

Lección 1: Senderos digitales

40 minutos

Resumen



Esta lección fue creada originalmente por Common Sense Education. [Más información].^[2]

Lo que haces en internet, ¿queda siempre en internet? Los estudiantes aprenderán que la información que comparten en internet deja una huella digital o “rastros”. A razón de cómo lo manejen, este rastro puede ser grande o pequeño, útil o perjudicial. Los estudiantes compararán diferentes rastros y serán críticos al reflexionar sobre qué clase de información están dejando en el camino.

Propósito

El plan de estudios de Ciudadanía Digital de Common Sense aborda seis temas centrales, basados en las últimas investigaciones sobre niños, medios y tecnología. Esta lección se centra en la huella digital y la identidad. Los estudiantes consideran los beneficios y riesgos de compartir en línea y exploran cómo un perfil digital puede afectar el sentido de uno mismo, la reputación y las relaciones.

Estándares

Curso Completo Alineamiento

Estándares de Ciencias de la Computación CSTA K-12 (2017)

- ▶ **IC** - Impacts of Computing
- ▶ **NI** - Networks & the Internet

Agenda

Ver: sigue el rastro digital (5 minutos)

Palabras clave:

Jugar: rastro animal (15 minutos)

Revisión: ¿está bien compartir esto? (15 minutos)

Actividad de cierre: momento para reflexionar (5 minutos)

Ampliación del aprendizaje

Objetivos

Los estudiantes podrán:

- Explorar qué clase de información está bien compartir en internet.
- Aprender que la información que comparten en internet deja una huella digital o “rastros”.

Preparación

- Revisar el material instructivo.
- Imprimir guías para los estudiantes.

Enlaces

¡Aviso! Por favor, haga una copia de cualquier documento que planea compartir con los estudiantes.

Para los profesores

- **Rastro digital: sigue el rastro digital** - Video de la lección (**Descarga**)
- **Rastro digital: diapositivas** - Conjunto de Diapositivas

Para los estudiantes

- **Rastro digital: rastro animal** - Guía para el estudiante
- **Rastro digital: cuadros de rastro digital** - Guía para el estudiante

Guía Didáctica

Ver: sigue el rastro digital (5 minutos)

Palabras clave:

- **Huella digital:** un registro de lo que haces en línea, incluidos los sitios que visitas y las cosas que compartes.
- **Permanente:** algo que dura para siempre.
- **Información privada:** información sobre ti que puede ser usada para identificar quién eres realmente.
- **Rastro:** un camino o huellas que alguien puede seguir.

Antes de la lección: recorta los **Cuadros de rastro digital** con anterioridad. Mantén los cuadros de cada animal separados en dos pilas diferentes.

Comenta: *Hoy vamos a ver un video llamado “sigue el rastro digital”. ¿Alguno de ustedes ha oído la palabra “rastro” antes?*

Invita a los estudiantes a responder. Define “rastro” como *un camino o huellas que alguien puede seguir.* (**Diapositiva 3**)

Actividad sin cone...

Vídeo: Sigue el Rastro Digital

Muestra el video **Sigue el rastro digital** de la **Diapositiva 4** a los estudiantes. Mientras lo ven, pídeles que presten especial atención a lo que está bien y lo que no está bien compartir en internet.

Comenta: *En el video, Pies habló de una huella digital. ¿Qué es una huella digital?*

Invita a los estudiantes a responder. Aclara que una **huella digital** es *un registro (o rastro) de lo que haces en internet, incluidos los sitios que visitas y las cosas que compartes.* (**Diapositiva 5**)

Pregunta: *¿Qué clase de información NO debemos compartir en internet?*

Después de que los estudiantes hayan tenido la oportunidad de compartir entre ellos, proyecta la **Diapositiva 6** y repasa: *información privada, como nuestro nombre completo, dirección, número de teléfono, edad, cumpleaños, nombre de nuestro colegio, etc.*

Define **información privada** como la *información sobre ti que puede ser usada para identificar quién eres realmente.* (**Diapositiva 7**)

Pregunta: *¿Qué clase de información cree Pies que está BIEN compartir en internet?*

Después de que los estudiantes hayan tenido la oportunidad de dialogar entre ellos, proyecta la **Diapositiva 8** y repasa: *Información personal como pasatiempos o cosas favoritas.*

Jugar: rastro animal (15 minutos)

Coloca los **Cuadros de rastro digital** en el suelo, formando dos rastros diferentes. Mantén los rastros de Mervin, el ratón, y Eli, la elefante, separados. Podrías incluso colocarlos en diferentes lugares de la sala de clases, para ver si los estudiantes logran encontrarlos.

Comenta: *Mervin el ratón y Eli la elefante estaban jugando un juego en línea y se dieron cuenta de que había una caja de chat. Pensaron que sería divertido hablar con los otros jugadores, así que empezaron a compartir algunas cosas sobre ellos mismos. El único problema es que olvidaron pedir permiso a sus padres antes de hacerlo.*

Todos ustedes son detectives de la agencia de detectives "Pequeñas Huellas". Como detectives, fueron contratados para encontrar la mayor cantidad de información sobre Mervin y Eli.

Divide a los estudiantes en grupos de cuatro. Entrega una **Guía del estudiante - Rastro animal** a cada estudiante y explica que, mientras trabajen juntos, cada uno debe mantener un registro detallado y deben responder las preguntas de reflexión en sus guías de forma individual. (**Diapositiva 9**)

Invita a los estudiantes a recolectar información por la sala de clases. Enséñeles que la información que Mervin y Eli publicaron puede ser vista por cualquiera en internet, incluso por los detectives. Cada grupo debe seguir el rastro en internet de ambos animales. Alterna los grupos de forma que no sigan el mismo rastro al mismo tiempo. Una vez que hayan terminado, pídeles que respondan las dos preguntas de la guía.

Revisión: ¿está bien compartir esto? (15 minutos)

Invita a cada grupo a compartir su reporte de lo que aprendieron sobre cada animal con el resto de la clase. Como clase, completen la tabla de la **Diapositiva 10**.

Mervin el ratón	Eli la elefante	
1. ¿Conoces su nombre completo?	X... X...	
2. ¿Puedes encontrar su casa?		X
3. ¿Sabes cuándo está de cumpleaños?		X
4. ¿Conoces su usuario y contraseña?		X
5. ¿Quién cuenta secretos en internet?	X	
6. ¿A cuál puedes describir mejor a partir de su foto?		X

Pregunta: *¿De quién pueden obtener más información y por qué?*

Explica que la respuesta es Eli, dado que todos saben dónde vive, cómo se ve y un montón de información privada sobre ella.

Pregunta: *¿Hay algo que Mervin o Eli hayan publicado en internet que pueda ser un problema para ellos?*

Invita a los estudiantes a compartir. Explica que compartir información divertida e interesante en internet está bien; sin embargo, compartir información privada, como dónde viven o sus nombres completos, es peligroso, ya que internet es un espacio público donde cualquier persona puede ver su información. Además, compartir secretos en internet puede herir los sentimientos de los demás.

Explica que es importante pensar cuidadosamente sobre qué vamos a compartir en línea, pues la información es permanente. Define permanente como algo que dura para siempre. (**Diapositiva 11**)

Proyecta la **Diapositiva 12** y pide a los estudiantes que resuman cuál información está bien y cuál no está bien compartir en internet. Añade sus respuestas a la tabla. Respuestas sugeridas:

Está bien compartir	NO está bien compartir	
Intereses	Nombre completo	
Pasatiempos	Dirección	
Apodos	Cumpleaños	
	Contraseña	
	Nombre del colegio	
	Información que pueda herir a los demás	

Haz énfasis en que los estudiantes deben pedir permiso a sus padres o a quién esté a cargo antes de compartir cualquier tipo de información sobre ellos en internet.

Actividad de cierre: momento para reflexionar (5 minutos)

Comenta: Hoy aprendimos sobre las huellas en línea, las cuales dejan un rastro permanente sobre nosotros en internet. Ahora tomemos un momento para pensar sobre qué tipo de información está bien compartir en internet y qué tipo de información, no.

Pide a los estudiantes que completen el “Momento para reflexionar” que se encuentra en la **Guía del estudiante - Rastro animal**. Lee las instrucciones en voz alta y permíteles completar la reflexión de forma independiente. (**Diapositiva 13**)

Invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones con la clase. Recoge las guías para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Ampliación del aprendizaje

Aquí encontrarás algunos recursos adicionales que puedes entregar a tus estudiantes para ampliar su conocimiento en casa:

- ****Actividad familiar****
- ****Consejos familiares****



Esta obra está disponible bajo una **Licencia Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0)**.

Contáctanos si desea contar con la licencia de los materiales de Code.org para uso comercial.