



DEG

División
Educación
General

Cuaderno de trabajo

2° Básico



La aventura de aprender!

UNIDADES
1 y 2

Números y
Patrones

Matemática

Módulo didáctico para la
enseñanza y aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



DEG

División
Educación
General

Cuaderno de trabajo

2° Básico

¡La aventura de aprender!

UNIDADES 1 y 2
Números y Patrones

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje
en escuelas rurales multigrado

Cuaderno de trabajo

Matemática

2° básico

Unidad 1: Números
Unidad 2: Patrones

Edición

Profesional Mineduc:

Programa Educación Rural

Profesionales externos:

Marcela Torres

Alfredo Carrasco

Francisco Cerda

Gabriela Zúñiga

Diseño y Diagramación

Diseño Mineduc

Programa Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371,

Santiago de Chile

2020

¡Bienvenidos a 2° básico!

En este cuaderno te invitamos a descubrir y demostrar tu interés y curiosidad por la matemática. En este trimestre aprenderás sobre números y patrones.

Te desafiamos a que, de manera individual o junto a tus compañeros, enfrentes las actividades y demuestres tus habilidades para resolver problemas, modelar, representar y argumentar y comunicar.



¡Vamos con todo!

Índice

UNIDAD 1 - Números

Lección 1: Conociendo los números hasta el 50 — — — 6

Lección 2: Conociendo los números hasta el 100 — — — 17

Lección 3: Comparar y ordenar hasta el 50 _ _ _ _ _ 26

Lección 4: Números ordinales _ _ _ _ _ 35

Lección 5: Comparar, ordenar y estimar hasta
el número 100 _ _ _ _ _ 44

Lección 6: Resolver problemas con números — — — 55

Síntesis — — — — — 68

Evaluación — — — — — 71

UNIDAD 2 - Patrones

Lección 1: Patrones en figuras _ _ _ _ _ 77

Lección 2: Secuencias numéricas _ _ _ _ _ 82

Síntesis — — — — — 89

Evaluación — — — — — 92

UNIDAD 1



Números

Lección 1

Conociendo los números hasta el 50

Aprenderás a contar, leer, escribir y representar números hasta el 50.

Actividad 1

- 1 Observa y describe el paisaje de la Reserva Nacional Los Flamencos, ubicada en la comuna de San Pedro de Atacama, región de Antofagasta.

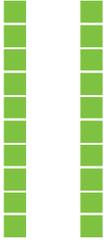
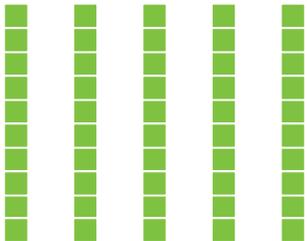


- a Escribe en cifras y en palabras cuántos animales hay:





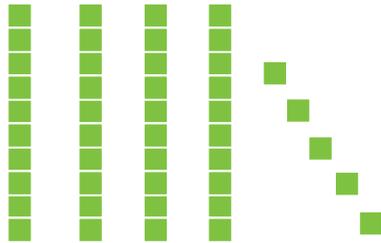
2 Los números se pueden escribir, leer y representar.
 Completa con la información que falta de cada número.

Número	Se lee y escribe	Se representa
10	Diez	
20	Veinte	
30		
	Cuarenta	
		

Unidad 1 - Números

3 Completa con la representación de cada número cómo se lee y se escribe. Guíate por el ejemplo.

4 | 5



cuarenta y cinco

3 | 8

2 | 1

4 | 9

2 | 9

Lección 1

4 Completa las siguientes secuencias numéricas con los números que faltan.

a

b

c       

d       

e       

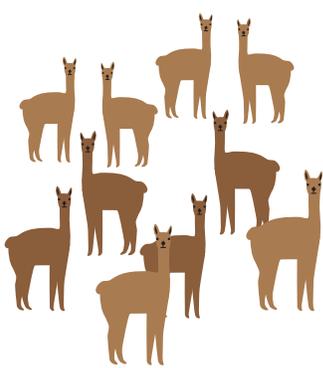
f       

g       

Actividad 2

Contar, leer y escribir números hasta el 50

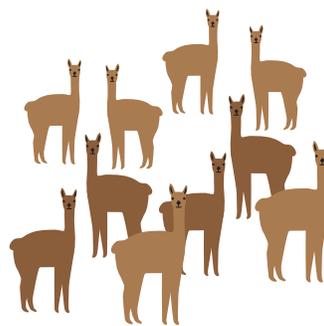
1 Cuenta las vicuñas que hay en cada imagen y pinta el recuadro con el número correcto.



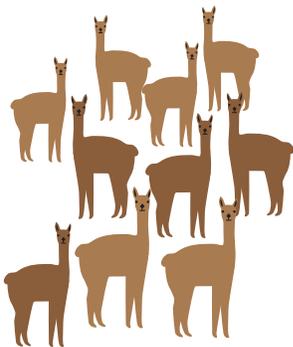
40



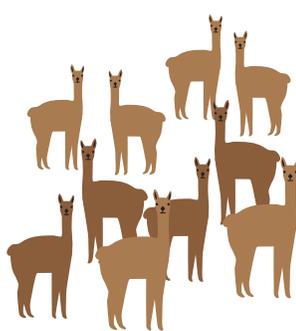
36



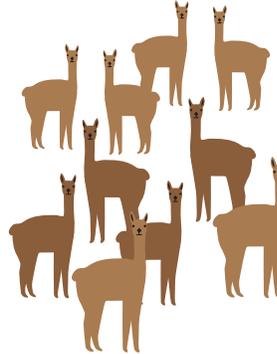
35



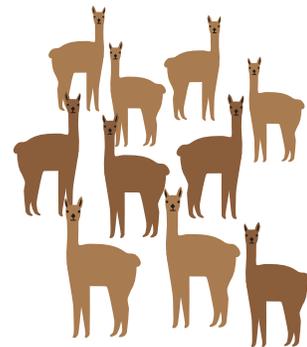
37



40



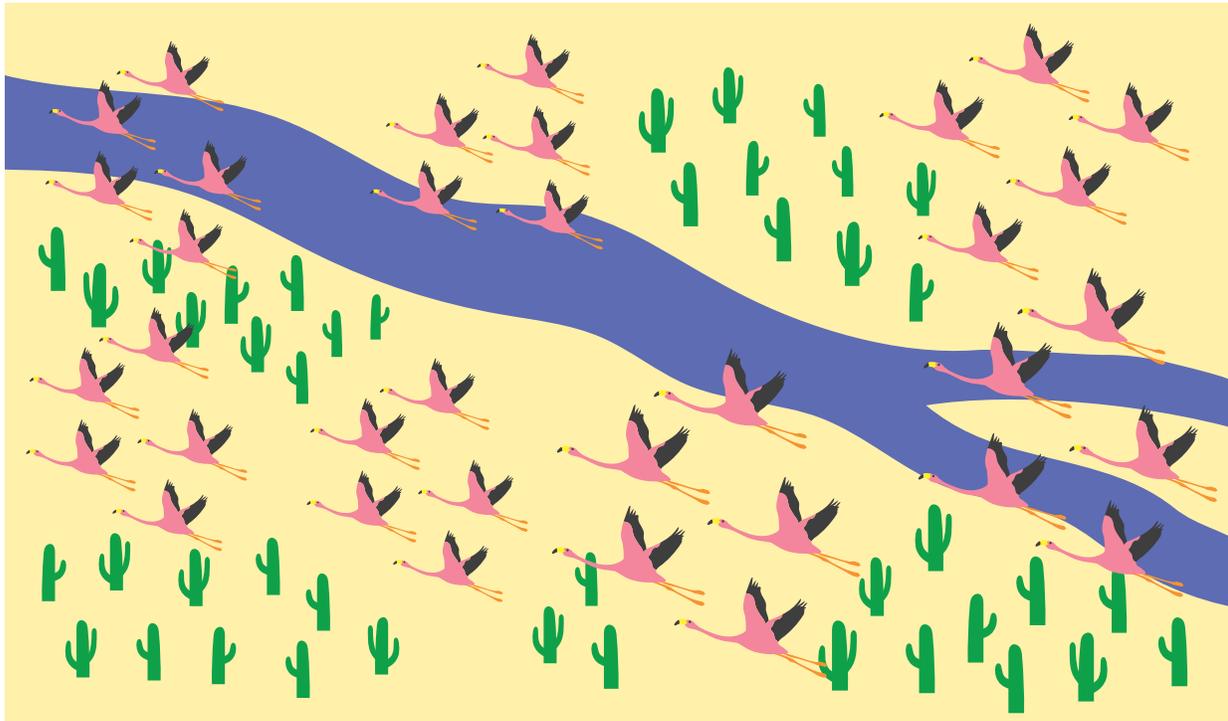
36



¿Cómo lo hiciste?
¿De qué otra
forma se podrá
realizar?



2 Observa la siguiente imagen aérea de la Reserva Nacional Los Flamencos.



a Escribe en el recuadro el número que corresponde.

Hay flamencos.



Hay cactus.



b Escribe los números con palabras.

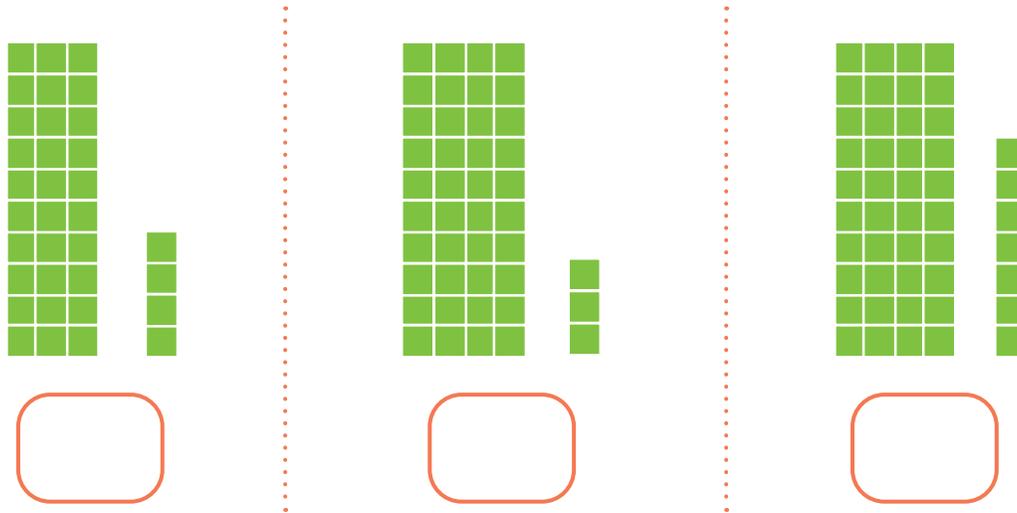
Hay _____ flamencos

Hay _____ cactus

Unidad 1 - Números

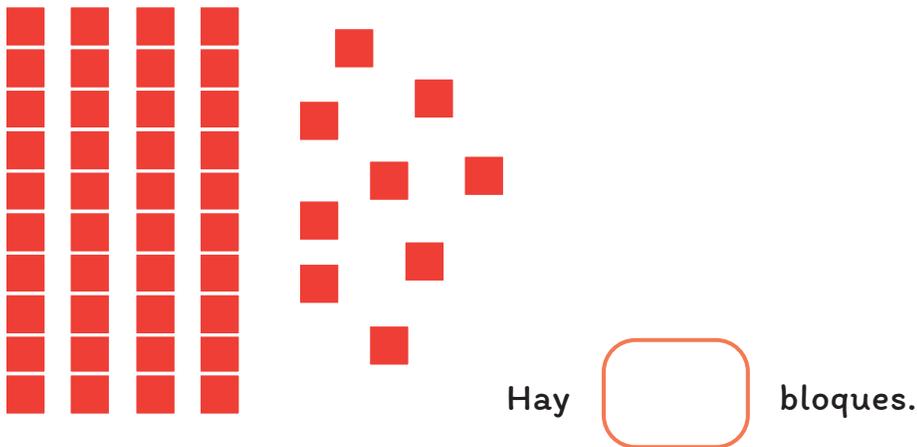
Lección 1

3 Escribe en el recuadro el número que se representa con los bloques de base 10.



4 Lee con atención las siguientes instrucciones:

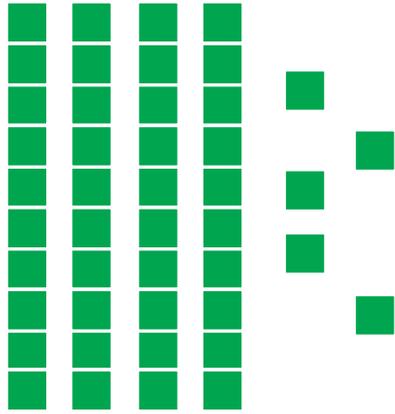
a Escribe en el recuadro el número que corresponde a la cantidad de bloques representada.



b Escribe la cantidad de bloques en palabras.

Hay _____ bloques.

c Escribe en el recuadro el número que corresponde a la cantidad de bloques representada.



Hay bloques.

d Escribe la cantidad de bloques en palabras.

Hay _____ bloques.

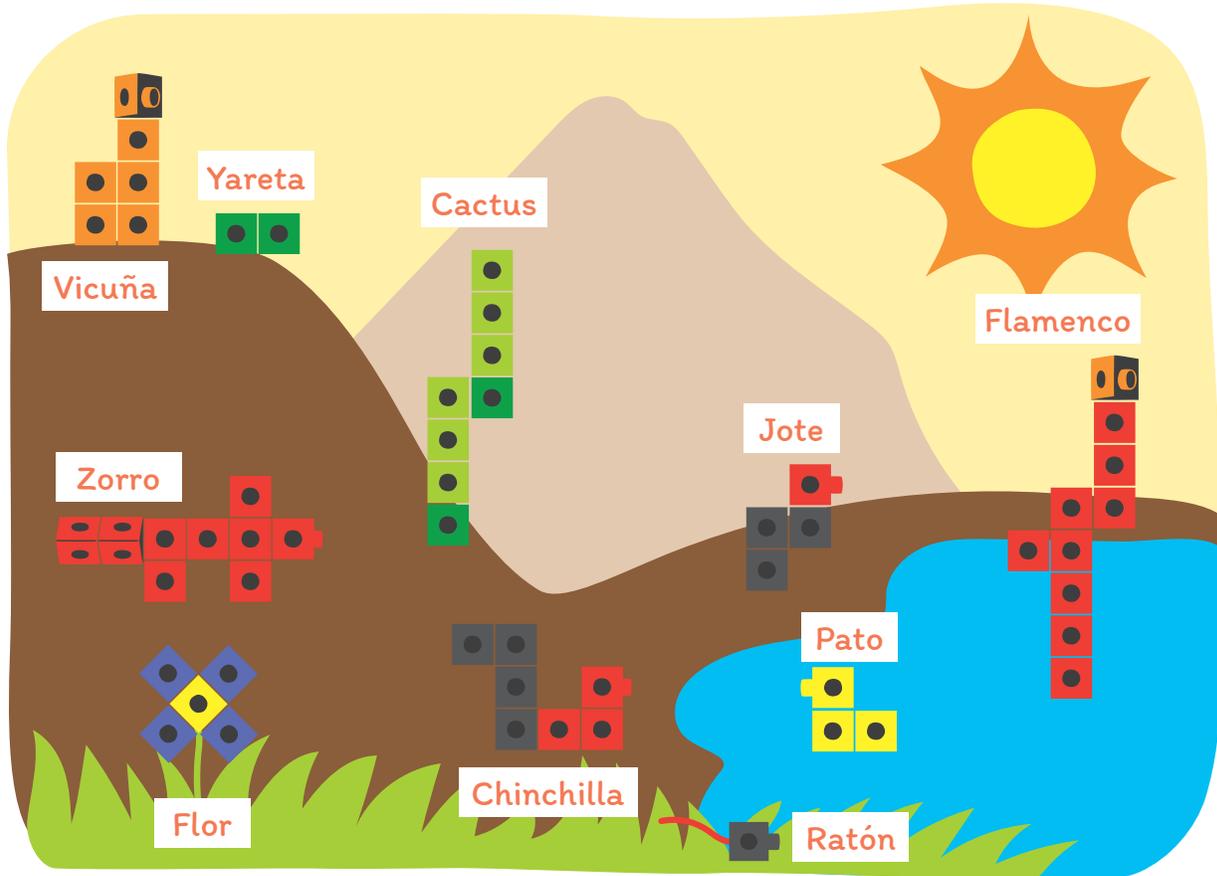
¡Qué bien lo hiciste!
Sigamos.



Unidad 1 - Números

Lección 1

5 En la imagen se representa con cubos la flora y la fauna de la Reserva Nacional Los Flamencos. Te invitamos a armar las figuras del paisaje con los cubos multiencaje.



a ¿Cuál de las figuras requirió mayor cantidad de cubos?
Escribe el nombre de la figura.

b ¿Cuál de las figuras requirió menor cantidad de cubos?
Escribe el nombre de la figura.

c ¿Cuántos cubos se necesitaron para armar el flamenco?

d ¿Cuántos cubos se necesitaron para armar el zorro?

e ¿Cuántos cubos se necesitaron para armar la chinchilla?

f ¿Cuántos cubos se necesitaron para armar todas las figuras?

5 Calcula y escribe la cantidad de cubos que necesitas para armar las siguientes figuras:

a 5 flamencos

Cantidad de cubos

b 3 flamencos y 4 flores

Cantidad de cubos

c 3 flamencos, 3 flores, 2 ratones y 1 pato

Cantidad de cubos

Actividad de cierre

1 Busca tantos cubos multiencaje como se indica en cada ejercicio y arma las figuras de flamencos que se solicitan.

2 Busca 45 cubos multiencaje.

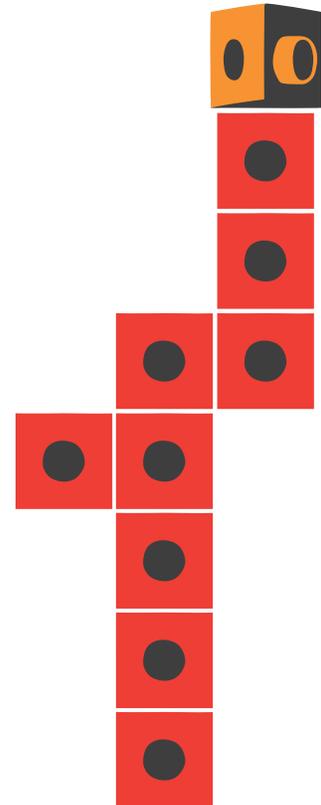
a ¿Cuántos flamencos puedes armar?

b ¿Cuántos cubos te sobraron?

3 Busca 50 cubos multiencaje.

a ¿Cuántos flamencos puedes armar?

b ¿Cuántos cubos te sobraron?



¡Buen trabajo!



Lección 2

Conociendo los números hasta el 100

Aprenderás a contar y representar números hasta el 100.

Actividad 1

Jugando con tapas

1 Sigue las siguientes instrucciones:



PASO 1

Forma un grupo con 3 o 4 compañeros.

PASO 2

Cada uno lanzará cuatro dados e irá a buscar en un solo viaje la cantidad exacta de tapas que indicaron los dados, sin que sobren ni que falten tapas.

PASO 3

Los demás integrantes verificarán si trajiste la cantidad exacta. Si faltan o sobran, debes ir nuevamente.

PASO 4

Ganan quienes en un solo viaje logren traer la cantidad exacta de tapas.

PASO 5

Dibuja los puntos que salieron en tus jugadas en la página a continuación. Luego, escribe los números obtenidos.

Unidad 1 - Números

Lección 2

Jugada 1

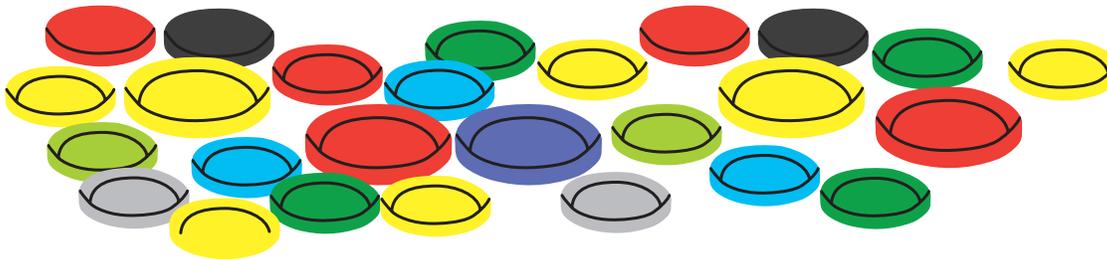
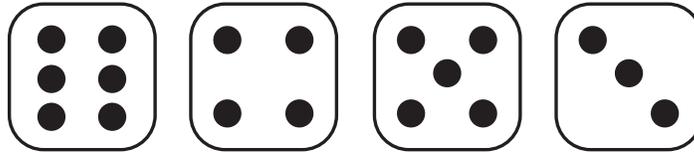
Jugada 2

Jugada 3

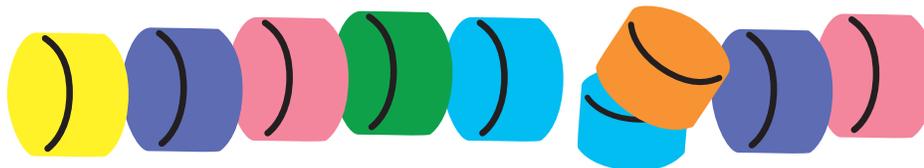
Jugada 4

2 Escribe el total de tapitas que fuiste a buscar:

3 Encierra la cantidad total de tapas de la siguiente jugada.



4 Registra la cantidad de puntos en cada dado, para obtener las tapas dibujadas.



a ¿Existirá otra combinación de dados que podría servir? Dibújala.



5 Completa con la información que falta de cada número.

Número	Se lee y escribe	Se representa
50	Cincuenta	
	Sesenta	
	Setenta	
80		
90		

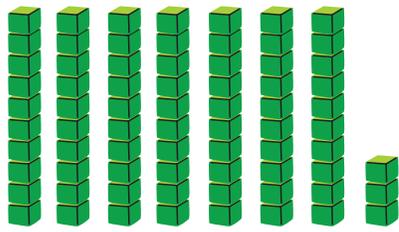
6 Para terminar lee en voz alta junto a tus compañeros y compañeras:



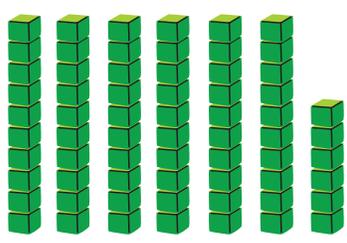
Actividad 2

Contar, leer y escribir números en unidades y decenas.

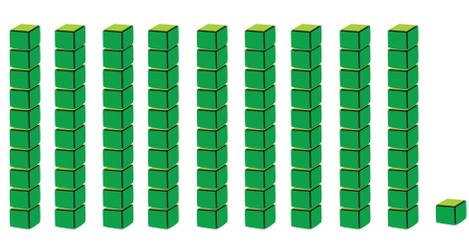
1 Completa con el número, representación o escritura, según corresponda. Guíate por el ejemplo.

$7 \mid 3$  Setenta y tres

$5 \mid 9$



$7 \mid 7$



2 Ahora vamos a contar con decenas.

Debes considerar lo siguiente:

10 unidades 1 decena

3 Completa enumerando las cantidades de 10 en 10. Luego, escribe la cantidad de decenas y la cantidad total de ajíes. Sigue el ejemplo:

a

Decenas de Ajíes
 Ajíes

b

Decenas de Ajíes
 Ajíes

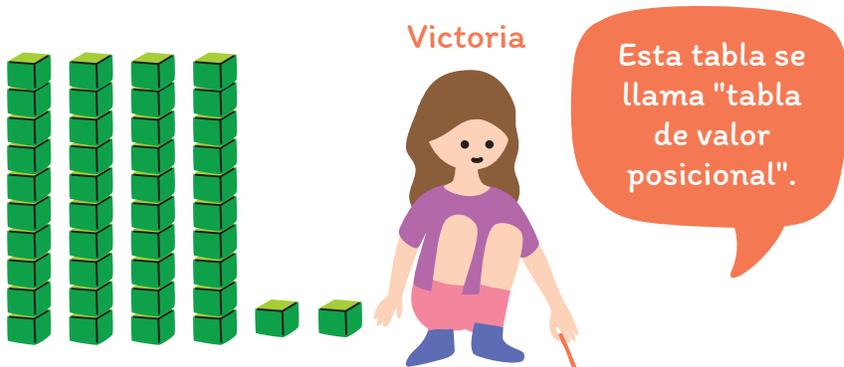
c

Decenas de Ajíes
 Ajíes

Unidad 1 - Números

4 Victoria representó el número 42 con cubos de base 10, y luego escribió los dígitos que forman el número en una tabla. Observa la representación que hizo Victoria.

Victoria



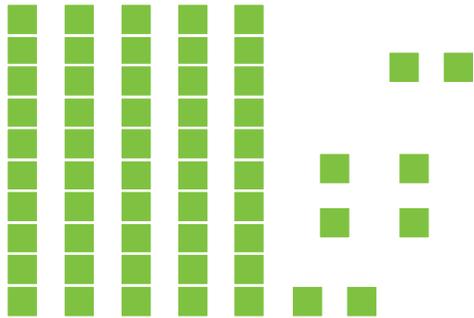
Decenas	Unidades
4	2

Lección 2

a ¿Qué relación existe entre la cantidad de barras de 10 y el dígito en la posición de las decenas?

b ¿Qué relación existe entre la cantidad de cubos y el dígito en la posición de las unidades?

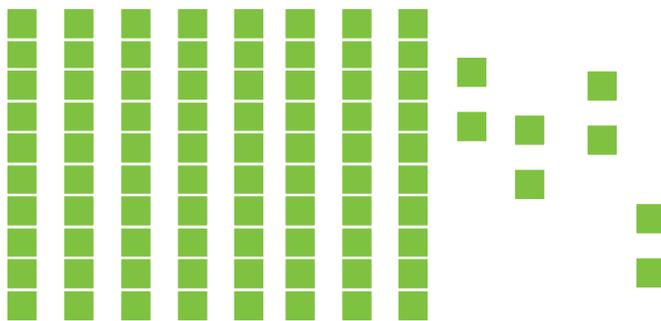
c Observa las representaciones de los números y ubica en la tabla de valor posicional los dígitos que corresponden a la posición de decenas y unidades.



Decenas	Unidades



Decenas	Unidades



Decenas	Unidades

d Completa las siguientes oraciones:

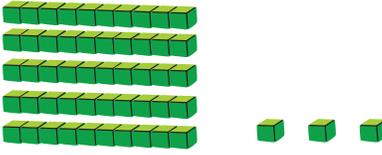
Una decena está formada por _____ unidades.

El número 78 está formado por _____ decenas y _____ unidades.

Unidad 1 - Números

Lección 2

5 Siguiendo el ejemplo, completa la tabla:

Número	Representación	Decenas	Unidades
53			
94			
71			
99			

6 Une con una línea las decenas y unidades con el número que corresponde.

8 decenas y 7 unidades

78

5 decenas y 1 unidades

62

7 decenas y 8 unidades

51

2 decenas y 6 unidades

26

6 decenas y 2 unidades

35

3 decenas y 5 unidades

87

Actividad de cierre

1 Pinta del mismo color las tarjetas que representan el mismo número.

6 decenas y 4 unidades

$50 + 2$

$60 + 4$

1 decena y 9 unidades

Diecinueve

52

2 Escribe la cantidad que representa el dígito sombreado, ya sea decena o unidad. Guíate por el ejemplo.

5 6 → El dígito **5** en esa posición tiene un valor de 50.

1 7 → El dígito **1** en esa posición tiene un valor de _____.

3 5 → El dígito **5** en esa posición tiene un valor de _____.

6 1 → El dígito **1** en esa posición tiene un valor de _____.

7 0 → El dígito **7** en esa posición tiene un valor de _____.

Lección 3

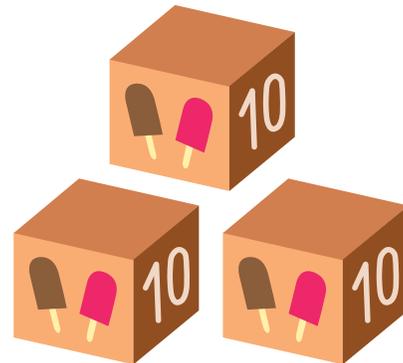
Comparar y ordenar hasta el 50

Aprenderás a comparar y ordenar hasta el número 50.

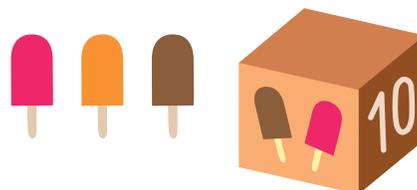
Actividad 1

Comparando cantidades

1 Marca con una X el recuadro donde hay menos paletas de helados.



2 Marca con una X el recuadro donde hay más paletas de helados.



3 ¿Qué hiciste para saber dónde había más paletas?
 Comparte tu explicación con un compañero o compañera.

4 Escribe los números en la tabla de valor posicional.

a

Decenas	Unidades

¿Cuál es el número mayor?
 ¿37 o 42?



b

Decenas	Unidades

¿Cuál es el número mayor?
 ¿43 o 34?



Unidad 1 - Números

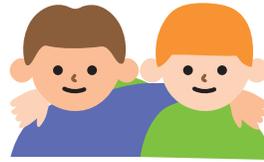
Lección 3

c ¿Te ayudó escribir los números en la tabla de valor posicional para poder compararlos?

Sí

No

d ¿Por qué? Comenta tu respuesta con un compañero o compañera.



5 Ahora aprenderás sobre la comparación entre cantidades.

Para comparar cantidades se utilizan los siguientes símbolos:

$<$ menor que

$>$ mayor que

$=$ igual que

Por ejemplo:

$$31 < 32$$

31 es menor que 32

$$32 > 31$$

32 es mayor que 31

$$30 = 30$$

30 es igual que 30

a Observa el modelo y escribe el símbolo que corresponde.

$$24 \quad \square \quad 26$$

$$28 \quad \square \quad 39$$

$$13 \quad \square \quad 31$$

$$46 \quad \square \quad 36$$

$$50 \quad \square \quad 39$$

$$21 \quad \square \quad 8$$

b ¿Qué estrategia realizaste para saber cuál es el símbolo correcto?

Actividad 2

Encontrando mayor y menor

1 La profesora necesita saber cuántos útiles escolares tiene para los estudiantes de su curso. Observa las imágenes y marca con un **✓** donde hay más unidades y con una **✗** donde hay menos.

a

			
28	32	24	28
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b

			
36	28	50	32
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c

			
36	18	50	24
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad 3

Encontrando el mayor y el menor

1 Observa el grupo de estudiantes jugando.

The board game board consists of three rows of colored squares numbered 1 to 48. The top row contains numbers 1 to 12. The middle row contains numbers 13 to 24, with 13 at the right end and 24 at the left end. The bottom row contains numbers 25 to 48, with 25 at the left end and 48 at the right end. Small car icons are placed on squares 29, 34, and 43. Four players are shown with their current positions in speech bubbles:

- Player 1 (orange hair): Yo voy en la 36
- Player 2 (blue hair): Yo voy en la 29
- Player 3 (brown hair): Yo voy en la 42
- Player 4 (brown hair): Yo voy en la 34

a Ordena de mayor a menor el número en que va cada jugador.

> > >

2 Observa la siguiente cinta numerada y completa las oraciones:

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

- a** Para ordenar una lista de números los buscamos en la _____ numerada.
- b** En una cinta numerada, siempre es menor el número que se encuentra a la izquierda de otro. Siempre es _____ , el número que se encuentra a la derecha de otro.
- c** El número 23 es menor que el número 28, porque se encuentra a la _____ de este, en la cinta numerada.
- d** El número 39 es mayor que el número 35, porque se encuentra a la _____ de este, en la cinta numerada.

Comenta con tus compañeras y compañeros.



Unidad 1 - Números

3 Observa y resuelve:

a Escribe los números en la tabla de valor posicional, ordenados de menor a mayor.

Decenas	Unidades

32, 23 y 43



b Observa la tabla y ordena los números de mayor a menor:

> >

c ¿En qué te fijaste para ordenar los números?

d Escribe los números en la tabla de valor posicional, ordenados de mayor a menor.

Decenas	Unidades

37, 50 y 34



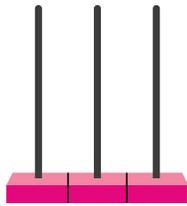
e Observa la tabla y ordena los números de menor a mayor:

< <

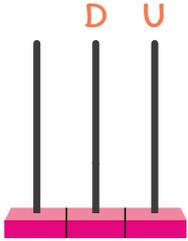
f ¿En qué te fijaste para ordenar los números?

4 Ahora comprenderás cómo funciona un ábaco.

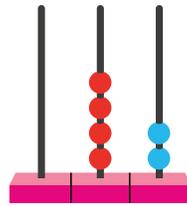
Debes considerar lo siguiente:



Esto es un ábaco y está formado por tres varillas. Sirve para representar números.

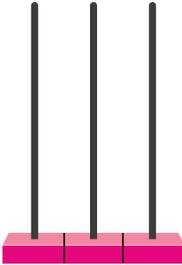


En la primera varilla de la derecha, se colocan las argollas que representan las unidades. En la segunda varilla, se colocan las argollas que representan las decenas.



En este ejemplo, el número es 42.

a Representa los siguientes números pintando las argollas en cada ábaco:



35



41

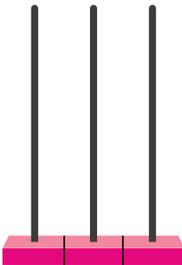


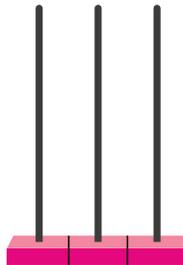
27



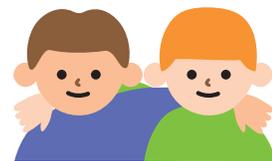
30

b Luego, dibuja las cantidades ordenadas de menor a mayor, fijándote en los ábacos anteriores.






c ¿Cómo supiste cuál es la mayor?, ¿y la menor? Explica a tu compañero o compañera.



Actividad de cierre

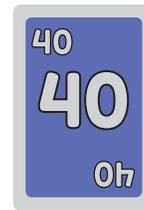
1 Marcelo y Anita juegan a las cartas. Marca con una **X** quién tiene más.

Marcelo

Anita



2 Ayuda a Anita a ordenar las siguientes cartas de menor a mayor.



La carta menor es _____, seguida del _____, luego el _____ y la mayor es _____.

a ¿Cómo lo hiciste? Explícalo a un compañero o compañera.

3 Marcelo está pensando en jugar una de sus cartas, que es mayor a 28, pero menor que 33. ¿Qué números podrían tener las cartas que quiere jugar?

Four empty rounded square boxes for writing numbers.

a ¿Cómo lo supiste? Explícalo a tus compañeros y compañeras.

Lección 4

Números ordinales

Aprenderás a emplear los números ordinales y a leer calendarios.

Actividad 1

1 Observa la imagen del tren y completa las frases.



- a El tren tiene _____ vagones.
- b En el primer vagón viajan _____ pasajeros.
- c El caballero que viaja en la cuarta fila lleva un gorro de color _____ .
- d En el _____ vagón viajan 4 niños.
- e El policía viaja en la _____ fila del _____ vagón.
- f La niña del vestido rojo viaja en la _____ fila del _____ vagón.
- g El hombre detrás del abuelo viaja en la _____ fila del _____ vagón.

Unidad 1 - Números

Lección 4

- h** La señora del sombrero rosado viaja en el _____ lugar del _____ vagón.
- i** Detrás del policía viajan _____ adultos y _____ niños.
- j** En el tren viajan _____ pasajeros y el maquinista.
- k** Delante del payaso hay _____ pasajeros.
- l** El payaso viaja en la _____ fila del _____ vagón.
- m** Detrás del niño con la gorra azul viajan _____ niños más.

2 Para que cada pasajero en la estación de trenes pueda pagar su pasaje debe hacer una fila, ocupando una posición, así todos respetan su turno. Observa esta imagen y une con una línea las posiciones con el pasajero de la fila.



3 Responde las siguientes preguntas observando el dibujo y tomando en cuenta la información a continuación.

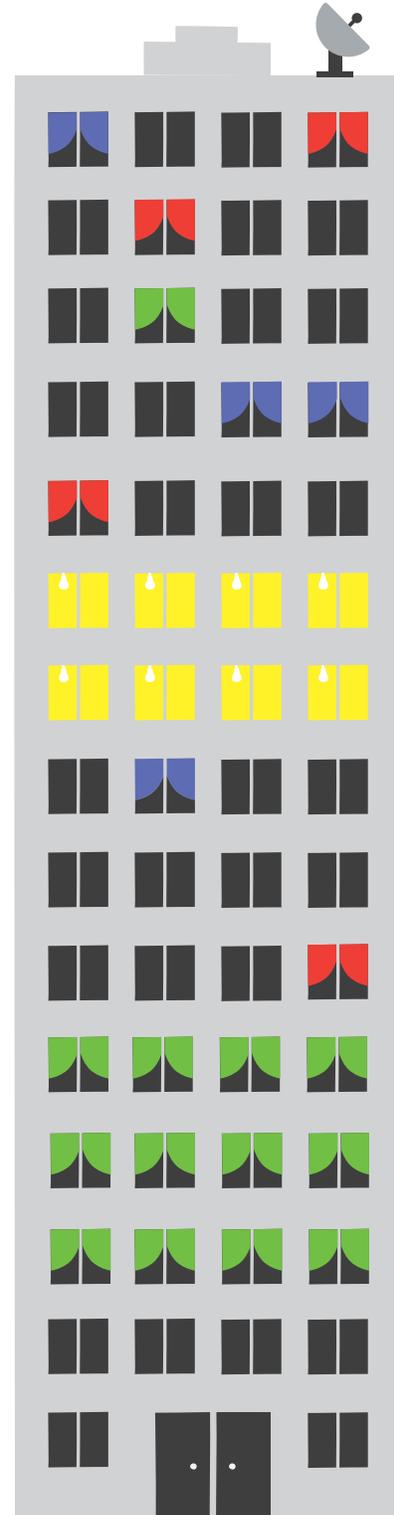
El **hotel** tiene las cortinas verdes y ocupa tres pisos.

Las luces de las **oficinas** siempre están encendidas y ocupan dos pisos.

Jorge vive debajo de las oficinas y sus cortinas son rojas.

Anita vive en el último piso debajo de la antena del edificio.

El piso de **Laura** tiene dos ventanas con cortinas azules.



a ¿Cuáles son los tres pisos del hotel?

b ¿En qué piso están las oficinas?

c ¿En qué piso vive Laura?

d ¿Y Jorge?

e ¿Y Anita?

f ¿De qué color son las cortinas de Anita?

4 Observa el calendario del año 2021 y responde a las preguntas.

Calendario del año 2021

1 Enero

L	Ma	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2 Febrero

L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

3 Marzo

L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

4 Abril

L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

5 Mayo

L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

6 Junio

L	Ma	Mi	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

7 Julio

L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

8 Agosto

L	Ma	Mi	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

9 Septiembre

L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

10 Octubre

L	Ma	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

11 Noviembre

L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

12 Diciembre

L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

a ¿Cómo se llama el primer mes del año? _____

b ¿Cuál es el 8° mes del año? _____

c El mes de mayo, no es ni el primero ni el segundo del año, ¿cuál es?

d El último mes del año, ¿qué lugar ocupa en el año?

e El mes que sigue a julio, ¿cómo se llama? _____

f El 3 de octubre, ¿qué día de la semana es? _____

g ¿Cuál es el primer mes del año que tiene cinco domingos? _____

h ¿Y el primer mes que tiene cinco lunes? _____

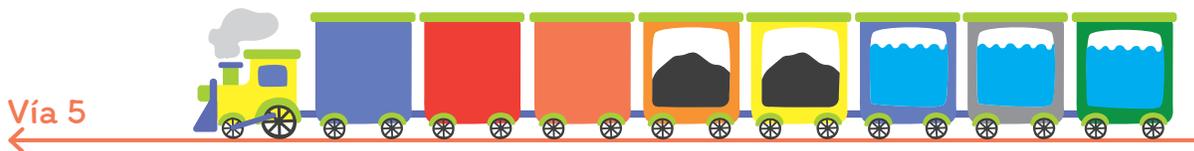
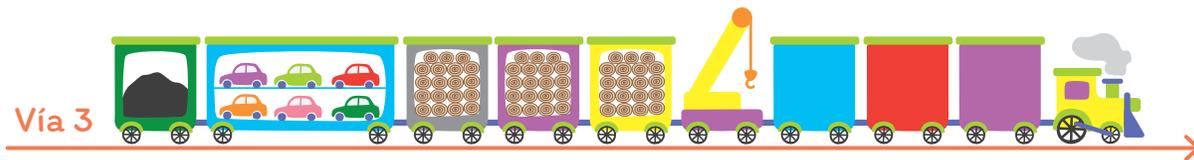
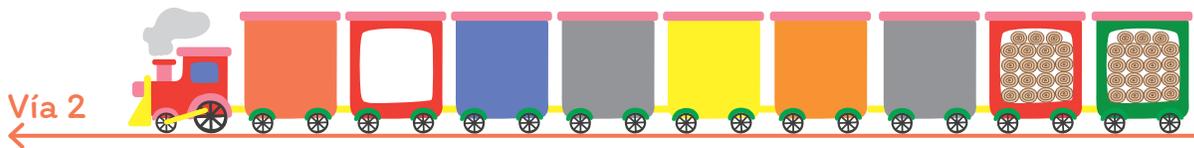
i ¿Cuál es el segundo mes que parte un lunes? _____

j ¿Cuántos meses del año empiezan en domingo?

k Si estamos en mayo, ¿cuál es el mes anterior y posterior? _____

Unidad 1 - Números

5 Observa los trenes que se están cruzando y completa las oraciones con el nombre de las posiciones:



Lección 4

- a En todos los trenes, delante del _____ vagón siempre va la locomotora.
- b El tren de la vía 1 lleva autos en el _____ vagón.
- c El quinto vagón del tren de la vía 2 es de color _____.
- d El _____ vagón del tren de la vía _____ es de color naranja.
- e El tren de la vía 3, transporta _____ vagones con madera.
- f El _____ y noveno vagón del tren de la vía 2 tienen madera.
- g El tren de la vía 3 lleva _____ autos en el _____ vagón.
- h El _____ y _____ vagón del tren de pasajeros son rojos.
- i Los _____ últimos vagones del tren de la vía _____ transportan agua.
- j En el cuarto vagón del tren de la vía 3 hay una _____.
- k El tren que transporta más carbón es el de la vía _____.
- l Desde el _____ vagón del tren de pasajeros, los carros son verdes.
- m El _____ vagón del tren de la vía _____ está vacío.

Unidad 1 - Números

Lección 4

6 Observa la antigua ruta del tren desde Santiago al sur y completa las frases.



- a** Saliendo de Santiago, la tercera parada es _____.
- b** En la vía al sur hay _____ estaciones.
- c** Saliendo desde Puerto Montt hacia Santiago la quinta parada es _____.
- d** San Fernando está entre _____ y _____.
- e** Saliendo desde Chillán, para ir a Puerto Montt se pasa primero por _____ y luego por _____.

7 Observa la antigua ruta del tren desde Santiago al norte y completa las frases.

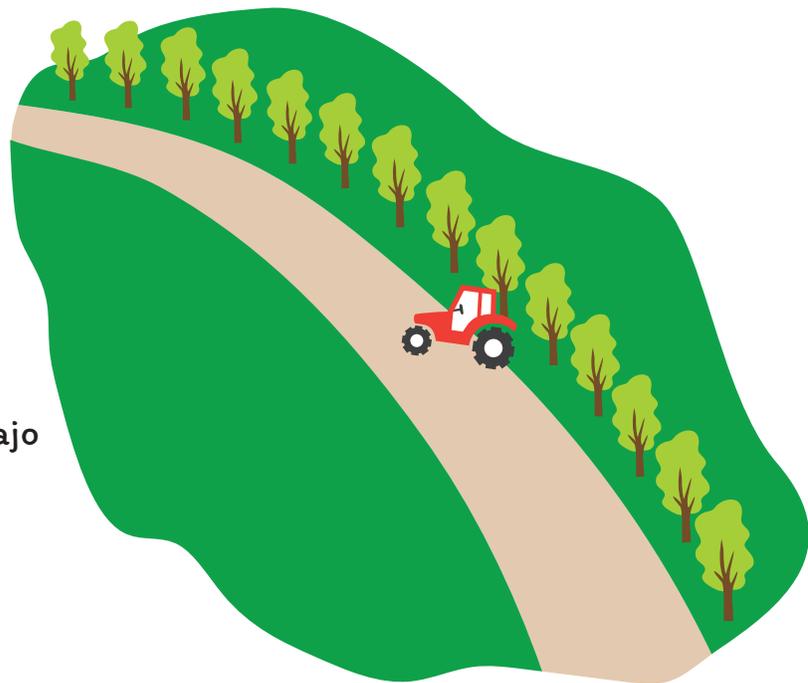


- a** Desde Santiago, la cuarta parada es _____.
- b** Saliendo de Coquimbo hacia Santiago, la primera parada es _____.
- c** El tren al norte tiene _____ paradas que el tren al sur.

Actividad de cierre

1 Al dibujante de esta imagen le solicitaron que ubicara diferentes elementos. Por ejemplo, un tractor en el sexto lugar pero le faltaron otros. Ubica los elementos que faltan enlistados a continuación.

- a** Una piedra al pie del segundo árbol.
- b** Una flor en el octavo árbol.
- c** Un pájaro encima del quinto árbol.
- d** Hojas en el suelo debajo del tercer árbol.
- e** Una cruz en el tronco del décimo árbol



2 Responde las siguientes preguntas.

a ¿En qué te fijaste para dibujar cada objeto?

b ¿Qué lugar de la fila ocupa el último árbol? _____

c ¿Para qué sirven los números ordinales?

Lección 5

Comparar, ordenar y estimar hasta 100

Aprenderás a comparar, ordenar y estimar hasta el número 100.

Actividad 1

Representando hasta el 100

- 1** A Rodrigo le gusta pintar desde muy pequeño. En varios estuches, guarda lápices de muchos colores. Observa las siguientes imágenes que muestran los lápices de tres de los estuches de Rodrigo.



Imagen 1
Antes de ordenarlos

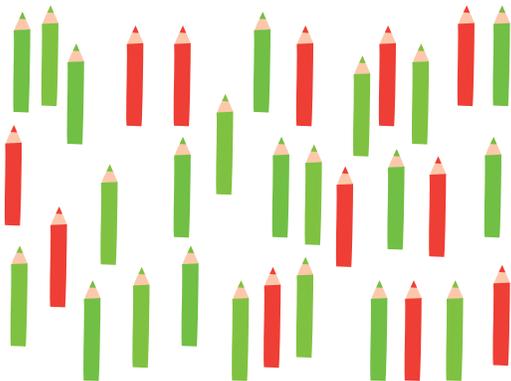
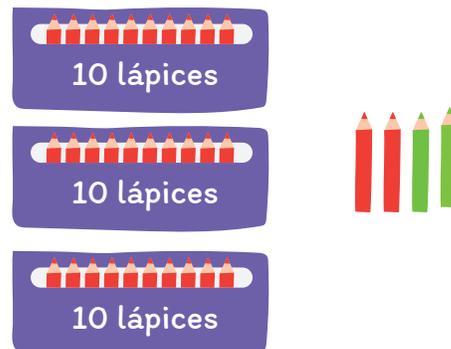


Imagen 2
Ordenados



a ¿Cuántos lápices tiene en total Rodrigo?

b Para contarlos, ¿qué imagen usaste?

Imagen 1

Imagen 2

c ¿Cómo los contaste? Explica al curso.

2 En parejas, tomen 50 palitos de helado y realicen la siguiente actividad.



PASO 1

Por turnos, ubica sobre la mesa una cantidad de palitos sin que tu compañero o compañera mire. Cuenten hasta tres para que mire y cuente los palitos lo más rápido posible, porque solo tendrá 10 segundos para hacerlo.

PASO 2

Pueden poner los palitos desordenados o agrupados de a diez.

a ¿Cuándo fue más rápido contar?

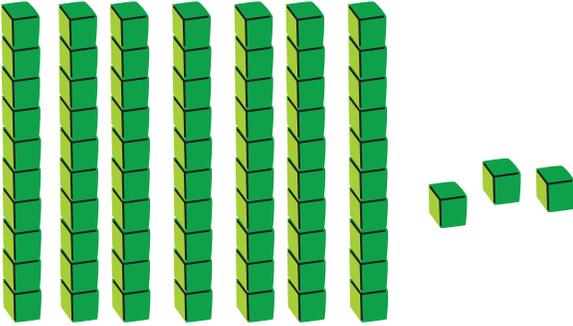
b ¿Cómo contabas cuando estaban desordenados?

c ¿Y cuando estaban ordenados?

Unidad 1 - Números

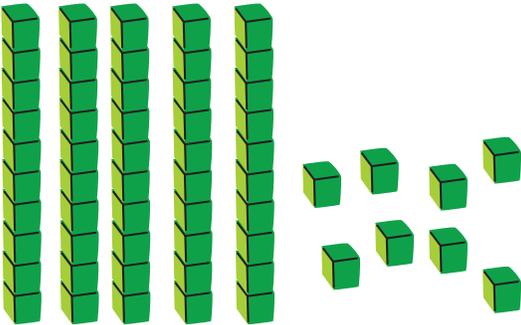
Lección 5

3 Escribe el número de decenas y de unidades en la tabla de valor posicional. Luego, escribe el número que corresponde.



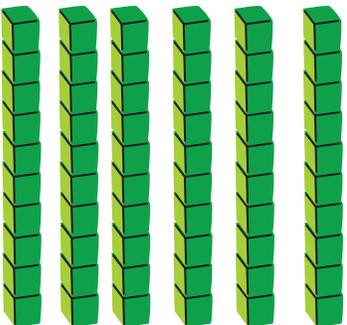
D	U

Número



D	U

Número



D	U

Número

Actividad 2

Comparando números

1 Cuenta las siguientes colecciones. Luego, marca con una **X** la colección con menos objetos.

<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>

a ¿Cómo identificaste, en cada caso, cuál tenía menos objetos? Explica tu estrategia.

Unidad 1 - Números

Lección 5

2 Observa y compara los números que piensan Camila y Javier.

a Escribe los números en la tabla de valor posicional.

D	U



b ¿Quién pensó en el número mayor?

Camila

Javier

c Luego Camila y Javier pensaron en otros números. Escribe los números en la tabla de valor posicional.

D	U



d ¿Quién pensó en el número menor?

Camila

Javier

e ¿Cómo supiste quién pensaba en el número mayor o menor? Explícalo a continuación.

3 Observa el ejemplo y escribe el símbolo $>$ o $<$ según corresponde.

$$67 \quad \boxed{<} \quad 90$$

a 53 35

b 66 99

c 49 61

d 70 59

e ¿Qué pensaste para poder poner el símbolo?

Actividad 3

Ordenando números

1 Observa los siguientes números.

60

65

56

D	U

a Escribe los números en la tabla de valor posicional.

b Ordena de menor a mayor: < <

2 Observa nuevamente los siguientes números:

49

80

65

D	U

a Escribe los números en la tabla de valor posicional.

b Ordena de menor a mayor: < <

c ¿En qué te fijaste para ordenar los números?

3 Considera los siguientes números:

63	59	67
80	78	56

a Pinta los números anteriores en la cinta numérica.

55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67
68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

b Ordénalos de menor a mayor.

< < < < <

c ¿En qué te fijaste para ordenar los números de menor a mayor?

4 Observa los siguientes números.

75 81 57 66 60 70

Te puedes apoyar en la cinta numérica

a Ordénalos de mayor a menor.

> > > > >

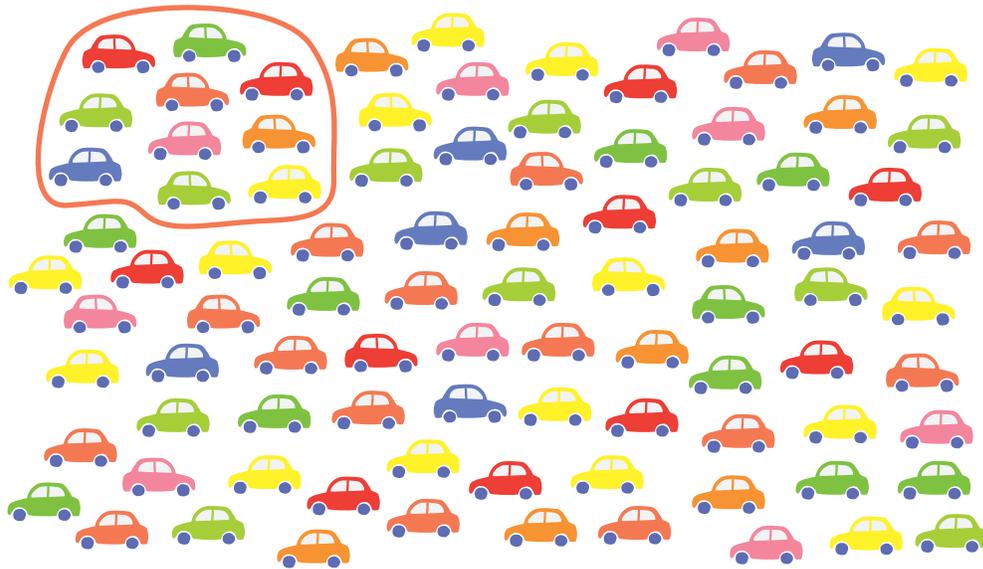


b ¿En qué te fijaste para ordenar los números de mayor a menor?

Actividad 4

Estimando cantidades hasta el 100

1 Estima el número de autos y márcalo en la casilla que corresponda.



menos de 40

entre 40 y 80 autos

más de 80

2 Hay 10 bolitas agrupadas, ¿cuántas bolitas hay aproximadamente? Marca la casilla correspondiente.



más de 30

menos de 30

a ¿Cómo puedes comprobar que tu estimación es la correcta?, ¿por qué?

Actividad de cierre

1 Observa las conversaciones de las personas que están en la fila para el cine.

Usa una de las estrategias que aprendiste para ordenar los números.



- a** Encierra con un color la persona que tiene mayor edad y con otro color la que tiene menor edad.
- b** Marca la estrategia que utilizaste.

Cinta numerada

Tabla de valor posicional

c Explica y muestra cómo usaste la estrategia.

Unidad 1 - Números

Lección 5

d Ordena de menor a mayor las edades de las personas de la fila.

< < < <

e ¿Qué hiciste para ordenar las edades de las personas?
Explícalo a continuación.

f Pinta la edad de las 2 personas mayores en la cinta numerada.

64	65	66	67	68	69	70	71	72	73
74	75	76	77	78	79	80	81	82	83

g Escribe en la tabla de valor posicional la edad de 3 personas de la fila que tú elegiste.

D	U

h A las personas mayores de 30 y menores de 35, les regalaban una entrada. ¿Alguna persona de la fila ganó?

Sí

No

i Si es que alguien ganó, ¿quién fue?

Lección 6

Resolver problemas con números

Aprenderás a comparar, ordenar y estimar hasta el 100.

Actividad 1



¡Tapitas para las bandejas de huevos!

1 Necesitas:



Bandejas de huevo pintadas



Vasos plásticos



Caja con tapitas

PASO 1

Escoge una bandeja de huevos y un vaso. Vuelve a tu mesa y observa atentamente el dibujo de tu bandeja, pues tendrás que cubrirlo con las tapitas.



PASO 2

Con el vaso ve a buscar las tapitas que necesites para cubrir el dibujo de tu bandeja.



PASO 3

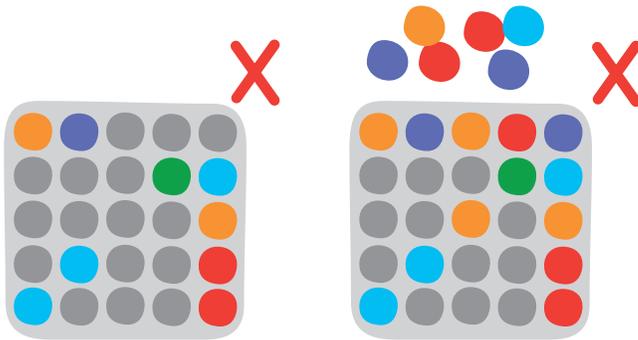
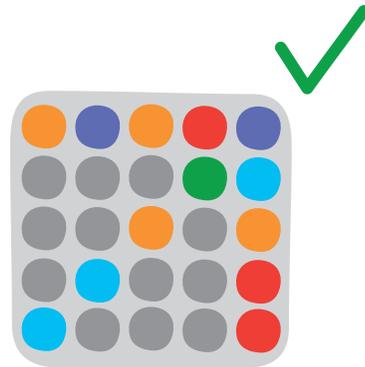
Vuelve con el vaso a tu puesto y pon una tapita en cada espacio pintado hasta llenar todos los espacios pintados.



¡Comprobemos!

Si no te sobran ni te faltan tapitas, ¡felicidades, ganaste!

Si te faltaron, o sobraron tapitas, vacía la bandeja, devuelve todas las tapitas y empieza de nuevo.



Devuelve las tapitas y la bandeja, toma otra y vuelve a empezar.

Si ya has resuelto tres bandejas y aprendiste a hacerlo en forma correcta, compártelo con tus compañeros y compañeras.



2 ¡Prepárate para jugar!

El cajero de tapitas

Para este juego se necesita que algunos de ustedes sean cajeros y otros clientes. Elijan libremente qué rol asumirá cada uno y se van turnando para que todos puedan vivir ambas experiencias.

Instrucciones para el cajero:

Llena los vasos de tus clientes con tantas tapitas como indica la tarjeta que te entregue el cliente.



Instrucciones para el cliente:

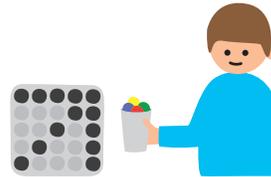
1. Elige una bandeja de huevos y un vaso. Escribe en una tarjeta la cantidad de tapas que le solicitarás al cajero.



2. Ve donde un cajero con el vaso y entrégale tu mensaje para que te lo canjeen por tapitas.



3. Devuélvete con las tapitas y completa el dibujo de tu bandeja.



¡Comprobemos!



Si no te sobran ni te faltan, ¡ganaste!. Devuelve las tapitas y la bandeja, toma otra y vuelve a empezar.



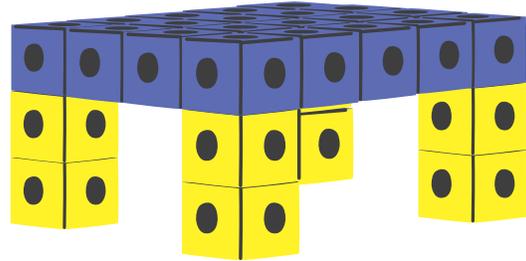
Si te faltaron o sobraron, revisa si las tapitas que pediste en el mensaje coinciden con las que necesitas y con las que te dio el cajero.

Si te sientes listo para hacer de cajero, ¡anímate y pídele a un compañero cajero que te ceda su puesto!



3 Observa y responde.

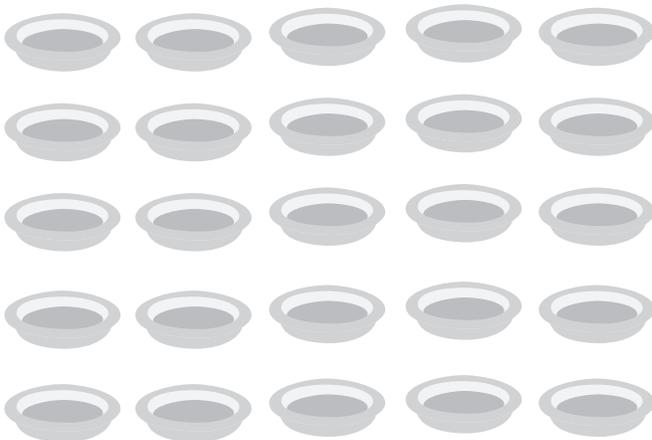
a ¿Cuántos cubos encajables se necesitan para armar esta mesa?



b ¿Cuántas latas forman la torre?



4 El próximo martes celebraremos el cumpleaños de Nahuel, y lo estamos organizando. En el mueble encontramos estos platos y vasos:



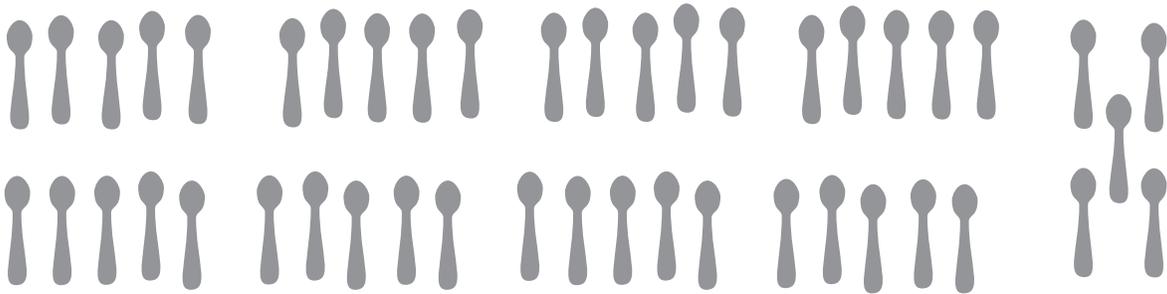
a Escribe la cantidad de vasos y platos que tienen para el cumpleaños.





b En el curso hay 35 estudiantes: 21 niños y 14 niñas. ¿Qué podemos hacer para que cada estudiante tenga su vaso y su plato?

5 Los 35 niños y niñas comerán torta. Buscando en la caja se encontraron, estas cucharas:



a ¿Cuántas hay?

b ¿Alcanzan para todos?

c ¿Cuántas sobran?

6 A cada niño y niña se le regalará un globo.



a ¿Cuántos globos hay?

b ¿Para cuántos niños y niñas alcanza?

c ¿Qué tenemos que hacer para que cada niño y niña tenga su globo?

d Dibuja la cantidad de globos que sobra o falta.

7 A continuación, es importante evaluar las actividades que hicimos.

a Dibuja una 😊 en aquellas actividades que encuentraste más fáciles de realizar y con una 😞 aquellas que encuentraste más difíciles.

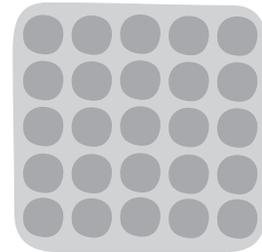
Tapitas	Latas	Platos y vasos	Cucharas	Globos
---------	-------	----------------	----------	--------

b Explica a un compañero o compañera qué dificultades tuviste en la que encuentraste más difícil.

8 Presta atención a las siguientes instrucciones:

PASO 1

Toma una bandeja de huevos, marca con una X una cantidad de espacios entre 10 y 20, formando un dibujo.



PASO 2

Anda una sola vez a la caja de tapitas, a buscar todas las que necesites para cubrir todas las X.

Recuerda que no te puede faltar ni sobrar ninguna. Si te sobran o faltan, empieza de nuevo.

a ¿Tuviste que hacer más de un viaje?

b ¿Por qué? _____

c ¿Cuántos espacios marcaste?

d ¿Cuántos espacios quedaron sin marcar?

Actividad 2



Cuantificando y comparando colecciones de objetos

1 Sigue las siguientes indicaciones:

PASO 1

Intercambia tu bandeja de la actividad anterior con la de otro compañero o compañera.

PASO 2

Cubre el dibujo de la nueva bandeja con las tapitas que usaste para tu bandeja.

a ¿Te sobran o te faltan?

b Compruébalo y explícale a tu compañero o compañera cómo supiste que te faltan o sobran.

2 Los vasos que elegimos para celebrar el cumpleaños de Nahuel necesitan bombillas de papel.



a Si ponemos una bombilla en cada vaso, ¿alcanzan?

b ¿Sobraron o faltaron bombillas? _____

c ¿Cuántas?

3 Daniela y Pedro recibieron dulces en el cumpleaños de Nahuel. Marca con una X quién recibió más dulces.

Daniela

Pedro

4 Uno de los juegos del cumpleaños será bailar con divertidos zapatos decorados.

a ¿Alcanzan los zapatos para todos los invitados?

 Sí

 No

b Añade en el dibujo niños y niñas bailando para que no sobre ningún zapato.

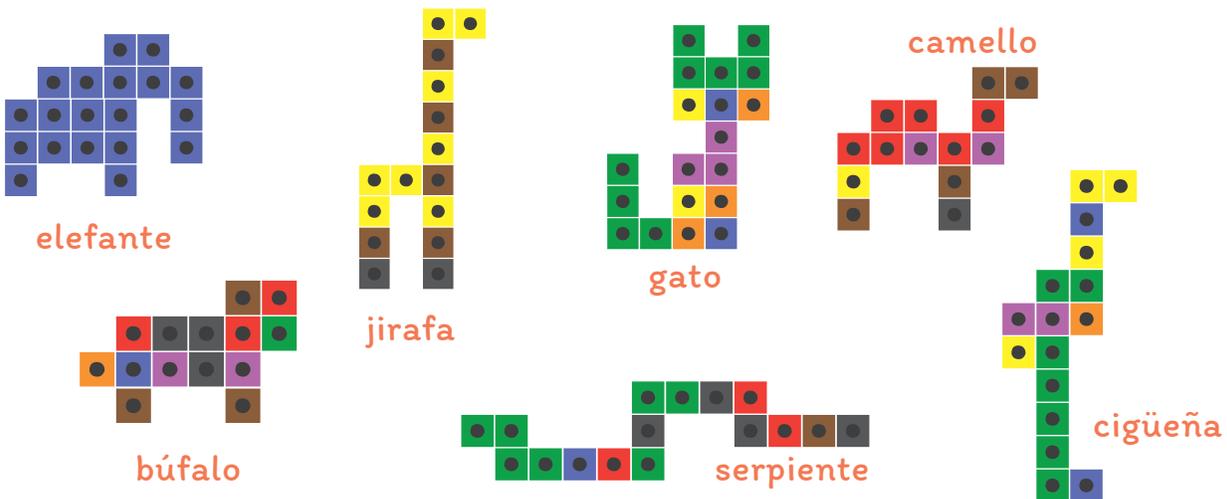
5 Luego se integraron al cumpleaños otros amigos y la familia de Nahuel. Observa la imagen:



6 Ayuda a Nahuel a saber si hay más o menos:

- a** ¿Invitados con gorro o sin gorro? _____
- b** ¿Padres y madres o niños y niñas? _____
- c** ¿Invitados con pantalones largos o sin pantalón largo? _____

7 Observa los animales contruidos con cubos multiencaje.



a Sigue las siguientes instrucciones:

PASO 1

Escoge una de las figuras de la imagen.

PASO 2

Ve a buscar los cubos multiencaje para armarla.

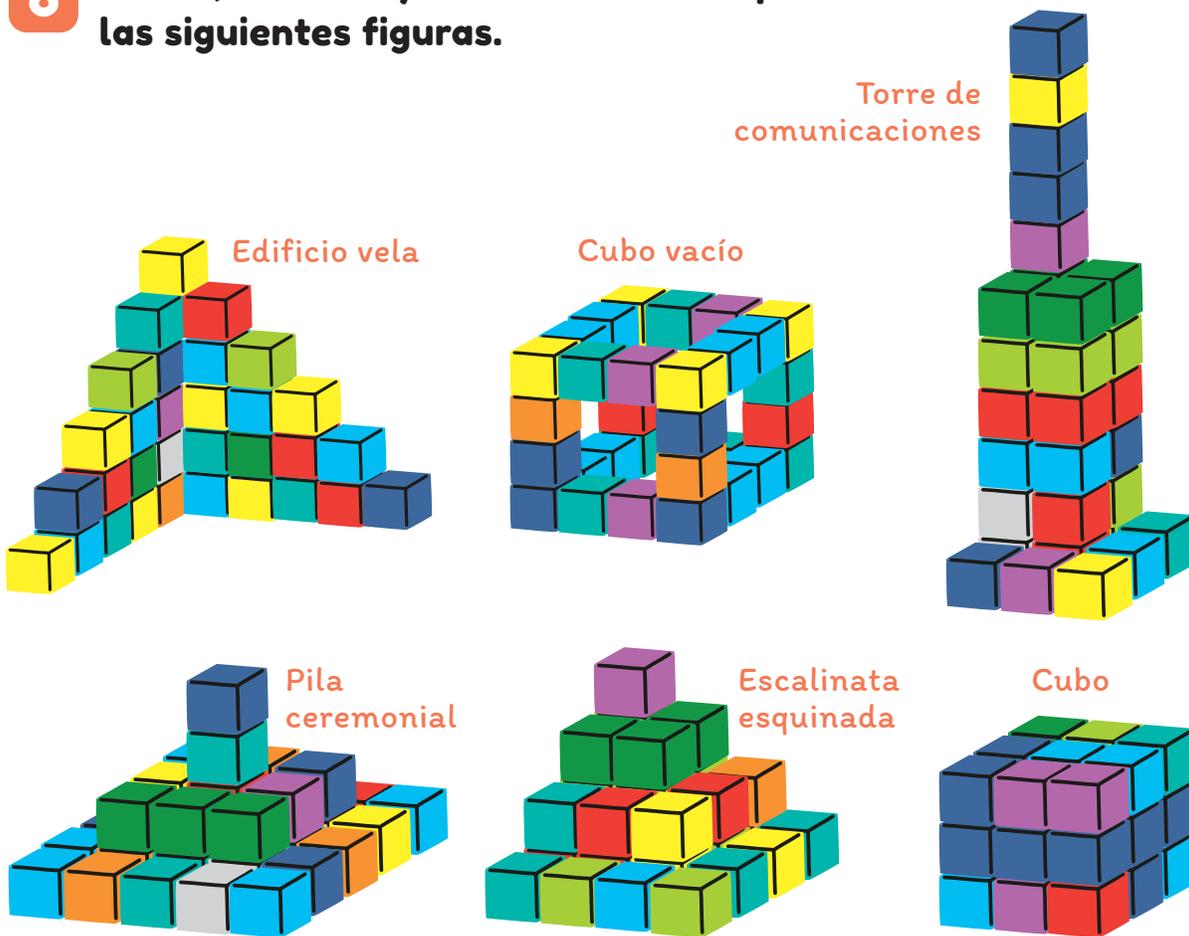
PASO 3

Si al armarla no te sobran ni te faltan cubos, ¡felicidades, ganaste!
Si te faltaron o sobraron, devuelve los cubos y empieza de nuevo.

PASO 4

Escoge otra figura para armar.

8 Ahora, observa y arma con tus compañeros las siguientes figuras.



Unidad 1 - Números

9 Completa las siguientes frases:

a Si desarmo la torre de comunicaciones y quito dos cubos, ¿qué figura puedo armar?

b Utilizando solo los cubos que forman la escalinata esquinada, ¿qué otra figura puedo armar?

c Si desarmo el cubo vacío, ¿qué otra figura puedo armar?

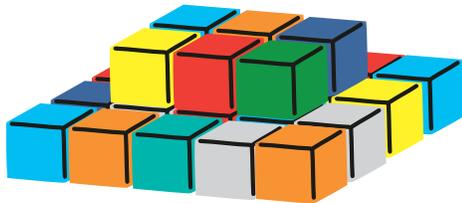
Actividad de cierre

1 En el juego de tapitas para los huevos o el cajero de tapitas, necesitas buscar las tapitas justas. ¿Qué tienes que hacer antes de ir a buscarlas?

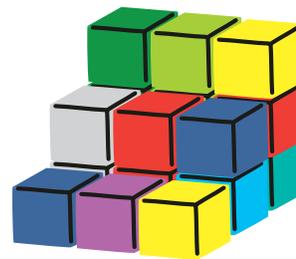
2 Mientras juegas y sacas las tapitas que necesitas, ¿cómo sabes cuándo tienes que parar de sacar?

3 Si quieres saber si en una canasta hay más frutas que verduras, ¿qué harías?

4 Observa las figuras.



Tarima



Escalinata

Al armar la tarima con los cubos de la escalinata me _____ cubos.

a ¿Qué tuviste que hacer para poder responder a la pregunta?

Síntesis

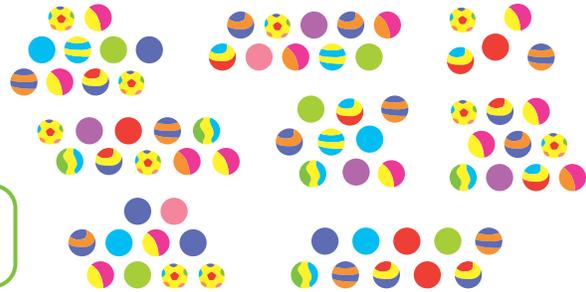
Unidad 1

Responde las siguientes preguntas de acuerdo a las indicaciones de tu profesor o profesora.

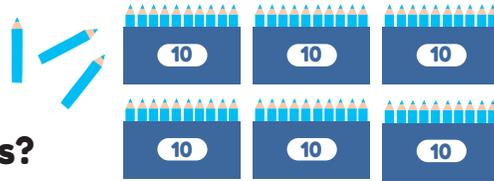
1 Números hasta el 100

Responde los siguientes casos:

a ¿Cuántas pelotas hay?



b ¿Cuántos lápices hay?



c ¿Cómo resolviste ambos problemas?

Síntesis

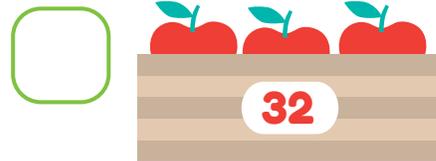
Estimación

2 ¿En cuál de las siguientes imágenes hay más manzanas? Marca con una X tu respuesta.

Imagen 1



Imagen 2



a Explica cómo obtuviste tu respuesta.

¿Quién está pensando en el número mayor?
 Marca con una X tu respuesta.



Adición y sustracción

3 Completa los números que faltan en la siguiente secuencia:



¿Por qué 8 es menor que 10? _____

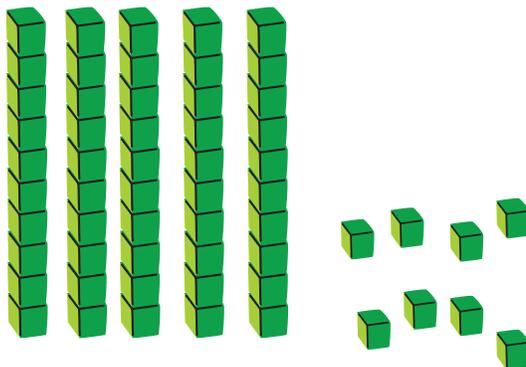
¿Por qué 16 es mayor que 14? _____

a Escribe los siguientes números de menor a mayor.



Posición de objetos

4 Observa la representación del número y escríbelo en la tabla de valor posicional.



D	U

Unidad 1 - Números

Cálculo mental

5 Camila tiene 10 latas. Sin contar, ¿cuántas crees que hay al lado?



Camila

Aquí hay 10 latas



a Observa este calendario 2021 y responde las preguntas.

Enero						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Febrero						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Marzo						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mayo						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Junio						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Julio						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Agosto						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Septiembre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octubre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

b ¿En qué semana del mes de junio se encuentra el día 25 de ese mes?

c ¿Cuál es el décimo mes del año?

Evaluación

Unidad 1 - Números

Selección múltiple: en los siguientes ítems, marca la alternativa que consideres correcta.

1 “Cincuenta y siete” se escribe:

- A. 507
- B. 75
- C. 57

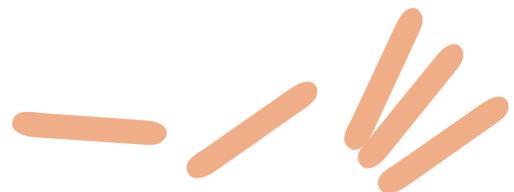
2 Pablo, Andrea y Nicolás tienen monedas. ¿Quién tiene menos dinero?



- A. Pablo
- B. Andrea
- C. Nicolás

3 Cuarenta y tres palitos se pueden representar por:

- A. 3 grupos de a 10 y 4 palitos sueltos
- B. 4 grupos de 10 y 3 palitos sueltos
- C. 4 grupos de 10 y 4 palitos sueltos



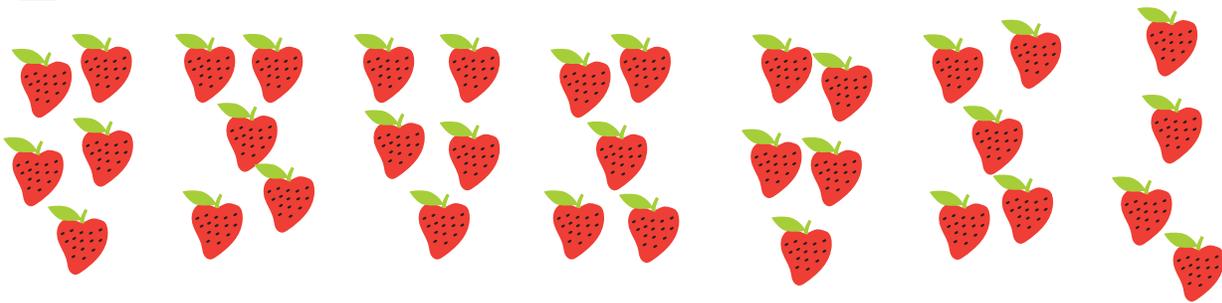
Unidad 1 - Números

4 El número que falta en la secuencia es:



- A. 30
- B. 26
- C. 20

5 ¿Cuántas frutillas hay en el siguiente dibujo?



- A. 4 decenas y 3 unidades
- B. 3 decenas y 5 unidades
- C. 3 decenas y 4 unidades

6 ¿En cuál de las siguientes alternativas, los números están ordenados de mayor a menor?

- A. 47 - 79 - 74
- B. 79 - 74 - 47
- C. 79 - 47 - 74

7 El onceavo mes del año es:

Calendario del año 2021

Enero						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Febrero						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Marzo						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mayo						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Junio						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Julio						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Agosto						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Septiembre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octubre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

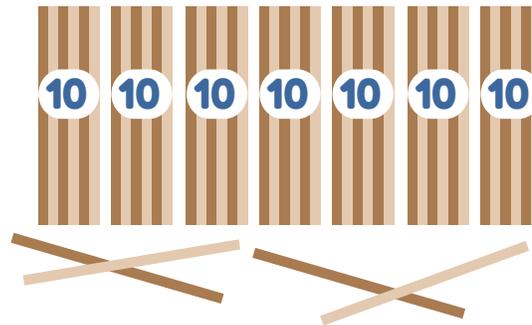
Noviembre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- A. Abril
- B. Noviembre
- C. Diciembre

8 ¿Cuántos palotines hay?

- A. 74 palotines
- B. 47 palotines
- C. 14 palotines



Evaluación

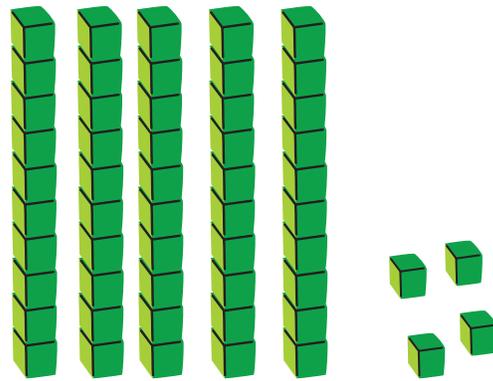
Unidad 1 - Números

9 El número "setenta y tres" es:

- A. 37
- B. 73
- C. 703

10 El número representado con los cubos es:

- A. 9
- B. 45
- C. 54



11 El valor del dígito en el recuadro sombreado es:

- A. 7
- B. 70
- C. 72



12 El número 83 se puede representar como:

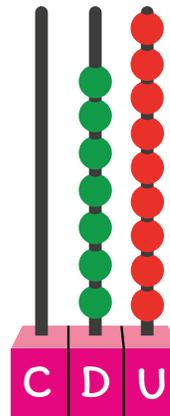
- A. $8 + 3$
- B. $30 + 8$
- C. $80 + 3$

13 En el plato hay 10 sopaipillas, ¿aproximadamente, cuántas hay en la bandeja?



- A. 30 sopaipillas aproximadamente
- B. 40 sopaipillas aproximadamente
- C. 50 sopaipillas aproximadamente

14 ¿Qué número está representado en el siguiente ábaco?



- A. $90 + 7$
- B. $70 + 9$
- C. $7 + 9$

15 Utilizando dos de los siguientes números, forma el mayor número posible que tenga el dígito 7 en la posición de las decenas.

- A. 57
- B. 74
- C. 75



UNIDAD 2



Patrones

Lección 1

Patrones en figuras

Aprenderás a identificar patrones y continuar secuencias de figuras.

Actividad 1

- 1** Continúa cada una de las siguientes secuencias de patrones geométricos.



a Dibuja el patrón:

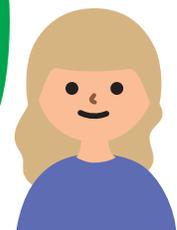


b Dibuja el patrón:



c Dibuja el patrón:

Comenta con tu compañero o compañera, ¿en qué te fijaste para seguir la secuencia?, ¿cuál es la regla de formación del patrón?



Actividad 2

1 Completa la siguiente secuencia



a ¿En qué te fijaste para completar la secuencia?
Explica a tus compañeros y compañeras.



b Dibuja el patrón de la secuencia.

c Crea una secuencia que tenga la misma regla de formación que el patrón anterior.

2 Observa este nuevo patrón y completa lo que sigue.



a ¿En qué se diferencia del patrón anterior?

b Crea una secuencia que tenga la misma regla de formación que el patrón anterior.

3 Prepárate para la siguiente actividad:

“Creando Patrones”



a Sal al patio de tu escuela y recolecta hojas, ramas y/o piedras que estén en el suelo.

b Escoge 4 de estos objetos. Ordénalos creando un patrón y dibújalo en la siguiente tabla.

Objeto 1	Objeto 2	Objeto 3	Objeto 4

Unidad 2 - Patrones

Lección 1

c Ahora, dibuja una secuencia repitiendo el patrón.

Objeto 1	Objeto 2	Objeto 3	Objeto 4

d Finalmente, representa la secuencia con cubos multiencaje.



4 Observa, piensa y marca con una X la figura que sigue en la secuencia.

5 Dibuja las figuras que faltan en las siguientes secuencias.

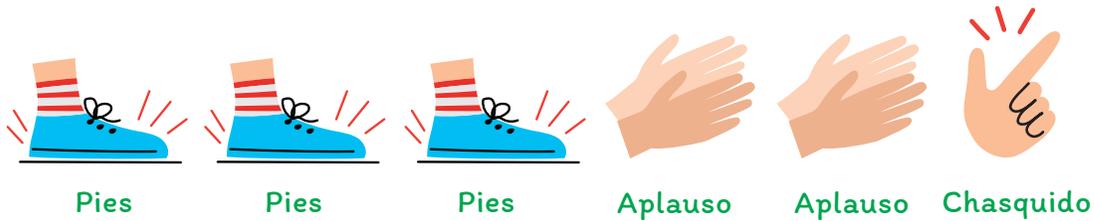
a	
b	
c	
d	

Actividad de cierre

1 Realiza este patrón con tus compañeros.



2 A continuación, realiza este patrón y continúa la secuencia.



3 Luego, crea una secuencia con este patrón.

Lección 2

Secuencias numéricas

Aprenderás a reconocer patrones en secuencias numéricas hasta el 100.

Actividad 1

Secuencias numéricas

1 Marca de 5 en 5 los números de la siguiente tabla numérica.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

a Escribe, en orden creciente, los números que marcaste en la tabla numérica.

b ¿Qué tienen en común todos los números que marcaste?

Los números que terminan en 0 o 5 se llaman múltiplos de 5.



c Escribe dos números mayores que 50, que sean múltiplos de 5.

d Partiendo desde el 50, escribe la secuencia decreciente de 5 en 5.

2 Observa los números de la secuencia y completa.

a Completa la secuencia.

3 23 43

b ¿Cuál es la regla de formación?

Avanzar de _____ en _____.

3 Continúa la secuencia siguiendo la regla de formación.

75 70 65

a ¿Cuál es la regla de formación?

_____ de _____ en _____.

Unidad 2 - Patrones

Lección 2

b

¿Cuál es la regla de formación?

_____ de _____ en _____.

c

¿Cuál es la regla de formación?

_____ de _____ en _____.

d

¿Cuál es la regla de formación?

_____ de _____ en _____.

4 Construye las siguientes secuencias numéricas:

a Avanzar de 5 en 5 desde el 27.

b Retroceder de 10 en 10 desde el 83.

c Retroceder de 2 en 2 desde el 71.

d Avanzar de 3 en 3 desde el 27.

e Retroceder de 5 en 5 desde el 60.

f Explica cómo lograste completar las secuencias, en cada caso.

Actividad 2

Secuencias geométricas

1 Observa la siguiente secuencia e identifica la figura que la completa.

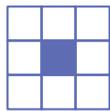


Figura 1

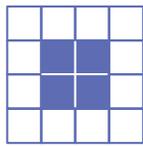


Figura 2

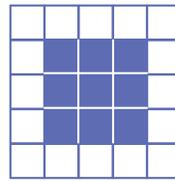


Figura 3

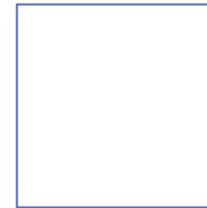
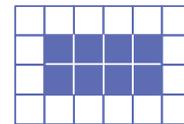
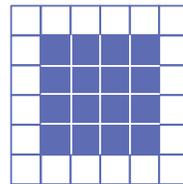
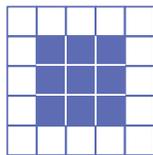
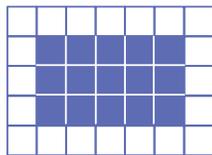


Figura 4



2 Observa la siguiente secuencia de figuras 3D e identifica la figura que completa la secuencia.



Figura 1



Figura 2



Figura 3

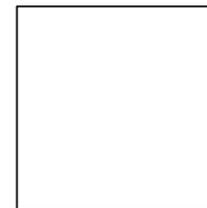
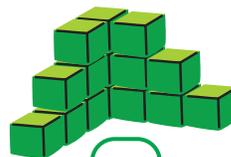
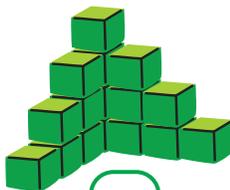
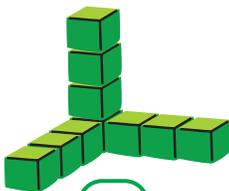


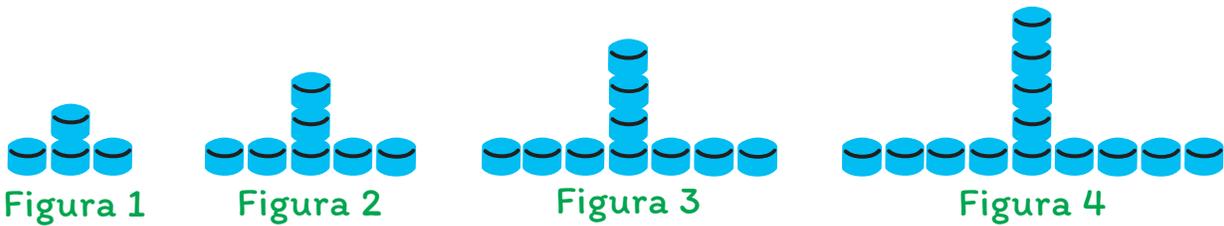
Figura 4



a Comenta con tus compañeros y compañeras, cómo descubriste en cada caso cuál era la figura 4.

Unidad 2 - Patrones

3 Con tapitas arma las figuras de la secuencia del dibujo.



a Dibuja la figura 5.

b ¿Cuántas tapitas tuviste que añadir a la figura 4 para armar la figura 5?

4 Completa la siguiente tabla:

Cantidad de tapas				
Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4	Figura 5

La secuencia numérica que aparece al contar las tapitas de cada figura, es la secuencia de añadir _____ empezando por el número _____.

Actividad de cierre

1 Completa las siguientes secuencias numéricas y las frases correspondientes.

a

¿Cuál es la regla de formación?

_____ de _____ en _____ ,
desde el _____ .

b

¿Cuál es la regla de formación?

_____ de _____ en _____ ,
desde el _____ .

2 Observa la siguiente secuencia geométrica y dibuja la figura que sigue.



Figura 1

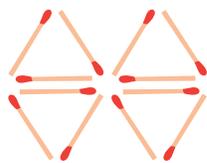


Figura 2

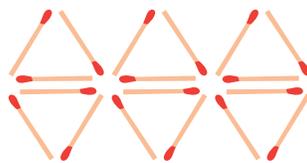


Figura 3



Figura 4

Unidad 2 - Patrones

- 3** Escribe el número que corresponde a la cantidad de fósforos utilizados en cada figura de la secuencia geométrica anterior.

Cantidad de fósforos			
Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4

- a** La secuencia numérica aumenta de _____ en _____ empezando por el _____.
- b** Para armar la figura 5 se necesitarían _____ fósforos.

Síntesis

Unidad 2

Responde las siguientes preguntas de acuerdo a las indicaciones de tu profesor o profesora.

Números hasta 100

1 Forma una secuencia con los números que aparecen en cada recuadro y luego explica el patrón que usaste para formarla.

Estimación

2 Luis armó un collar para regalar a su mamá. Utilizó cubos y esferas, y repitió 4 veces el siguiente patrón:



Cubos

Esferas

a ¿Cuántos cubos y cuántas esferas tiene el collar?

Adición y sustracción

3 Identifica el patrón de formación de las siguientes secuencias numéricas.

Secuencia 1:
 |

 Secuencia 2:

a ¿Las secuencias son crecientes o decrecientes?

b ¿Qué cantidad se suma o resta al término anterior en cada secuencia?

Secuencia 1

Secuencia 2

Posición de objetos

4 Encierra el patrón de formación de las siguientes secuencias.

Secuencia 1



Secuencia 2



- a** ¿Por cuántas figuras está compuesto el patrón de las secuencias?
- b** ¿Tienen todas las figuras la misma forma? _____
- c** ¿Qué formas observas? _____
- d** ¿Tienen todas las figuras el mismo tamaño? _____
- e** ¿Afecta en algo el color en las secuencias? _____
- f** ¿Qué ocurre si eliminas los colores? _____
- g** ¿Qué ocurre si cambia el patrón? _____

Cálculo mental

5 ¿Cuáles son las figuras que continúan en la secuencia?
Explica por qué.



a Observa la secuencia de números y escribe los cuatro números que siguen. Explica por qué crees que esa es la respuesta.

50 54 58 62 66 70 74

Medición de longitud

6 Luis sale a correr día por medio y marca en su calendario los días que ha corrido.

Mayo 2021						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
					X	
3	4	5	6	7	8	9
X		X		X		X
10	11	12	13	14	15	16
	X		X		X	
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

a ¿Cuál es el próximo día que saldrá a correr?

b ¿Qué día de la semana es el día 14 del mes de mayo?

Evaluación

Unidad 2 - Patrones

Selección múltiple: en los siguientes ítems, marca la alternativa que consideres correcta.

1 ¿Cuál es la regla de formación de la secuencia?

- 4 8 12 16 20

- A. Sumar 3 cada vez
- B. Sumar 4 cada vez
- C. Sumar 5 cada vez

2 En la siguiente secuencia formada por fósforos, ¿cuántos fósforos tiene la figura 4?



Figura 1

Figura 2

Figura 3



Figura 4

- A. 4
- B. 8
- C. 9

3 ¿En cuál secuencia está pensando Julieta?

- A. 15, 13, 11, 9, 7, 5
- B. 5, 7, 9, 11, 13, 15
- C. 15, 14, 13, 12, 11

Julieta



Pienso en una secuencia que se inicia en 15 y hay que disminuir 2 cada vez.

4 ¿Qué figura de la secuencia está tapada por la mano?



- A.
- B.
- C.

5 Lucas formó una secuencia de 5 en 5 hacia atrás, desde el 35. ¿Cuál es la secuencia que formó Lucas?

- A.

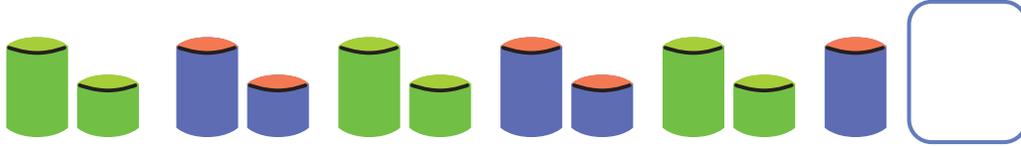
35	30	25	20	15	10
----	----	----	----	----	----
- B.

35	40	45	50	55	60
----	----	----	----	----	----
- C.

35	30	25	20	10	5
----	----	----	----	----	---

Unidad 2 - Patrones

6 ¿Qué cilindro debe ir a continuación?



7 El número que falta en la secuencia es:



A. 45

B. 55

C. 65

8 Esta secuencia siempre aumenta la misma cantidad, ¿cuál es el número que falta?



A. 39

B. 44

C. 49

9 ¿Qué número va en el recuadro vacío?



- A. 10
- B. 13
- C. 14

10 Diego derramó témpera sobre esta hoja del calendario, borrando varios números.  Qu  número estaba en el casillero de color rojo?

Octubre 2021						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1		3
				8		10
				22		24
				29	30	31

- A. 10
- B. 14
- C. 15

Fin

¡Felicitaciones!





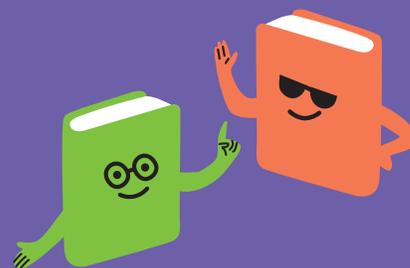
Cuaderno de trabajo

2° Básico

¡La aventura de aprender!

Matemática

Módulo didáctico para la
enseñanza y aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



DEG

División
Educación
General



5000083