



**DEG**

División  
Educación  
General

Libro de ejercicios

**1° Básico**

# La aventura de aprender!

**UNIDAD 1**  
Descubriendo  
nuestras  
raíces

**Lenguaje y  
Comunicación**

Módulo didáctico para la  
enseñanza y aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado





**DEG**

División  
Educación  
General

Libro de ejercicios

**1° Básico**

# La aventura de aprender!

## UNIDAD 1 Descubriendo nuestras raíces

### Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje  
en escuelas rurales multigrado

# Libro de ejercicios Lenguaje y Comunicación 1° básico

## Unidad 1: Descubriendo nuestras raíces

### Edición

#### Profesional Mineduc:

Programa Educación Rural

#### Profesionales externos:

Ana María Capo Ortega

Estenka Mihovilovich Olguín

Javier Capo Ortega

### Diseño y Diagramación

Diseño Mineduc

### Programa Educación Rural

División de Educación General

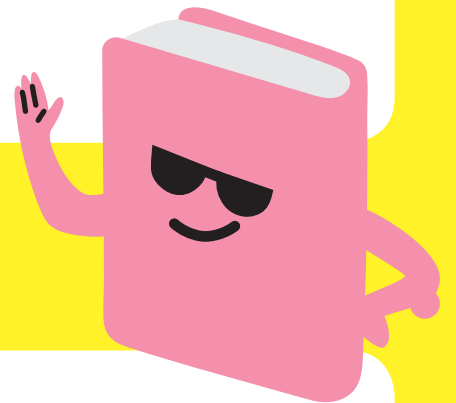
Ministerio de Educación

Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371,

Santiago de Chile

2020

**Mi libro se llama:**



**Mi nombre es:**



**Vivo en:**

# Índice

## UNIDAD 1 - Descubriendo nuestras raíces

|   |    |
|---|----|
| Clase 1 - La Jardinera                  | 6  |
| Clase 2 - El Alicanto                   | 18 |
| Clase 3 - Mi Bandera                    | 26 |
| Clase 4 - La creación del Arcoíris      | 33 |
| Clase 5 - Proyecto Fiesta de mis raíces | 53 |

|        |    |
|--------|----|
| ANEXOS | 58 |
|--------|----|

|        |    |
|--------|----|
| FICHAS | 61 |
|--------|----|

Ahora comienza  
¡La aventura  
de aprender!

# UNIDAD 1



Descubriendo  
nuestras raíces

# Clase 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

## Actividad 1

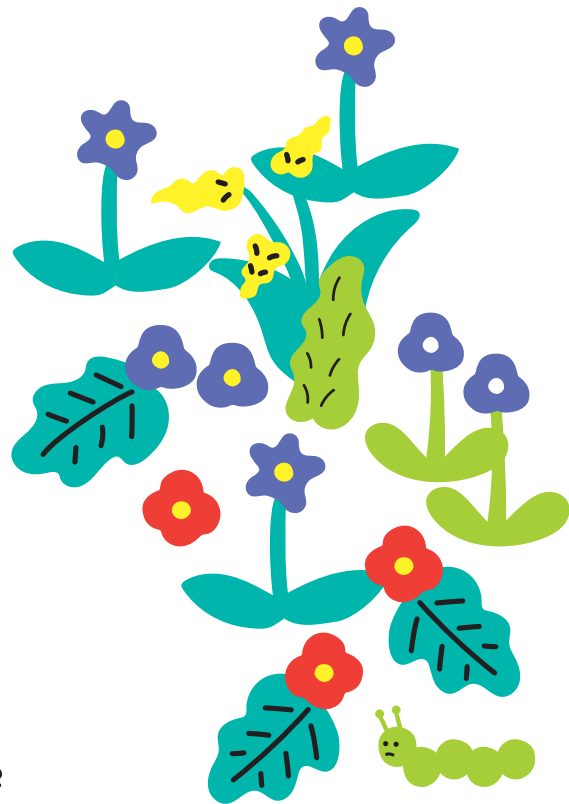
- 1 Para comenzar nuestra aventura escolar, te invitamos a conocer y a cantar junto a tus compañeros esta bella canción.

### La Jardinera

Para olvidarme de ti  
voy a cultivar la tierra.  
En ella espero encontrar  
remedio para mis penas.

Aquí plantaré el rosal  
de las espinas más gruesas.  
Tendré lista la corona  
para cuando en mí, te mueras.

Para mi tristeza, violeta azul  
clavelinas rojas pa' mi pasión  
y para saber si me corresponde  
deshojo un blanco manzanillón.  
Si me quiere mucho, poquito, nada  
tranquilo queda mi corazón.





Cogollo de toronjil  
cuando me aumenten las penas  
las flores de mi jardín  
han de ser mis enfermeras.

Y si acaso yo me ausento  
antes que tú te arrepientas  
heredarás estas flores  
ven a curarte con ellas.

Para mi tristeza violeta azul  
clavelina roja pa' mi pasión  
y para saber si me corresponde  
deshojo un blanco manzanillón.  
Si me quiere mucho, poquito o nada  
tranquilo queda mi corazón.

Autora: Violeta Parra.



- 2** ¿Qué te llamó la atención de la letra de la canción?  
¿Por qué? Comenta en voz alta.



## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**3** ¿Sabes quién es la autora de esta hermosa canción? Te invitamos a conocerla.

### Violeta Parra

El nombre de la autora de esta canción es Violeta Parra Sandoval. Es chilena y nació el 4 de octubre de 1917 en la ciudad de San Fabián de Alico, una localidad cerca de Chillán.

Su papá fue profesor y su mamá una excelente modista. De ellos, aprendió el gusto por la música, el folclore chileno y a crear con sus manos.

A los 9 años, comenzó a tocar la guitarra y a cantar.

A los 12 años, compuso sus primeras canciones y recorrió todo Chile, compartiendo su música.

También se dedicó a la escultura, la cerámica, la pintura, el tejido y la poesía.

Murió el 5 de febrero de 1967 en Santiago de Chile.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.

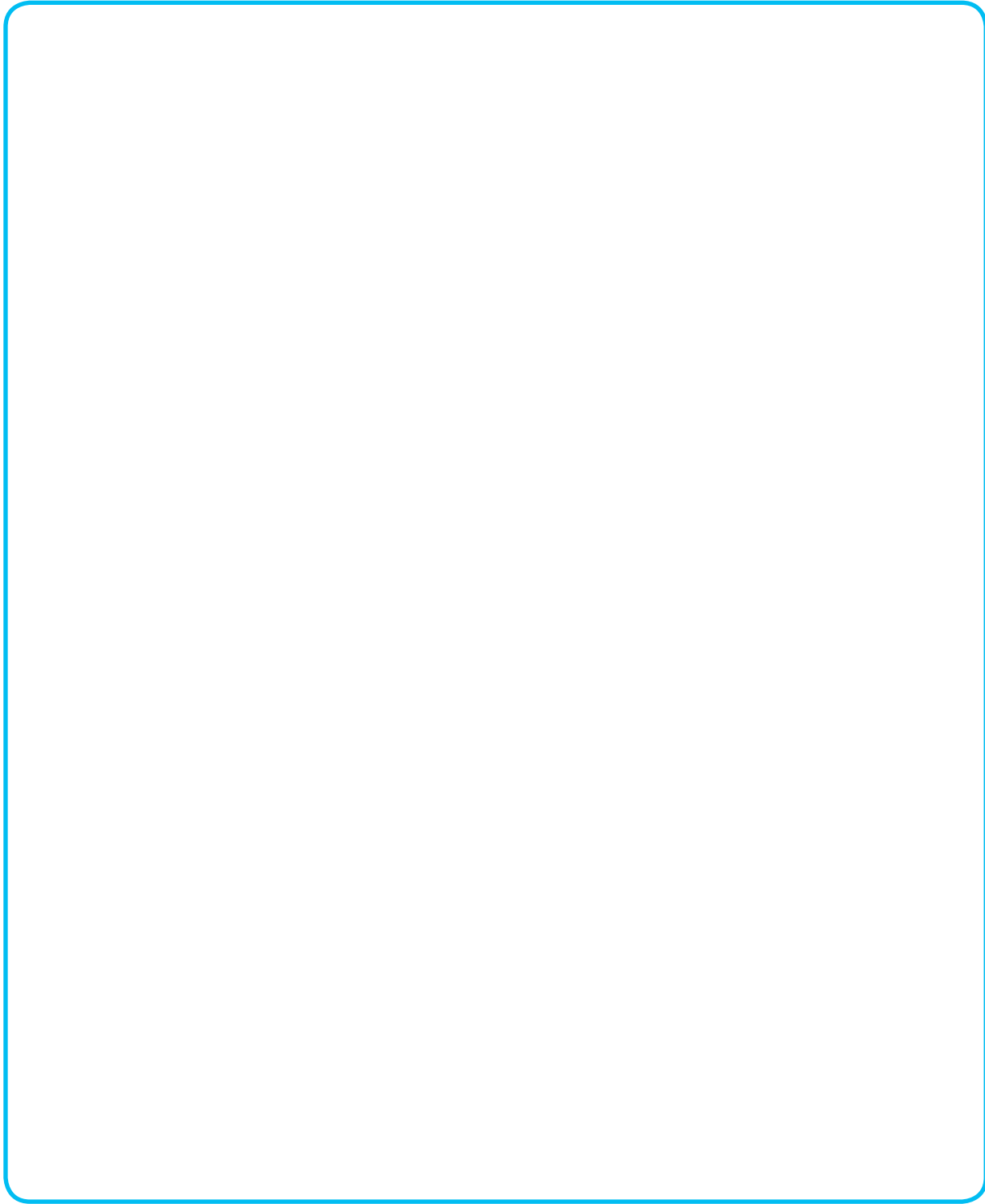
Foto: Fundación Violeta Parra.



¡Tengo muchos amigos y amigas, porque me encanta compartir lo que hago!

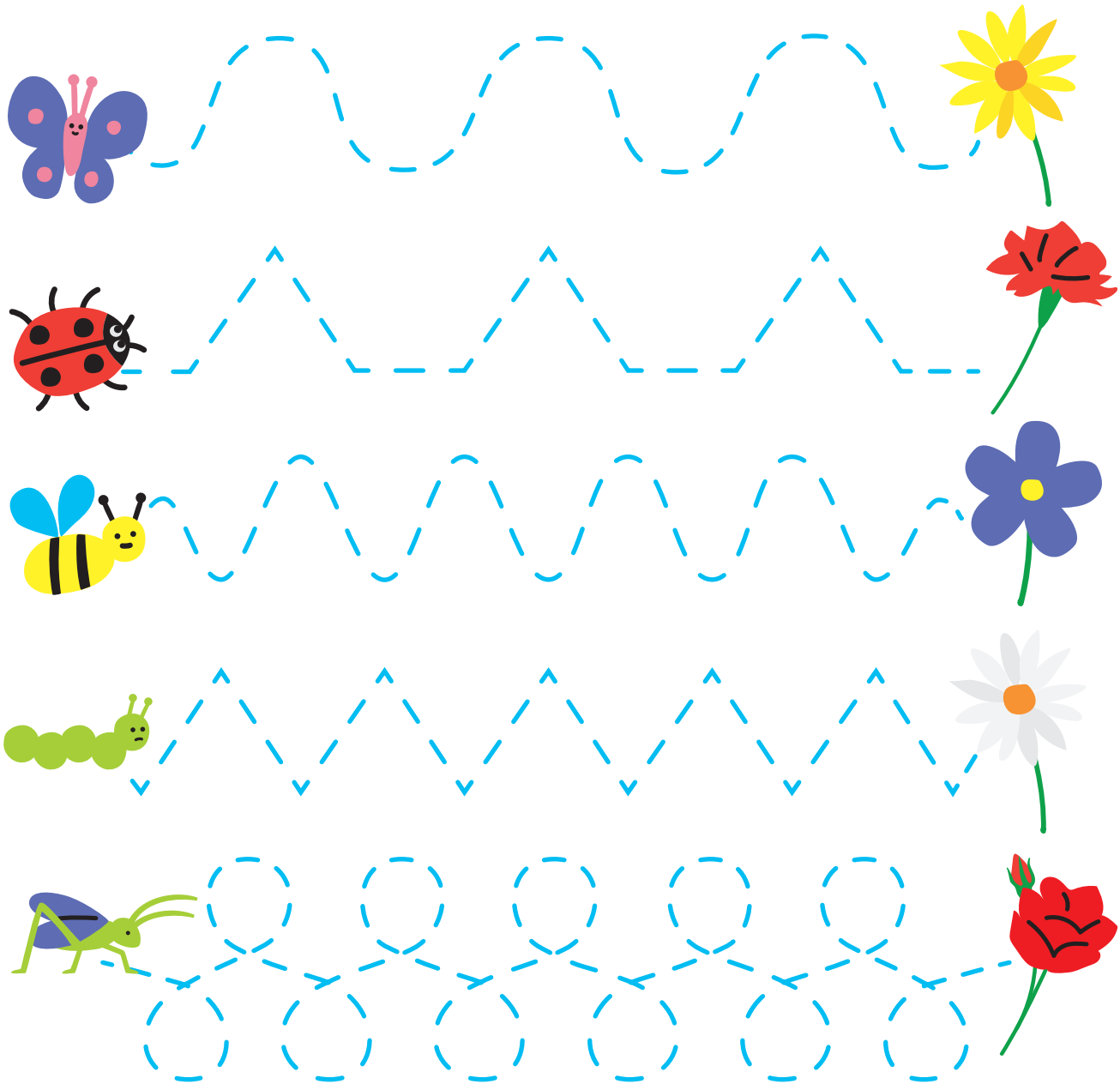
4

Ahora que conoces más a Violeta Parra, cuéntanos qué te gusta hacer. Dibújalo y coméntalo con tus compañeros.

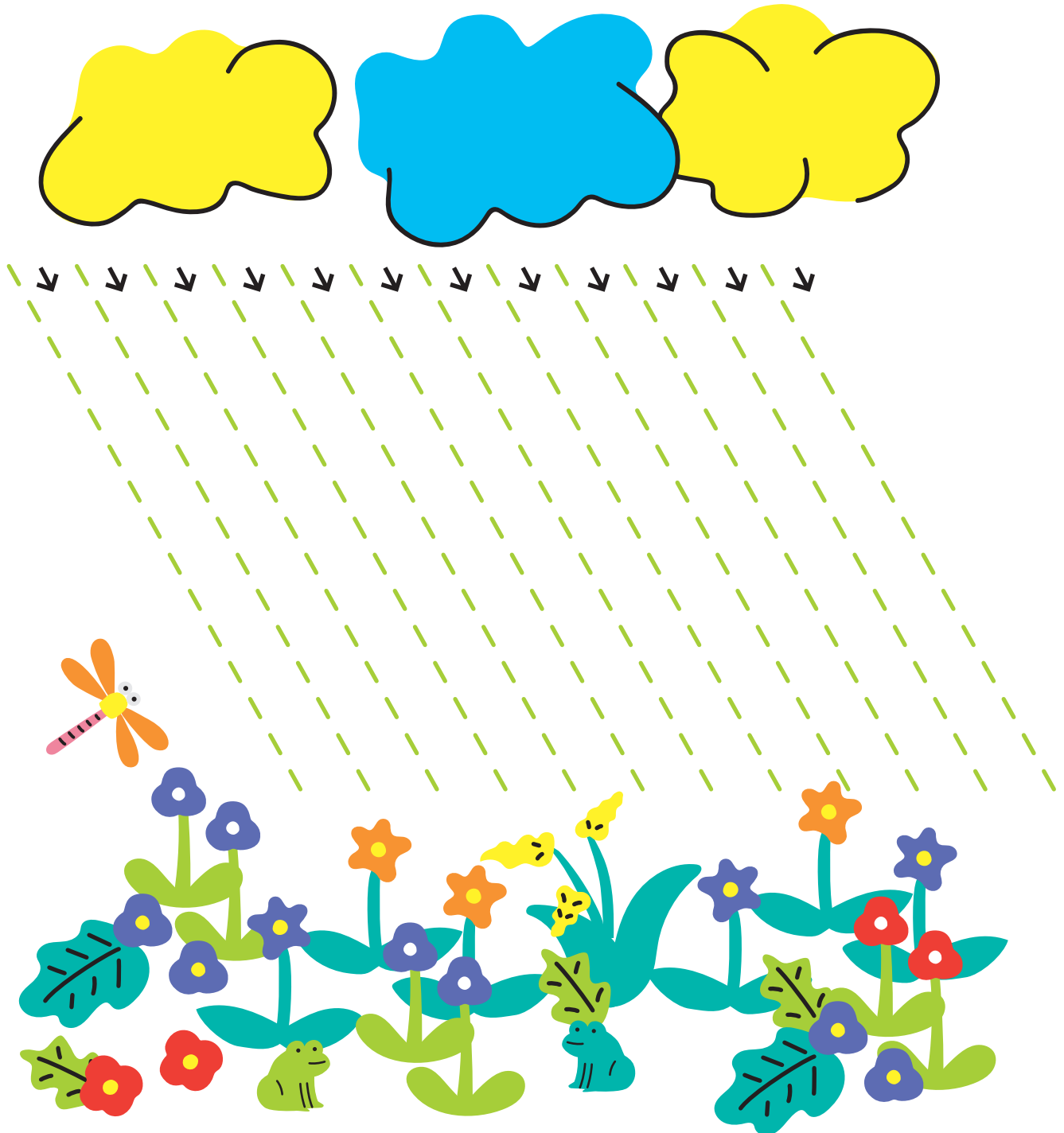


## Actividad 2

- 1 Ayuda a los insectos de la jardinera a llegar a su flor. Traza el camino que está punteado, primero con el dedo y luego con un lápiz de color para conseguirlo.

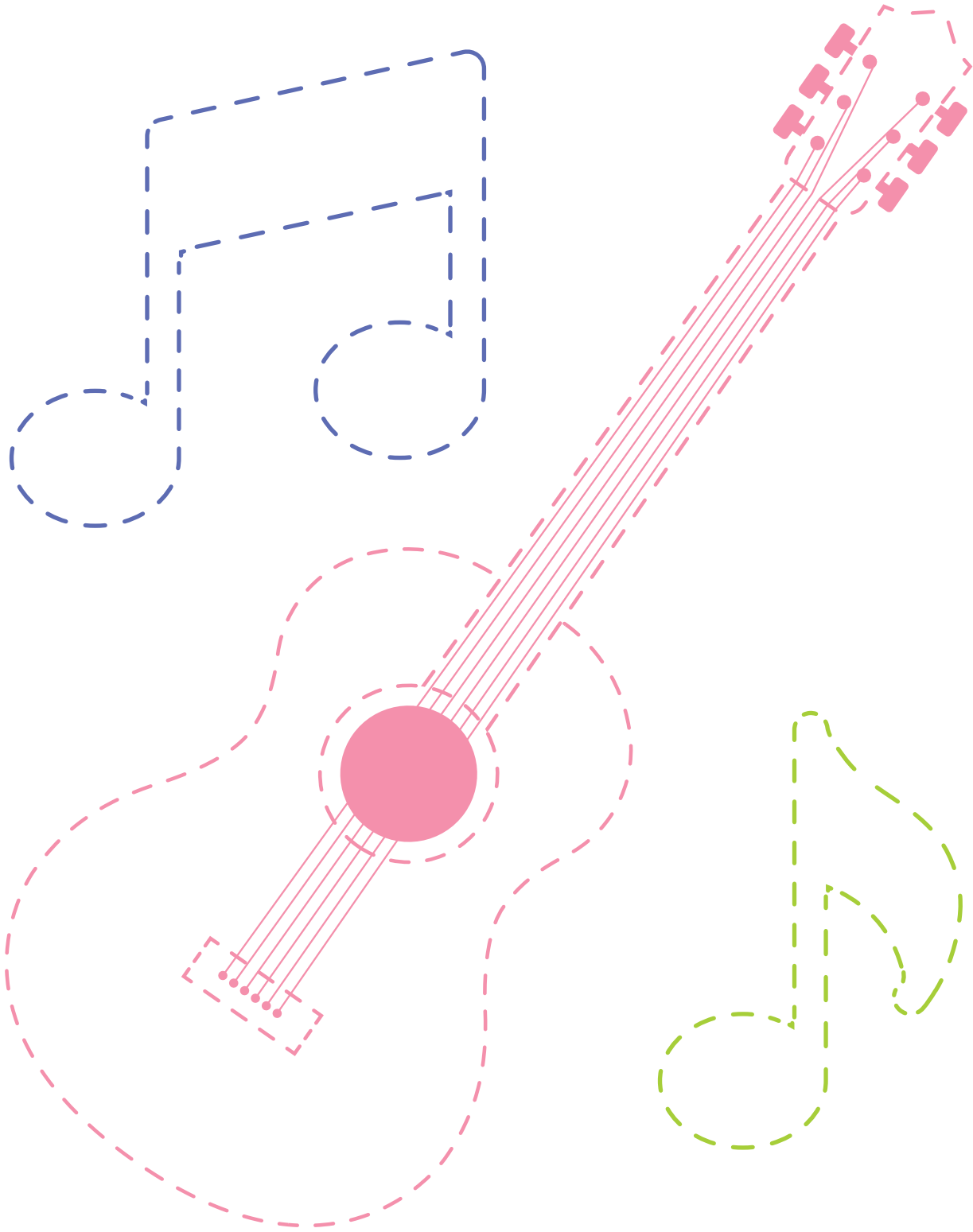


**2** Observa las nubes que hay sobre las plantas de la jardinera. Ayuda a las plantas a recibir el agua que necesitan para crecer. Marca las líneas punteadas de cada nube, siguiendo la dirección de las flechas.



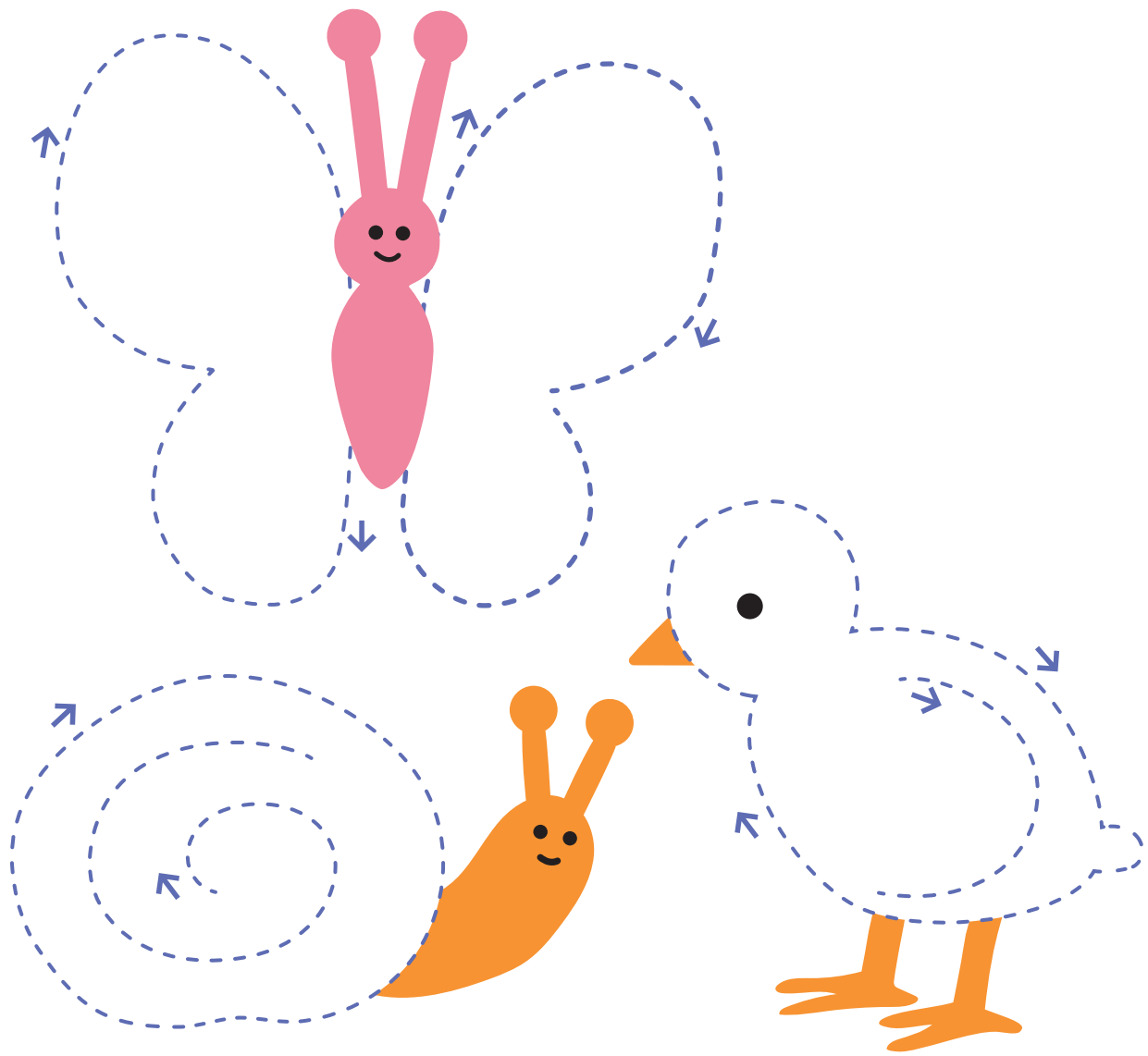
# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**3** Completa las líneas punteadas, colorea las notas y la guitarra de Violeta.



### Actividad 3

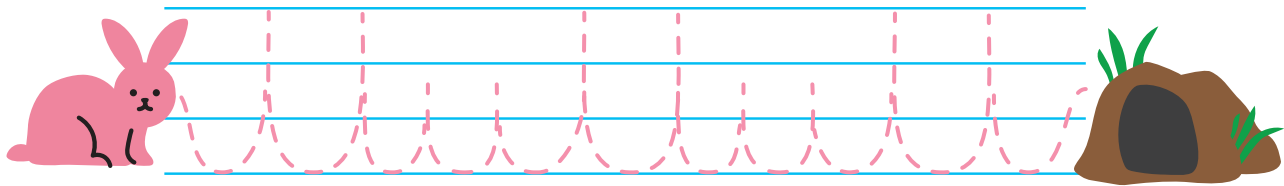
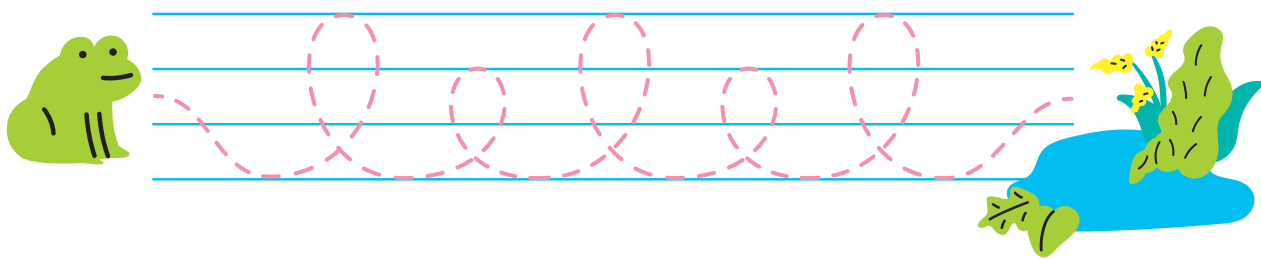
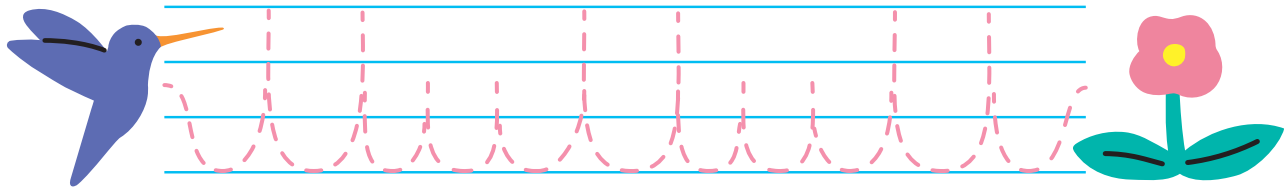
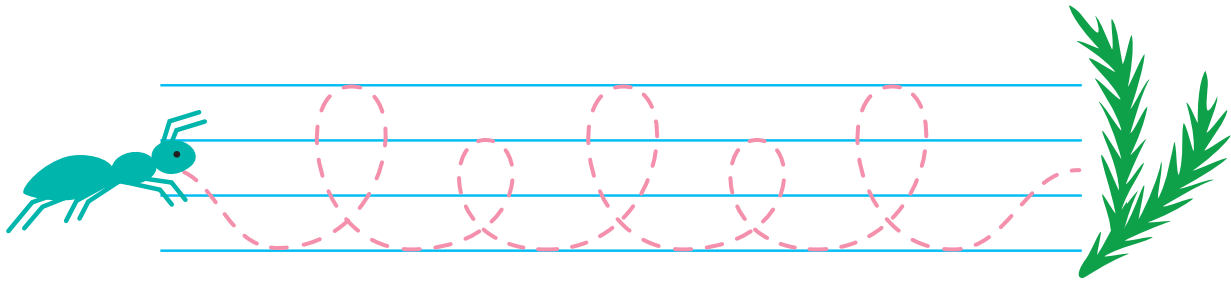
- 1 Ahora te presentamos algunos de los habitantes del jardín de Violeta. Repasa el contorno de cada uno con un lápiz de color, siguiendo la dirección que indican las flechas. Luego repite en voz alta los nombres de los habitantes.



# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

2

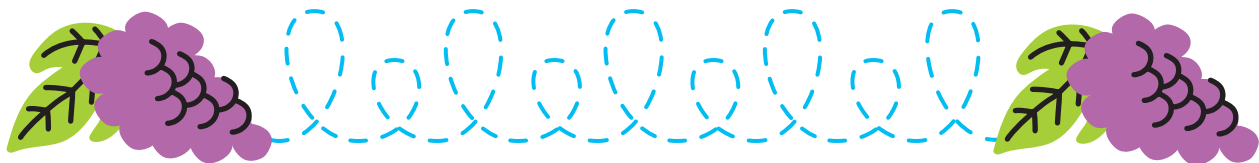
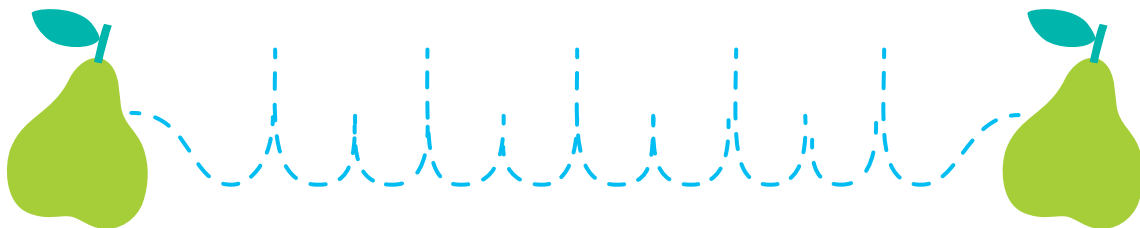
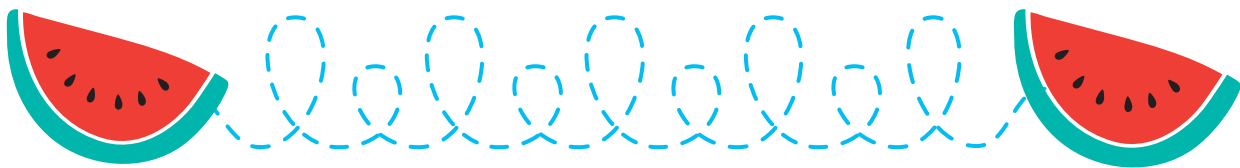
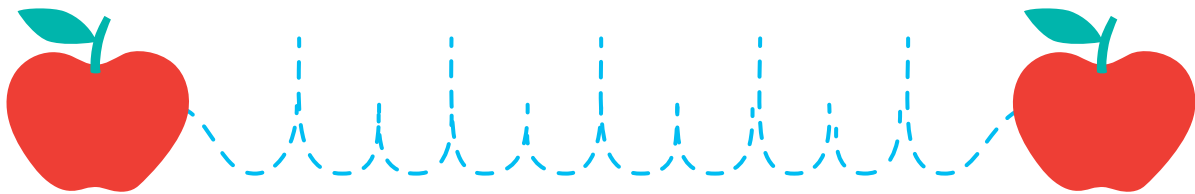
Algunos animales quieren buscar un lugar para vivir en el jardín de Violeta. Para ayudarlos, sigue el patrón de la línea punteada con el dedo y luego márcalo con un lápiz.



Clase 1



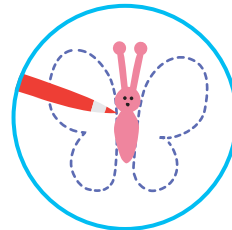
**3** Repasa la línea punteada con tu dedo y luego marca con un lápiz para señalar el recorrido.



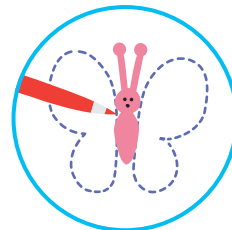
## Autoevaluación Clase 1

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa con la imagen que representa tu respuesta.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



**2** ¿Cuál es la actividad que menos te gustó de esta clase?



**3** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**4** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**5** Dibuja, pinta y comenta lo que aprendiste en esta clase.

A large, empty rectangular box with a thin blue border, intended for the student to draw, paint, and write about what they learned in class.

# Clase 2

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

**1** Escucha el siguiente texto con atención.

### El Alicanto

Cuenta la leyenda que en el norte hay un ave llamada Alicanto, que habita en las cuevas de minerales del desierto de Atacama.

Pero, esta es un ave muy especial: se alimenta de oro y plata y pone sus huevos de los mismos metales, es decir, pone huevos de oro y de plata.

Se dice que sus alas brillan durante la noche con el color del metal que ha comido. Si ha comido oro, durante su vuelo lanza reflejos dorados y si ha comido plata, los destellos son plateados.

Hay algunos que cuentan que, si logras seguir al Alicanto, encontrarás lugares llenos de oro, plata y tesoros escondidos. Pero, hay que tener mucho cuidado: si el Alicanto se da cuenta de que lo sigues, sus alas lanzarán una luz tan fuerte, que dejará ciego a quien esté cerca.



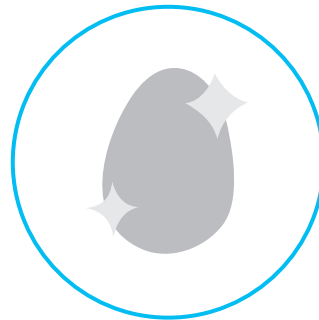
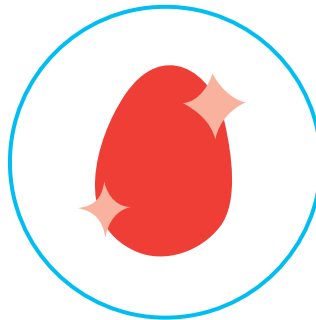
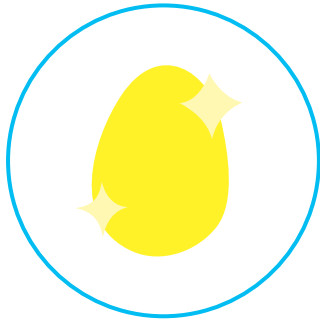
Leyenda del norte de Chile (Tradición oral, anónima).

**2** Ahora comentemos de qué trata el texto que acabas de escuchar. Marca con una X tu respuesta.

■ La leyenda que escuchaste, ¿es del norte, del centro o del sur de Chile?



● ¿De qué color es el huevo del Alicanto si come plata?



▲ ¿Qué sucede si el Alicanto se da cuenta de que lo sigues?



## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

3

Para que conozcas el Alicanto, te invitamos a pintar la siguiente imagen.



Actividad 2

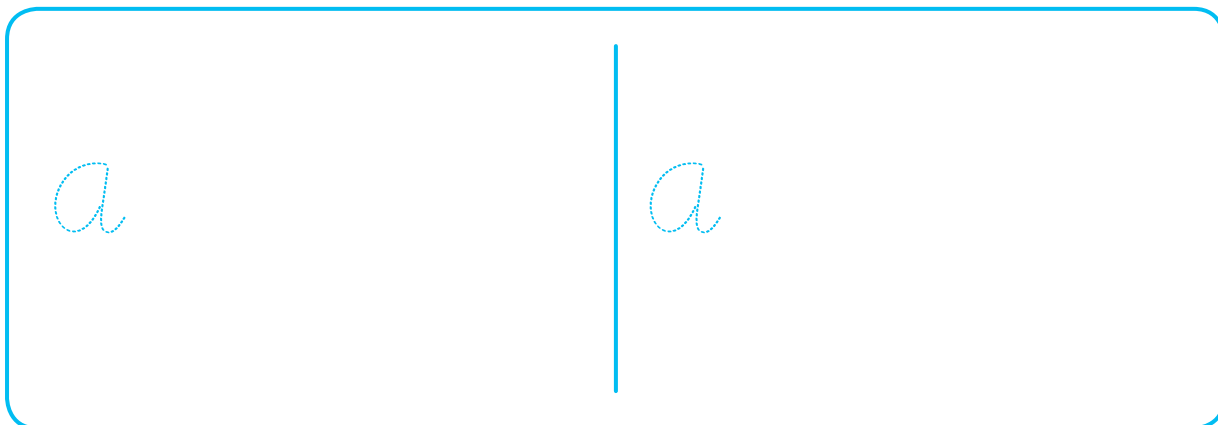
1 Ahora observa el recuadro con la letra **A - a / a - a**



2 ¿Sabes cómo se llama este árbol chileno? Repite en voz alta su nombre:

*Araucaria*

3 Dibuja dos objetos que comiencen con la letra **A - a**



### Actividad 3

- 1 Escucha nuevamente el primer párrafo del cuento y marca con un lápiz de color las palabras que comienzan con la letra A - a.

“Cuenta la leyenda que en el norte hay un ave llamada Alicanto, que habita en las cuevas de minerales del desierto de Atacama”.

- 2 Junto a tus compañeros, repite el texto en voz alta.
- 3 Une la letra A con los objetos que empiezan con ese sonido.





4 Repasa la letra A - a.



árbol

a a a a

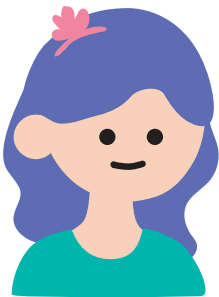
árbol



ancla

a a a a

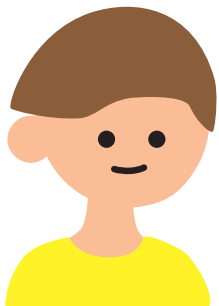
ancla



Ana

a a a a

Ana



Alberto

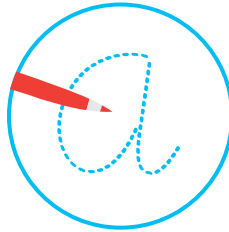
a a a a

Alberto

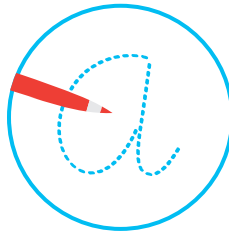
## Autoevaluación Clase 2

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que contiene la imagen con tu respuesta.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



**2** ¿Cuál es la actividad que menos te gustó de esta clase?



**3** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**4** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**5** Dibuja, pinta y comenta, en voz alta, lo que aprendiste en esta clase.

A large, empty rectangular box with a thin blue border, intended for students to draw, paint, and write about what they learned in class.

# Clase 3

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

- 1 Escucha el siguiente texto con atención:

### Mi Bandera

Blanco, azul y rojo  
tus colores son  
yo los tengo puestos  
en mi corazón.

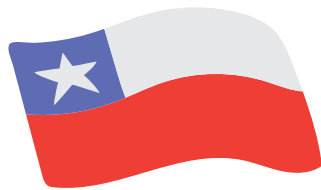
Autor: Óscar Jara A.

Banderita mía  
yo te doy mi amor  
para defenderte  
muy valiente soy.



- 2 Aprende el poema y repítelo.

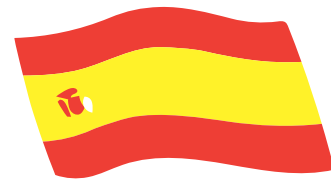
- 3 ¿A qué país crees que representa la bandera del poema?  
Marca con una cruz la respuesta correcta.



Chile

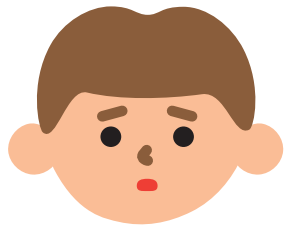


Canadá



España

**4** De acuerdo con el poema, ¿cómo hay que defender la bandera? Marca con una cruz la respuesta correcta.



Asustado

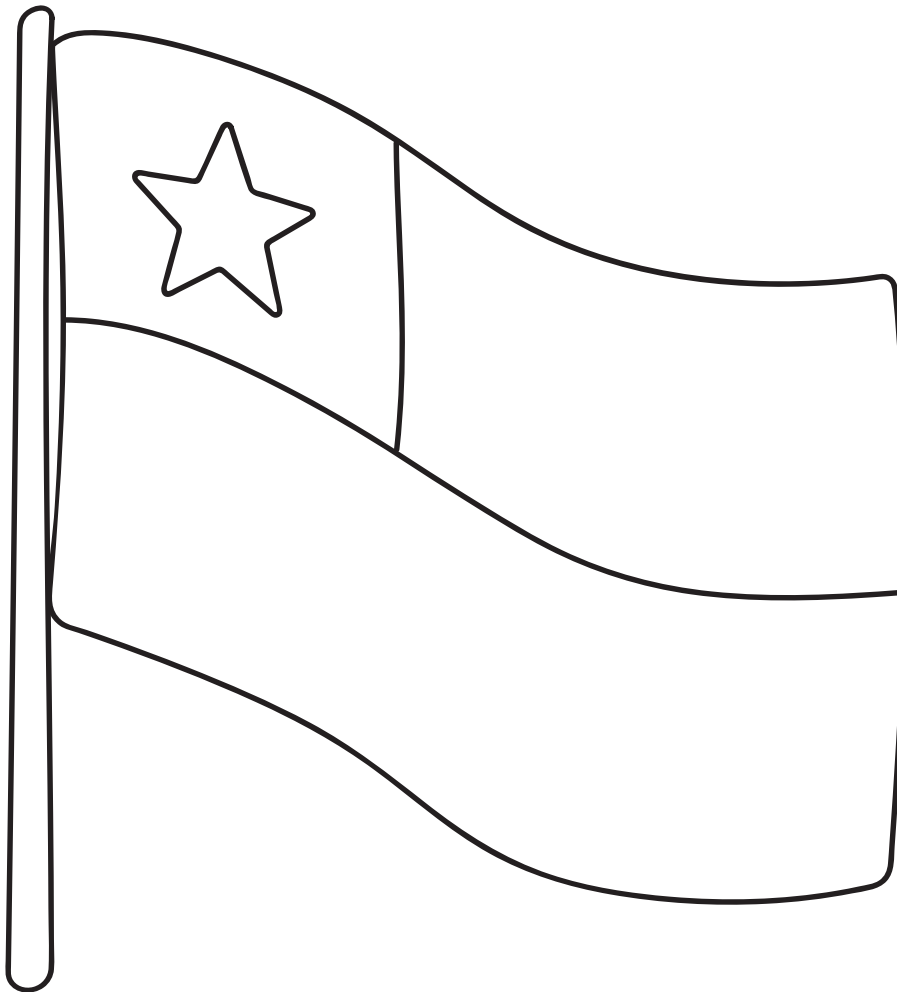


Valiente



Llorando

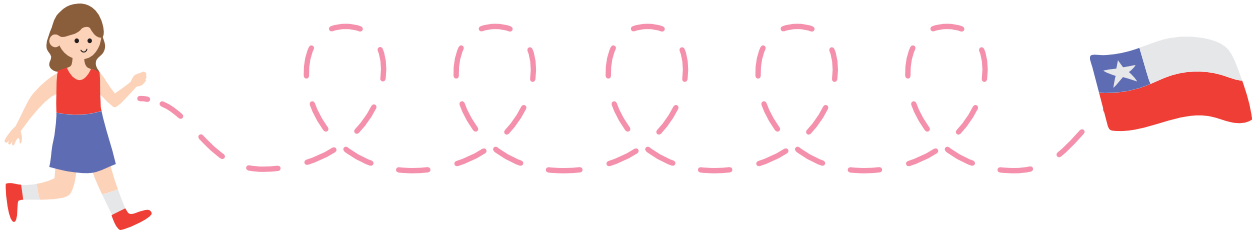
**5** Pinta la bandera chilena.



# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

## Actividad 2

- 1 Ayuda a Ema a llegar a la bandera. Para eso, marca el camino con tu dedo y después con un lápiz.



- 2 Esta es la letra E - e / E - e

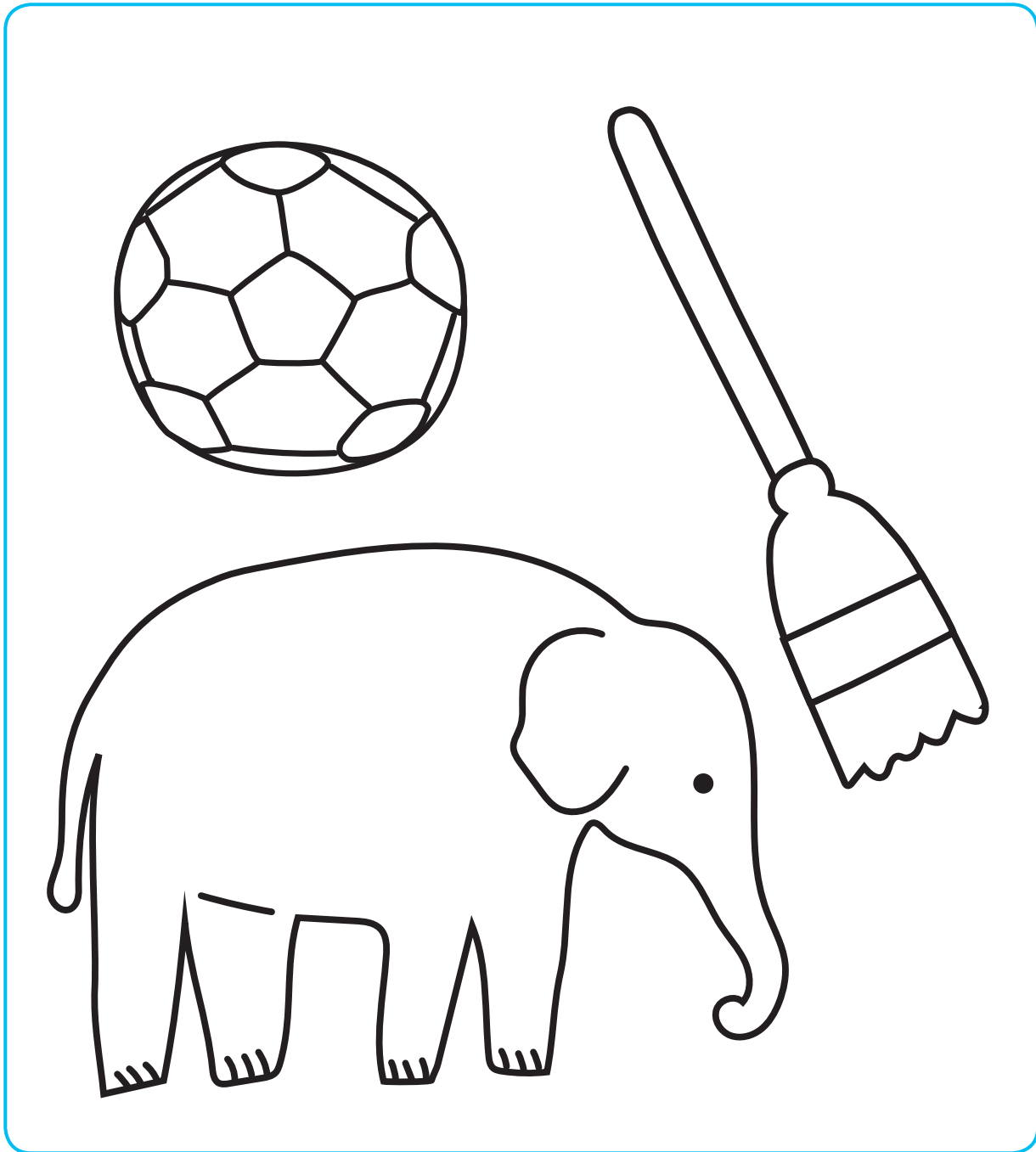


- 3 Identifica y repasa con un lápiz de color la letra E - e.

En la empanada chilena  
el sabor es un tesoro  
y cómo no lo va a ser,  
si se cocina con oro.

### Actividad 3

- 1 Identifica las imágenes que comienzan con la letra E - e, luego repítelas en voz alta y píntalas.



# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 3

## 2 Repasa la letra E - e



escalera

e e e e

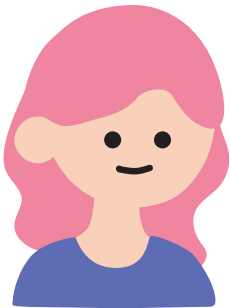
escalera



estrella

e e e e

estrella



Estela

E E E E

Estela



Emilio

E E E E

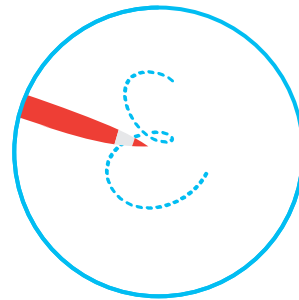
Emilio



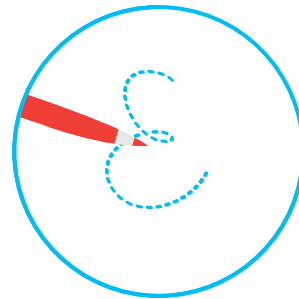
### Autoevaluación Clase 3

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa con la imagen que representa tu respuesta.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



**2** ¿Cuál es la actividad que menos te gustó de esta clase?



**3** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**4** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**5** Dibuja, pinta y comenta lo que aprendiste en esta clase.

A large, empty rectangular box with a thin blue border, intended for students to draw, paint, and write their reflections on the lesson.

# Clase 4

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Escuchemos con atención la siguiente lectura.

#### La creación del arcoíris

Hace muchos años, entre los canales australes, vivía una hermosa joven kawésqar. Era alegre y traviesa y le gustaba jugar con los niños y ayudar a los mayores, entregando felicidad a quienes la rodeaban.

Cierto día, mientras paseaba sobre un roquerío, resbaló y cayó, muriendo de inmediato. El dios que estaba en lo alto sintió pena por ella y decidió transformarla en algo bello.

Cuentan los antiguos habitantes de esas tierras que su cuerpo comenzó a evaporarse en el aire. De cada gota que emanaba de él salían colores que alegraban la tarde. Dicen que así se formó el arcoíris y que ahora, cada vez que termina la lluvia gris, sale a colorear el paisaje. Todas las personas tratan de atrapar un trocito, pero ninguna lo ha logrado. Si esto ocurriera, el afortunado sería feliz para siempre.

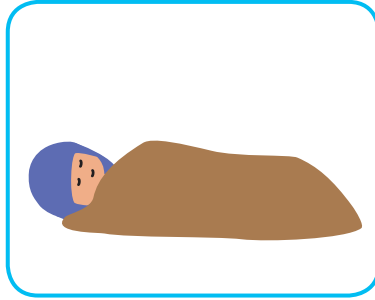
Autora: María Angélica Andrade.



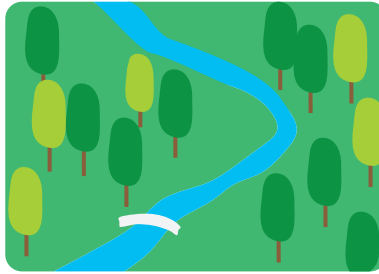
# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 4

**2** ¿Qué le gustaba hacer a la hermosa joven kawésqar?  
Marca la alternativa correcta con una X.



**3** ¿Cómo se formó el arcoíris?  
Marca la alternativa correcta con una X.



**4** Dibuja la parte de la historia que te gustó más.

Actividad 2

1 Esta es la letra I - i / J - j



2 Pronuncia y, luego, marca con una X todos los elementos que comiencen con I - i.

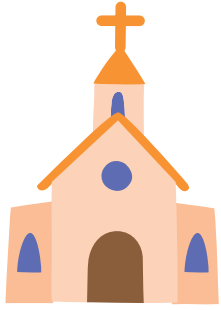


# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 4

3

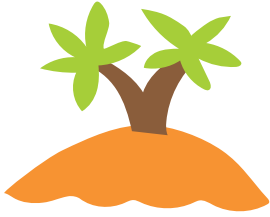
Repasa la l - i.



iglesia

i i i i

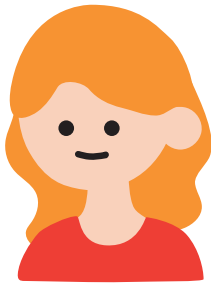
iglesia



isla

i i i i

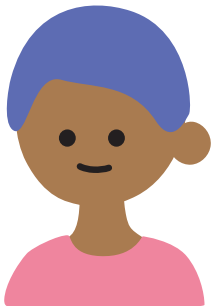
isla



Inés

I I I I

Inés



Ismael

I I I I

Ismael

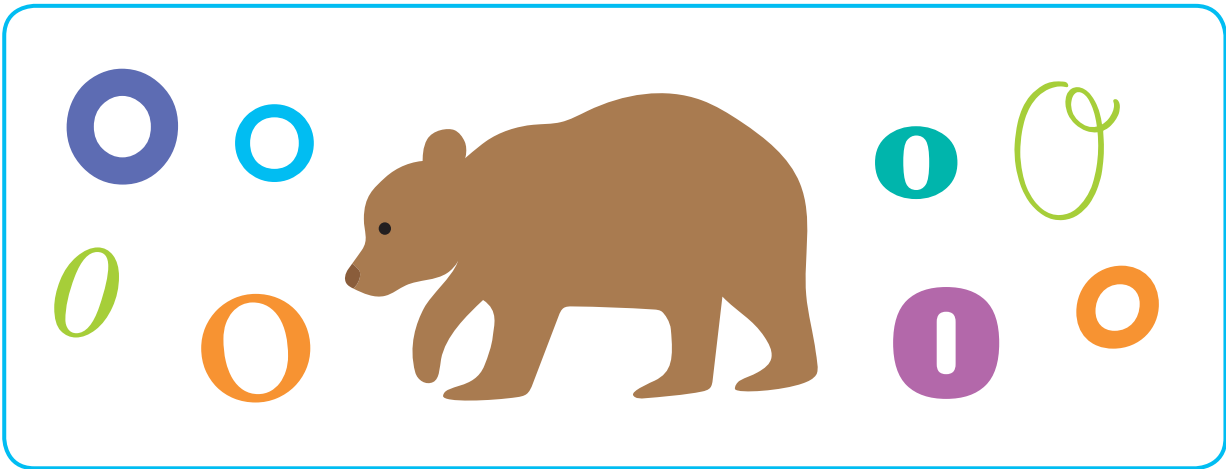
**4**

**Mira a tu alrededor e identifica un elemento que empiece con l - i. Luego, nómbralo y dibújalo en el siguiente recuadro.**

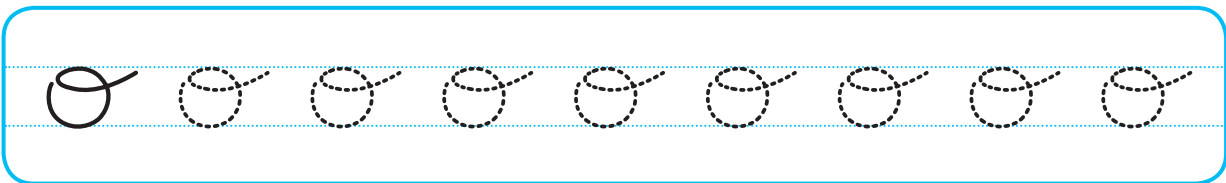
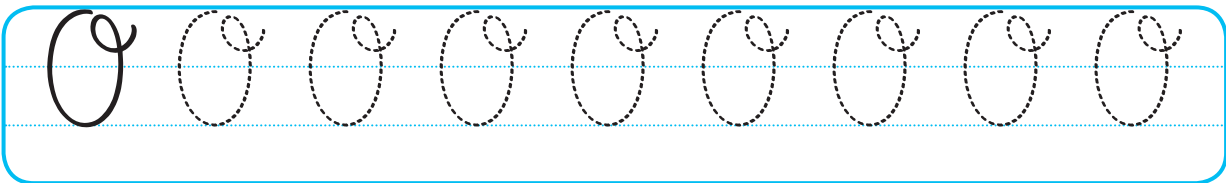


**Actividad 3**

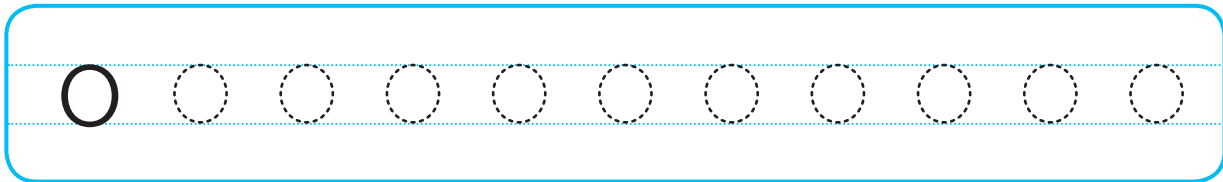
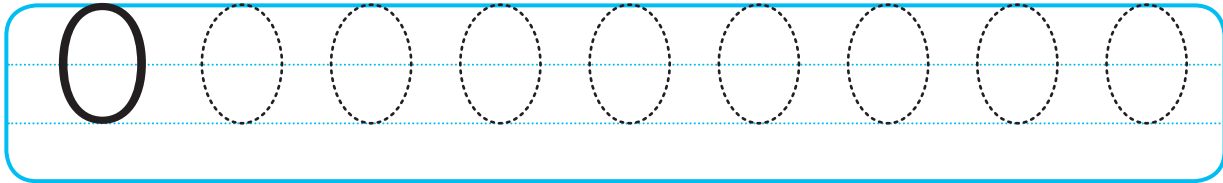
**1** Esta es la letra **O - o / O - o**



**2** Repasa la **O - o**.







- 3** Marca con una X las partes del cuerpo que empiezan con la letra O.



- 4** Lee y repasa las palabras del verso y marca las que empiezan con la O. Luego nombra cada una de las palabras que marcaste.

“Redondita en el ojo / redonda en amor  
redondita en oreja / y también en el tambor  
redonda, redondita / es la letra o”.

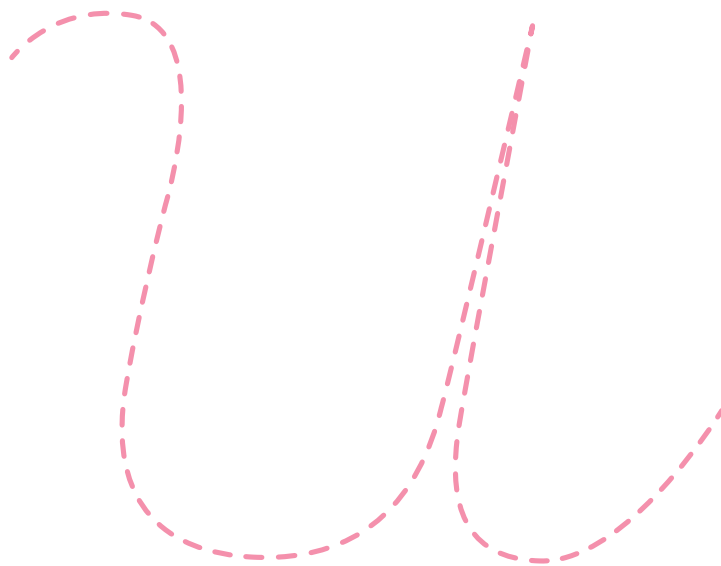
# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

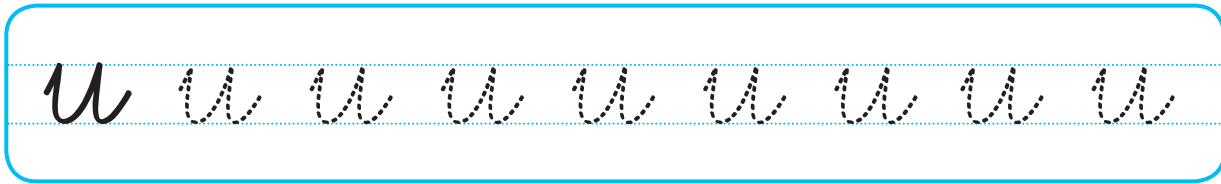
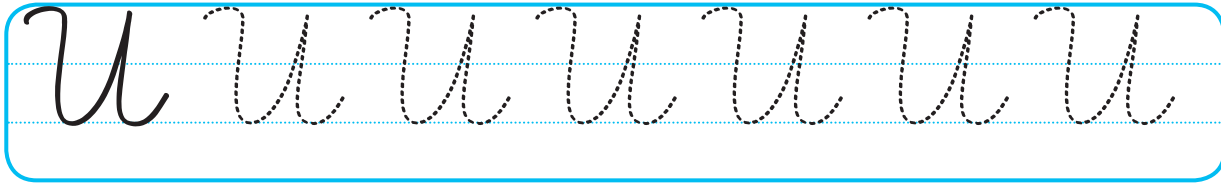
## Actividad 4

1 Ya conoces 4 vocales, solamente falta la **U - u** / *U - u*



2 Repasa el trazo de la letra **U - u**.

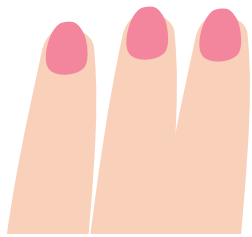




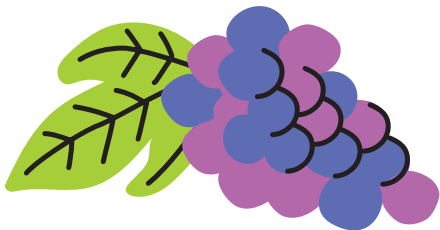
**3** Nombra y escribe los objetos que comienzan con la letra U.



Blank writing area with horizontal dashed lines for the number 1.



Blank writing area with horizontal dashed lines for the fingers.



Blank writing area with horizontal dashed lines for the grapes.

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**4** Ahora que aprendiste todas las vocales, te invitamos a cantar.

### Las cinco vocales

Con saltos y brincos,  
del brazo las cinco,  
muy poco formales  
vienen las vocales.  
¿Las conoces tú?

A, e, i, o, u,

A, grita que grita,  
se enfada y se irrita,  
y se va al teatro.  
Solo quedan cuatro.

E, llama que llama,  
se marcha a la cama  
con dolor de pies.  
Solo quedan tres.

I, chilla que chilla,  
se sube a una silla  
porque ve un ratón.  
Solo quedan dos.



O, rueda que rueda,  
¡sálvese quien pueda!,  
rodando se esfuma.  
Solo queda una.

U, muy asustada,  
se ve abandonada  
y se va a la Luna.  
No queda ninguna.  
¿Las recuerdas tú?

A, e, i, o, u.

Autor: Carlos Reviejo.

## Actividad 5

**1** Escucha con atención esta tradición chilena.

### El organillero

El organillero es un músico tradicional chileno que ejecuta un instrumento llamado organillo.

Recorre las calles de los pueblos y de las ciudades, alegrando con su música a todas las personas, especialmente, a los niños y niñas que disfrutan con su alegre ritmo.

Hoy en día, el organillero también maneja un carro en el que lleva dulces, maní confitado, algodones de azúcar y juegos populares, tales como: el volantín, el emboque, el remolino y el yoyo. Algunos de ellos llevan una mascota: un mono o un loro.

Cuando veas uno a lo lejos, corre a escuchar la mágica música de su organillo.



Autoras: Ana María Capo  
y Estenka Mihovilovic.

Foto: sigpa.cl

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**2** Comenta con tus compañeros.

■ ¿Qué sabes acerca del organillero?

● ¿Cuál de los juegos populares conoces?

**3** Si te encuentras con un organillero, ¿qué te gustaría que te regalara de su carro? Dibújalo.



## Actividad 6

- 1** Construyendo mi remolino de papel.  
Escucha atentamente las instrucciones.



- 2** Materiales que necesitas para tu remolino:



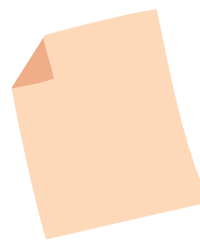
1 alfiler



1 palo de helado o varilla larga



Tijeras



1 hoja de papel



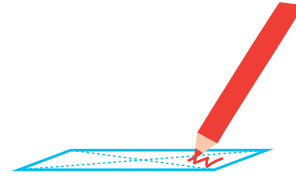
Pegamento

# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

## 3 Sigue las instrucciones.

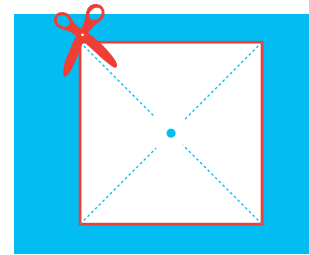
### PASO 1

Pinta el cuadrado que aparece en la página siguiente, del color que tú prefieras.



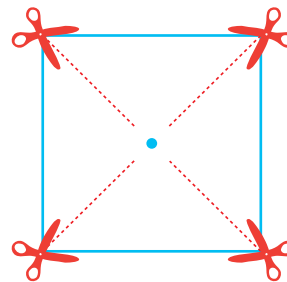
### PASO 2

Una vez que lo hayas pintado, recórtalo como se muestra en el dibujo.



### PASO 3

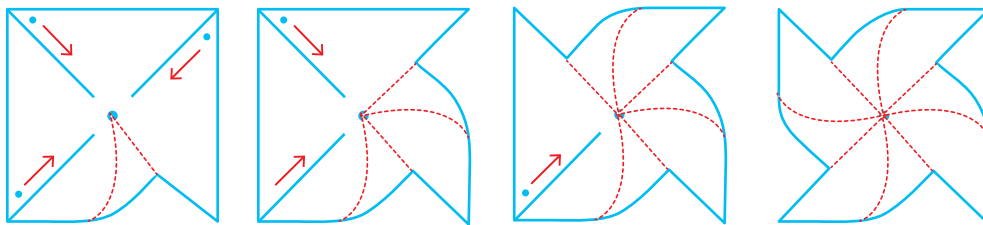
Corta las 4 diagonales que se encuentran marcadas en el interior del cuadrado hasta donde terminan las líneas punteadas.



Ten cuidado de no cortar hasta el centro.

### PASO 4

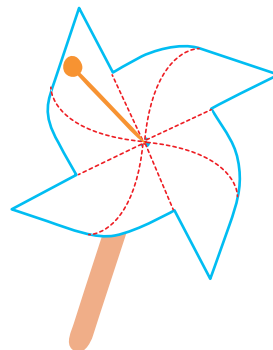
Une las 4 puntas, que tienen un punto, en el centro del cuadrado y pégalas.



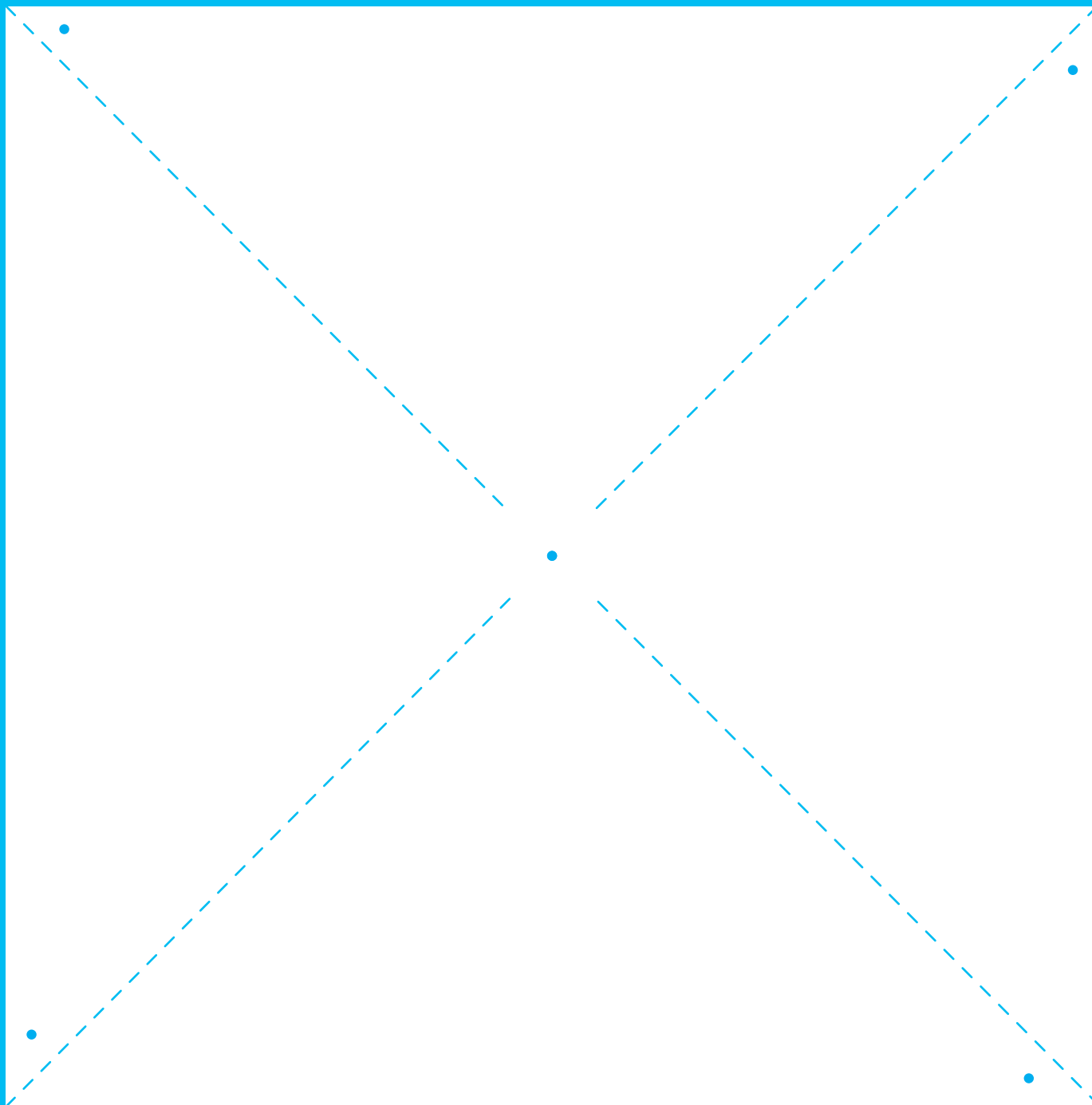
### PASO 5

Luego, pincha el remolino en el centro con el alfiler y pégalo en la varilla o palo de helado.

Deja un espacio entre el remolino y la varilla para que pueda girar.

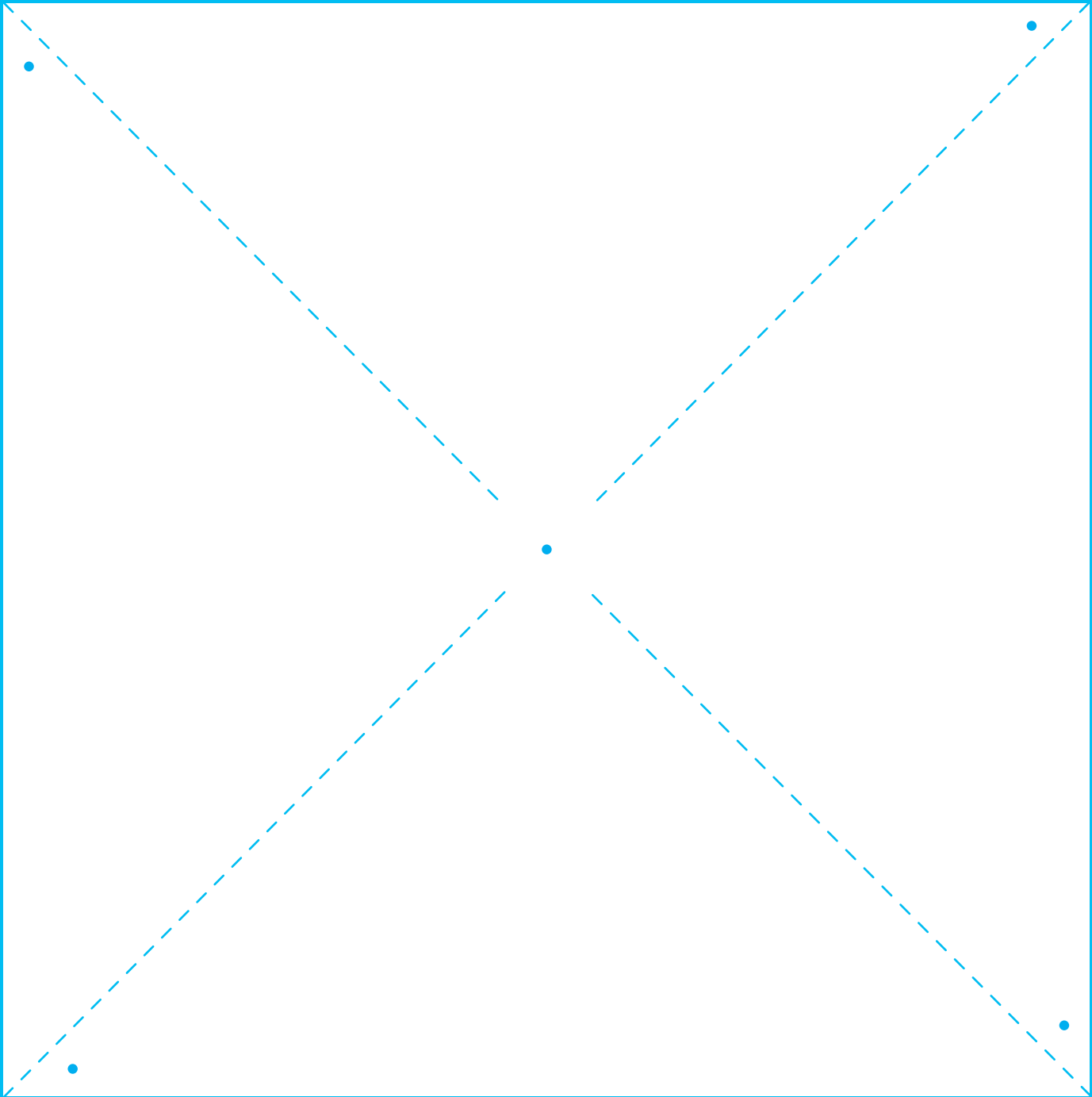






# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 4



**4** Ahora que ya hiciste tu remolino, te invitamos a soplarlo y ver cómo gira al ritmo de esta canción.

### Remolino de papel

Remolino de papel  
gira, gira, gira, sin volver  
de colores verde y gris  
gira, gira, gira, así.

Por los campos y la ciudad  
tus colores alegres van  
por las calles y ventanas  
vas girando al compás.

Remolino de papel  
gira, gira, gira, sin volver  
de colores verde y gris  
gira, gira, gira así.

Y los niños  
van cantando  
gira, gira, gira, gira así  
gira, gira, gira, gira más  
gira, gira, gira, gira más.

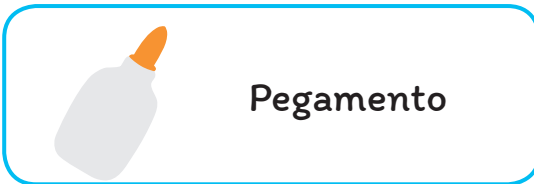
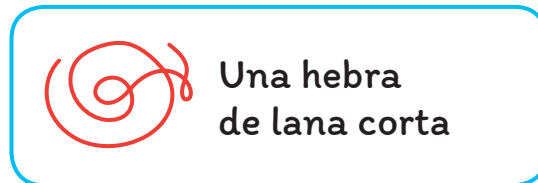
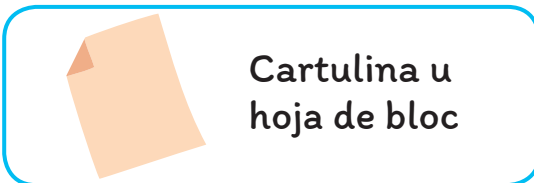
Autor: Mazapán



## Actividad 7

### Preparando mi proyecto

- 1** La próxima clase realizarás el proyecto de la unidad. Necesitas traer los siguientes materiales:



- 2** Observa todos los aspectos que debes considerar para realizar bien tu proyecto. Escucha con atención.

1. ¿Organizo los materiales de forma ordenada y limpia?

2. ¿Utilizo los materiales siguiendo la instrucción ?

3. ¿Demuestro una actitud positiva y activa para desarrollar mi proyecto?

4. ¿Comparto mis dudas y ayudo a mis compañeros?

## Autoevaluación Clase 4

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que contiene la imagen con tu respuesta.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó?



**2** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**3** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**4** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**5** Dibuja, pinta y comenta lo que aprendiste en esta clase.

A large, empty rounded rectangle with a thin blue border, intended for students to draw, paint, and write their reflections on the lesson.

# Clase 5

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

## Proyecto

### Fiesta de mis raíces

- 1 Ahora, te invitamos a crear tu proyecto para presentarlo en la “fiesta de mis raíces” de tu escuela.



# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

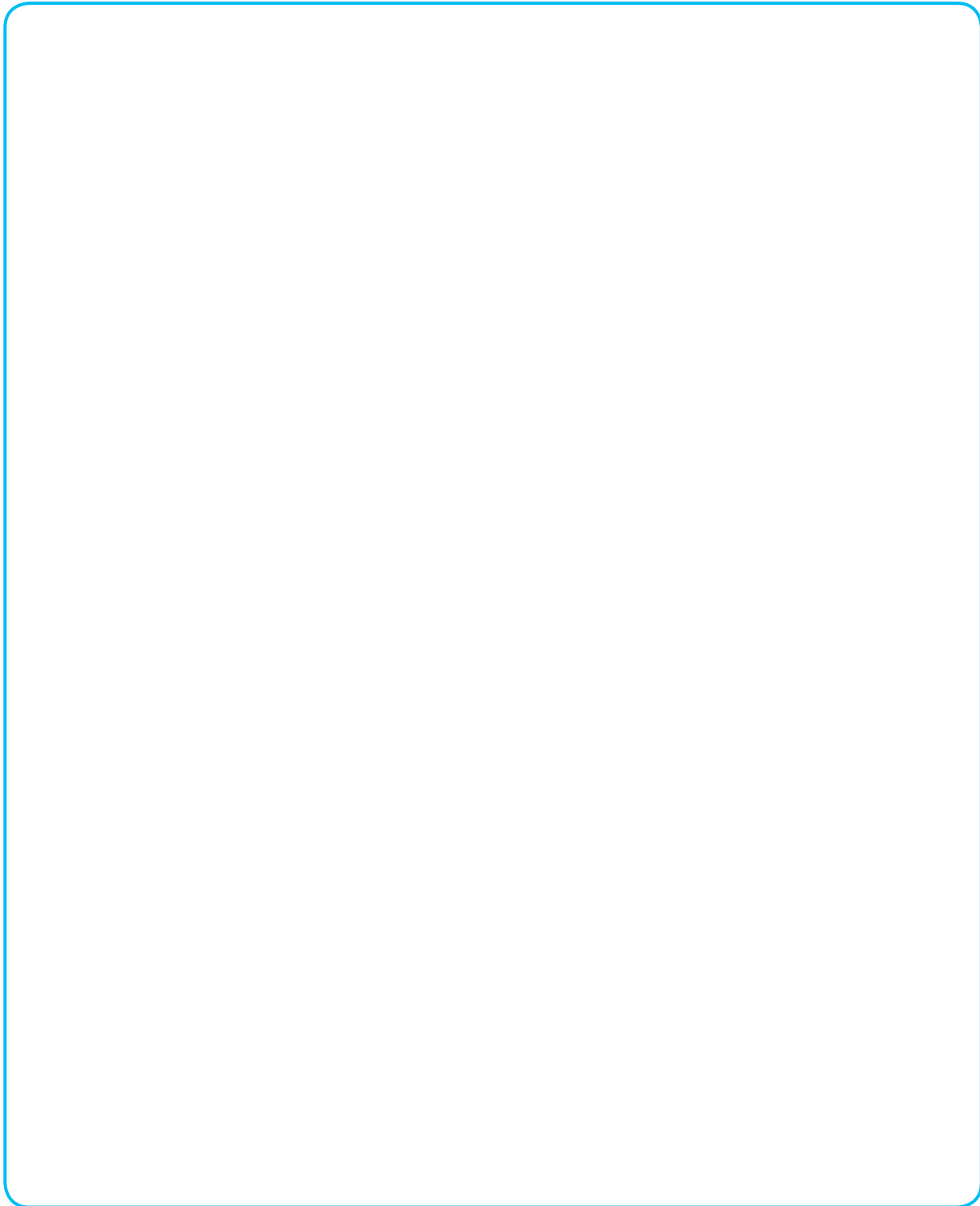
**2** Observa las siguientes imágenes y menciona en voz alta a qué corresponden.



**3** ¿Crees que estas imágenes nos dicen algo de la tradición chilena? ¿Cuáles? Comenta.



- 4** Elige una de estas tradiciones, u otra de tu región, y dibújala a continuación.



## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

- 5** Ahora te invitamos a tomar tu cartulina y dibujar, pintar y adornar con materiales de desecho y de la naturaleza, la tradición que acabas de diseñar.

### Presentación del proyecto



#### Fiesta de mis raíces

**¡Ahora pega en la pizarra tu dibujo y muy alegre y feliz, cuenta la tradición que escogiste a tus compañeros!**



**Autoevaluación Clase 5**

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la imagen que representa tu respuesta.

| Criterios  | Muy bien<br> | Más o menos<br> | Debo mejorar<br> |
|--|--|--|---|
| ¿Organizo los materiales de forma ordenada y limpia?                   |  |  |   |
| ¿Utilizo los materiales siguiendo la instrucción?                      |  |  |   |
| ¿Demuestro una actitud positiva y activa para desarrollar mi proyecto? |  |  |   |
| ¿Comparto mis dudas y ayudo a mis compañeros?                          |  |  |   |

# Anexos

- 1** Para comenzar nuestra aventura escolar, te invitamos a conocer y a cantar, junto con tus compañeros, esta bella canción.

## El Guillatún

Millelche está triste con el temporal  
los trigos se acuestan en ese barrial  
los indios resuelven después de llorar  
hablar con Isidro, con Dios y san Juan.

Camina la machi para el guillatún  
chamal y rebozo, trailonco y kultrún  
y hasta los enfermos de su machitún  
aumentan las filas de aquel guillatún.

La lluvia que cae y vuelve a caer  
los indios la miran sin hallar qué hacer  
se arrancan el pelo, se rompen los pies,  
porque las cosechas se van a perder.

Se juntan los indios en un corralón  
con los instrumentos rompió una canción  
la machi repite la palabra Sol  
y el eco del campo le sube la voz.

El rey de los cielos muy bien escuchó  
remonta los vientos para otra región  
deshizo las nubes, después se acostó  
los indios lo cubren con una oración.

Arriba está el cielo brillante de azul  
abajo la tribu al son del kultrún  
le ofrece del trigo su primer almud  
por boca de un ave llamado avestruz.

Se siente el perfume de carne y muday  
canelo, naranjo, corteza e'quillay  
termina la fiesta con el aclarar  
guardaron el canto, el baile y el pan.

Autora: Violeta Parra.

### Actividad 1

**1** ¿Sabes quién es la autora de esta bella canción?

**2** ¿Qué cultura de nuestro país aparece en la letra de esta canción?

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

- 3** ¿Cómo te imaginas que cantan y bailan los indios?  
Dibuja y pinta.



# Fichas

¡Reconociendo las letras que aprendiste!

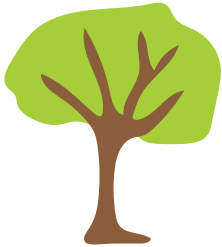
## Actividad 1

- 1 Observa el dibujo y luego escribe la letra en la pauta siguiendo el ejemplo.



a

a a a a a



a

a a a a a



e

e e e e e

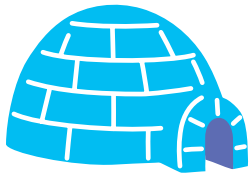


e

e e e e e

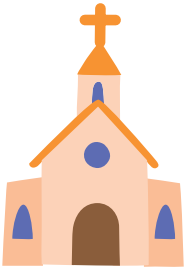
# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Fichas



i

i i i i i



i

i i i i i



o

o o o o o



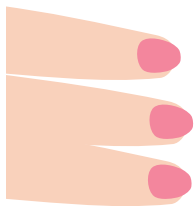
o

o o o o o



u

u u u u u



u

u u u u u



## Actividad 2

### ¡Juguemos a combinar!

- 1 Observa el patrón y luego marca la sílaba en la pauta siguiendo el ejemplo.

|           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>ae</i> | <i>ae</i> | <i>ae</i> | <i>ae</i> | <i>ae</i> | <i>ae</i> |
| <i>ai</i> | <i>ai</i> | <i>ai</i> | <i>ai</i> | <i>ai</i> | <i>ai</i> |
| <i>ao</i> | <i>ao</i> | <i>ao</i> | <i>ao</i> | <i>ao</i> | <i>ao</i> |
| <i>au</i> | <i>au</i> | <i>au</i> | <i>au</i> | <i>au</i> | <i>au</i> |

Actividad 3

¡Formando palabras!

- 1 Observa la palabra y reconoce la sílaba.  
Marca la palabra en la pauta caligráfica.

ae



caer

ai



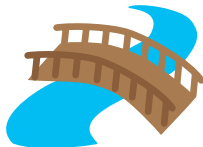
baile

ei



peine

ue



puente

io



avión

au



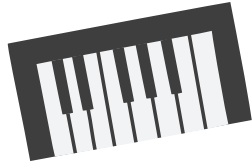
gaucho

ua



agua

ia



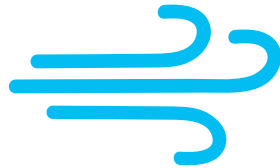
piano

io



violín

ie



viento

ei



reina

ue



fuego

Actividad 4

¡Encontrando sílabas y letras!

- 1 Observa el objeto y reconoce la palabra. Une con una línea el elemento con la palabra correcta, siguiendo el ejemplo.



mesa  
pelota  
bote  
carreta  
pala  
lana

# Fin

## ¡Felicitaciones!







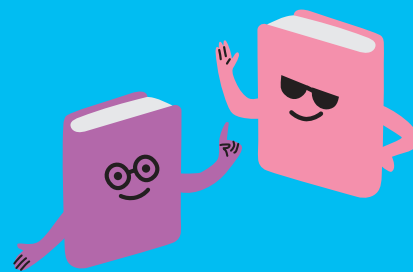
Libro de ejercicios

1° Básico

# ¡La aventura de aprender!

## Lenguaje y comunicación

Módulo didáctico para la  
enseñanza y aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado



**DEG**

División  
Educación  
General