

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL Y SUS SOSTENEDORES



Ministerio de Educación
Unidad de Currículum y Evaluación
2021



¿Qué son los estándares indicativos de desempeño?

EID
Estándares
indicativos de
desempeño.



Conjunto de referentes
que **orientan** la **evaluación**
de los **procesos de gestión**
educacional de los
establecimientos y sus
sostenedores.



Proveer un **marco de referencia** a los establecimientos que orienta la **mejora continua** de sus **procesos**.



Orienta la **Evaluación Indicativa de Desempeño** que debe realizar la **Agencia de Calidad de la Educación**.

¿Con qué instrumentos curriculares se relacionan los EID?



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Son un conjunto de índices que entregan información sobre aspectos relacionados con el **desarrollo personal y social de los estudiantes.**



¿Cuáles son los estándares indicativos de desempeño?

**Estándares Indicativos de
Desempeño para los
Establecimientos
Educativos y sus
Sostenedores.**

(Decreto Supremo N°22/2020)

Estándares Indicativos de Desempeño
para los Establecimientos Educativos
y sus Sostenedores



2020

¿Cuáles son los estándares indicativos de desempeño?

**Estándares Indicativos de
Desempeño para los
Establecimientos que
imparten Educación
Parvularia y sus
Sostenedores.**

(Decreto Supremo N°68/2020)

Estándares Indicativos de Desempeño
para los establecimientos que imparten
Educación Parvularia y sus sostenedores



UCE

UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN

2020



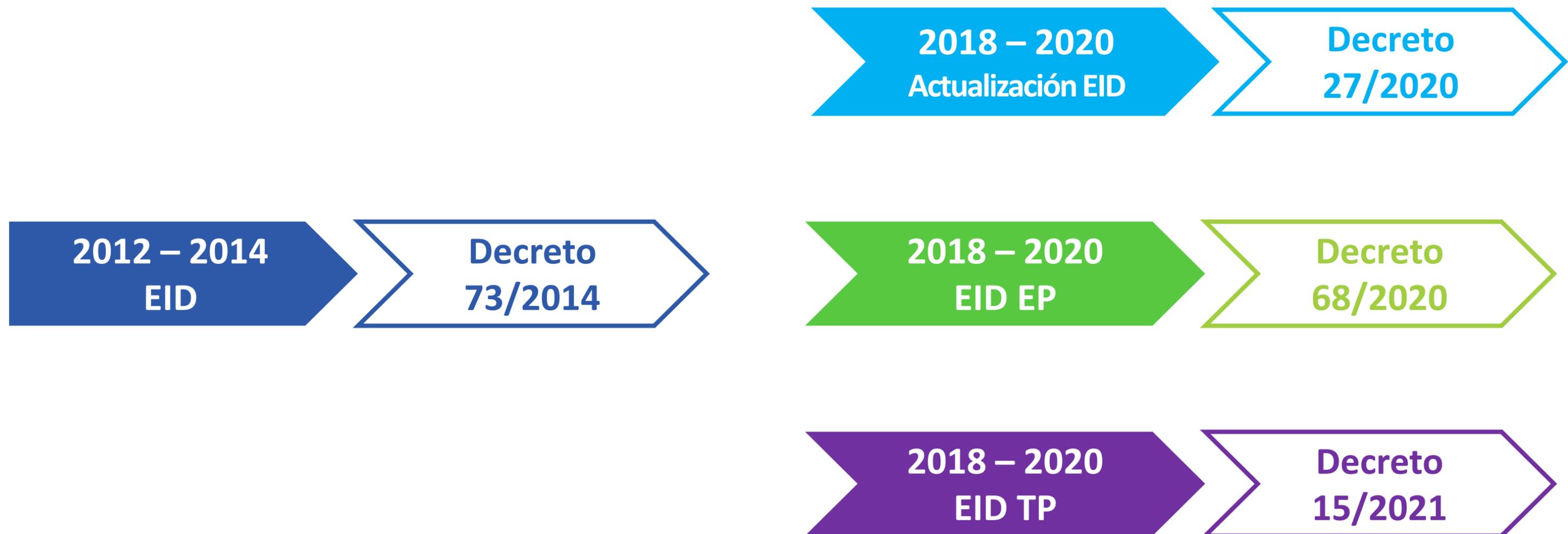
¿Cuáles son los estándares indicativos de desempeño?

**Estándares Indicativos de
Desempeño para los
Establecimientos que
imparten Educación
Técnico-Profesional y sus
Sostenedores.**

(Decreto Supremo N°15/2021)



Proceso de elaboración de los EID



El modelo de los EID

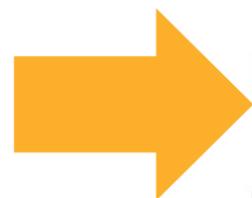
Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Técnico-Profesional y sus Sostenedores.

(Decreto Supremo 15/2021)

Total: 68 Estándares



Componentes de los EID



ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

ESTÁNDAR 13.5	EL EQUIPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO Y LOS DOCENTES DE LAS ESPECIALIDADES Y DE FORMACIÓN GENERAL IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO, QUE PROMUEVAN LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y SU ENTORNO.			
DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO	
Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:	Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:		Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:	
<p>Para evaluar el estándar se podrá considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Educativo Institucional Planes Anuales, Planes Estratégicos Locales, PADEM Planes y programas de estudio Planificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje Convenios con instituciones y programas Registros, bases de datos o índices del establecimiento Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes 	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no evalúan los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general implementan sistemáticamente estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos, involucrando a los estudiantes con actores del territorio. Por ejemplo, Aprendizaje + Servicio, Investigación-Acción, entre otras.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan sistemáticamente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, y toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general sistematizan las experiencias educativas basadas en aprendizaje activo y situado. Por ejemplo, elaboran un informe, implementan una política de trabajo o elaboran materiales didácticos, entre otros.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general difunden a la comunidad educativa los resultados de la evaluación de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>	

ARTICULACIÓN

Definición

Enunciado que describe de manera breve el **proceso de gestión** al que se refiere el estándar.

Componentes de los EID

Rúbrica

Criterios que describen los **procedimientos, prácticas, cualidades o logros** más relevantes del proceso de gestión definido.

Comprende cuatro **niveles de desarrollo**:

- Desarrollo débil
- Desarrollo incipiente
- Desarrollo satisfactorio
- Desarrollo avanzado

ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

ESTÁNDAR 13.5		EL EQUIPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO Y LOS DOCENTES DE LAS ESPECIALIDADES Y DE FORMACIÓN GENERAL IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO, QUE PROMUEVAN LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y SU ENTORNO.			
		DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
<p>Para evaluar el estándar se podrá considerar:</p> <p>Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Planes Anuales, Planes Estratégicos Locales, PADEM</p> <p>del proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Convenios con instituciones y programas</p> <p>Registros, bases de datos o índices del establecimiento</p> <p>Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo</p> <p>Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico</p> <p>Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes</p> <p>Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes</p>		<p>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento.</p>	<p>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento, pero lo hacen esporádicamente, o bien estas no involucran el trabajo con actores del territorio.</p>	<p>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general implementan sistemáticamente estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos, involucrando a los estudiantes con actores del territorio. Por ejemplo, Aprendizaje + Servicio, Investigación-Acción, entre otras.</p>	<p>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general sistematizan las experiencias educativas basadas en aprendizaje activo y situado. Por ejemplo, elaboran un informe, implementan una política de trabajo o elaboran materiales didácticos, entre otros.</p>
		<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no evalúan los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan ocasionalmente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, o bien no toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan sistemáticamente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, y toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general difunden a la comunidad educativa los resultados de la evaluación de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>

ARTICULACIÓN

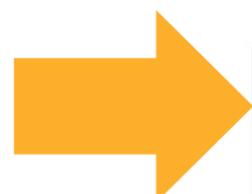
Componentes de los EID

Niveles de desarrollo

Un establecimiento se encuentra en el nivel de desarrollo:

- Débil
- Incipiente
- Satisfactorio
- Avanzado

ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS



ESTÁNDAR 13.5	EL EQUIPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO Y LOS DOCENTES DE LAS ESPECIALIDADES Y DE FORMACIÓN GENERAL IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO, QUE PROMUEVAN LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y SU ENTORNO.			
	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
	Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:	Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:		Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:
<p>Para evaluar el estándar se podrá considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Educativo Institucional Planes Anuales, Planes Estratégicos Locales, PADEM Planes y programas de estudio Planificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje Convenios con instituciones y programas Registros, bases de datos o índices del establecimiento Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes 	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no evalúan los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento, pero lo hacen esporádicamente, o bien estas no involucran el trabajo con actores del territorio.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan ocasionalmente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, o bien no toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general implementan sistemáticamente estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos, involucrando a los estudiantes con actores del territorio. Por ejemplo, Aprendizaje + Servicio, Investigación-Acción, entre otras.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan sistemáticamente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, y toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general sistematizan las experiencias educativas basadas en aprendizaje activo y situado. Por ejemplo, elaboran un informe, implementan una política de trabajo o elaboran materiales didácticos, entre otros.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general difunden a la comunidad educativa los resultados de la evaluación de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>

ARTICULACIÓN

Componentes de los EID

Medios de verificación

Fuentes de información que permiten **diagnosticar** el nivel de desarrollo del estándar. Estos medios son **documentos** que están **disponibles** en el establecimiento y que no requieren de preparación especial para la visita, o bien se refieren a **entrevistas, grupos focales, encuestas** u otros que organiza y ejecuta el equipo de visitas de la Agencia de Calidad de la Educación, en coordinación con el establecimiento.



ARTICULACIÓN

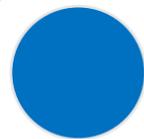
ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

ESTÁNDAR 13.5	EL EQUIPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO Y LOS DOCENTES DE LAS ESPECIALIDADES Y DE FORMACIÓN GENERAL IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO, QUE PROMUEVAN LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y SU ENTORNO.			
	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
<p>Para evaluar el estándar se podrá considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Educativo Institucional Planes Anuales, Planes Estratégicos Locales, PADEM Planes y programas de estudio Planificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje Convenios con instituciones y programas Registros, bases de datos o índices del establecimiento Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes 	<p>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no evalúan los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>	<p>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento, pero lo hacen esporádicamente, o bien estas no involucran el trabajo con actores del territorio.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan ocasionalmente los resultados de las estrategias aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, o bien no toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta una o más de los siguientes situaciones:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general implementan sistemáticamente estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos, involucrando a los estudiantes con actores del territorio. Por ejemplo, Aprendizaje + Servicio, Investigación-Acción, entre otras.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan sistemáticamente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, y toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general sistematizan las experiencias educativas basadas en aprendizaje activo y situado. Por ejemplo, elaboran un informe, implementan una política de trabajo o elaboran materiales didácticos, entre otros.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general difunden a la comunidad educativa los resultados de la evaluación de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>

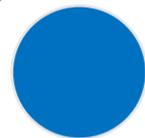
Dimensión
LIDERAZGO



Gestión institucional coordinada y eficaz.



Liderazgo de los actores en función de los lineamientos del establecimiento, en un rol de conducción, articulación y apoyo para con los estamentos de la comunidad.



Planificación institucional a la base de datos y con participación de la comunidad educativa.

Liderazgo

**Liderazgo del
sostenedor**
(5 estándares)

**Liderazgo del
director**
(5 estándares)

**Planificación
y gestión de
resultados**
(3 estándares)

LIDERAZGO DEL DIRECTOR

ESTÁNDAR 2.5

El director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante

El director promueve el amor por el conocimiento, las artes, el deporte, la creatividad y la innovación generando un entorno estimulante en toda la comunidad educativa, mediante actividades como:

- Publicación de un diario escolar.
- Actualización de los diarios murales.
- Promoción del uso habitual de espacios educativos tales como talleres, laboratorios, aulas, bibliotecas, espacios para el deporte, patio central, entre otros.
- **Visitas a espacios de aprendizaje de las especialidades impartidas para los estudiantes de 1° y 2° medio.**
- Exposiciones de los trabajos de los estudiantes.
- Talleres y competencias tecnológicas, de innovación, deportivas o artísticas.
- **Promoción del uso de nuevas tecnologías, como simuladores.**
- **Ferias laborales en conjunto con organismos del mundo del trabajo, territoriales relacionados (como OMIL, SENCE) e instituciones de Educación Superior.**
- Café literario, concursos de poesía o cuentos.
- Festival de la canción, teatro escolar, coro o grupo de debate.
- Participación en ferias, concursos científicos u olimpiadas de competencias laborales, como concursos de emprendimiento o robótica.
- Asistencia a eventos culturales, exposiciones, conciertos y visitas al patrimonio cultural y natural.

El director enriquece constantemente los intercambios cotidianos con los docentes y estudiantes comentando temas de actualidad, sugiriendo lecturas y sitios web, planteando interrogantes, cuestionando argumentos, entre otros.

El equipo directivo incorpora los intereses y motivaciones de los estudiantes en los proyectos y actividades educativas, de acuerdo con el desarrollo de competencias definidas en el perfil de egreso de las especialidades.

Dimensión

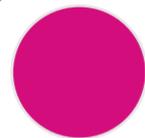
GESTION PEDAGOGICA



Procedimientos y prácticas en planificación, implementación y evaluación del proceso educativo.



Procesos de enseñanza y aprendizaje en aula, taller, laboratorio, espacios de prácticas, alternancia, entre otros.



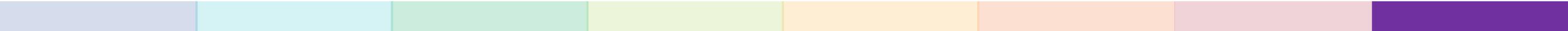
Trabajo en base a las necesidades y particularidades de los estudiantes y la comunidad.

Gestión pedagógica

Gestión curricular
(5 estándares)

Enseñanza y aprendizaje
(7 estándares)

Apoyo al desarrollo de los estudiantes
(5 estándares)



GESTIÓN CURRICULAR

ESTÁNDAR 6.1

El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan brechas en el aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios

El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican oportunamente a los estudiantes que presentan brechas en el aprendizaje y **en el desarrollo de competencias**, a los que tienen necesidades educativas especiales y a los que necesitan reforzamiento adicional. Para esto analizan periódicamente su desempeño en clases, sus resultados en las pruebas diagnósticas y evaluaciones formativas y sumativas, las inasistencias prolongadas, las observaciones de los docentes, profesor tutor y **maestros guías**, y sus antecedentes psicopedagógicos.

El equipo técnico-pedagógico y los docentes entregan apoyo sistemático y oportuno a los estudiantes que presentan brechas en el aprendizaje, tanto del Primer Ciclo de **Educación Media como del Segundo Ciclo de la EMTP**, y **en el desarrollo de competencias**, a los que tienen necesidades educativas especiales y a los que requieren reforzamiento adicional, mediante repasos programados, guías de apoyo, asignación de tutores, entrevista con las familias y los apoderados, evaluaciones diagnóstica al inicio del segundo ciclo de Educación Media, entre otros.

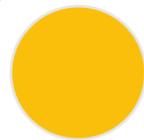
El equipo técnico-pedagógico y los docentes gestionan el diagnóstico para los estudiantes con posibles necesidades educativas especiales y su apoyo o tratamiento, mediante especialistas internos o externos, en coordinación con las familias y los apoderados.

Dimensión

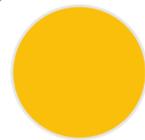
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA



Acciones de acuerdo al PEI, para el desarrollo social y personal de los estudiantes.



Entrega de herramientas, valores y vivencias que permitan cuidar su bienestar físico y emocional.



Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva y habilidades para participar de forma constructiva en la sociedad.

Formación y
convivencia

Formación
(5 estándares)

Convivencia
(6 estándares)

**Participación y
vida democrática**
(5 estándares)

FORMACIÓN

ESTÁNDAR 7.3

El equipo directivo y los docentes orientan vocacionalmente a los estudiantes, les transmiten altas expectativas y los ayudan a planificar sus proyectos de vida

El equipo directivo y los docentes orientan vocacionalmente a los estudiantes de forma sistemática y temprana, y los guían a establecer sus proyectos de vida, contemplando sus trayectorias educativas y laborales. Para esto:

- Los acompañan en la transición de Educación Básica a Media, o del primer al segundo ciclo de Educación Media.
- Orientan vocacionalmente a los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Media, promoviendo la identificación temprana de sus intereses y poniendo a su disposición información sobre las expectativas escolares y laborales para orientar la decisión.
- Implementan programas para identificar las metas y establecer acciones que los llevarán a alcanzar sus propósitos.
- Los ayudan a identificar sus intereses, habilidades y necesidades para considerarlos en la planificación de sus proyectos de vida.
- Organizan visitas educativas relacionadas con sus intereses.
- Realizan evaluaciones para identificar intereses, habilidades y necesidades.

El equipo directivo y los docentes transmiten a todos los estudiantes altas expectativas respecto sus competencias y capacidades para el logro de metas futuras, sin introducir estereotipos ni sesgos de ningún tipo, evitando todo tipo de prejuicios vinculados a las especialidades. En este sentido, los impulsan a fijarse metas y a definir las acciones para alcanzarlas, les transmiten confianza y los ayudan a creer en sí mismos, los motivan a no condicionar sus trayectorias a estereotipos y los incentivan a descubrir sus intereses y sus talentos.

El equipo directivo y los docentes entregan información pertinente y actualizada a los estudiantes para que planifiquen sus trayectorias. Específicamente:

- Orientación temprana en la elección de establecimientos de Educación Media y de especialidades.
- La proyección y continuidad de la especialidad en instituciones de Educación Superior o cursos de especialización, el Sistema de Acceso a la Educación Superior y su financiamiento, entre otros.
- Visitas guiadas a sitios web especializados en Educación Superior, para conocer distintas alternativas educativas.
- La proyección y continuidad de la especialidad en el mundo del trabajo, empleabilidad y remuneraciones, entre otros.

Dimensiones

Dimensión

GESTIÓN DE RECURSOS



Gestiones de acciones necesarias para contar con los recursos necesarios para la labora educativa, así como también con el recurso humano idóneo.



Asegurar provisión, administración y optimización de los recursos, así como también, de su mantenimiento para la seguridad de la comunidad.



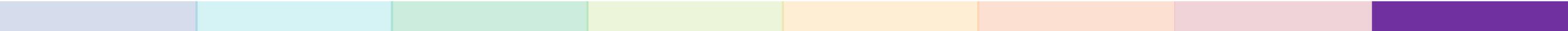
Gestión de redes y oportunidades de apoyo para maximizar los recursos e implementar el PEI.

Gestión
de recursos

**Gestión
de personal**
(5 estándares)

**Gestión
de recursos
financieros**
(3 estándares)

**Gestión
de recursos
educativos**
(3 estándares)



GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

ESTÁNDAR 12.2

El sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo gestionan la disponibilidad, el estado y el uso de recursos de aprendizaje para la implementación de cada especialidad

los establecimientos a su cargo gestionan la disponibilidad y el buen estado de los **insumos fungibles básicos**, los recursos de aprendizaje y TIC, mediante la **ejecución de protocolos de abastecimiento y mantenimiento preventivo, según la normativa vigente**.

El sostenedor y el equipo directivo, en conjunto con el técnico-pedagógico, promueven entre los docentes y los estudiantes el uso efectivo de los recursos de aprendizaje (**equipos, maquinarias, herramientas, insumos, softwares, entre otros**). Para esto, definen lineamientos para su uso seguro y responsable, difunden y explican sus potencialidades, realizan sugerencias para su incorporación en clases (en aula, talleres o laboratorios), facilitan su préstamo, entre otras.

El sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo **gestionan la formación continua del personal en el uso adecuado de los recursos de aprendizaje (equipos, maquinarias, herramientas, insumos, softwares, entre otros) considerando sus necesidades y prioridades de desarrollo profesional y las de las especialidades que imparten**.

El sostenedor y el equipo directivo gestionan un sistema de **inventario, almacenaje y préstamo de los recursos de aprendizaje** que permite su uso expedito, evita su deterioro y pérdida, y cuentan con mecanismos para solucionar los problemas y mantener los recursos en buen estado.

Particularidades de los EID TP

Dimensión

ARTICULACIÓN



Vincular la EMTP con otras áreas y actores del mundo del trabajo, educativo y el territorio



Favorecer logro de las competencias en el perfil de egreso y trayectorias educativas y laborales.



Gestión de la relación entre el entorno educativo, mundo del trabajo y el territorio.

Articulación

**Articulación
de trayectorias**
(6 estándares)

**Articulación
con el medio**
(5 estándares)

Particularidades de los EID TP

Sostenedor, Director, Equipo Directivo,
Técnico Pedagógico, Docentes

ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

Políticas – Procedimientos - Prácticas

Fortalecer procesos de
implementación y
desarrollo del
currículum

Vinculación con áreas
y actores que
favorezcan el
desarrollo de
competencias

Fortalecimiento de las
trayectorias
educativas y laborales

Particularidades de los EID TP

Sostenedor, Director, Equipo Directivo

ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

Políticas – Procedimientos - Prácticas

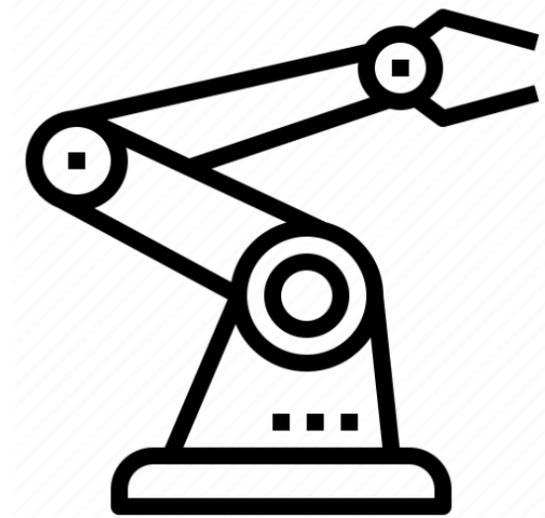
Vinculación con áreas
y actores del mundo
del trabajo, educativo
y del territorio

Desarrollo de
competencias del
perfil de egreso

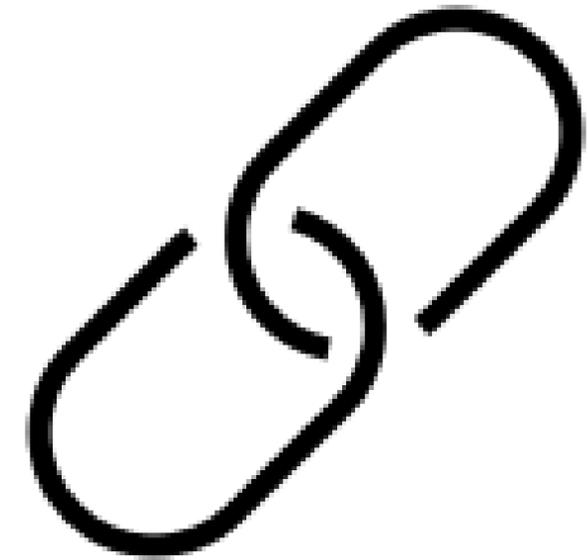
Fortalecimiento de las
trayectorias
educativas y laborales

ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

13.1 El equipo técnico-pedagógico articula los Objetivos de Aprendizaje de la Formación General con los de la Formación Técnico-Profesional.



13.2 El equipo directivo gestiona procesos de formación por alternancia como una estrategia integrada a las trayectorias educativas.



ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

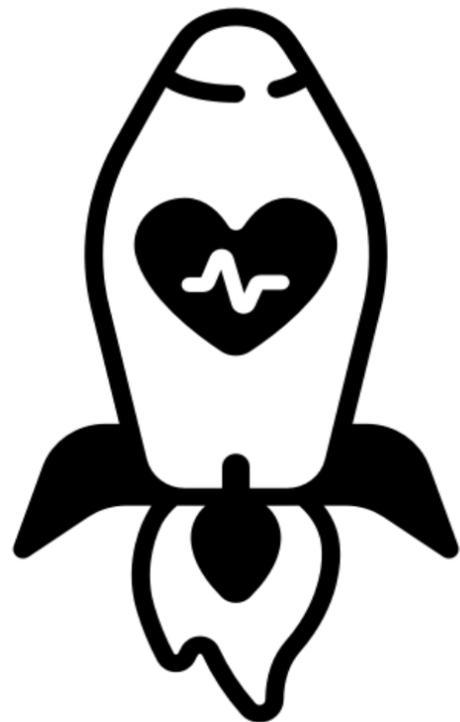
13.3 El equipo técnico-pedagógico y los docentes implementan estrategias para formar a los estudiantes en autoempleo y emprendimiento.



13.4 El equipo directivo apoya la integración de sus egresados y titulados al mundo del trabajo y realiza un seguimiento de su trayectoria laboral temprana.

ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

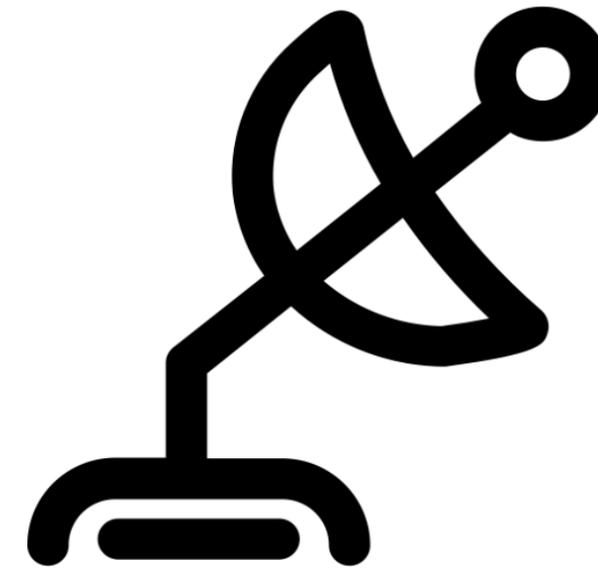
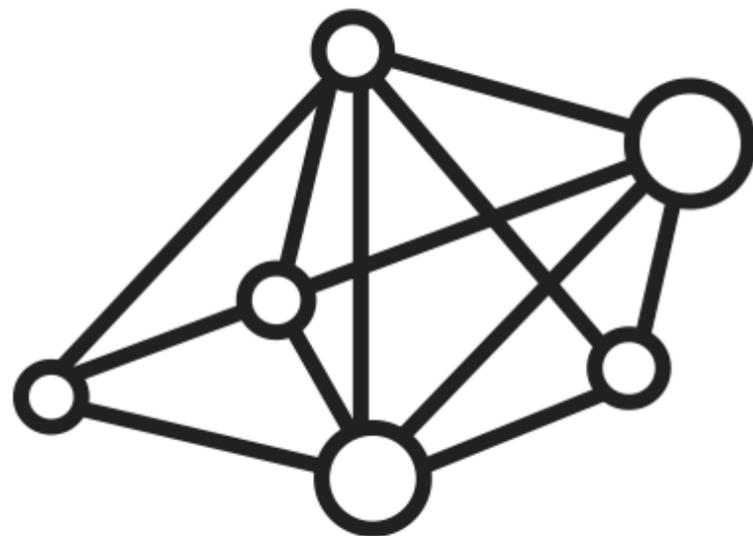
13.5 El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general implementan estrategias educativas basadas en el aprendizaje activo y situado, que promuevan la relación entre los estudiantes y el territorio.



13.6 El equipo directivo y los docentes analizan los cambios e innovaciones en las demandas del mundo del trabajo para fortalecer las trayectorias de los estudiantes.

ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

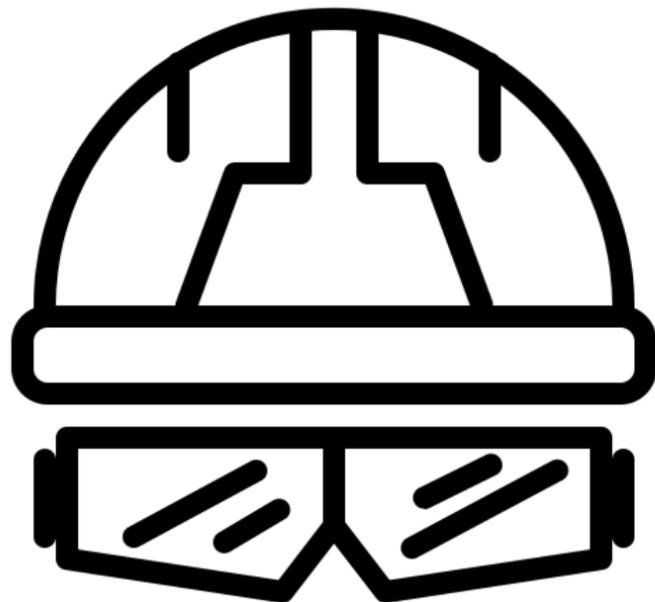
14.1 El sostenedor se asegura de que los establecimientos a su cargo funcionen en red, y en el caso de tener solo un centro educativo bajo su responsabilidad, procura establecer alianzas con establecimientos similares.



14.2 El sostenedor y el equipo directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.

ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

14.3 El sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo trabajan colaborativamente con instituciones de Educación Superior que imparten carreras técnico-profesionales afines.



14.4 El sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo establecen mecanismos de colaboración estratégica con distintos organismos del mundo del trabajo relacionados con las especialidades que se imparten.

ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

14.5 El equipo directivo establece vínculos de colaboración estratégica con actores sociales del territorio para favorecer las trayectorias educativas y laborales de los estudiantes.





UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

**MUCHAS
GRACIAS**

