibilidades de conocimiento e interacción, respondiendo a la vez a los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (Ministerio de Educación, 2015): proporcionar múltiples formas de representación, proporcionar múltiples formas de expresión y proporcionar múltiples formas de implicación.

Por último, y con el fin de evidenciar la presencia del principio Explora de inclusión en PIPE, es posible observar que todos los módulos ofrecen adaptaciones concretas para cada una de las experiencias de aprendizaje y niveles educativos. En la siguiente tabla se puede observar las adaptaciones para el módulo de Ciudad Revoltijo (Ciencias Naturales).

Tabla 12: Adaptaciones para niveles medio y transición. Módulo Ciudad Revoltijo.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	NIVEL MEDIO MENOR	NIVEL MEDIO MAYOR	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
La escuela revoltijo	Dar más tiempo a los niños y niñas para el desarrollo de la experiencia y/o disminuir el número de elementos para mezclar. Cautelar la higiene posterior de las manos.	Cautelar la higiene posterior de las manos, el orden y limpieza del espacio de trabajo.	Se recomienda, utilizar la estrategia de mediación correspondiente al modelamiento y guiar/sugerir, si se observan dificultades durante su realización. Estar atentos a aquellos niños y niñas que presenten mayores dificultades durante su ejecución; apoyándolos y realizando los ajustes curriculares que sean necesarios.
Burbu Lavandería	Se sugiere dar más tiempo para la elaboración de las burbujas y la libre experimentación y juego con ellas.	Se sugiere la exploración con los distintos materiales o hacer las burbujas sobre distintas superficies. Cautelar la higiene posterior de las manos, el orden y limpieza del espacio de trabajo.	
Refugio de los plasti-animales	Dar más tiempo a la elaboración de la ecoplasticina a cada párvulo para que pueda llegar a la consistencia deseada.	Probar con distintos colores y consistencias en las mezclas de los ingredientes.	
El almacén de los colores	Permitir que los niños y las niñas puedan repetir las distintas mezclas cuantas veces lo requieran.	Abrir la posibilidad de mezclar también los colores secundarios.	
La plaza de Ciudad Revoltijo	Asignar más tiempo al desarrollo de la experiencia y tener elementos para mezclas que hayan llamado más la atención de los niños y niñas de las experiencias anteriores.	Permitir que los niños y niñas busquen en un espacio abierto elementos que pueden incorporar a sus mezclas.	

ABORDANDO LA BRECHA DE GÉNERO DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Las carreras asociadas a las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) se han asociado estereotípicamente a un campo de preferencia y dominancia masculina (Andre, Whigham, Hendrickson y Chambers, 1999). Las mujeres están subrepresentadas en carreras académicas y áreas de trabajo STEM (Wang y Degol, 2016). En Chile, durante el 2015 solo el 19% de las personas matriculadas en carreras STEM correspondían a mujeres (MINEDUC, 2017). Evidencia empírica demuestra que aquella brecha de género no se genera por alguna diferencia en habilidades o logros entre géneros (Bleeker y Jacobs, 2004; Catsambis, 1995; Spelke, 2005), sino por las expectativas que la sociedad tiene respecto a la participación de las mujeres, lo cual se ve reflejado en el material educativo con sesgos de género, la segregación en la orientación vocacional, lo que a su vez provoca en ellas menos oportunidades y motivaciones para desenvolverse en el campo STEM (Patrick et al., 2009).

La brecha de género en STEM puede evidenciarse a muy temprana edad. Desde los años 60, se ha implementado una prueba a niños y niñas para estudiar sus percepciones sobre ciencia, la cual consiste en dibujar a alguien que trabaje en Ciencia. Miller, Nolla, Eagly, y Uttal (2018) analizaron 78 estudios que llevaban a cabo esta prueba en las últimas cinco décadas. Aunque las representaciones se han vuelto más diversas de género con el tiempo, niños y niñas aún asocian la ciencia con los hombres a medida que crecen. Estos resultados reflejan que, aunque la representación de las mujeres en la ciencia ha aumentado con el tiempo, los párvulos continúan observando más científicos masculinos que femeninos en su entorno.

Estudios comparativos a nivel internacional y nacional han concluido que, a la edad de 5 años, ya existen expectativas estereotipadas respecto al rendimiento académico de las niñas, considerándose a sí mismas como menos hábiles y capaces de desempeñarse exitosamente en matemáticas y ciencias que los niños (Bian, Leslie y Cimpian, 2017; Del Río y Strasser, 2012). Del Río, Strasser, Cvencek, Susperreguy y Meltzoff (2019) nos demuestran que a los 5 años, niños y niñas ya desarrollan creencias sobre “quién es bueno para las matemáticas” en su entorno, y que las creencias y prácticas de los cuidadores principales están significativamente vinculadas a los estereotipos y autoconceptos de los niños y las niñas sobre las matemáticas antes de ingresar a la educación formal.

La evidencia es clara, las creencias que las niñas sostienen respecto a su capacidad y posibilidad de desempeñarse libre y exitosamente en áreas STEM están estrechamente ligadas a las expectativas que agentes de su entorno (familias, equipos pedagógicos, comunidad, etc.) tienen hacia ellas. Es por ello que el principio de género del programa Explora sostiene que trabajar desde el enfoque de género implica estar consciente de que los estereotipos pueden alejar a niñas de la ciencia, por lo que se debe resguardar que el desarrollo de las habilidades científicas se de en equidad de género, reconociendo que todos y todas necesitan dichas habilidades para desenvolverse en el mundo. Para llevar a cabo esto, los equipos pedagógicos pueden aportar un enorme grano de arena para eliminar esta brecha de género. Para ello es esencial:

- **Ser conscientes de las interacciones que generamos y promovemos entre adultos y párvulos, entre adultos y entre los mismos párvulos** (Pianta, 1999). Para lograr esto son necesarios

los espacios de reflexión colaborativa con y entre los diversos equipos pedagógicos del centro educativo y con las familias. Evitar realizar afirmaciones que contengan sesgos de género como “las niñas son tan buenas como los niños”; “puedes hacer esto tan bien como lo hace un niño”; “Mira como lo hace él, tú puedes lograrlo también”, etc., ya que se asume que, naturalmente, los niños son mejores que las niñas y que son ellos el punto de referencia para determinar el nivel de logro (Chestnut, Zhang, y Markman, 2021).

Un segundo ejemplo se puede enmarcar en las fases 1 y 2 (observación y análisis de fotografías de los párvulos y el equipo pedagógico) durante la experiencia de aprendizaje 1: **“Miremos cómo hemos crecido”** del módulo de Ciencias Sociales para el nivel medio, no se deben realizar comentarios estereotipados como asociar ternura y belleza solo a niñas mientras que a los niños asociarlos únicamente a términos relacionados con la fuerza e inteligencia.

- **Aumentar la representación de científicas en diversos recursos pedagógicos** (visitas o salidas pedagógicas, imágenes en el aula, cuentos infantiles, videos, etc) para que así niñas y niños puedan aumentar sus referentes femeninos en áreas STEM (Levine, Serio, Radaram, Chaudhuri y Talbert, 2015).

Pueden investigar más de otras jóvenes y mujeres investigadoras que hayan realizado aportes en sus territorios, a nivel nacional o internacional en las páginas web de ONU Mujeres, ANID, Academia Chilena de Ciencias, Científicas Chilenas, Mujeres Bacanas, Tremendas, Red de Investigadoras y otros organismos y/o fundaciones que contribuyan en esta materia.

- **Facilitar experiencias de aprendizaje en el que niñas puedan hacer ciencia de manera activa**, siendo ellas protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollo (Levine et al., 2015). En nuestro país, Espinoza y Taut (2015) evidenciaron que los docentes realizan preguntas de matemáticas más complejas a niños que a niñas. Además de eliminar interacciones como la anterior, es relevante intencionar constantemente espacios que propicien el empoderamiento de las niñas en el tema de estudio. Por ejemplo, en la fase 2 de experimentación de alguna experiencia de aprendizaje se pueden armar grupos de trabajo mixtos en el que las niñas puedan liderar y representar las opiniones y percepciones de su grupo.
- **Generar un ambiente de aprendizaje libre de estereotipos y sesgos de género:** en Educación Parvularia se reconoce al ambiente como el tercer educador. Entendiéndolo como el conjunto del espacio físico y relaciones que se establecen en él (Iglesias, L. 1996). El ambiente influye directamente al niño y a la niña, tiene efectos en las iniciativas lúdicas, en las conductas sociales y en el grado de atención, influyendo en sus procesos de aprendizaje. Por ende, es esencial que todo el ambiente, incluyendo los materiales, tengan una intención pedagógica clara, la cual debe tener una perspectiva de género.
- **Alinear expectativas, discursos y prácticas con las familias**, de tal manera que las niñas se sientan seguras y capaces de desenvolverse en cualquier área STEM tanto en el entorno familiar como educativo (Günther-Hanssen, Danielsson y Andersson, 2020). Es importante para esto establecer un espacio de confianza y seguridad, en el que se pueda compartir con y entre las familias sobre sus experiencias personales con las áreas de aprendizaje de los módulos del Pro-

grama de Indagación para las Primeras Edades (PIPE), especialmente en las áreas STEM, donde son las mujeres adultas quienes demuestran tener mayores miedos e inseguridades debido a su experiencia escolar previa (Del Río et al., 2019). Para ello es esencial derribar creencias y frases como “yo soy mala para las matemáticas”; “la ciencia se les da mejor a los hombres”; “las mujeres somos mejores para el lenguaje”; “las matemáticas son muy difíciles”, etc.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Hasta hace menos de una década se trabajaba en torno a la evaluación DE aprendizajes, la cual se entiende como un conjunto de procesos que se implementan para poder emitir un juicio. No obstante, aquella noción reduce el proceso evaluativo a la aplicación de instrumentos y procedimientos solo con el fin de calificar (JUNJI, 2016). Actualmente se discute en torno un nuevo paradigma educativo, el cual prioriza y respeta la singularidad y el rol activo de niños y niñas en sus propios aprendizajes, entendiendo que todos y todas aprenden y se desarrollan a su propio ritmo (JUNJI, 2015). Aquel cambio se ha visto reflejado en un nuevo enfoque de evaluación, el cual nos lleva a hablar de una **evaluación PARA el aprendizaje**. Alineado con las nuevas bases curriculares de Educación Parvularia (2018), esta nueva mirada de evaluación reconoce a los párvulos como ciudadanos y sujetos de derecho con un rol social activo. Bajo este enfoque, la evaluación debe **realizarse en un ambiente de juego y de experiencia de aprendizaje auténtica** en donde niños y niñas participen de manera conjunta, lo cual evitará que el párvulo se sienta evaluado por el adulto. Mientras se lleva a cabo el proceso evaluativo, el equipo pedagógico le entregará al niño o niña retroalimentación, apoyo y orientación en su proceso de aprendizaje (JUNJI, 2015).

De esta manera, entenderemos la evaluación como **“la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta a los involucrados”** (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, p. 103). Este cambio de paradigma en torno a la evaluación va de la mano con modificaciones en la forma en que se concibe la planificación. De esta manera, la evaluación para los aprendizajes está al servicio de la planificación, y viceversa. Esto permite ajustar prácticas pedagógicas para así responder pertinentemente a los intereses, características y necesidades de los niños y niñas.

La evaluación de las experiencias científicas del Programa de Indagación para Primeras Edades (PIPE) para las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, tanto para niveles medios como para niveles transición, tiene como propósito recoger información sobre el desarrollo de habilidades de indagación que se promueven en cada experiencia, así como también, el desarrollo de las competencias científicas propuestas por el programa Explora. Para ello, se propone la observación como método para recoger información durante la evaluación de las experiencias científicas de estas unidades. En la misma línea, la Subsecretaría de Educación Parvularia ofrece una serie de recomendaciones que guían el proceso de evaluación para el aprendizaje:

- **Recolección de información:** se recomienda utilizar estrategias como la observación, documentación, entrevistas con familias y estrategias audiovisuales. Es importante destacar que, al ser un proceso auténtico, no es necesario construir momentos especiales en la jornada para

evaluar. En cuanto a los instrumentos involucrados en este proceso, la Subsecretaría de Educación Parvularia (2018) recomienda utilizar registros fotográficos (con previa autorización del cuidador o la cuidadora principal del párvulo), bitácoras, rúbricas, escalas de apreciación y producciones de niños y niñas.

PIPE sugiere cinco tipos de instrumentos de evaluación de acuerdo con el módulo a trabajar (ver tabla 13). Es esencial recordar que es completa decisión de los equipos pedagógicos querer prescindir de estos instrumentos, utilizarlos como referencias, ajustarlos o complementarlos con algunos propios.

Tabla 13: Instrumentos de evaluación para el aprendizaje.

ÁREA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO NIVELES MEDIO Y TRANSICIÓN
Ciencias Naturales	Lista de cotejo, registro fotográfico y escala de estimación conceptual.
Ciencias Sociales	Registro anecdótico
Tecnología	Rúbrica analítica de desempeño

- Análisis de información:** La información recolectada será analizada y utilizada como evidencia para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas. El análisis reflexivo deberá realizarse colectivamente (equipo pedagógico y/o familias), teniendo en consideración la distancia entre lo que el párvulo es capaz de hacer y lo que plantea el objetivo de aprendizaje. Durante este proceso “es importante que la evidencia se vincule al propósito de tomar decisiones pedagógicas respecto de cómo apoyar y mejorar los aprendizajes de las niñas y los niños, de lo contrario, pierde su sentido” (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, p. 111). En la siguiente tabla se pueden revisar las sugerencias de cómo proceder para realizar el análisis de resultados.

Tabla 14: Análisis de resultados de los instrumentos de evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO	ANÁLISIS DE RESULTADOS
Escala de estimación conceptual	1) Completar los datos que corresponden a cada experiencia de aprendizaje. 2) Registrar la información observada marcando con una “X” la opción de valoración que ha evidenciado el niño o la niña durante la experiencia de aprendizaje para cada aspecto a evaluar. 3) Escribir aquellas fortalezas y/o aspectos por mejorar para posteriormente realizar un análisis que le permita determinar la distancia que existe entre cada niño o niña y los objetivos de aprendizaje.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO	ANÁLISIS DE RESULTADOS
Registro anecdótico	<ol style="list-style-type: none"> 1) Escribir lo observado de forma descriptiva, ya sea un registro visual, una observación o un comentario de acuerdo con la pregunta intencionada sobre los objetivos de aprendizaje. 2) Realizar lo mismo para el desarrollo de las competencias. 3) La información recogida se debe interpretar con el objetivo de tomar las decisiones.
Rúbrica analítica de desempeño	<ol style="list-style-type: none"> 1) Completar los datos que corresponden a cada experiencia de aprendizaje. 2) Seleccionar el nivel de desempeño que ha alcanzado cada niño o niña para cada uno de los criterios que están establecidos. Para ello debe marcar con una "X", destacar, encerrar en un círculo, etc. el nivel que corresponda a lo observado. 3) Escribir aquellas fortalezas y/o aspectos por mejorar. Posteriormente realizar un análisis que le permita determinar la distancia que existe entre cada niño o niña con los objetivos de aprendizaje y competencias.
Lista de cotejo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Completar los datos que corresponden a cada experiencia de aprendizaje. 2) Seleccionar la opción de valoración marcando con "X" una de las dos opciones "Logrado" o "Por lograr" de acuerdo con el desempeño del niño o niña durante la experiencia. 3) Escribir aquellas fortalezas y/o aspectos que el niño o niña debe mejorar. 4) Analizar la distancia que existe entre lo que cada niño o niña ha demostrado con los objetivos de aprendizaje y competencias trabajadas, con el fin de decidir qué acciones pedagógicas deben realizarse para propiciar el aprendizaje autónomo de cada párvulo.
Registro fotográfico	<ol style="list-style-type: none"> 1) Completar los datos que corresponden a cada experiencia de aprendizaje. 2) Identificar los momentos de cada una de las etapas del modelo indagatorio que serán fotografiados y capturarlos durante el desarrollo de la experiencia para incluirlos en el registro. 3) Reflexionar en torno al desempeño escribiendo en el espacio destinado para ello.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO	ANÁLISIS DE RESULTADOS
Registro fotográfico	4) Registrar la respuesta dada por el niño o niña a la pregunta central de la experiencia y escribir un comentario referente al desarrollo de las competencias del programa Explora.
	5) Realizar un análisis que le permita decidir qué acciones pedagógicas deben realizarse para propiciar el aprendizaje autónomo de cada párvulo.

- **Retroalimentación:** de acuerdo con el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019), los equipos pedagógicos retroalimentan verbalmente el proceso de aprendizaje de niños y niñas, reconociendo así sus avances y oportunidades para continuar aprendiendo. Esto puede realizarse a través de preguntas y/o comentarios respecto a lo que el párvulo dice o hace.

Las experiencias de aprendizajes ofrecidas en los módulos de PIPE son instancias ideales y auténticas para recolectar información, ya que éstas le otorgan al niño y a la niña un alto grado de protagonismo, siendo ellos y ellas quienes conducen su propio proceso de indagación a través de distintos cursos de acción, actuando sobre su entorno e interactuando con sus pares y con la comunidad educativa.

Así, el equipo pedagógico puede recolectar información mientras el párvulo observa algún fenómeno, experimenta con diversos materiales, dialoga con sus pares y consigo mismo, realiza preguntas, producciones, etc., y a su vez entregar retroalimentación directa a lo largo del proceso de indagación, respondiendo a comentarios o preguntas que los mismos niños y niñas se plantean respecto al tema de indagación. Ejemplo concreto de esta retroalimentación es la verbalización por parte del adulto de las acciones de niños y niñas, el parafraseo y extensión de algunos comentarios, la realización de preguntas para profundizar en algún tema, etc. En la tabla 15 se puede obtener información de cómo llevar a cabo el proceso de evaluación según la modalidad educativa.

Tabla 15: Proceso de evaluación de acuerdo a la modalidad educativa.

NIVELES MEDIO Y TRANSICIÓN	
Modalidad educativa	Proceso de evaluación
Encuentros sincrónicos	Pueden tener un propósito evaluativo, convirtiéndose en momentos para favorecer la autoevaluación, la coevaluación entre pares o la retroalimentación grupal.
Conexión asincrónica	Por medio de grabaciones, correos electrónicos u otros medios que se acuerden, es posible retroalimentar y evaluar los avances y progresos evidenciados en las niñas y niños, siendo también posible alertar en el caso de detectar alguna situación que pueda estar afectando el aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños.
Familias sin conectividad	Se coordinan visitas domiciliarias, deben ser para situaciones excepcionales, siempre que se cuente con el previo consentimiento de la familia.

RECOMENDACIONES EN CONTEXTOS ESPECIALES (SANITARIA U OTRAS)

Como educadores y educadoras es nuestro deber velar por el cumplimiento de los derechos de niños y niñas. Bajo esta misma consigna, el programa Explora reconoce esta labor como uno de sus principios fundamentales, afirmando que es nuestro deber reconocer al menos los cuatro principios fundamentales sobre los derechos de niños y niñas: La no discriminación; el interés superior del niño y la niña; su supervivencia, desarrollo y protección; así como su participación en decisiones que les afecten. A su vez, esto implica garantizar acceso a una educación de calidad, sea cual sea el contexto en el que se encuentren viviendo.

- **Emergencia sanitaria (pandemia):** El 2020 fue un año de constantes desafíos para todos y todas. Docentes se enfrentaron, muchos y muchas por primera vez, a utilizar plataformas y aplicaciones virtuales que les permitieran desarrollar su trabajo educativo a distancia. Para nadie fue sencillo poder trasladar el aula a una computadora o teléfono celular. El desafío ha sido aún mayor para quienes trabajan en Educación Parvularia, ya que el eje central de ésta es el juego y la experimentación directa, lo cual en un principio parecía ser una tarea compleja de realizar a distancia por diversos factores, tales como la falta de conectividad, recelos a exponer a los párvulos a pantallas, desconocimiento de plataformas digitales, coordinación con las familias, etc. Hemos aprendido que, en contextos especiales, como la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2, necesitamos ser flexibles con la planificación, la implementación de ésta y con la evaluación para los aprendizajes. En estas condiciones es necesario detenerse a observar qué está sucediendo alrededor, cómo están respondiendo a los cambios los párvulos, sus familias y la comunidad educativa, escuchar y atender sus preocupaciones e intereses, y luego de ello comenzar a evaluar las posibilidades de acción que permitan poder continuar con el proceso de

enseñanza y aprendizaje. Una vez que se haya recopilado información respecto al estado de los actores involucrados, en conjunto con el equipo pedagógico, las familias y niños y niñas, se deben replantear los objetivos de aprendizaje para el año, comprendiendo así que será necesario modificar la planificación a largo y mediano plazo.

Al ser PIPE una **propuesta metodológica**, ofrece un abanico de oportunidades de aprendizaje, ya que las experiencias ofrecidas en los módulos son una guía de aprendizajes abierta a la modificación y adaptación por parte de los equipos educativos de tal manera que las experiencias de aprendizaje que se les ofrezcan a los niños y a las niñas respondan pertinentemente a su entorno natural y sociocultural. Tal como se mencionó anteriormente, la modalidad de enseñanza y aprendizaje puede variar de acuerdo con las condiciones sanitarias de cada localidad; transitando así entre una modalidad a distancia, mixta o presencial. Por lo tanto, se sugiere seleccionar un módulo de interés (considerando que algunos módulos están diseñados con objetivos de aprendizaje priorizados) y adaptar las actividades a la modalidad de trabajo implementada, manteniendo las competencias del modelo pedagógico y los objetivos.

- **Escuelas y aulas hospitalarias:** desde el año 1999 a la fecha se han creado 53 escuelas y aulas hospitalarias en el país, atendiendo una matrícula mensual entre 2000 a 2500 alumnos/as en forma diaria, alcanzando anualmente la atención de 25.000 escolares en situación de enfermedad (Ministerio de Educación, 2019).

El modelo pedagógico de atención educativa a párvulos (a partir del nivel transición) que están en situación de enfermedad, hospitalizados, o en tratamiento médico ambulatorio o domiciliario debe darle continuidad educativa a niños y niñas que estén en las condiciones mencionadas anteriormente. De acuerdo con el Ministerio de Educación, las actividades de enseñanza-aprendizaje en torno al currículum escolar se desarrollan, tanto en el aula de clases, como en la sala cama del niño niña, o en su domicilio. La atención educativa del párvulo se realizará por parte del equipo pedagógico existentes en el aula hospitalaria y con el siguiente apoyo pedagógico a tener en consideración:

- Coordinación directa con el docente del curso de la escuela de origen, vía internet educativa, WhatsApp, en forma telefónica, etc.
- Módulos y textos de autoaprendizajes por asignaturas.
- Software(s) educativo, con el contenido del nivel respectivo.
- Guías de aprendizaje por núcleo de aprendizaje.
- El establecimiento de origen del estudiante, entregará un fuerte apoyo curricular, para la continuidad educativa.

La flexibilidad y la constante interacción que debe haber entre el centro educativo de origen y el aula hospitalaria facilitan que PIPE sea implementado en este contexto, ya sea dentro del mismo centro de salud o en el domicilio del párvulo. De esta manera, niños y niñas pueden llevar a cabo las experiencias de aprendizaje que ambos equipos consideren pertinente de acuerdo con las condiciones individuales y del contexto.

- **Aulas heterogéneas:** Según la Superintendencia de Educación Parvularia (2019), un 11,5% de los niños y niñas que asisten a Educación Parvularia lo hacen en grupos heterogéneos, la mayoría

de ellos en “medio y transición” seguido por “salas cunas”. Esta cifra se vuelve muy relevante para los niños y niñas de 0-2 años, pues representa cerca de un tercio de la matrícula en ese nivel. En el nivel de Educación Parvularia, las aulas heterogéneas pueden estar compuestas de la siguiente manera (tabla 16):

Tabla 16: Decreto Supremo N°315, del año 2010, del Ministerio de Educación.

NIVEL	EDAD	NOMBRE COMÚN
Heterogéneo Sala Cuna	0 a 2 años	Salas Cunas o Sala Cuna Heterogéneo.
Heterogéneo Nivel Medio	2 a 4 años	Niveles Medios o Nivel Medio Heterogéneo
Heterogéneo Niveles Transición	4 a 6 años	Transiciones o Transición Heterogéneo
Heterogéneo Medio y Transición	2 a 6 años	Medio y Transición o Heterogéneo

Dependiendo de la cantidad de niños y niñas y de la heterogeneidad del grupo, las experiencias de aprendizaje de PIPE se pueden implementar con diversas adaptaciones a través de los distintos elementos que las componen. Lo más evidente con un aula heterogénea con grandes diferencias etarias y/o de desarrollo sería que niños y niñas llevaran a cabo diferentes roles a lo largo de algún módulo o experiencia de aprendizaje. Así, en un aula con niños y niñas de niveles medio y heterogéneo podríamos propiciar oportunidades de aprendizaje colaborativo, para que los párvulos de mayor edad puedan mediar el aprendizaje de sus pares de menor edad, o llevar a cabo la fase de focalización en un mayor nivel de profundidad, aportando así a la reflexión desde otra perspectiva, lo cual podría enriquecer tanto la discusión como el aprendizaje.

Un claro ejemplo de que es posible implementar PIPE en aulas heterogéneas corresponde a los módulos de Plantas y Animales, los cuales están diseñados para ser implementados en los niveles medio y transición, pero incluyen adaptaciones concretas para ambos niveles educativos. De igual manera, aunque los módulos nuevos de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología están divididos por nivel educativo, cada uno de estos ofrecen adaptaciones pedagógicas para ser implementadas en grupos heterogéneos. De esta manera, en la experiencia científica 4: Partes de una planta: ¿Qué hacen?, (módulo Plantas) la cual busca que niños y niñas conozcan las partes de una planta y sus funciones, se puede apreciar que, aunque el recurso material es el mismo, existen adaptaciones (ver tabla 17) en la complejidad del contenido abordado y las interacciones verbales (preguntas y comentarios).

Finalmente, y teniendo en consideración los diferentes contextos y condiciones en lo que se puede llevar a cabo PIPE, es relevante que la alianza entre la comunidad educativa y las familias se mantenga y fortalezca a través del tiempo, ya que son estas las primeras educadoras de los párvulos. En contextos especiales, son las familias quienes adecuarán el ambiente de tal manera que este propicie el aprendizaje de niños y niñas, y quienes también podrán recolectar y entregar información más completa sobre los comportamientos, intereses y necesidades de los párvulos.

Tabla 17: Adaptaciones por nivel educativo. Experiencia científica 4: partes de una planta: ¿qué hacen?, módulo Plantas.

NIVEL MEDIO	NIVEL TRANSICIÓN
<p>Se les entrega una o varias fotografías de un ambiente en específico donde se observen los tipos de plantas que habitan en él y se les pide comparar la planta que ellos diseñaron con las plantas que se encuentran en ese ambiente.</p> <p>Cada grupo observa semejanzas entre su planta y las plantas de la fotografía en ese ambiente y comenta ¿por qué cree que tienen esa característica? ¿qué ventaja le proporciona en ese ambiente?</p> <p>Es importante en toda esta parte que el equipo pedagógico, guíe la reflexión destacando las funciones de cada parte de la planta y las ventajas que le proporciona cada una de las variaciones en sus estructuras dependiendo del ambiente.</p>	<p>Se les solicita a los grupos rotar de manera que se vean enfrentados a un nuevo ambiente y a la planta diseñada por otro grupo para ese ambiente.</p> <p>Analizan la planta y definen si le harían algún cambio o no y ¿por qué? Luego, comparten en voz alta su opinión por turnos.</p> <p>En este momento, es muy importante el rol del equipo pedagógico, quien debe guiar la reflexión, ayudando a recordar las funciones de cada parte de la planta y las ventajas que le proporciona</p>

Las experiencias de aprendizajes sugeridas en PIPE, además de poder ser adaptadas a cada realidad educativa, pueden ser implementadas con grupos pequeños en videollamadas sincrónicas, lo cual podría propiciar la participación y protagonismo de niños y niñas. Respecto a las familias que no cuenten con conectividad de internet ni telefónica, la Subsecretaría de Educación Parvularia sugiere:

- Elaborar guías, fichas y orientaciones con diferentes propuestas para que sean implementadas en el hogar.
- Incorporar acciones y situaciones de tipo cotidianas para que las niñas y niños se conecten con sus entornos y contextos naturales.
- Proponer juegos para realizar en familia.

En cuanto a la evaluación para el aprendizaje en un contexto mixto y a distancia, es importante tener claro que ésta puede llevarse a cabo de diferentes maneras, ya sea a través de videollamadas o llamadas telefónicas, videos, registros fotográficos (con previa autorización del cuidador o cuidadora principal del párvulo), audios, mensajes escritos, visitas domiciliarias, etc. Niños y niñas de niveles medio y de transición van adquiriendo de manera progresiva una mayor autonomía y capacidad de planificación, por lo que es posible que ellos y ellas participen del proceso de evaluación, autoevaluando su juego y sus creaciones, así como también co-evaluando y retroalimentando a sus pares al conversar con ellos y ellas u observando alguna de sus creaciones. De la misma manera, los equipos pedagógicos pueden entregar retroalimentación a niños y niñas directamente durante los encuentros sincrónicos, o por medio de videos o audios si se opta por la modalidad asincrónica.

ANEXO 1: MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS NIVELES MEDIO Y TRANSICIÓN, ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	<p>Conozcamos Ciudad Revoltijo (5 experiencias de aprendizaje)</p>	<p>1. La escuela revoltijo</p>	<p>Competencia técnica: Actuar con curiosidad. Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico. Actividades clave: -Seleccionar una serie de materiales cotidianos para realizar mezclas y disoluciones. -Observar y clasificar, justificando su elección, los resultados de las mezclas y disoluciones. -Describir el resultado de mezclar agua con distintos elementos. -Adquirir conocimientos respecto del comportamiento seguro, asociados al trabajo con distintos elementos.</p>	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA8: Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados. Objetivo Priorizado Nivel 1, OA1: Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Objetivo Priorizado Nivel 1, OA5: Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Conozcamos Ciudad Revoltijo (5 experiencias de aprendizaje)	2. La burbuja lavandería	<p>Competencia técnica: Buscar oportunidades de indagación.</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Experimentar con mezclas simples y generar burbujas de jabón. -Buscar alternativas de solución frente a la problemática que se plantean. -Describir el resultado de generar burbujas utilizando argollas de diferentes tamaños. -Explicar el procedimiento para generar burbujas de jabón y sus etapas. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA8: Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p> <p>Objetivo Priorizado Nivel 1, OA: Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Conozcamos Ciudad Revoltijo (5 experiencias de aprendizaje)	3. El refugio de los plasti-animales	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución.</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborar sus propias ecoplasticas y explorar los colores que puede obtener. - Elegir un animal al que deben dar refugio, argumentando su elección y evidenciando su razonamiento al momento de decidir. -Indagar en soluciones para dar refugio a un animal seleccionado. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA8: Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p> <p>Objetivo Priorizado Nivel 1, OA1: Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Conozcamos Ciudad Revoltijo (5 experiencias de aprendizaje)	4. El almacén de los colores	<p>Competencia técnica: Analizar los resultados.</p> <p>Competencia transversal: Aprender con otras y otros.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar mezclas homogéneas de pigmentos. -Crear colores. -Describir las características observadas. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA8: Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p> <p>Objetivo Priorizado Nivel 1, OA1: Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Conozcamos Ciudad Revoltijo (5 experiencias de aprendizaje)	5. La plaza de Ciudad Revoltijo	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado.</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar mezclas y disoluciones. -Presentar los resultados de sus mezclas y disoluciones a sus compañeros/as. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA8: Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p> <p>Objetivo Priorizado Nivel 1, OA1: Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Nivel 2,</p> <p>OA6: Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Plantas (7 actividades)	1. ¿Las plantas son seres vivos?	<p>Competencia técnica: Actuar con curiosidad.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una disposición de apertura a la experiencia. -Buscar y preguntar. -Aceptar situaciones confusas. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Identidad y Autonomía OA5: Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Plantas (7 actividades)	2. Las plantas de nuestro entorno	<p>Competencia técnica: Buscar oportunidades de indagación.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar fenómenos. - Formular problemas a indagar. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Plantas (7 actividades)	3. Partes de una planta: ¿qué hacen?	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formular explicaciones posibles -Identificar las variables involucradas 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>OA1: Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones a resolver.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Plantas (7 actividades)	4. Frutos y semillas	<p>Competencia técnica: Experimentar para responder preguntas.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseñar un proyecto de investigación. -Ejecutar un proyecto de investigación 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA9: Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos pueden encontrarse con o sin contaminación.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA2: Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Plantas (7 actividades)	5. Fotosíntesis: ¿De dónde viene mi alimento?	Competencia técnica: Experimentar para responder preguntas. Actividades clave: <ul style="list-style-type: none"> - Formular una investigación. - Implementar el proyecto. - Concluir sobre la situación problema. - Identificar las implicancias en la vida cotidiana. 	Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA3: Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs. OA9: Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos pueden encontrarse con o sin contaminación. Núcleo: Corporalidad y Movimiento: OA5: Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Plantas (7 actividades)	6. Redes y cadenas tróficas: ¿cómo nos relacionamos?	<p>Competencia técnica: Experimentar para responder preguntas.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular una investigación. - Implementar el proyecto. - Concluir sobre la situación problema. - Identificar las implicancias en la vida cotidiana. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA2: Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.</p> <p>OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Identidad y Autonomía OA12: Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significado a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Plantas (7 actividades)	7.Servicios ecosistémicos: ¿qué productos nos provee el bosque?	Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado. Actividades clave: - Utilizar el lenguaje apropiado. - Difundir el trabajo realizado.	Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA2: Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías. OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs. Núcleo: Corporalidad y Movimiento OA4: Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	En el jardín de la abuela clorofila (7 actividades)	1. Nuestro compromiso con las plantas	<p>Competencia técnica: Actuar con curiosidad.</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfrentar nuevas situaciones al observar e identificar diversos elementos naturales provenientes de animales y plantas. -Distinguir características presentes en animales y plantas mediante actividades grupales. -Razonar sobre las diferencias presentes entre animales y plantas. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	En el jardín de la abuela clorofila (7 actividades)	2. Las plantas de nuestro entorno	<p>Competencia técnica: Buscar oportunidades de indagación.</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimular habilidades de indagación al observar y mencionar las características generales de las plantas. -Asociar plantas de su entorno con láminas a partir de sus características en actividades grupales. - Razonar sobre las características de las plantas, que hacen posible clasificarlas. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía: Objetivo Priorizado: Nivel 1 OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	En el jardín de la abuela clorofila (7 actividades)	3. Crece planta crece, desde la raíz hasta las hojas	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución.</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico:</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proponer alternativas viables para la configuración de plantas, utilizando piezas de puzle con diversas opciones. -Identificar las principales partes de una planta mediante la realización de una actividad colaborativa de armar un puzle considerando: raíz, tallo y hojas. -Razonar sobre las funciones que tienen las partes de una planta, explicándolas. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	En el jardín de la abuela clorofila (7 actividades)	4. Tan chiquititas como unas pepitas	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado.</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar frutos e identificar las semillas contenidas en ellos. -Razonar sobre la importancia de los elementos que permiten la germinación de las plantas. -Analizar los resultados de crecimiento de las plantas germinadas. -Comunicar el trabajo realizado haciendo uso de los conceptos científicos abordados en la experiencia de aprendizaje. -Propone algún dispositivo diferente que permita la germinación de semillas. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	En el jardín de la abuela clorofila (7 actividades)	5. Una rica comida hecha con sol, agua y tierra	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado.</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer lo requerido por una planta para crecer. -Representar los elementos que son vitales para las plantas. -Dar a conocer los cuidados que requiere una planta. -Comunicar los aspectos requeridos por las plantas para alimentarse y crecer. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando</p>

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	En el jardín de la abuela clorofila (7 actividades)	6. Una pizca de polen para tener más flores	<p>Competencia técnica: Analizar resultados.</p> <p>Competencia transversal: Aprender con otras y otros.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la importancia de las relaciones entre insectos y plantas. -Representar el trabajo de los insectos polinizadores. -Reflexionar sobre los resultados obtenidos en el juego grupal enfocado en las abejas como agentes polinizadores. -Contribuir al aprendizaje grupal mediante la cooperación en situaciones de juego en las que se promueve la indagación. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA1: Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	En el jardín de la abuela clorofila (7 actividades)	7. Nuestras amigas las plantas	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado.</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicar a miembros de la comunidad las actividades desarrolladas a lo largo de la unidad. -Aportar a la comunidad a partir de la generación de una huerta. -Identificar características de plantas que traen desde su hogar. - Establecer un compromiso grupal en torno al cuidado del medio ambiente. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Refugio animal, al cuidado de los animales (7 actividades)	1. Refugio Animal, al cuidado de los animales	<p>Competencia técnica: Actuar con curiosidad</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfrentar nuevas situaciones de indagación grupal al observar e identificar diversos elementos relacionados con animales y plantear al menos una pregunta durante la experiencia. - Distinguir características entre crías y animales adultos mediante actividades grupales. - Razonar sobre las diferencias presentes entre crías y animales adultos, relacionando el cambio físico como parte de la vida de los animales. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Refugio animal, al cuidado de los animales (7 actividades)	2. Fiesta animal	<p>Competencia técnica: Buscar oportunidades de indagación.</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar las características de los distintos entornos donde habitan los animales. -Observar las particularidades de los animales. -Formular preguntas acerca de las características que deben presentar los animales según el hábitat donde viven. -Indagar diversos tipos de hábitat, estableciendo relación con las características que presentan los animales. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Refugio animal, al cuidado de los animales (7 actividades)	3. Lana de ovejas, miel de abejas	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proponer alternativas de solución para proporcionar alimentación y abrigo considerando elementos de origen animal. -Observar y clasificar elementos de origen animal que son usados por el ser humano en actividades grupales. -Razonar sobre los beneficios que proporcionan los animales como abejas y ovejas asumiendo compromisos para su cuidado. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Refugio animal, al cuidado de los animales (7 actividades)	4. Animales en problemas, ¡vamos a ayudar!	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer problemáticas que afectan a los animales reflexionando sobre ellas. -Buscar alternativas para poder ayudar a los animales que están enfermos o heridos considerando sus características, en actividades grupales. -Razonar sobre las acciones que contribuyen al cuidado de los animales asumiendo compromisos respecto de ellos. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Refugio animal, al cuidado de los animales (7 actividades)	5. ¡Más zanahorias, menos basura!	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer los desperdicios dejados por el ser humano como un elemento ajeno al hábitat. -Descubrir alternativas para saltar obstáculos que simulan contaminación. -Reflexionar acerca de los efectos de la contaminación en los hábitats de animales. -Adquirir compromisos de forma verbal para el cuidado del medio ambiente 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA3: Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente vocabulario asociado.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Refugio animal, al cuidado de los animales (7 actividades)	6. ¡Casa nueva, vida nueva!	Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado Competencia transversal: Aprender para la innovación Actividades clave: -Describir características de los diferentes tipos de hogares de animales. -Reconocer las características que presentan los animales en relación con el tipo de hogar. -Comunicar las características que presentan un nido y una madriguera. -Explicar las características que presenta el hogar de un animal a elección.	Núcleo: Exploración del Entorno Natural Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs. Núcleo: Corporalidad y Movimiento Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Refugio animal, al cuidado de los animales (7 actividades)	7. Más amigos y amigas de los animales	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar características de los animales seleccionados en actividades grupales. -Comunicar a miembros de la comunidad las actividades desarrolladas a lo largo de la unidad de refugio animal. -Aportar a la comunidad a partir de la generación de su propio refugio animal. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA5: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>Objetivo Priorizado: Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Somos peque-pingüinos (5 experiencias de aprendizaje)	1. Pingüinos al agua	<p>Competencia técnica: Actuar con curiosidad</p> <p>Competencia transversal: Ejercer el juicio crítico.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una disposición de apertura a la experiencia. -Plantear interrogantes y predicciones ante los diferentes materiales que serán expuestos al agua. -Experimentar el comportamiento que tienen distintos materiales en contacto con el agua. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA5: Explorar cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.</p> <p>Objetivo Priorizado Nivel 1, OA2: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>Objetivo Priorizado. Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Somos peque-pingüinos (5 experiencias de aprendizaje)	2. Uniendo islas	<p>Competencia técnica: Diseñar un proyecto de investigación.</p> <p>Competencia transversal: Aprender del proceso.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar materiales para la construcción de un puente. -Definir criterios de diseño para su construcción. -Trabajar en equipo. -Evaluar los resultados del diseño y construcción del puente. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA5: Explorar cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.</p> <p>Objetivo Priorizado Nivel 1, OA2: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Objetivo Priorizado. Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Somos peque-pingüinos (5 experiencias de aprendizaje)	3. Se acerca una ventisca	<p>Competencia técnica: Ejecutar el proyecto</p> <p>Competencia Transversal: Aprender el proceso</p> <p>Actividades Clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implementar un proyecto que involucre el uso de materiales impermeables y permeables. -Experimentar con elementos que permiten impermeabilizar el papel. -Discriminar sobre distintos materiales y el efecto del agua en ellos. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA5: Explorar cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.</p> <p>Objetivo Priorizado Nivel 1, OA2: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>Objetivo Priorizado Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Somos peque-pingüinos (5 experiencias de aprendizaje)	4. Animales congelados	<p>Competencia técnica: Analizar resultados</p> <p>Competencia Transversal: Aprender con otras y otros</p> <p>Actividades Clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disponer de bloques de hielo a distintas temperaturas para apreciar el cambio de estado hielo - agua. -Desarrollar un trabajo cooperativo basado en la reflexión e intercambio de opiniones, asociadas a cambios de estado hielo- agua. -Analizar los resultados en tiempo de derretimiento. -Analizar cómo la temperatura incide en el cambio de estados de la materia. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA5: Explorar cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.</p> <p>Objetivo Priorizado Nivel 1, OA2: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>Objetivo Priorizado Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Somos peque-pingüinos (5 experiencias de aprendizaje)	5. Dibujos al sur del mundo	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Experimentar sobre un material (papel) fuerza, calor y agua. -Transformar el papel en un nuevo producto. -Expresar a través del dibujo lo realizado durante la unidad. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA5: Explorar cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.</p> <p>Objetivo Priorizado Nivel 2, OA9: Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Objetivo Priorizado. Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Plantas (7 experiencias de aprendizaje)	1. ¿Las plantas son seres vivos?	Competencia técnica: Actuar con curiosidad Actividades clave: - Desarrollar una disposición de apertura a la experiencia. - Buscar y preguntar. - Aceptar situaciones confusas.	Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA6: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Núcleo: Identidad y Autonomía OA12: Anticipar acciones y prever situaciones o desafíos que se pueden presentar en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Plantas (7 experiencias de aprendizaje)	2. Las plantas de nuestro entorno	<p>Competencia técnica: Buscar oportunidades de indagación.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar fenómenos. - Formular problemas a indagar. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA6: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>OA1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>OA6: Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Plantas (7 experiencias de aprendizaje)	3. Partes de una planta: ¿Qué hacen?	Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución Actividades clave: -Formular explicaciones posibles -Identificar las variables involucradas.	Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA6: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA10: Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Plantas (7 experiencias de aprendizaje)	4. Frutos y semillas	<p>Competencia técnica: Experimentar para responder preguntas</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseñar un proyecto de investigación. -Ejecutar un proyecto de investigación 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA7: Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>OA1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Plantas (7 experiencias de aprendizaje)	5. Fotosíntesis: ¿de dónde viene mi alimento?	<p>Competencia técnica: Experimentar para responder preguntas</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular una investigación. - Implementar el proyecto. - Concluir sobre la situación problema. - Identificar las implicancias en la vida cotidiana. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA2: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que se observan, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p> <p>OA3: Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs.</p> <p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento</p> <p>OA6: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Plantas (7 experiencias de aprendizaje)	6. Redes y cadenas tróficas: ¿cómo nos relacionamos?	Competencia técnica: Experimentar para responder preguntas. Actividades clave: <ul style="list-style-type: none"> - Formular una investigación. - Implementar el proyecto. - Concluir sobre la situación problema. - Identificar las implicancias en la vida cotidiana. 	Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA6: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). OA9: Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías. Núcleo: Identidad y Autonomía OA5: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Plantas (7 experiencias de aprendizaje)	7. Servicios ecosistémicos: ¿Qué productos nos provee el bosque?	Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado. Actividades clave: - Utilizar el lenguaje apropiado. - Difundir el trabajo realizado.	Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA6: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). OA9: Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías. Núcleo: Corporalidad y Movimiento OA4: Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Animales (7 experiencias de aprendizaje)	1. El ciclo de la vida: Animales y humanos cambiamos	<p>Competencia técnica: Actuar con curiosidad</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una disposición de apertura a la experiencia. -Buscar y preguntar. -Aceptar situaciones confusas. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA1: Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre los cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.</p> <p>Núcleo: Identidad y Autonomía OA6: Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Animales (7 experiencias de aprendizaje)	2. Cada uno en su lugar: animales y su hábitat	Competencia técnica: Buscar oportunidades de indagación Actividades clave: -Observar fenómenos. -Formular problemas a indagar.	Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA6: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Núcleo: Identidad y Autonomía OA10: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Animales (7 experiencias de aprendizaje)	3. Servicios ecosistémicos: conexión vital entre animales y humanos	Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución Actividades clave: -Formular explicaciones posibles de un problema. -Identificar soluciones posibles.	Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA2: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que se observan, a partir de sus conocimientos y experiencias previas. Núcleo: Identidad y Autonomía OA5: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Animales (7 experiencias de aprendizaje)	4. Pelos y plumas manchadas: un experimento con petróleo	<p>Competencia técnica: Experimentar para responder preguntas</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular una investigación. - Implementar el proyecto. - Concluir sobre la situación problema. - Identificar las implicancias en la vida cotidiana. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA2: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que se observan, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p> <p>Núcleo: Identidad y Autonomía OA12: Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Animales (7 experiencias de aprendizaje)	5. Los animales nos piden auxilio: ¿quién podrá ayudarlos?	<p>Competencia técnica: Experimentar para responder preguntas</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular una investigación. - Implementar el proyecto. - Concluir sobre la situación problema. - Identificar las implicancias en la vida cotidiana. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA8: Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.</p> <p>Núcleo: Identidad y Autonomía OA6: Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Animales (7 experiencias de aprendizaje)	6 ¿Dónde quedó la casa de los animales?	<p>Competencia técnica: Experimentar para responder preguntas</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular una investigación. - Implementar el proyecto. - Concluir sobre la situación problema. - Identificar las implicancias en la vida cotidiana. 	<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA12: Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.</p> <p>Núcleo: Identidad y Autonomía OA5: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Animales (7 experiencias de aprendizaje)	7. Javier el guardaparque: protector de la fauna chilena.	Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado Actividades clave: - Utilizar el lenguaje apropiado. - Difundir el trabajo realizado.	Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA9: Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación del entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías. Núcleo: Identidad y Autonomía OA5: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

ANEXO 2: MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS NIVELES MEDIO Y TRANSICIÓN, ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	<p>Beetour: recolectando paisajes (5 experiencias de aprendizaje)</p>	<p>1. Vámonos a la punta del cerro</p>	<p>Competencia técnica: Actuar con curiosidad</p> <p>Competencia transversal: Ejercer el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recrear principales formas de relieve en el paisaje, en concreto cerros y/o montañas. -Relacionar las formas realizadas con las características del paisaje de su localidad. 	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural OA7: Distinguir en paisajes de su localidad elementos naturales (bosques, cerros, ríos) y culturales (caminos, edificios, puentes).</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA5: Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Beetour: recolectando paisajes (5 experiencias de aprendizaje)	2. Me río y me río, jugando en el río	<p>Competencia técnica: Buscar oportunidades de indagación</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer mediante fotografías, ilustraciones y objetos elementos naturales de su localidad, en particular ríos. -Valorar su importancia para la comunidad. 	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural OA7: Distinguir en paisajes de su localidad elementos naturales (bosques, cerros, ríos) y culturales (caminos, edificios, puentes).</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA5: Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	<p>Beetour: recolectando paisajes (5 experiencias de aprendizaje)</p>	<p>3. De flor en flor, junto a caperucita por el bosque voy</p>	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución.</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico.</p> <p>Actividades clave:</p> <p>-Conocer mediante el juego las características y la importancia de los bosques y algunas amenazas que los afectan.</p>	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural OA7: Distinguir en paisajes de su localidad elementos naturales (bosques, cerros, ríos) y culturales (caminos, edificios, puentes).</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA5: Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	<p>Beetour: recolectando paisajes (5 experiencias de aprendizaje)</p>	<p>4. Sobrevolando nuestra comunidad</p>	<p>Competencia técnica: Analizar resultados</p> <p>Competencia transversal: Aprender del proceso</p> <p>Actividades clave:</p> <p>-Reconocer las localidades en las cuales viven como parte del paisaje, reconociendo los elementos que la componen, como puentes, edificios, casas, plazas, parques e instituciones.</p>	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural OA7: Distinguir en paisajes de su localidad elementos naturales (bosques, cerros, ríos) y culturales (caminos, edificios, puentes).</p> <p>Núcleo: Identidad y Autonomía OA5: Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Beetour: recolectando paisajes (5 experiencias de aprendizaje)	5. Como abeja en su colmena	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación</p> <p>Actividades clave:</p> <p>-Simulación de distintos espacios de interacción comunitaria.</p>	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. OA1: Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado. Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Seguro crezco (5 experiencias de aprendizaje)	1. Miremos cómo hemos crecido	<p>Competencia técnica: Actuar con curiosidad</p> <p>Competencia transversal: Ejercer el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar fotografías representativas de momentos significativos de la vida de los niños y niñas. -Identificar fotografías que les pertenecen. -Ejecutar una línea del tiempo con sus fotografías. -Comunicar momentos relevantes de su vida. 	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. OA4: Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares y observación de fotografías, entre otros.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. OA7: Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, características corporales, género y otros.</p>

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Seguro crezco (5 experiencias de aprendizaje)	2. Al cruzar debo mirar	<p>Competencia técnica: Buscar oportunidades de indagación</p> <p>Competencia transversal: Ejercer el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <p>-Simular el desplazamiento de los vehículos por la ciudad y la importancia de las normas del tránsito.</p>	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. Objetivo Priorizado.</p> <p>Nivel 2, OA6: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y en otras pertenecientes a su contexto geográfico.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. OA6: Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos con y sin implementos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Seguro crezco (5 experiencias de aprendizaje)	3. Usted no lo coma	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución.</p> <p>Competencia transversal: Ejercitar el juicio crítico.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer sustancias venenosas y peligrosas mediante la observación y manipulación de envases (vacíos, sin residuos tóxicos). -Identificar rotulación de sustancias venenosas y peligrosas. 	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. Objetivo Priorizado. Nivel 2, OA6: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y en otras pertenecientes a su contexto geográfico.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo priorizado. Nivel 2, OA7: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Seguro crezco (5 experiencias de aprendizaje)	4. De paseo voy seguro	<p>Competencia técnica: Analizar resultados</p> <p>Competencia transversal: Aprender del proceso</p> <p>Actividades clave: Experimentar acerca del uso del cinturón de seguridad en vehículos en movimiento.</p>	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. Objetivo Priorizado. Nivel 2, OA6: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y en otras pertenecientes a su contexto geográfico.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado. Nivel 2, OA6: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Seguro crezco (5 experiencias de aprendizaje)	5. Nuestro hogar seguro	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación</p> <p>Actividades clave: -Identificar situaciones de peligro en el hogar.</p>	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. Nivel 2, OA6: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y en otras pertenecientes a su contexto geográfico.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo priorizado. Nivel 2, OA7: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	<p>Una ciudad en mi jardín (5 experiencias de aprendizaje)</p>	<p>1. Desde mi globo lo veo todo</p>	<p>Competencia técnica: Actuar con curiosidad Competencia transversal: Ejercer el juicio crítico Actividades clave: -Reconocer elementos que componen el paisaje de su localidad. -Describir las características de los elementos del paisaje de su localidad</p>	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. OA11: Identificar lugares de su entorno a través de su representación geográfica, tales como: maquetas, fotografías aéreas, dibujos y planos. Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. OA9: Reconocer, y progresivamente, hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Una ciudad en mi jardín (5 experiencias de aprendizaje)	2. Construyamos nuestra comunidad	<p>Competencia técnica: Diseñar un proyecto de investigación</p> <p>Competencia transversal: Aprender del proceso</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las principales instituciones y servicios de su localidad. - Comunicar la función e importancia de las distintas instituciones y servicios. 	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. OA7: Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos y bibliotecas, entre otros.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado. Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando y acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellas.</p>

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Una ciudad en mi jardín (5 experiencias de aprendizaje)	3. Nuestro patrimonio	<p>Competencia técnica: Ejecutar un proyecto</p> <p>Competencia transversal: Aprender del proceso</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de representaciones del patrimonio. -Reconocimiento sobre el cuidado del patrimonio. -Disposición para observar y explorar mediante acciones para la conservación del patrimonio, especialmente monumentos. -Experimentación para la creación de nuevos monumentos. 	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. OA6: Reconocer diversas acciones para el cuidado del patrimonio cultural material (construcciones, obras de carácter arqueológico, lugares) e inmaterial (tradiciones, celebraciones), de su comunidad local.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado. Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando y acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellas.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Una ciudad en mi jardín (5 experiencias de aprendizaje)	4. De mi casa al jardín	<p>Competencia técnica: Analizar resultados</p> <p>Competencia transversal: Aprender del proceso</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar distintos medios de transporte. -Apreciar el uso del transporte público. -Identificar alternativas de solución para el uso de transporte público. -Reconocer el uso de nuevos servicios de transporte público. 	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. OA7: Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos y bibliotecas, entre otros.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. OA6: Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p>

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	<p>Una ciudad en mi jardín (5 experiencias de aprendizaje)</p>	<p>5. Atención: ¡una señal!</p>	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de tipos de señalizaciones. -Búsqueda y formulación de alternativas de solución frente a situaciones problemáticas. -Apreciación frente a la utilidad de las señalizaciones. -Experimentación en la creación de nuevas señalizaciones. 	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. Objetivo priorizado. Nivel 2, OA10: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. OA7: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Viajemos en el tiempo y el espacio (5 experiencias de aprendizaje)	1. Viajamos a distintos lugares para ayudar	<p>Competencia técnica: Actuar con curiosidad</p> <p>Competencia transversal: Ejercer el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de miembros de la comunidad y sus actividades. -Busca soluciones frente a problemáticas que enfrenta. -Adquisición de nuevos conocimientos referentes a otros miembros que componen su comunidad. -Representación y personificación de miembros de su comunidad. 	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. OA1: Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad y su aporte para el bienestar común.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado. Nivel 1, OA7: Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos, tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados y seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Viajemos en el tiempo y el espacio (5 experiencias de aprendizaje)	2. Preguntas a un científico y una científica!	<p>Competencia técnica: Diseñar un proyecto de investigación</p> <p>Competencia transversal: Aprender del proceso</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proponer preguntas para indagar acerca de personajes científicos. -Identificar personajes relevantes para el desarrollo de la ciencia. -Reconocer el aporte de hombres y mujeres de ciencia. 	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. OA8: Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. OA10: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Viajemos en el tiempo y el espacio (5 experiencias de aprendizaje)	3. La cápsula del tiempo	Competencia técnica: Ejecutar un proyecto. Competencia transversal: Aprender con otros y otras. Actividades clave: -Reconocimiento de artefactos culturales o aparatos tecnológicos. -Disposición para observar, identificar y describir aparatos tecnológicos a través del juego. -Distinguir la utilidad y funcionalidad de los aparatos tecnológicos. -Discriminar y seleccionar cuáles son los artefactos culturales que más los identifican como grupo.	Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. Objetivo Priorizado. Nivel 1, OA5: Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos. Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado. Nivel 1, OA1: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando y acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellas.

<p style="text-align: center;">ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES</p>				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	<p>Viajemos en el tiempo y el espacio (5 experiencias de aprendizaje)</p>	<p>4. Fotografiando el mundo</p>	<p>Competencia técnica: Analizar resultados Competencia transversal: Aprender con otras y otros Actividades clave: -Identificación de distintas comunidades del mundo. -Distinguir elementos representativos de los países. -Conocer temas relevantes en cada zona del planeta. -Comparación y similitudes de diferentes países.</p>	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. OA2: Apreciar diversas formas de vida de las comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes. Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. OA11: Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	Viajemos en el tiempo y el espacio (5 experiencias de aprendizaje)	5. ¡Todos y todas nos vamos a Marte!	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disposición para escuchar la historia de la llegada a la luna y comprenderla. -Representación de la historia de la llegada a la luna y como se proyecta la llegada a Marte. -Comunicación de sentimientos y emociones. -Construcción maqueta de exploración a Marte. -Exploración de nuevas historias de su comunidad. 	<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural. Objetivo Priorizado. Nivel, 1 OA5: Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado. Nivel 2, OA1:</p> <p>Comunicar a los demás emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p>

ANEXO 3: MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS NIVELES MEDIO Y TRANSICIÓN, ÁREA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA

ÁREA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Inventamos por naturaleza (5 experiencias de aprendizaje)	1. Fácil de abrir, fácil de cerrar	<p>Competencia técnica: Buscar oportunidades de indagación</p> <p>Competencia transversal: Ejercer el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar con detalle cintas de fieltro, velcro y semillas de cardo o similares, encontrando similitudes. -Experimentar con velcro y mencionar dónde se pega este elemento. -Participar de juegos colectivos siguiendo acuerdos de convivencia. 	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático Objetivo Priorizado Nivel 2, OA 10: Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía Objetivo Priorizado Nivel 2, OA 6: Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Inventamos por naturaleza (5 experiencias de aprendizaje)	2. ¡Resolvemos desafíos como las aves!	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución</p> <p>Competencia transversal: Ejercer el juicio crítico</p> <p>Actividades Clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manipular distintos objetos como herramientas. -Experimentar con herramientas sencillas para completar desafíos. -Comparar herramientas sencillas con la anatomía de pájaros. 	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA10: Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA 6: Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Inventamos por naturaleza (5 experiencias de aprendizaje)	3. ¡Sé que puedo volar!	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución</p> <p>Competencia transversal: Ejercer el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye aviones de papel a partir de distintas plantillas. - Experimenta de manera práctica con distintos modelos. - Compara los objetos creados con elementos de la naturaleza. 	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA10: Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA 6: Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Inventamos por naturaleza (5 experiencias de aprendizaje)	4. Atrapados en la red	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en forma colaborativa. - Confecciona una red simulando una telaraña. - Explica los pasos para lograr atrapar la pelota, identificando los aspectos clave para lograrlo. 	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático. Objetivo Priorizado Nivel 1, OA10: Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA 6: Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Medio	Inventamos por naturaleza (5 experiencias de aprendizaje)	5. ¡Arte pegajoso!	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado</p> <p>Competencia Transversal: Aprender para la innovación.</p> <p>Actividades Clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear una mezcla que pueda ser usada como pegamento. -Participar de una creación colectiva. -Explicar la resolución de un problema y el trabajo realizado. 	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA10: Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA 6: Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	¡Vamos a contar historias! (5 experiencias de aprendizaje)	1. Con Pepa y Pepe imprimimos animalitos	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución</p> <p>Competencia transversal: Ejercer el juicio crítico.</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proponer una alternativa que permita desarrollar impresiones (copias) de animales para regalar a familiares y amigos. -Razonar y argumentar respecto a la cantidad de témpera que se debe utilizar para realizar copias adecuadas. -Comunicar el proceso desarrollado en la actividad grupal para generar copias y aplicar prácticas de convivencia democrática. 	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA12: Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA10: Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	¡Vamos a contar historias! (5 experiencias de aprendizaje)	2. Llamadas de norte a sur	<p>Competencia técnica: Descubrir alternativas de solución</p> <p>Competencia transversal: Ejercer el juicio crítico</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar opciones de comunicación para transmitir la voz y enviar mensajes a través de "teléfonos caseros". - Razonar sobre las diversas formas de transmitir sonidos con teléfonos elaborados de envases de yogurt con apertura al cuestionamiento. - Comunicar el proceso desarrollado en actividad grupal para transmitir mensajes y aplicar prácticas de convivencia democrática. 	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA12: Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA10: Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	¡Vamos a contar historias! (5 experiencias de aprendizaje)	3. ¡Qué viva la radio!	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado</p> <p>Competencia Transversal: Aprender para la innovación</p> <p>Actividades Clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grabar un radioteatro. -Interpretar distintos personajes para dar vida a la historia. -Compartir el radioteatro con las familias. -Comunicar cómo se realizó y los personajes interpretados. 	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA12: Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA10: Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	¡Vamos a contar historias! (5 experiencias de aprendizaje)	4. Luz, sombra ...¡Acción!	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado.</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear elementos de proyección. -Relata una pequeña historia a partir de personajes proyectados. -Trabajar colaborativamente y compartir el material creado. 	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA12: Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA10: Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p>

ÁREA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA				
Nivel educativo	Módulo	Experiencia de aprendizaje	Competencias y actividades clave (modelo de competencias)	Objetivos de aprendizaje (bases curriculares de educación parvularia)
Nivel Transición	¡Vamos a contar historias! (5 experiencias de aprendizaje)	5. Mis dibujos en puntos	<p>Competencia técnica: Comunicar el trabajo realizado</p> <p>Competencia transversal: Aprender para la innovación</p> <p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicar el trabajo desarrollado en forma grupal para representar imágenes de animales, utilizando píxeles. -Aportar a la comunidad a partir de la generación de imágenes formadas por píxeles, en las cuales abordar problemáticas de interés. -Comunicar el proceso desarrollado en la resolución del problema identificando la pregunta, acciones y respuestas, aplicando prácticas de convivencia democrática. 	<p>Núcleo: Pensamiento Matemático. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA12: Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía. Objetivo Priorizado Nivel 2, OA10: Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p>

- Andre, T., Whigham, M., Hendrickson, A., y Chambers, S.** (1999). Competency beliefs, positive affect, and gender stereotypes of elementary students and their parents about science versus other school subjects. *Journal of Research in Science Teaching*, 36, 719-747
- Bleeker, M.M., y Jacobs, J.E.** (2004). Achievement in math and science: Do mother's beliefs matter 12 years later? *Journal of Educational Psychology*, 96, 97-109
- Bian, L., Leslie, S. J., & Cimpian, A.** (2017). Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests. *Science*, 355(6323), 389-391.
- Catsambis, S.** (1995). Gender, race, ethnicity, and science education in the middle grades. *Journal of Research in Science Teaching*, 32, 243 -257.
- Chestnut, E. K., Zhang, M. Y., y Markman, E. M.** (2021). "Just as good": Learning gender stereotypes from attempts to counteract them. *Developmental Psychology*, 57(1), 114.
- Christakis, D. A., Zimmerman, F. J., DiGiuseppe, D. L., y McCarty, C. A.** (2004). Early television exposure and subsequent attentional problems in children. *Pediatrics*, 113(4), 708-713.
- Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica** (2012). Modelo de Competencias para la Valoración de la Ciencia, Tecnología, y la Innovación. Tus Competencias en Ciencias. Programa Explora CONICYT.
- Del Río, M. F., Strasser, K., Cvencek, D., Susperreguy, M. I., & Meltzoff, A. N.** (2019). Chilean kindergarten children's beliefs about mathematics: Family matters. *Developmental Psychology*, 55(4), 687.
- Del Río, M. F., & Strasser, K.** (2012). Preschool Children's Beliefs about Gender Differences in Academic Skills. *Sex Roles*, 68(3-4), 231-238. doi:10.1007/s11199-012-0195-6
- González, J. V. R.** (2016). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. *Folhmy*, (6), 1-20.
- Günther-Hanssen, A., Danielsson, A. T., & Andersson, K.** (2020). How does gendering matter in preschool science: Emergent science, 'neutral' environments and gendering processes in preschool. *Gender and Education*, 32(5), 608-625.
- Hepp, P.** (2007). El desafío de las TIC como instrumentos de aprendizaje. En C. Magadán y V. Kelly (Comp.). *Las TIC: Del aula a la agenda política* (pp.71-80). Buenos Aires, Argentina: UNICEF. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000182434>.
- Johnson, J. G., Cohen, P., Smailes, E. M., Kasen, S., y Brook, J. S.** (2002). Television viewing and aggressive behavior during adolescence and adulthood. *Science*, 295(5564), 2468-2471.
- Johnson, J. G., Cohen, P., Kasen, S., y Brook, J. S.** (2007). Extensive television viewing and the development of attention and learning difficulties during adolescence. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 161(5), 480-486.

- Junta Nacional de Jardines Infantiles** (2021). Estrategias para afianzar la articulación y comunicación con las familias. Santiago de Chile.
- Krcmar, M., Grela, B., & Lin, K.** (2007). Can toddlers learn vocabulary from television? An experimental approach. *Media Psychology*, 10(1), 41-63.
- Kuhl, P. K., Tsao, F. M., & Liu, H. M.** (2003). Foreign-language experience in infancy: Effects of short-term exposure and social interaction on phonetic learning. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 100(15), 9096-9101.
- Levine, M., Serio, N., Radaram, B., Chaudhuri, S., y Talbert, W.** (2015). Addressing the STEM gender gap by designing and implementing an educational outreach chemistry camp for middle school girls. *Journal of Chemical Education*, 92(10), 1639-1644.
- McManis, L., y Gunnewig, S.** (2012). Finding the education in educational technology in early learners. *Young Children*, 67(3), 14-24. Recuperado desde <http://www.naeyc.org/yc/article/finding-education-in-educational-technology>
- McMillan, K., Honey, M., y Mandinac, E.** (2003). A retrospective on Twenty years of Education Technology Policy. Washington: US Department of Education, Office of Educational Technology.
- Miller, D. I., Nolla, K. M., Eagly, A. H., y Uttal, D. H.** (2018). The development of children's gender science stereotypes: a meta analysis of 5 decades of US draw a scientist studies. *Child development*, 89(6), 1943-1955.
- Ministerio de Educación de Chile** (2015). Decreto N° 83. f. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1060418.pdf>
- Organización Mundial de la Salud** (2019). Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más. Recuperado desde: <https://www.who.int/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>
- Patrick, H., Mantzicopoulos, P., y Samarapungavan, A.** (2009). Motivation for learning science in kindergarten: Is there a gender gap and does integrated inquiry and literacy instruction make a difference. *Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching*, 46(2), 166-191.
- Pujol, R. M.** (2003). Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria. España: Síntesis.
- Pianta, R. C.** (1999). Enhancing relationships between children and teachers. *American Psychological Association*.
- Robb, M. B., Richert, R. A., y Wartella, E. A.** (2009). Just a talking book? Word learning from watching baby videos. *British Journal of Developmental Psychology*, 27(1), 27-45.
- Roseberry, S., Hirsh Pasek, K., Parish Morris, J., y Golinkoff, R. M.** (2009). Live action: Can young children learn verbs from video?. *Child development*, 80(5), 1360-1375.
- Spelke, E.S.** (2005). Sex differences in intrinsic aptitude for mathematics and science? A critical review. *American Psychologist*, 60, 950-958

- Subsecretaría de Educación Parvularia.** (2018). Bases curriculares Educación Parvularia. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. ISBN 978-956-292-706-2. Santiago de Chile, Febrero 2018. www.mineduc.cl.
- Subsecretaría de Educación Parvularia** (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Subsecretaría de Educación Parvularia.** (2019). Marco para la buena enseñanza de educación parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente.
- Subsecretaría de Educación Parvularia** (2020). Lineamientos Educación Parvularia 2021.
- Subsecretaría de Educación Parvularia** (2020). Orientaciones para Planificar y Evaluar a Distancia en el Nivel de Educación Parvularia.
- Subsecretaría de Educación Parvularia** (2020). Priorización Curricular COVID-19 Educación Parvularia.
- Sweeney, T., & Geer, R.** (2010). Students capabilities and attitudes towards ICT in the early years. *Australian Educational Computing*, 25(1), 18-24. Recuperado desde <http://acce.edu.au/journal/25/1/student-capabilities-and-attitudes-towards-ict-early-years>.
- Viquez, I.** (noviembre de 2014). Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares. En D. Pulfer (Presidencia). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Congreso llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina.
- Veglia, S.** (2007). Ciencias naturales y aprendizaje significativo: claves para la reflexión didáctica y la planificación / Silvia Marcela Veglia.. *Novedades Educativas*, Buenos Aires.
- Wang, M. T., & Degol, J. L.** (2016). School climate: A review of the construct, measurement, and impact on student outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(2), 315-3

