

Actividad de Evaluación de Aprendizaje Esperado

NOMBRE DEL MÓDULO

Instalación y configuración de redes.

APRENDIZAJES ESPERADOS

3.4 Diseñar programas de mediana complejidad, que involucren sentencias, estructuras y programación modular en Python para la solución de problemas, de acuerdo a los requerimientos de su especialidad y contexto laboral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.4.1 Utiliza estructuras de datos de Python acordes al desarrollo de aplicaciones en el ámbito de las redes y telecomunicaciones, considerando los requerimientos del problema planteado dentro del contexto.

3.4.3 Diseña aplicaciones sencillas que incorporen la programación en Python en el ámbito de las redes y las telecomunicaciones, utilizando estructuras y módulos enfocados a la solución de problemas de aplicación de su contexto laboral.

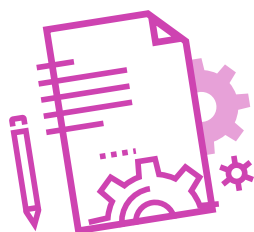
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS

- A** - Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.

- C** - Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.

- D - Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros, in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.
- E - Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.
- H - Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.

Selección de cómo evaluar



DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

- ▶ El o la docente indica las instrucciones para desarrollar la actividad de evaluación “**Diseñando aplicaciones en Python**”.
- ▶ Los y las estudiantes, en los mismos equipos de la actividad de aprendizaje, procederán de forma ordenada, autónoma, reflexiva y colaborativa con la lectura de distintos problemas de planteamiento, los cuales deben ser resueltos a través de la programación en Python y el uso de diccionarios y scripts para redes.
- ▶ Posteriormente, presentarán los resultados en un tiempo adaptado a las necesidades de su contexto, mientras que el o la docente observa y retroalimenta el proceso de desarrollo de la actividad y evaluará mediante una Lista de cotejo y rúbrica.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo y Rúbrica.

INDICADORES

Lista de cotejo 70%

- ▶ Desarrolla correctamente el programa asociado al problema 2.
- ▶ Identifica elementos de entrada del problema 1.
- ▶ Identifica elementos de entrada del problema 2.
- ▶ Identifica la o las condiciones necesarias para dar solución al problema 1.
- ▶ Identifica la o las condiciones necesarias para dar solución al problema 2.
- ▶ Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 1.
- ▶ Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 2.
- ▶ Identifica elementos de salida del problema 1.
- ▶ Identifica elementos de salida del problema 2.
- ▶ Utiliza diccionarios en el desarrollo del problema 1.
- ▶ Utiliza comandos de redes y chequeo en el desarrollo del problema 2.

Rúbrica 30%

- ▶ Comunicación clara de los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación.
- ▶ Manejo de tecnologías de la información y la comunicación para comunicar resultados del proceso realizado.
- ▶ Trabajo eficaz y prolijo en equipo, tratando con respeto a los y las integrantes.



Lista de Cotejo 70%

Puntaje máximo: 12 puntos

Nombre de los estudiantes:

Indicador	SI=1	NO=0	Observaciones/ comentarios
Desarrolla correctamente el programa asociado al problema 1			
Desarrolla correctamente el programa asociado al problema 2.			
Identifica elementos de entrada del problema 1.			
Identifica elementos de entrada del problema 2.			
Identifica la o las condiciones necesarias para dar solución al problema 1.			
Identifica la o las condiciones necesarias para dar solución al problema 2.			
Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 1.			
Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 2.			
Identifica elementos de salida del problema 1.			
Identifica elementos de salida del problema 2.			
Utiliza diccionarios en el desarrollo del problema 1.			
Utiliza comandos de redes y chequeo en el desarrollo del problema 2.			

Rúbrica de evaluación 30%

Puntaje máximo: 12 puntos

INDICADORES

- ❖ Comunicación clara de los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Comunica claramente los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación entre el 75% y el 100% de la presentación.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Comunica claramente los resultados utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación entre el 50% y el 74% de la presentación.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Comunica vagamente los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación entre el 25% y el 49% de la presentación.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** Comunica confusamente los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación en menos del 25% de la presentación.

- ❖ Manejo de tecnologías de la información y la comunicación para comunicar resultados del proceso realizado.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** El equipo combina 3 o más medios de representación tecnológica (recursos de ofimática, podcast, organizadores gráficos, imagen y/o video) para comunicar los resultados del proceso realizado.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** El equipo combina 2 medios de representación tecnológica (recursos de ofimática, podcast, organizadores gráficos, imagen y/o video) para comunicar los resultados del proceso realizado.
- ▶ **Regular (dos puntos):** El equipo utiliza sólo 1 medio de representación tecnológica (recursos de ofimática, podcast, organizadores gráficos, imagen o video) para comunicar los resultados del proceso realizado.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** El equipo no utiliza medios de representación tecnológica (recursos de ofimática, podcast, organizadores gráficos, imagen o video) para comunicar los resultados del proceso realizado.

- ❖ Trabajo eficaz y prolijo en equipo, tratando con respeto a las y los integrantes.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Trabaja eficazmente en equipo, respetando las opiniones de los demás y cumpliendo los plazos establecidos entre el 75% y el 100% del desarrollo de la evaluación.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Trabaja eficazmente en equipo, respetando las opiniones de los demás y cumpliendo los plazos establecidos entre el 50% y el 74% del desarrollo de la evaluación.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Trabaja eficazmente en equipo, respetando las opiniones de los demás y cumpliendo los plazos establecidos entre el 25% y el 49% del desarrollo de la evaluación.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** Trabaja eficazmente en equipo, respetando las opiniones de los demás y cumpliendo los plazos establecidos en menos del 25% del desarrollo de la evaluación.