

MACROTIPO

Sumo Primero ^{2°} básico

Cuaderno de Actividades

TOMO II



ADAPTACIÓN MACROTIPO

**Sumo Primero
2° Básico**

Cuaderno de actividades

Tomo 2

Autor

Masami Isoda

Ministerio de Educación de Chile

**Centro de Cartografía Táctil
Universidad Tecnológica Metropolitana**

Dieciocho 414

Teléfono: (562) 2787-7392

Santiago de Chile

Segunda Edición – octubre 2020

ÍNDICE

TOMO II

Página

4 Contar hasta 1000	1
5 Contar hasta 1000	3
6 Contar hasta 1000	6
7 Contar hasta 1000	14
8 Contar hasta 1000	17
9 Contar hasta 1000	20
10 Contar hasta 1000	26

11	Sumas y restas hasta 20	28
12	Sumas y restas hasta 20	31
13	Sumas y restas hasta 20	34
14	Sumas y restas hasta 20	38
15	Sumas y restas hasta 20	40
16	Ejercicios (1).....	43
17	Sumas y restas hasta 20	48
18	Multiplicar (1).....	52
19	Multiplicar (1).....	55
20	Multiplicar (1).....	58

21	Multiplicar (1)	63
22	Tablas de Multiplicar	65
23	Tablas de Multiplicar	68
24	Tablas de Multiplicar	72
25	Tablas de Multiplicar	76
26	Tablas de Multiplicar	79
27	Figuras 2D	81
28	Figuras 2D	83
29	Figuras 2D	86
30	Figuras 2D	88

31	Figuras 2D	90
32	Figuras 2D	93
33	Repaso 1	94
34	Repaso 2	97
35	Evaluación integrativa 1	101
36	Evaluación integrativa 2	105
37	Evaluación integrativa 3	107
38	Figuras 3D	111
39	Figuras 3D	113
40	Figuras 3D	115

41	Espacio y tiempo	116
42	Espacio y tiempo	118
43	Tablas y pictogramas	121
44	Tablas y pictogramas	124
45	Resumen	126
46	Resumen	131
47	Resumen	133
48	Resumen	135
49	Resumen	138
50	Ejercicios complementarios 1	140

51 Ejercicios complementarios 2	143
52 Ejercicios complementarios 3	147
53 Juego 1	151
54 Juego 2	153
55 Juego 2	156
56 Memorice cálculo mental	161

Sumo Primero 2° Básico

Cuaderno de actividades

Tomo 2



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

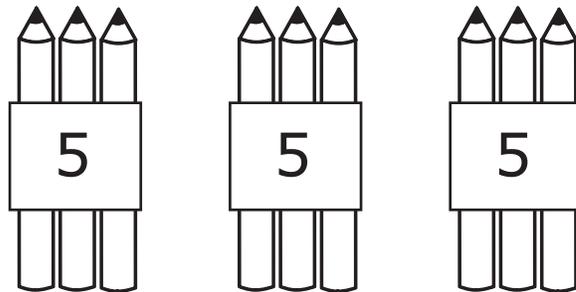
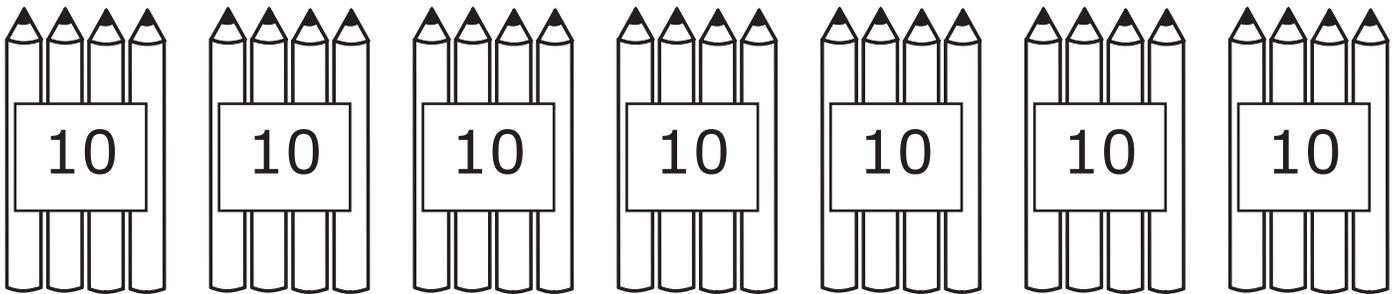
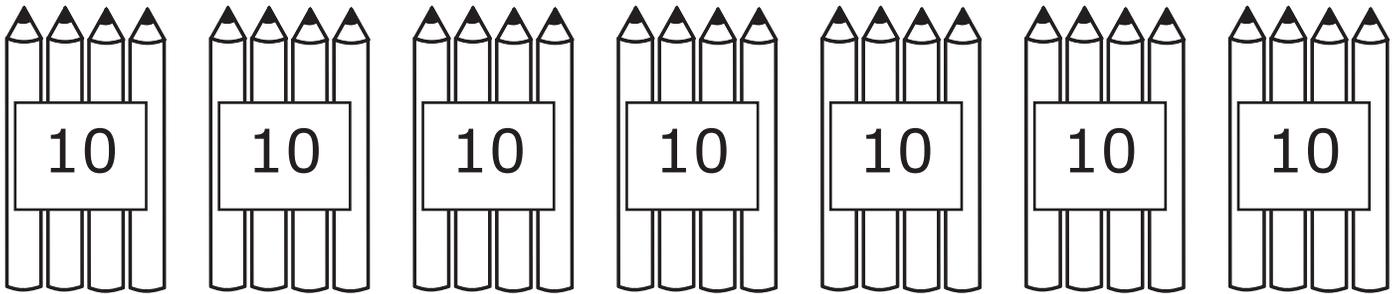
4

CONTAR HASTA 1000



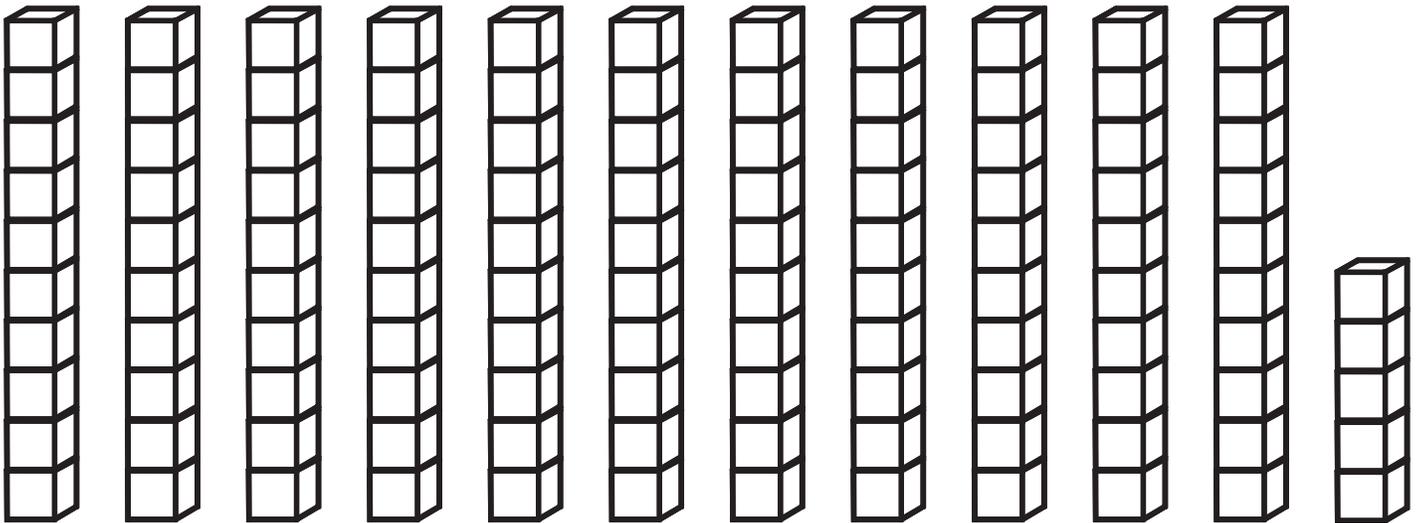
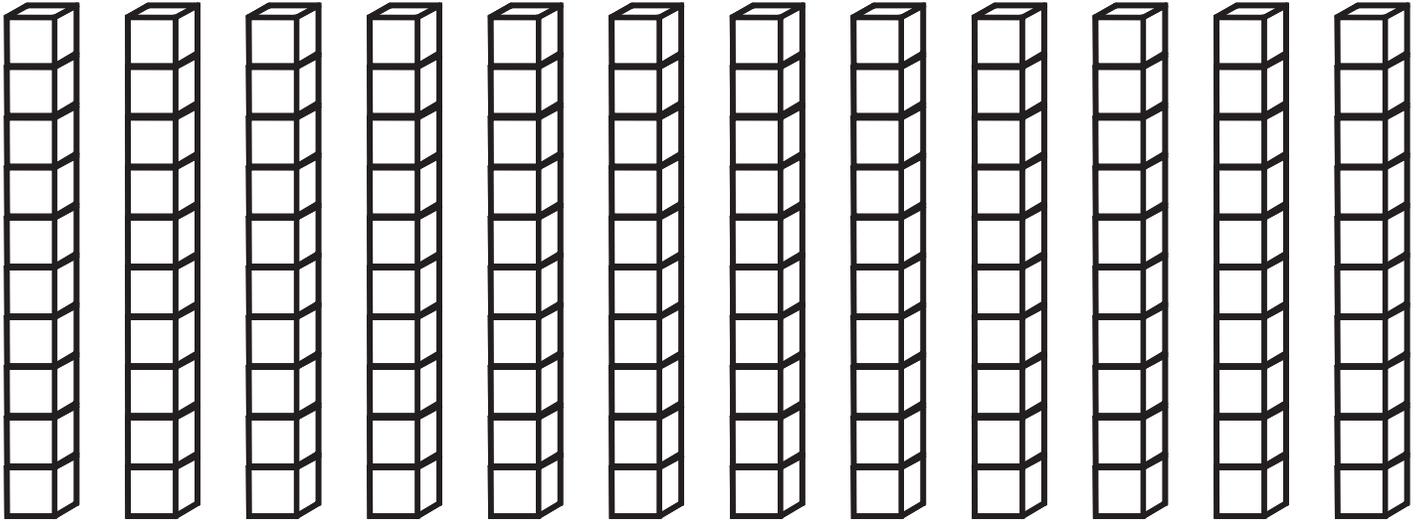
Texto del estudiante: Pág. 2 a 14.

1. ¿Cuántos hay?



Respuesta: lápices.

2. Completa.



Respuesta: Hay grupos de **10** y

.

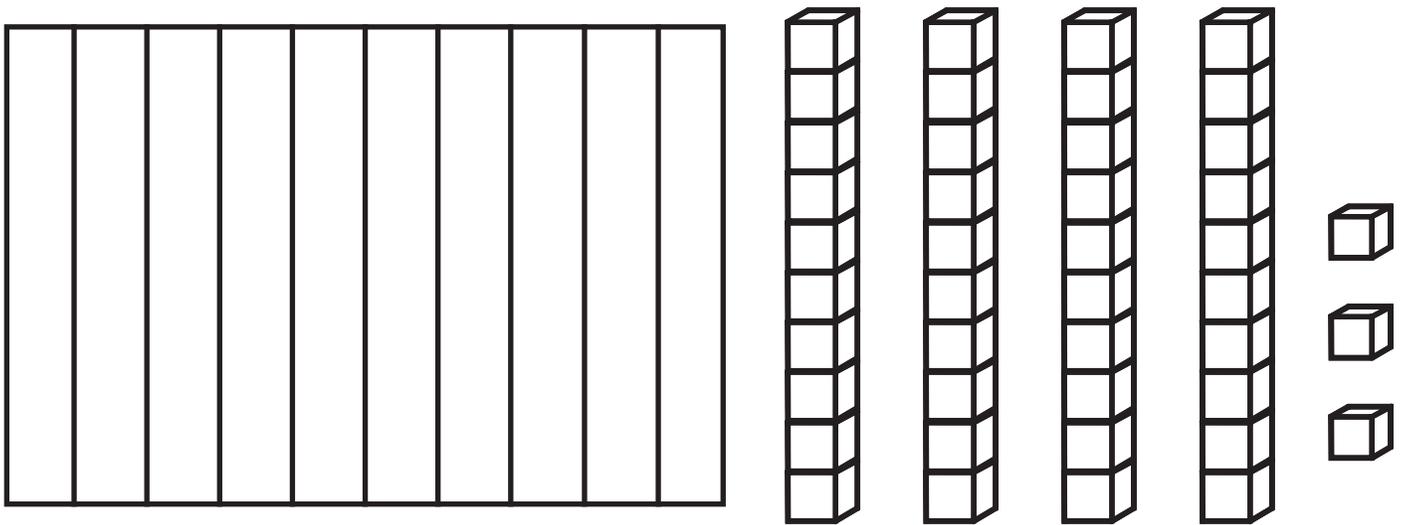
5

CONTAR HASTA 1000



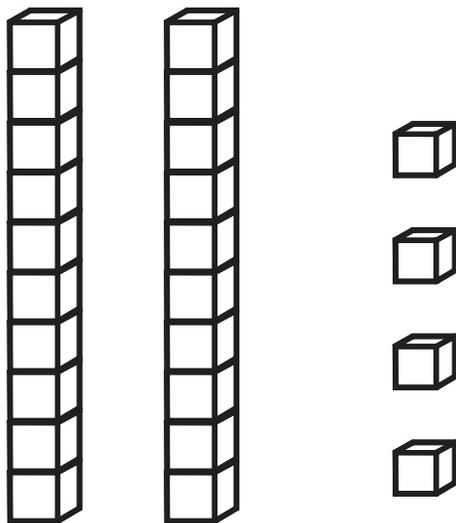
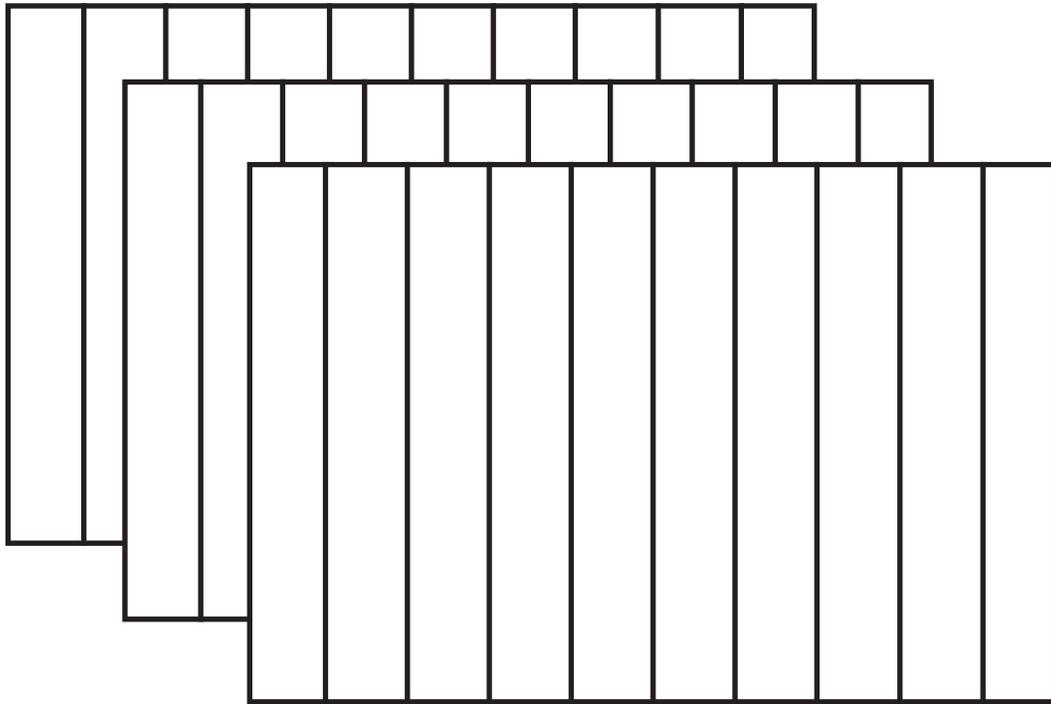
Texto del estudiante: Pág. 2 a 14.

1. ¿Cuántos hay?



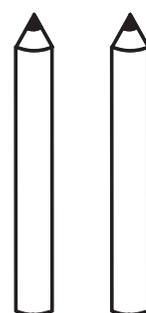
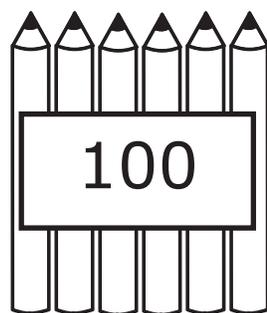
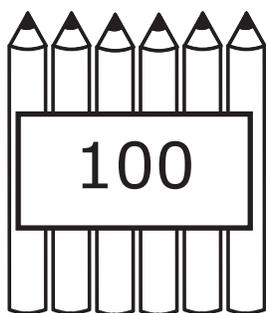
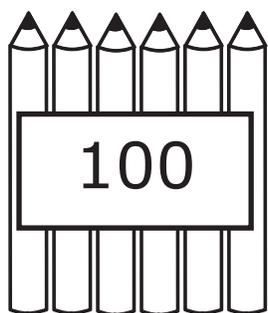
Respuesta: cubos.

2. ¿Cuántos hay?



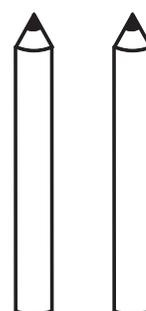
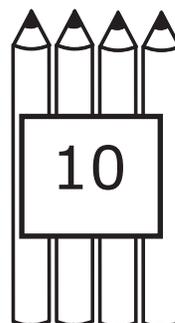
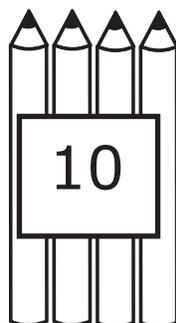
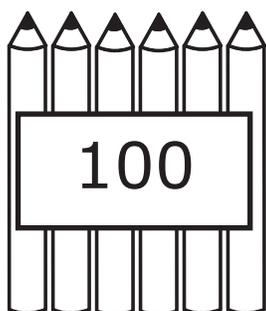
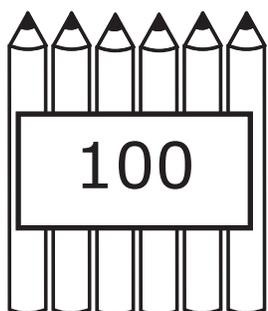
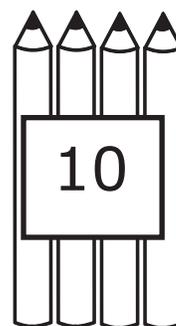
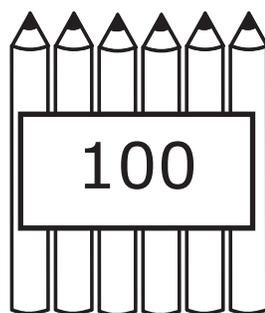
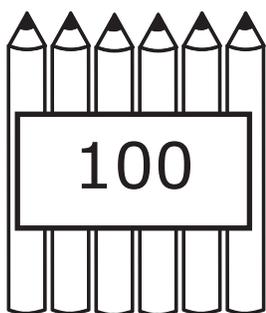
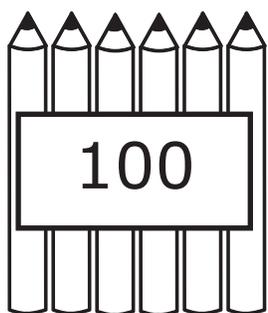
Respuesta: cubos.

3. ¿Cuántos lápices hay?



Respuesta: lápices.

4. ¿Cuántos hay?



Respuesta: lápices.

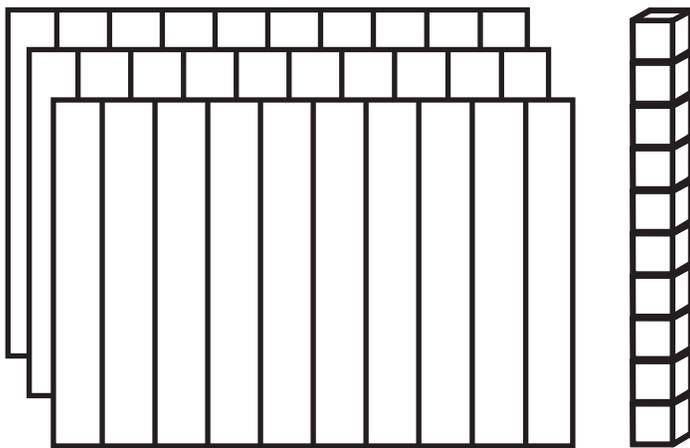
6 CONTAR HASTA 1000



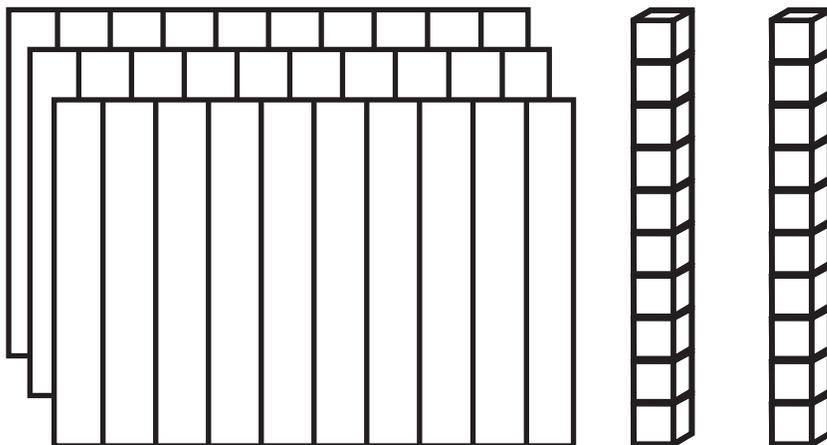
Texto del estudiante: Pág. 2 a 14.

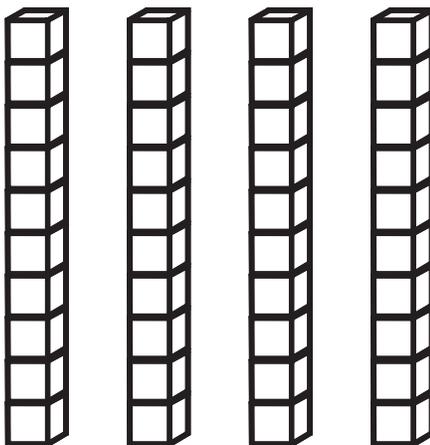
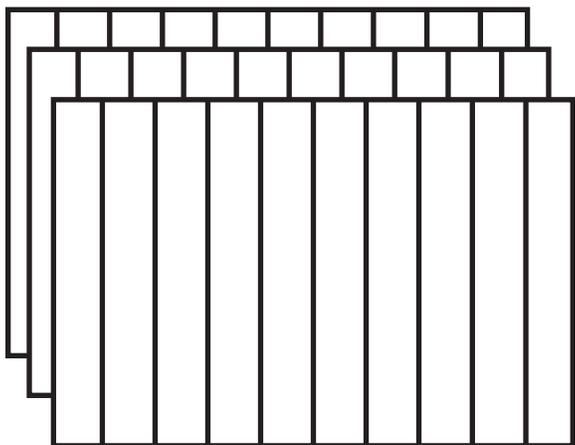
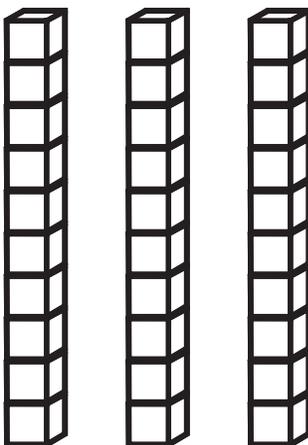
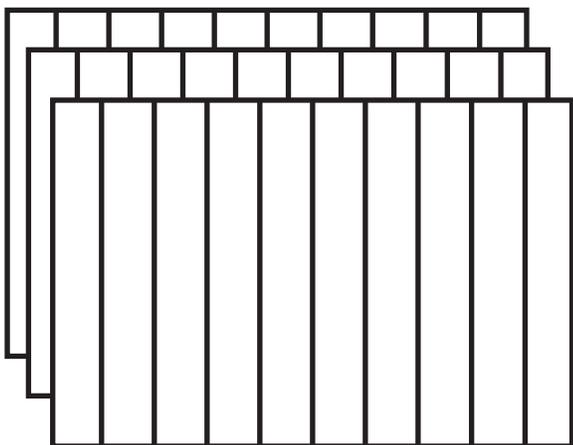
1. Sigue contando y **completa.**

a)

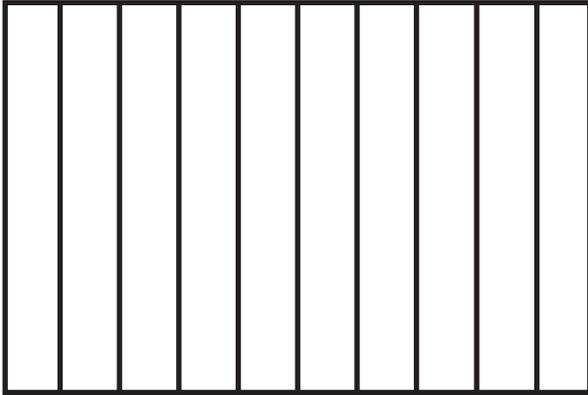


310

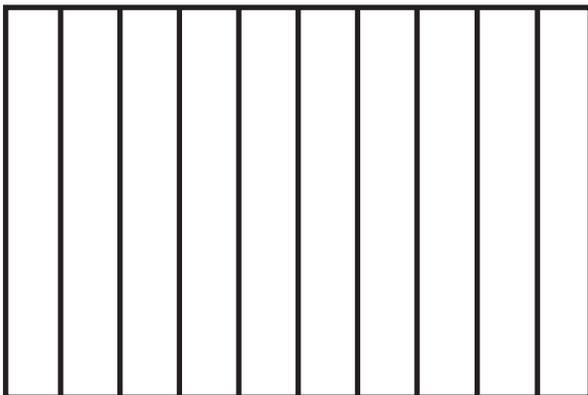
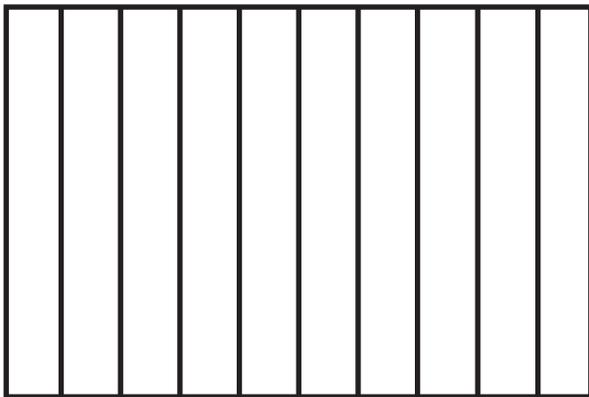


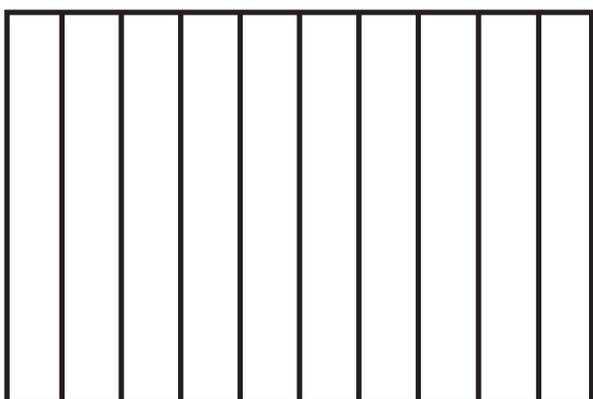


b)

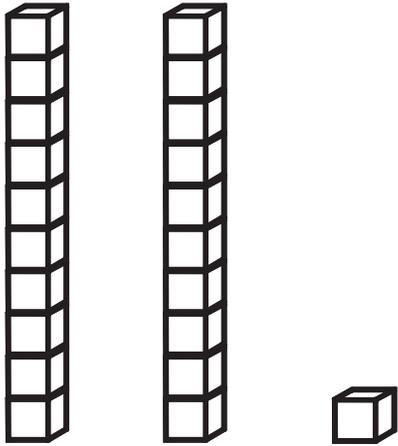


111

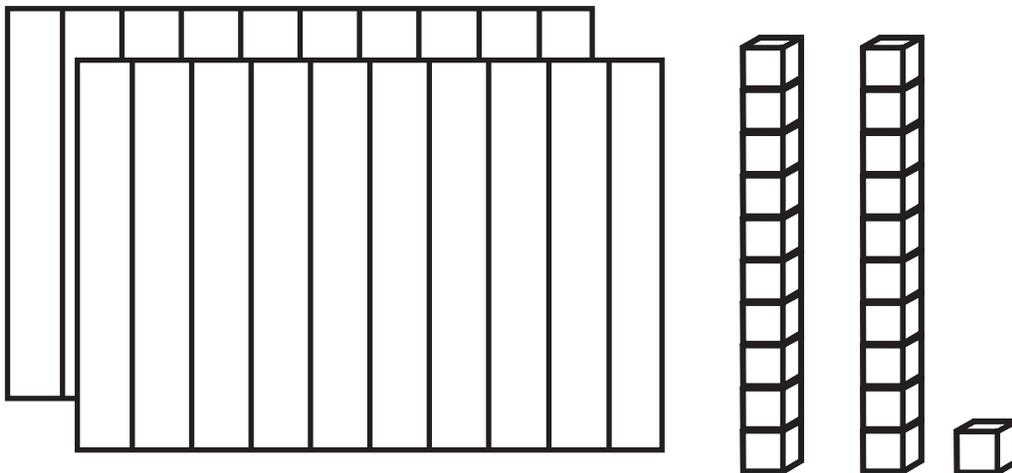
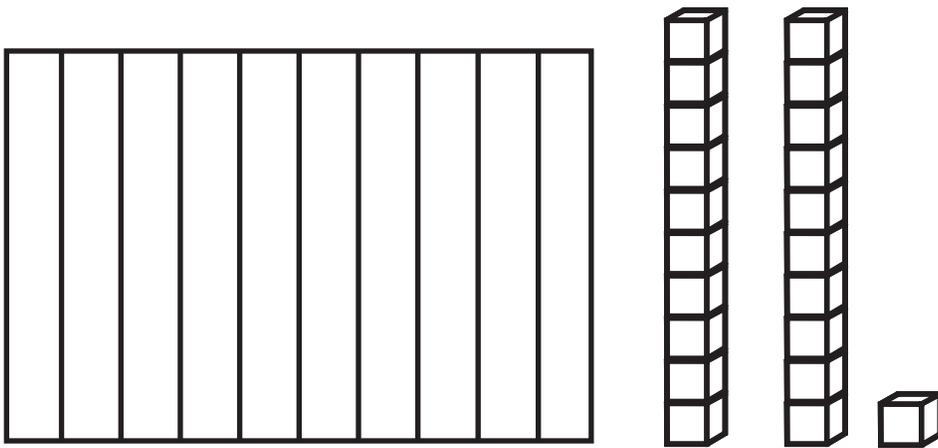


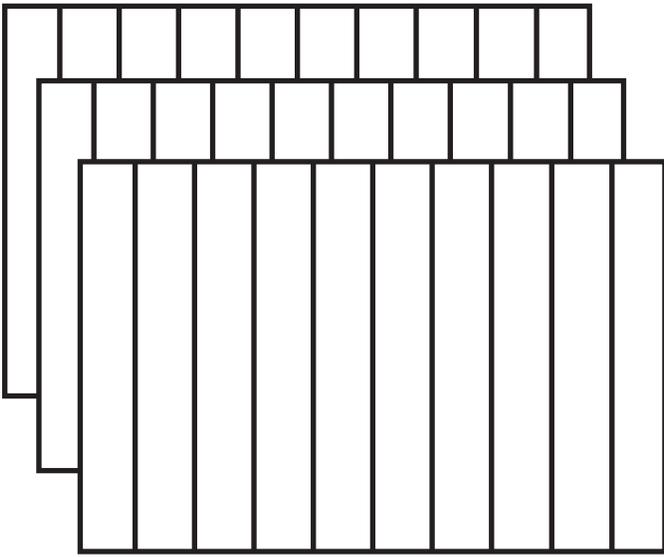


c)

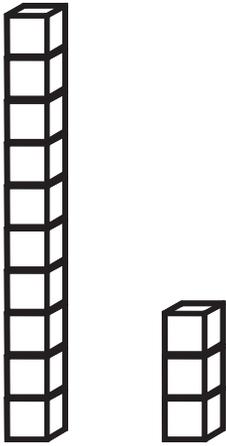


21

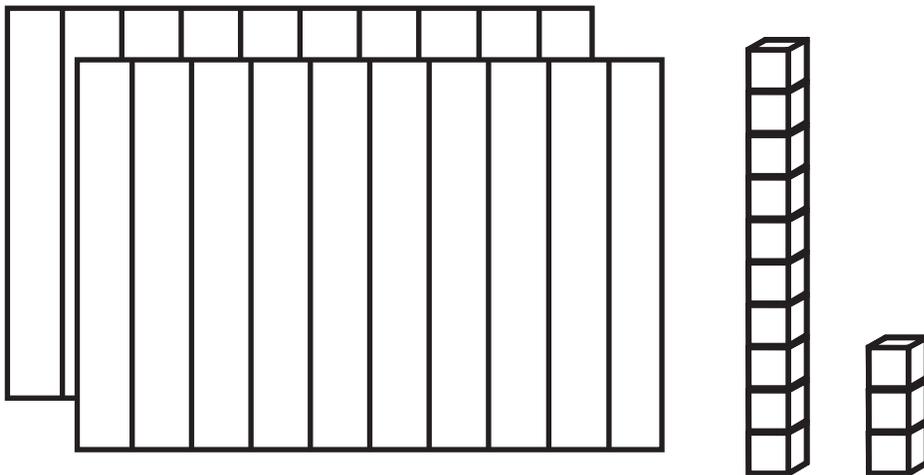
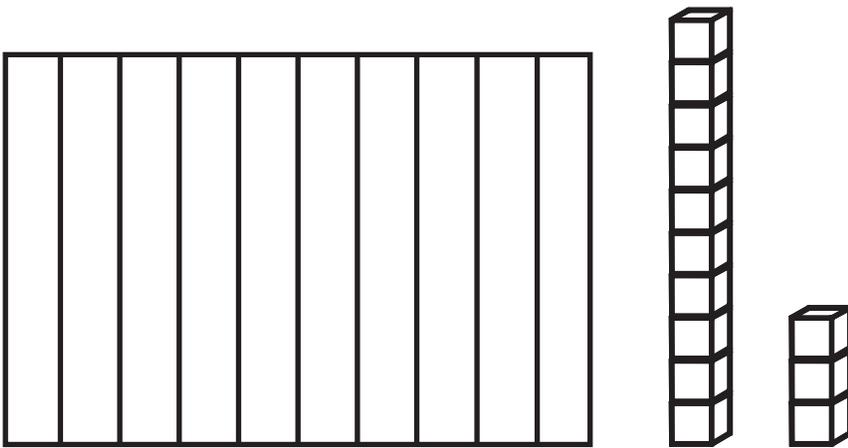


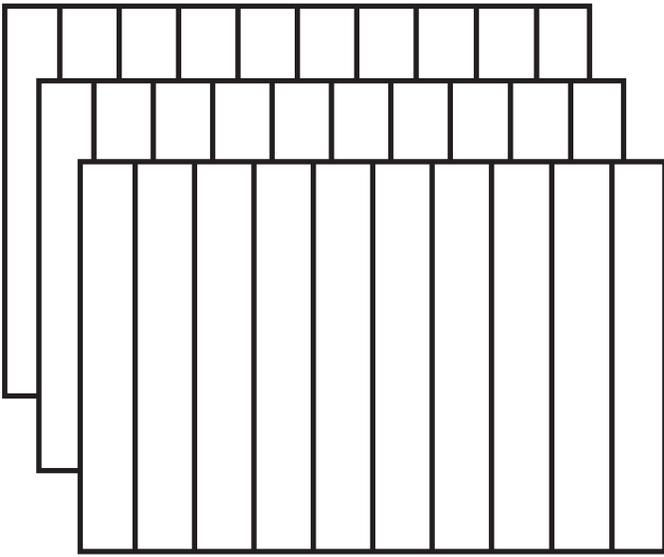


d)



13



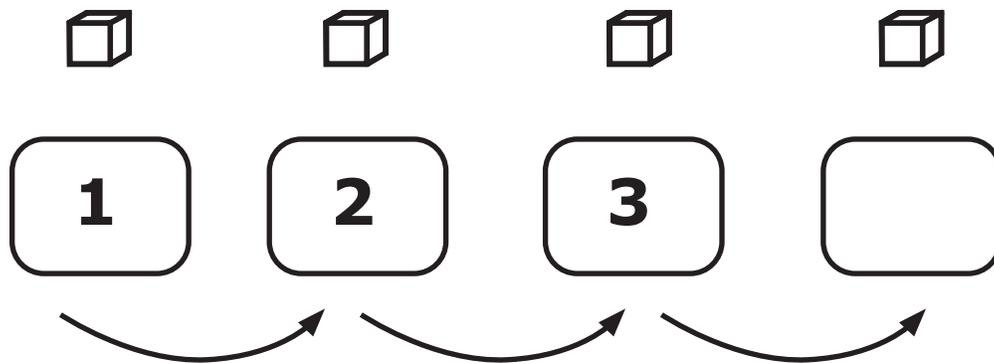


7 CONTAR HASTA 1000



Texto del estudiante: Pág.15 a 22.

1. ¿Cuántos hay?



Hay cubos.

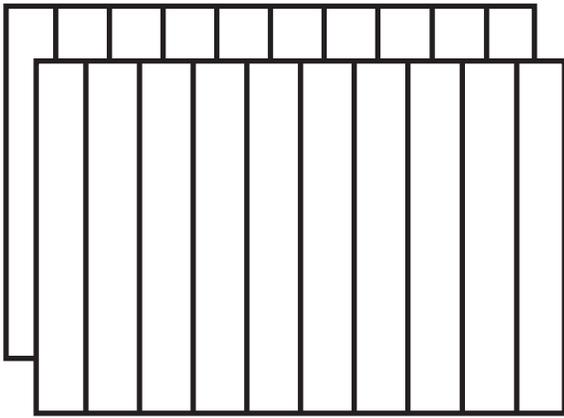


10

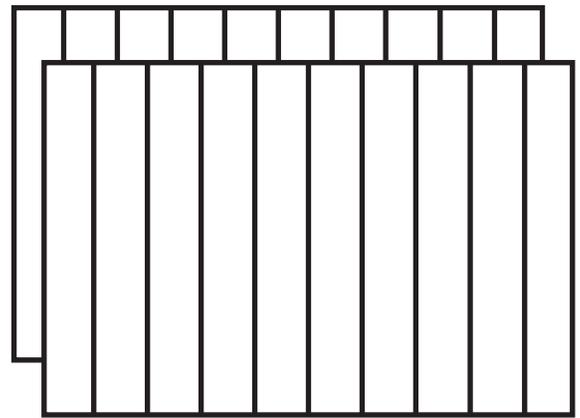
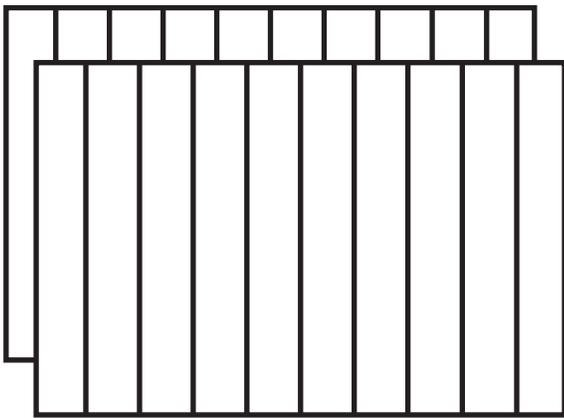
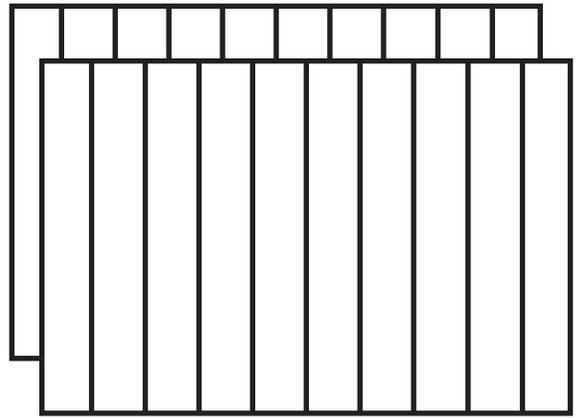
20



Hay cubos.



200



Hay cubos.

8

CONTAR HASTA 1000



Texto del estudiante: Pág.15 a 22.

1. Sigue contando y completa.

a) - 108 - 109 - 110 - -
- - -

b) - 610 - 620 - 630 - -
- - -

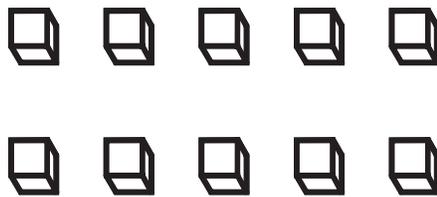
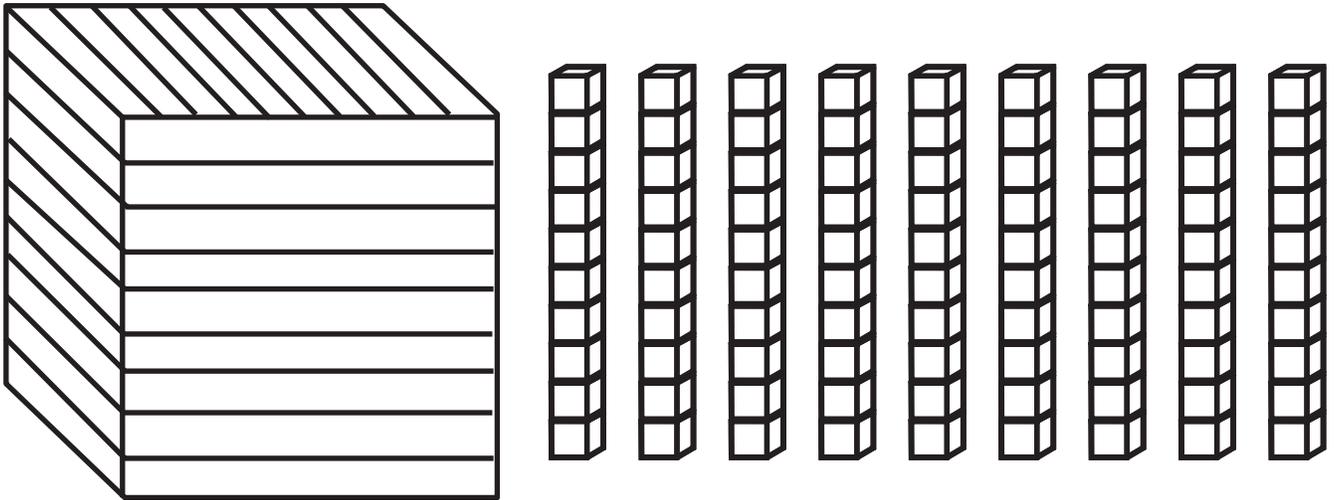
c) - 300 - 299 - 298 - -
- - -

d) - 740 - 720 - 730 - -
 - - -

e) - 530 - 520 - 510 - -
 - - -

f) - 207 - 217 - 227 - -
 - - -

2. ¿Cuántos hay?



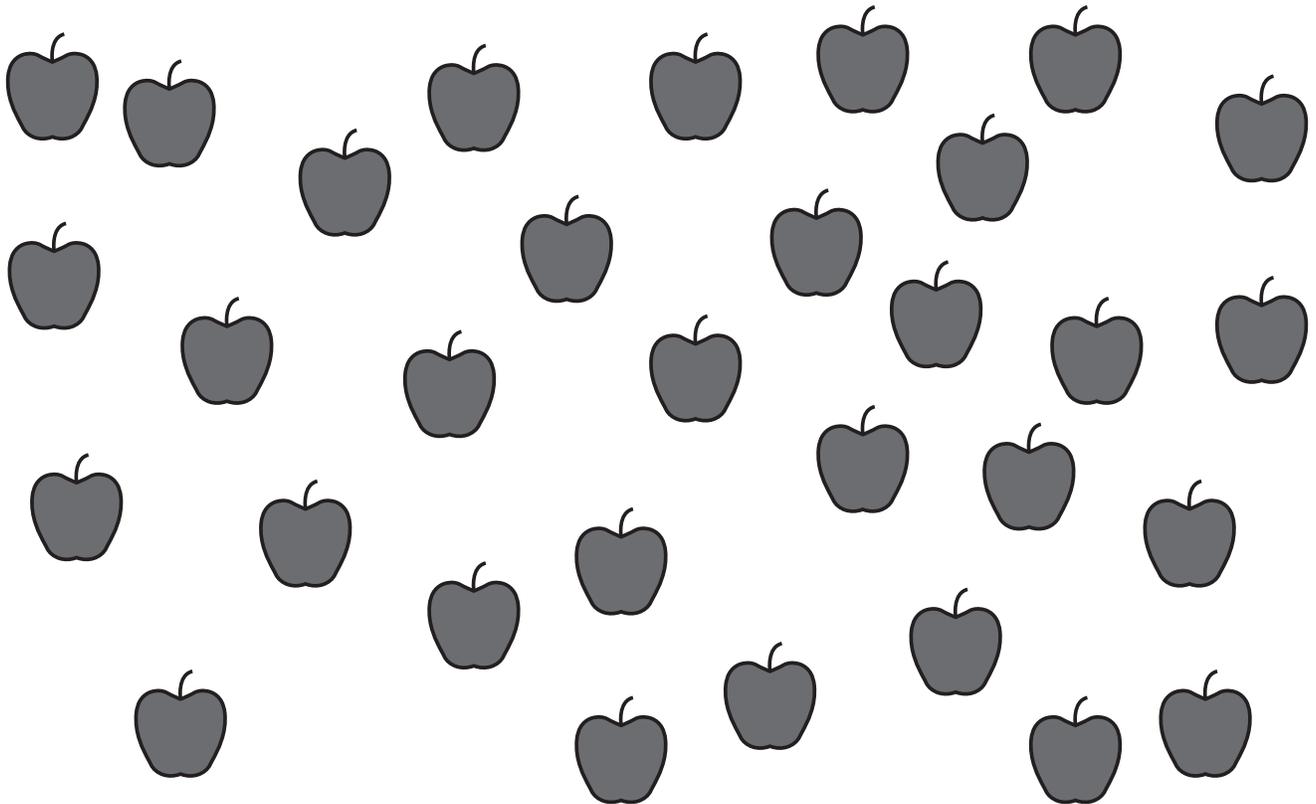
Hay cubos.

9 CONTAR HASTA 1000



Texto del estudiante: Pág.23 a 28.

1. ¿Hay más que 100?



Sí No

2. ¿Hay más que 100?



Sí No

3. Sigue contando y completa.

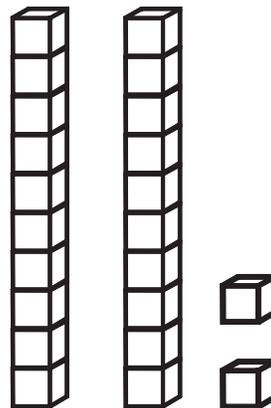
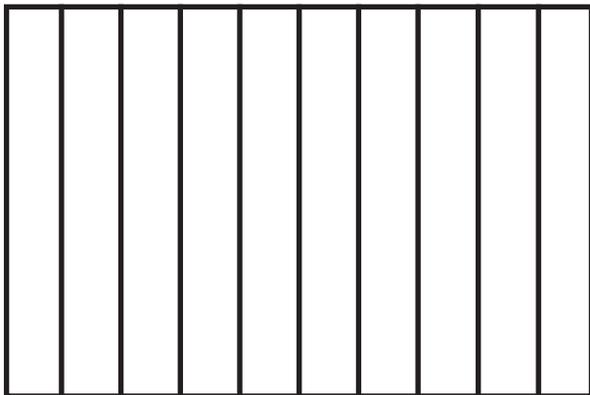
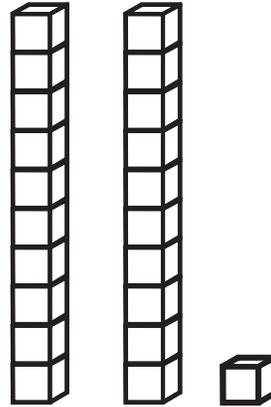
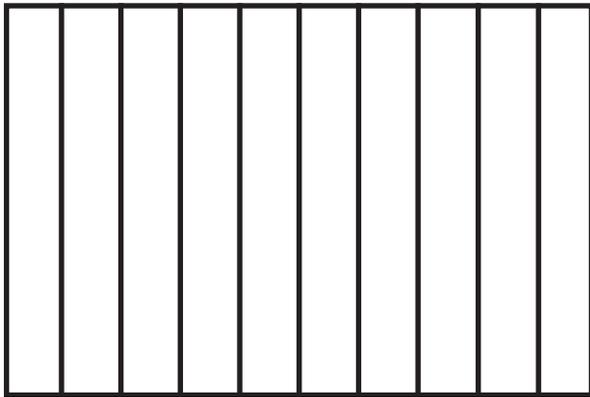
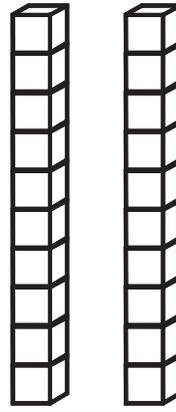
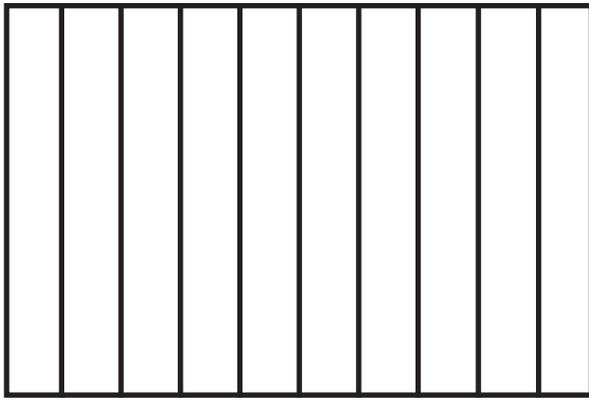
a)

Diagram 1: A ten-block is shown on the left. To its right are one ten-rod (10 units) and one unit cube (1 unit). An empty rounded rectangle is to the right.

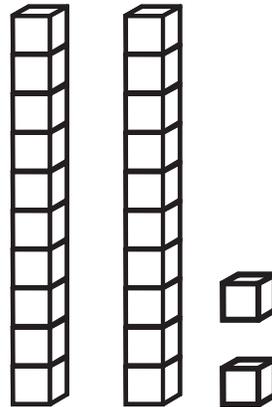
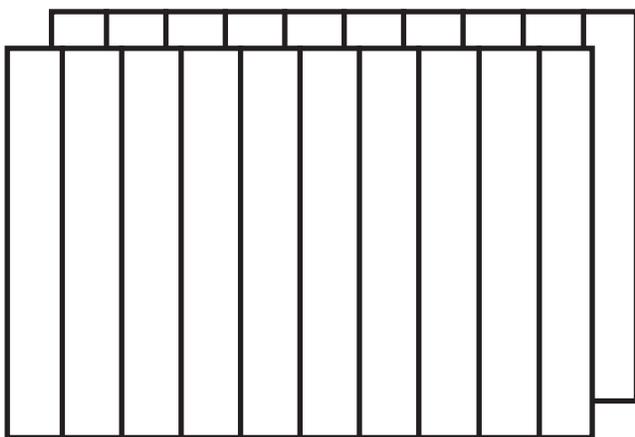
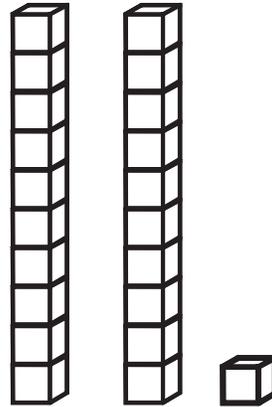
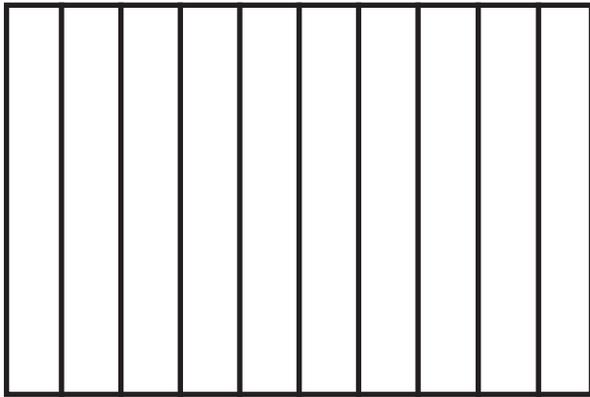
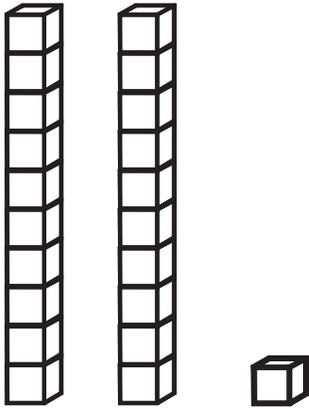
Diagram 2: A ten-block is shown on the left. To its right are two ten-rods (20 units) and one unit cube (1 unit). An empty rounded rectangle is to the right.

Diagram 3: A ten-block is shown on the left. To its right are three ten-rods (30 units) and one unit cube (1 unit). An empty rounded rectangle is to the right.

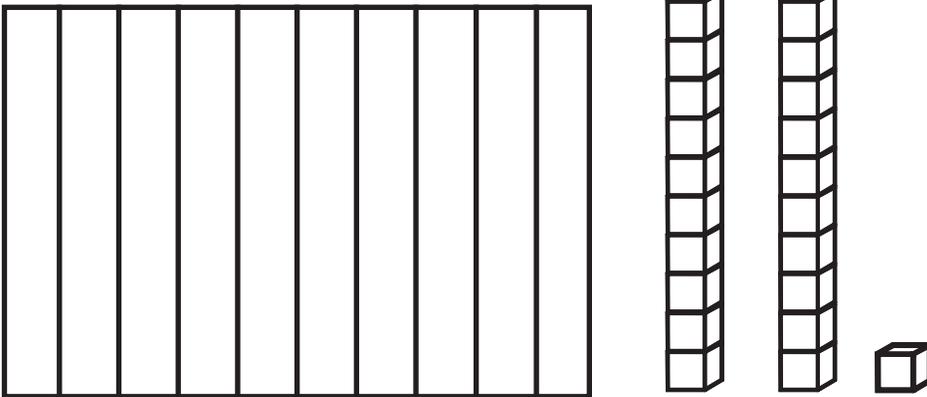
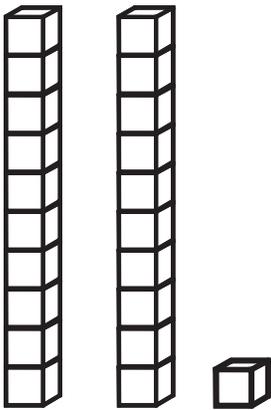
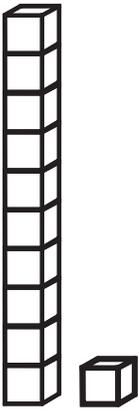
b)



c)



d)



10 CONTAR HASTA 1000

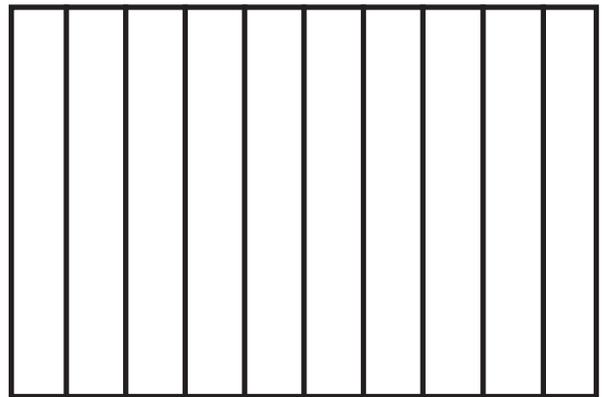
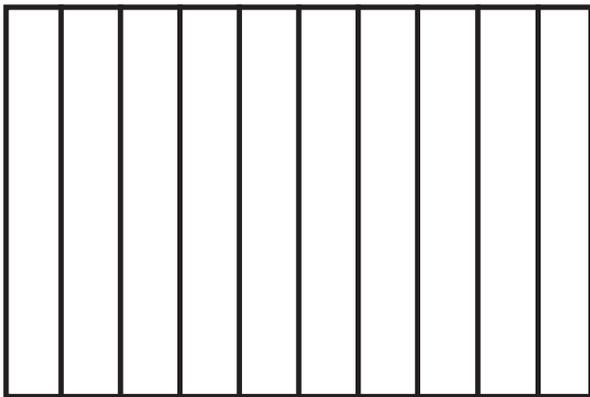


Texto del estudiante: Pág.29 a 31.

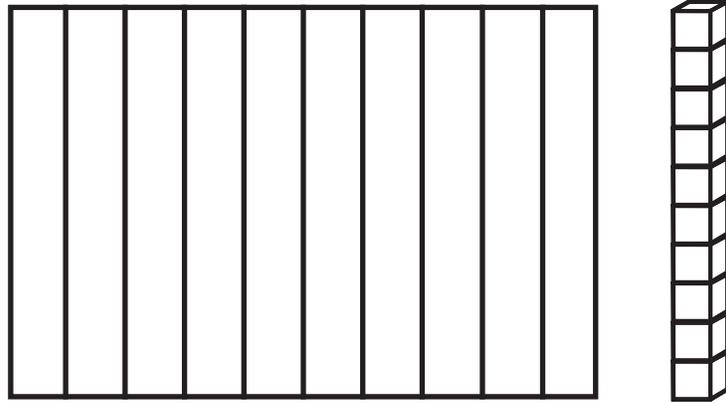
1. Sigue contando y **completa**.

- 114 - 124 - 134 - 144 - -
 - -

2. ¿Cuántos cubos hay?



Hay



Hay

3.

a) Ana tiene \$**200** en monedas de \$10. 

¿**Cuántas** monedas tiene?

Ana tiene monedas.

b) Carlos tiene \$**600** en monedas de \$10. 

¿**Cuántas** monedas tiene?

Carlos tiene monedas.

11 SUMAS Y RESTAS HASTA 20



Texto del estudiante: Pág.32 a 37.

1. Calcula.

a) $2 + 3 =$

b) $5 + 8 =$

c) $4 + 3 =$

d) $2 + 7 =$

e) $9 + 8 =$

f) $6 + 4 =$

g) $4 + 9 =$

2. Completa.

a) $3 + 8 = 11$

→ $3 + 9 =$

b) $6 + 7 = 13$

→ $6 + 8 =$

c) $2 + 9 = 11$

→ $3 + 9 =$

d) $4 + 6 = 10$

→ $5 + 6 =$

3. Resuelve.

a) $9 + 9 =$

b) $6 + 6 =$

c) $5 + 5 =$

d) $2 + 2 =$

e) $8 + 8 =$

f) $3 + 3 =$

g) $4 + 4 =$

4. Completa.

a) $7 + 8 =$

b) $8 + 7 =$

c) $6 + 9 =$

d) $9 + 6 =$

12 SUMAS Y RESTAS HASTA 20



Texto del estudiante: Pág.32 a 37.

1. Marca las tarjetas que tienen el mismo resultado que $7 + 7$ .

$3 + 8$

$6 + 8$

$3 + 10$

$9 + 5$

$9 + 6$

$6 + 6$

$10 + 4$

$2 + 11$

$2 + 12$

$15 + 1$

$3 + 11$

$5 + 8$

2. Une cada suma con su resultado.



$9 + 9$

12

$13 + 6$

19

$2 + 9$

13

$9 + 10$

18

$5 + 7$

11

3. Calcula.

a) $6 + 7 =$

b) $5 + 6 =$

c) $9 + 8 =$

d) $6 + 5 =$

e) $7 + 6 =$

f) $8 + 9 =$

g) $9 + 9 =$

h) $8 + 8 =$

13 SUMAS Y RESTAS HASTA 20



Texto del estudiante: Pág.38 a 44.

1. Calcula.

a) $17 - 3 =$ **b)** $19 - 7 =$

c) $13 - 6 =$ **d)** $14 - 3 =$

e) $18 - 9 =$ **f)** $10 - 5 =$

g) $15 - 2 =$

2. Completa.

a) $8 + 5 = 13$

→ $13 - 8 =$

b) $9 + 7 = 16$

→ $16 - 7 =$

c) $2 + 15 = 17$

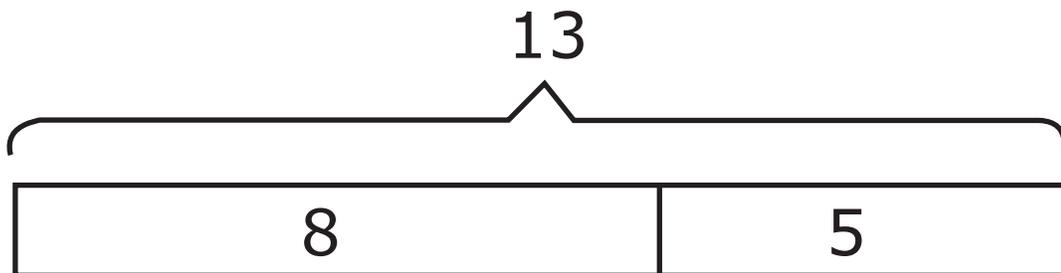
→ $17 - 2 =$

d) $7 + 8 = 15$

→ $15 - 8 =$

3. Marca las sumas y restas de la familia. 

a)



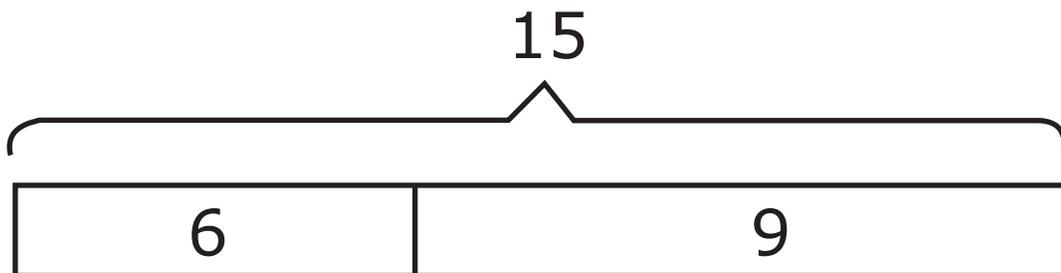
$8 + 5$

$8 - 5$

$13 - 5$

$13 - 8$

b)



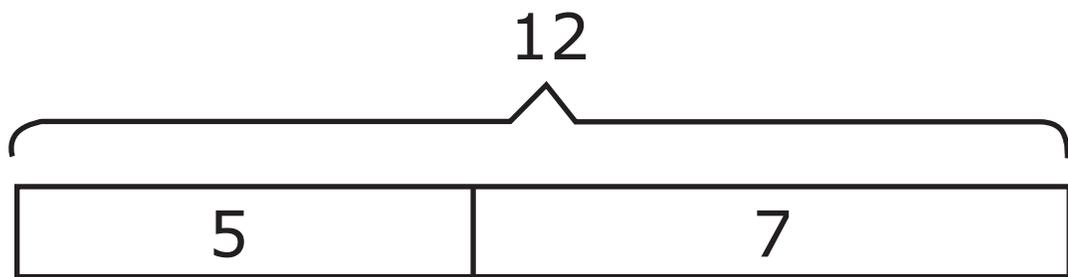
$15 + 6$

$6 + 9$

$9 - 6$

$15 - 9$

c)



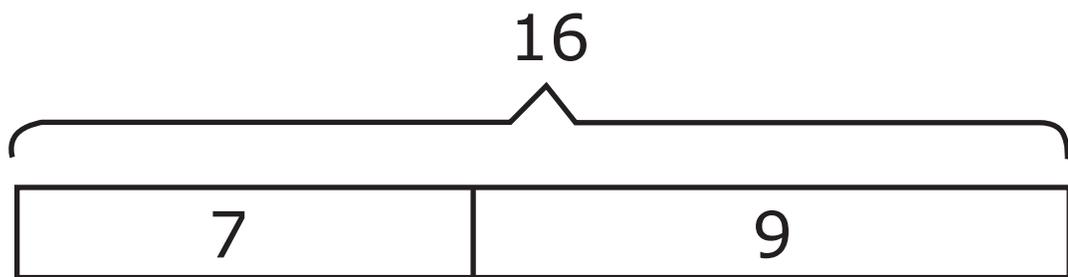
$12 + 5$

$12 - 5$

$12 - 7$

$5 + 7$

d)



$9 + 7$

$16 - 7$

$16 - 9$

$9 + 6$

14 SUMAS Y RESTAS HASTA 20



Texto del estudiante: Pág.38 a 44.

1.

a) Escribe la familia de operaciones de **6, 4 y 10.**

	→	
--	---	--

	→	
--	---	--

b) Escribe la familia de operaciones de **14, 9 y 5.**

	→	
--	---	--

	→	
--	---	--

2.

a) $19 - 9 =$ **b)** $13 - 3 =$

c) $11 - 1 =$ **d)** $15 - 5 =$

f) $17 - 7 =$ **e)** $18 - 8 =$

3. Marca la que **NO** es de la familia de operaciones.

$3 + 11$

$11 + 3$

$14 - 11$

$14 + 3$

$14 - 3$

15 SUMAS Y RESTAS HASTA 20



Texto del estudiante: Pág.32 a 44.

1.

a) Escribe 3 sumas que den como resultado 8.

b) Escribe 3 sumas que den como resultado 15.

2.

a) Escribe 3 restas que den como resultado 6.

b) Escribe 3 restas que den como resultado 8.

3. Resuelve.

a) $19 - 3 =$

b) $11 - 5 =$

c) $14 - 8 =$

d) $11 - 3 =$

e) $8 + 8 =$

f) $9 + 7 =$



Texto del estudiante: Pág.32 a 44.

1. Calcula.

$$9 + 8 = 9 + \boxed{1} + \boxed{7} = \boxed{17}$$

a) $5 + 9 = 5 + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

b) $8 + 3 = 8 + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

c) $3 + 9 = 3 + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

d) $9 + 6 = 9 + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$$\mathbf{e)} \quad 4 + 7 = 4 + \square + \square = \square$$

$$\mathbf{f)} \quad 8 + 5 = 8 + \square + \square = \square$$

2. Calcula.

$$\mathbf{a)} \quad 9 + 2 = 9 + \square + \square = \square$$

$$\mathbf{b)} \quad 5 + 8 = 5 + \square + \square = \square$$

$$\mathbf{c)} \quad 8 + 9 = 8 + \square + \square = \square$$

$$\mathbf{d)} \quad 7 + 6 = 7 + \square + \square = \square$$

e) $7 + 4 = 7 + \square + \square = \square$

f) $4 + 9 = 4 + \square + \square = \square$

3. Calcula.

14 - 9 = 14 - 4 - 5 = 5

a) $11 - 2 = 11 - \square - \square = \square$

b) $16 - 9 = 16 - \square - \square = \square$

c) $13 - 5 = 13 - \square - \square = \square$

d) $11 - 7 = 11 - \square - \square = \square$

e) $14 - 7 = 14 - \square - \square = \square$

f) $14 - 9 = 14 - \square - \square = \square$

4. Calcula.

a) $15 - 6 = 15 - \square - \square = \square$

b) $17 - 9 = 17 - \square - \square = \square$

c) $13 - 6 = 13 - \square - \square = \square$

d) $11 - 3 = 11 - \square - \square = \square$

e) $12 - 7 = 12 - \square - \square = \square$

f) $15 - 7 = 15 - \square - \square = \square$

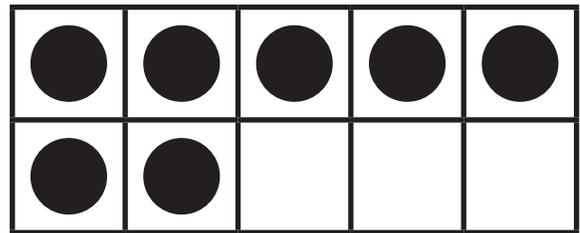
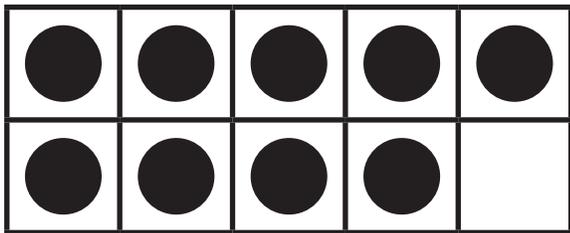
17

SUMAS Y RESTAS HASTA 20

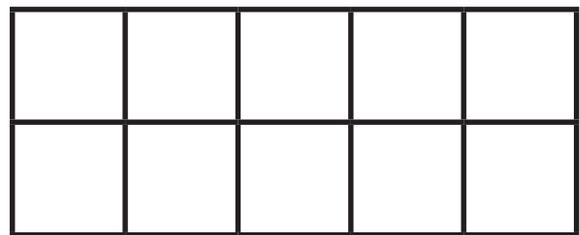


Texto del estudiante: Pág.32 a 44.

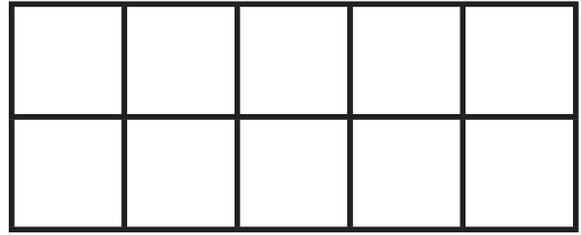
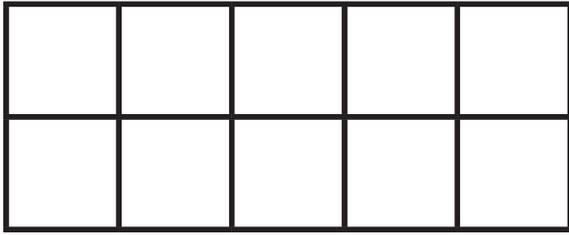
1. Dibujemos.



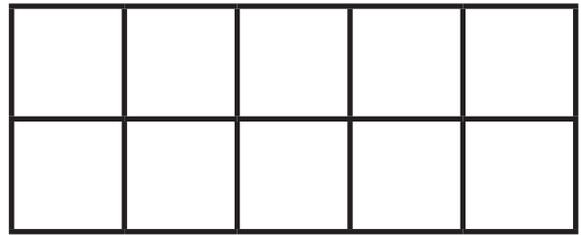
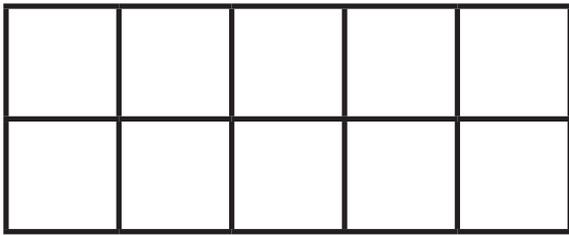
$$9 + 7 = 16$$



$$9 + 5 = \square$$

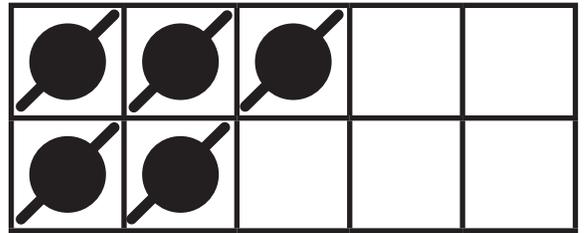
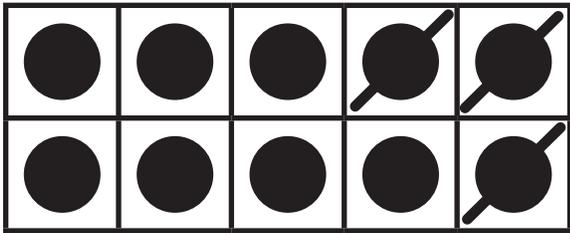


$$8 + 4 = \boxed{}$$

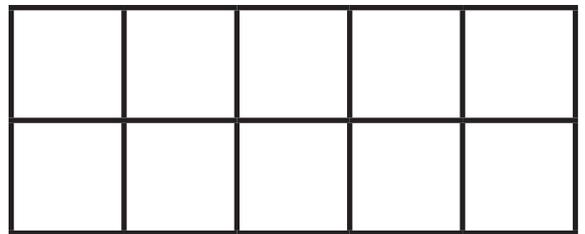
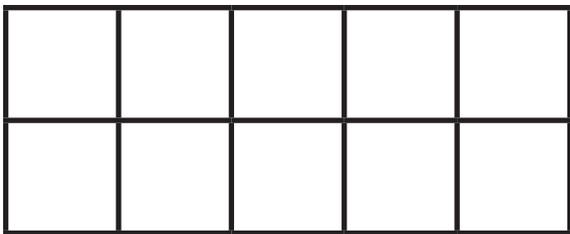


$$6 + 9 = \boxed{}$$

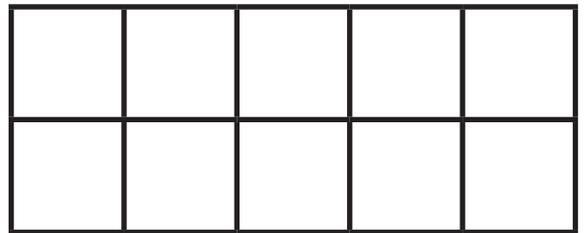
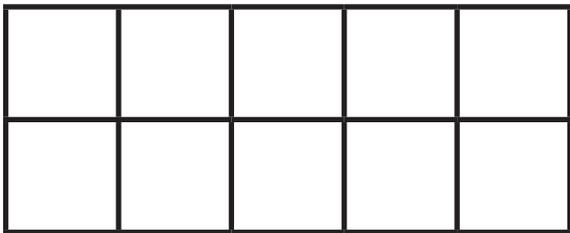
2. Dibujemos.



$$15 - 8 = 7$$



$$12 - 5 = \square$$



$$16 - 6 = \square$$

$$15 - 8 = \boxed{}$$

3. Calcula.

a)

+	5	7	9
8			
7			
9			

b)

+	4	6	8
9			
5			
7			

c)

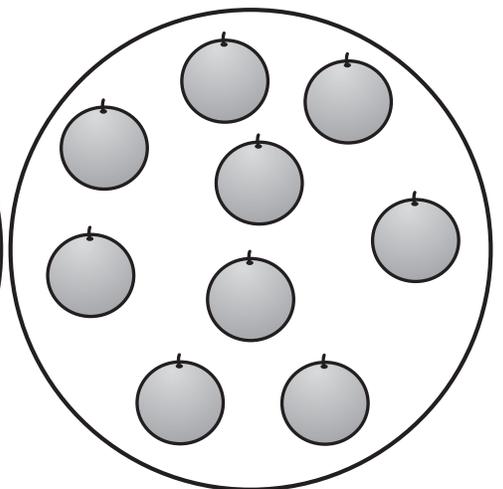
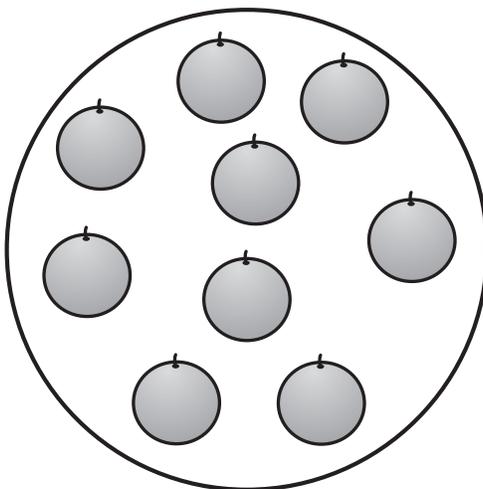
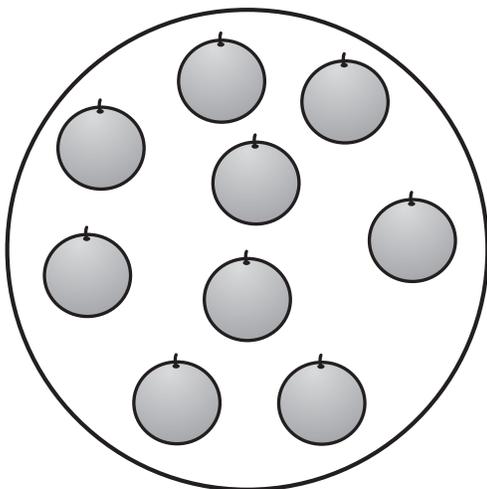
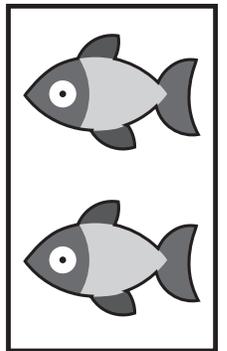
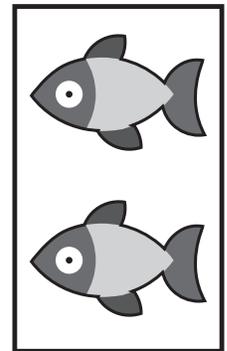
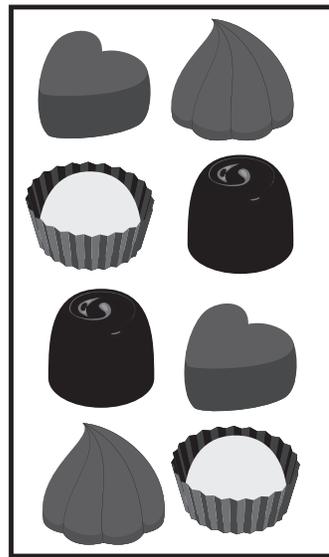
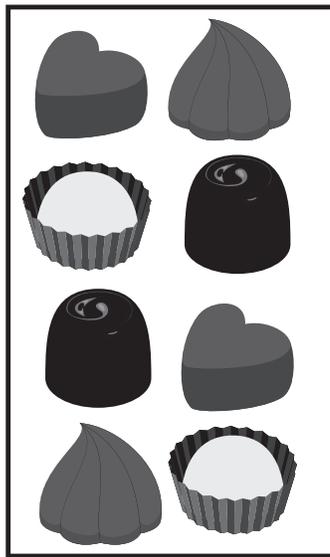
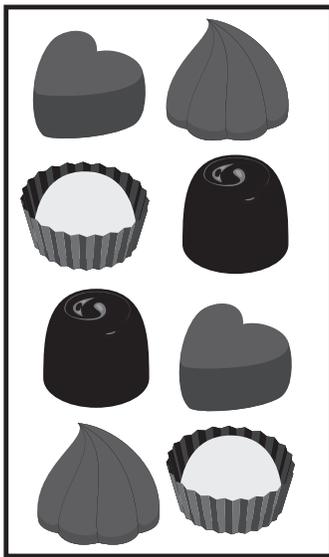
-	5	6	7
19			
18			
16			

18 MULTIPLICAR (1)



Texto del estudiante: Pág.51 a 59.

1. Completa como el ejemplo.

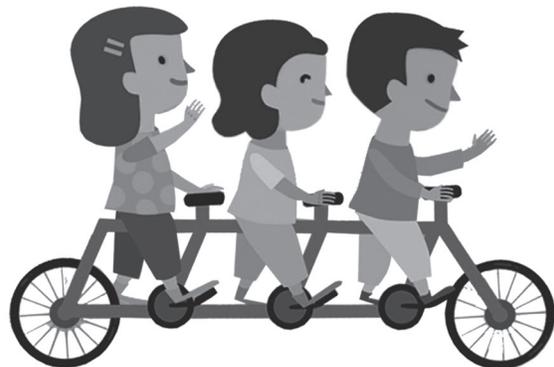


a) cajas. chocolates en cada
caja. chocolates.

b) platos. naranjas en cada
plato. naranjas.

c) bandejas. pescados en
cada bandeja. pescados.

2. ¿Cuántos niños hay?



bicicletas.

niños en cada

bicicleta.

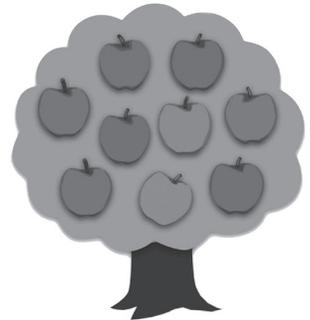
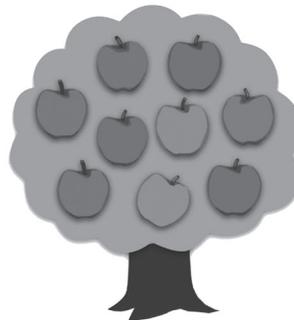
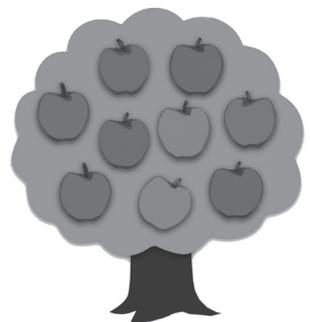
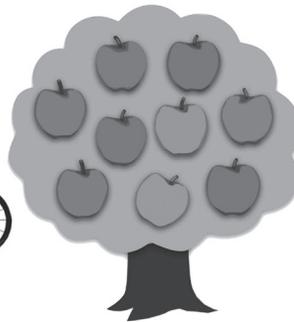
niños.

19 MULTIPLICAR (1)



Texto del estudiante: Pág. 60 a 63.

1. Completa como el ejemplo.
Comprueba cada uno con una suma.



Cantidad de personas en
columpios

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

Cantidad de personas en
bicicleta

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

Cantidad de personas en
camping

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

Cantidad de personas en
picnic

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

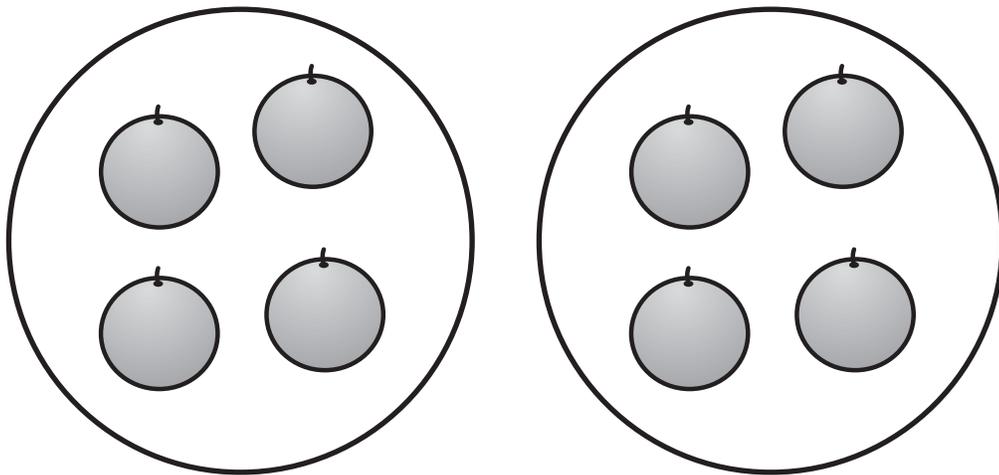
20 MULTIPLICAR (1)



Texto del estudiante: Pág.51 a 63.

1. Completa y comprueba todos los ejercicios con una suma.

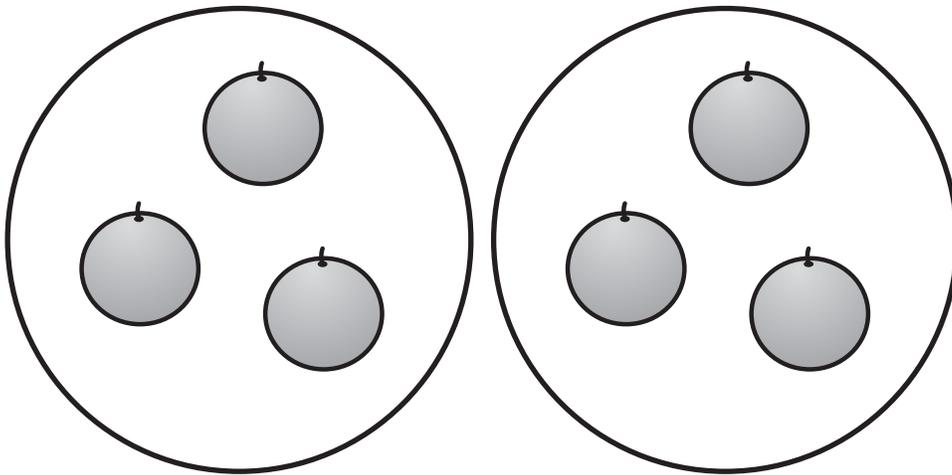
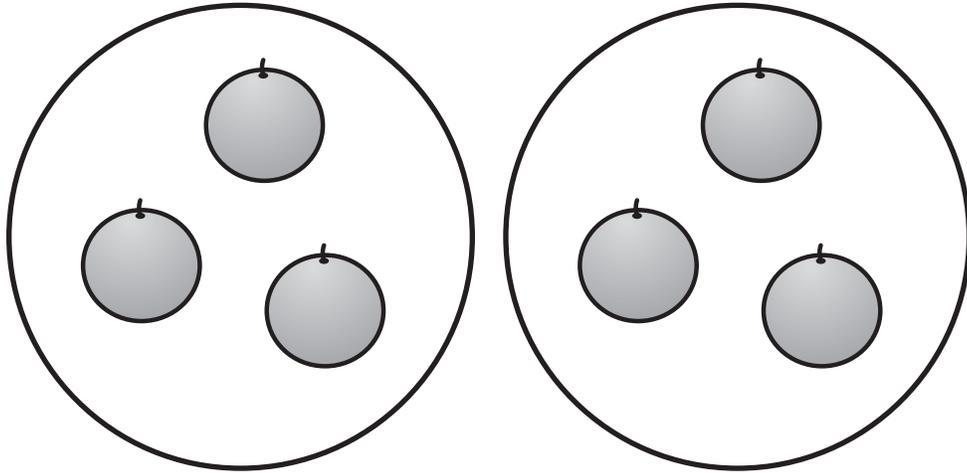
a)



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

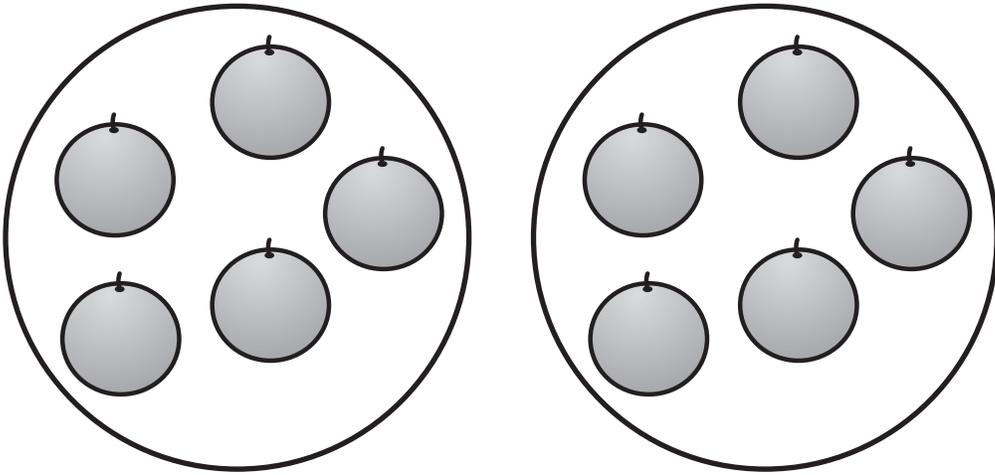
b)



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

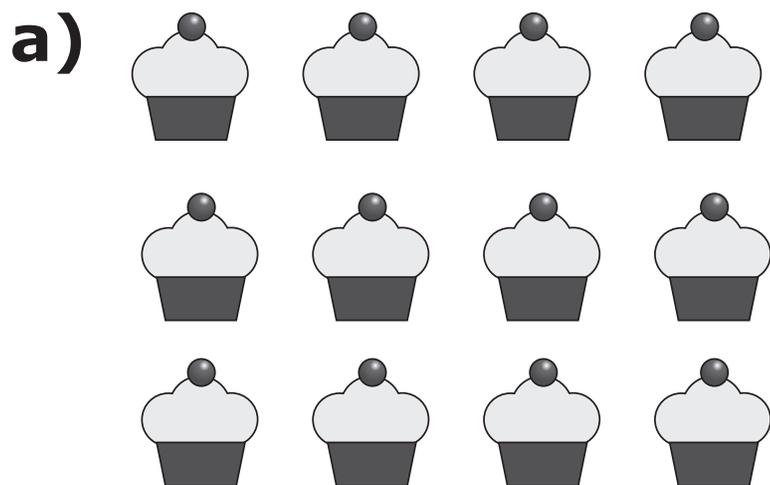
c)



$$\square \cdot \square = \square$$

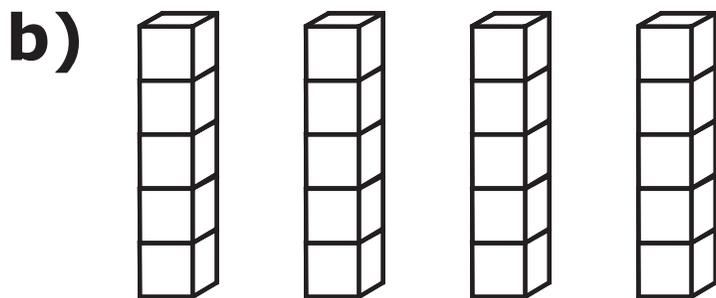
$$\square + \square = \square$$

2. Representa.



$$\square \cdot \square = \square$$

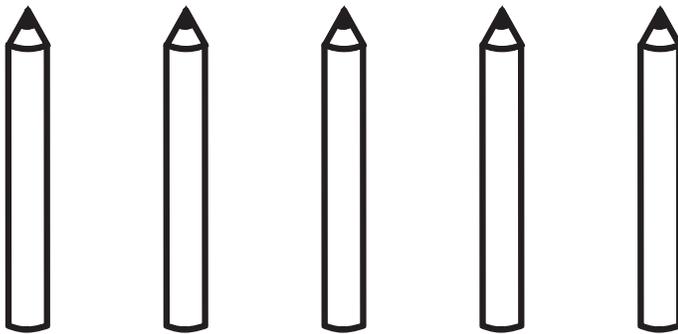
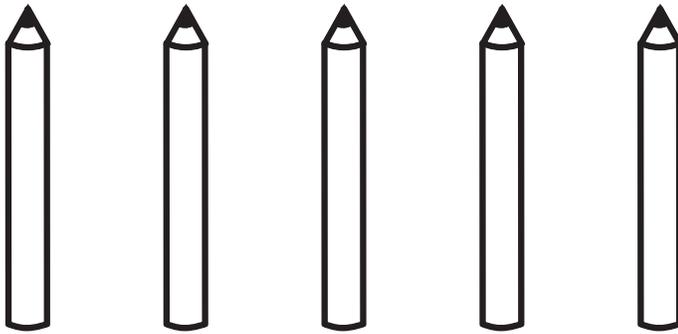
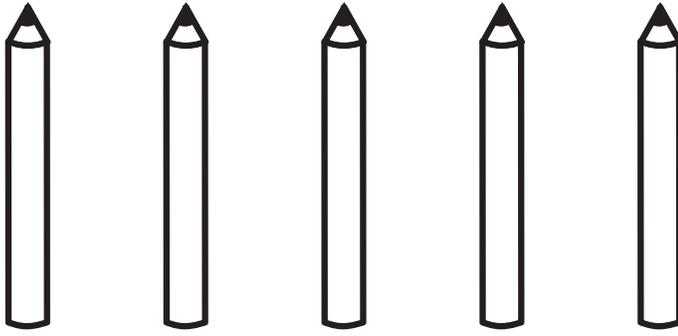
$$\square + \square + \square = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

c)



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

21 MULTIPLICAR (1)

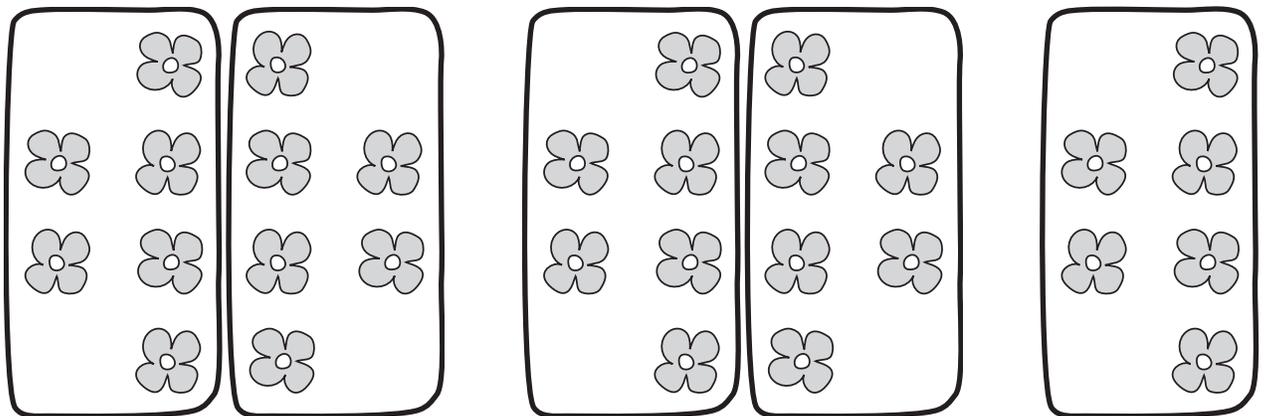


Texto del estudiante: Pág.51 a 63.

1. Representa y resuelve.

Comprueba todos los ejercicios con una suma.

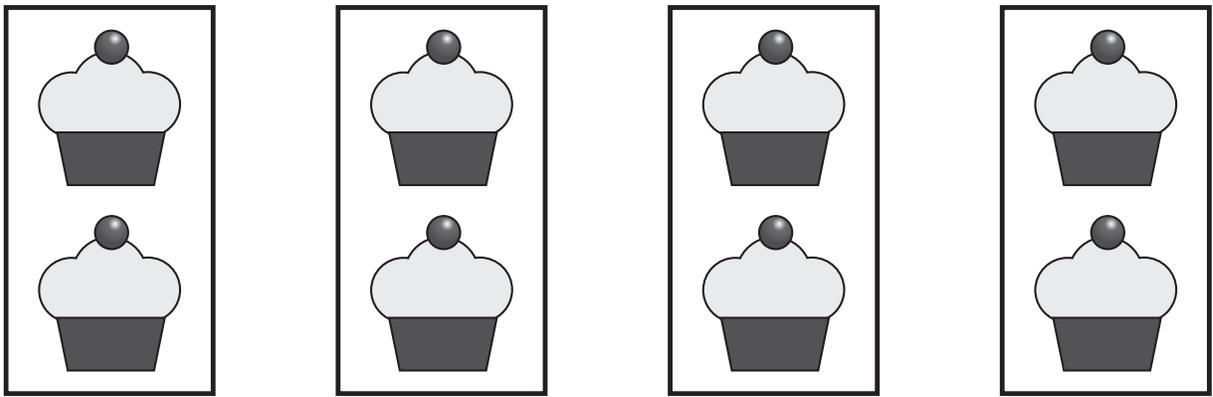
a)



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

b)

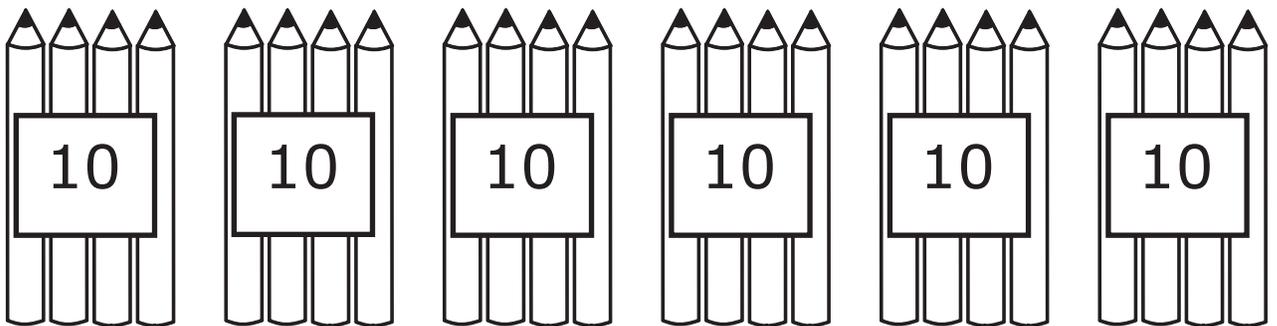


$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

Hay queques.

c)



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

Hay lápices.

22**TABLAS DE MULTIPLICAR****Texto del estudiante: Pág. 79 a 84.****1. Completa.**

a) $1 \bullet 2 =$

b) $2 \bullet 2 =$

c) $3 \bullet 2 =$

d) $4 \bullet 2 =$

e) $5 \bullet 2 =$

f) $6 \bullet 2 =$

g) $7 \bullet 2 =$

h) $8 \bullet 2 =$

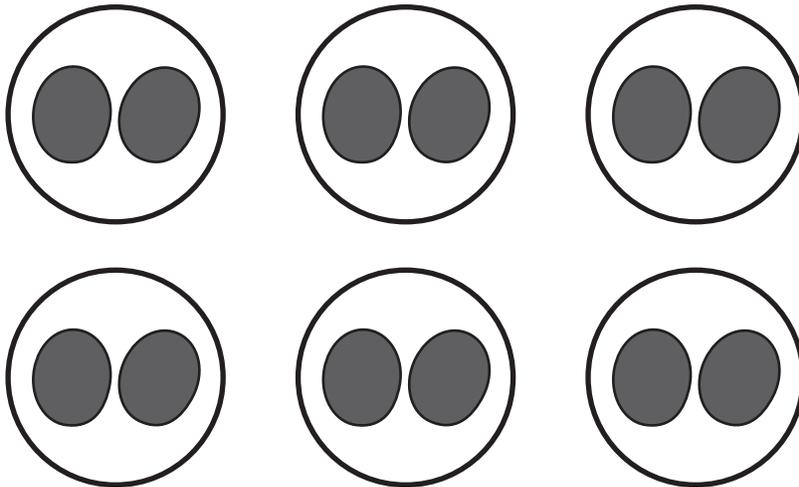
i) $9 \bullet 2 =$

2. Escribe 3 veces 2 como suma y como multiplicación.

$$\square + \square + \square = \square$$

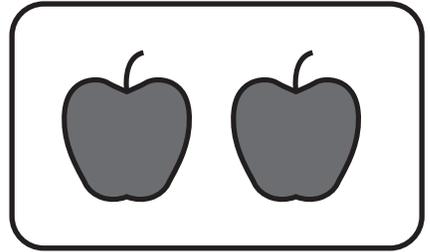
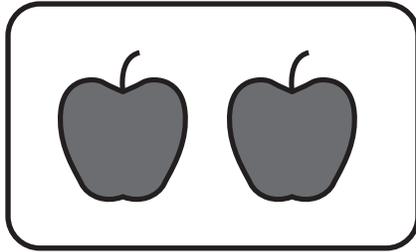
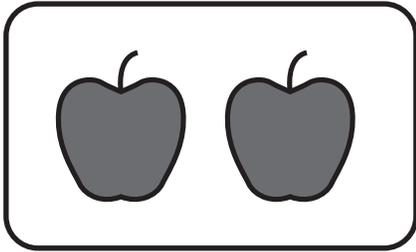
$$\square \cdot \square = \square$$

3. Completa.



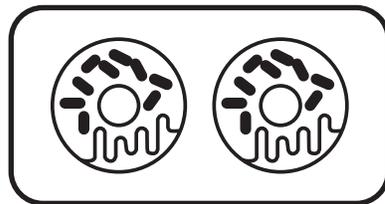
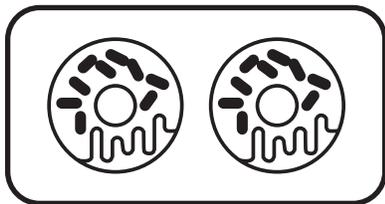
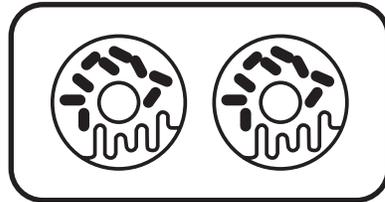
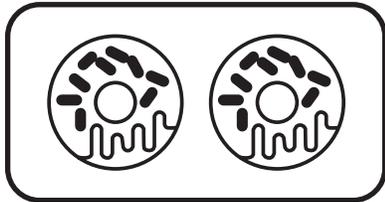
$$\square \cdot \square = \square$$

4. Completa.



$$\square \cdot \square = \square$$

5. Completa.



$$\square \cdot \square = \square$$

23

TABLAS DE MULTIPLICAR



Texto del estudiante: Pág.85 a 89.

1. Completa.

a) $1 \bullet 5 =$

b) $2 \bullet 5 =$

c) $3 \bullet 5 =$

d) $4 \bullet 5 =$

e) $5 \bullet 5 =$

f) $6 \bullet 5 =$

g) $7 \bullet 5 =$

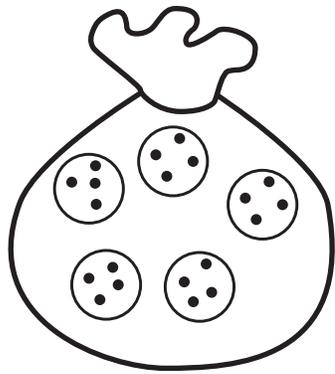
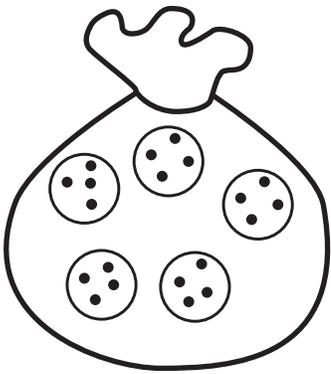
h) $8 \bullet 5 =$

i) $9 \bullet 5 =$

2. Escribe 7 veces 5 como suma y como multiplicación.

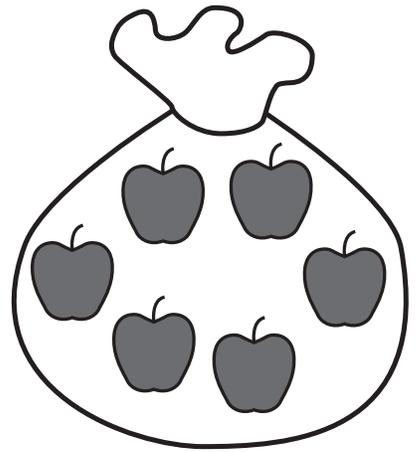
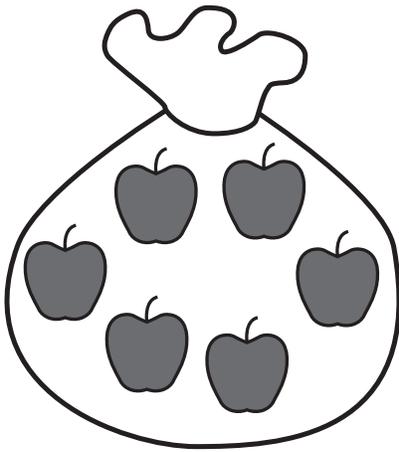
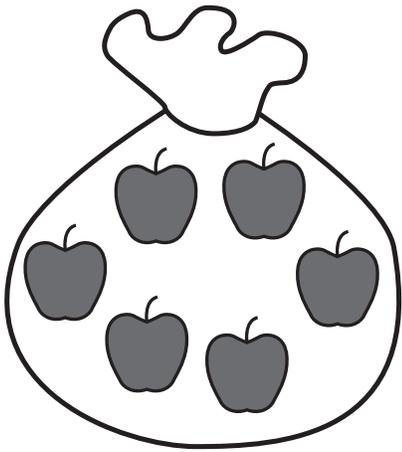
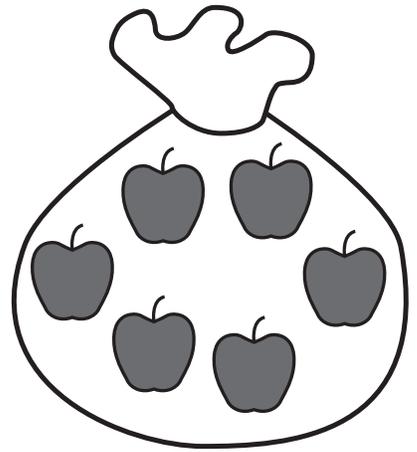
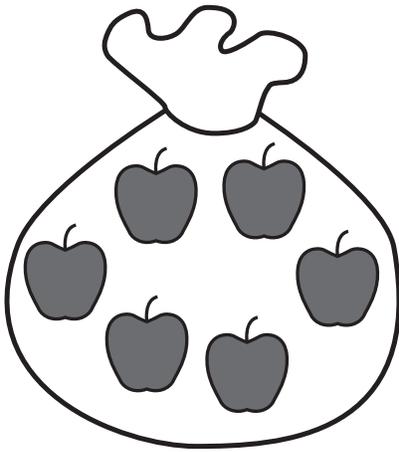
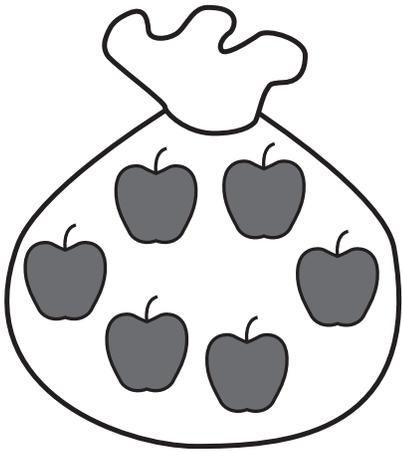
$$\square \cdot \square = \square$$

3. Completa.



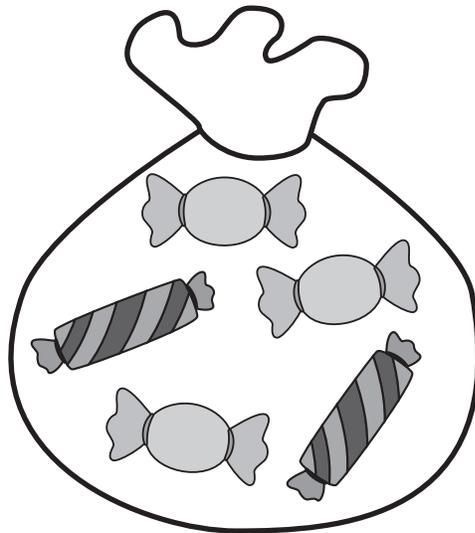
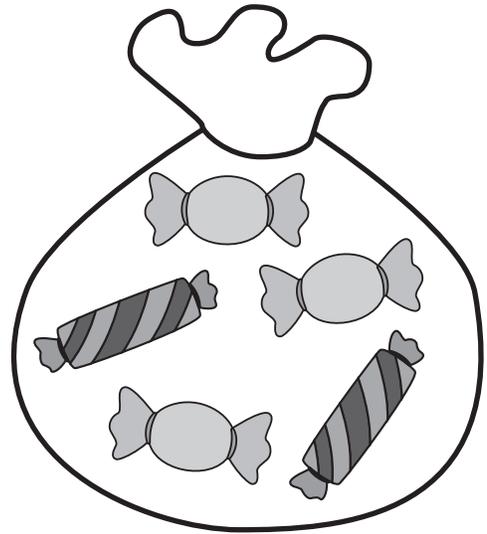
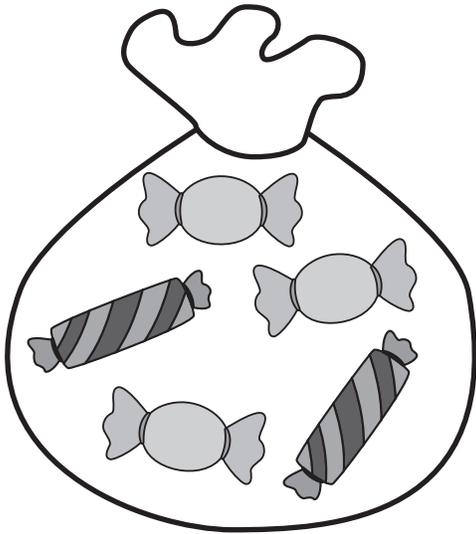
$$\square \cdot \square = \square$$

4. Completa.



$$\square \cdot \square = \square$$

5. Completa.



$$\square \cdot \square = \square$$

24 TABLAS DE MULTIPLICAR



Texto del estudiante: Pág.90 a 94.

1. Completa.

a) $1 \cdot 10 =$

b) $2 \cdot 10 =$

c) $3 \cdot 10 =$

d) $4 \cdot 10 =$

e) $5 \cdot 10 =$

f) $6 \cdot 10 =$

g) $7 \cdot 10 =$

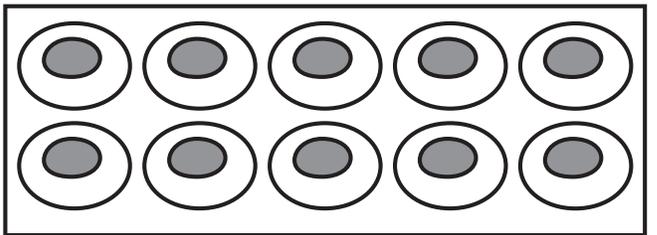
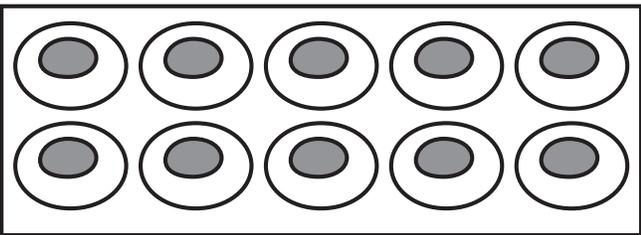
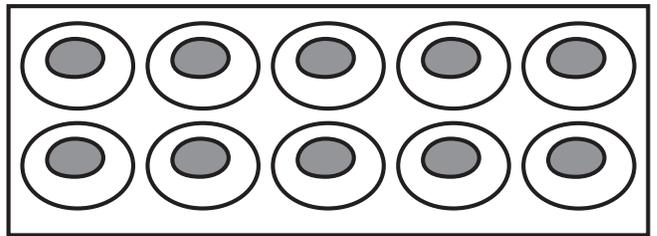
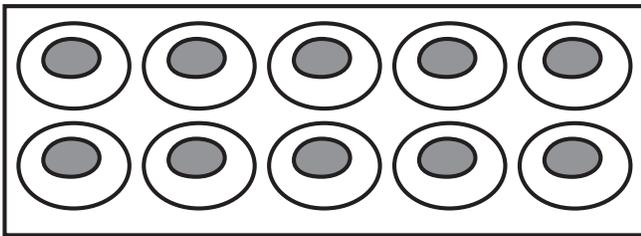
h) $8 \cdot 10 =$

i) $9 \cdot 10 =$

2. Escribe 4 veces 10 como suma y como multiplicación.

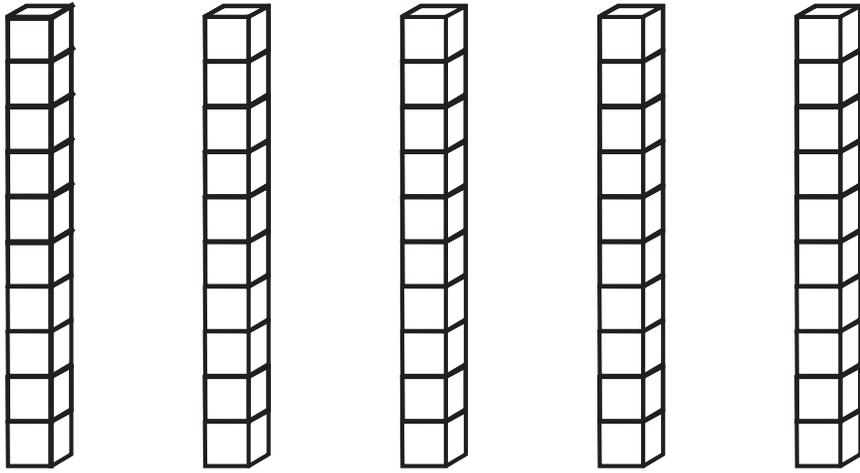
$$\square \cdot \square = \square$$

3. Completa.



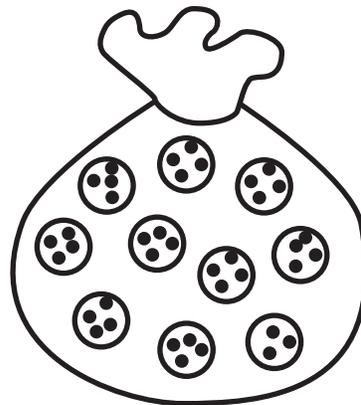
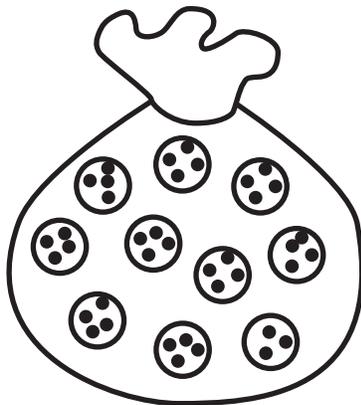
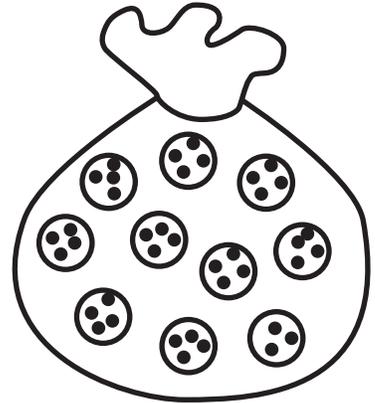
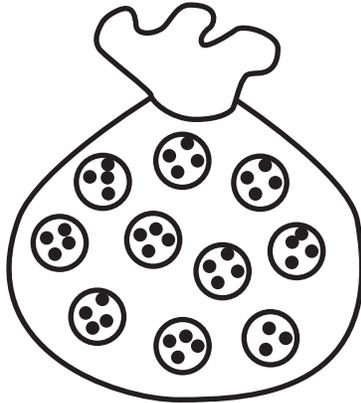
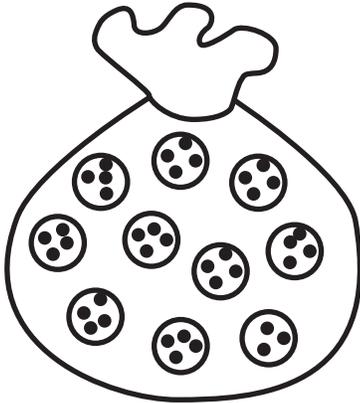
$$\square \cdot \square = \square$$

4. Completa.



$$\square \cdot \square = \square$$

5. Completa.



$$\square \cdot \square = \square$$

25 TABLAS DE MULTIPLICAR



Texto del estudiante: Pág.95 a 98.

1. Completa.

a) $2 \cdot 10 =$

b) $6 \cdot 5 =$

c) $6 \cdot 10 =$

d) $5 \cdot 5 =$

e) $9 \cdot 2 =$

f) $9 \cdot 5 =$

g) $5 \cdot 2 =$

h) $8 \cdot 5 =$

i) $2 \cdot 5 =$

j) $3 \cdot 10 =$

k) $8 \cdot 2 =$

l) $7 \cdot 5 =$

m) $4 \cdot 2 =$

2. Une. 

$4 \cdot 5$

18

$9 \cdot 2$

20

$3 \cdot 10$

30

$3 \cdot 5$

15

$7 \cdot 2$

35

$7 \cdot 5$

14

3. ¿**Cuál** es el mayor?



$9 \cdot 2$

$4 \cdot 5$

$1 \cdot 10$

4. ¿**Cuál** es el menor?



$6 \cdot 2$

$5 \cdot 5$

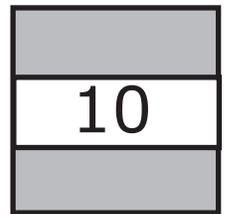
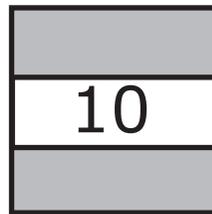
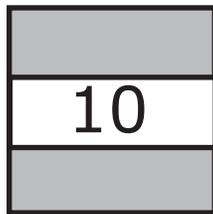
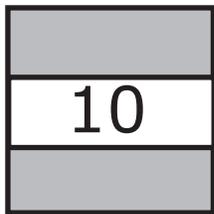
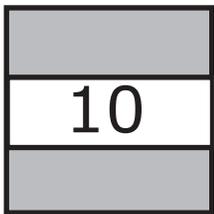
$3 \cdot 10$

26 TABLAS DE MULTIPLICAR



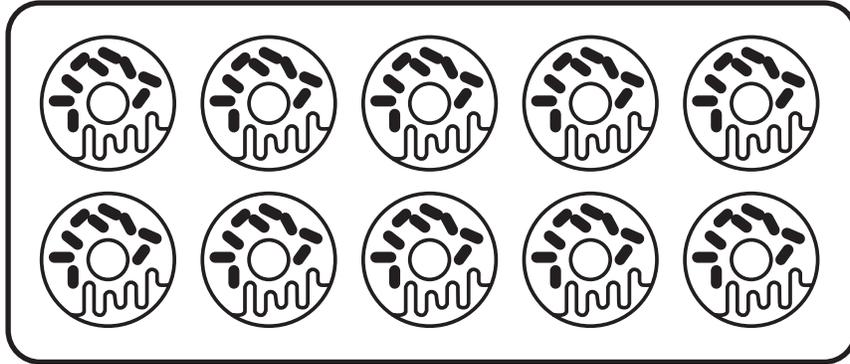
Texto del estudiante: Pág.95 a 98.

1. ¿Cuántos hay?



Hay papeles.

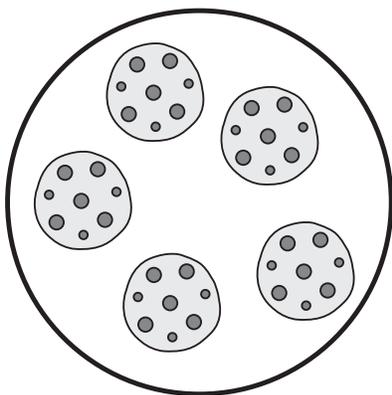
2. ¿Cuántas donas hay en 6 bandejas como esta?



$$\square \cdot \square = \square$$

Hay donas.

3. ¿Cuántas galletas hay en 8 platos como este?



$$\square \cdot \square = \square$$

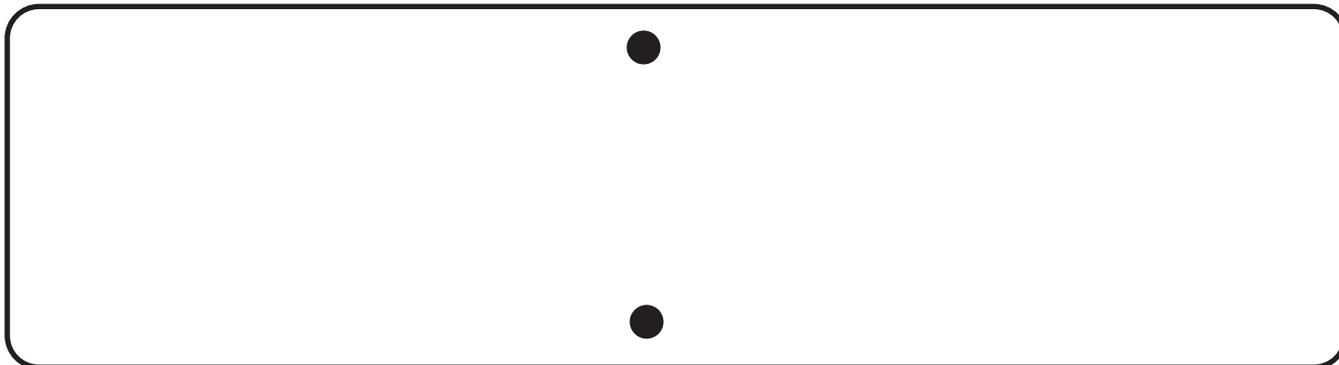
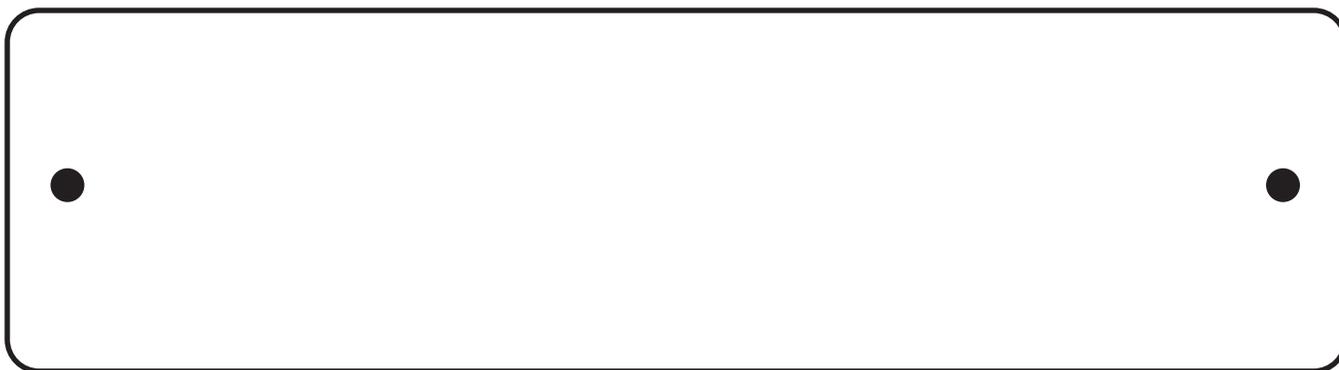
Hay galletas.

27 FIGURAS 2D

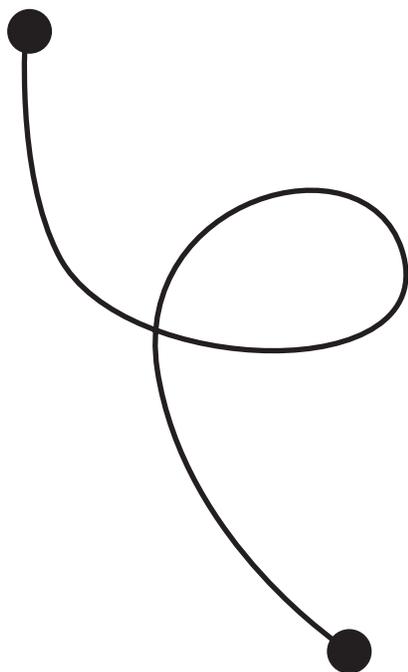
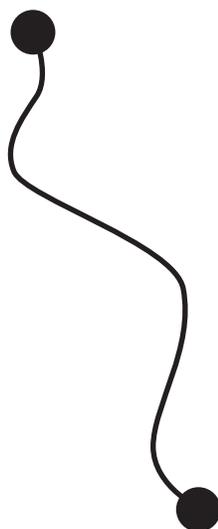


Texto del estudiante: Pág.101 a 102.

1. Une los puntos con líneas rectas. 



2. Encierra las líneas rectas.

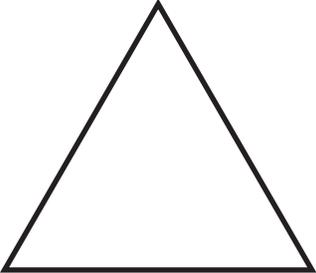
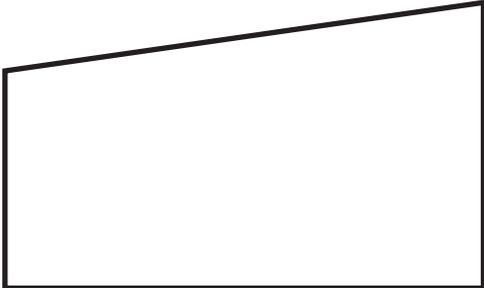


28 FIGURAS 2D



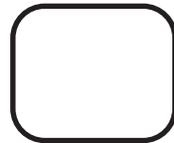
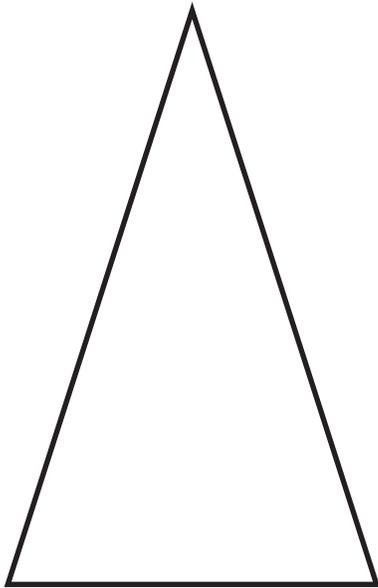
Texto del estudiante: Pág. 103.

1. Completa.

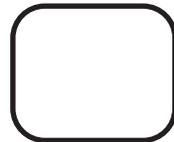
Figura	Cantidad de lados
	
	

2. Completa.

Un triángulo tiene:

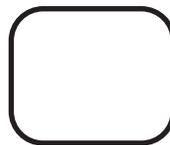
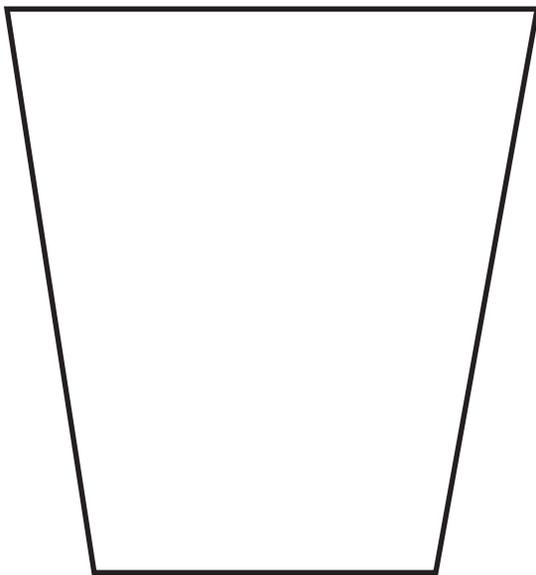


esquinas.

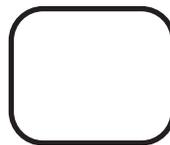


lados.

3. Completa.

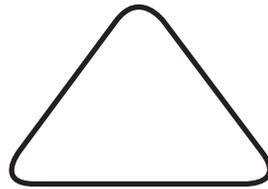
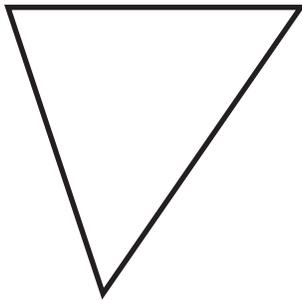
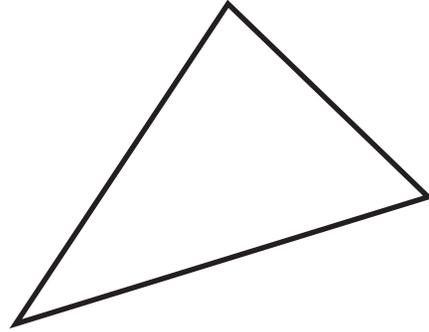
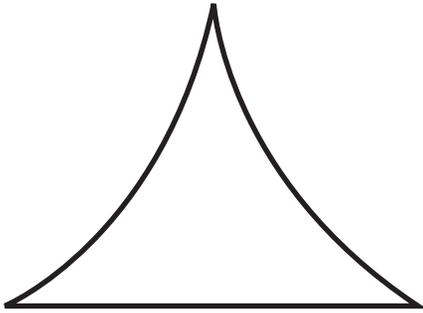


esquinas.

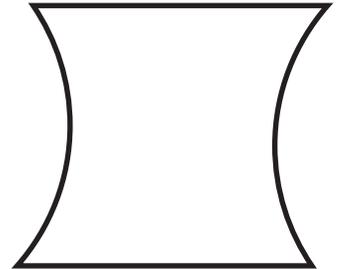
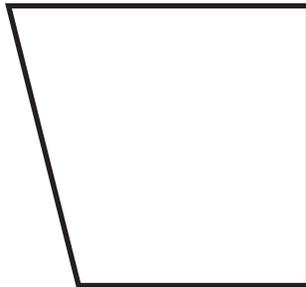
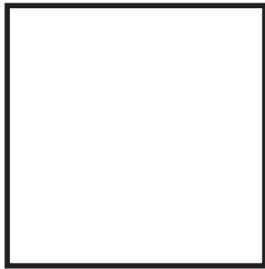


lados.

4. Encierra los triángulos.



5. Encierra los cuadriláteros. 

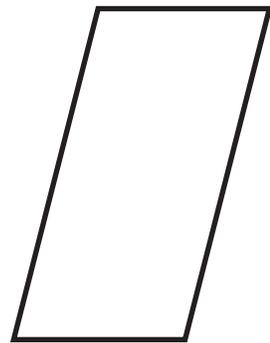
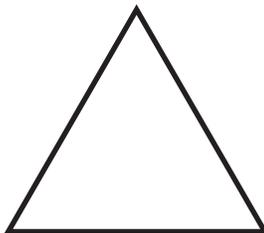
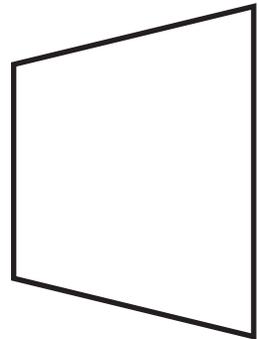
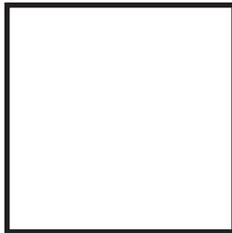
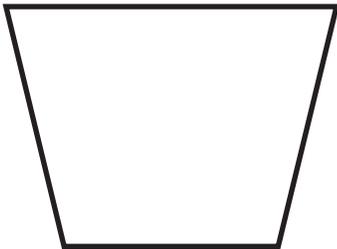


29 FIGURAS 2D

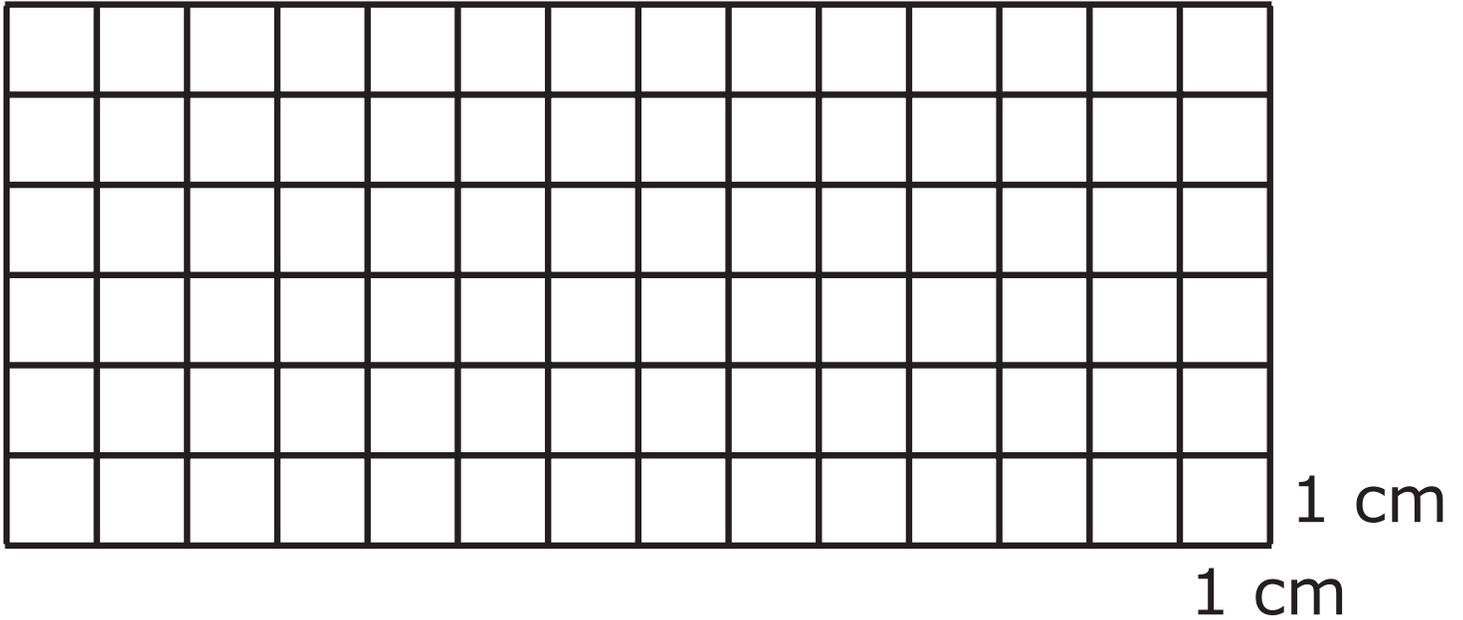


Texto del estudiante: Pág. 112 a 118.

1. Marca los rectángulos. 



2. Dibuja un rectángulo con un lado que mida **4** cm y otro de **7** cm. 



3. Dibuja 2 objetos con forma de rectángulo. 

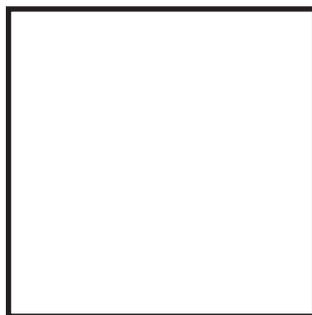
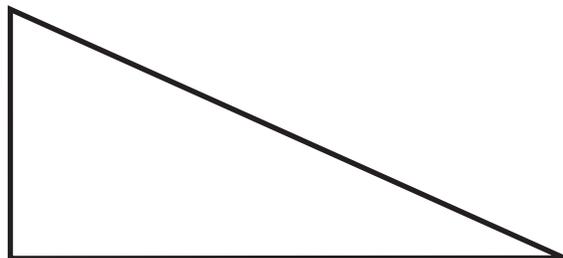
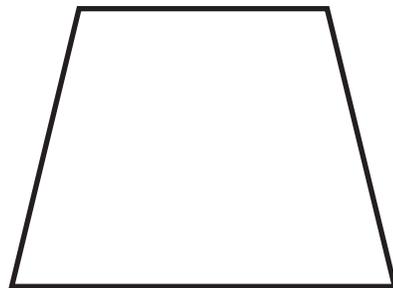
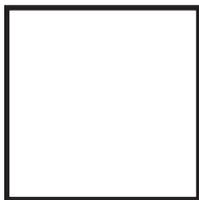


30 FIGURAS 2D

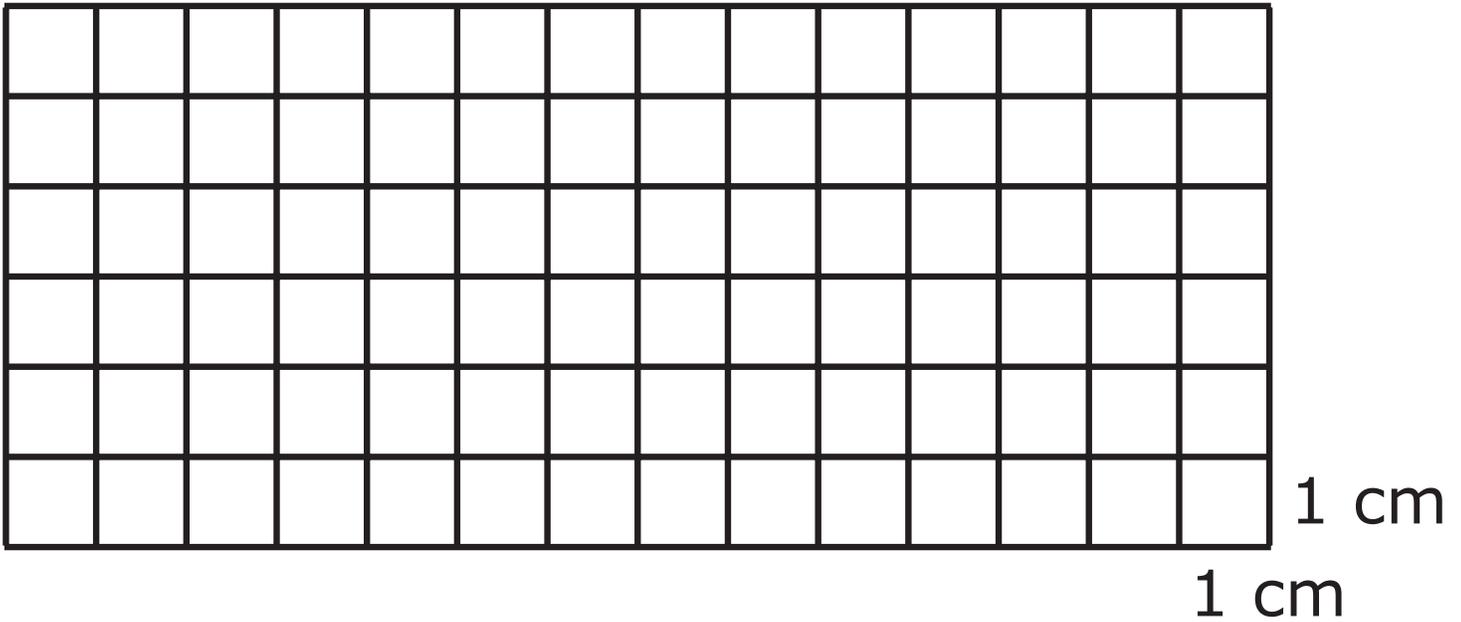


Texto del estudiante: Pág. 112 a 118.

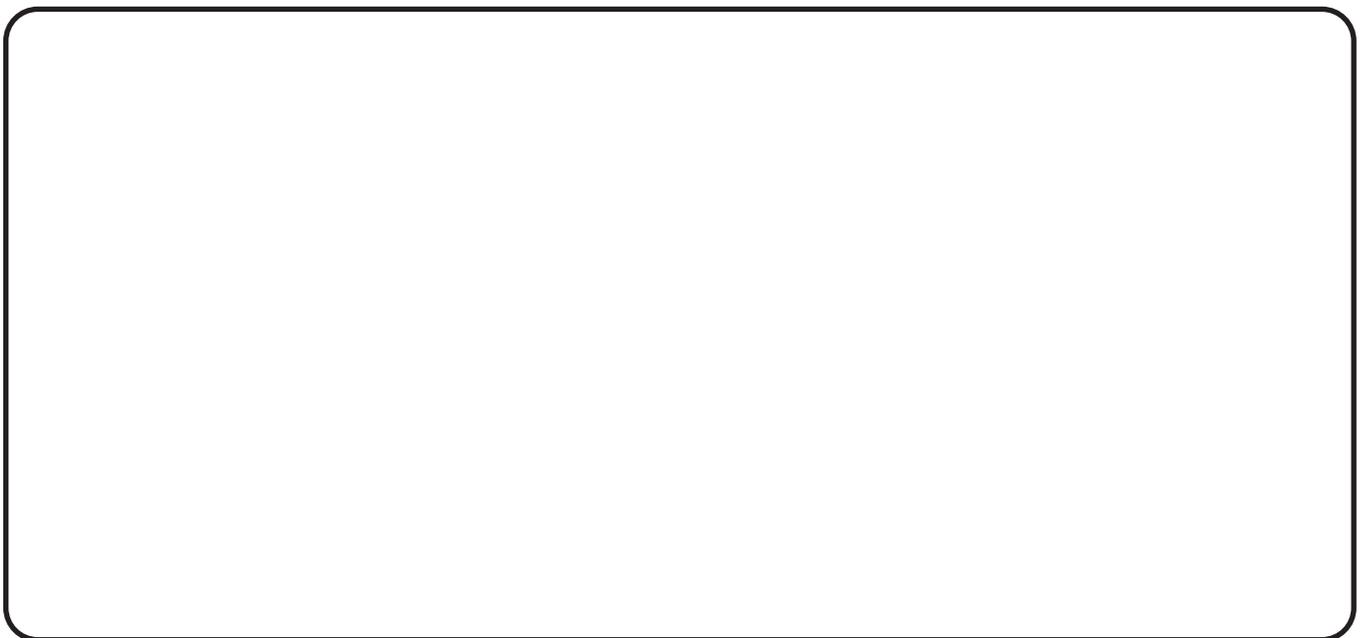
1. Marca los cuadrados.



2. Dibuja un cuadrado con lado **5 cm**.



3. Dibuja 2 objetos con forma cuadrada.



31 FIGURAS 2D



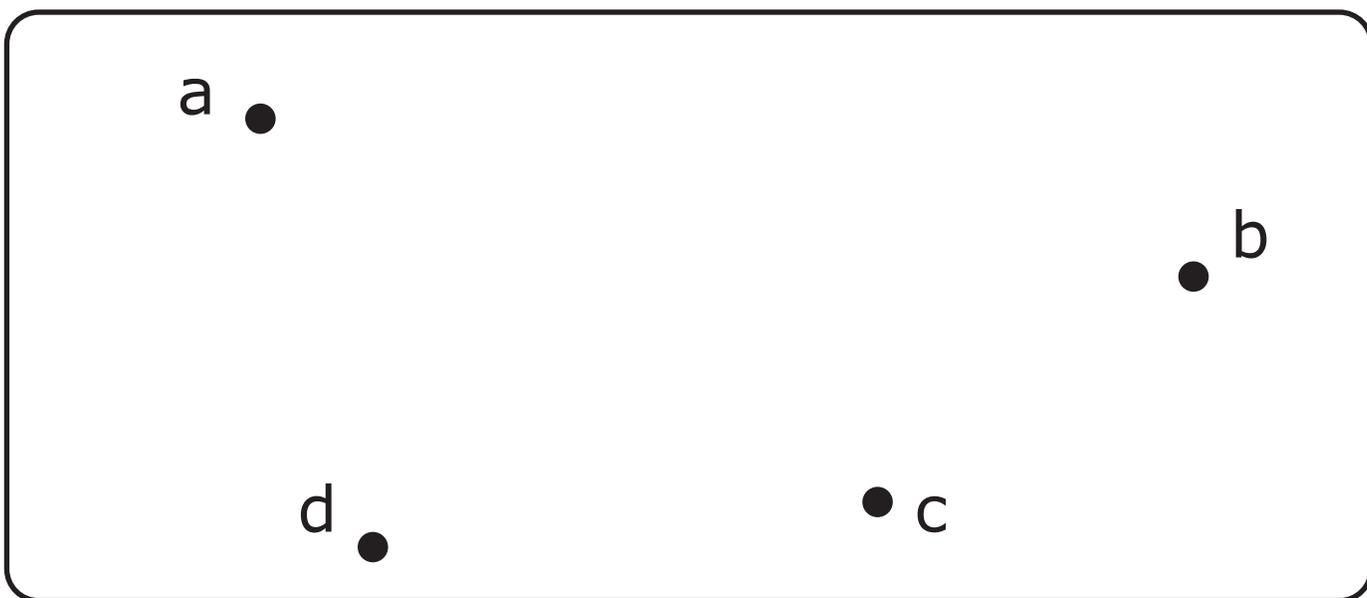
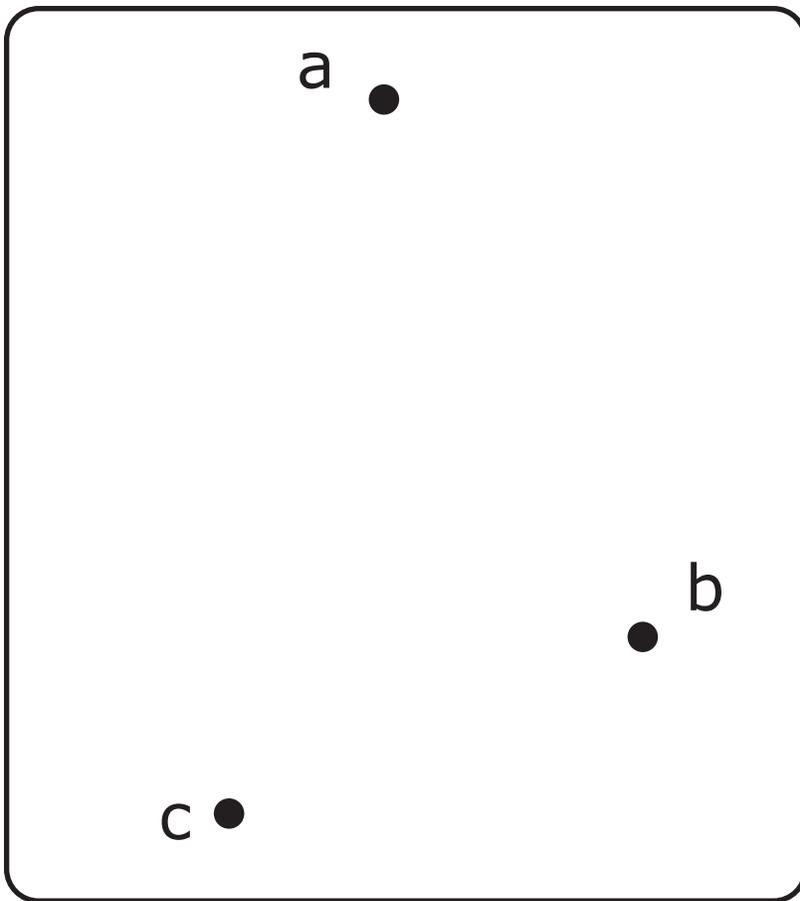
Texto del estudiante: Pág. 110 a 120.

1. Une los puntos con líneas rectas para formar figuras. 

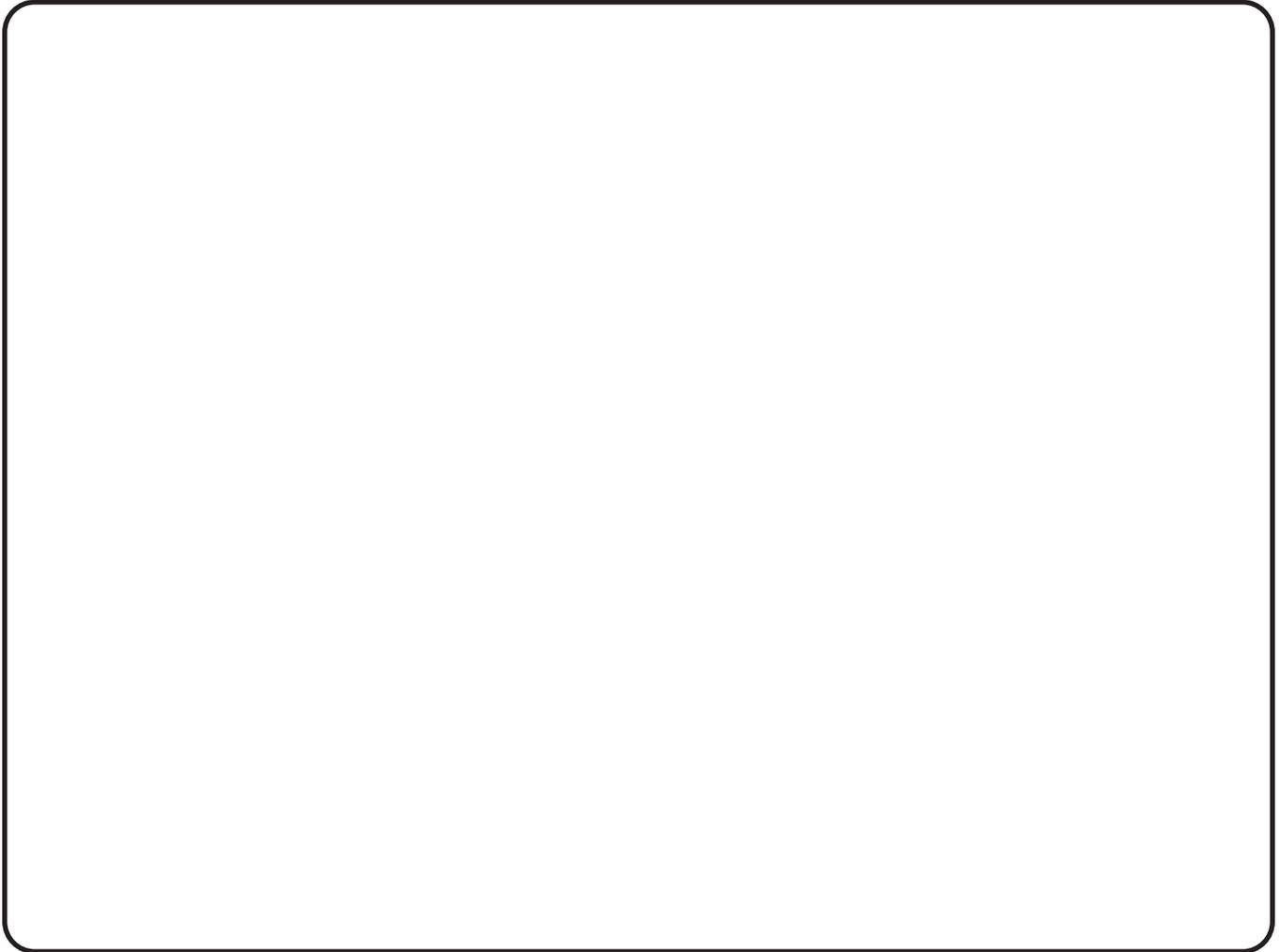
a ●

b ●

● c



2. Con una línea recta, **transforma** el rectángulo en dos triángulos. 

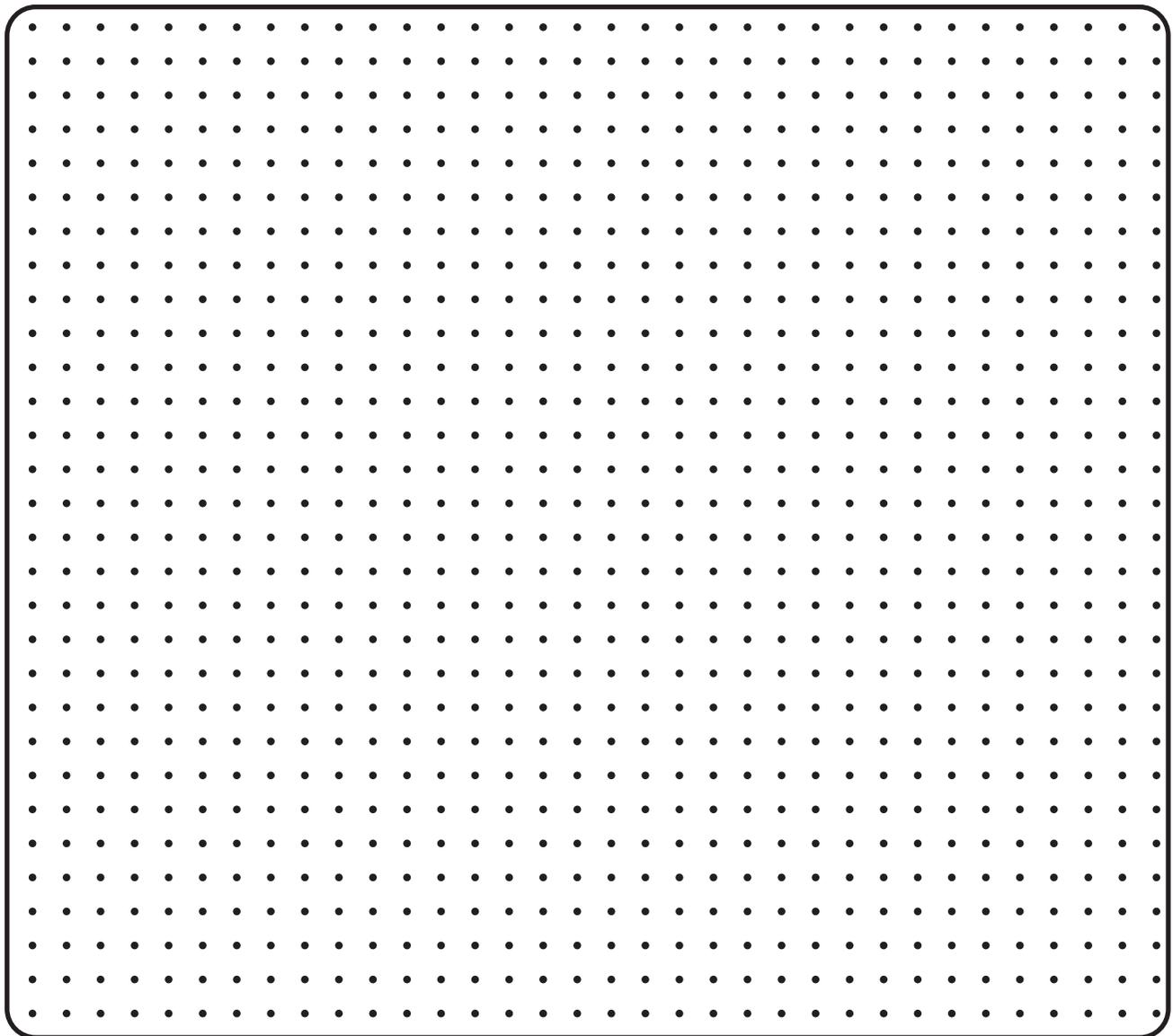
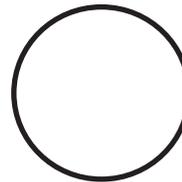
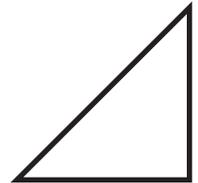


32 FIGURAS 2D



Texto del estudiante: Pág. 125 a 127.

1. Dibuja un patrón con las siguientes figuras.



33 REPASO 1



Texto del estudiante: Pág. 2 a 94.

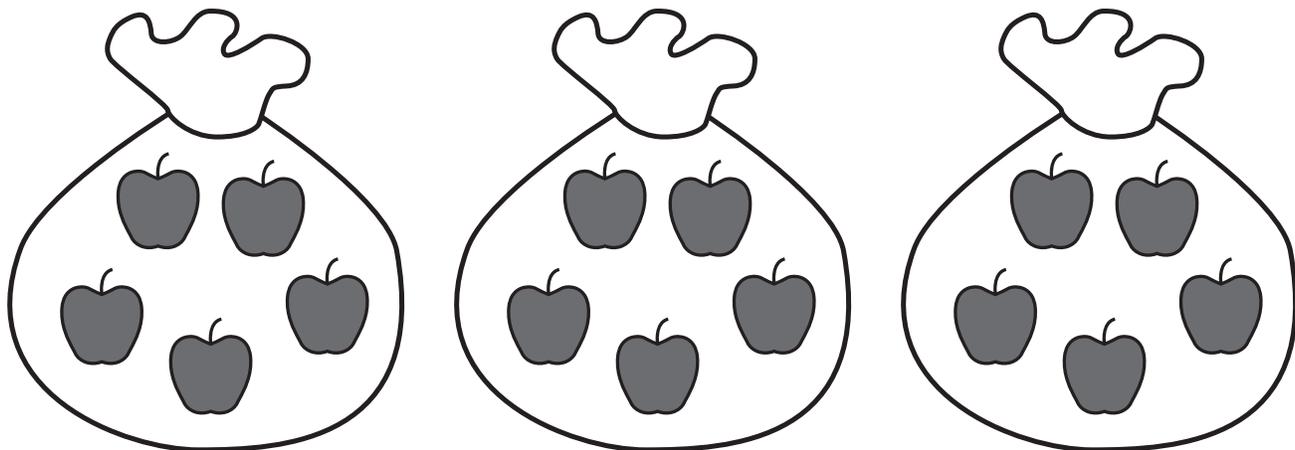
1. Cuenta y completa.

– 90 – 100 – 110 – – –
 – –

– 601 – 602 – 603 – –
– – –

– 320 – 420 – 520 – –
– – –

2. Hay **3** bolsas con **5** manzanas
¿**Cuántas** manzanas hay?



Respuesta: manzanas.

3. Si **$6 \cdot 5 = 30$**

a) $7 \cdot 5 =$

b) $5 \cdot 5 =$

Si **$8 \cdot 2 = 16$**

c) $7 \cdot 2 =$

d) $9 \cdot 2 =$

Si $5 \cdot 10 = 50$

c) $6 \cdot 10 =$

d) $7 \cdot 10 =$

4.

a) $7 \cdot 10 =$

b) $3 \cdot 2 =$

c) $4 \cdot 5 =$

d) $9 \cdot 5 =$

e) $7 \cdot 2 =$

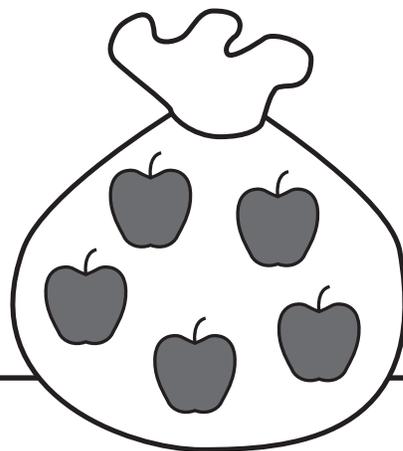
f) $9 \cdot 5 =$

34 REPASO 2



Texto del estudiante: Pág. 2 a 135.

1. Inventa un problema para $6 \cdot 5$, utilizando la imagen.



2. Tengo **8** cajas con **2** zapatillas en cada una. ¿**Cuántas** zapatillas tengo?

Frase numérica:

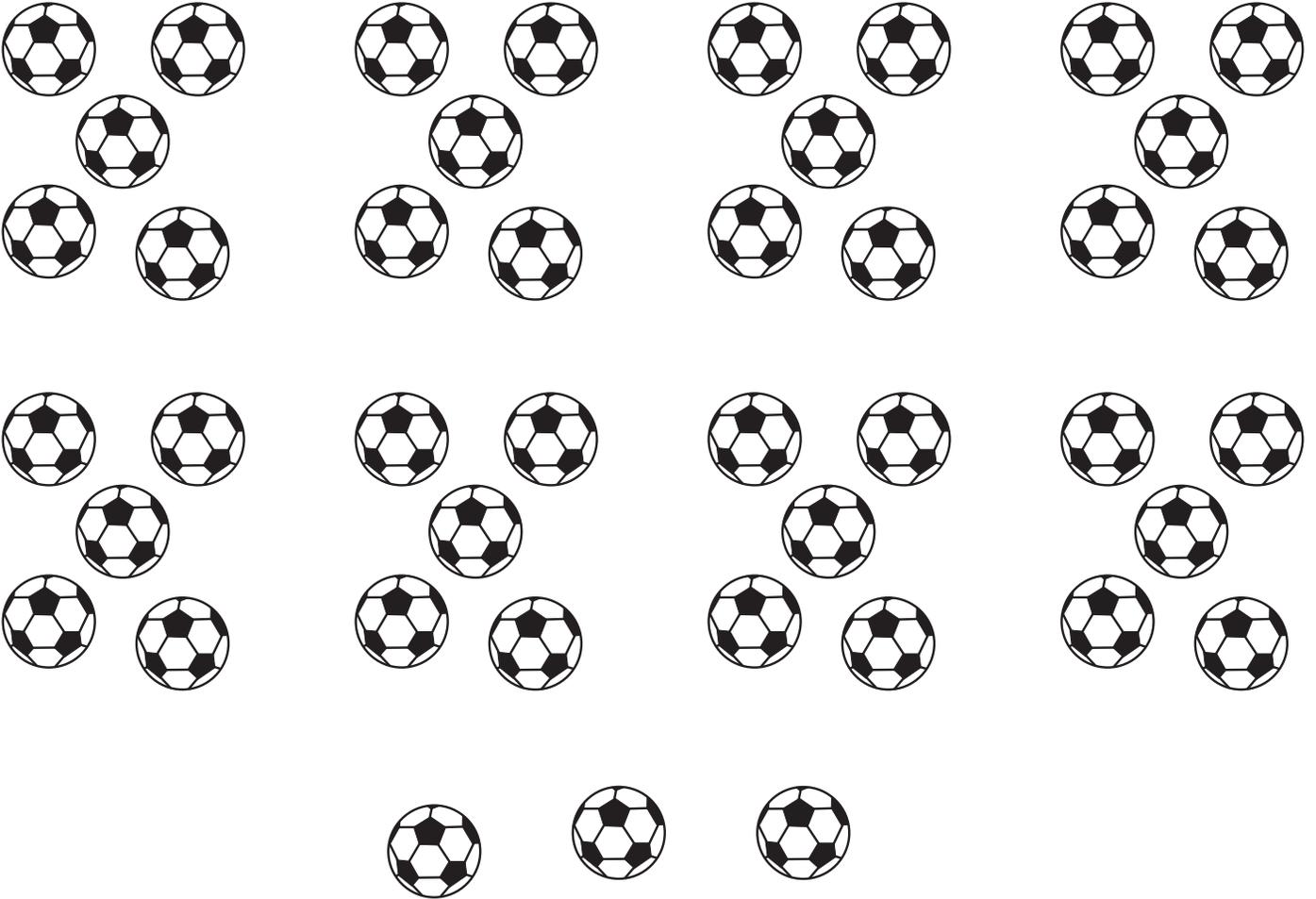
Respuesta: zapatillas.

3. Tenía **7** láminas. Luego compré **8** más. ¿**Cuántas** láminas tengo?

Frase numérica:

Respuesta: láminas.

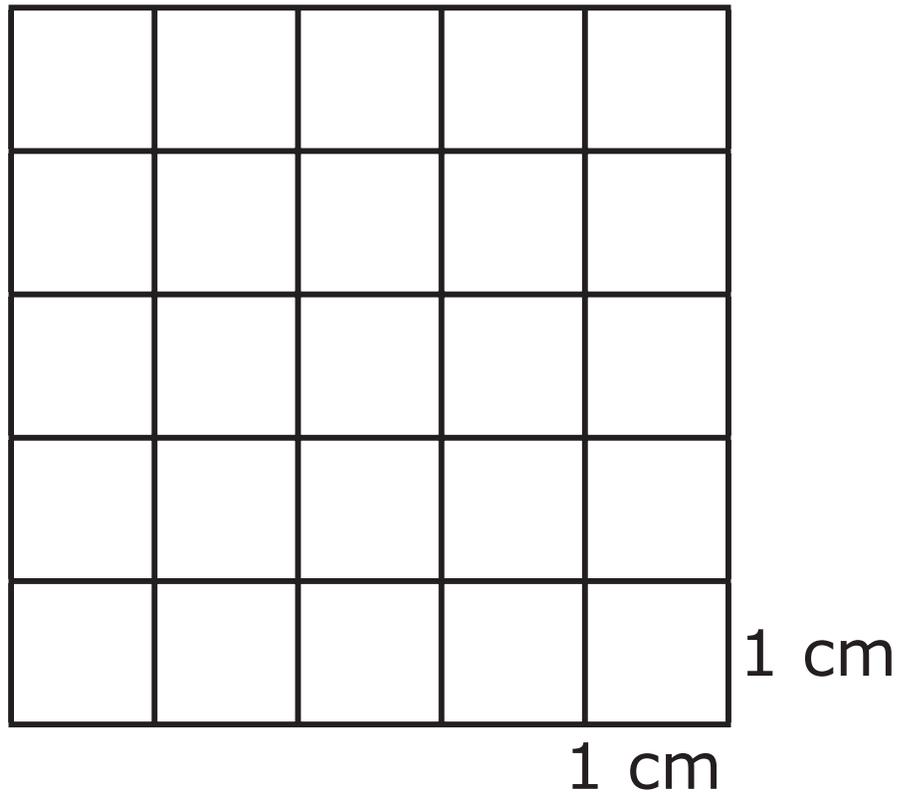
4. Cuenta.



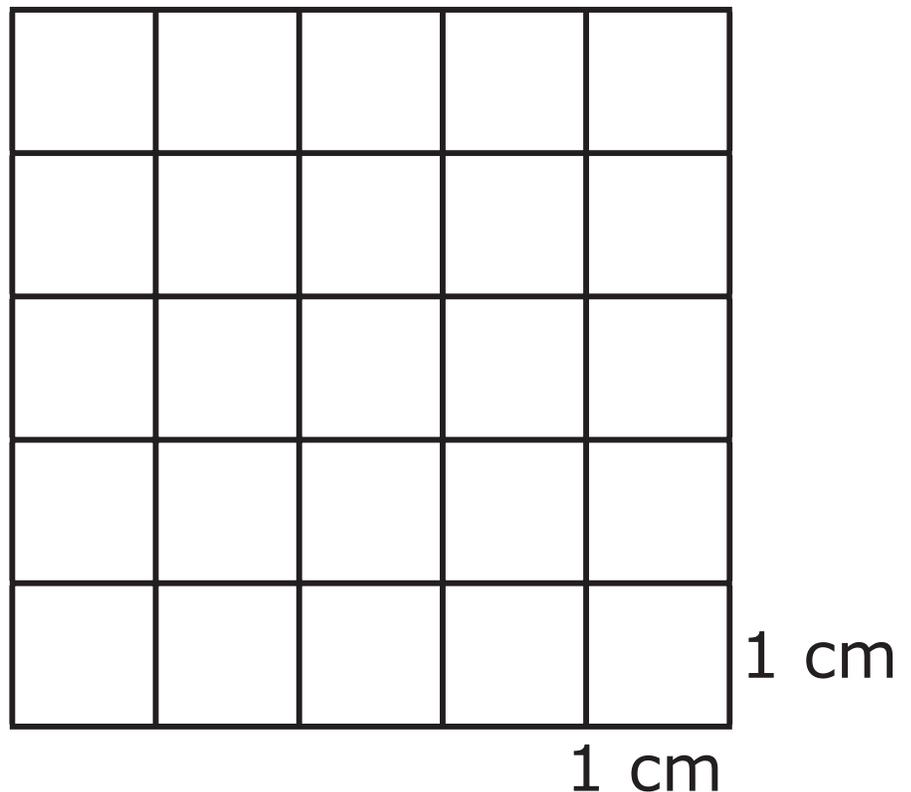
Hay pelotas.

5. Dibuja.

a) Un triángulo que tenga un lado de **2** cm y un lado de **4** cm.



b) Un rectángulo con un lado que mida **3** cm y otro de **4** cm.



35

EVALUACIÓN INTEGRATIVA 1



Texto del estudiante: Pág. 2 a 135.

1. a) ¿Cuántos hay?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

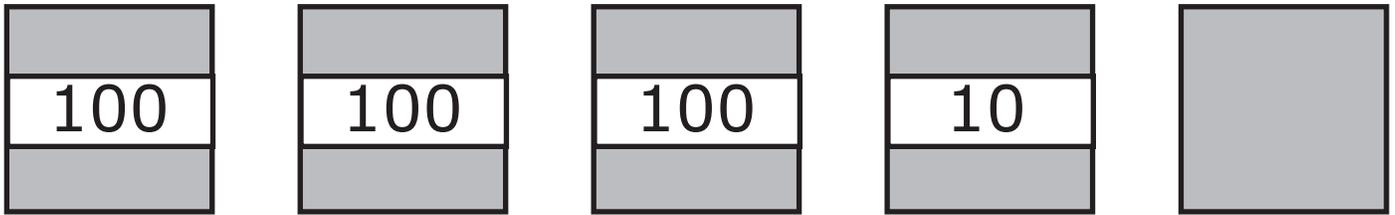
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

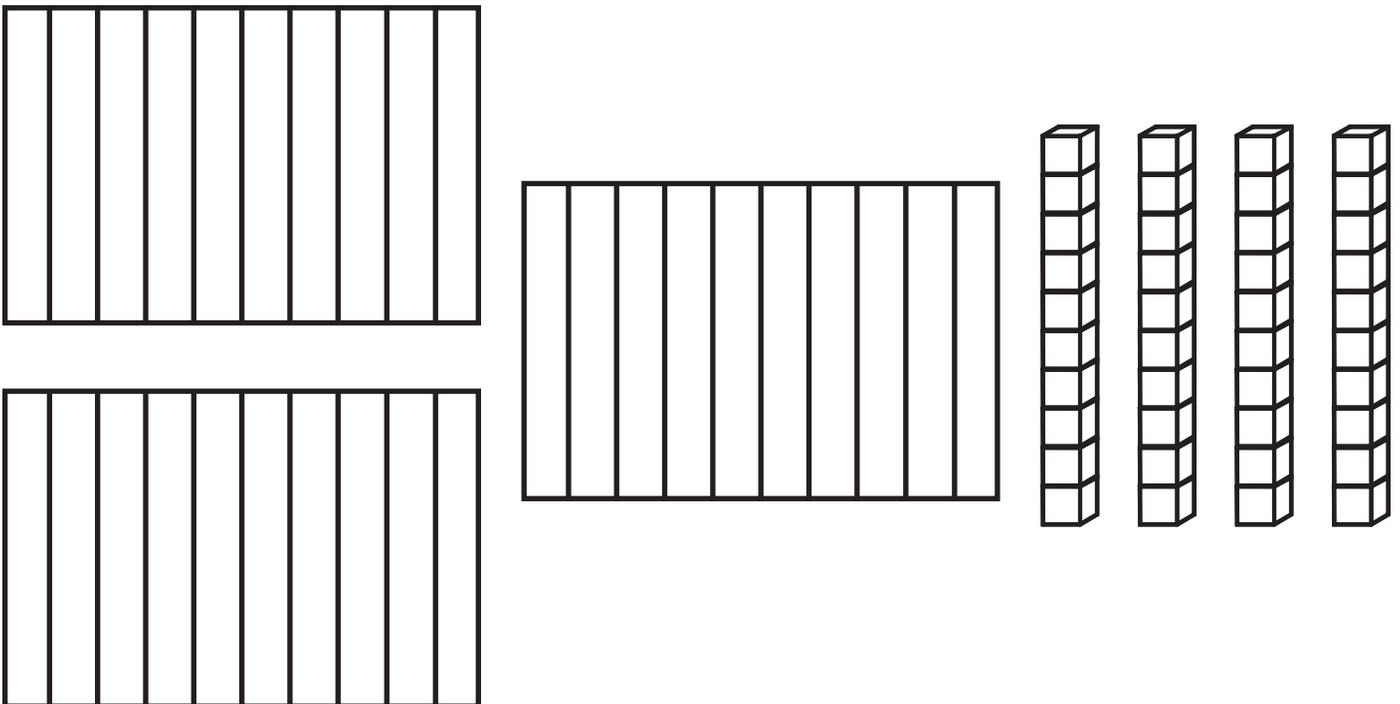
Respuesta: cubos.

b) ¿Cuántas hojas hay?



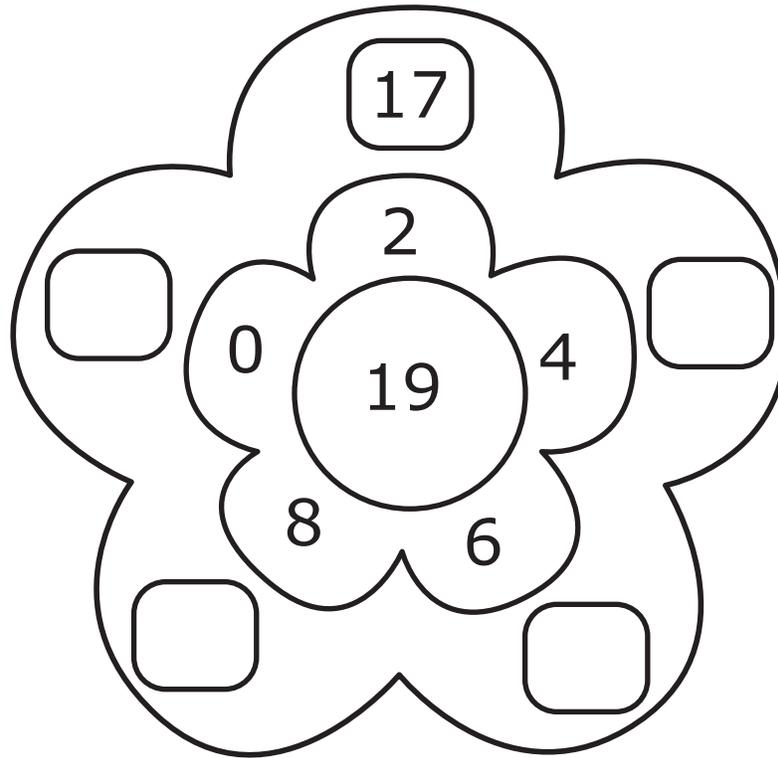
Respuesta: hojas.

c) ¿Cuántos cubos hay?

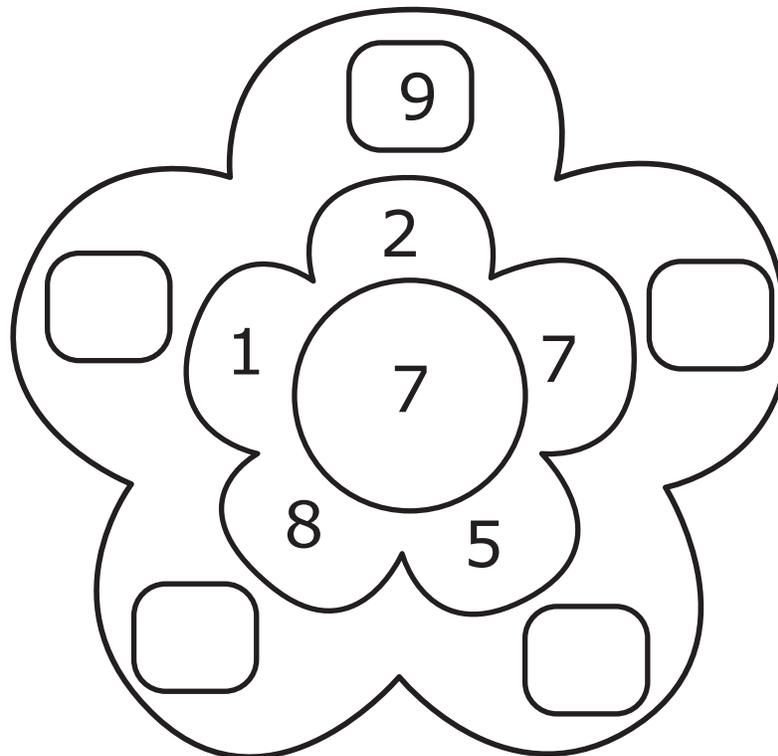


Respuesta: cubos.

2. Resta. Observa el ejemplo.



3. Suma. Observa el ejemplo.



- 4.** Había **13** personas en el bus. Bajaron **5**.
5. ¿**Cuántas** personas quedan?

Frase numérica:

Respuesta:

personas.

36

EVALUACIÓN INTEGRATIVA 2



Texto del estudiante: Pág. 2 a 135.

1. Cuenta y completa.

$$- 105 - 115 - 125 - \boxed{} - \boxed{}$$

$$- \boxed{} - \boxed{} -$$

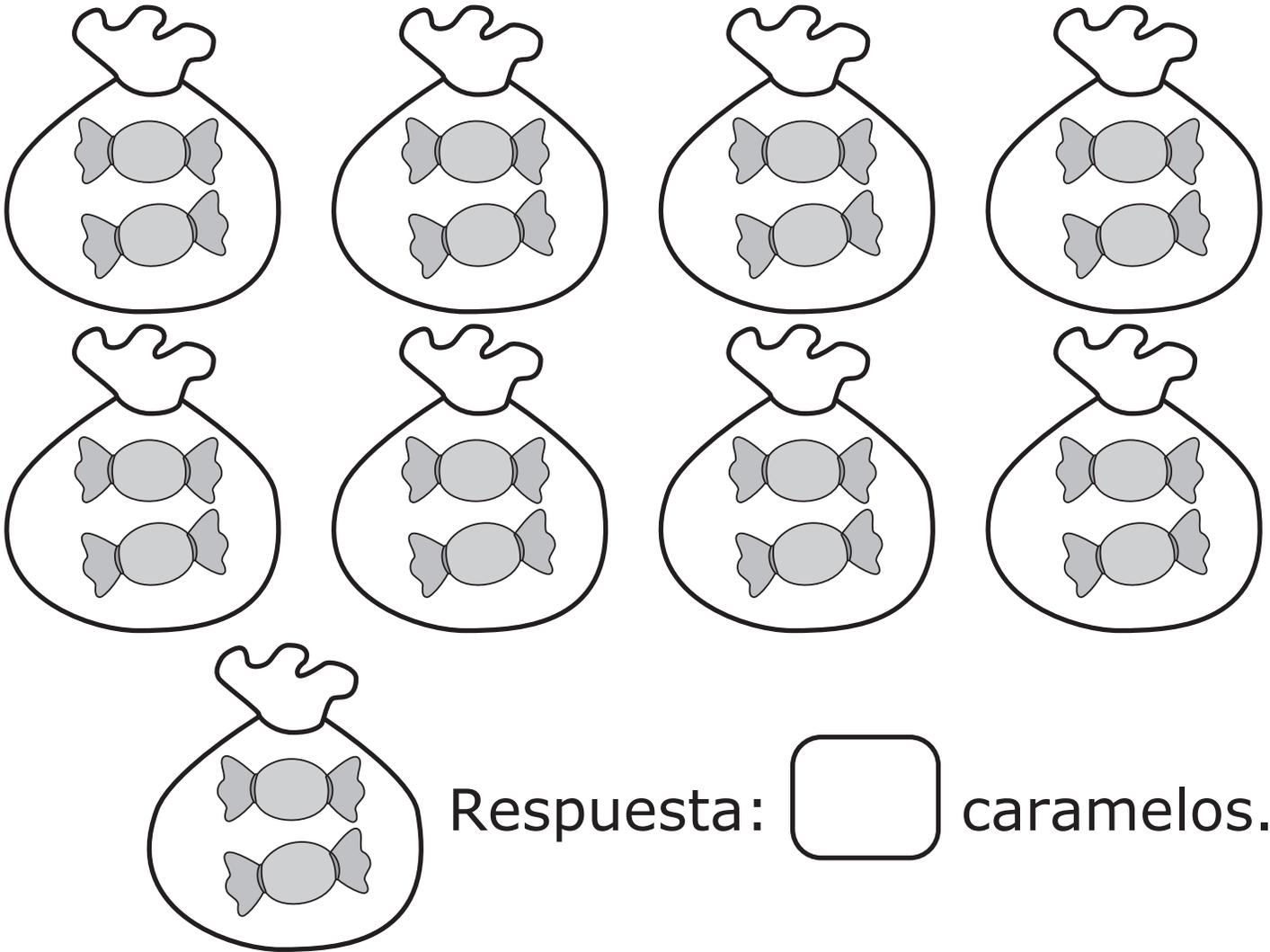
$$- 134 - 133 - 132 - \boxed{} - \boxed{}$$

$$- \boxed{} - \boxed{} -$$

$$- 1 - 101 - 201 - \boxed{} - \boxed{} -$$

$$\boxed{} - \boxed{} -$$

2. Hay **9** bolsas con **2** caramelos cada una
¿**Cuántos** caramelos hay?



3.

a) $6 \cdot 10 =$

b) $9 \cdot 5 =$

c) $3 \cdot 2 =$

d) $3 \cdot 5 =$

e) $6 \cdot 5 =$

f) $7 \cdot 2 =$

37

EVALUACIÓN INTEGRATIVA 3



Texto del estudiante: Pág. 2 a 135.

1. Inventa un problema para **8 • 10**.

2. Tengo **5** bolsas con **5** panes en cada una. ¿**Cuántos** panes tengo?

Frase numérica:

Respuesta: panes.

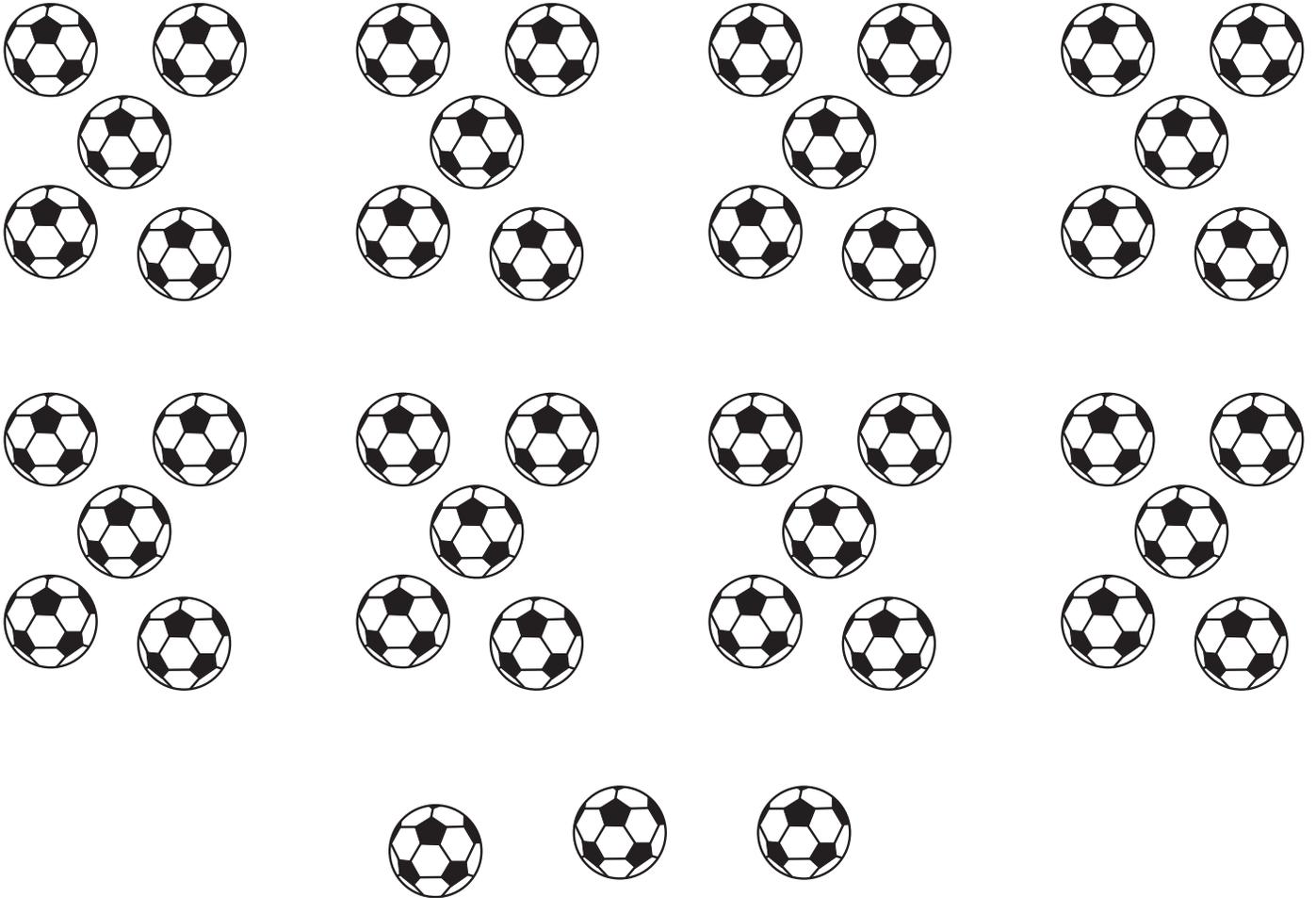
3. Tengo **7** cajas con **2** caramelos cada una. ¿**Cuántos** caramelos tengo?

Frase numérica:

Respuesta:

caramelos.

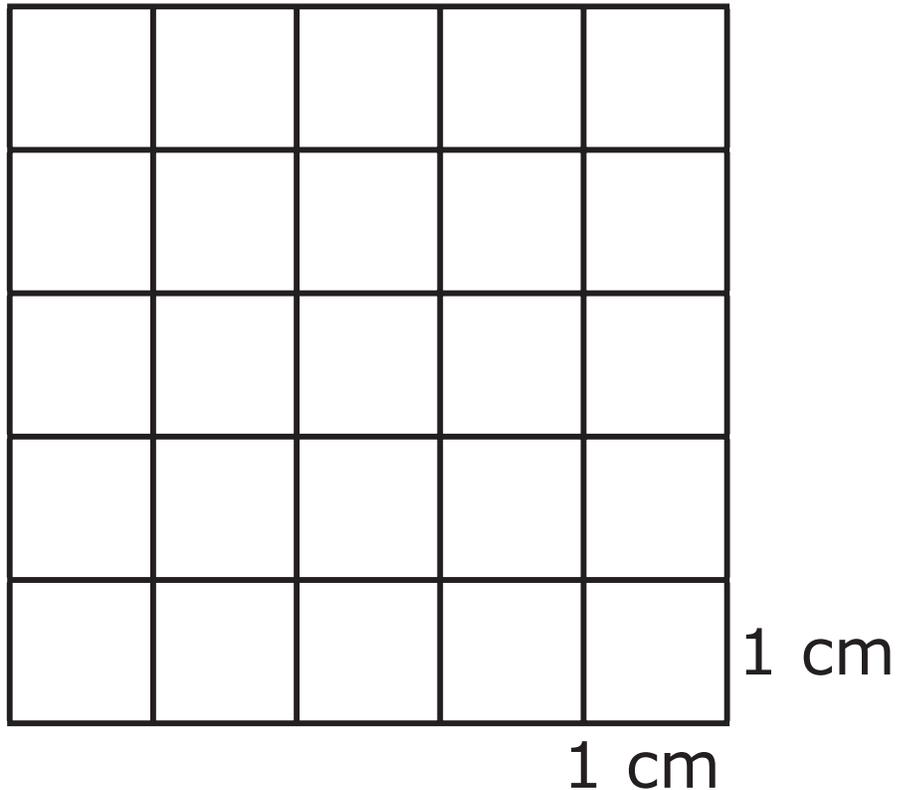
4. Cuenta.



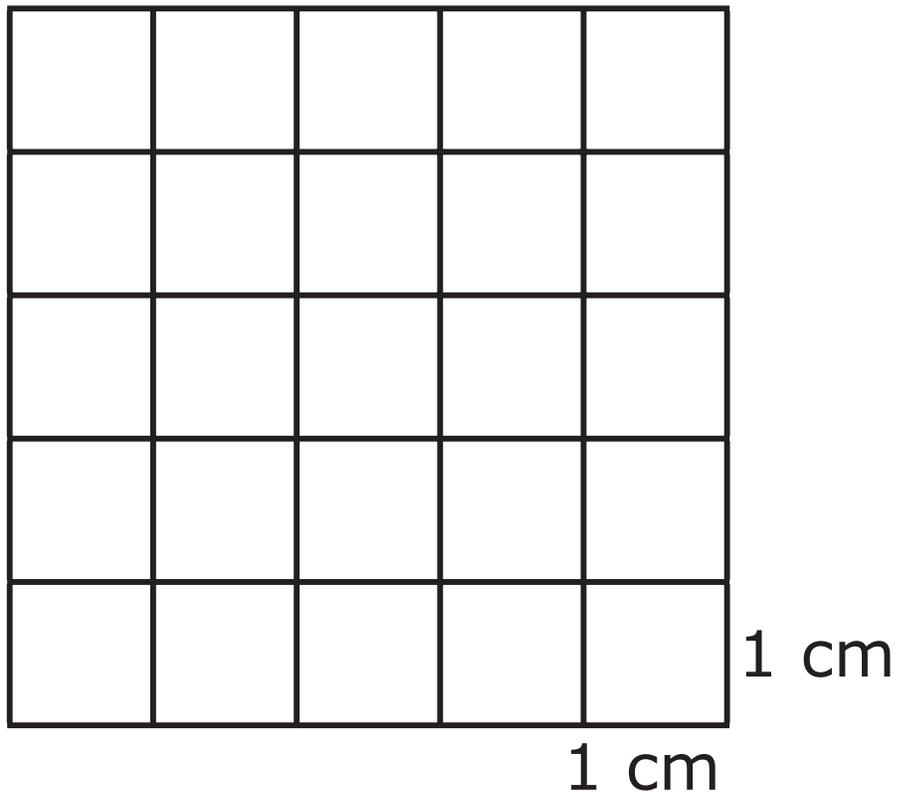
Hay pelotas.

5. Dibuja.

a) Un triángulo que tenga un lado de **1** cm y un lado de **5** cm.



b) Un rectángulo con un lado que mida **2** cm y otro de **5** cm.



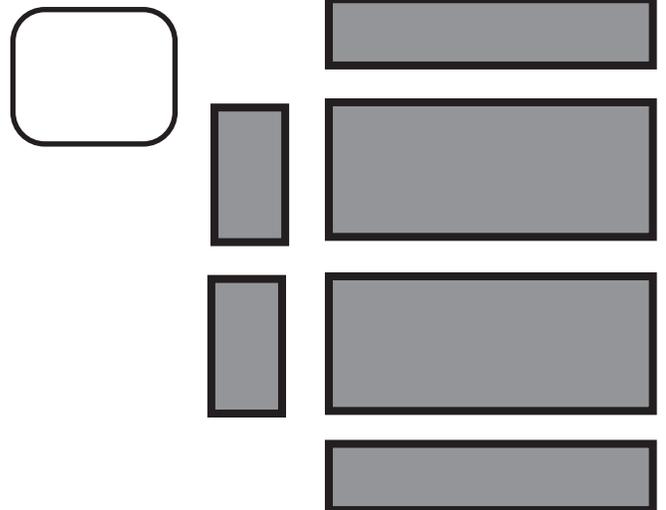
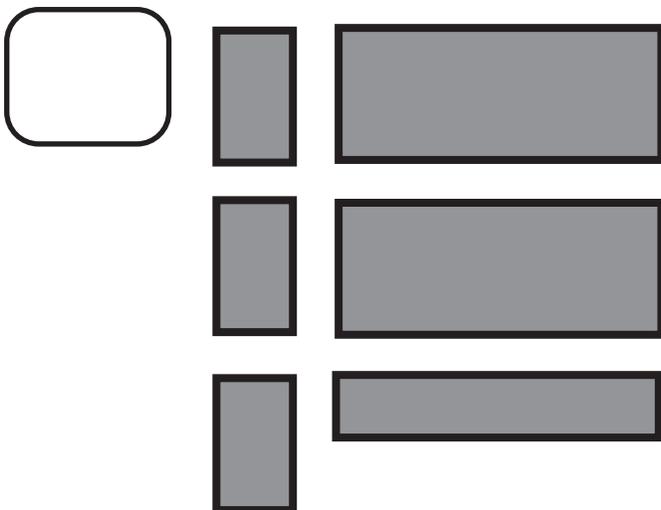
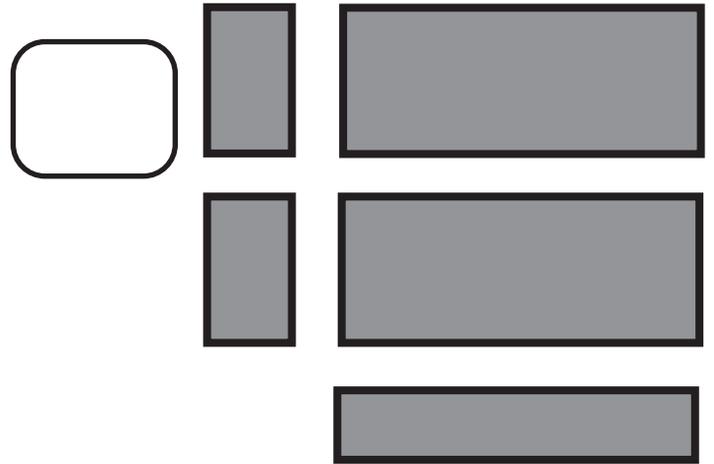
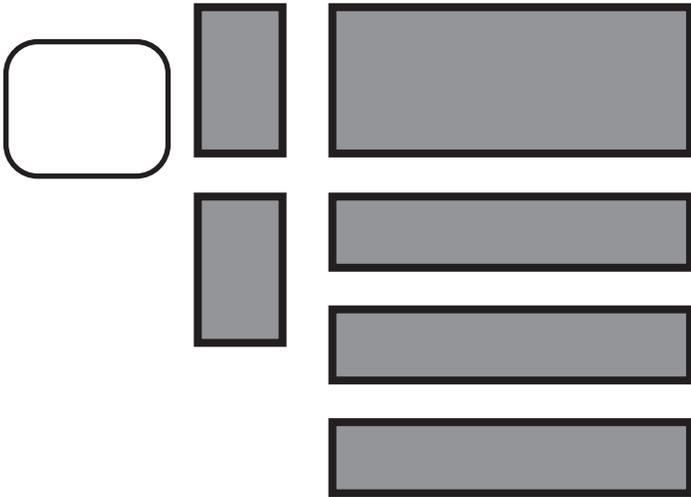
38

FIGURAS 3D

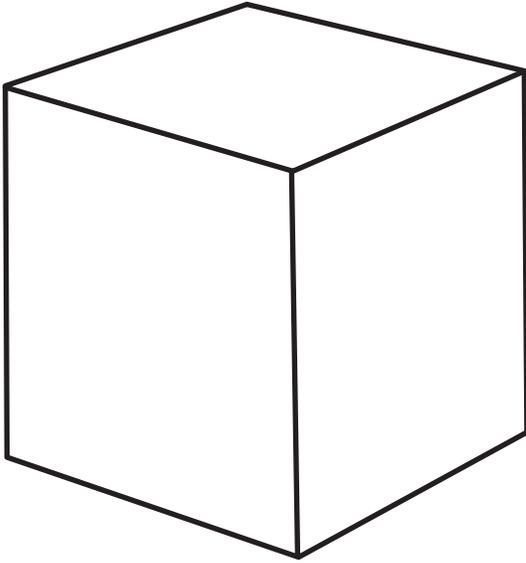


Texto del estudiante: Pág. 142 a 149.

1. Marca el grupo que formará una caja. 



2. Completa.



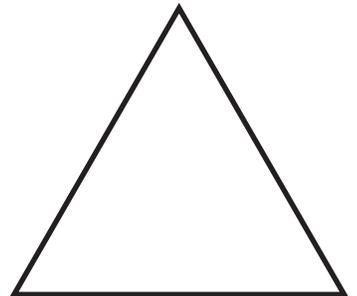
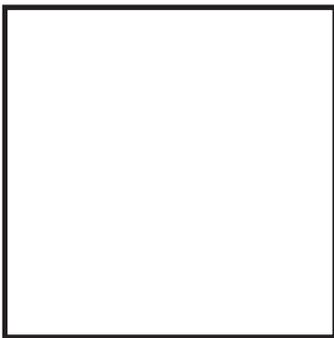
Cantidad de caras:

Cantidad de bordes:

Cantidad de puntas:

3. ¿Qué tipo de cuadrilátero es cada cara?

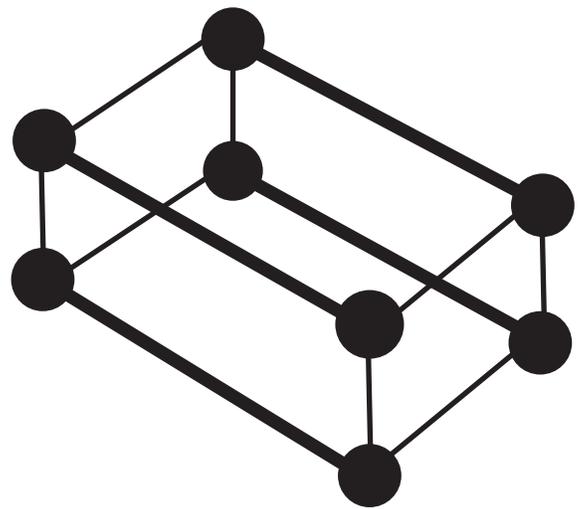
Márcalo.





Texto del estudiante: Pág. 150 a 153.

1. Observa la caja formada por palos de diferentes tamaños y bolitas de plasticina.



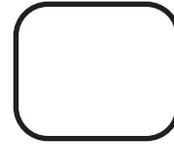
a) ¿Cuántos palos necesitas de diferentes tamaños?

Necesitamos palos grandes,

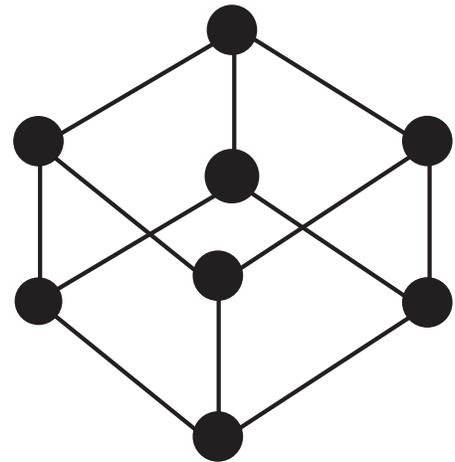
palos medianos y palos pequeños.

b) ¿Cuántas bolitas de plasticina necesitas? **Cuéntalas** y **completa**.

Para las puntas necesitamos
bolitas de plasticina.



2. Observa el cubo y **contesta** las siguientes preguntas.



a) ¿Cuántos palos y **cuántas** bolitas de plasticina necesitas para construir el cubo?

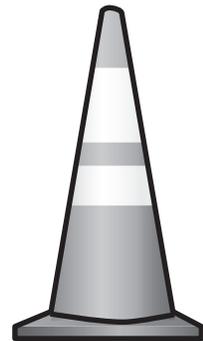
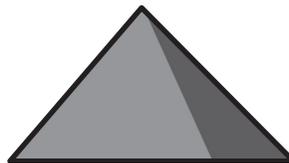
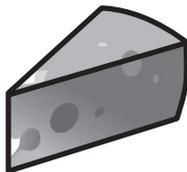
b) ¿Qué tipo de cuadrilátero es cada cara?



Texto del estudiante: Pág. 153 a 156.

1. Dibuja dos objetos con forma de esfera. 

2. ¿A qué figura se parece? Márcala. 



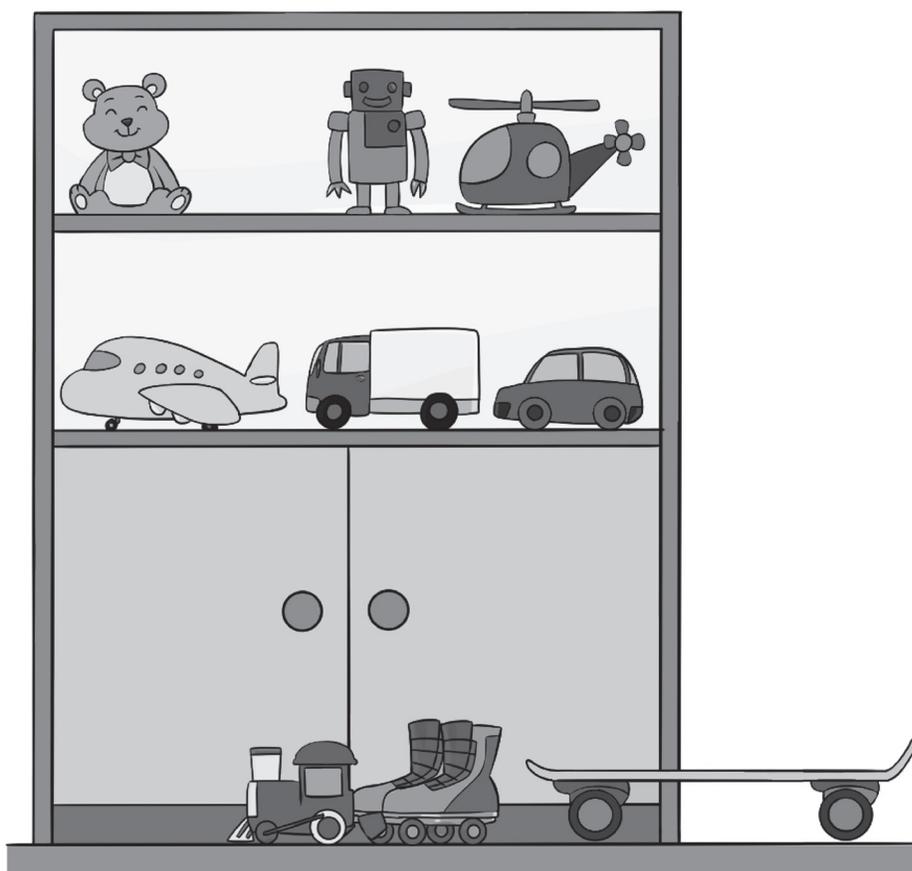
41

ESPACIO Y TIEMPO

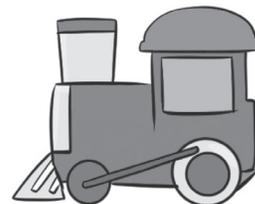
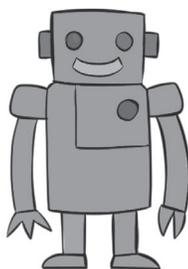


Texto del estudiante: Pág. 159 a 164.

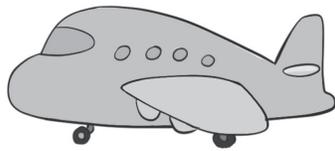
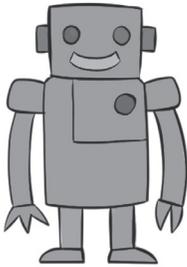
1.



a) Marca el objeto que está sobre el avión y al lado del robot. 



b) Marca el objeto que está fuera del mueble. 



c) Marca el objeto que está justo debajo del helicóptero. 



42

ESPACIO Y TIEMPO



Texto del estudiante: Pág. 165 a 169.

1. Observa el calendario.

Octubre 2020						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

a) ¿Cuántos días tiene octubre?

Tiene días.

b) ¿Qué día es el 19 de octubre?

Es día

c) ¿Qué mes viene antes de octubre?

Viene el mes de

d) ¿Qué día es el anterior al 19 de octubre?

Será día

2. Observa el calendario.

Si hoy es **9** de diciembre, en dos días más será día

Diciembre 2020						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

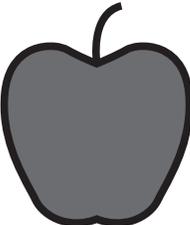
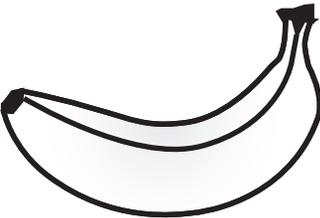
43

TABLAS Y PICTOGRAMAS

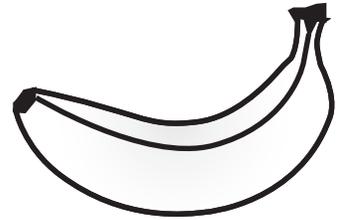
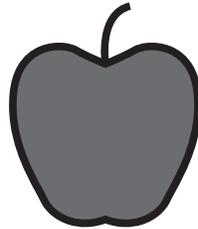


Texto del estudiante: Pág. 170 a 181.

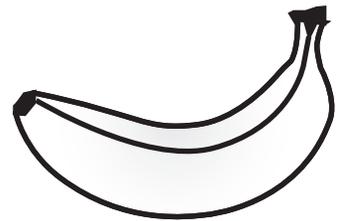
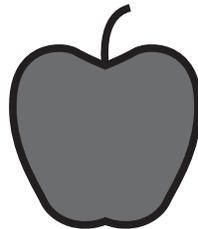
1. Observa y responde.

Fruta	Resultados
	
	
	
	

a) ¿**Cuál** fruta es la menos elegida?



b) ¿**Cuál** fruta es la más elegida?



c) ¿**Cuántos** votos tiene la frutilla? Tiene

votos.

2. Lanza una moneda **20** veces. Registra los resultados.

Lado de la moneda	Resultados	Total
 <p>Sello</p>		
 <p>Cara</p>		

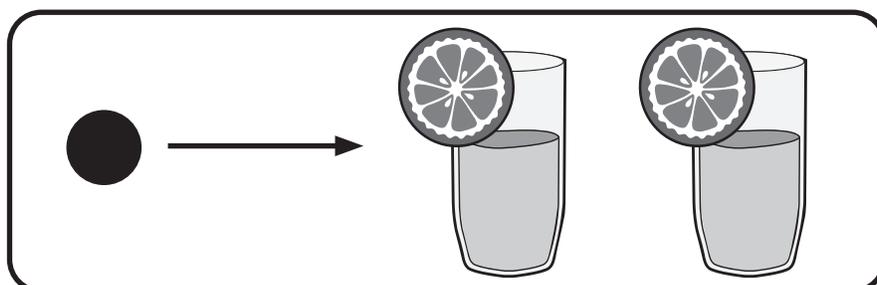
44 TABLAS Y PICTOGRAMAS



Texto del estudiante: Pág. 170 a 181.

1. Observa y responde.

Venta de limonadas	
Día	Resultados
Lunes	● ● ●
Martes	● ● ● ●
Miércoles	● ● ● ● ● ● ●
Jueves	●
Viernes	● ● ●



a) ¿Qué días se vendió la misma cantidad?

Respuesta: Los días .

b) ¿Cuántas limonadas se vendieron el jueves?

Respuesta: limonadas.

c) ¿Qué día se vendieron más limonadas?

El día .

45 RESUMEN



Texto del estudiante: Pág. 2 a 181.

1. Forma números usando las **3** tarjetas.

a) **4** **9** **1**

El número mayor

--	--

El número menor

--	--

b) **3** **7** **8**

El número mayor

--	--

El número menor

--	--

c) **5** **1** **9**

El número mayor

--	--

El número menor

--	--

d) **3** **6** **2**

El número mayor

--	--

El número menor

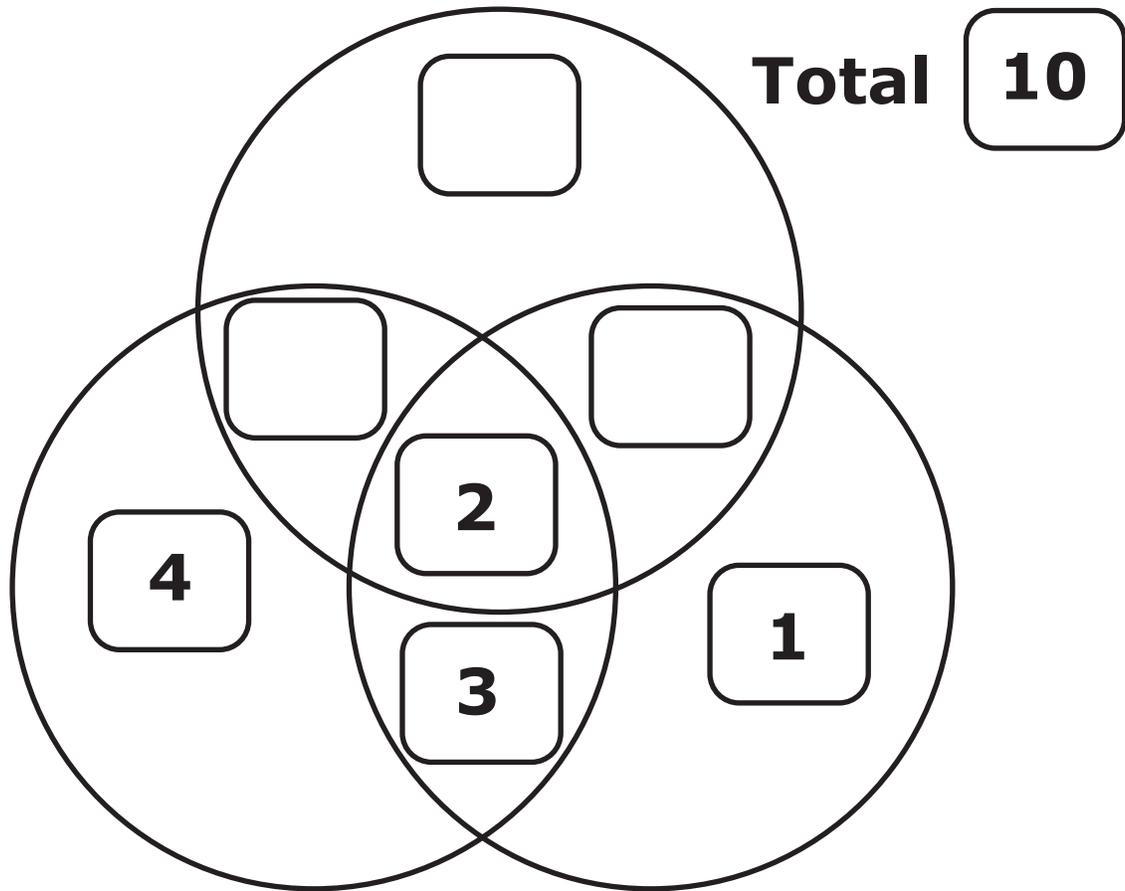
--	--

2. Completa como el ejemplo.

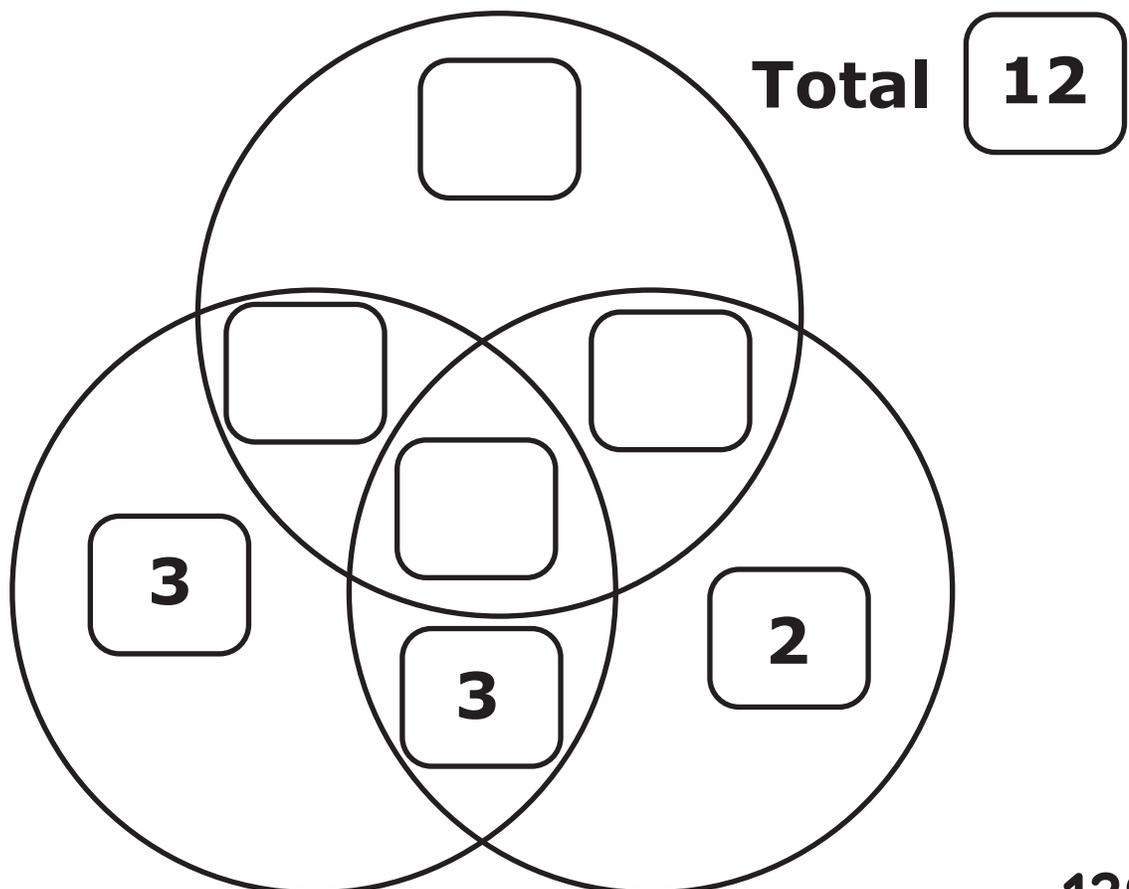
Ejemplo

Total **13**

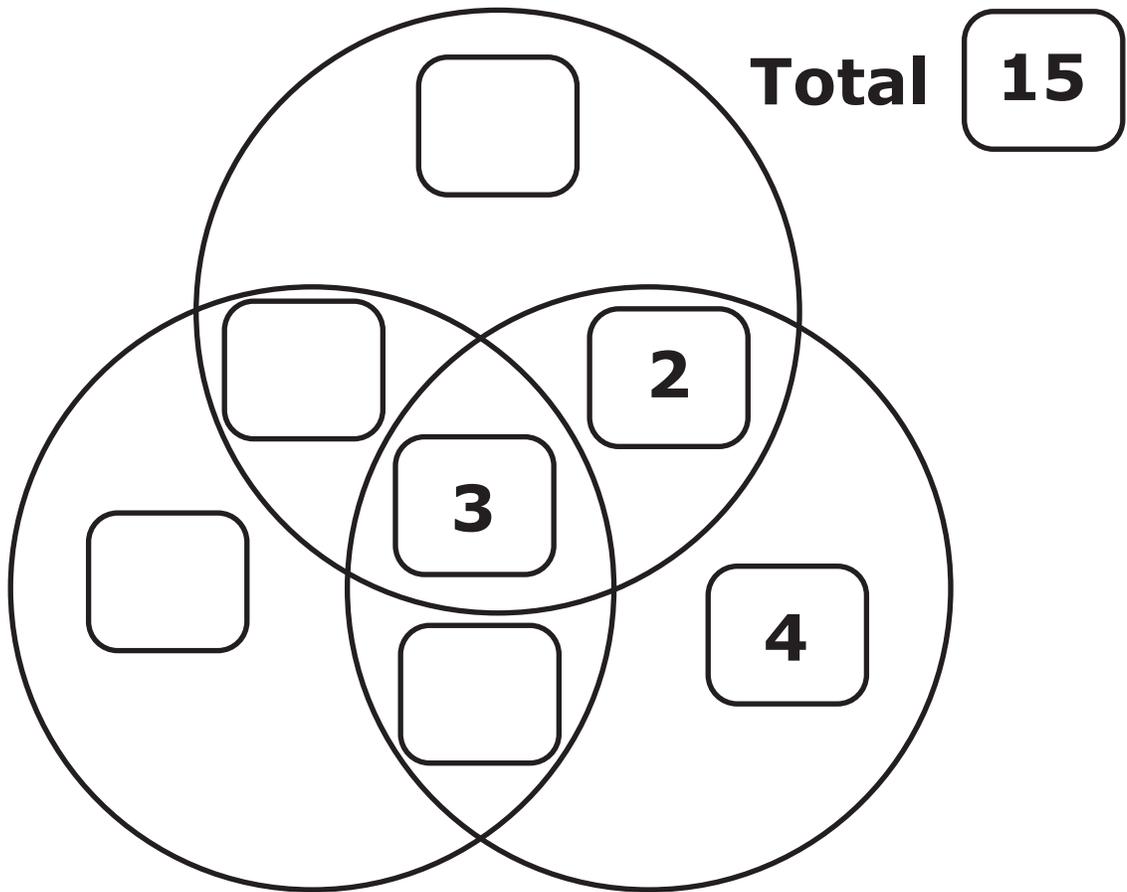
a)



b)



c)



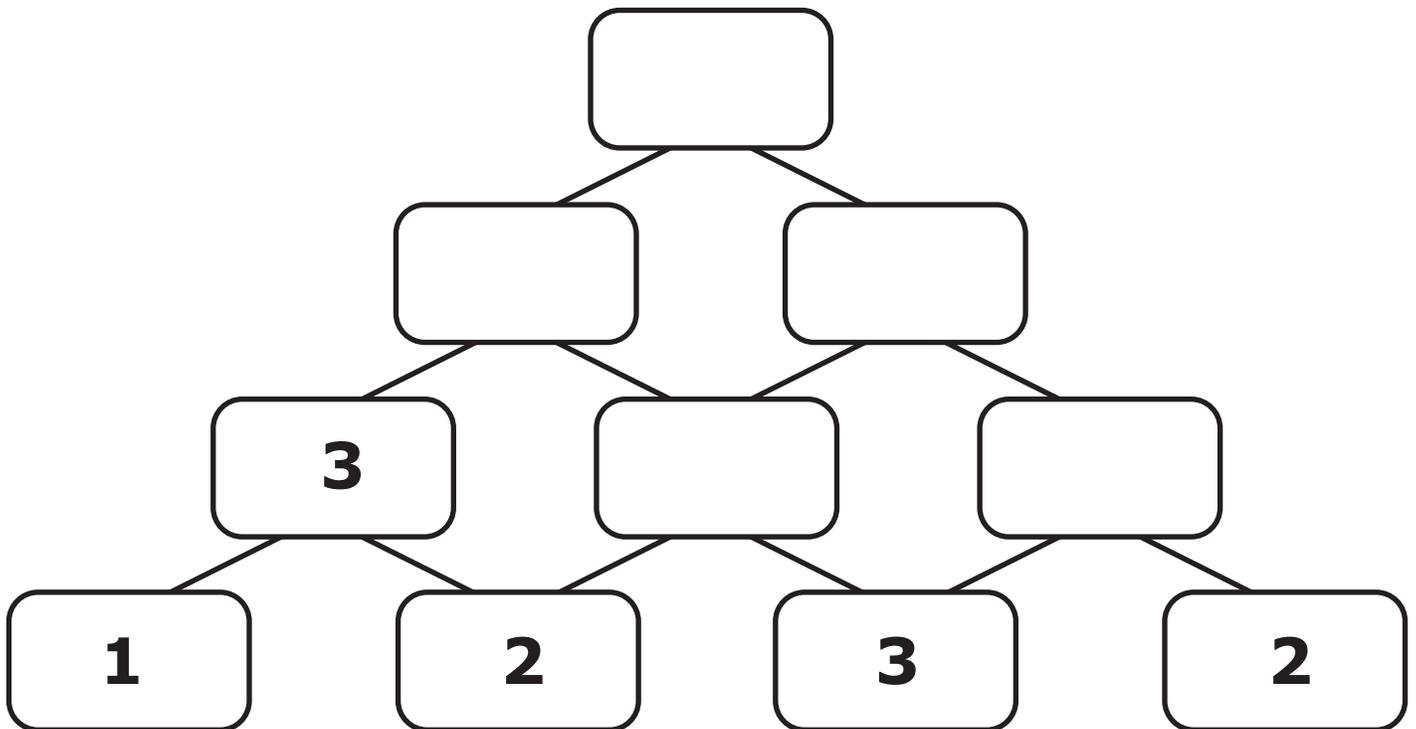
46

RESUMEN



Texto del estudiante: Pág. 2 a 181.

1. Completa sumando como en el ejemplo.



2. Si $7 \bullet 2 = 14$

Si $8 \bullet 10 = 80$

a) $6 \bullet 2 =$

b) $8 \bullet 2 =$

c) $7 \bullet 10 =$

d) $9 \bullet 10 =$

3. Si $3 \bullet 5 = 15$

Si $6 \bullet 5 = 30$

a) $2 \bullet 5 =$

c) $4 \bullet 5 =$

b) $7 \bullet 5 =$

d) $5 \bullet 5 =$

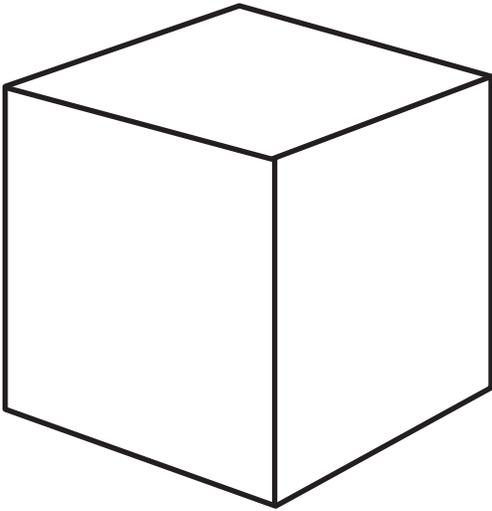
47 RESUMEN

 **Texto del estudiante:** Pág. 2 a 181.

1. Completa con las tablas de multiplicar.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2		4		8	10	12		16	
5		10			25	30	35		45
10		20	30		50	60		80	90

2. Completa.

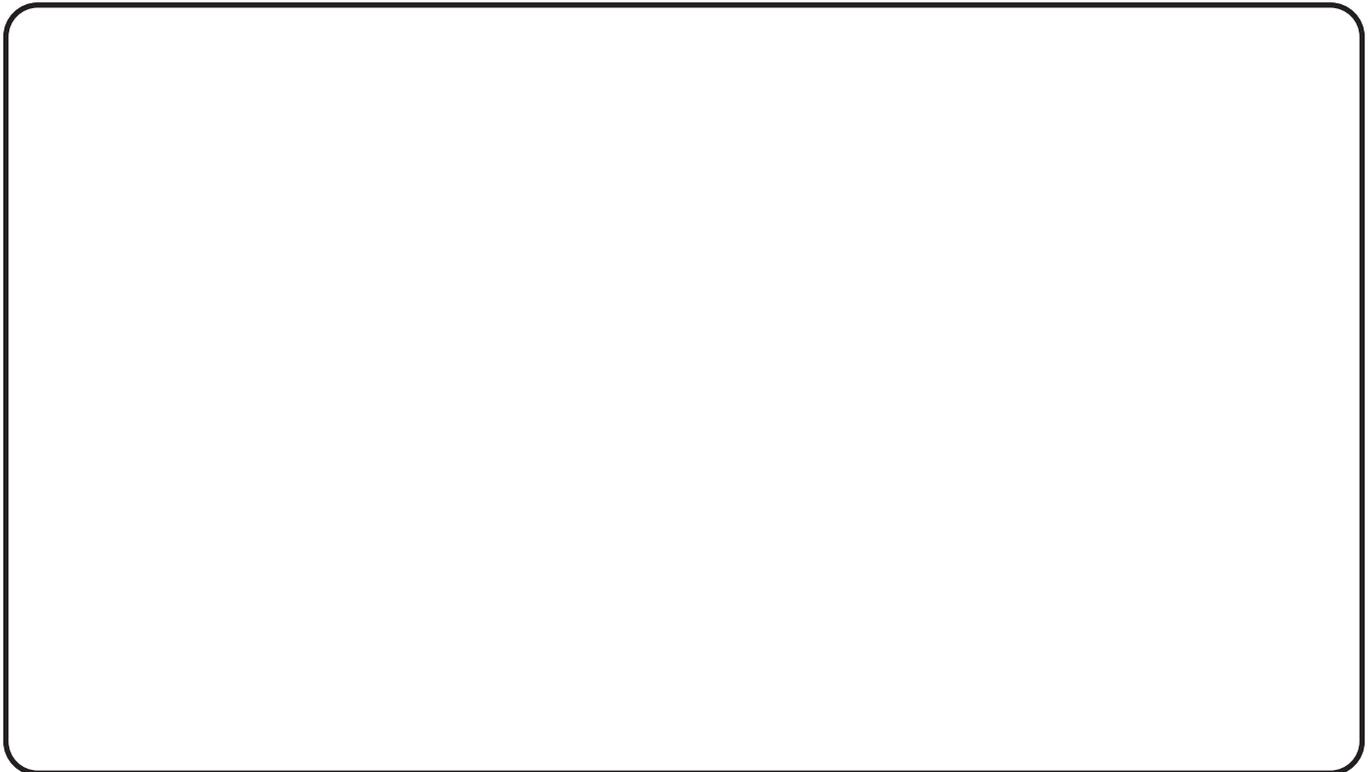


Cantidad de caras:

Cantidad de bordes:

Cantidad de puntas:

3. Dibuja una figura con forma de cubo.





Texto del estudiante: Pág. 2 a 181.

1. Resuelve.

a) Tenía **19** lápices. Perdí **6**. ¿**Cuántos** lápices quedan?

Frase numérica:

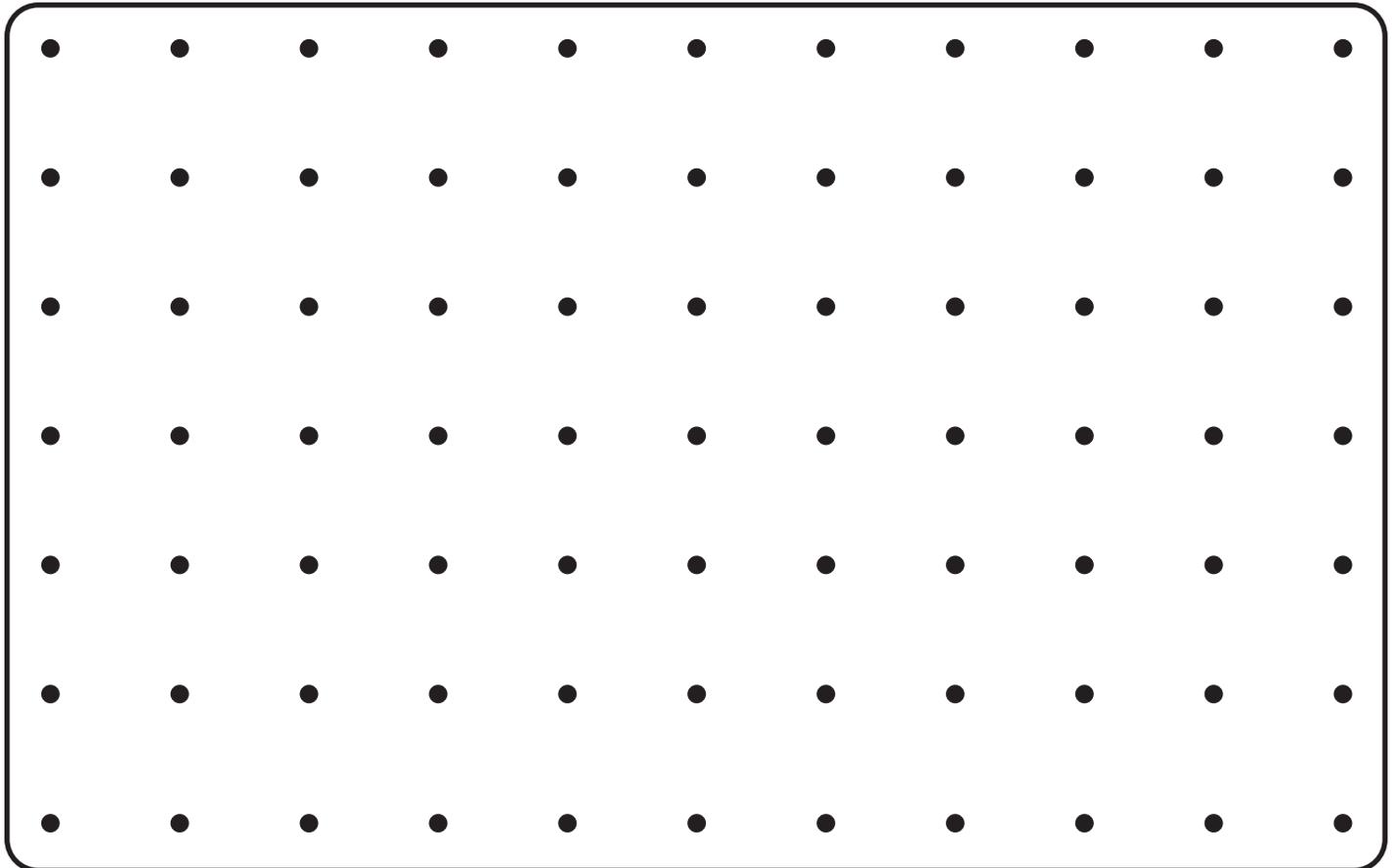
Respuesta: lápices.

b) Rafael comió **8** uvas. Su hermana comió **11**. ¿**Cuántas** uvas comieron en total?

Frase numérica:

Respuesta: uvas.

2. Dibuja un triángulo con **3** lados distintos.



3. Calcula.

a) $6 + 6 =$

b) $9 + 4 =$

c) $2 + 2 =$

d) $7 + 8 =$

4. Calcula.

a) $2 \bullet 2 =$

b) $6 \bullet 5 =$

c) $4 \bullet 10 =$

d) $4 \bullet 5 =$

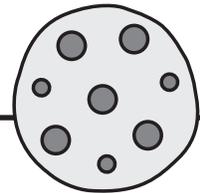
49

RESUMEN

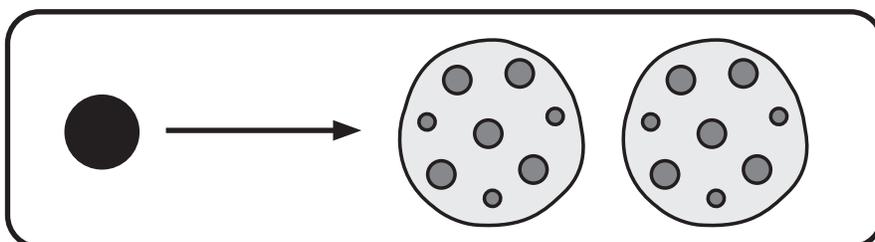


Texto del estudiante: Pág. 2 a 181.

1. Observa y responde.



Venta de galletas	
Día	Resultados
Lunes	● ● ● ●
Martes	● ● ● ●
Miércoles	● ● ●
Jueves	● ● ● ● ●
Viernes	● ●



a) ¿Qué días se vendió la misma cantidad?

Respuesta: Los días

b) ¿Cuántas galletas se vendieron el jueves?

Respuesta: galletas.

c) ¿Qué día se vendieron menos galletas?

El día

50

EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS 1



Texto del estudiante: Pág.97 a 127.

1. Resuelve.

En el colegio de Ana hay **2** cursos de segundo básico. Hay **65** alumnos en total. En el 2° A hay **30** alumnos. ¿Cuántos alumnos hay en el curso 2° B?

Expresión

Respuesta:

alumnos.

2. Habían **15** palomas en la plaza.
Llegaron **7** más. ¿Cuántas palomas hay
en la plaza?

Expresión .

Respuesta: palomas.

3. En la mesa hay un plato con **17** frutillas.
Carlos se comió **9** frutillas. ¿Cuántas
quedan en el plato?

Expresión .

Respuesta: frutillas.

4. Si compras un lápiz a \$**50** pesos y una goma a \$**45** pesos y pagas con \$**100** pesos. ¿Cuánto vuelto te dan?

Expresión

Respuesta: pesos.

5. Encuentra el resultado usando la forma **vertical**.

a) $62 + 7$

b) $42 + 25$

6. Encuentra el resultado usando la forma **horizontal**.

a) $48 + 12$

b) $58 + 41$

51

EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS 2



Texto del estudiante: Pág.97 a 127.

1. Resuelve.

Laura tenía **38** dulces. Después de comer varios dulces le quedan **22**. ¿Cuántos dulces comió Laura?

Expresión

Respuesta:

dulces.

2. En un establo hay **16** gallinas y **5** caballos. ¿Cuántos animales hay en total?

Expresión .

Respuesta: animales.

3. Hay **23** duraznos y **16** manzanas. ¿Cuántas frutas hay en total?

Expresión .

Respuesta: frutas.

4. Resuelve.

En un estacionamiento de autos hay **78** autos. Se fueron algunos y ahora hay **36** autos. ¿Cuántos se fueron?

Expresión .

Respuesta: autos.

5. Si de **25** quequitos se vendieron **12**, ¿cuántos quequitos quedan?

Expresión .

Respuesta: quequitos.

6. En un potrero hay **67** vacas. Se escaparon **14** vacas. ¿Cuántas vacas quedan en total?

Expresión

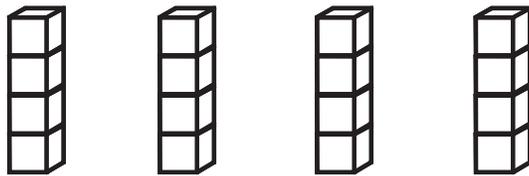
Respuesta: vacas.



Texto del estudiante: Pág.97 a 127.

1. Escribe

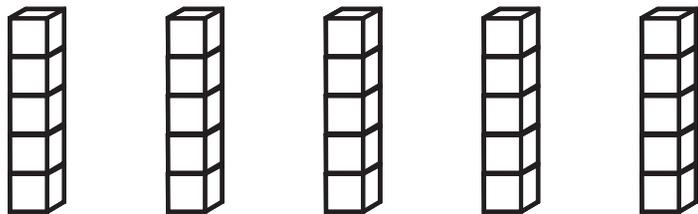
una suma
y una
multiplicación.



$$\square \cdot \square = \square$$

2. Escribe

una suma
y una
multiplicación.



$$\square \cdot \square = \square$$



3. Escribe

una suma

y una

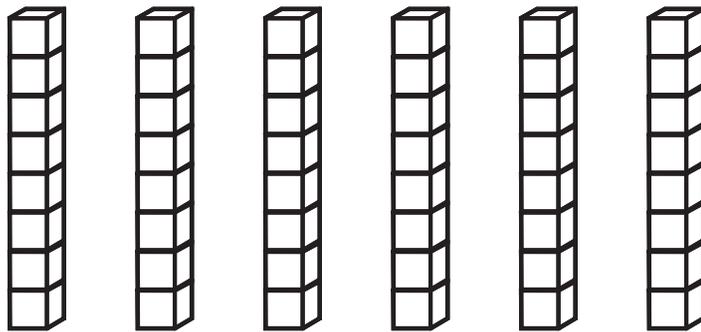
multiplicación.

$$\square \cdot \square = \square$$

4. Escribe una

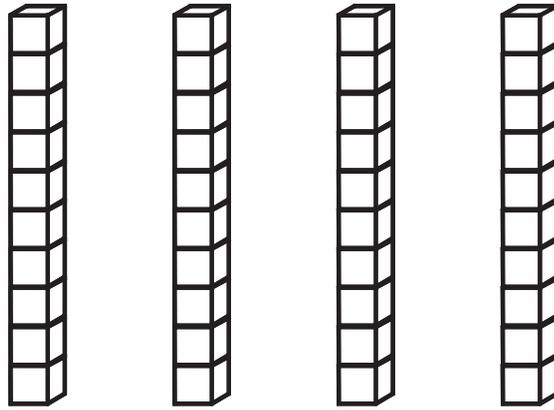
suma y una

multiplicación.



$$\square \cdot \square = \square$$

5. Escribe una suma y una multiplicación.



$$\square \cdot \square = \square$$



Texto del estudiante: Pág.99 a 100.

Recorta las fichas y juega al dominó.
Recuerda partir con la ficha de "inicio".

Inicio	•	3	•	5
--------	---	---	---	---

15	•	4	•	2
----	---	---	---	---

8	•	2	•	10
---	---	---	---	----

20	•	4	•	5
----	---	---	---	---

20	•	5	•	2
----	---	---	---	---

10	•	6	•	10
----	---	---	---	----

60	•	7	•	5
----	---	---	---	---

35	•	9	•	2
----	---	---	---	---

18	•	8	•	10
----	---	---	---	----

80	•	8	•	5
----	---	---	---	---

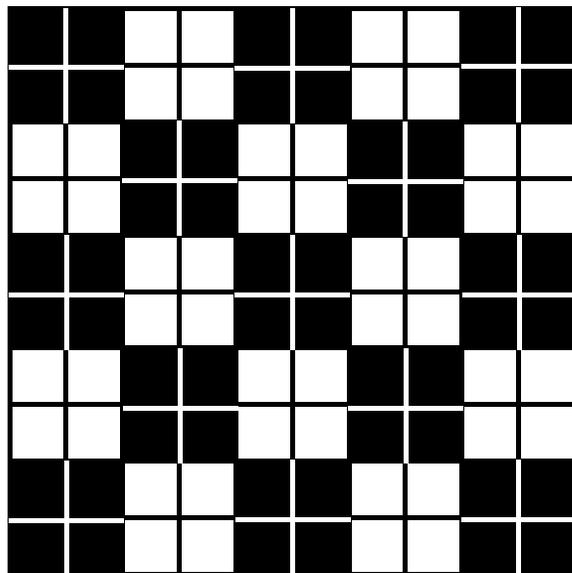
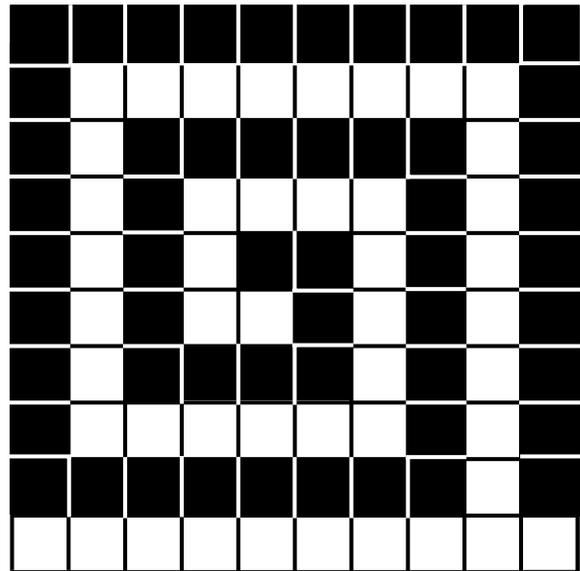
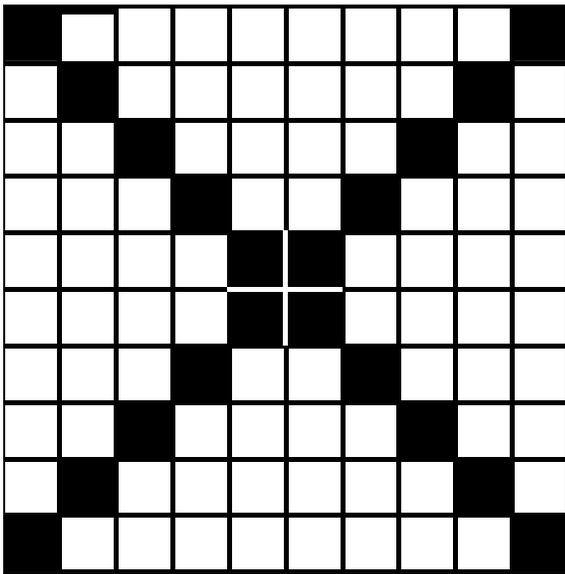
40	•	6	•	2
----	---	---	---	---

12	•	Fin
----	---	-----



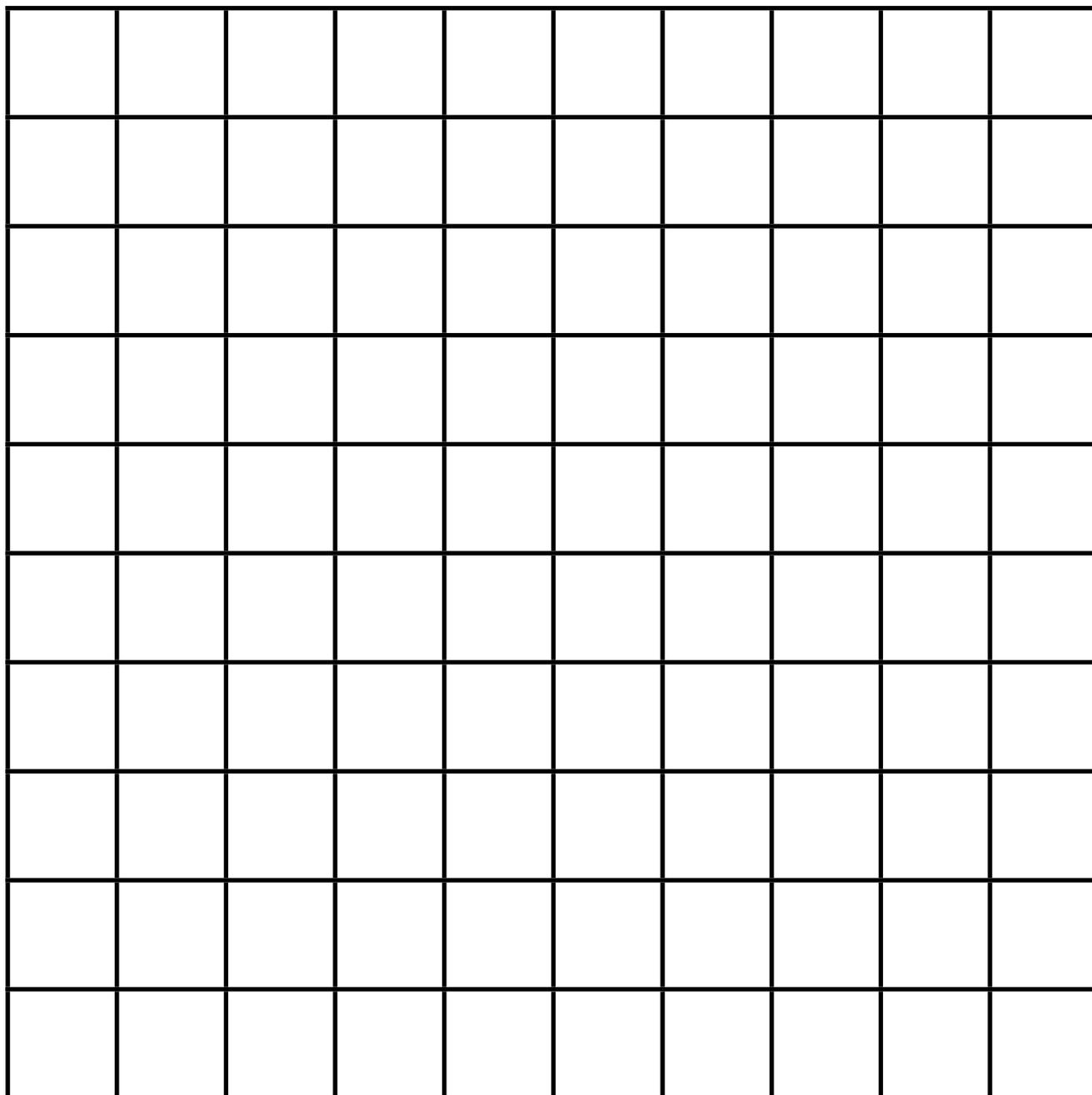
Texto del estudiante: Pág. 2 a 11.

Colorea algunas cuadrículas en la tabla de 100 para crear un dibujo como en el ejemplo.



Usa colores

a)



b)

Indica los números de los casilleros que coloreaste.

a)

b)

55

JUEGO 2



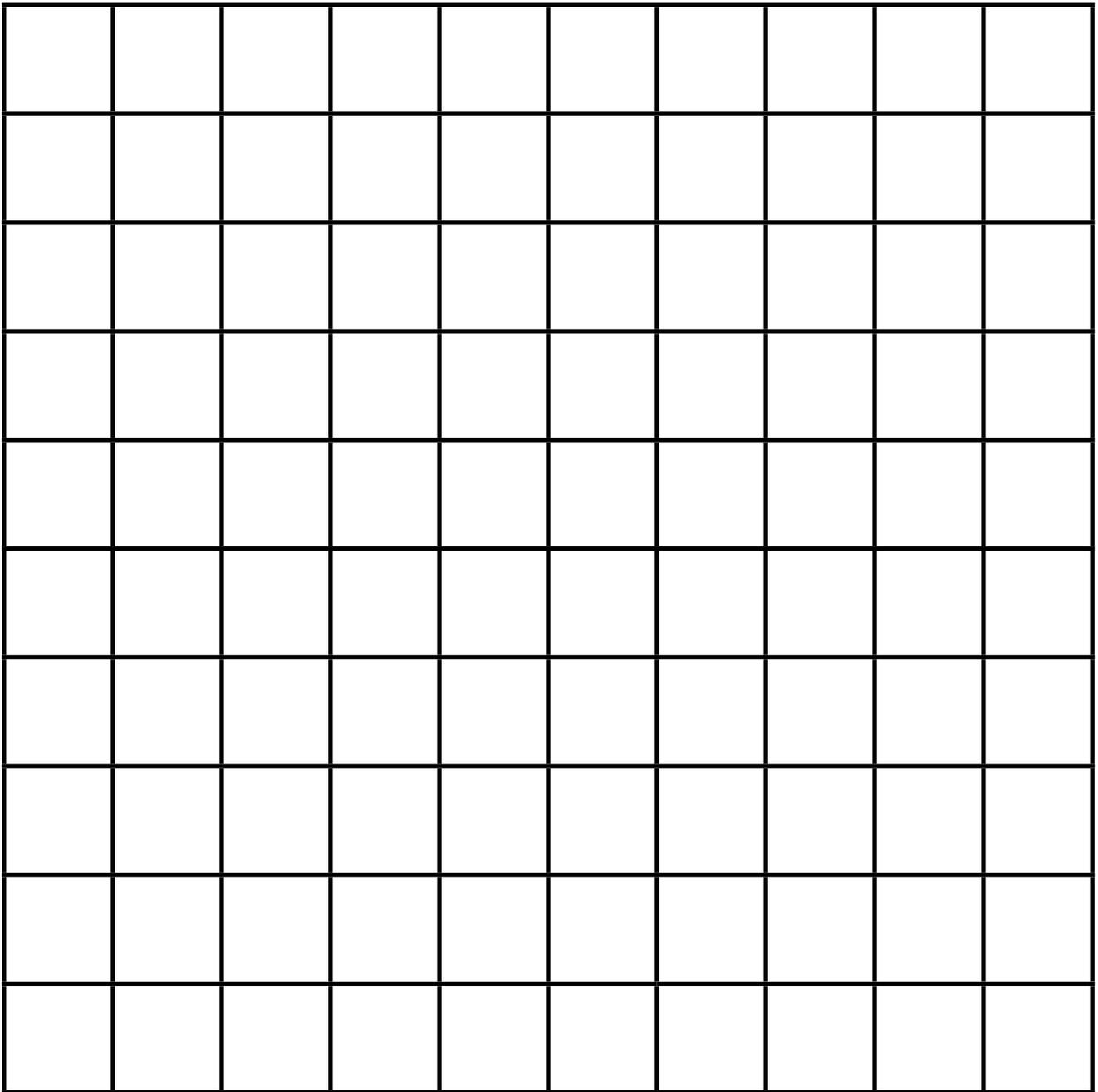
Texto del estudiante: Pág. 2 a 11.

- a) Utilizando colores **haz figuras** como animales, caras o juguetes.

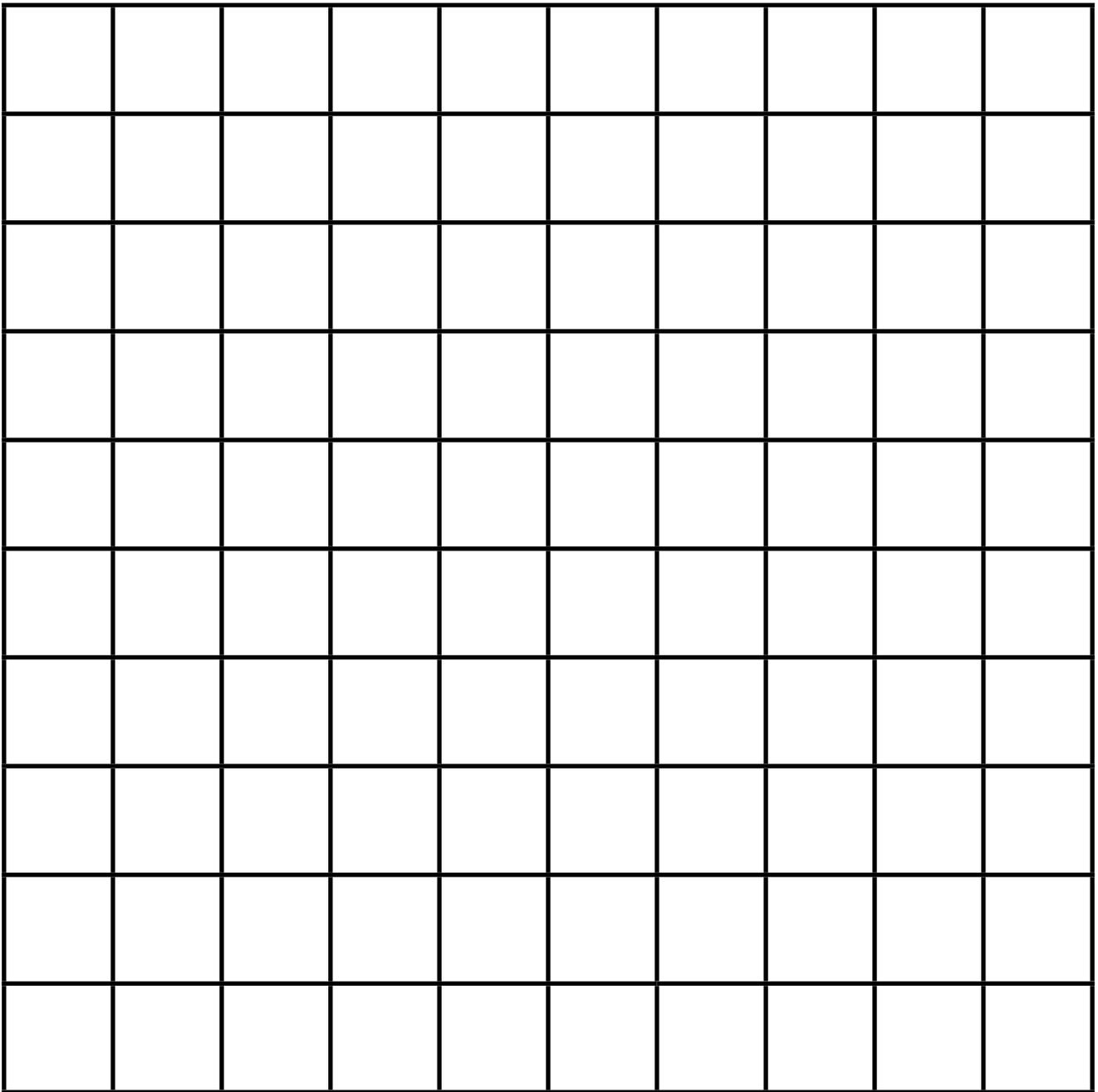
- b) Luego **anota** todos los números correspondientes de la tabla de 100 sobre tu dibujo. Mira el ejemplo.

Ejemplo:

				5					
			14		16				
21				25					30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41			44	45	46				50
			54	55	56				
			64	65	66				
			74		76				
			84		86				
		93	94		96	97			







56

MEMORICE CÁLCULO MENTAL



Texto del estudiante: Pág.32 a 44.

- 1.** Este juego se juega de dos a tres personas. ¡A jugar!

- a) Recorta** las tarjetas rectangulares y cuadradas de las páginas 165 a 169 y distribúyelas boca abajo en la mesa.

- b) Muévelas** para que estén bien repartidas.

- c)** Comienza **levantando** una de las tarjetas cuadradas que contiene un resultado y otra de las tarjetas rectangulares que contiene una tarea.

✓ Si el resultado corresponde a la tarea, el jugador se queda con ambas tarjetas.

✗ Si no corresponde, se voltean ambas tarjetas boca abajo y se vuelve a jugar.

d) A continuación, le toca a jugar a tu compañero siguiendo los mismos pasos.

e) **Gana** la persona que junta más tarjetas.

Apoyo para calcular:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



$$19 + 7$$

$$19 + 8$$

$$19 + 9$$

$$18 + 5$$

$$18 + 6$$

$$18 + 7$$

$$9 + 7$$

$$9 + 8$$

$$9 + 9$$

$$73 + 8$$

$$64 + 6$$

$$56 + 5$$



 $47 + 6$

$38 + 7$

$29 + 8$

$39 + 4$

$49 + 5$

$59 + 6$

 26 27 28 23 24 25



16

17

18

81

70

61

53

45

37

43

54

65

