



DEG

División  
Educación  
General

Libro de ejercicios

3° Básico

# La aventura de aprender!

UNIDAD 1  
Descubriendo  
nuestras  
raíces

Lenguaje y  
Comunicación

Módulo didáctico para la  
enseñanza y aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado





**DEG**

División  
Educación  
General

Libro de ejercicios

**3° Básico**

# La aventura de aprender!

## UNIDAD 1 Descubriendo nuestras raíces

### Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje  
en escuelas rurales multigrado

# Libro de ejercicios Lenguaje y Comunicación 3° básico

## Unidad 1: Descubriendo nuestras raíces

### **Edición**

#### **Profesional Mineduc:**

Programa Educación Rural

#### **Profesionales externos:**

Ana María Capo Ortega

Estenka Mihovilovich Olguín

Javier Capo Ortega

### **Diseño y Diagramación**

Diseño Mineduc

### **Programa Educación Rural**

**División de Educación General**

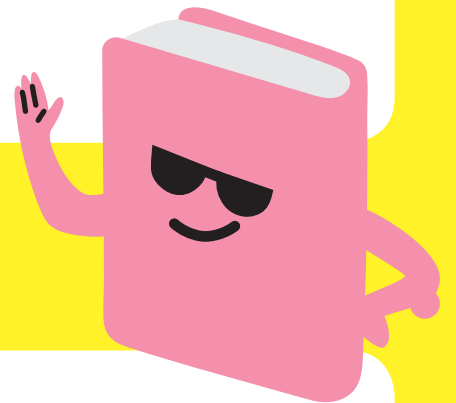
**Ministerio de Educación**

**Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371,**

**Santiago de Chile**

**2020**

**Mi libro se llama:**



**Mi nombre es:**



**Vivo en:**

# Índice

## UNIDAD 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 1 - La Jardinera	6
Clase 2 - El Alicanto	14
Clase 3 - Mi Bandera	27
Clase 4 - La creación del Arcoíris	34
Clase 5 - Proyecto Fiesta de mis raíces	46

ANEXOS	50
--------	----

Ahora comienza  
¡La aventura  
de aprender!

# UNIDAD 1



Descubriendo  
nuestras raíces

# Clase 1

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

- 1** Para comenzar nuestra aventura escolar, te invitamos a conocer y a cantar junto a tus compañeros esta bella canción:

### La Jardinera

Para olvidarme de ti  
voy a cultivar la tierra.  
En ella espero encontrar  
remedio para mis penas.

Aquí plantaré el rosal  
de las espinas más gruesas.  
Tendré lista la corona  
para cuando en mí, te mueras.

Para mi tristeza, violeta azul  
clavelinas rojas pa' mi pasión  
y para saber si me corresponde  
deshojo un blanco manzanillón.  
Si me quiere mucho, poquito, nada  
tranquilo queda mi corazón.

Cogollo de toronjil  
cuando me aumenten las penas  
las flores de mi jardín  
han de ser mis enfermeras.





Y si acaso yo me ausento  
antes que tú te arrepientas  
heredarás estas flores  
ven a curarte con ellas.

Para mi tristeza violeta azul  
clavelina roja pa' mi pasión  
y para saber si me corresponde  
deshojo un blanco manzanillón.  
Si me quiere mucho, poquito o nada  
tranquilo queda mi corazón.

Autora: Violeta Parra.



**2** ¿Qué te llama la atención de esta canción? ¿Por qué?  
Comenta en voz alta.

**3** ¿Qué plantas o flores reconoces en la jardinera?  
Nómbra las y escribe para qué sirven, de acuerdo con lo  
expresado en la canción.

---

---

---

---

**4** ¿Qué emociones crees que se expresan en esta canción?

---

---

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**5** ¿Sabes quién es la autora de esta hermosa canción?  
Coméntalo en voz alta.

**6** Lee con atención la siguiente biografía.

### Violeta Parra

El nombre de la autora de esta canción es Violeta Parra Sandoval. Es chilena y nació el 4 de octubre de 1917 en la ciudad de San Fabián de Alico, una localidad cerca de Chillán.

Su papá fue profesor y su mamá una excelente modista. De ellos, aprendió el gusto por la música, el folclore chileno y a crear con sus manos.

A los 9 años, comenzó a tocar la guitarra y a cantar. A los 12 años, compuso sus primeras canciones y recorrió todo Chile, compartiendo su música. También, se dedicó a la escultura, la cerámica, la pintura, el tejido y la poesía.

Murió el 5 de febrero de 1967 en Santiago de Chile.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.

Foto: Fundación Violeta Parra.



¡Tengo muchos  
amigos y amigas,  
porque me  
encanta compartir  
lo que hago!

## Actividad 2

**1** ¿Qué expresiones artísticas le gustaban a Violeta?  
Escríbelas.

---

---

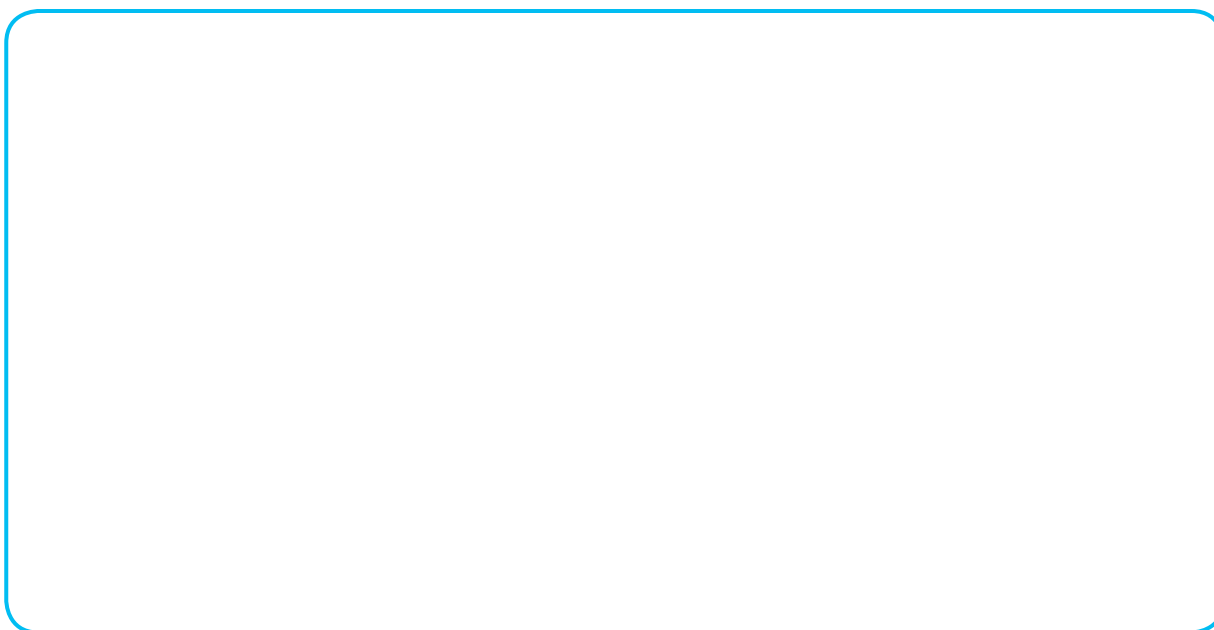
---

**2** ¿Cuál de estas expresiones artísticas es la que más te gusta? Escríbela.

---

---

**3** Dibuja y píntala.



## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

### Actividad 3

**1** Ahora que leíste la biografía de Violeta Parra, te invitamos a entrevistar a alguien que admires y a escribir su biografía.

**2** Prepara la entrevista.

**3** Inventa dos preguntas más para tu entrevistado(a).

■ ¿Dónde naciste y en qué año?

● ¿Qué te gustaba hacer de niño(a)?

▲ ¿Qué momento crees que fue importante en tu vida?

■ ¿Qué trabajo u oficio realizas o realizaste en tu vida?

● \_\_\_\_\_

▲ \_\_\_\_\_

**4** Escribe una pequeña biografía de la persona que entrevistaste.

Biografía de \_\_\_\_\_

Su nombre completo es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Nació el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,

en la ciudad de \_\_\_\_\_.

Desde pequeño(a) le gustaba \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

y \_\_\_\_\_.

A los \_\_\_\_\_ años tuvo una experiencia

significativa en su vida. Sucedió que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

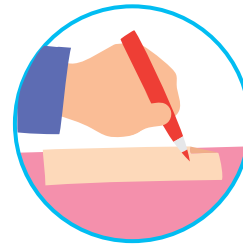
Actualmente, se dedica a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

## Autoevaluación Clase 1

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?

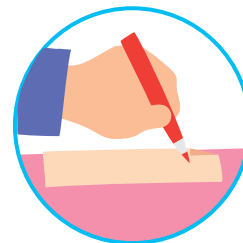


**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



**4** ¿Por qué te costó más?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 2

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**1** Escucha el siguiente texto con atención.

### El Alicanto

Cuenta la leyenda que en el norte hay un ave llamada Alicanto, que habita en las cuevas de minerales del desierto de Atacama.

Pero, esta es un ave muy especial: se alimenta de oro y plata y pone sus huevos de los mismos metales, es decir, pone huevos de oro y de plata.

Se dice que sus alas brillan durante la noche con el color del metal que ha comido. Si ha comido oro, durante su vuelo lanza reflejos dorados y si ha comido plata, los destellos son plateados.

Hay algunos que cuentan que, si logras seguir al Alicanto, encontrarás lugares llenos de oro, plata y tesoros escondidos. Pero, hay que tener mucho cuidado: si el Alicanto se da cuenta de que lo sigues, sus alas lanzarán una luz tan fuerte, que dejará ciego a quien esté cerca.



Leyenda del norte de Chile (Tradición oral, anónima).



**2** Ahora, comentemos de qué trata el texto que acabas de escuchar. Marca con una X tu respuesta.

■ La leyenda que escuchaste, ¿a qué zona de Chile corresponde?



Norte



Centro



Sur

● ¿Qué pasa con las alas del Alicanto durante la noche?



Crecen



Desaparecen



Brillan

▲ Escribe, ¿qué sucede cuando el Alicanto se da cuenta de que lo siguen?

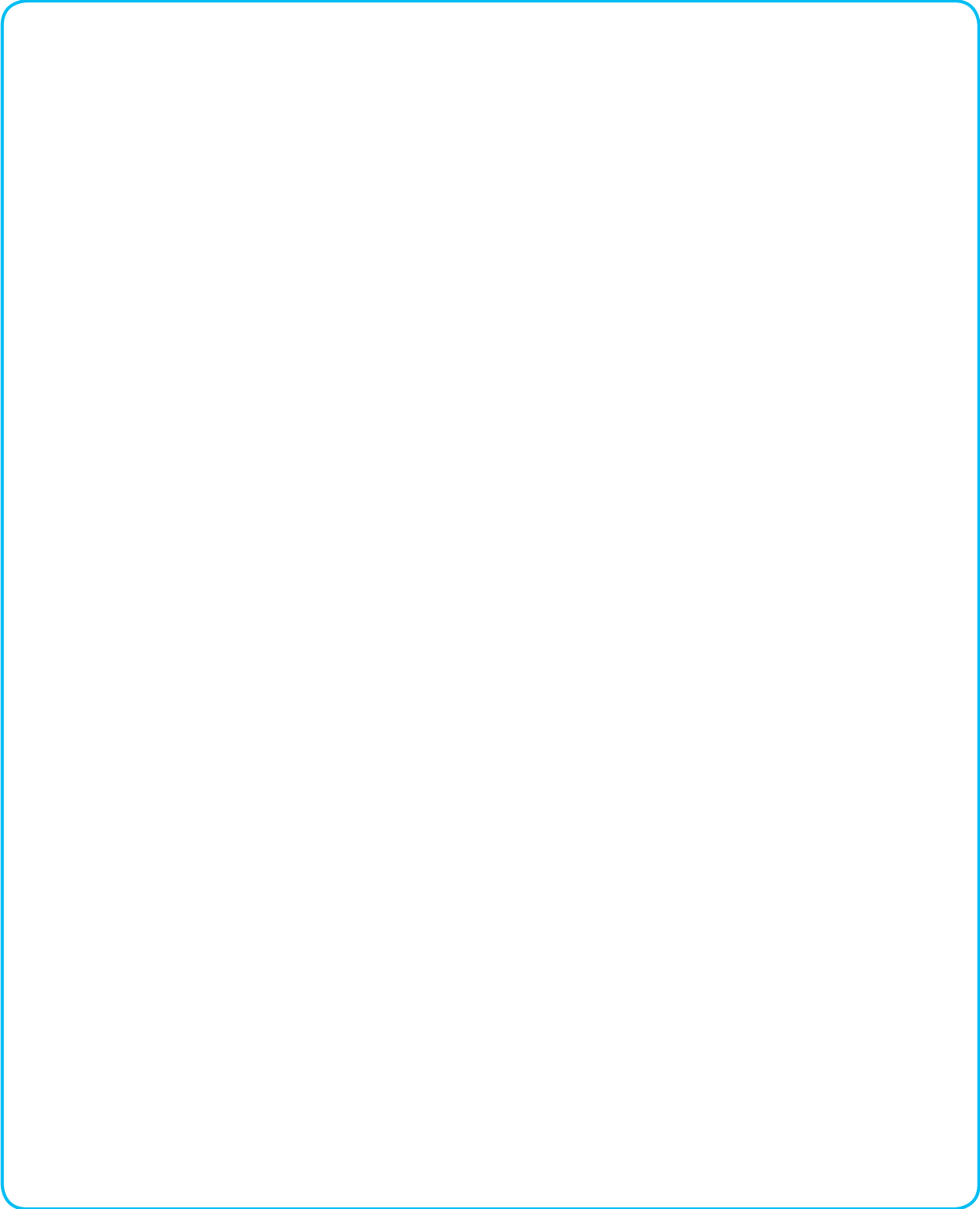
---

---

---

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**3** Dibuja y pinta lo que más te gustó de esta leyenda.



## Actividad 2

- 1 Escucha el siguiente texto con atención.



### La estrella de fuego

Cuenta la leyenda que hace mucho, muuucho tiempo, existía un pueblo en Chile, formado por indígenas mapuches. Vivían de día y se escondían en cuevas de noche, ya que la oscuridad reinaba por completo en todos los rincones a partir de la puesta del Sol.

En invierno pasaban mucho frío y tenían que comer los alimentos crudos, lo que a menudo les ocasionaba muchas enfermedades. Comían frutas, semillas y algún animal que conseguían cazar.

Pero había un indígena de la tribu, Caleu, que soñaba con poder salir de la cueva por la noche. Le encantaba el cielo estrellado y, a menudo, salía a contemplarlo. Una de esas noches, al mirar al cielo, descubrió una enorme estrella de fuego con una larga cola. La luz era tan intensa que, por un momento, iluminó todo el valle. Muerto de miedo, Caleu se metió en la cueva y se acurrucó en una esquina. Esa noche no pudo dormir y decidió no contar nada por miedo a que le llamaran loco.

Al día siguiente, Caleu salió a recoger comida con su mujer y su hija. También subieron con ellos muchos otros compañeros de tribu. Y como el invierno estaba cerca, debían recoger muchos frutos y semillas. Trabajaron tanto que no se dieron cuenta de que la noche se les echaba encima. Cuando quisieron volver, ya era demasiado tarde. No se veía nada y no sabían qué camino seguir, así que al final decidieron refugiarse en una gruta que encontraron a mitad de camino. Pero fue justo, en ese momento y antes de entrar en la gruta, cuando Caleu y todos los demás vieron, de pronto, la enorme estrella de fuego en mitad del cielo. Se asustaron y gritaron, más

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

### Clase 2

aún cuando comenzaron a notar una lluvia de piedras que, al chocar fuerte contra las rocas, hacían saltar unas chispas muy luminosas. Una de esas chispas rebotó en un árbol seco y, al instante, comenzó a arder.

Caleu y sus compañeros miraron atónitos esa enorme bola de fuego. Al acercarse, notaron que transmitía un intenso calor. Se sentaron rodeando la enorme hoguera. ¡Era una sensación tan agradable, que comenzaron a cantar y a dar palmas! El resto del poblado, al oír los cánticos, salieron de la cueva y, guiados por el resplandor del fuego, llegaron hasta el lugar en donde estaban sus amigos. Hechizados por el fuego y, de forma instintiva, acercaron unas ramas al fuego y fue entonces cuando comprobaron que el fuego pasaba de un lado al otro.

Volvieron a su cueva. Cada uno llevaba en la mano una antorcha con fuego. Al llegar, Caleu explicó al resto cómo las piedras provocaron las chispas que originaron el fuego. ¡Acababan de descubrir el fuego! A partir de entonces, los mapuches no volvieron a pasar frío, ni a esconderse por la noche. Y lo mejor de todo: ¡por fin probaron el delicioso sabor de la carne asada!

Leyenda Mapuche (Anónima),  
versión de Estefanía Esteban.

### Vocabulario

Palabra	Significado
Cueva	Cavidad natural que hay entre rocas.
Puesta de Sol	Cuando el Sol se esconde en el mar.
Cánticos	Canto religioso.
Resplandor	Luz o brillo intenso de un cuerpo luminoso.
Hoguera	Fuego con llamas muy altas.
Antorcha	Utensilio con una llama en la punta para iluminar.

**2** Elige tres palabras del vocabulario y luego escribe una oración con cada una de ellas.

Palabra 1

Oración

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

Palabra 2

Oración

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

Palabra 3

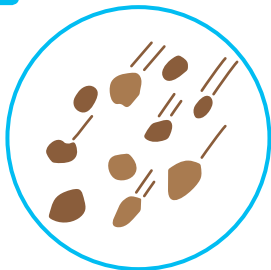
Oración

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Ahora, comentemos de qué se trata el texto que acabas de escuchar. Marca con una X tu respuesta.

¿Qué es lo que vio Caleu en el cielo?



Una lluvia de piedras



Una cueva oscura



Una estrella de fuego

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

● ¿Qué se encendió al caer la bola de fuego?



Una roca



Una antorcha



Un árbol

▲ Escribe, ¿cuál fue el descubrimiento de Caleu y del poblado?

---

---

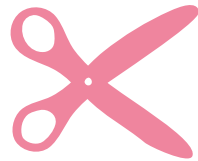
---

4 Dibuja y pinta lo que más te gustó de esta leyenda.

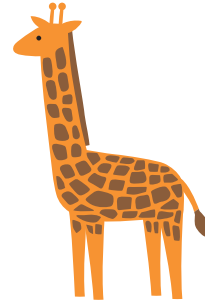
Actividad 3

1 Estas son las sílabas **je** y **ji**.

je / je  
ji / ji

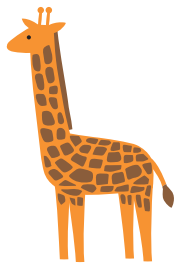


tijeras



jirafa

2 Completa la palabra con las sílabas **je** y **ji**.



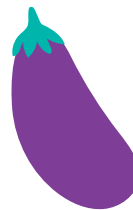
\_\_\_\_\_ rafa



ti\_\_\_\_\_ra



te\_\_\_\_\_do



beren\_\_\_\_\_na



tar\_\_\_\_\_ta



\_\_\_\_\_nete



\_\_\_\_\_mena

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

3

Busca dos palabras con **je** y **ji**.  
Escríbelas y dibújalas.



---



---



**Actividad 4**

**1** Estas son las sílabas **ge** y **gi**.

ge / ge  
gi / gi



**2** Lee las oraciones e identifica las palabras con la sílaba **ge** o **gi**. Subráyalas y repítelas en voz alta.

- La magia de este genial mago es sorprendente.
- Germán y Gilberto son gemelos. A ellos les encanta jugar, con su sombra, a ser gigantes.
- ▲ El geranio y el girasol son mis flores favoritas.
- El ángel de la guarda, que llevo en mi corazón, me vigila con amor.



**3** De las palabras que marcaste, escoge una con **ge** y otra con **gi** y escribe una oración con cada una.

ge \_\_\_\_\_

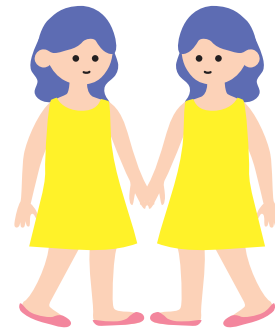
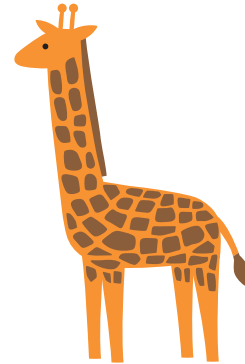
gi \_\_\_\_\_

# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**4** Escribe la palabra que representa la imagen y pinta las que se escriban con las sílabas **ge-gi con verde** y **je-ji con rojo**. Sigue el ejemplo.



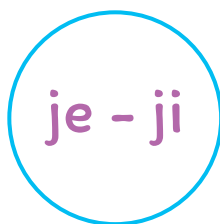
genio



## Autoevaluación Clase 2

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó?

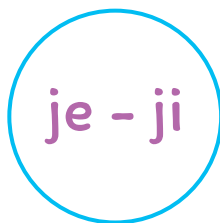


**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó más?

---

---

# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 2

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 3

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**1** Lee con atención el siguiente poema.

### La bandera chilena

Es de todas las banderas  
la chilena la mejor,  
nieve de las cordilleras  
le dio su blanco color.

El copihue le dio el rojo,  
el cielo, azul turquí,  
sin que ella produzca enojo,  
es bella, ¿verdad que sí?

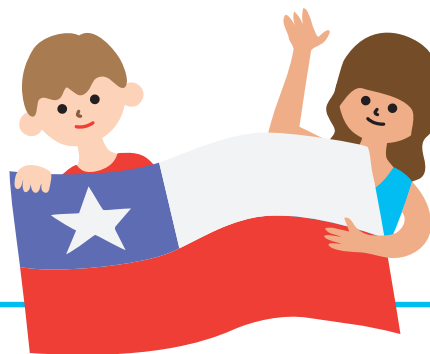
Y qué quiere decir de su estrella  
aunque solitaria está,  
su fulgor la hace más bella  
y más atracción le da.

Autor: Eduardo Valenzuela Olivos.

Cuando miro mi bandera  
siento profunda emoción,  
parece que ella reuniera  
cuanto anhela mi corazón.

Mi bandera es muy bonita,  
me habla de cosas risueñas,  
si cuando el viento la agita,  
parece que hiciera señas.

Con la emoción más sincera  
yo digo con todo amor,  
que de todas las banderas  
¡la chilena es la mejor!



## Vocabulario

Palabra	Significado
Turquí	Color parecido a la piedra turquesa.
Fulgor	Brillo intenso.
Risueña	Persona que ríe con facilidad.

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**2** Aprende el poema y, junto a tus compañeros, repítelo en voz alta.

**3** Marca con una X la alternativa correcta en cada una de las siguientes preguntas.

Según el poema, ¿qué característica le da a la bandera el fulgor?

belleza

atracción

emoción

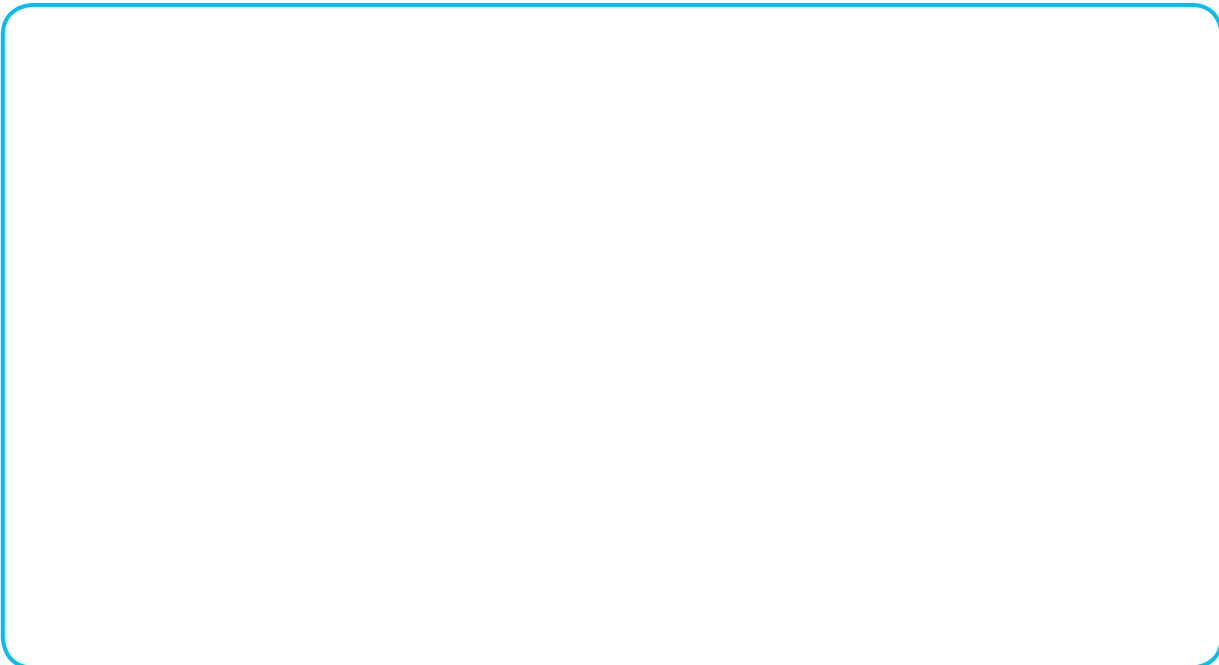
Según el poema, la bandera habla de cosas:

alegres

solitarias

risueñas

**4** Dibuja y pinta lo que más te gustó del poema.



**Actividad 2**

**1** Inventa y escribe un poema a la bandera chilena.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Recita tu poema en voz alta para que tus compañeros lo puedan escuchar.



## Actividad 3

**1** Lee con atención la siguiente definición.

### Uso de la coma en la enumeración

Es un signo de puntuación que se utiliza para separar elementos en una oración.

Ejemplo:

Mi mamá compró refrescos, helados, dulces, pasteles y una torta para mi cumpleaños.

**2** Lee cada una de las oraciones y escribe la coma, según corresponda.

- En el mercado que está cerca de mi casa, venden carnes pescados verduras y frutas.
- Comer peras manzanas uvas arándanos y nueces hace bien para cuidar la salud.
- ▲ En el campo hay muchos caballos cerdos gallinas ovejas y corderos.

**3** Escribe dos oraciones donde se utilice la coma para enumerar, tal como aparece en el ejercicio anterior.

---

---

---



## Actividad 4

- 1 Lee cada definición sobre el uso de los puntos y luego escribe el signo de puntuación que corresponda en los ejercicios que aparecen en cada uno.

### El punto seguido

Sirve para separar ideas que se refieren al mismo tema, una seguida de la otra y se encuentran en el mismo párrafo.

#### ■ Ejercicio:

Mi escuela es hermosa, grande y espaciosa. Las salas son cómodas y luminosas. La biblioteca es cómoda y tiene muchos libros para leer, aprender y entretenerse.

### El punto aparte

Sirve para separar distintos párrafos, permitiendo organizar el texto para comprenderlo adecuadamente.

#### ● Ejercicio:

Mi escuela es hermosa, grande y espaciosa.  
Mis compañeros y compañeras son muy simpáticos y estudiosos.  
Todos queremos cuidar nuestra escuela.

### El punto final

Se usa para indicar el final de un texto o escrito.

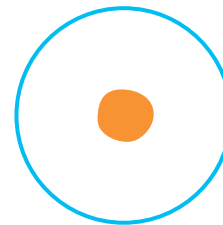
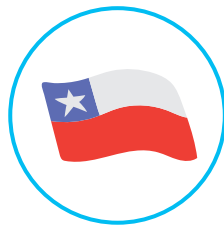
#### ▲ Ejercicio:

Mis profesores y profesoras de mi escuela son personas muy amables y simpáticas. Me enseñan con dedicación para que yo y mis compañeros y compañeras aprendamos las materias.

### Autoevaluación Clase 3

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?

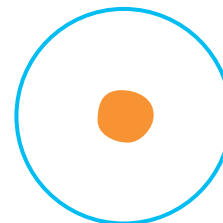


**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



**4** ¿Por qué te costó más?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 4

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Lee con atención la siguiente leyenda.

#### La creación del arcoíris

Hace muchos años, entre los canales australes, vivía una hermosa joven kawésqar. Era alegre y traviesa y le gustaba jugar con los niños y ayudar a los mayores, entregando felicidad a quienes la rodeaban.

Cierto día, mientras paseaba sobre un roquerío, resbaló y cayó, muriendo de inmediato. El dios que estaba en lo alto sintió pena por ella y decidió transformarla en algo bello.

Cuentan los antiguos habitantes de esas tierras que su cuerpo comenzó a evaporarse en el aire. De cada gota que emanaba de él salían colores que alegraban la tarde. Dicen que así se formó el arcoíris y que ahora, cada vez que termina la lluvia gris, sale a colorear el paisaje. Todas las personas tratan de atrapar un trocito, pero ninguna lo ha logrado. Si esto ocurriera, el afortunado sería feliz para siempre.

Autora: María Angélica Andrade.



**Vocabulario**

Palabra	Significado
Canales	Conducto que lleva agua.
Kawésqar	Indígenas del sur de Chile.
Evaporar	Convertir en vapor un cuerpo líquido.
Traviesa	Persona inquieta.
Roquerío	Lugar formado por muchas rocas.
Emanar	Desprender algo de un cuerpo.

**2** Lee atentamente las preguntas y escribe tu respuesta.

■ ¿Qué le gustaba hacer a la hermosa joven kawésqar?

---



---



---

● ¿Cómo se formó el arcoíris?

---



---



---

# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 4



¿Qué parte de la leyenda te gustó más?



---

---

---

3

Elige dos palabras del vocabulario de la lectura anterior y crea una oración con cada una de ellas.

Palabra 1:

---

Oración:

---

---

Palabra 2:

---

Oración:

---

---

## Actividad 2

**1** Lee las siguientes palabras y repítelas en voz alta.

feliz → felices

lombriz → lombrices

nuez → nueces

**Regla:** Las palabras terminadas en **Z**, cuando se usan en plural, se escriben con **C**, tal como aparece en los ejemplos.

**2** Lee cada oración y completa la palabra, siguiendo la regla antes explicada.

- Tenemos que estudiar el libreto muy bien, tal como lo hacen las actri \_\_\_\_\_.
- La lombriz y sus amigas lombri \_\_\_\_\_ juegan alegremente en el campo.
- La raíz del árbol de mi casa es distinta a las raí \_\_\_\_\_ de los árboles de mi escuela.
- La nari \_\_\_\_\_ y la boca están en el rostro. Las nari \_\_\_\_\_ y las bocas de mi dibujo, también.
- El juez es muy importante en mi pueblo. Los jue \_\_\_\_\_ del país son personas muy respetables.

## Actividad 3

- 1 Escucha con atención esta tradición chilena.

### El organillero

El organillero es un músico tradicional chileno que ejecuta un instrumento llamado organillo.



Foto: sigpa.cl

Recorre las calles de los pueblos y de las ciudades, alegrando con su música a todas las personas, especialmente, a los niños y niñas que disfrutan con su alegre ritmo.

Hoy en día, el organillero también maneja un carro en el que lleva dulces, maní confitado, algodones de azúcar y juegos populares, tales como: el volantín, el emboque, el remolino y el yoyo. Algunos de ellos llevan una mascota: un mono o un loro.

Cuando veas uno a lo lejos, corre a escuchar la mágica música de su organillo.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.

## Vocabulario

Palabra	Significado
Tradicional	Costumbres propias de un lugar o país.
Ejecutar	Realizar una acción.
Mascota	Animal cuidado por una persona.
Emboque	Juego tradicional chileno.



**2** Lee atentamente las preguntas y escribe tu respuesta.

¿Alguna vez has visto u oído hablar del organillero?

¿Cuál de los juegos populares conoces?

Observa el carrito de este organillero. ¿Ves que está vacío? Te invito a llenarlo, escogiendo solo los elementos que puede llevar. Escribe dentro del carrito los elementos.

¿Qué llevará el carrito del organillero?

Alimentos	Juegos

- Computador
- Algodón de azúcar
- Mesa
- Maní
- Dulces
- Volantín
- Emboque
- Silla
- Remolino
- Vaso
- Yoyo

## Actividad 4

**1** Construyendo un emboque. Escucha y lee atentamente las instrucciones.



**2** Materiales que necesitas para tu emboque:



1 aguja de coser lana



1 palo de helado o varilla larga



1 envase de yogur



Papel lustre u otro



Tijeras



1 hebra de lana



Pegamento

**3** Instrucciones:

**PASO 1**

Introduce la hebra de lana en la aguja.



**PASO 2**

Por la parte de abajo del envase de yogur, introduce la aguja con la hebra de lana.



**PASO 3**

Amarra el palo de helado en la punta de la hebra de lana.



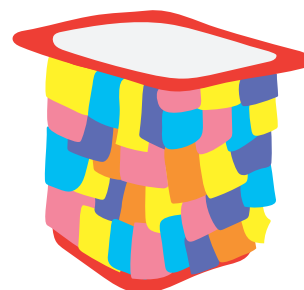
**PASO 4**

Pinta el palo de helado como tú quieras.



**PASO 5**

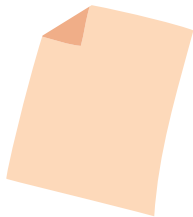
Pega el papel lustre, o cualquier otro, en el envase de yogur para adornarlo.



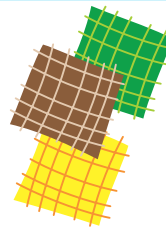
## Actividad 5

### Preparando mi proyecto

- 1** La próxima clase deberás realizar el proyecto de la unidad. Por tal motivo, investiga en internet o pregunta a tu profesor o profesora cuál es el traje típico que se usa en tu zona durante las Fiestas Patrias.
- 2** Con la ayuda de tu profesor o profesora, escoge los materiales de reciclaje que necesitas para diseñar, en una cartulina, el traje típico de tu zona.
- 3** Materiales que podrías usar:



Cartulina o  
papelógrafo



Pedazos  
de tela



Lápices de  
colores



Tiras de lana



Pegamento



Tijeras

**4** Observa todos los aspectos que debes considerar para realizar bien tu proyecto. Escucha con atención.

1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.

2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.

3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.

4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.

5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.

6. Demuestro satisfacción por mis logros.

7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.

8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.

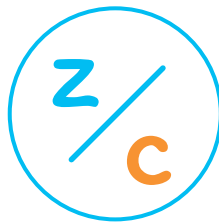
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.

10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.

## Autoevaluación Clase 4

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?

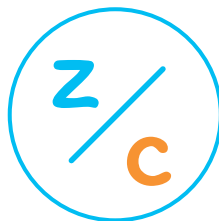


**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



**4** ¿Por qué te costó más?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 5

## Proyecto

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

## Fiesta de mis raíces

- 1 Ahora, te invitamos a crear tu proyecto para presentarlo en la “Fiesta de mis raíces” de tu escuela.



- 2 Investiga cuál es el traje típico de tu zona y escribe sus características.

---

---

---



**3** Dibuja y pinta el traje típico de tu zona.



## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**4** Ahora, basándote en el dibujo que acabas de hacer, diseña el traje típico de tu zona en la cartulina, utilizando los materiales que trajiste.

**5** Escribe un resumen con las características del traje típico.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Presentación del proyecto




#### Fiesta de mis raíces

¡Ahora pega en la pizarra la cartulina con el traje típico de tu zona y muy alegre y feliz, comenta a tus compañeros cómo lo diseñaste y las características que tiene!



**Autoevaluación Clase 5**

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la opción que representa tu respuesta.

Criterios	Muy bien 	Más o menos 	Debo mejorar 
1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.			
2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.			
3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.			
4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.			
5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.			
6. Demuestro satisfacción por mis logros.			
7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.			
8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.			
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.			
10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.			

# Anexos

- 1** Para comenzar nuestra aventura escolar, te invitamos a conocer y a cantar, junto con tus compañeros, esta bella canción.

## El Guillatún

Millelche está triste con el temporal  
los trigos se acuestan en ese barrial  
los indios resuelven después de llorar  
hablar con Isidro, con Dios y san Juan.

Camina la machi para el guillatún  
chamal y rebozo, trailonco y kultrún  
y hasta los enfermos de su machitún  
aumentan las filas de aquel guillatún.

La lluvia que cae y vuelve a caer  
los indios la miran sin hallar qué hacer  
se arrancan el pelo, se rompen los pies  
porque las cosechas se van a perder.

Se juntan los indios en un corralón  
con los instrumentos rompió una canción  
la machi repite la palabra Sol.  
Y el eco del campo le sube la voz.

El rey de los cielos muy bien escuchó  
remonta los vientos para otra región  
deshizo las nubes, después se acostó  
los indios lo cubren con una oración.

Arriba está el cielo brillante de azul  
abajo la tribu al son del kultrún  
le ofrece del trigo su primer almud  
por boca de un ave llamado avestruz.

Se siente el perfume de carne y muday  
canelo, naranjo, corteza e'quillay  
termina la fiesta con el aclarar  
guardaron el canto, el baile y el pan.

Autora: Violeta Parra.

### Actividad 1

**1** ¿En qué cultura de nuestro país se inspira la letra de esta canción?

---

**2** ¿Por qué bailan y danzan los indios?

---

---

**3** ¿Por qué los indios celebran? ¿Qué sucedió?

---

---

---

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**4** Investiga el significado de las siguientes palabras:

Chamal: \_\_\_\_\_

Machitún: \_\_\_\_\_

Kultrún: \_\_\_\_\_

Trilonco: \_\_\_\_\_

**5** Elige tres de las palabras que investigaste y escribe un texto utilizándolas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 6** ¿Cómo te imaginas que cantan y bailan los indios?  
Dibuja y pinta.



# Fin

## ¡Felicitaciones!

Anexos







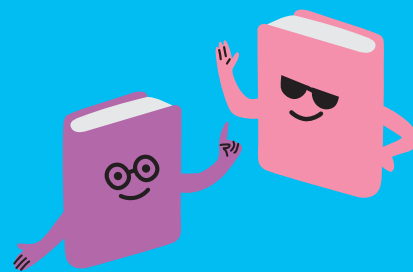
Libro de ejercicios

3° Básico

# ¡La aventura de aprender!

## Lenguaje y comunicación

Módulo didáctico para la  
enseñanza y aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado



**DEG**

División  
Educación  
General