

Actividad de Evaluación de Aprendizaje Esperado

NOMBRE DEL MÓDULO

Configuración y puesta en servicio de aplicaciones en redes de área local.

APRENDIZAJES ESPERADOS

4.4 Diseña programas de baja complejidad aplicados a su entorno, empleando el lenguaje de programación Python, considerando tipos de datos, sentencias básicas (condicionales e iterativas) y diversas estructuras de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.4.1 Describe los conceptos básicos asociados a la programación, incluyendo los procesos que ocurren al interior de la computadora al ejecutar un programa, identificando el origen y utilidad de los programas.

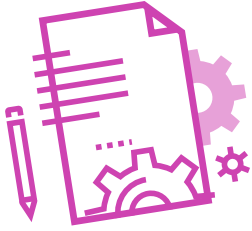
4.4.2 Identifica los requerimientos de un problema planteado, a través de la lectura y comprensión de un enunciado, considerando datos de entrada, operatorias y/o procesos asociados al desarrollo, y elementos de salida, diseñando el algoritmo solución.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS

A - Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.

- C** - Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.
- D** - Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros, in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes
- E** - Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.
- H** - Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.

Selección de cómo evaluar



DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

- ▶ El o la docente indica las instrucciones para desarrollar la actividad de evaluación “**Diseño de programación en Python**”.
- ▶ Los y las estudiantes, en los mismos equipos de la actividad de aprendizaje, procederán de forma ordenada, autónoma, reflexiva y colaborativa con la lectura de distintos problemas de planteamiento, los cuales deben ser resueltos a través de programas en Python con uso de listas y funciones.
- ▶ Posteriormente, presentarán los resultados en un tiempo adaptado a las necesidades de su contexto, mientras que el o la docente observa retroalimenta el proceso de desarrollo de la actividad y evaluará mediante una lista de cotejo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo y rúbrica.



LISTA DE COTEJO 70%

- ▶ Desarrolla correctamente el programa asociado al problema 1.
- ▶ Desarrolla correctamente el programa asociado al problema 2.
- ▶ Identifica elementos de entrada del problema 1.
- ▶ Identifica elementos de entrada del problema 2.
- ▶ Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 1.
- ▶ Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 2.
- ▶ Identifica elementos de salida del problema 1.
- ▶ Identifica elementos de salida del problema 2.
- ▶ Utiliza listas en la solución del problema 1.
- ▶ Utiliza listas en la solución del problema 2.

- ▶ Define función requerida en problema 1.
- ▶ Define función requerida en problema 2.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN 30%

- ▶ Comunicación clara de los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación.
- ▶ Manejo de tecnologías de la información y la comunicación para comunicar resultados del proceso realizado.
- ▶ Trabajo eficaz y prolijo en equipo, tratando con respeto a las y los integrantes.

Lista de cotejo 70%

Puntaje total: 12 puntos

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:

INDICADOR	SÍ=1	NO=0	OBSERVACIONES/ COMENTARIOS
Desarrolla correctamente el programa asociado al problema 1.			
Desarrolla correctamente el programa asociado al problema 2.			
Identifica elementos de entrada del problema 1.			
Identifica elementos de entrada del problema 2.			
Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 1.			
Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 2.			
Identifica elementos de salida del problema 1.			
Identifica elementos de salida del problema 2.			
Utiliza listas en la solución del problema 1.			
Utiliza listas en la solución del problema 2.			
Define función requerida en problema 1.			
Define función requerida en problema 2.			

Rúbrica de evaluación 30%

Puntaje total: 12 puntos

INDICADORES

- ❖ Comunicación clara de los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Comunica claramente los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación entre el 75% y el 100% de la presentación.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Comunica claramente los resultados utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación entre el 50% y el 74% de la presentación.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Comunica vagamente los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación entre el 25% y el 49% de la presentación.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** Comunica confusamente los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación en menos del 25% de la presentación.

- ❖ Manejo de tecnologías de la información y la comunicación para comunicar resultados del proceso realizado.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** El equipo combina 3 o más medios de representación tecnológica (recursos de ofimática, podcast, informe escrito, organizadores gráficos, imagen y/o video) para comunicar los resultados del proceso realizado.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** El equipo combina 2 medios de representación tecnológica (recursos de ofimática, podcast, informe escrito, organizadores gráficos, imagen y/o video) para comunicar los resultados del proceso realizado.
- ▶ **Regular (dos puntos):** El equipo utiliza sólo 1 medio de representación tecnológica (recursos de ofimática, podcast, informe escrito, organizadores gráficos, imagen o video) para comunicar los resultados del proceso realizado.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** El equipo no utiliza medios de representación tecnológica (recursos de ofimática, podcast, informe escrito, organizadores gráficos, imagen o video) para comunicar los resultados del proceso realizado.

- ❖ Trabajo eficaz y prolijo en equipo, tratando con respeto a las y los integrantes.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Trabaja eficazmente en equipo, respetando las opiniones de los demás y cumpliendo los plazos establecidos entre el 75% y el 100% del desarrollo de la evaluación.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Trabaja eficazmente en equipo, respetando las opiniones de los demás y cumpliendo los plazos establecidos entre el 50% y el 74% del desarrollo de la evaluación.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Trabaja eficazmente en equipo, respetando las opiniones de los demás y cumpliendo los plazos establecidos entre el 25% y el 49% del desarrollo de la evaluación.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** Trabaja eficazmente en equipo, respetando las opiniones de los demás y cumpliendo los plazos establecidos en menos del 25% del desarrollo de la evaluación.