



DEG

División
Educación
General

Libro de ejercicios

2° Básico



La aventura de aprender!



UNIDAD 2
Escribo
la historia
de mi vida

**Lenguaje y
Comunicación**

Módulo didáctico para la
enseñanza y aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



DEG

División
Educación
General

Libro de ejercicios

2° Básico

La aventura de aprender!

UNIDAD 2

Escribo la historia de mi vida

Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje
en escuelas rurales multigrado

Libro de ejercicios Lenguaje y Comunicación 2° básico

Unidad 2: Escribo la historia de mi vida

Edición

Profesional Mineduc:

Programa Educación Rural

Profesionales externos:

Ana María Capo Ortega

Estenka Mihovilovich Olguín

Javier Capo Ortega

Diseño y Diagramación

Diseño Mineduc

Programa Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371,

Santiago de Chile

2020

Mi libro se llama:



Mi nombre es:



Vivo en:

Índice

UNIDAD 2 - Escribo la historia de mi vida

Clase 1 - Septiembre	6
Clase 2 - ¡Un pedacito de historia familiar!	19
Clase 3 - Un ejemplo para los demás	31
Clase 4 - La oruga y la mariposa	41
Clase 5 - Proyecto "Cuento mi cuento"	56

ANEXOS ----- 62

FICHAS ----- 64

Ahora comienza
¡La aventura
de aprender!

UNIDAD 2



Escribo la historia
de mi vida

Clase 1

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha el siguiente texto.

Septiembre

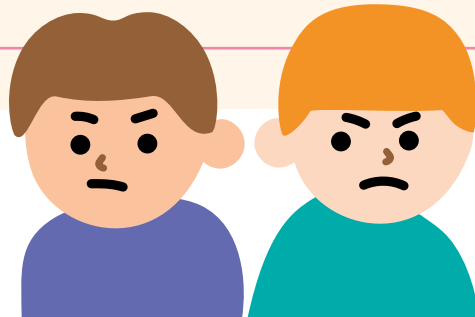
Jueves:

Han pasado casi dos semanas y media desde que mi ex mejor amigo, Rowley Jefferson, y yo tuvimos una discusión. Para ser sincero, pensaba que él regresaría arrastrándose, arrepentido, pero por alguna razón no ha ocurrido así.

Empiezo a preocuparme, porque el colegio empieza dentro de pocos días y si fuéramos a reanudar nuestra amistad tendría que suceder algo rápidamente.

Si Rowley y yo estuviésemos peleados PARA SIEMPRE sería mala cosa, porque lo pasábamos muy bien cuando íbamos juntos por ahí.

Fuente: Diario de Greg, Jeff Kinney.



Vocabulario

Palabra	Significado
Sincero	Persona que dice la verdad.
Razón	Argumento para defender una idea.
Reanudar	Volver a hacer algo que se había dejado de hacer.
Suceder	Hacer realidad una cosa.

2 Crea una oración con cada palabra del vocabulario de la lectura anterior.

Palabra 1:

.....

.....

Oración:

.....

.....

.....

.....

Palabra 2:

.....

.....

Oración:

.....

.....

.....

.....

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Palabra 3:

Blank writing box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Oración:

Blank writing box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Blank writing box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Palabra 4:

Blank writing box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Oración:

Blank writing box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Blank writing box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

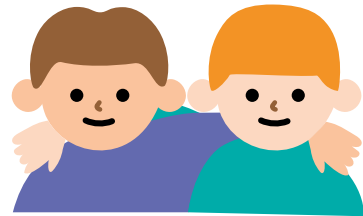
3 ¿De qué trata el texto? Marca con una X tu respuesta.



Estudio



Trabajo

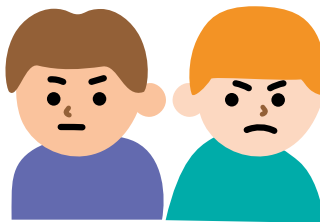


Amistad

4 ¿Cuál es el problema de Greg? Marca con una X la respuesta correcta.



Tristeza



Discusión



Diversión

5 ¿Qué consejo le darías a Greg para solucionar su problema?

Four sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, provided for writing an answer to question 5.

6 ¿Te ha pasado algo parecido con algún amigo o amiga?
Dibújalo.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing a picture related to question 6.

Actividad 2

1 Lee el siguiente texto

Mi diario de vida

El diario de vida es un cuaderno en el que puedes escribir los acontecimientos, pensamientos, conversaciones y juegos que hiciste durante el día.

También puedes describir qué sentiste frente a personas o situaciones vividas. ¡Puedes expresar todo lo que quieras! Solo debes imaginar que tu diario es tu amigo a quien le puedes contar todo lo que quieras. Él siempre te acompaña. El diario de vida lo puedes pintar y adornar con distintos materiales tanto en la tapa como en las hojas. Puedes dibujar, pegar recuerdos y compartirlo con quien tú quieras o guardarlo solo para ti.



Vocabulario

Palabra	Significado
Acontecimiento	Hecho o suceso importante.
Adornar	Hacer bello un objeto, lugar o persona.

2 Elabora un texto breve, utilizando las palabras del vocabulario.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

3 Te invitamos a crear tu propio diario con palabras o solo con dibujos.



Personas que me hicieron sonreír



Lo que más me costó este día



¿Qué aprendí hoy?



Lo más divertido que me pasó hoy

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

- 4** Observa y lee en voz alta las palabras escritas en las nubes de pensamiento.



- 5** Ayuda a Martín a escribir una página de su diario de vida utilizando las palabras anteriores.

Querido diario:

Estoy muy _____ hoy, porque es mi cumpleaños y
vendrán todos mis amigos.

Es verdad que estoy _____ con mi hermana porque me
rompió mi juguete favorito, pero estoy tan _____ que he
decidido perdonarla.

En la noche, me dan _____ los truenos, pero ella me
abraza y se me pasa. Creo que será una linda fiesta con mis
amigos y mi hermana.

Martín.

Actividad 3

1 Estas son las sílabas **güe** / güe y **güi** / güi

güe / güe
güi / güi



Cigüeña



Pingüino

2 Pinta las sílabas **güe** y **güi** en cada palabra.

paragüero

lingüística

agüita

antigüedad

vergüenza

pingüinera

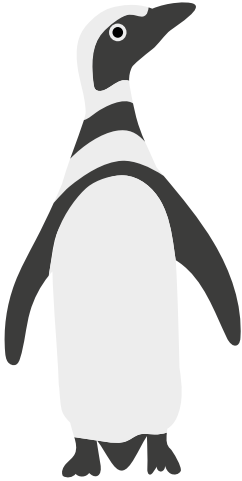
3 Completa con **güe** o **güi** según corresponda.

La ci [] eña Lula quiere invitar al pin [] no Pepe a su cumpleaños.

La ci [] ña tiene ver [] nza de hablarle al pin [] no.

¿No será que el pin [] no Pepe es muy pedi [] ño?

4 Lee los versos y, luego, identifica las palabras que llevan la sílaba **güe** o **güi**. Márcalas y repítelas en voz alta.



El pingüino y la cigüeña

El pingüino muy contento va
en la Antártica Chilena
muy alegre va.

La cigüeña lo saluda
con vergüenza y timidez
¡Qué lindo pingüino,
piensa una y otra vez!

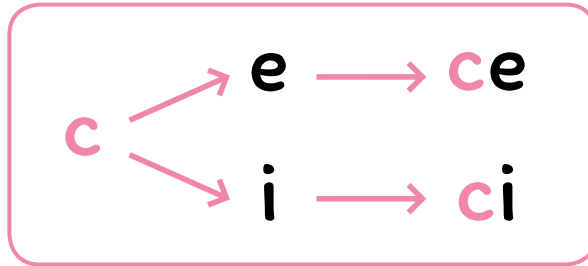


Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovich.

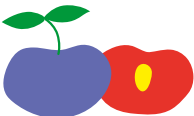
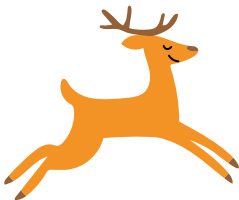
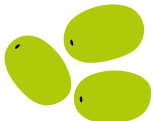
5 ¿Cuál es la palabra que más te gustó de los versos leídos?
Escríbela, dibújala y píntala.

Actividad 4

1 Aprende la combinación **ce** y **ci**.



2 Observa las imágenes y nómbralas. Luego, une con una línea la imagen con la palabra que corresponda. Sigue el ejemplo.



ciervo

cebra

cepillo

bicicleta

aceituna

ciruela

3 Completa las oraciones con la sílaba **ci** o **ce**.

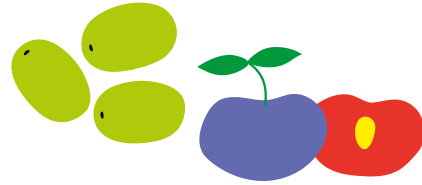
- La bra tiene rayas blancas y negras.



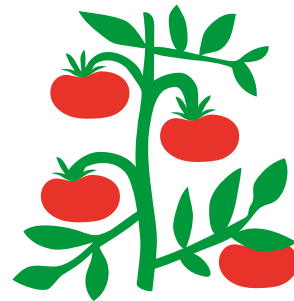
- La na está servida en la mesa.



- En la feria mi mamá compra a itunas y ruelas.



- Me encanta ver las plantas cre r.



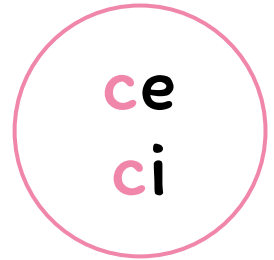
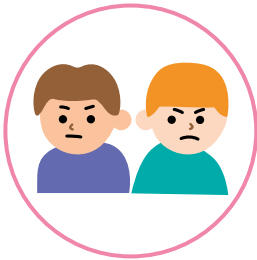
- Después de jugar en el barro, mis zapatos quedaron muy su os.



Autoevaluación Clase 1

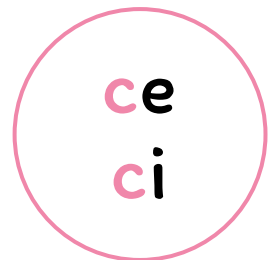
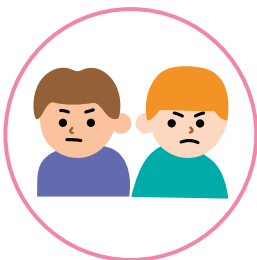
Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Clase 2

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha el siguiente texto.

¡Un pedacito de historia familiar!

Soy Juan Pedro Barriga y nací en un lugar llamado Nirivilo, en la comuna de San Javier, que queda en medio de los cerros en la Región del Maule.

Hoy les quiero contar algo de la historia de mi familia. Mi papá nació en Constitución y ahí conoció a mi mamá. Como mi abuelo vivía en el campo, mis padres se fueron a trabajar allá.

¡Es donde nací yo! Mi papá cultiva la tierra y mi mamá se encarga de vender fruta, harina y trigo en las ciudades y pueblos aledaños.

El año pasado nació mi hermana ¡Es muy muy chica! Me da nervios tomarla en brazos. Ahora que está creciendo me persigue por todas partes gateando.

Mi papá cuenta que hay un tesoro en esta región y que mi bisabuelo luchó contra unos piratas que lo escondieron. Dice que parece que eran ingleses.

Mi abuelo me pasó un mapa muy antiguo. Creo que cuando crezca seré un gran periodista para entrevistar a todos los piratas del mundo y descubrir dónde está el



Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

tesoro. Cuando lo encuentre, me gustaría ayudar a mi tía a comprar una bicicleta, porque la suya se rompió. También, me gustaría hacer una gran fiesta con todos mis amigos y vecinos.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.



Vocabulario

Palabra	Significado
Cultivar	Sembrar la tierra y cuidarla para obtener alimentos de ella.
Gatear	Arrastrarse por el suelo con los brazos y las piernas.
Piratas	Persona que vive en un barco y roba para vivir.

2 Elige 3 palabras del texto que no comprendas, busca el significado en el diccionario y crea una oración con cada una.

Palabra 1

Significado

Oración

Palabra 2

Handwriting practice box for the word 'Palabra 2', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Significado

Handwriting practice box for the meaning of 'Palabra 2', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Handwriting practice box for the meaning of 'Palabra 2', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Oración

Handwriting practice box for a sentence using 'Palabra 2', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Palabra 3

Handwriting practice box for the word 'Palabra 3', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Significado

Handwriting practice box for the meaning of 'Palabra 3', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Handwriting practice box for the meaning of 'Palabra 3', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

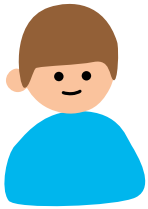
Oración

Handwriting practice box for a sentence using 'Palabra 3', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

3 Marca la respuesta correcta con una X en la imagen que corresponde.

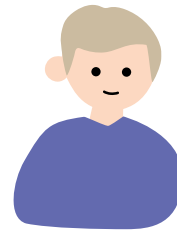
■ ¿Qué personaje nos relata la historia familiar?



El niño

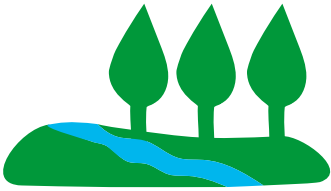


El abuelo

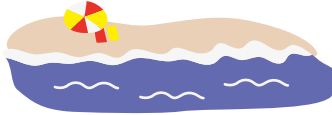


El papá

● ¿En qué paisaje podemos decir que ocurre la historia familiar?



En el campo



En la playa



En el desierto

▲ ¿Qué quiere ser Juan cuando grande?



Campesino

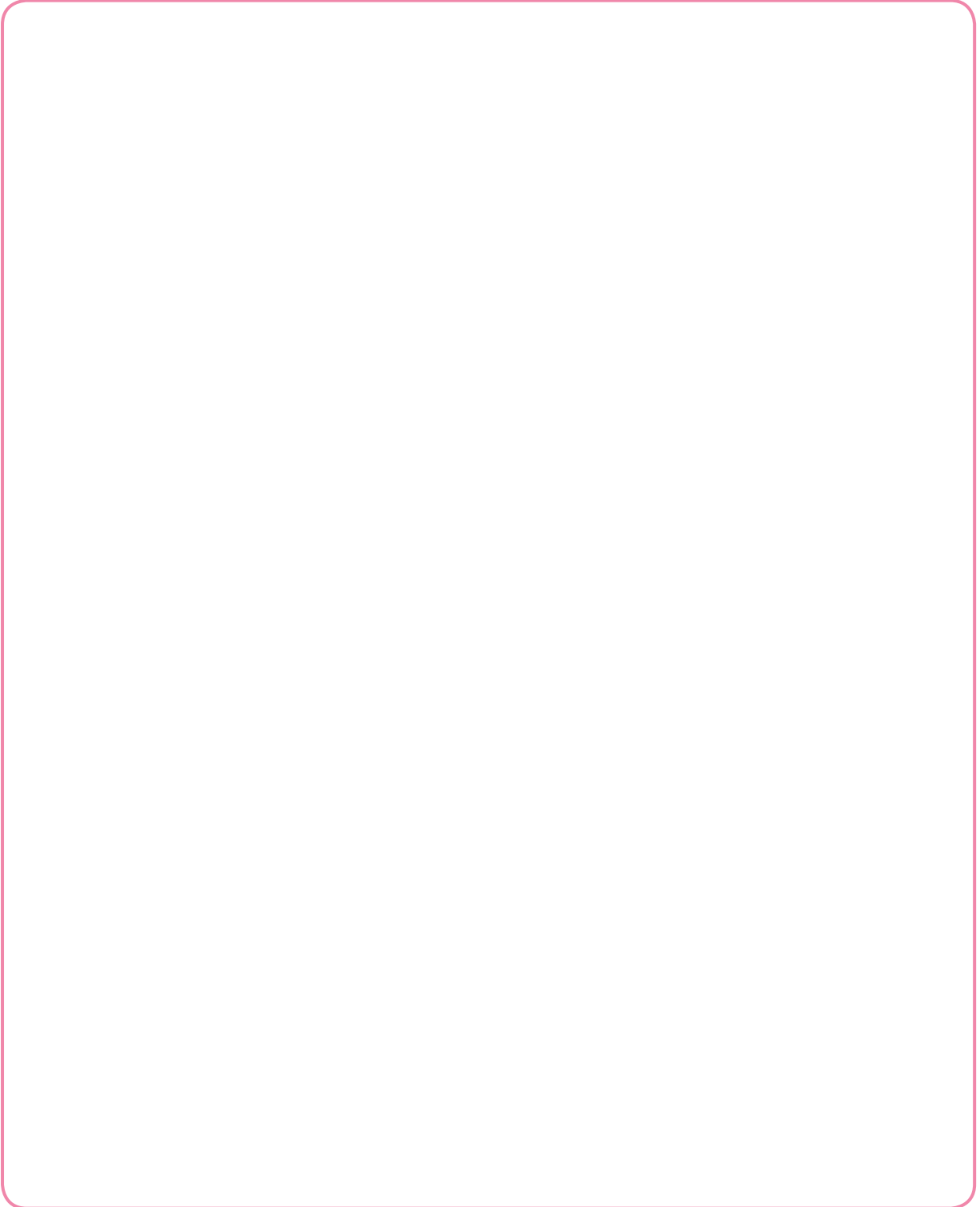


Pirata



Periodista

4 Dibuja y pinta cómo te imaginas la historia del tesoro escondido.



Actividad 2

1 A jugar a las similitudes y diferencias. Observa las siguientes imágenes y anota las diferencias y similitudes en el recuadro.



Similitudes	Diferencias

2 Elige dos objetos de tu mochila o estuche y escríbelos.

3 Encuentra una similitud entre ellos y escríbela.

Similitud (en qué se parecen).

4 Encuentra una diferencia y escríbela.

Diferencias (en qué no se parecen).

Actividad 3

1 **Escribe tu historia familiar completando con las palabras que faltan.**



Mi familia

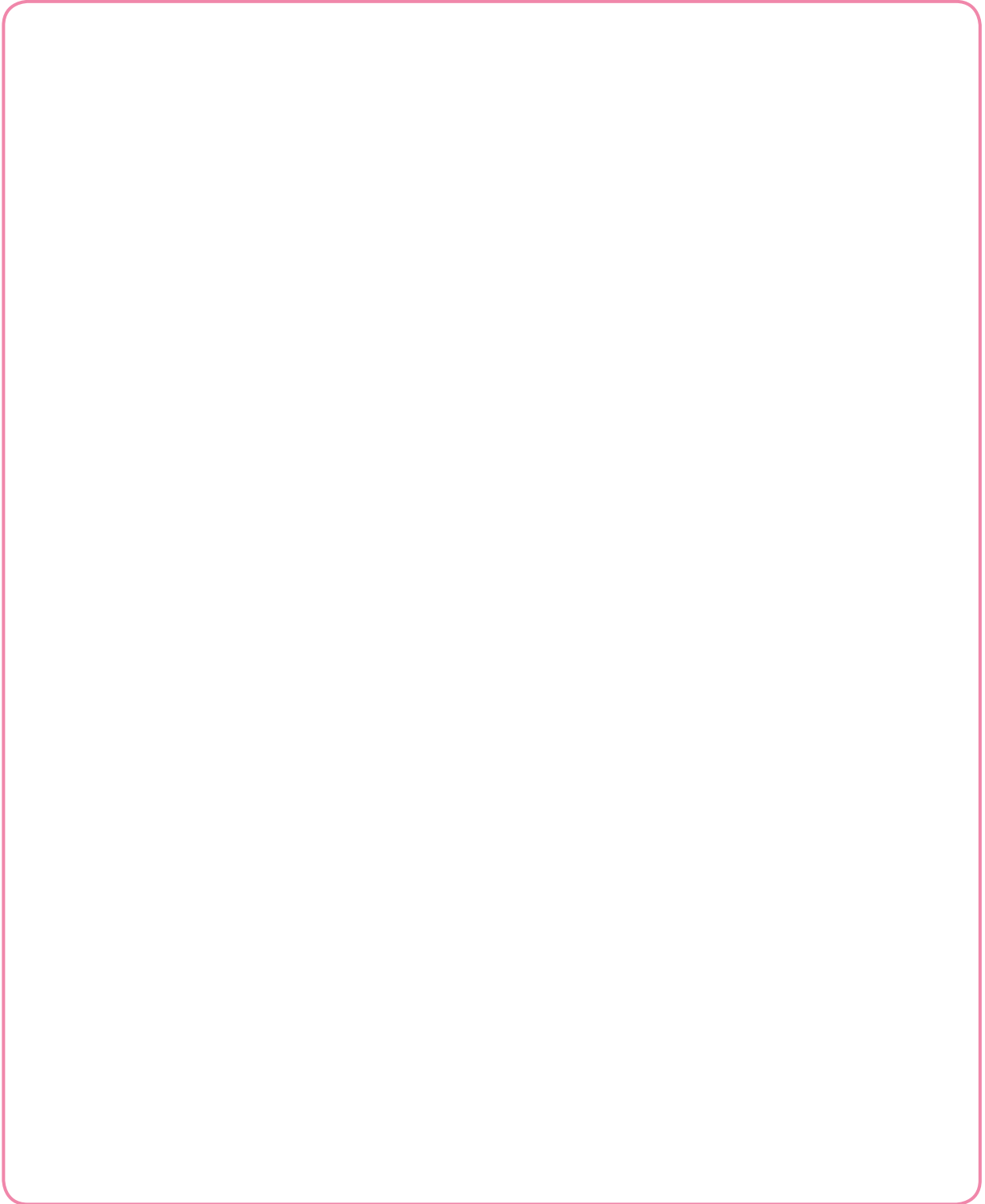
Me llamo _____ y en mi familia somos _____ personas. Ellos se llaman _____ , _____ , _____ y _____ .

Nos gusta hacer muchas cosas, tales como: _____ y _____ .

¡Nos gusta comer cosas ricas! Nuestro plato favorito es _____ y lo cocina mi _____ .

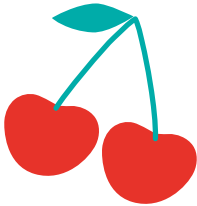
Si tuviera que decirle algo lindo a mi familia, le diría que _____ .

2 Dibuja y pinta a tu familia.



Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

3 Une con una línea las imágenes que comienzan con la misma sílaba. Luego repítelas en voz alta y escríbelas. Sigue el ejemplo.



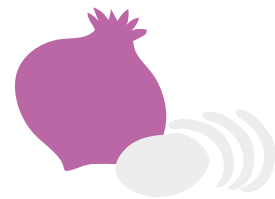
cereza



guiso



guitarra



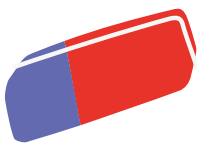
cebolla

5

cinco



gorro



goma

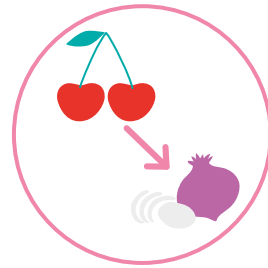


cinturón

Autoevaluación Clase 2

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

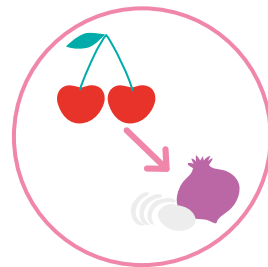
1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

Two horizontal lines for writing the answer, enclosed in a rounded rectangular box.

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

Two horizontal lines for writing the answer, enclosed in a rounded rectangular box.

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Clase 3

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha con atención la siguiente noticia.

Un ejemplo para los demás

A sus 14 años, Valentina Muñoz es la más joven de la delegación nacional. Con 14 años logró su cupo en la natación y piensa en grande. "Mi meta es una sola, seguir cumpliendo mis sueños, algo que ya he logrado y seguiré haciéndolo". Sufre de artrogriposis, lo que le impide tener movilidad y musculatura en sus brazos. "Para nadar debo hacer harto gimnasio, harta movilidad dentro del agua. Nací con esto, pero lo he sobrellevado. Nunca se me cerraron las puertas y yo me lo prometí, me dije ya, natación es lo que haré y sé que puedo. "Si algo no me sale, lo vuelvo a intentar hasta que lo logro". El deporte fue como una vía de escape para ella y, poco a poco, se dio cuenta que era competitiva. Tanto, que está clasificada a los Paralímpicos. "Me siento un ejemplo para los jóvenes con discapacidad, de que una niña Teletón pueda llegar hasta donde estoy yo", es su gran satisfacción.



Foto: Twitter - @INDChileOficial.

Fuente: El Mercurio, 26 de mayo de 2016.

Vocabulario

Palabra	Significado
Delegación	Personas que representan a un grupo mayor.
Sobrellevar	Soportar una situación, enfermedad o pena.
Juegos paralímpicos	Competencias en las que participan atletas con alguna discapacidad.

¡Opino sobre...!

2 ¿Qué te pareció esta noticia? Comenta en voz alta.

3 ¿Cómo crees que se siente Valentina? Marca la imagen correcta con una X.



preocupada



avergonzada



orgullosa

4 ¿Has sentido que tienes que esforzarte para conseguir alguna meta? Dibújate logrando ese objetivo.

Actividad 2



**Sustantivos
comunes**

Son palabras que se refieren a cosas,
objetos, animales y personas.

1 Completa la tabla con las palabras que representan los dibujos. Sigue el ejemplo.

Cosas	Animales	Personas
 casa	 oso	 niña
		
		
		

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

2

Escoge una palabra de cada tipo de sustantivo común y escribe una oración con cada una.

Palabra 1

Oración

Palabra 2

Oración



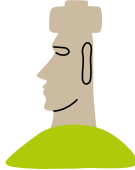
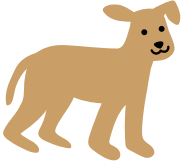





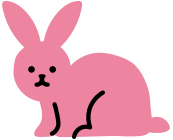


Palabra 3

Oración

Sustantivos propios

Son los nombres de las personas, países o ciudades y siempre se escriben con mayúscula.

3 Completa la tabla con las palabras que representan los dibujos. Sigue el ejemplo.

Nombre de persona (o mascota)	Nombre de país	Nombre de ciudad
		
<p>Emilio</p>	<p>Chile</p>	<p>Hanga Roa</p>
		
		
		

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

4

Escoge una palabra de cada tipo de sustantivo propio y escribe una oración con cada una.

Palabra 1

Oración

Palabra 2

Oración

Palabra 3

Oración

5 Completa las oraciones con los sustantivos comunes que indican los dibujos.



- Mi mascota favorita es el _____ .
- Iré con mi mamá a comprar al mercado: _____ , _____ y tomates.
- En mi estuche guardo mi _____ , lápiz y _____ .
- Para mi cumpleaños quiero que me regalen un _____ muy bonito y un abrazo.

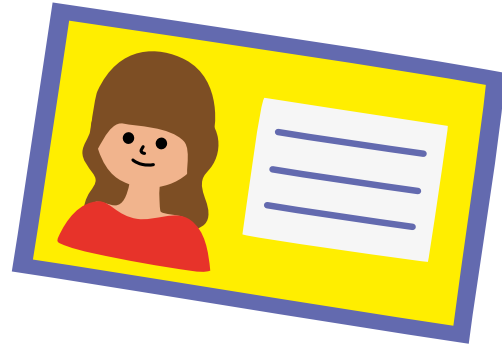
6 Completa las oraciones con los sustantivos propios escritos en el recuadro.

Pedro García - Arica - Ramón - López
Punta Arenas - Francisco - Pomaire

- Juan Godoy tiene un amigo que se llama _____ y vive en _____ .
- _____ es mi vecino. Su apellido es _____ y viaja todos los veranos a _____ .
- Pamela y _____ son muy amigos. Ellos se conocieron en _____ .

Actividad 3

Mi credencial del CRA



1 Crea tu credencial para identificarte:

- Pega tu foto o dibújate.
- Escribe el nombre de tu colegio, tu nombre, apellido, edad, curso y dirección particular.
- Deja impresa tu huella digital. La puedes hacer untando tu dedo pulgar en témpera.

Tu foto

Nombre y apellido:

País: _____

Ciudad: _____

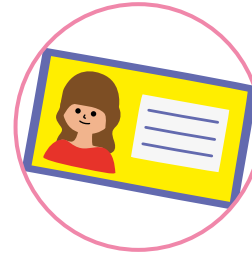
Tu huella

A rounded rectangular box with a pink border, intended for a fingerprint.

Autoevaluación Clase 3

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?

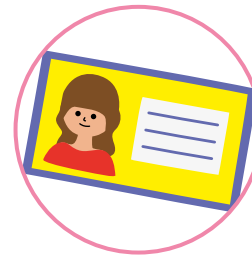


2 ¿Por qué te gustó más?

.....

.....

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

.....

.....

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Clase 4

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha con atención el cuento.

La oruga y la mariposa

“Una pequeña oruga caminaba un día en dirección al Sol. Muy cerca del camino se encontraba un saltamontes: –¿Hacia dónde te diriges? –le preguntó. Sin dejar de caminar, la oruga contestó: –Anoche tuve un sueño. Soñé que desde la punta de esta montaña miraba todo el valle. Me gustó lo que vi en mi sueño y he decidido realizarlo.

Sorprendido, el saltamontes dijo, mientras la oruga se alejaba lentamente: –¡Debes estar loca! ¿Cómo podrás llegar hasta el tope de la montaña? Eres una simple oruga y una pequeña piedra para ti es como un monte y un charco es como el mismo mar. ¿No te das cuenta de la realidad? Esta es tu comunidad, aquí viven tus amigos. Deja de perseguir esos sueños imposibles y siéntate con nosotros a pasar la tarde o dormir una siesta. Sin embargo, la oruga ya estaba lejos y no terminó de escuchar lo que el saltamontes le decía. Sus diminutos pies no dejaron de moverse.

Algo dentro de sí la impulsaba hacia la cima. Del mismo modo que el saltamontes, le aconsejaron la araña, el topo y la rana. Todos le instaron a desistir de su sueño, a quedarse con ellos y hasta la llamaron traidora por pensar en abandonar el terreno en el cual habían crecido.

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Clase 4

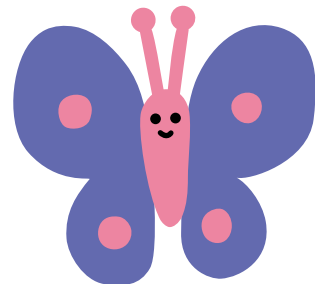
Ya agotada, sin fuerzas y a punto de morir, la oruga decidió parar a descansar y construir con su último esfuerzo un lugar donde pasar la noche. –Estaré mejor– fue lo último que dijo, antes de caer en un profundo sueño. Por tres días los animales del valle fueron a mirar sus restos que se hallaban dentro del féretro (ataúd) de seda que ella misma se tejió.

Muchos pensaron, ahí están los restos del animal más loco del pueblo; se construyó como tumba un verdadero monumento a la insensatez. ¡El duro refugio dentro del que quedó atrapada es una buena ilustración de qué tan dura esta oruga tenía la cabeza! A la mañana siguiente todos los animales se congregaron en torno a la oruga para hacerle un servicio fúnebre apropiado. Sin embargo, una tremenda sorpresa les aguardaba...

Aquel refugio tan duro que la rodeaba comenzó a quebrarse y con asombro vieron aparecer unos ojos y una antena que no se parecían en nada a la oruga que ya creían muerta. Poco a poco, como para darles tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo del caparazón las hermosas alas multicolores de aquel impresionante ser que tenían frente a ellos: una bella y gigantesca mariposa. No había nada que decir.

Todos sabían lo que haría: se iría volando hasta la cima de la montaña y cumpliría de esa manera su sueño. Ahora, finalmente, entendían lo que había pasado: el sueño que guardaba la oruga en su corazón era, en realidad, el anuncio de los cambios que ocurrirían en su vida”.

Autor: Andrés Panasiuk.



Vocabulario

Palabra	Significado
Oruga	Larva que forma parte del desarrollo de la mariposa.
Tumba	Lugar en que está enterrado un cadáver.
Caparazón	Cubierta externa y dura que protege el cuerpo de algunos animales.

2 **Elabora un texto breve, utilizando las palabras del vocabulario.**

.....

.....

.....

.....

3 **Elige 3 palabras del texto que no comprendas, busca el significado en el diccionario y crea una oración con cada una.**

Palabra 1

.....

.....

Significado

.....

.....

.....

.....

Oración

.....

.....

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Clase 4

Palabra 2

Significado

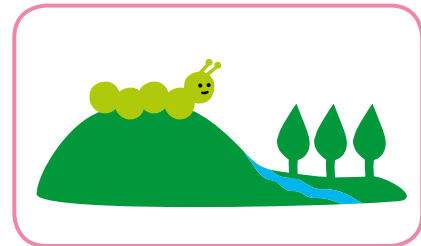
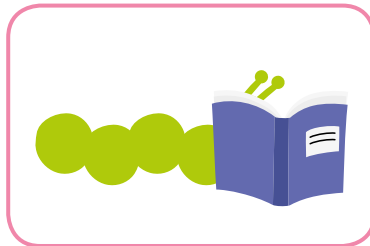
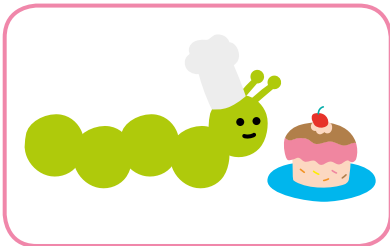
Oración

Palabra 3

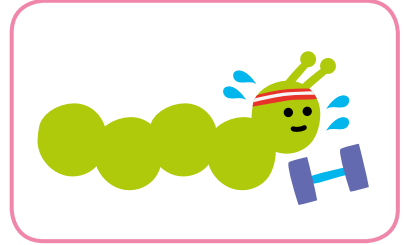
Significado

Oración

4 ¿Cuál fue el sueño de la oruga? Marca con una X la alternativa correcta.



5 ¿Cuál es el consejo que le dieron los otros animalitos a la oruga? Marca con una X la alternativa correcta.



6 ¿Te gustaría cumplir un sueño igual que la oruga? ¿Cuál? Escríbelo.

7 Dibuja y pinta tu sueño.

A large, empty rectangular box with a pink border, intended for the student to draw and color their dream.

Actividad 2

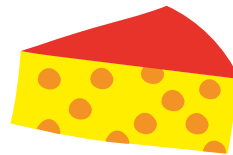
Aprende las sílabas **que** y **qui**.

- 1 Te invitamos a buscar en la siguiente sopa de letras las palabras con las sílabas **que** y **qui**. Píntalas y repítelas en voz alta.

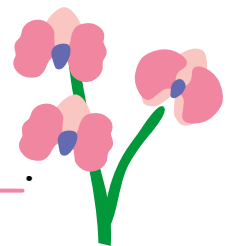
q	u	e	s	o	a	u	o	s	ñ
u	a	t	w	r	m	s	l	a	w
e	b	a	r	q	u	i	l	l	o
r	l	e	z	u	m	b	a	o	r
e	r	k	l	i	q	u	i	d	o
r	h	d	t	d	t	t	n	a	v
p	n	y	u	e	l	d	t	d	i
s	i	n	a	a	q	u	i	y	a

- 2 Completa la oración con la palabra que indica el dibujo.

● El ratón come _____ .



● La flor favorita de mi mamá es la _____ .



● ¡Me encanta el helado en _____ !



Actividad 3

Creando mi cuento

1 Con tu imaginación, te invitamos a terminar el siguiente cuento.

2 Inventa el título.

3 Continúa la historia en el desarrollo y crea un final.



Título	
Inicio	Había una vez un pequeño saltamontes que vivía en una higuera durante todo el invierno. Se escondía en una ramita para estar más calentito.
Desarrollo o conflicto	Una tarde sucedió que

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Final o
desenlace

Finalmente,

4 Dibuja y pinta tu cuento.

Actividad 4

1 Ahora crearás una historia a partir de las imágenes.

2 Sigue las instrucciones:



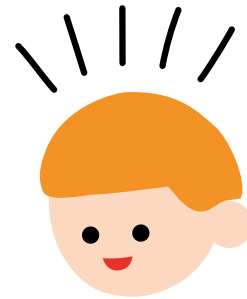
PASO 1

Recorta las imágenes de la página 51.



PASO 2

Observa atentamente cada una de ellas e imagina la historia que puedes crear.



PASO 3

Escoge las imágenes y pégalas en cada uno de los recuadros de la próxima página, siguiendo el orden de la historia que vas a crear.

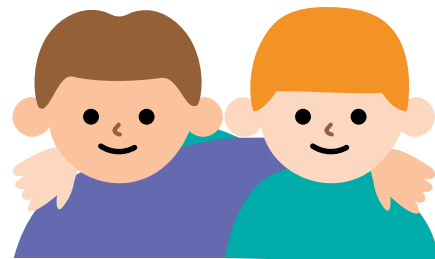


PASO 4

Recuerda que debes inventar un título para tu historia.

PASO 5

Cuenta la historia a tus compañeros.



Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

3

Pega las imágenes en los recuadros y arma tu historia.

Título:

1

2

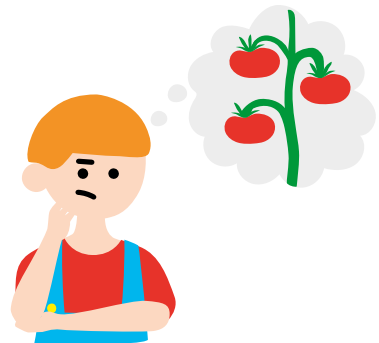
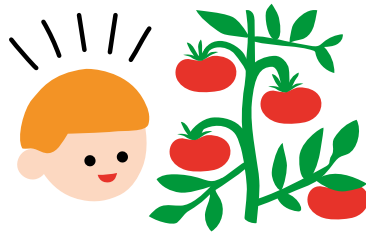
3

4

5

6

Clase 4

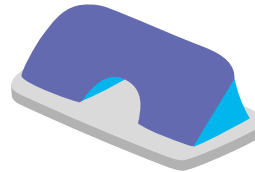


Actividad 5

1 Materiales para la próxima clase.



Tijeras



Perforadora



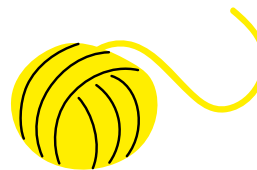
Bloc de papel



Pegamento



Lápices de colores



Una hebra de lana

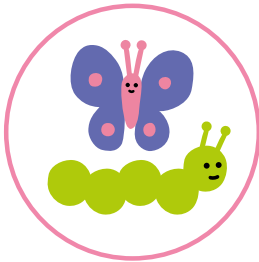
2 Observa todos los aspectos que debes considerar para realizar bien tu proyecto. Escucha con atención.

1. ¿Organizo los materiales de forma ordenada y limpia?
2. ¿Utilizo los materiales adecuadamente a la instrucción?
3. ¿Demuestro una actitud positiva y activa para desarrollar mi proyecto?
4. ¿Comparto mis dudas y ayudo a mis compañeros?
5. ¿Me siento satisfecho con el resultado de mi trabajo?
6. ¿Me comprometo a mejorar mi desempeño y actitud?

Autoevaluación Clase 4

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?

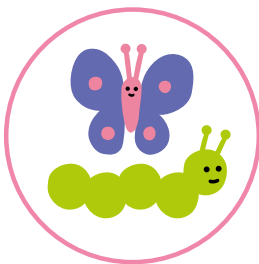


que
qui



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



que
qui



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Clase 5

Proyecto

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



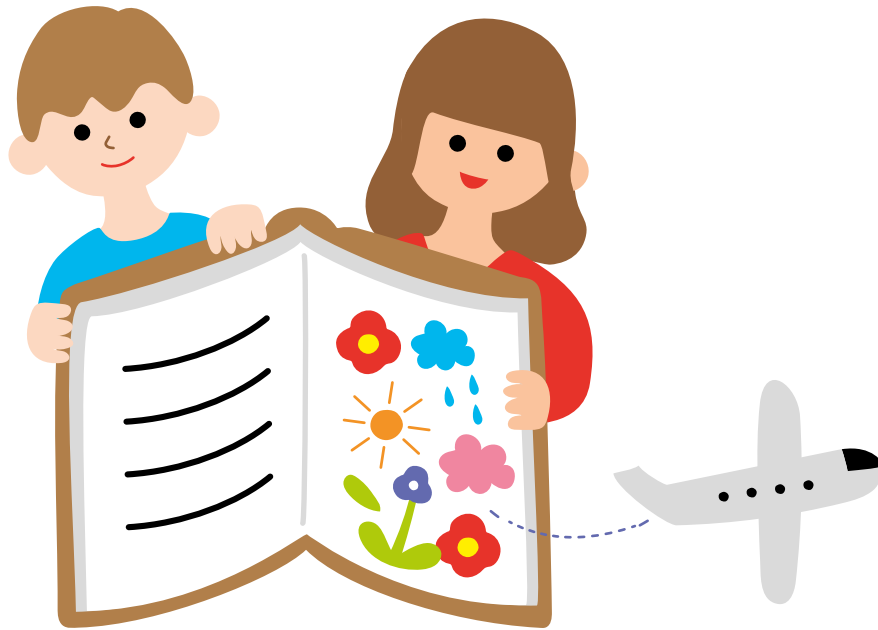
Esfuerzo



Colaboración

Cuento mi cuento

- 1** Ahora vamos a utilizar los materiales para crear el proyecto de la unidad.



- 2** En la clase anterior, aprendiste a crear una historia con las imágenes. En esta clase, vas a escribir tu cuento, siguiendo las mismas instrucciones. ¡Atención!

3 Piensa en una anécdota o algo que te haya pasado a ti o a otra persona que te gustaría contar.

4 Piensa en el o los personajes principales de tu cuento. Anótalos.

● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____

5 En la tabla que se encuentra en la próxima página, escribe el borrador de tu cuento.

6 En cada dibujo, escribe lo que sucede en tu relato. No olvides escribirle un título a tu cuento.

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Clase 5

Título	
Nº1	Nº2
Palabra 1	Palabra 2
Nº3	Nº4
Palabra 3	Palabra 4
Nº5	Nº6
Palabra 5	Palabra 6

- 7** Ahora que ya escribiste tu borrador, diseña el libro en que vas a dibujar tu cuento. Sigue estas instrucciones:



PASO 1

Dobla la hoja de bloc por la mitad, luego vuelve a doblarla y obtendrás un rectángulo con 4 páginas.

PASO 2

Perfora el cuadrado donde no se ven las hojas separadas.

PASO 3

Pasa la hebra de lana por las perforaciones y haz un nudo.

PASO 4

Recorta los bordes de las páginas que están unidas para que se puedan abrir.

PASO 5

Dibuja la tapa de tu cuento con la imagen que mejor lo represente y escribe el título de tu cuento.

PASO 6

En cada página del interior de tu cuento, dibuja las imágenes que sirvan para contar la historia de manera ordenada.

Presentación de Proyecto



Creando mi cuento

¡Ahora que ya finalizaste tu cuento, prepárate para contarlo a tus compañeros!



Autoevaluación Clase 5

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la imagen que representa tu respuesta.

Criterios	Muy bien 	Más o menos 	Debo mejorar 
1. ¿Organizo los materiales de forma ordenada y limpia?			
2. ¿Utilizo los materiales, siguiendo la instrucción?			
3. ¿Demuestro una actitud positiva y activa para desarrollar mi proyecto?			
4. ¿Comparto mis dudas y ayudo a mis compañeros?			
5. ¿Me siento satisfecho con el resultado de mi trabajo?			
6. ¿Me comprometo a mejorar mi desempeño y actitud?			

Anexos

1 Lee con atención el siguiente texto.

Papelucho

Lo que sucede es terrible. Muy terrible y anoche me he pasado la noche sin dormir pensando en esto. Es de aquellas cosas que no se pueden contar, porque no salen por la boca. Y yo sé que mientras no la haya contado, no podré dormir. Le pregunté a la Domitila, la cocinera, qué hacía ella cuando tenía un secreto terrible.

–Se lo cuento a otra –me contestó.

–Pero, ¿si no se lo puedes contar a nadie?

–Entonces, lo escribo en una carta.

–Tú no entiendes nada –le dije–. Es algo que no puede saberlo nadie.

–Entonces, escríbaselo a nadie –me dijo y soltó una risa.

Otra vez es de noche y ya debería estar durmiendo. Pensando en lo que dijo la Domitila, he decidido escribirle a nadie, como ella dice y que otros llaman su “diario”.

Autora: Marcela Paz.

2 ¿Cuál es el problema de Papelucho? Marca con una X tu respuesta.

Tiene un
secreto

No sabe
escribir

No puede
dormir

3 ¿A quién le pide un consejo Papelucho? Marca con una X tu respuesta.

Domitila

Amigo

Diario

4 ¿Qué crees que sintió Papelucho cuando se dio cuenta de que podía escribir su diario? ¿Te lo imaginas? Dibújalo.

5 ¿Crees que fue una buena decisión de Papelucho escribir su secreto en un diario de vida? ¿Por qué?

Fichas

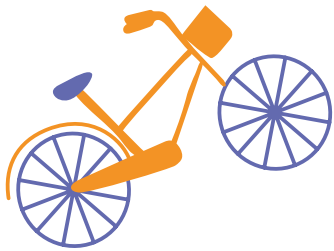
¡Reconociendo la combinación **ce** y **ci**! ¿Cómo suenan?

Actividad 1

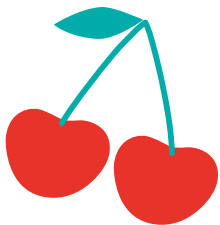
1 Observa los dibujos, lee en voz alta la palabra y escríbela.



cebra



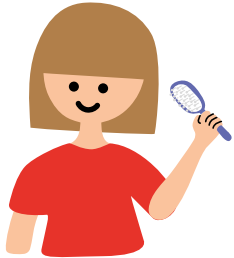
bicicleta



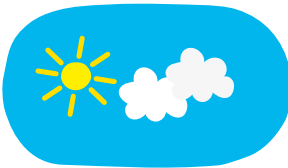
cereza

Actividad 2

1 Completa la pauta con **ce** o **ci** según corresponda.



_____ cilia se _____ pilla el pelo.



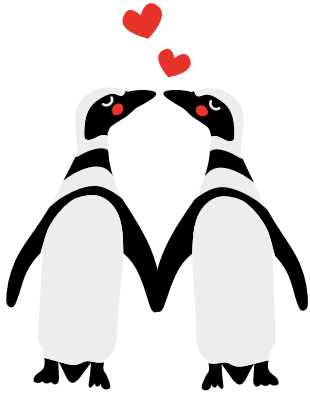
¡El _____ elo es tan _____ leste!

2 Crea una oración que tenga palabras con **ce** y **ci**.

Actividad 3

¡Reconociendo güe y güi!

- 1 Observa el dibujo y escribe la palabra que corresponda a la imagen.



Los

están enamorados.

- 2 Crea una oración con **güe** y otra con **güi**.
¡Suerte en el desafío!

güe

güi

Actividad 4

¡Juguemos a ser grandes lectores!

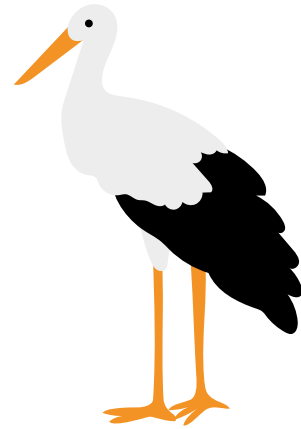
1 Lee texto en voz alta, todas las veces que quieras.

La historia de la cigüeña Marta

Marta es una cigüeña coqueta y risueña.
Se pasea por los aires
y escribe historias divertidas.

Marta quiere ser una gran escritora.
Escribir tus historias y su historia.
¿Te gustaría escribir historias como Marta?

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovich.



2 Escribe tu historia, igual que Marta. Usa toda tu imaginación.

Handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Fin

¡Felicitaciones!



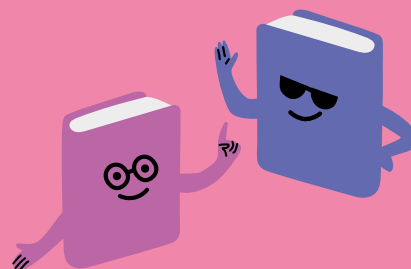
Libro de ejercicios

2° Básico

¡La aventura de aprender!

Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la
enseñanza y aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



DEG

División
Educación
General