

MACROTIPO

Sumo Primero ^{2°} básico

Texto del Estudiante

TOMO II



Edición especial para el Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.



ADAPTACIÓN MACROTIPO

**Sumo Primero
2° Básico**

Texto del estudiante

Tomo 2

Autor

Masami Isoda

Ministerio de Educación de Chile

**Centro de Cartografía Táctil
Universidad Tecnológica Metropolitana**

Dieciocho 414

Teléfono: (562) 2787-7392

Santiago de Chile

Segunda Edición – octubre 2020

TOMO II

Índice

Pág.

9. Contar hasta 1000	2
10. Sumas y restas hasta 20	32
11. Multiplicar	51
12. Tablas de multiplicar	79
13. Figuras 2D.....	101

14.	Figuras 3D	142
15.	Espacio y tiempo	159
16.	Tablas y pictogramas	170
17.	Resumen	184
	Aventura Matemática	193
	Glosario	209

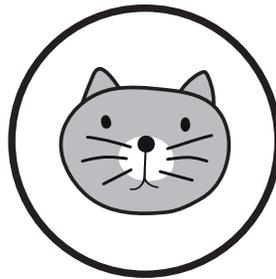
Sumo Primero 2° Básico
Texto del estudiante
Tomo 2

Mi nombre

Mi curso

SÍMBOLOS DE ESTE LIBRO

- **Puntos importantes**



- **Puedes escribir tus notas aquí**



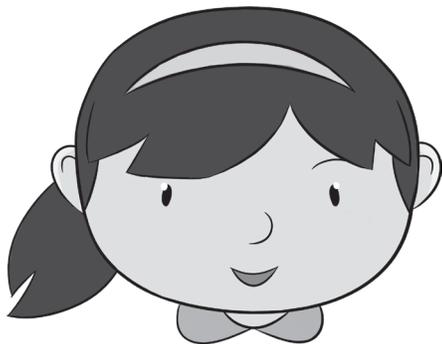
- **Practica solo/a**



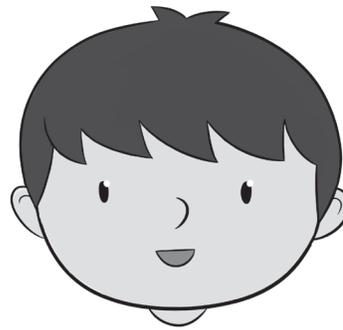
- **Material didáctico**



AMIGOS QUE APRENDERÁN JUNTOS EN ESTE LIBRO



Ana



Diego



Laura

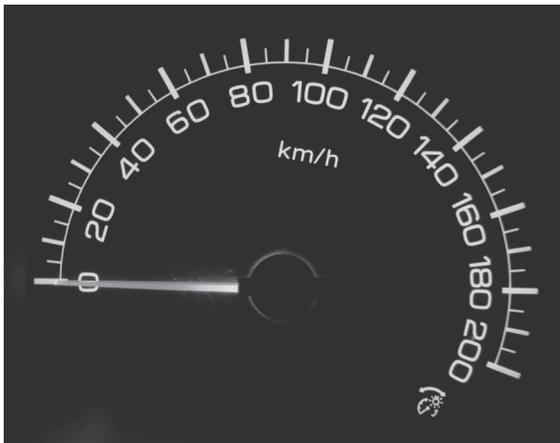


José



Paula

¿ALGUNA VEZ LO HAS VISTO? 9



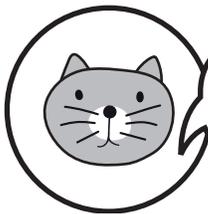
9

CONTAR HASTA 1000



Plantemos semillas

¿**Cuántas** semillas
hay?

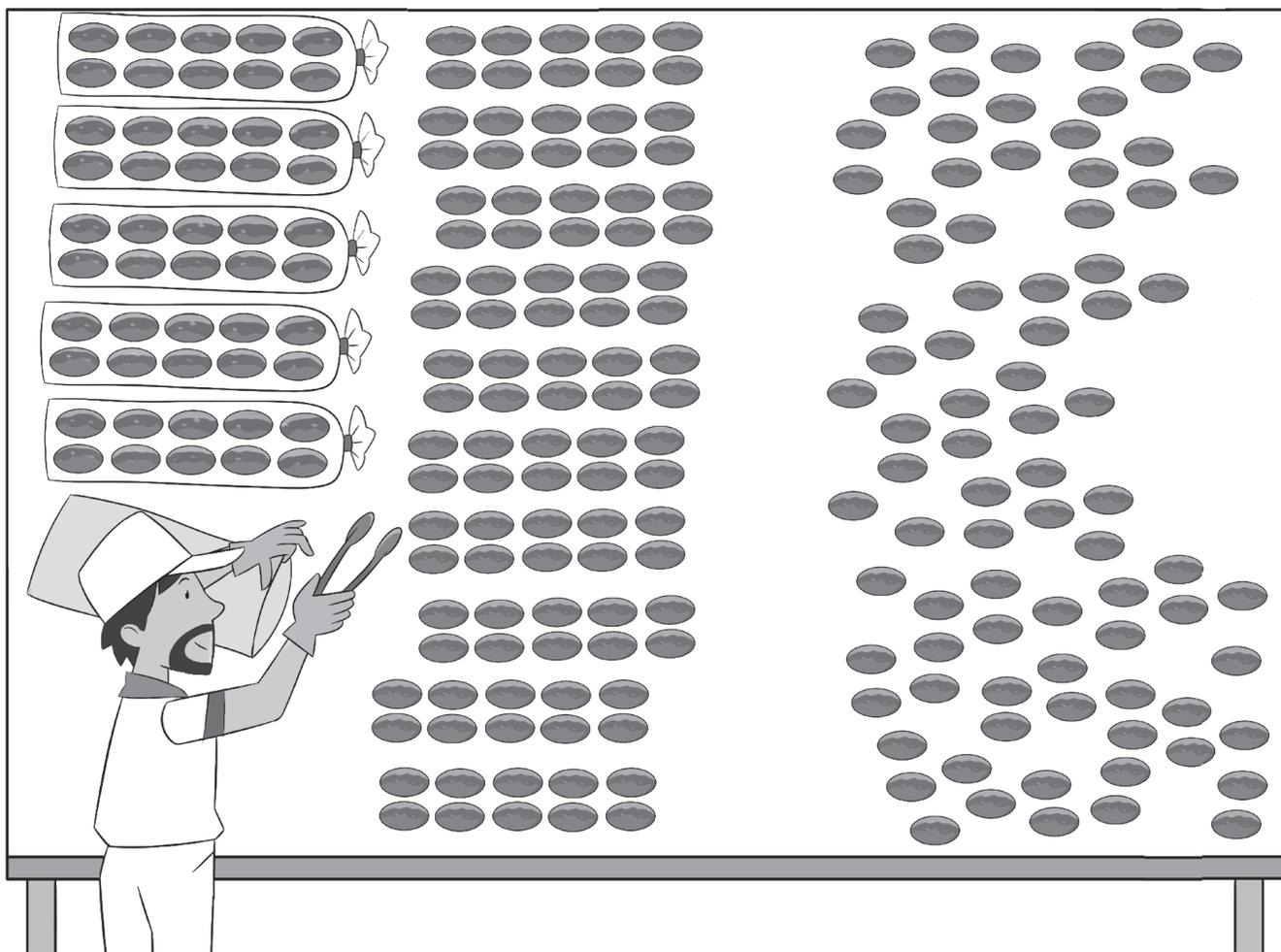


¿Cómo podemos contar?

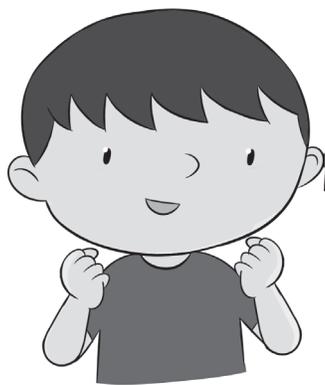
NÚMEROS MAYORES QUE 100

1. ¿Cuántos panes hay en total?

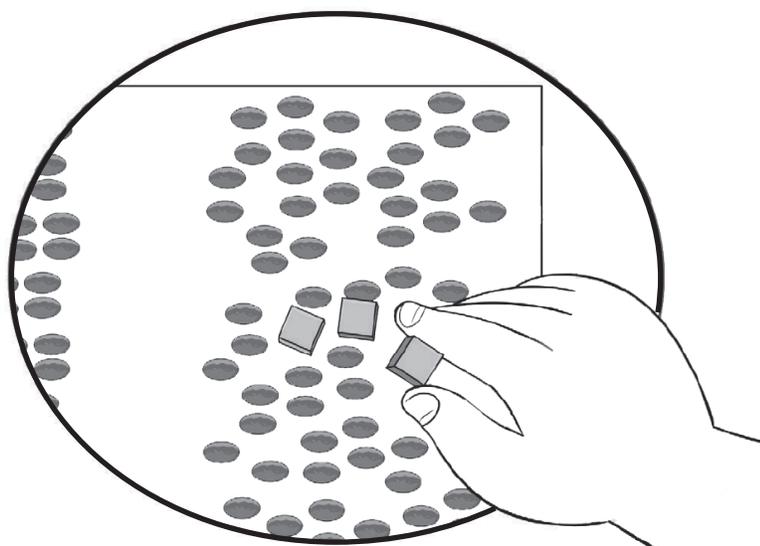
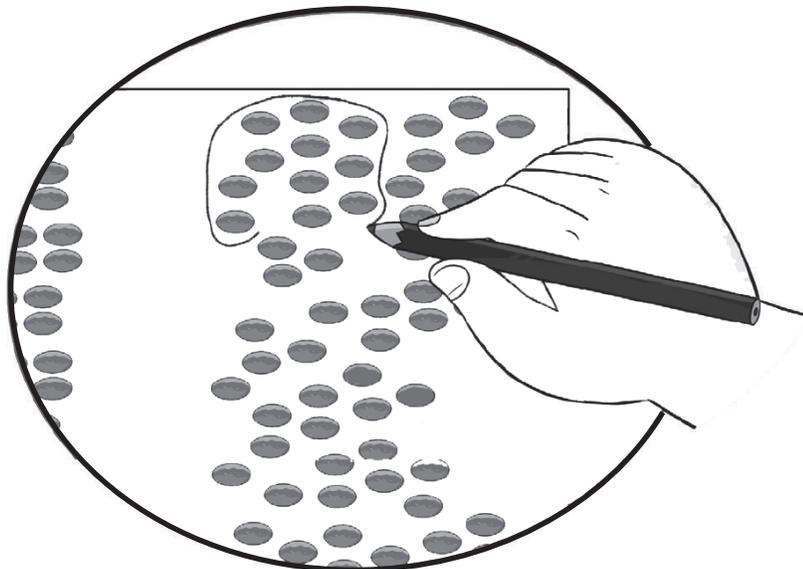
¿Cuántos panes hay sobre la mesa?

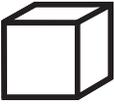


Encontremos una manera fácil de contar.



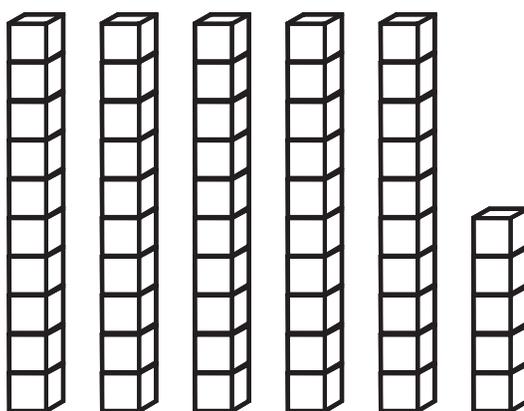
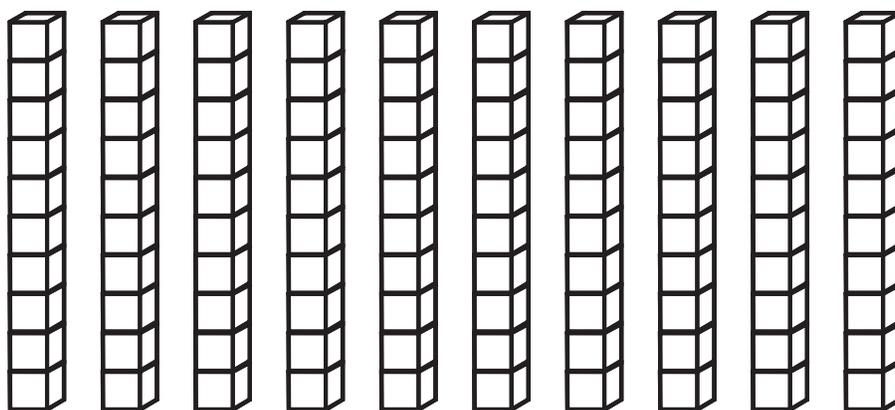
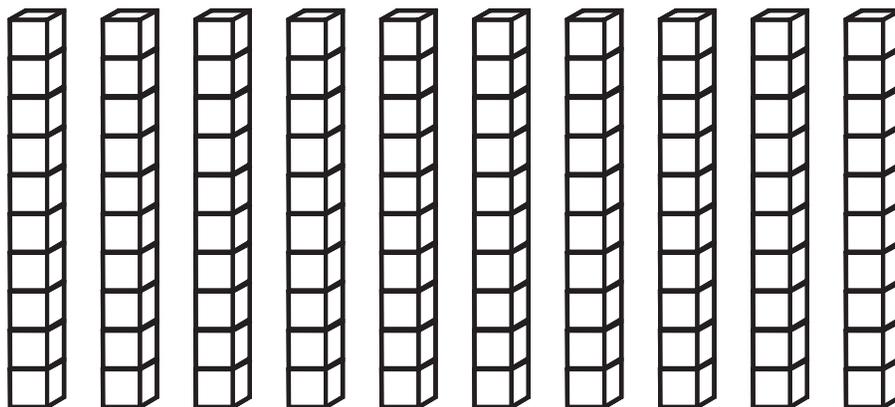
Encerrar en grupos de **10**.



Poner un cubo  sobre cada pan.



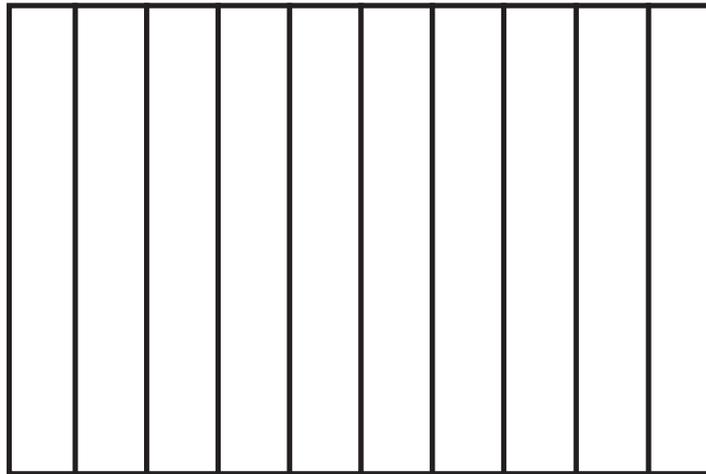
a) Pongamos cubos en grupos de **10**.



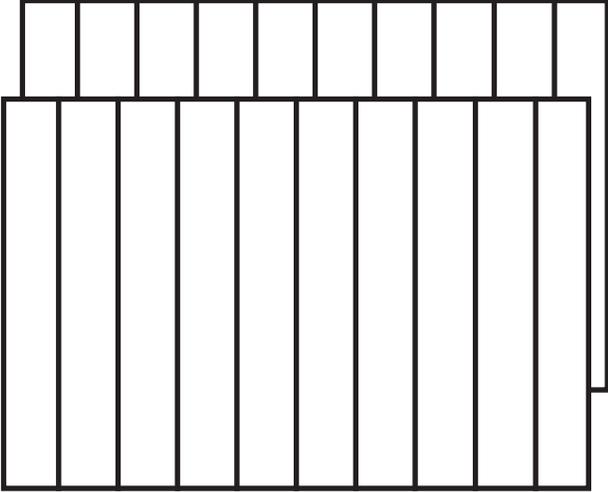
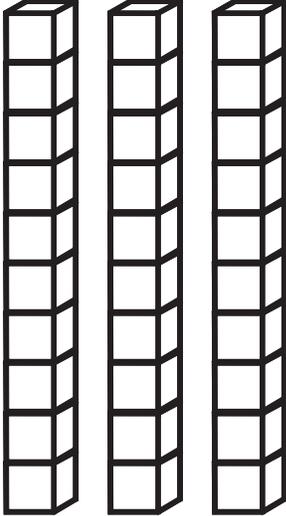
Hay grupos de **10** y
cubos sueltos.

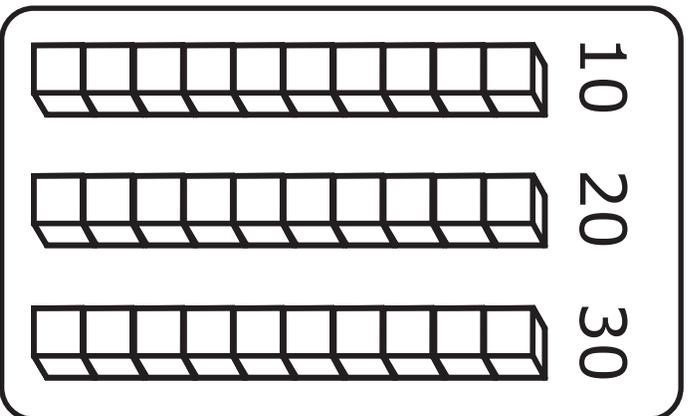
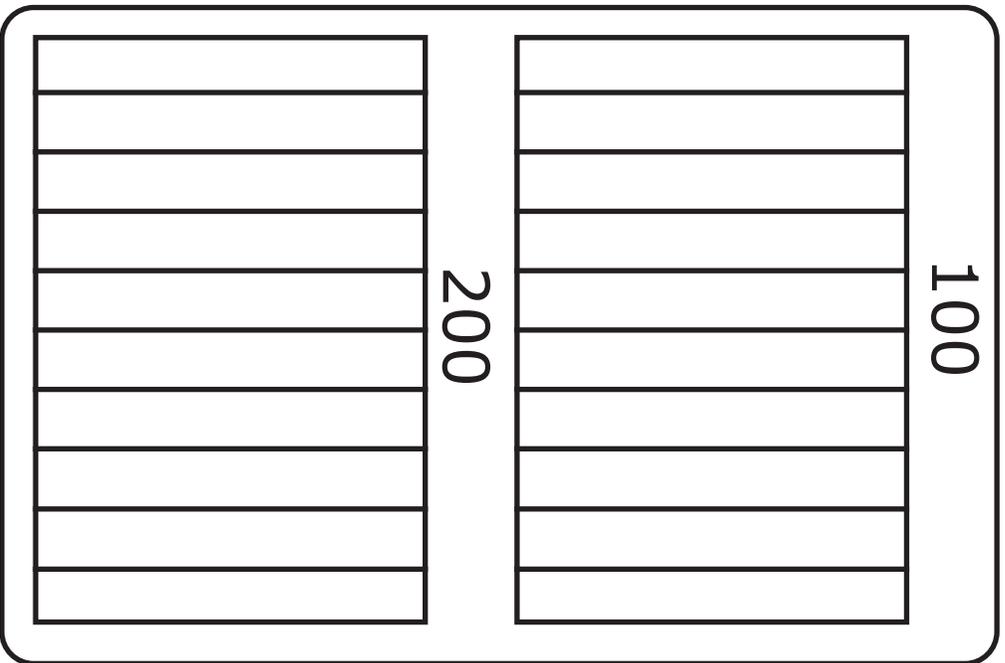
b) Ponga 10 grupos de 10 hacen 100.

El **grupo de 100** lo representaremos de la siguiente forma.

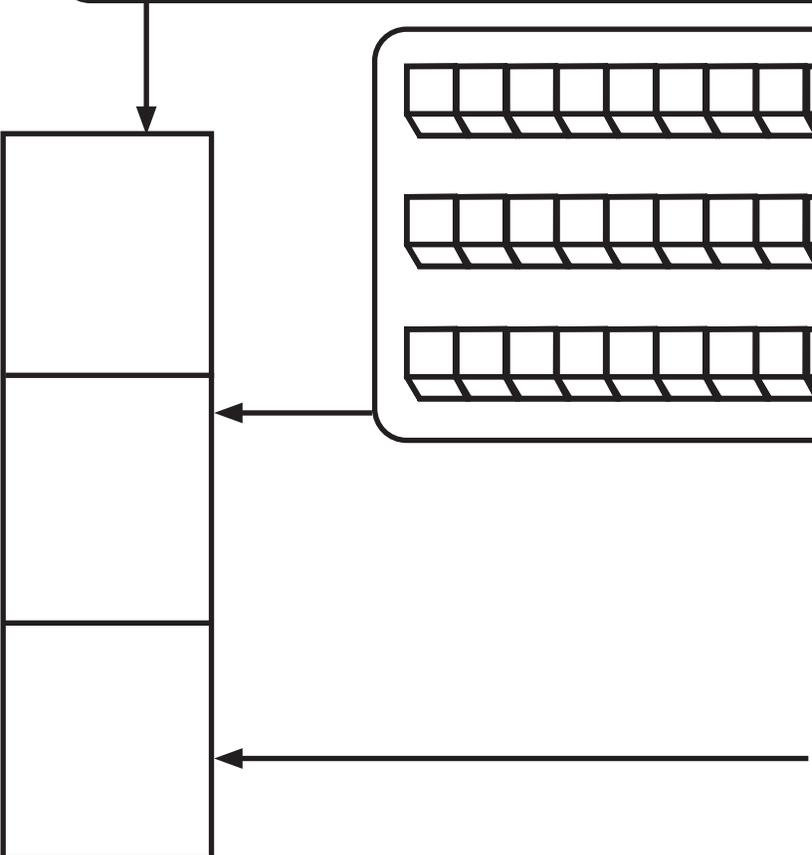


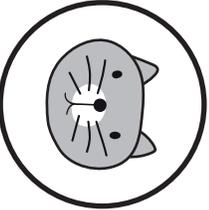
Entonces, hay grupos de **100**.

		
2 grupos de 100	3 grupos de 10	5 sueltos



- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 



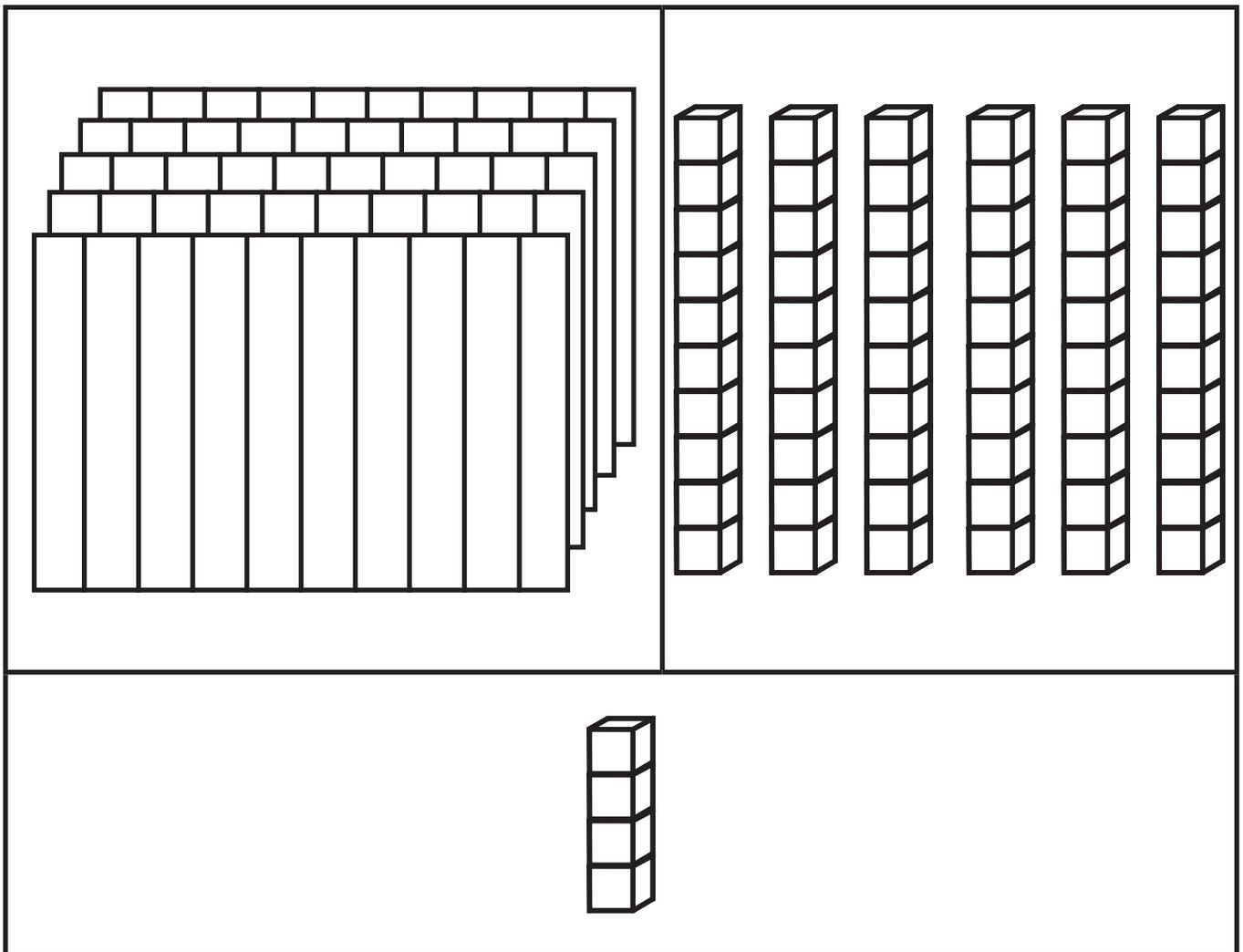


200 Y 30 Y 5 hacen 235.

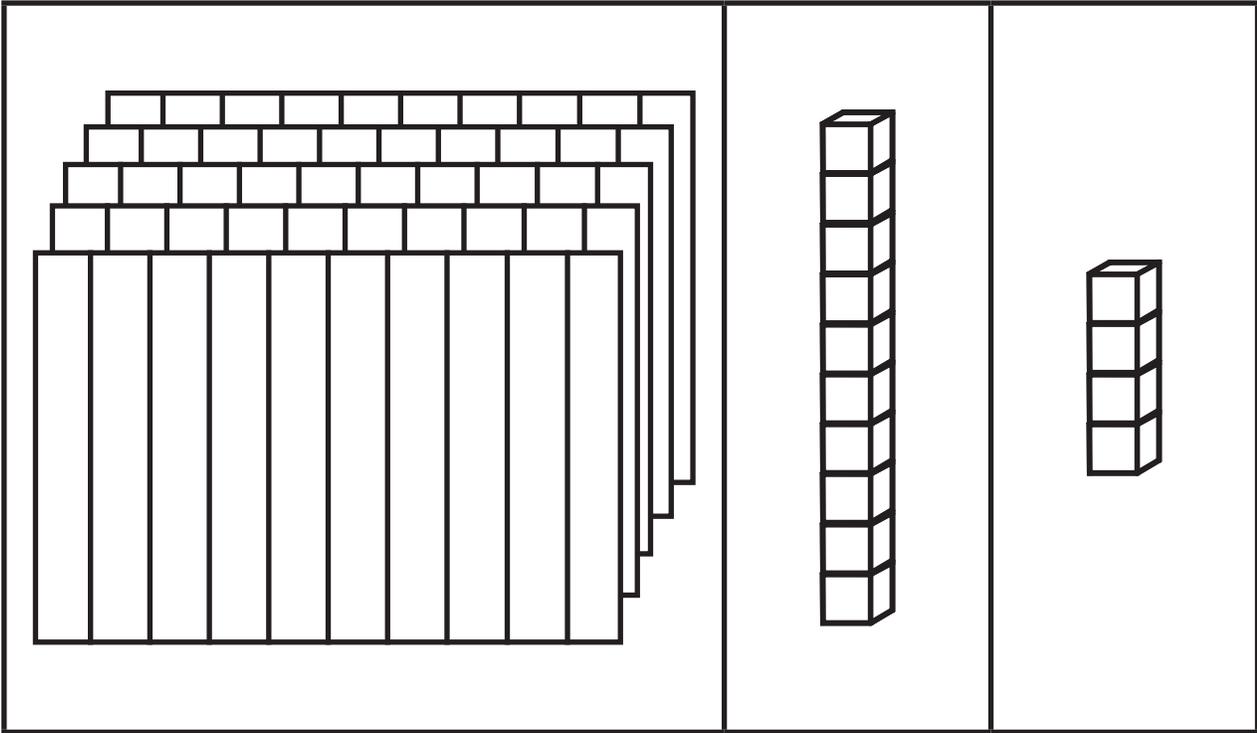
EJERCICIOS

1. ¿Cuántos cubos hay en total?

a)

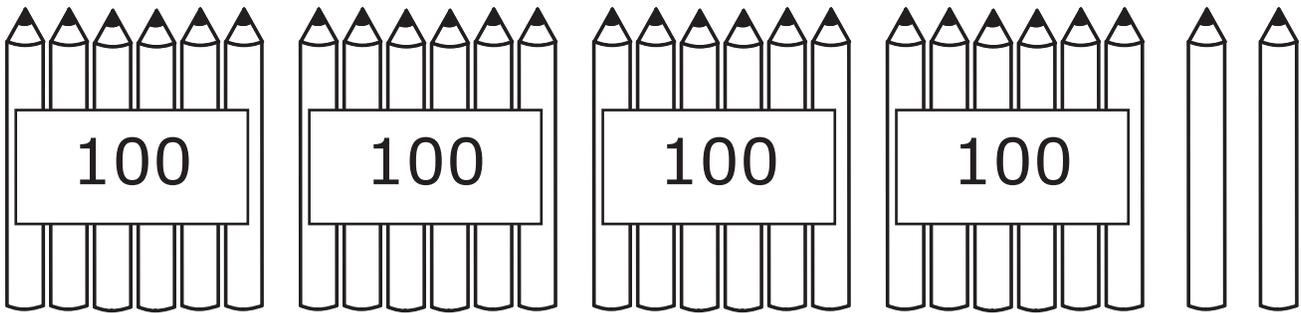


b)

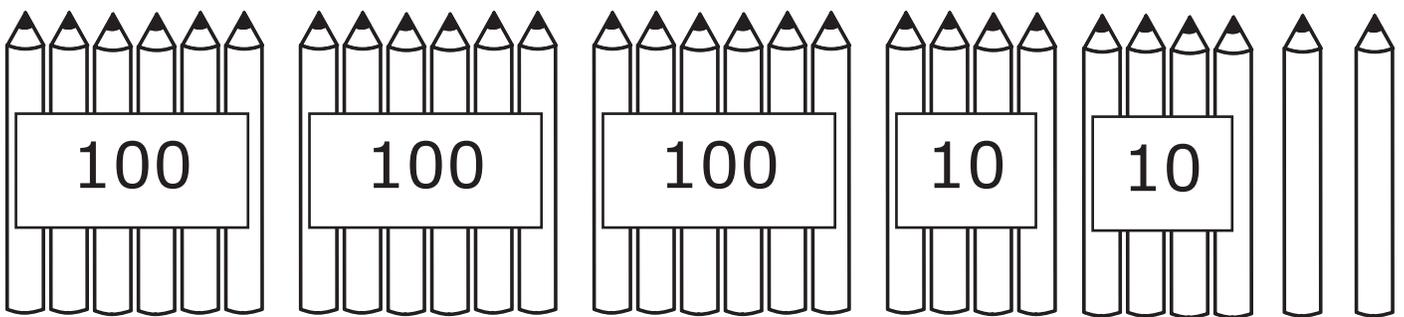


2. ¿Cuántos lápices hay?

a)

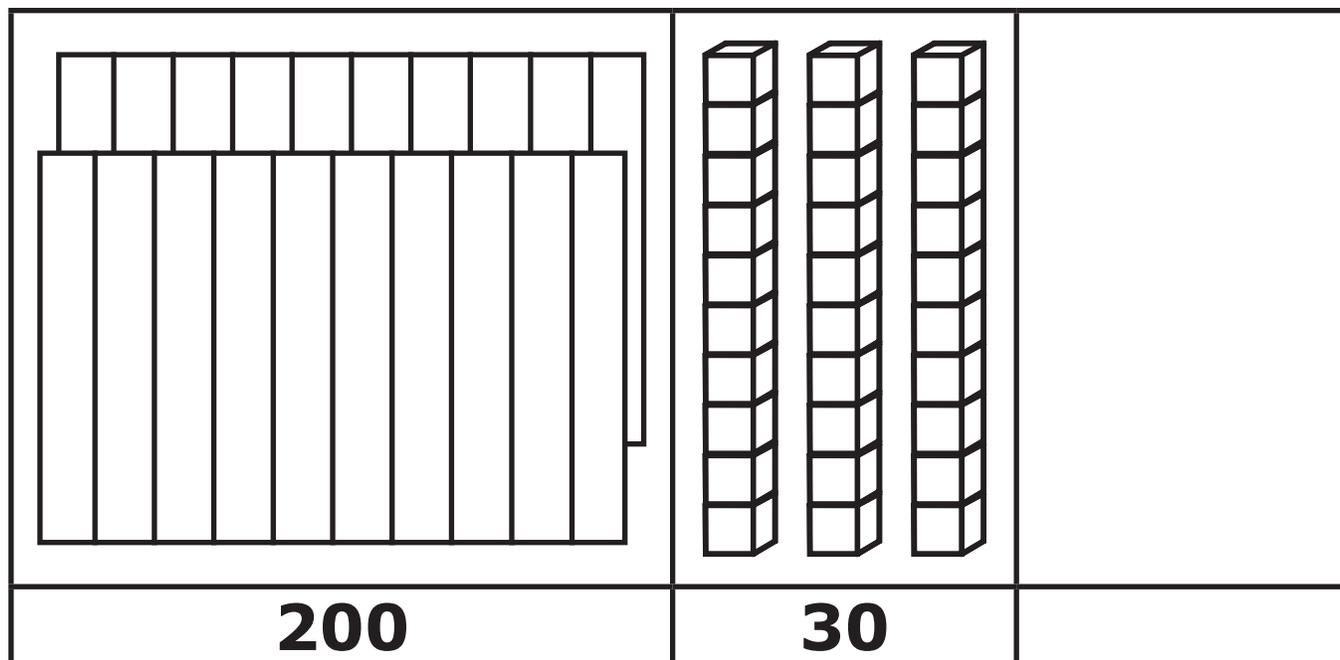


b)

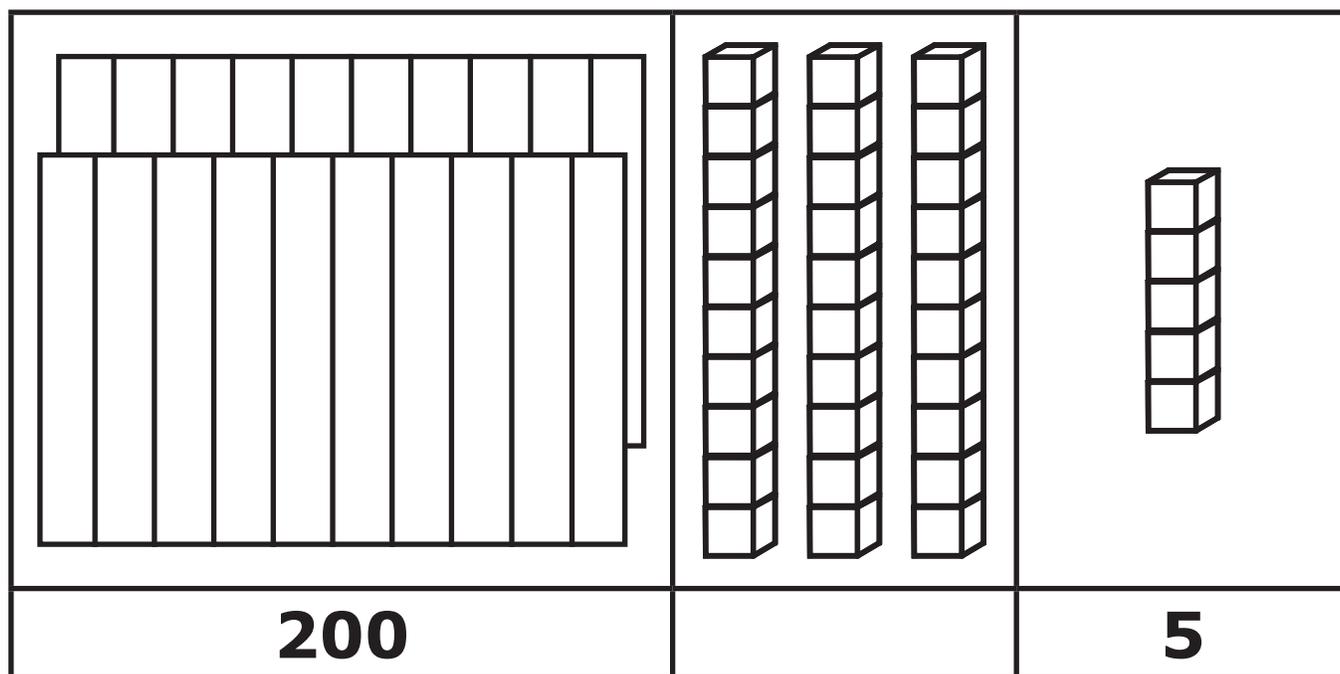


2. ¿Cuántos cubos hay en total?

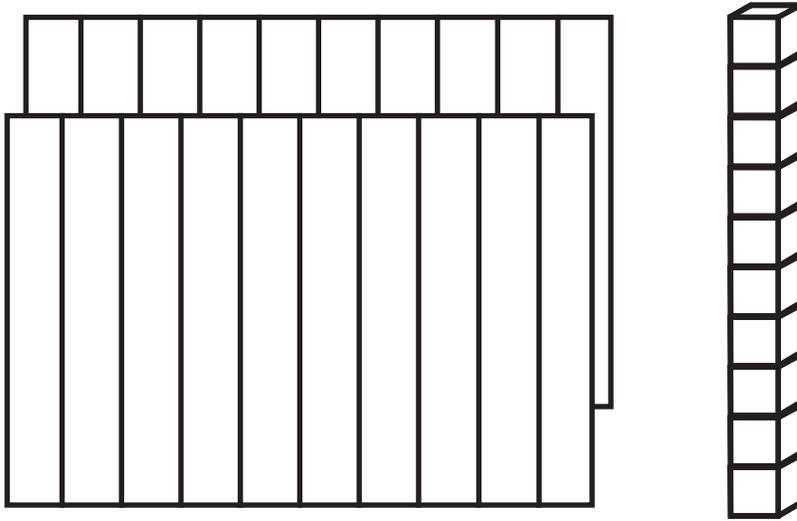
a)



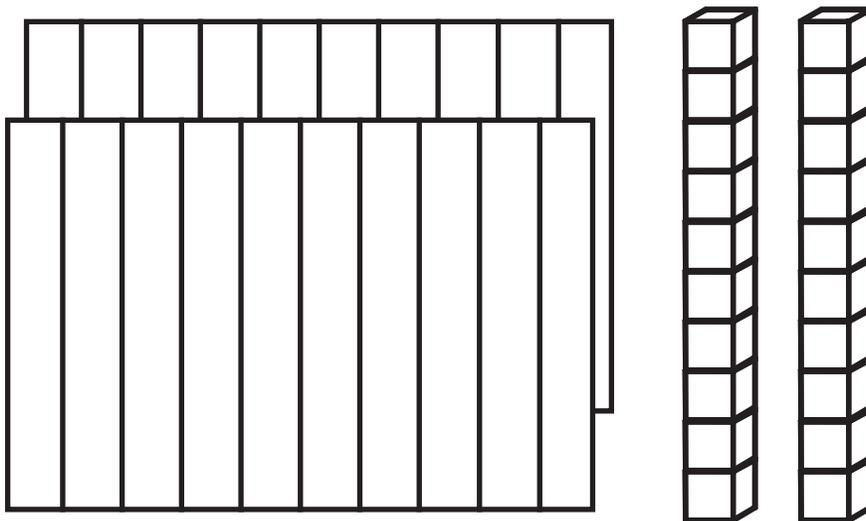
b)



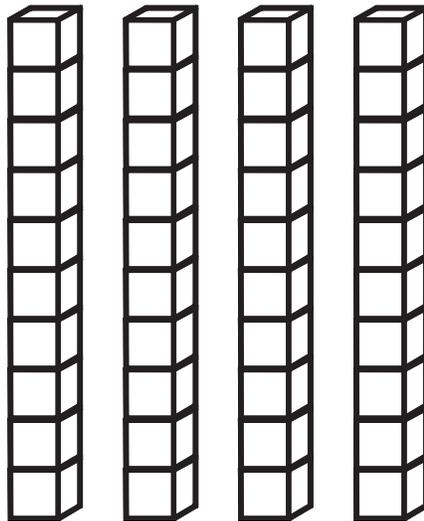
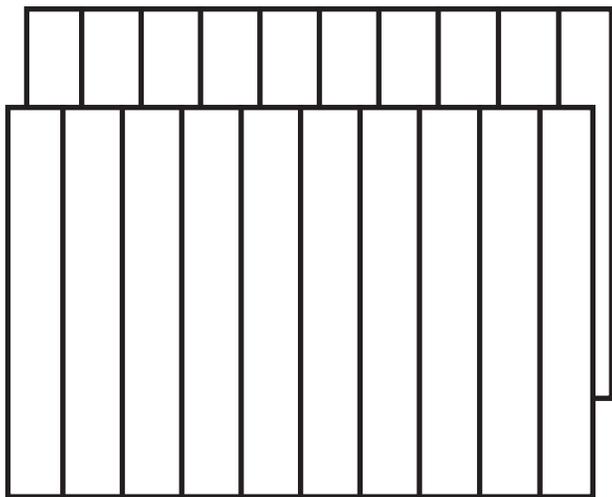
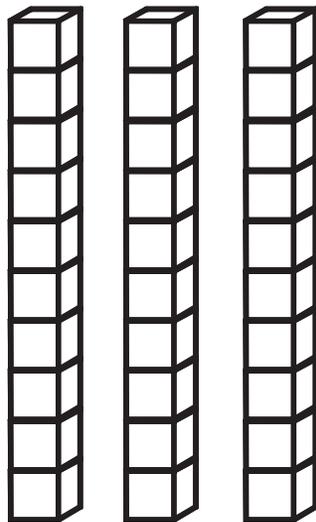
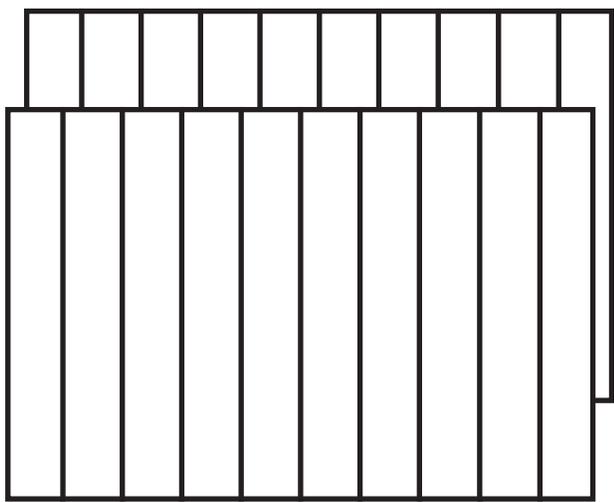
3. Sigue contando y cuenta.



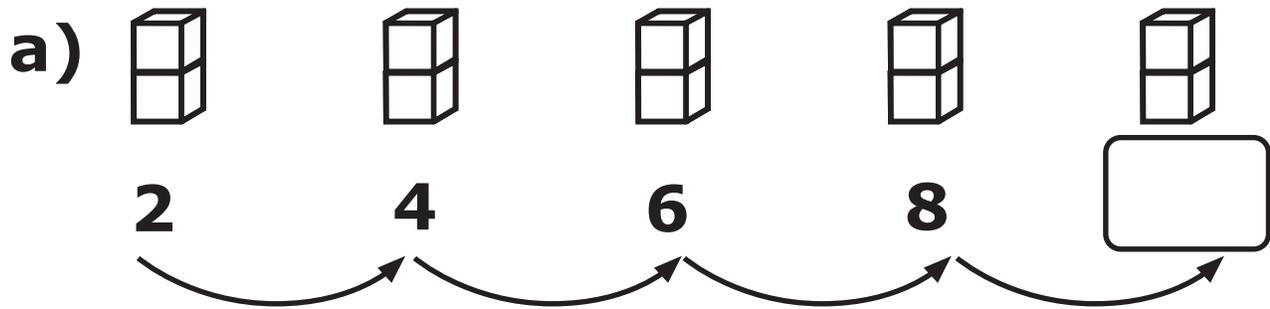
210



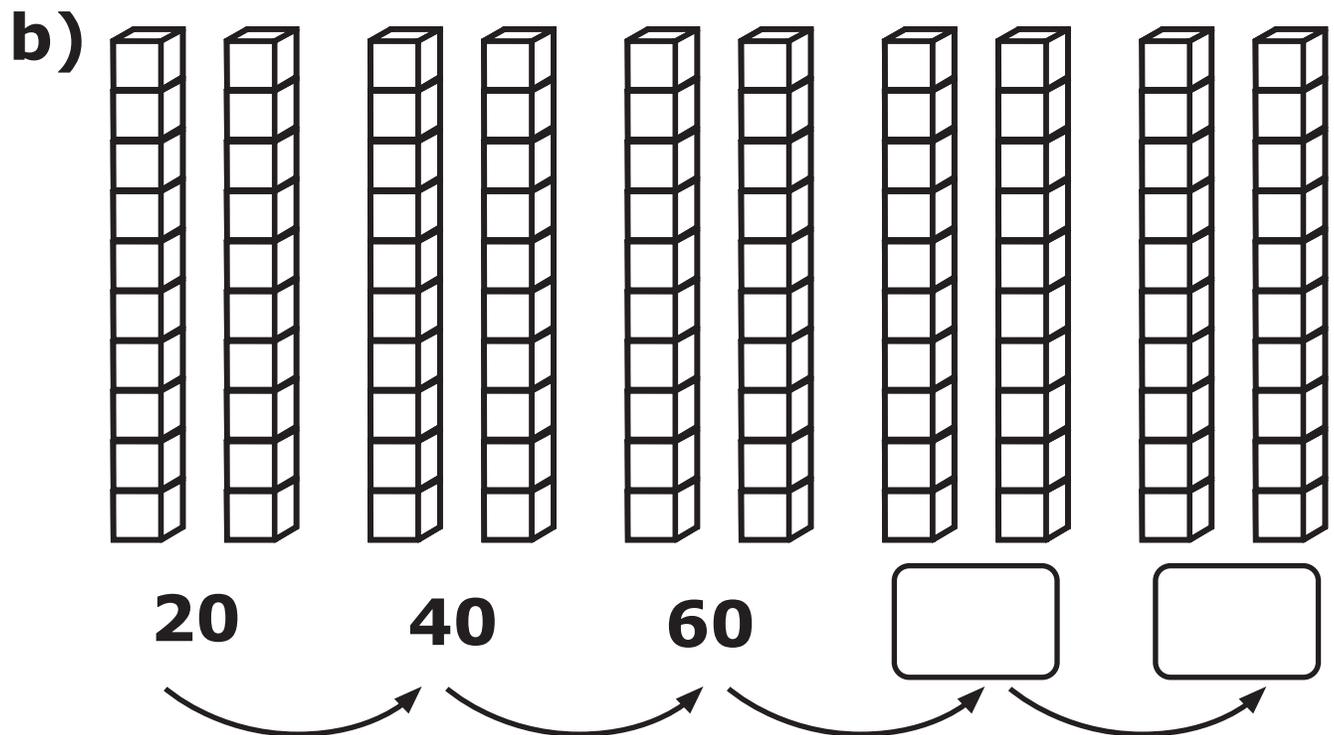
220



4. ¿Cuántos hay?

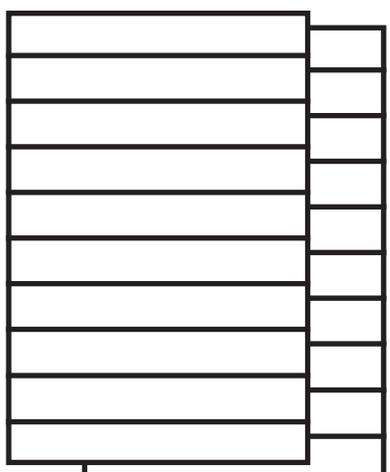


Hay cubos.

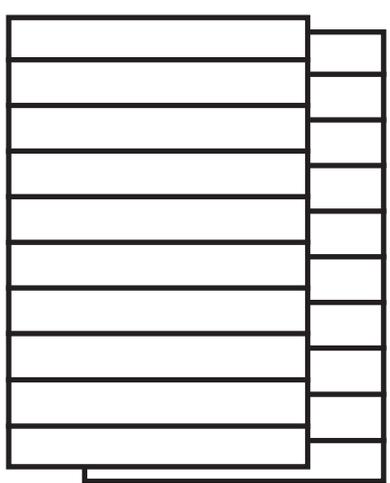


Hay cubos.

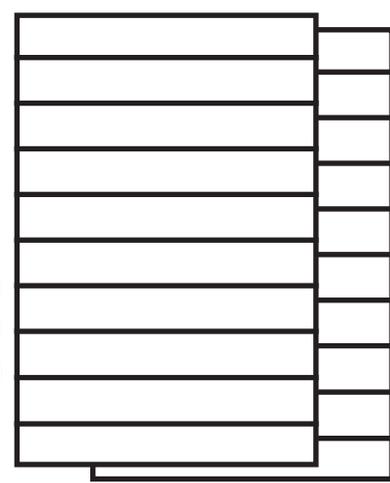
c)



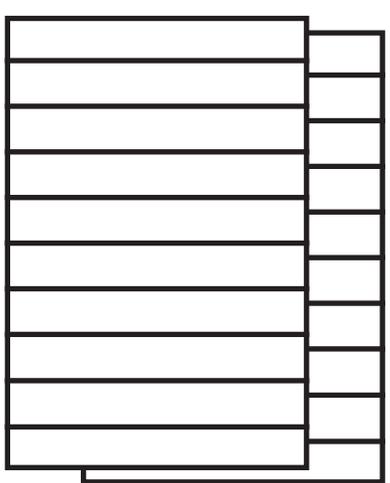
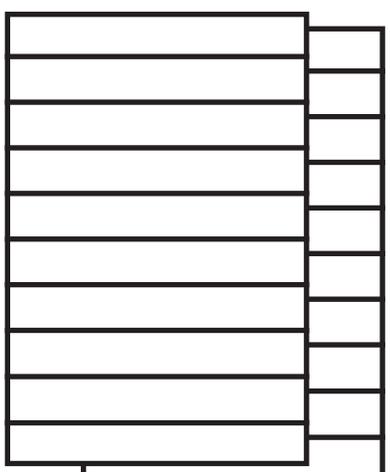
200



400

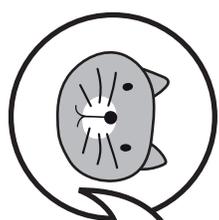


600



Hay

cubos.



¿En qué se parecen?

5. Sigue contando y completa.

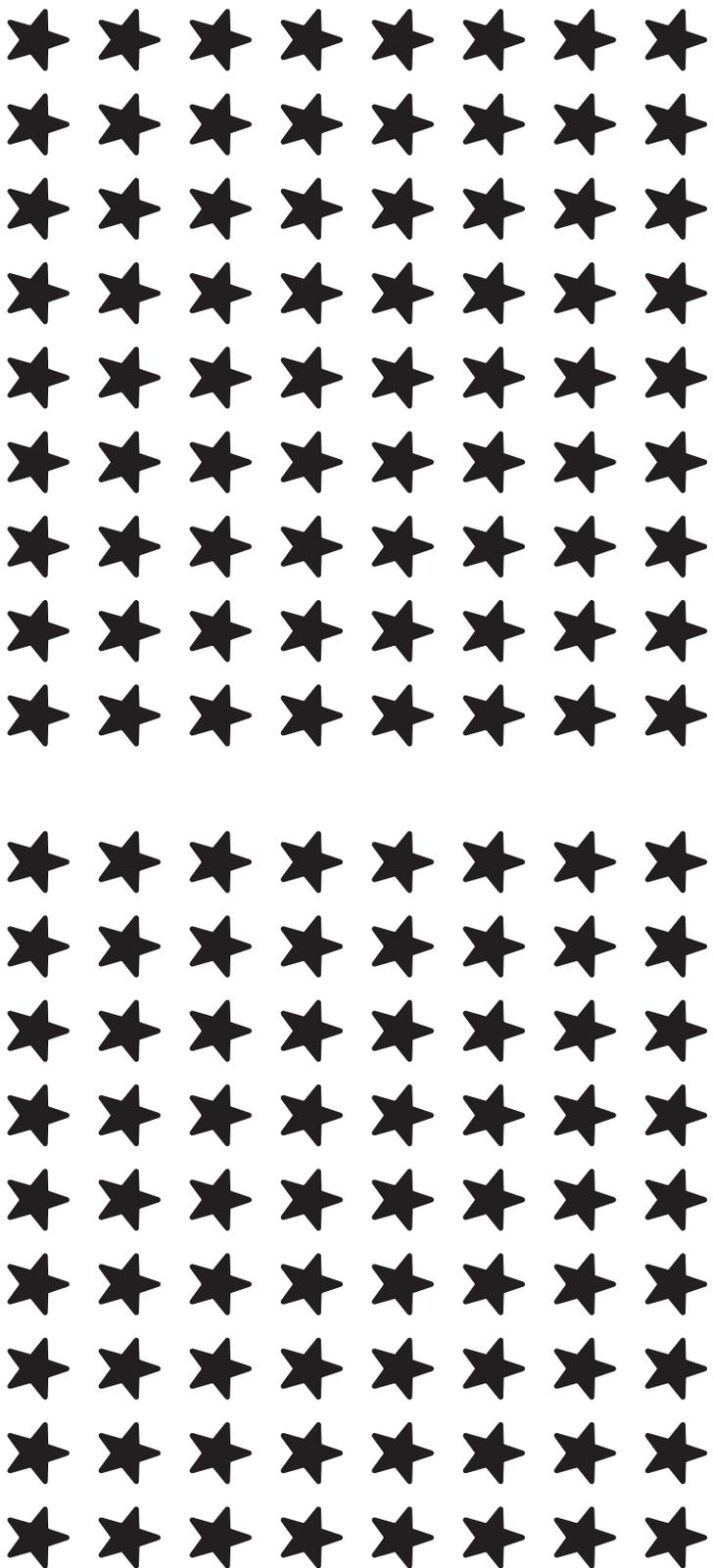
a) - **117** - **118** - **119** - -
- - -

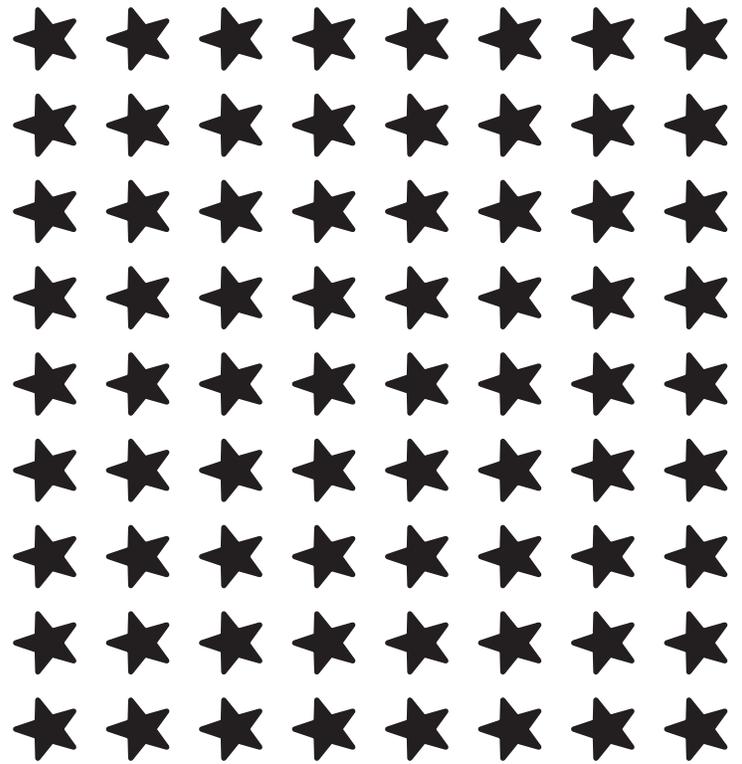
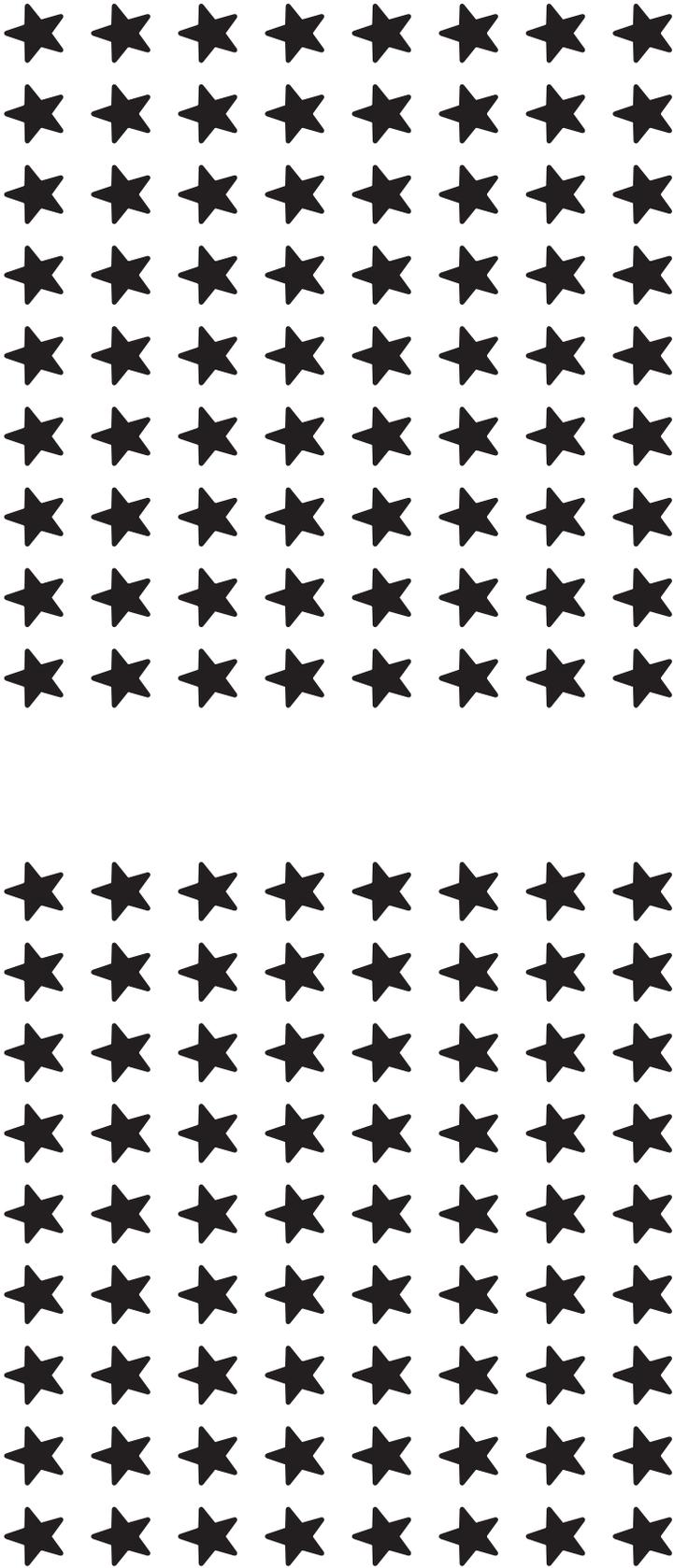
b) - **870** - **880** - **890** - -
- - -

c) - **300** - **400** - **500** - -
- - -

d) - **600** - **599** - **598** - -
- - -

¿Cuántas estrellas hay en total?

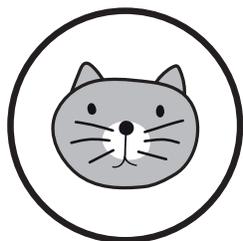




6. Cada bandeja contiene **100** cubos.

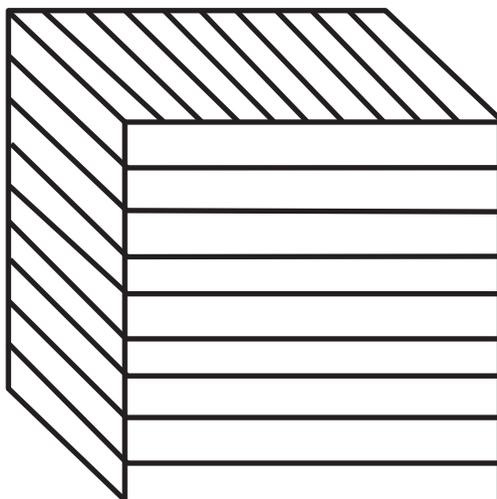
a) ¿**Cuántos** cubos hay en **9** placas?

b) Si se agrega una placa, habría **10**,
¿**cuántos** cubos habría en total?

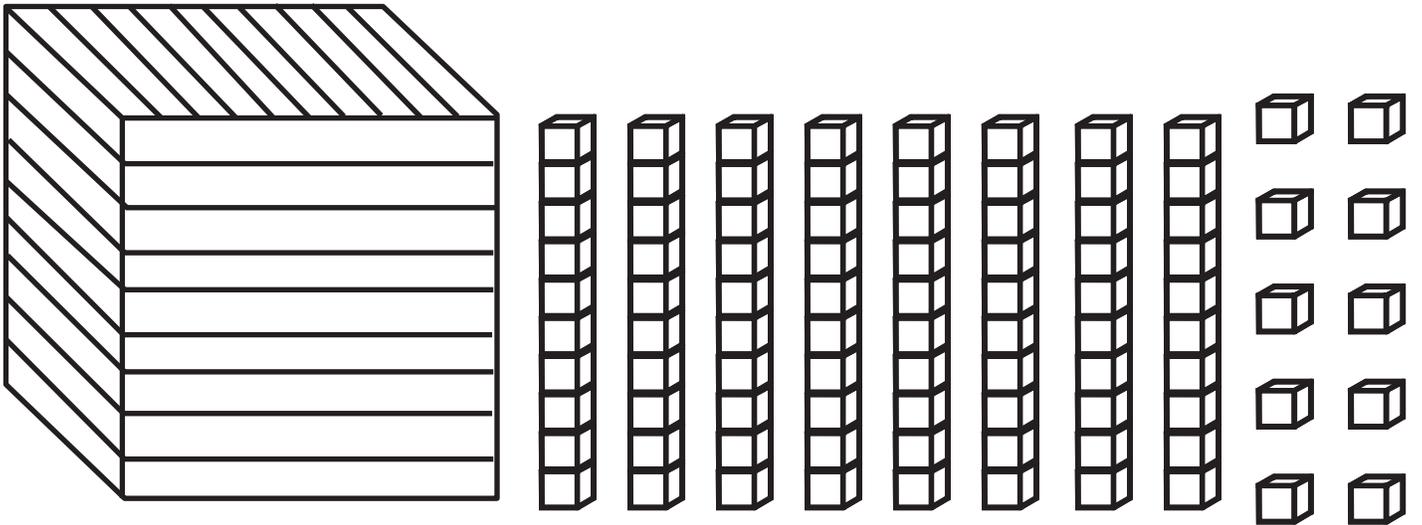


En **10** bandejas de **100** hay
"mil" cubos y se escribe **1000**.

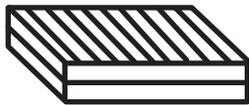
El **grupo de 1000** lo representaremos
de la siguiente forma.



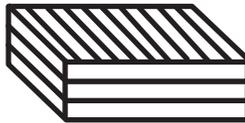
7. ¿Cuántos hay?



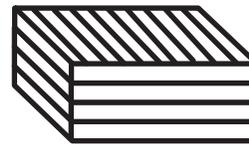
100



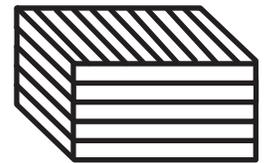
200



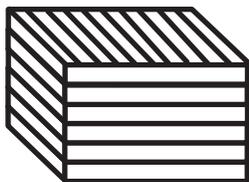
300



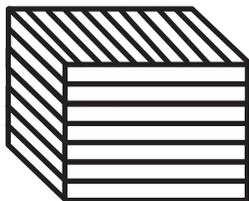
400



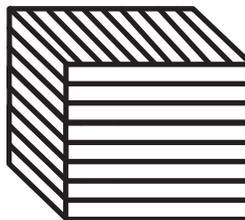
500



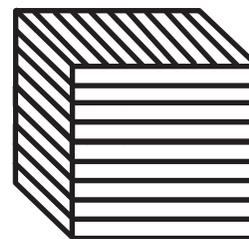
600



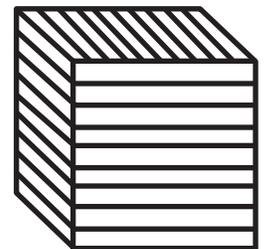
700



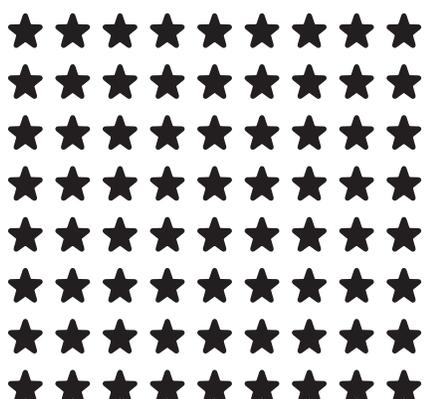
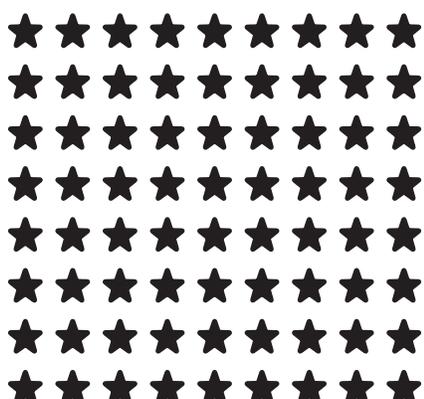
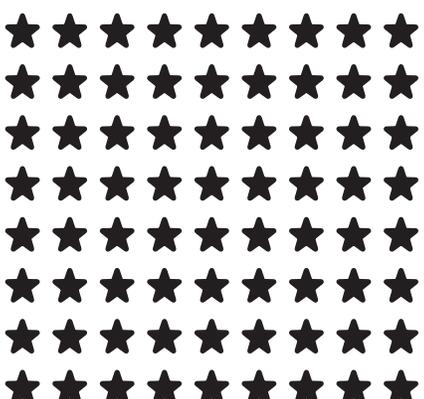
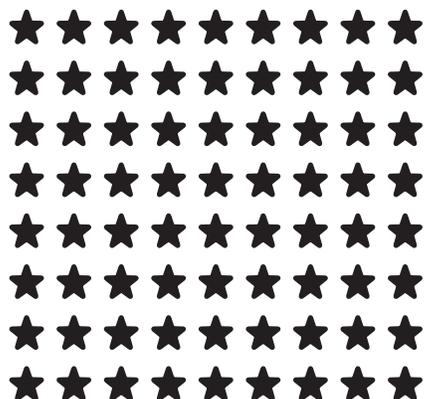
800



900



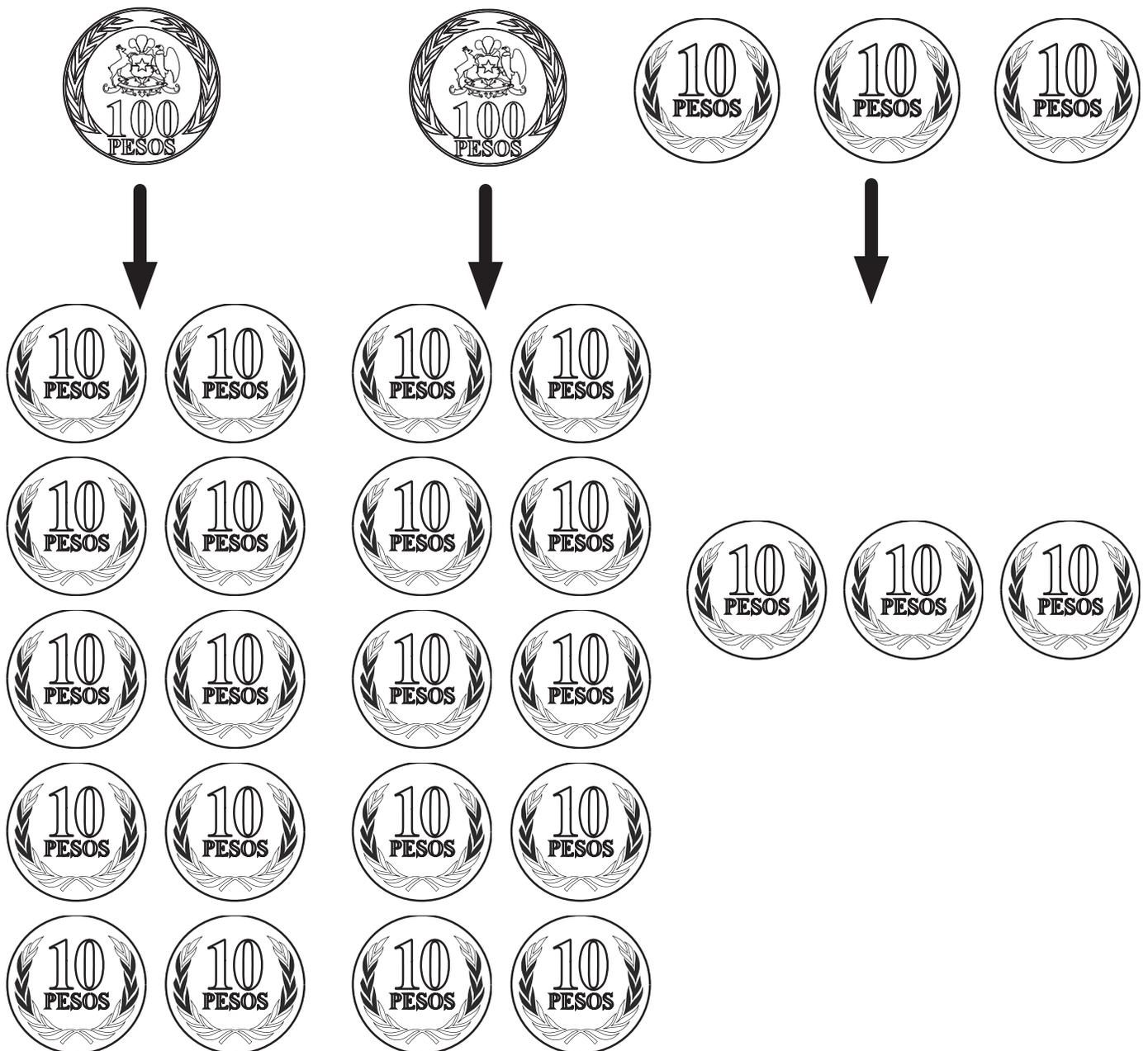
1000



8. Observa el 230.



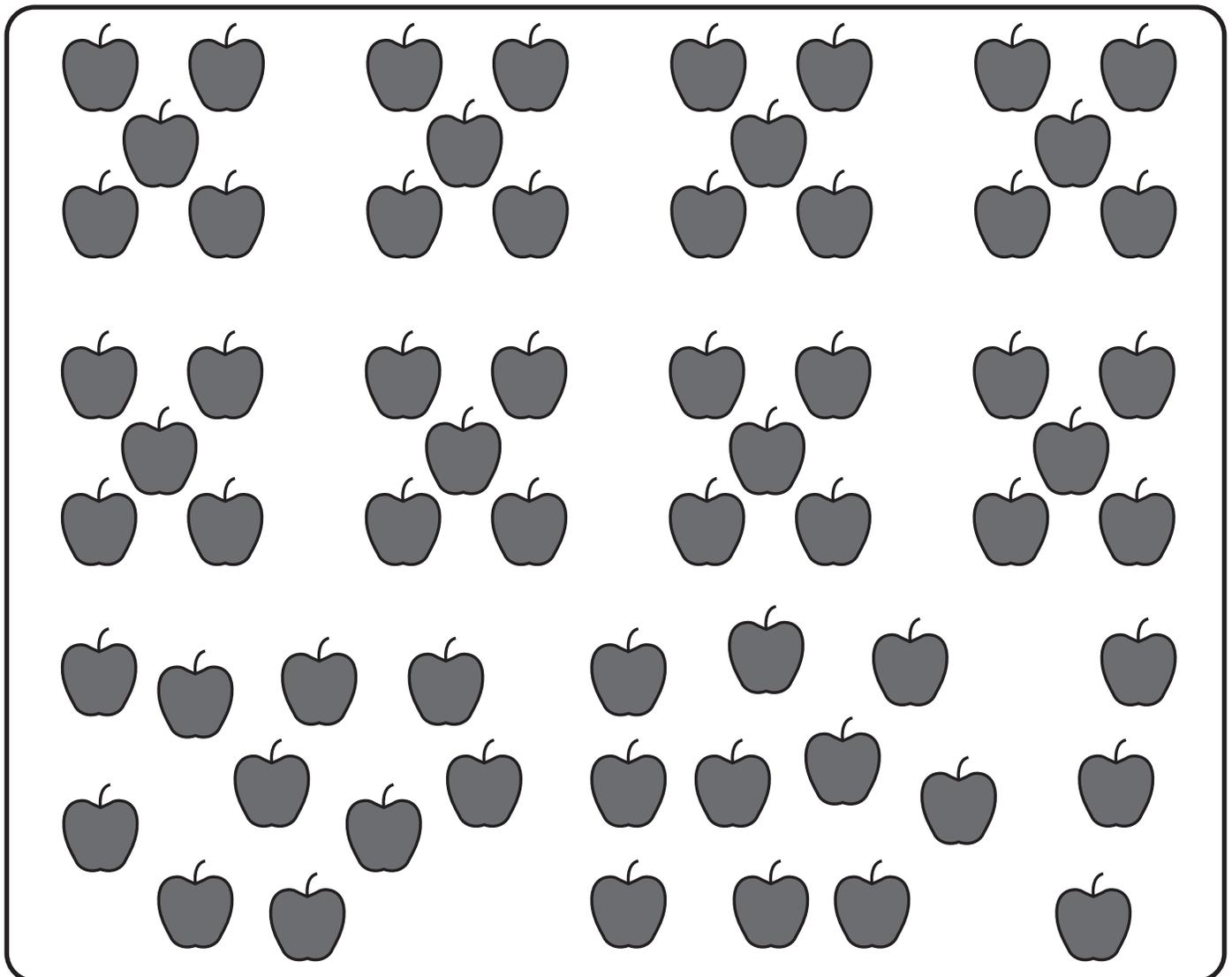
¿Cuántos grupos de **10** forman **230**?



230 \swarrow $\$200 = 20$ monedas de $\$10$
 \searrow $\$30 = 3$ monedas de $\$10$

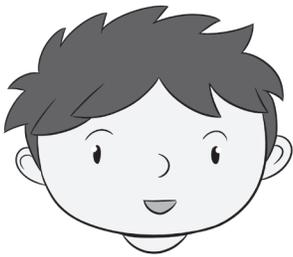
Es igual a grupos de $\$10$

9. Sin contarlas, ¿puedes saber si hay más de 100?

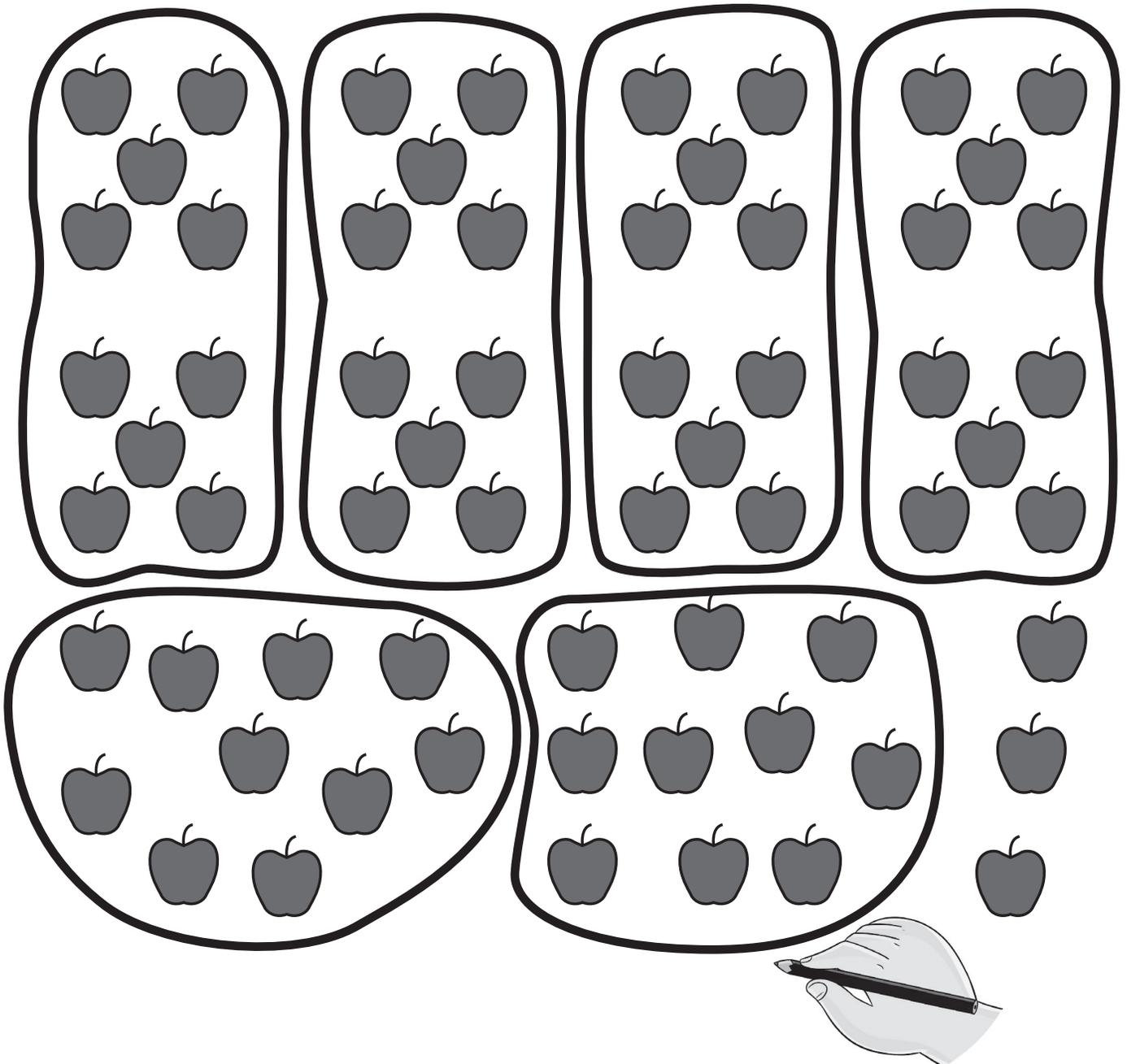


24

14



No las conté, pero hice grupos de más o menos **10**.



EJERCICIOS

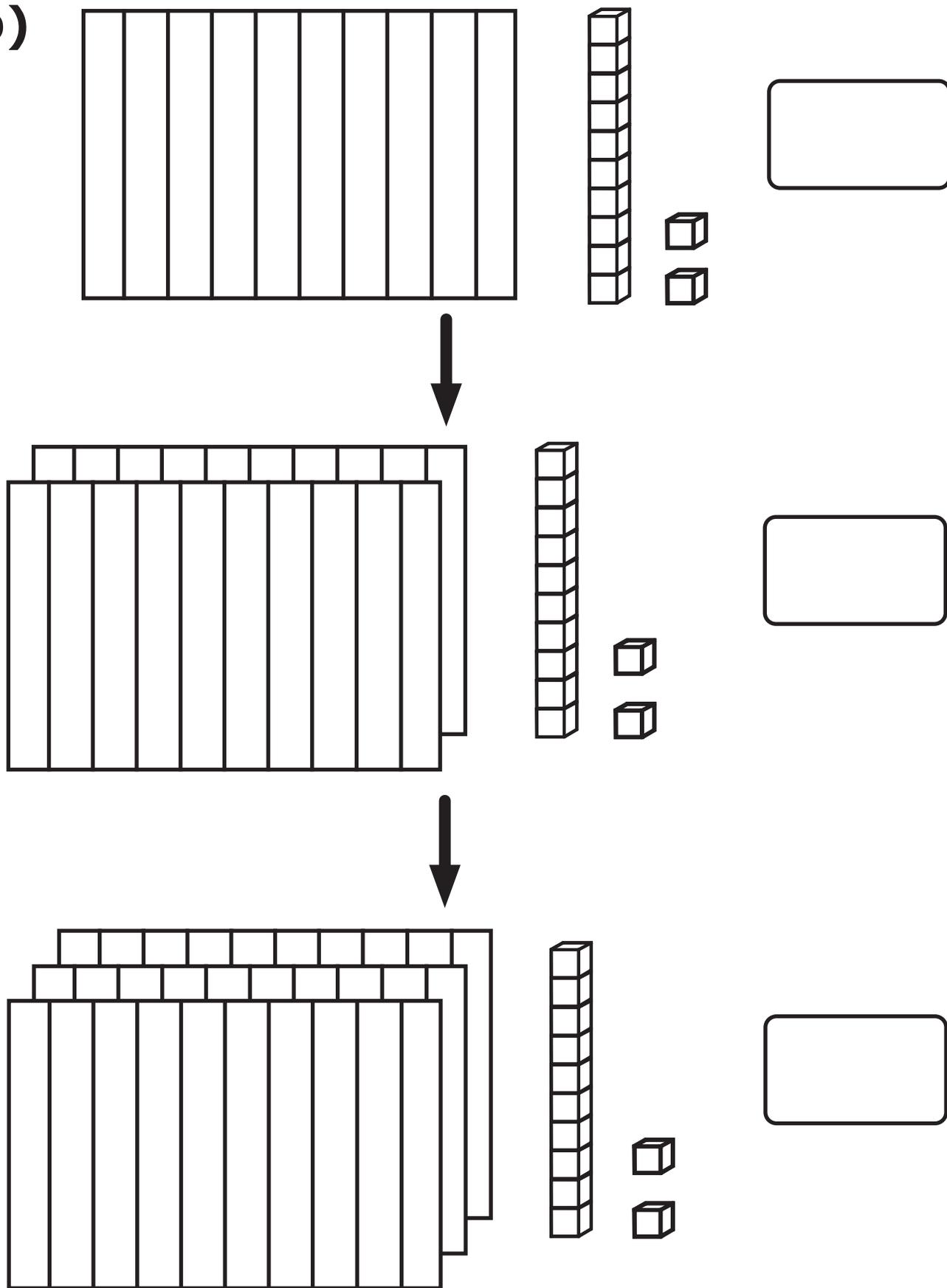
1. Cuenta y completa.

a)

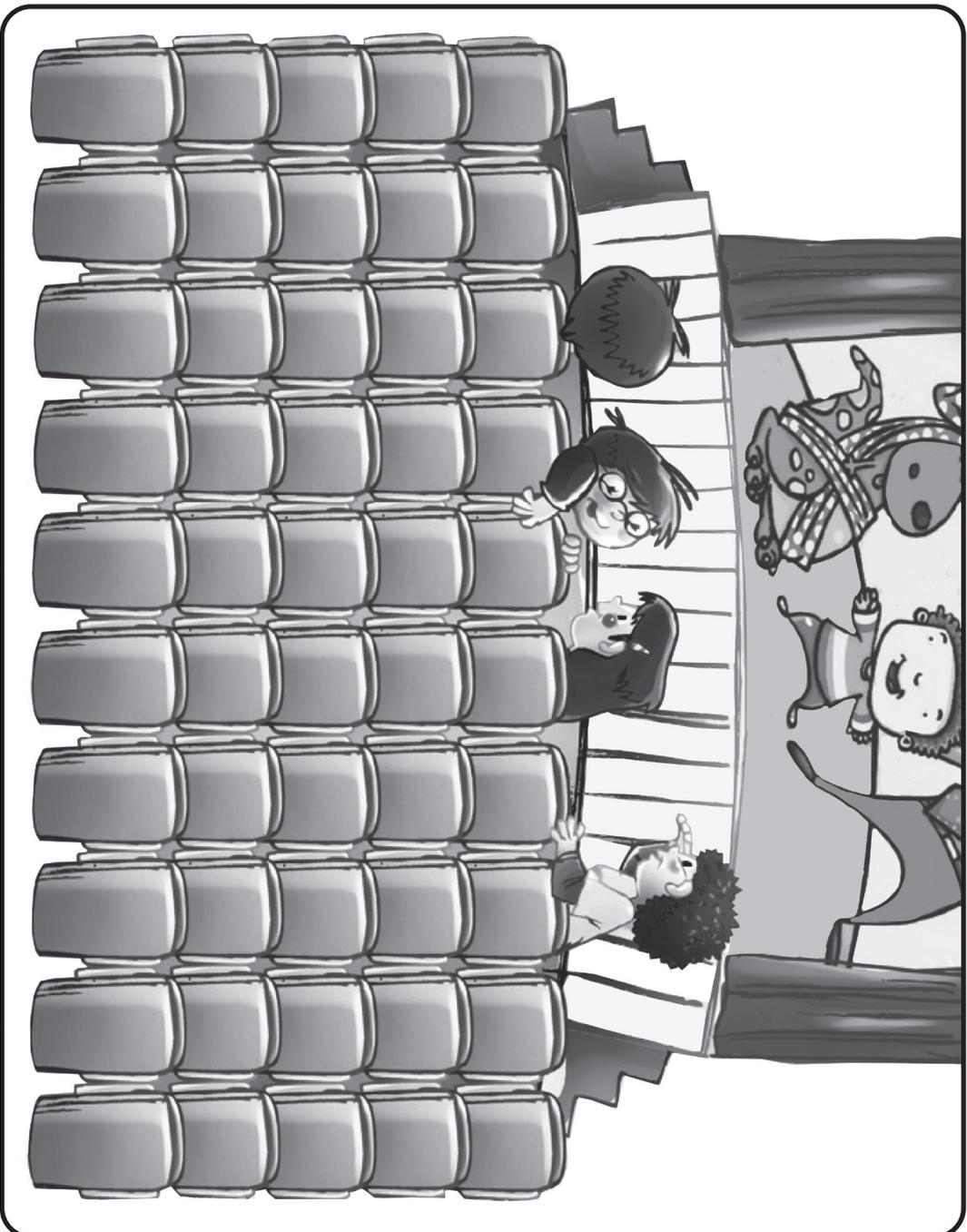
The diagram illustrates the decomposition of the number 26 into tens and ones using base ten blocks. It is divided into three stages, each with a corresponding empty box for the answer.

- Stage 1:** A ten-rod is broken into ten units. To the right, there is one ten-rod and one unit. The empty box is for the number of units.
- Stage 2:** One unit is moved from the ten-rod to the units. To the right, there are two ten-rods and one unit. The empty box is for the number of units.
- Stage 3:** One unit is moved from the second ten-rod to the units. To the right, there are three ten-rods and one unit. The empty box is for the number of units.

b)



2. ¿Cabem más de 100 personas? Comenta.



EJERCICIOS

1.

a) ¿Cuántos cubos hay?

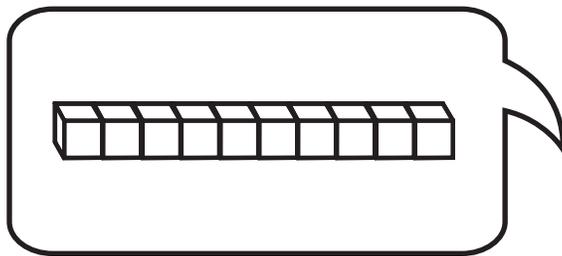
Hay .

b) ¿Cuántos cubos habría si sacamos cien?

Habría .

c) ¿Cuántos cubos habría si sacamos diez?

Habría .



d) ¿Cuántos habría si sacamos uno?

Habría .

2. Sigue **contando** y **completa**.

$$\begin{array}{ccccccc} - & \mathbf{228} & - & \mathbf{238} & - & \mathbf{248} & - & \boxed{} & - & \boxed{} \\ - & \boxed{} & - & \boxed{} & - & & & & & \end{array}$$

3. Carlos tiene \$ **300** en monedas de \$**10**.

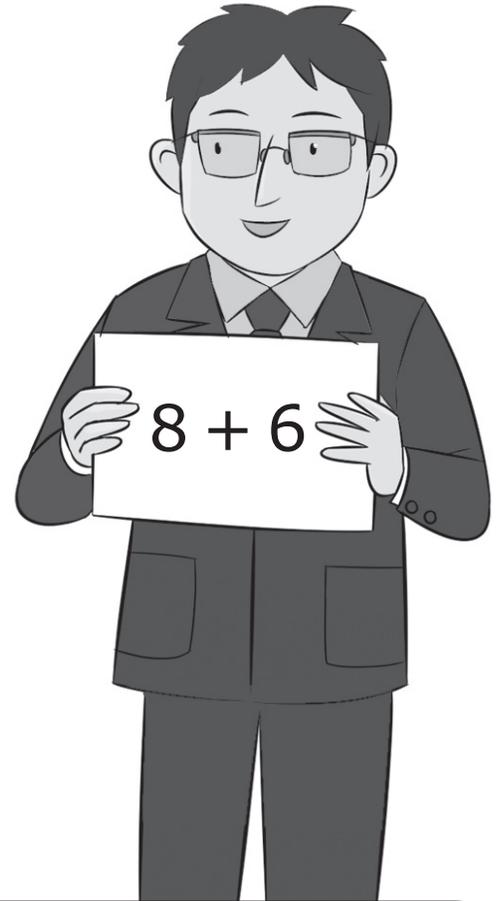
¿**Cuántas** monedas tiene?

10

SUMAS Y RESTAS HASTA 20

SUMAS HASTA 20

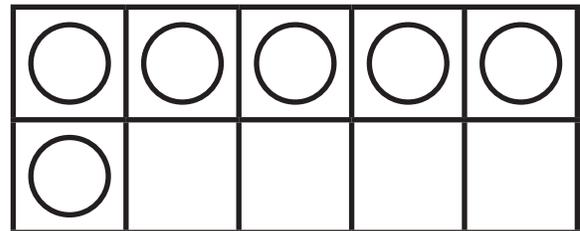
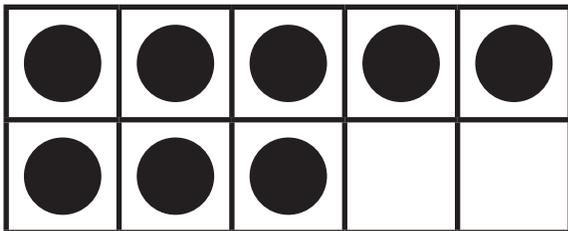
1. Di el resultado.



8

+

6

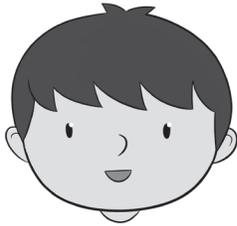


La idea de Ana



$$\begin{array}{r}
 2 \\
 \curvearrowright \\
 8 + 6 = 14 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 10 \quad 4
 \end{array}$$

8	+	6	=	10	+	4																																																
<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td> </td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	●	●	●	●	●		●	●	●					<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td> </td></tr> <tr><td>○</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	○	○	○	○	○		○							<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>○</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	●	●	●	●	●	○	●	●	●					<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	○	○	○	○								
●	●	●	●	●																																																		
●	●	●																																																				
○	○	○	○	○																																																		
○																																																						
●	●	●	●	●	○																																																	
●	●	●																																																				
○	○	○	○																																																			



La idea de Diego

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad 5 \end{array} + \begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \quad 1 \end{array} = 14$$



8

+



6



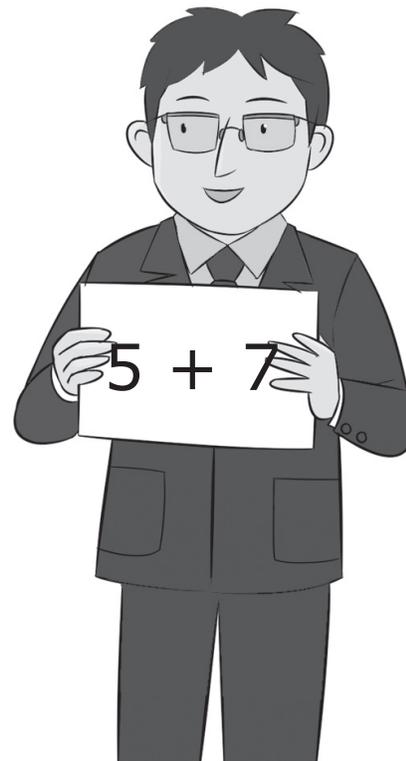
10

+



4

2. Usa la suma que te doy.



La suma es: **5 + 7**

Profesor dice: Si **4 + 7** es **11**.

Niño responde: **12**

3. Resuelve

$4 + 5$

$6 + 7$

$3 + 3$

$2 + 1$

$4 + 4$

$0 + 6$

$7 + 8$

$3 + 7$

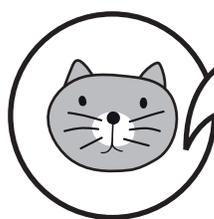
$9 + 0$

$4 + 6$



¿**Qué** pasa cuando sumas **0** a un número?

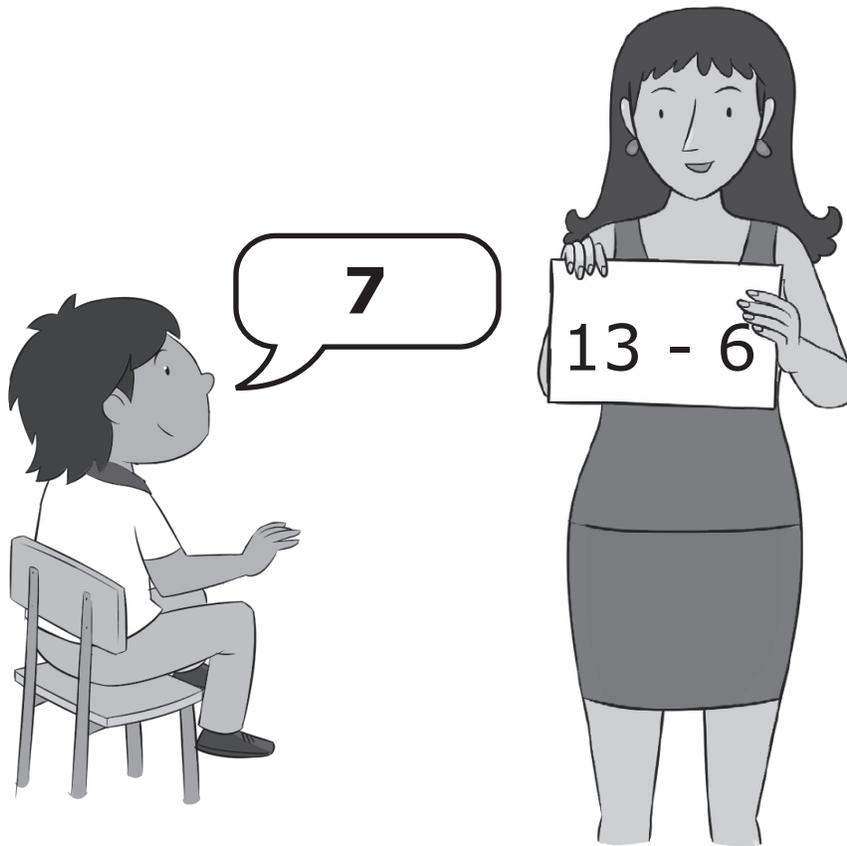
4. Escribe otras sumas que no sepas de memoria.



¿**Cómo** las calcularías?

RESTAS HASTA 20

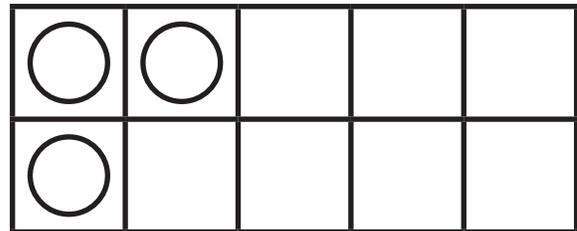
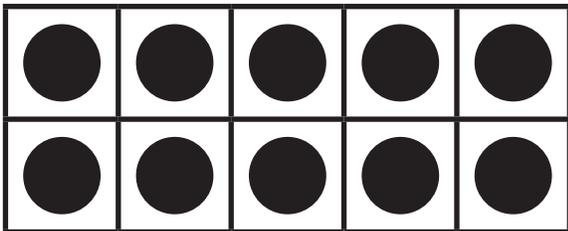
1. Di el resultado.



13

-

6

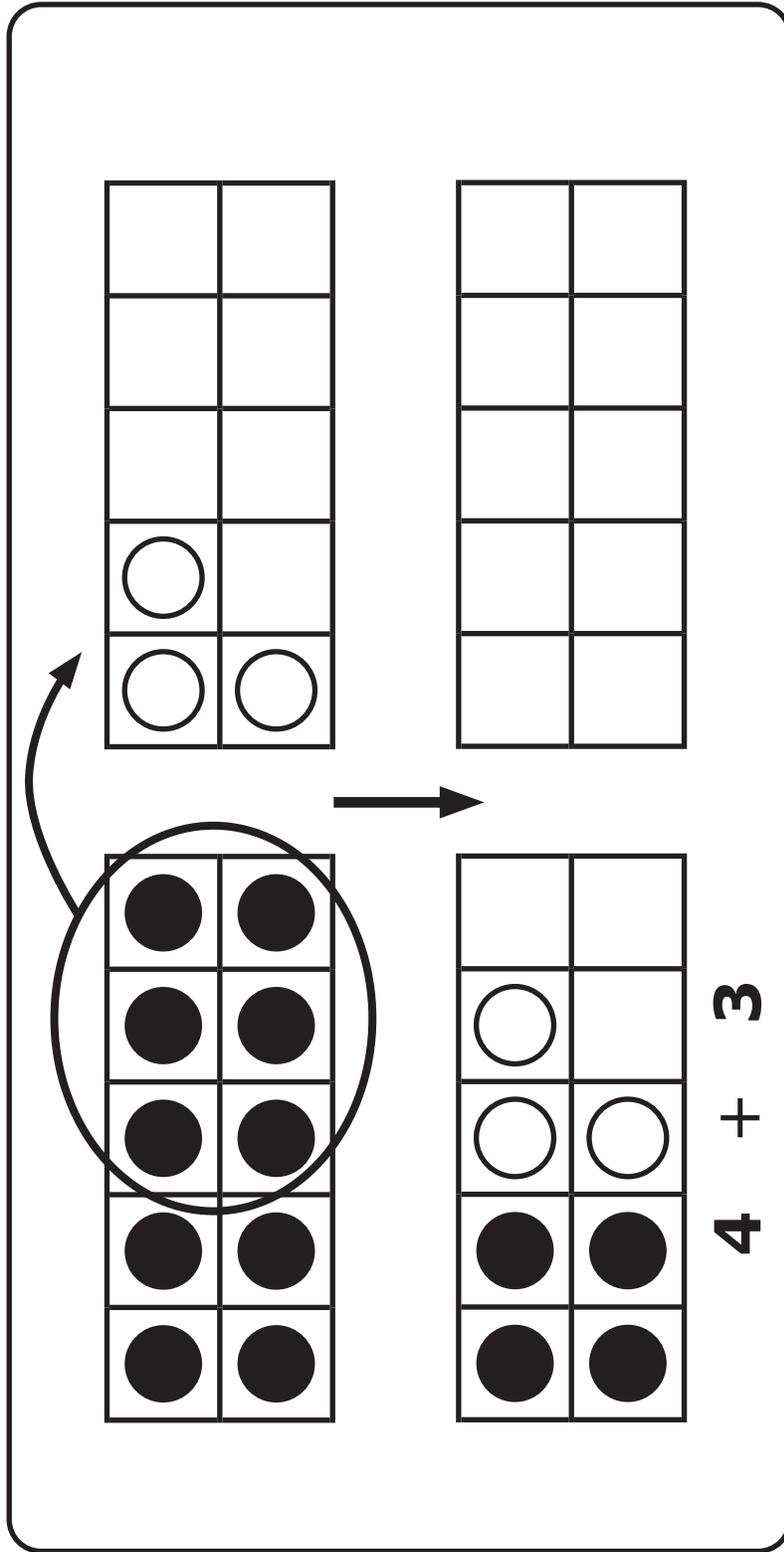


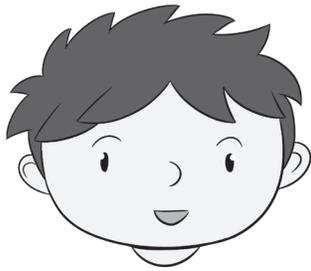


La idea de Paula

$$13 - 6 = 7$$

3 ~~10~~ 4

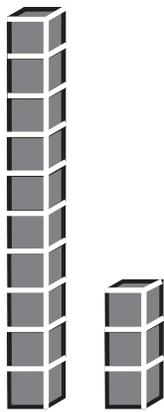




La idea de José

$$13 - 6 = 7$$

The number 6 is decomposed into two 3s, with lines connecting the 6 to the two 3s. A curved line also connects the 13 to the first 3.



13



10



7

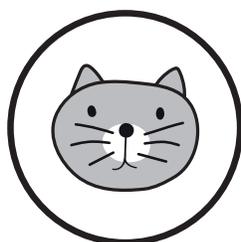
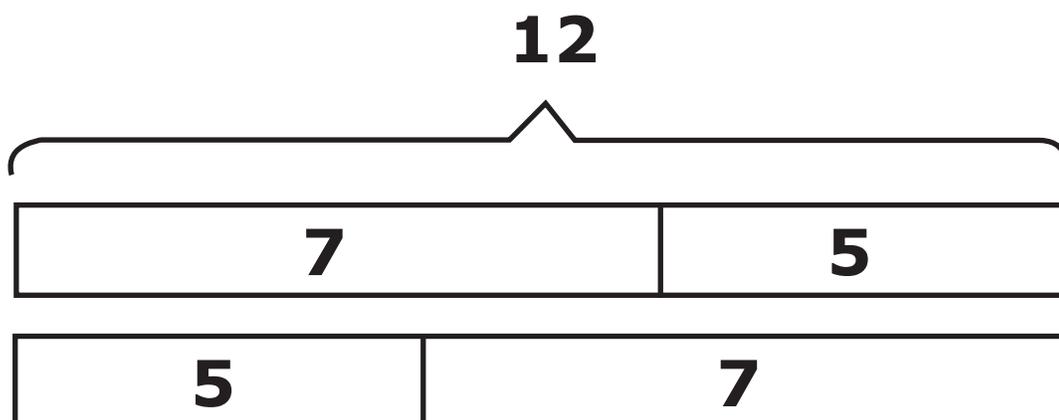
2. Usa la suma que te doy.



La resta es: **12 - 7**

Profesora dice: Si **5 + 7** es **12**.

Niño responde: **5**



$$7 + 5 = 12 \longrightarrow 12 - 5 = 7$$

$$5 + 7 = 12 \longrightarrow 12 - 7 = 5$$

Con **5**, **7** y **12** se puede hacer una "familia de operaciones".

3. Resuelve

$$7 - 5$$

$$16 - 9$$

$$4 - 3$$

$$7 - 0$$

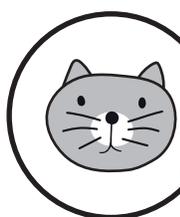
$$9 - 8$$

$$18 - 9$$

$$8 - 0$$

$$9 - 4$$

$$15 - 8$$



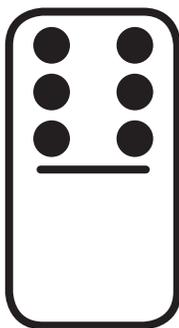
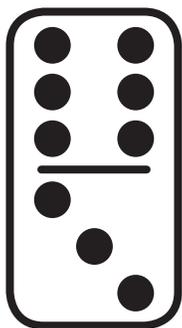
¿**Qué** pasa cuando restas **0** a un número?

4. Escribe otras restas en que no necesites calcular.

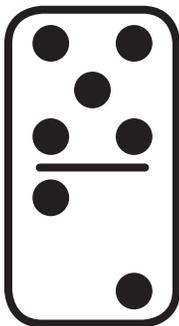
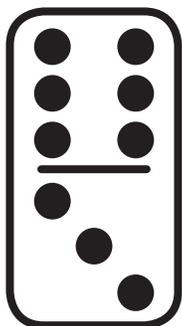
PROBLEMAS 1

1. ¿Cuántos puntos hay?

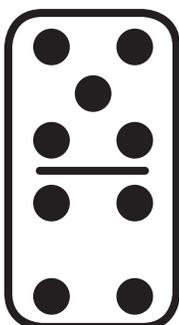
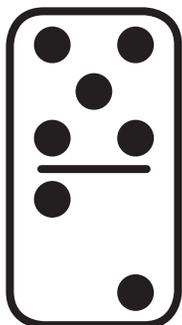
a)



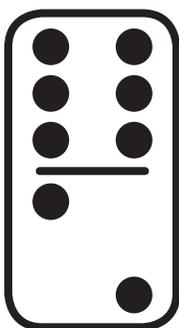
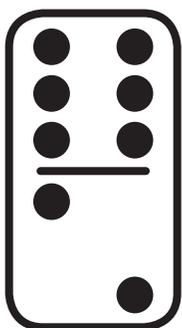
b)



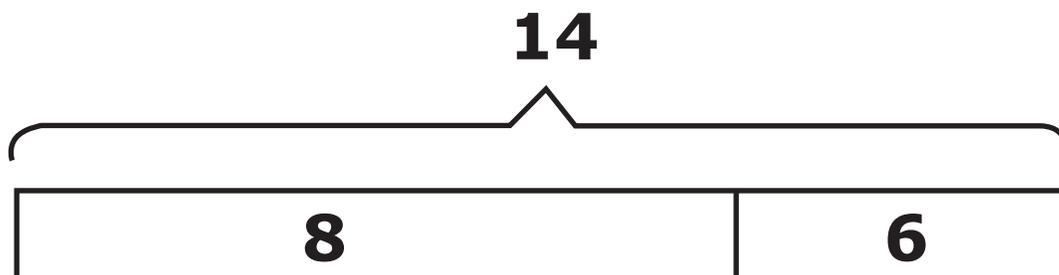
c)



d)



2. Marca las sumas y restas que pertenecen a la "familia".



$14 - 6$

$8 - 6$

$8 + 6$

$8 + 14$

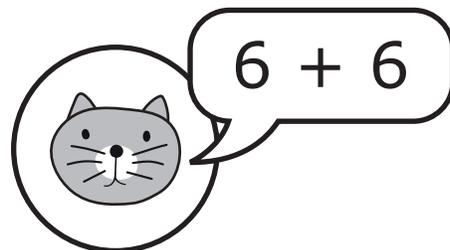
$14 - 8$

$6 + 8$

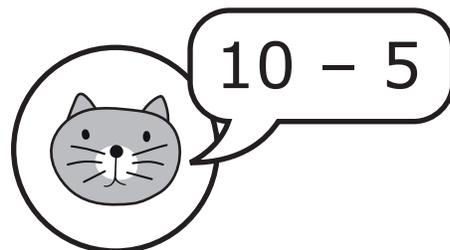
$14 + 8$

$6 + 14$

3. Escribe sumas que den resultado **12**.



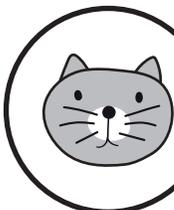
4. Escribe restas que den resultado **5**.



EJERCICIOS

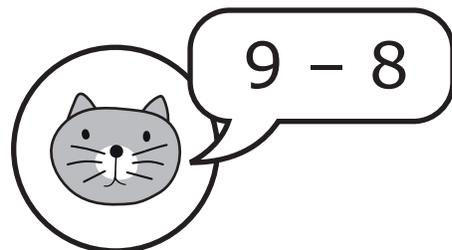
1. **Escribe** los resultados.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



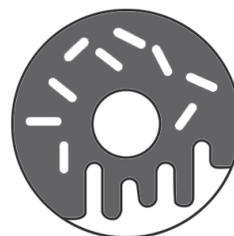
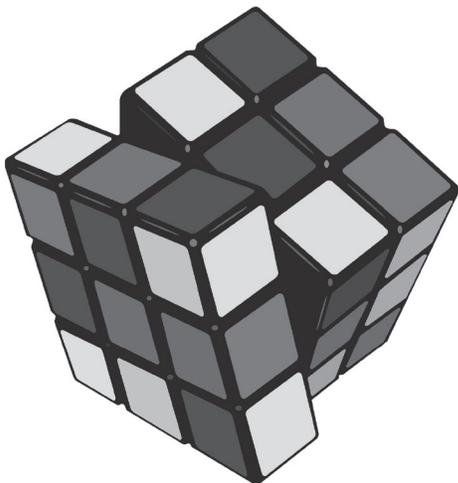
¿**Cómo** completas la tabla?

2. Escribe restas cuyo resultado sea **1**.
¿**Cómo** deben ser los números?



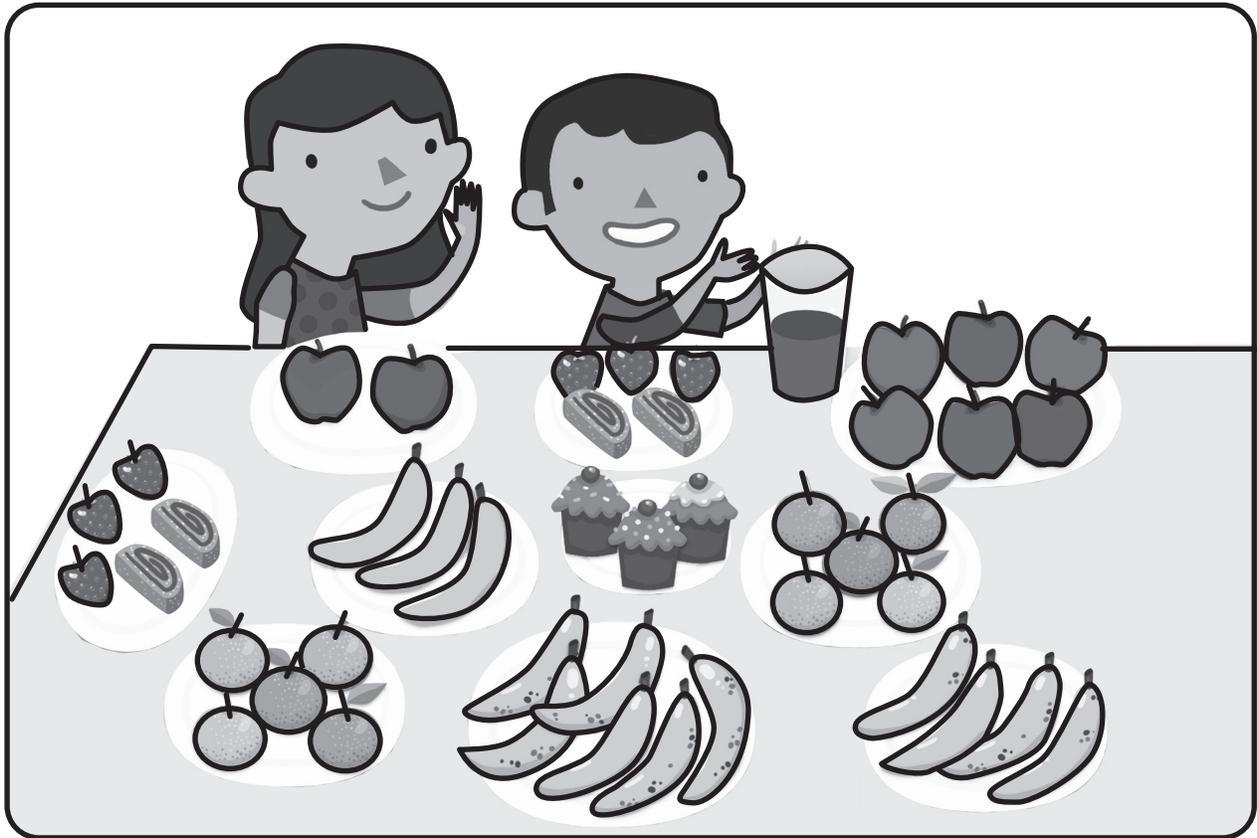
¿ALGUNA VEZ LO HAS VISTO?

11



11

MULTIPLICAR

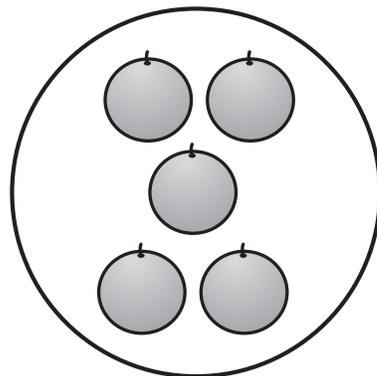
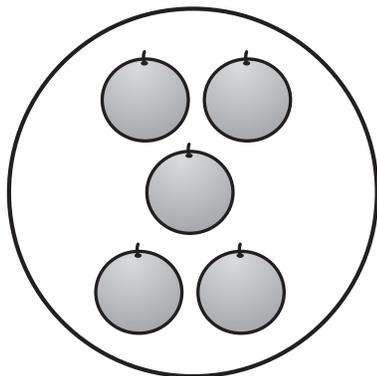
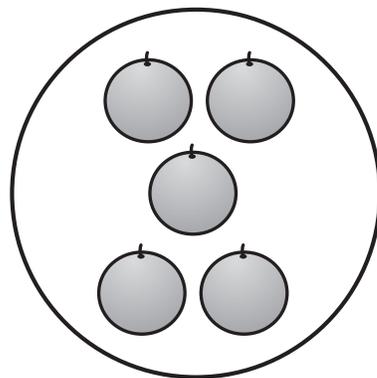
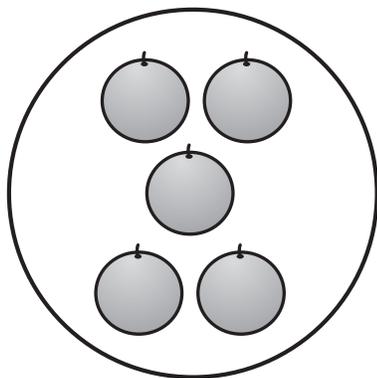


1.

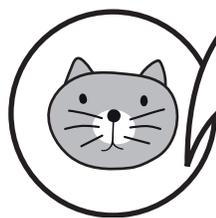
a) ¿Cuántas manzanas hay?

b) ¿Cuántas naranjas?

c) ¿Hay la misma cantidad de manzanas y naranjas en cada plato?

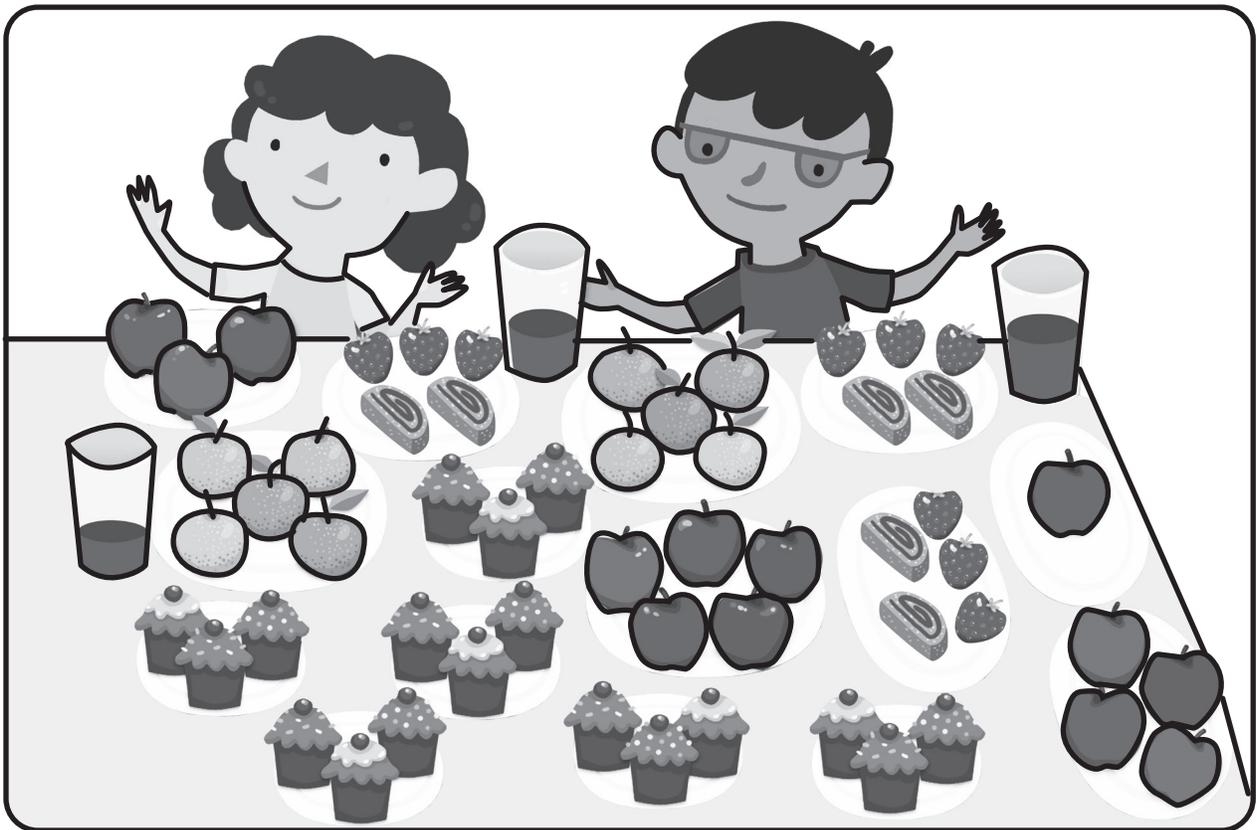


4 platos	5 naranjas en cada plato	20 naranjas en total
-----------------	---------------------------------	-----------------------------



¿Es fácil encontrar el total de naranjas?

$$5 + 5 + 5 + 5$$



d) Busquemos dónde hay platos con las mismas cosas y la misma cantidad y encontremos el total. **Digamos** el total con una suma.

El total de **queques** se representa:

platos.

queques en cada plato.

queques en total.

El total de **frutillas** se representa:

platos.

frutillas en cada plato.

frutillas en total.

El total de **tortas** se representa:

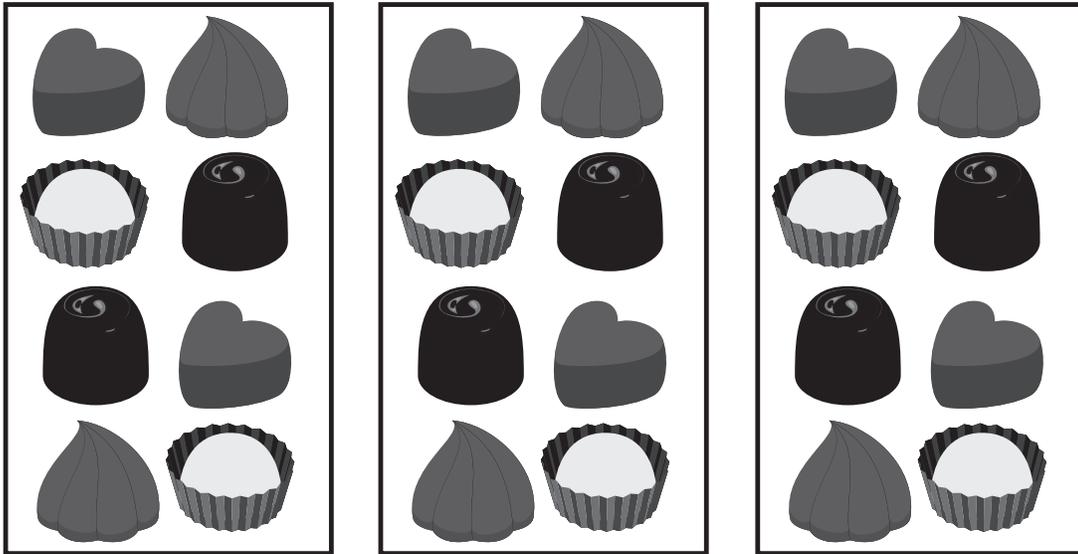
platos.

tortas en cada plato.

tortas en total.

2. Encontramos el total y comprobemos con una suma.

a) 3 cajas de chocolates.



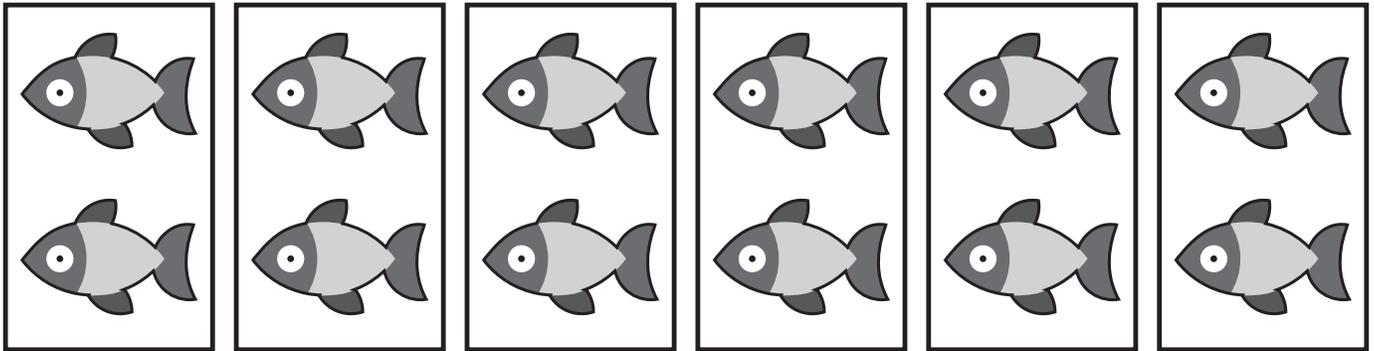
$$\square + \square + \square = \square$$

cajas.

chocolates en cada caja.

chocolates.

b) 6 bandejas de pescado.



$$\square + \square + \square + \square$$

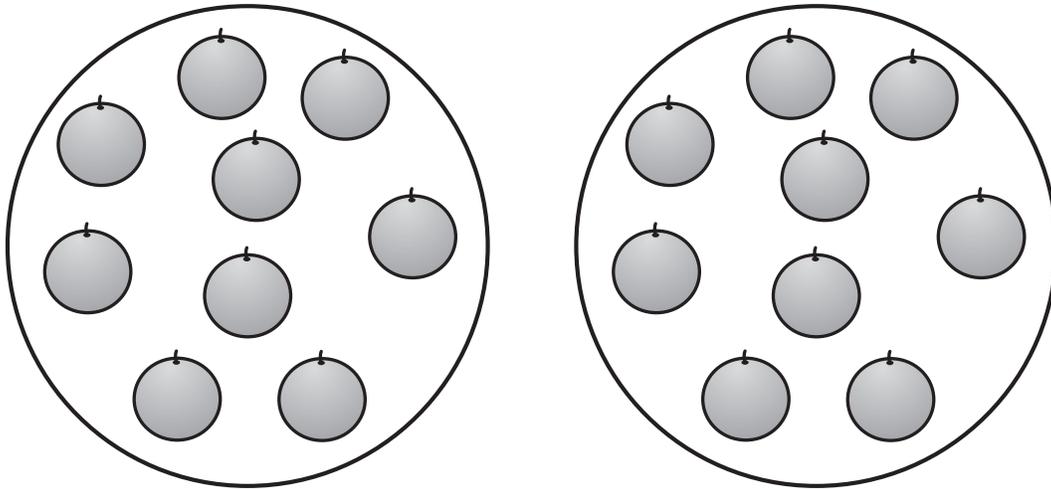
$$+ \square + \square = \square$$

bandejas.

pescados en cada bandeja.

pescados.

c) 2 platos de naranjas.

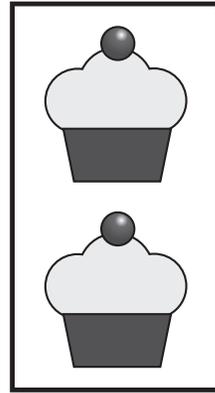
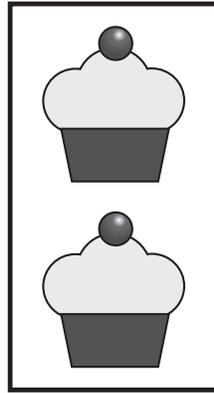
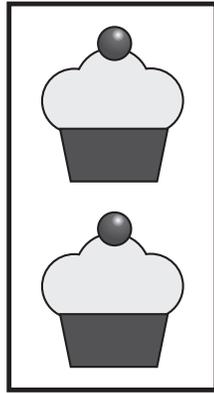
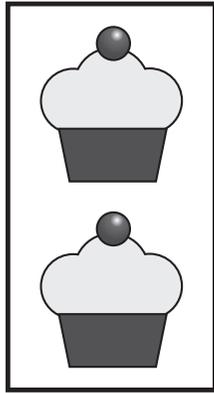
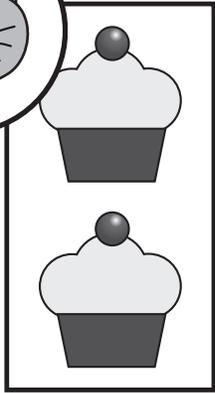
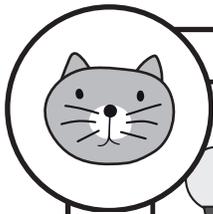


$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

platos.

naranjas en cada plato.

naranjas.



5
cajas

2 queques
en cada caja

10 queques
en total

5

•

2

=

10

Cantidad
de cajas

Cantidad de
queques en cada
caja

Cantidad
total

Se lee: "**5** veces **2** es **10**" o "**5**
multiplicado por **2** es igual a **10**".

Es lo mismo que
2 + 2 + 2 + 2 + 2



3. ¿Cuántas galletas hay?

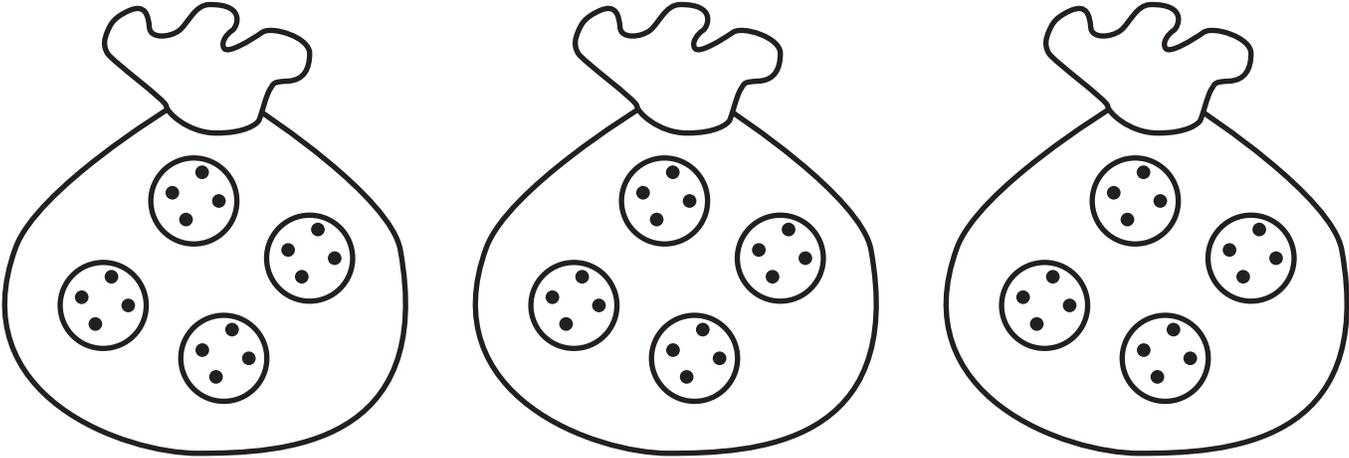
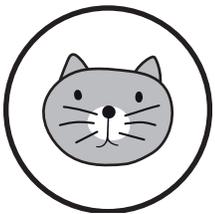


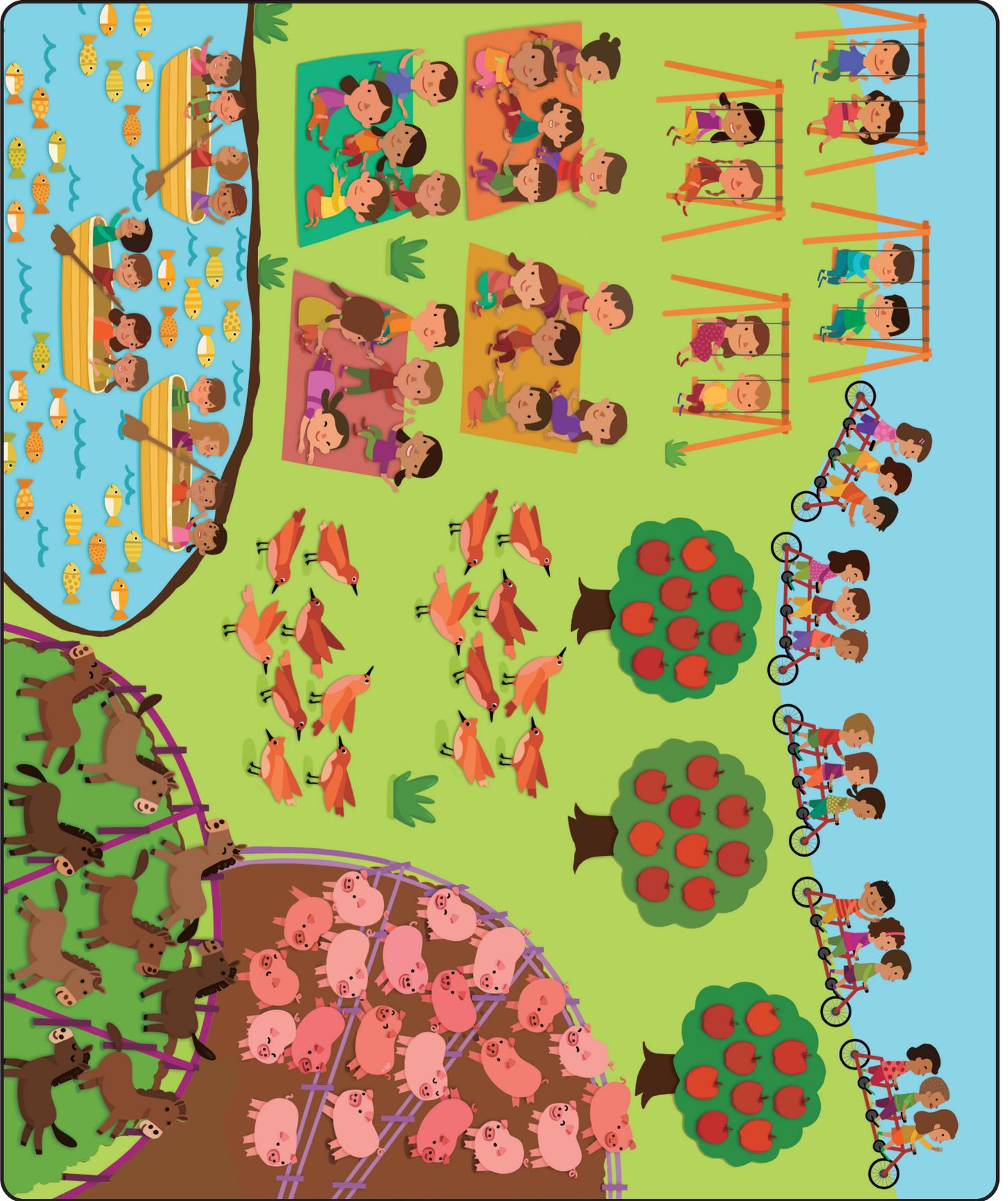
Diagram illustrating multiplication: three bags, each containing 5 cookies, are shown above a multiplication equation. The equation consists of three empty rectangular boxes: the first, a multiplication dot, the second, an equals sign, and the third. Arrows point from each box to a corresponding label in a box below: 'Cantidad de bolsas', 'Cantidad de galletas en cada bolsa', and 'Total de galletas'.

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

Cantidad de bolsas Cantidad de galletas en cada bolsa Total de galletas



Cuando hay grupos con la misma cantidad de objetos, la multiplicación permite encontrar el total de objetos.



4. Busquemos en la página 60 grupos con la misma cantidad, digamos la suma y luego escribamos frases numéricas de multiplicación.

Cantidad de personas en
columpios.

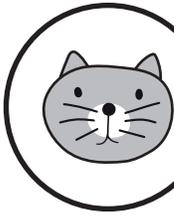
$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$



¿Hay más ejemplos?

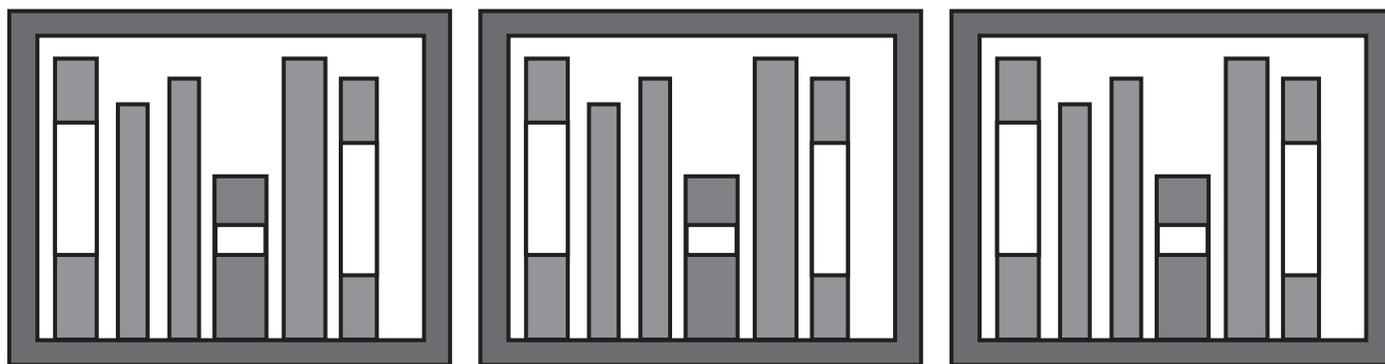
$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

5. ¿Cuántos hay?

Usa cubos para comprobar, escribe una suma y luego la frase numérica.

a) Libros



•

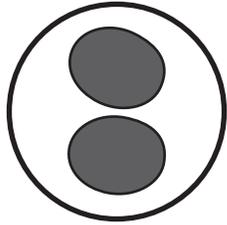
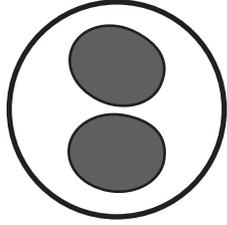
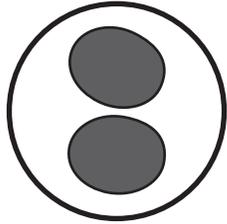
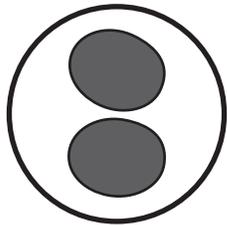
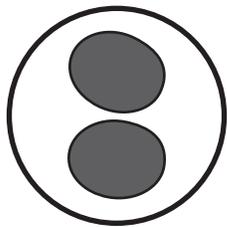
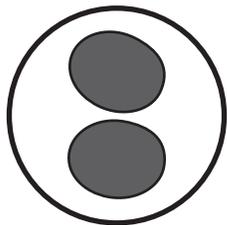
=

+

+

=

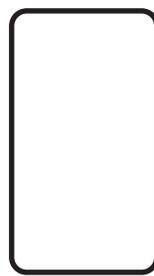
b) Kiwis



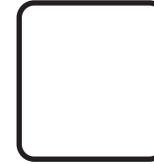
=



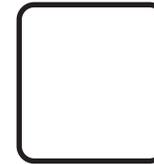
•



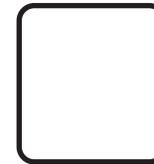
=



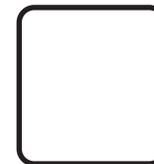
+



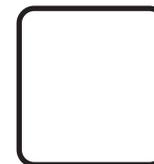
+



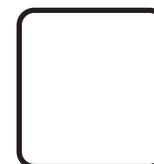
+



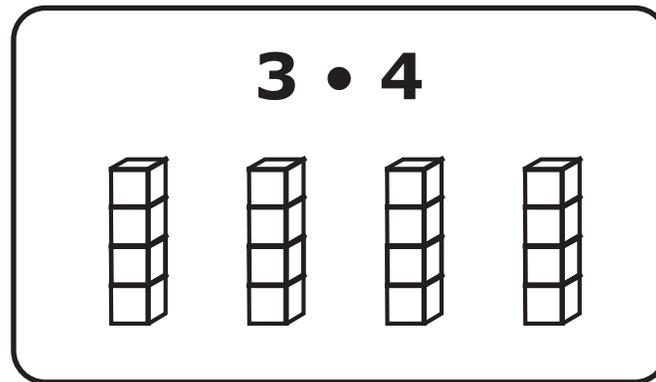
+



+



6. Usemos cubos para representar las siguientes multiplicaciones.



a) $7 \cdot 3$

b) $4 \cdot 8$

c) $5 \cdot 2$

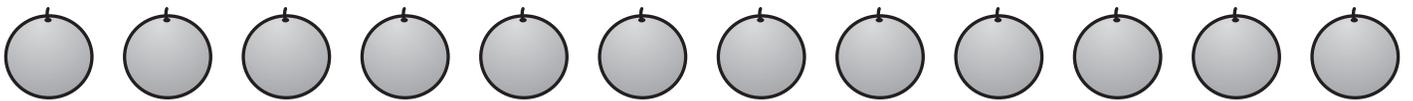
d) $2 \cdot 5$

7. Coloca las naranjas en bolsas con la misma cantidad.

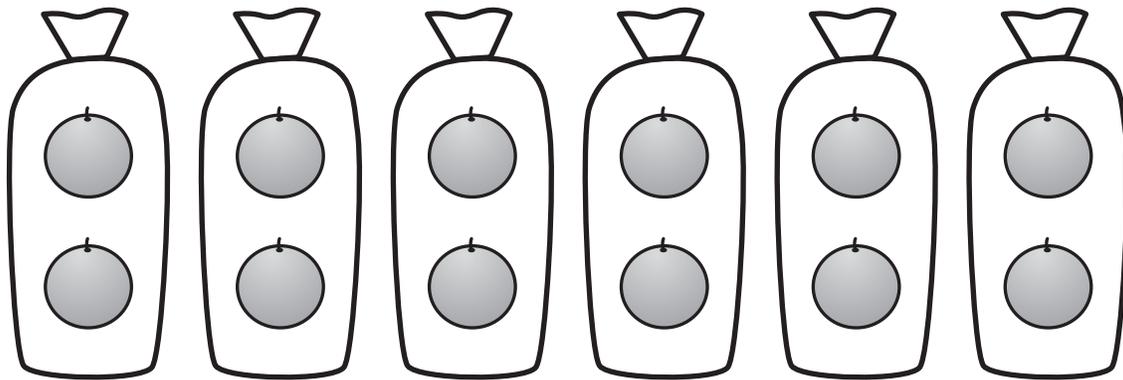
Escribe la frase numérica.

¿**Siempre** es posible?

a) Con **12** naranjas.



Si ponemos **3** en cada bolsa, ¿qué sucede?



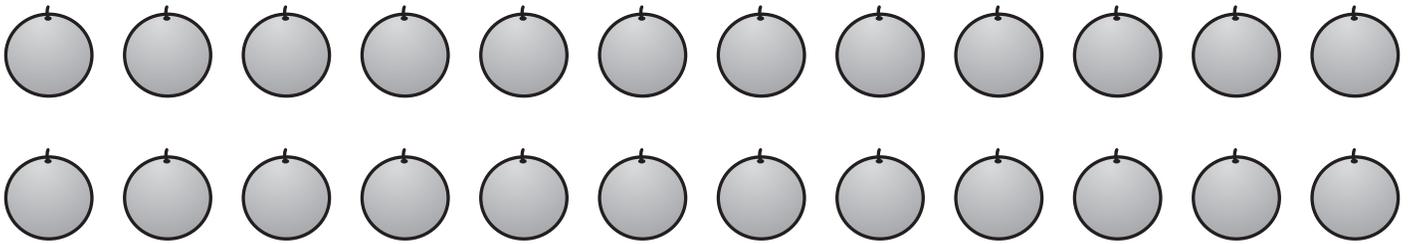
La frase numérica sería...

$$\square \cdot \square = \square$$



Hay muchas maneras.

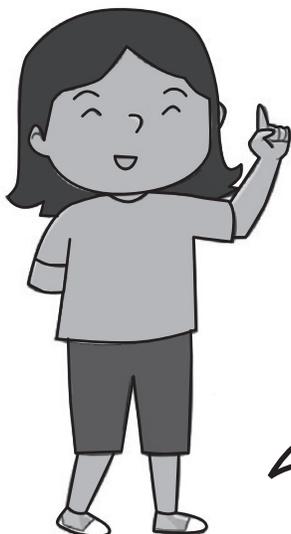
b) Con 24 naranjas.



Si ponemos **4** naranjas
en cada bolsa...

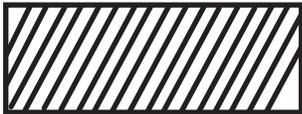


$$\square \cdot \square = \square$$



Hay varias frases numéricas.

2 cm

8. Hay trozos de cinta de .

¿Cuánto mide **1** trozo, **2** trozos, y **3** trozos de cinta?

1 trozo 

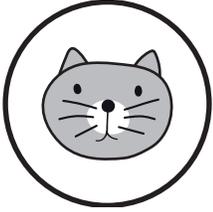
$$1 \cdot 2 = 2 \text{ cm.}$$

2 trozos 

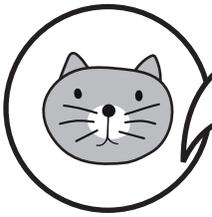
$$\boxed{} \cdot 2 = \boxed{}$$

3 trozos 

$$\boxed{} \cdot 2 = \boxed{}$$

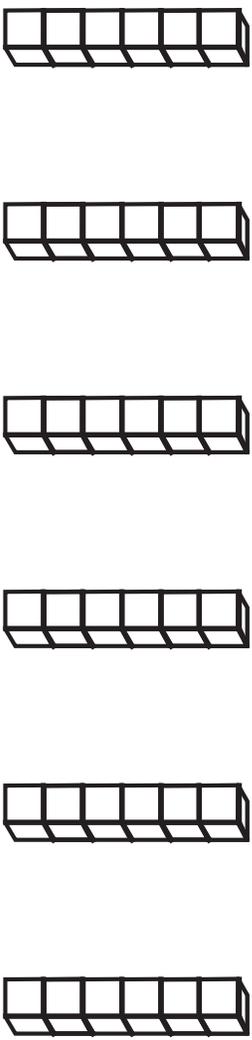
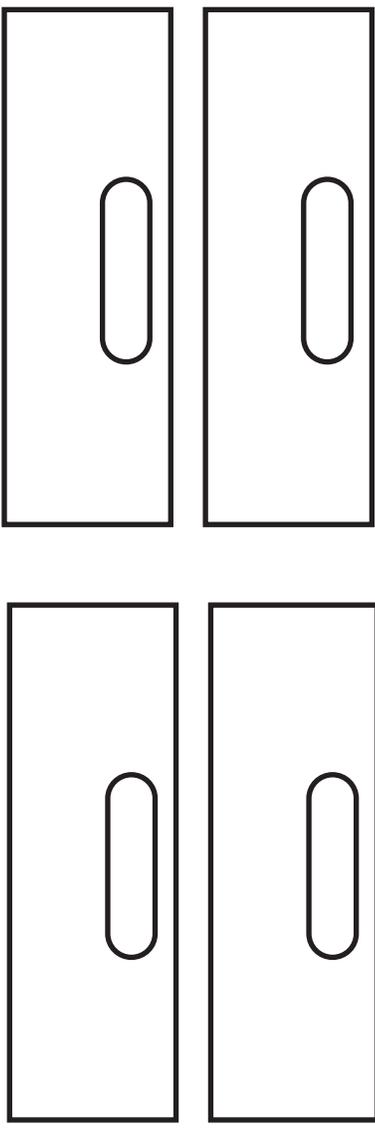
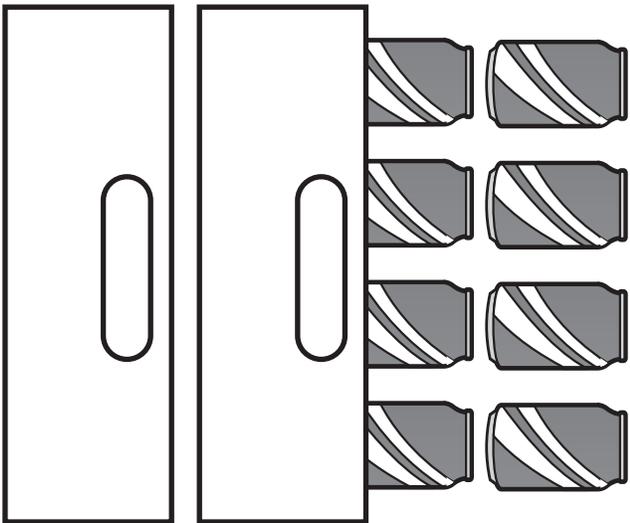


A **1** trozo, **2** trozos, y **3** trozos se les llama **1** vez, **2** veces y **3** veces.



¿Cuánto miden **5** trozos de cinta?

9. Hay la misma cantidad de latas en cada caja.



$$\square \cdot \square = \square$$

Es difícil sumar seis veces 8.



PROBLEMAS 1

1. Expresemos estos problemas con una suma y una multiplicación.

a) ¿Cuántos litros de agua hay?



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

botellas.

litros en cada botella.

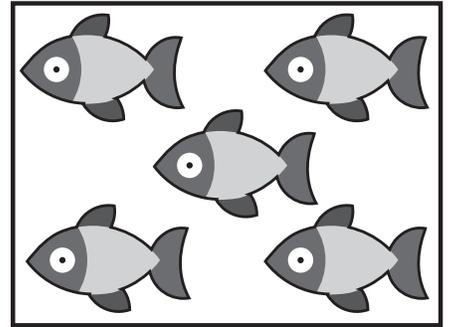
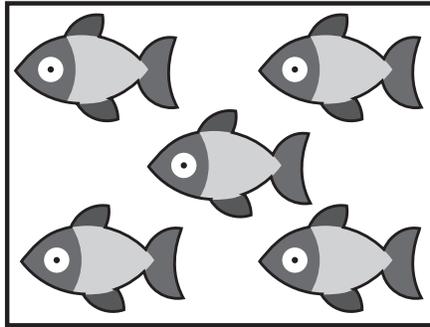
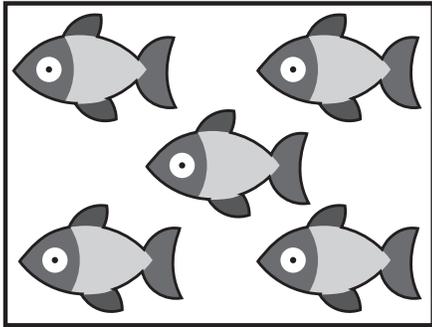
litros.

Frase

numérica:

$$\square \cdot \square = \square$$

b) ¿Cuántos pescados hay en total?



$$\square + \square + \square = \square$$

bandejas.

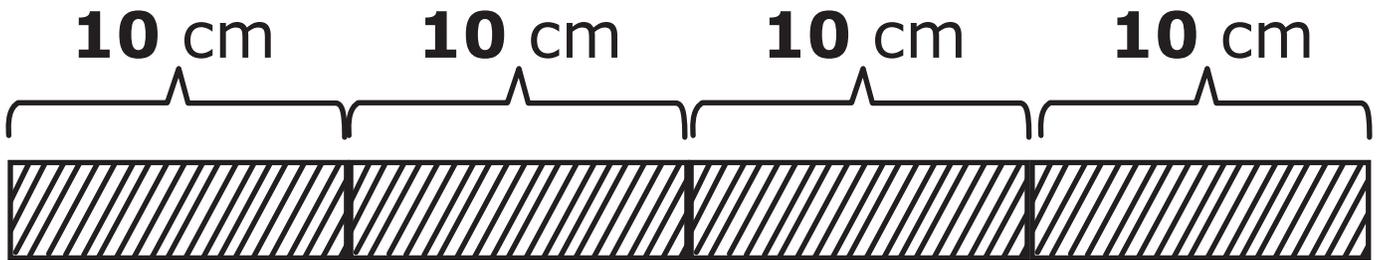
pescados en cada bandeja.

pescados.

Frase numérica:

$$\square \cdot \square = \square$$

c) ¿Cuántos cm. mide la cinta en total?



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

trozos de cinta

mide cada cinta

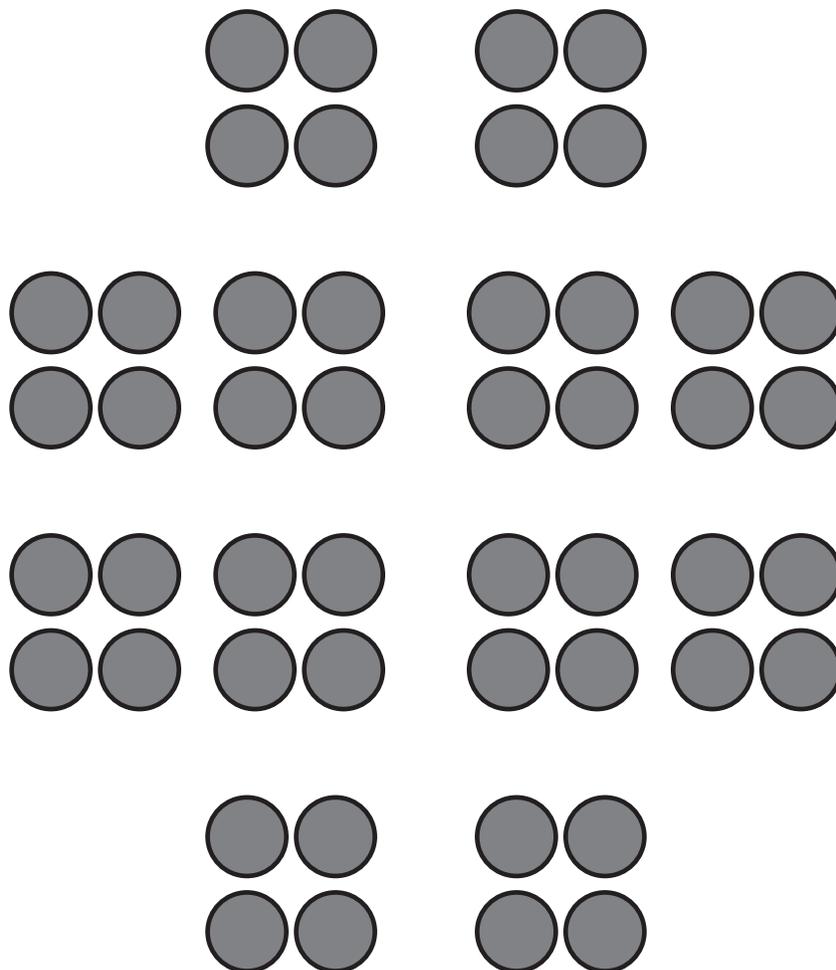
en total.

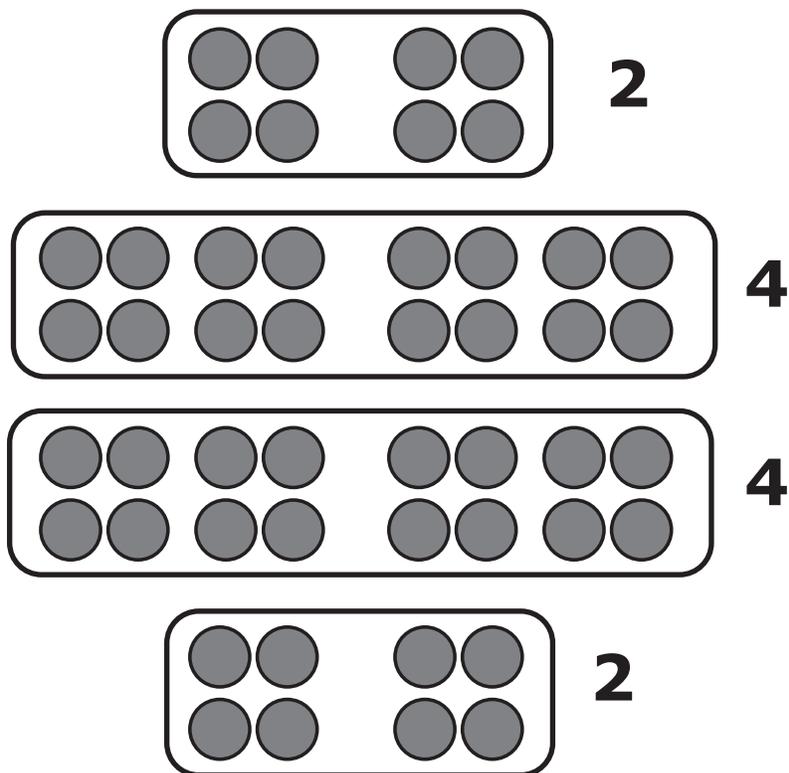
Frase numérica:

$$\square \cdot \square = \square$$

PROBLEMAS 2

1. Forma grupos con la misma cantidad y encuentra el total de fichas.

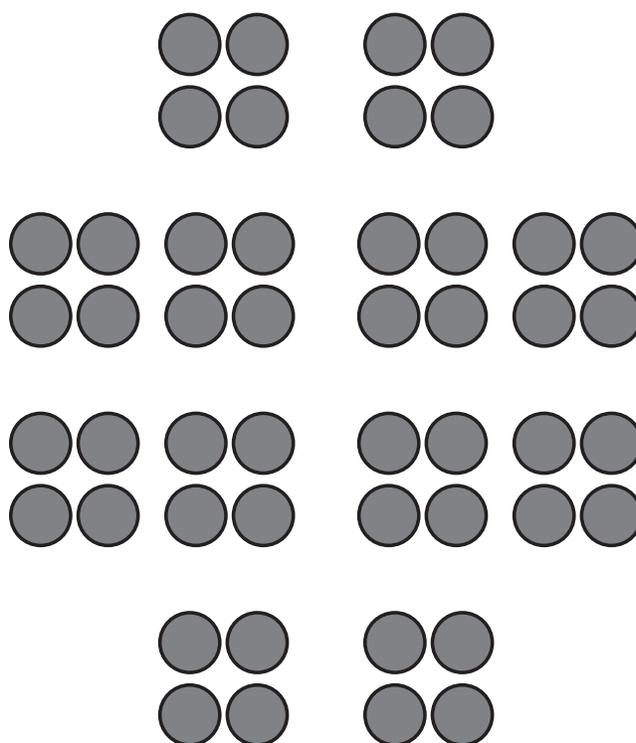




a) Bastián **escribió** $4 \cdot 3$.

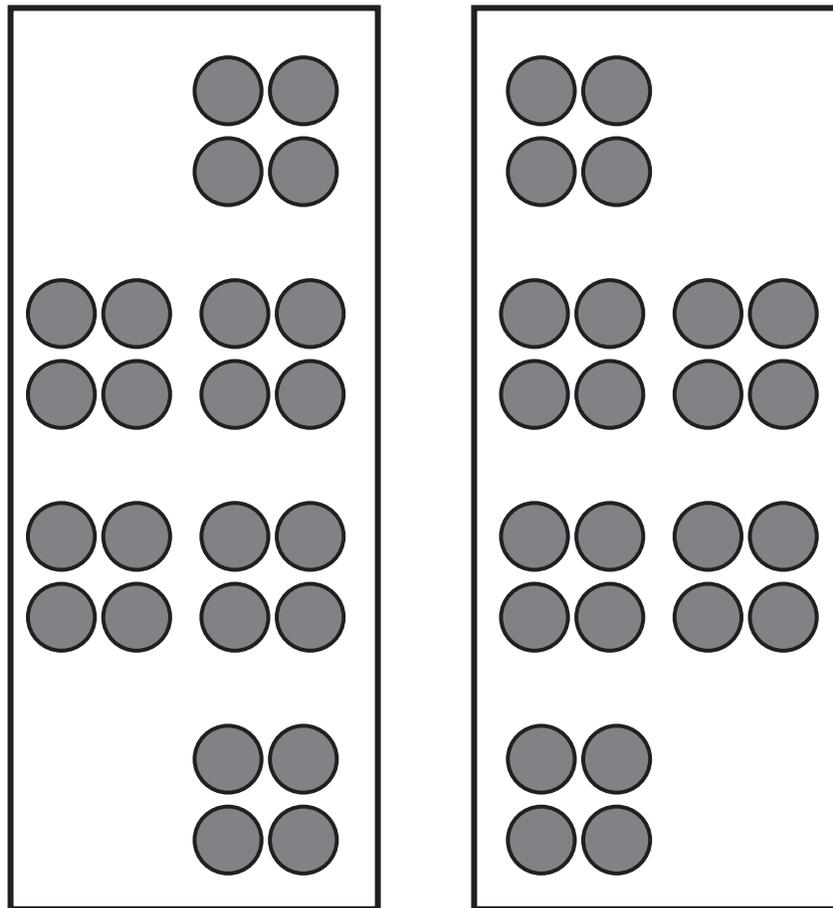
¿**Cómo** obtuvo esta multiplicación?

Encierra los grupos.



b) Mónica **agrupó** de esta manera.
Escribe la multiplicación.

Expresión:



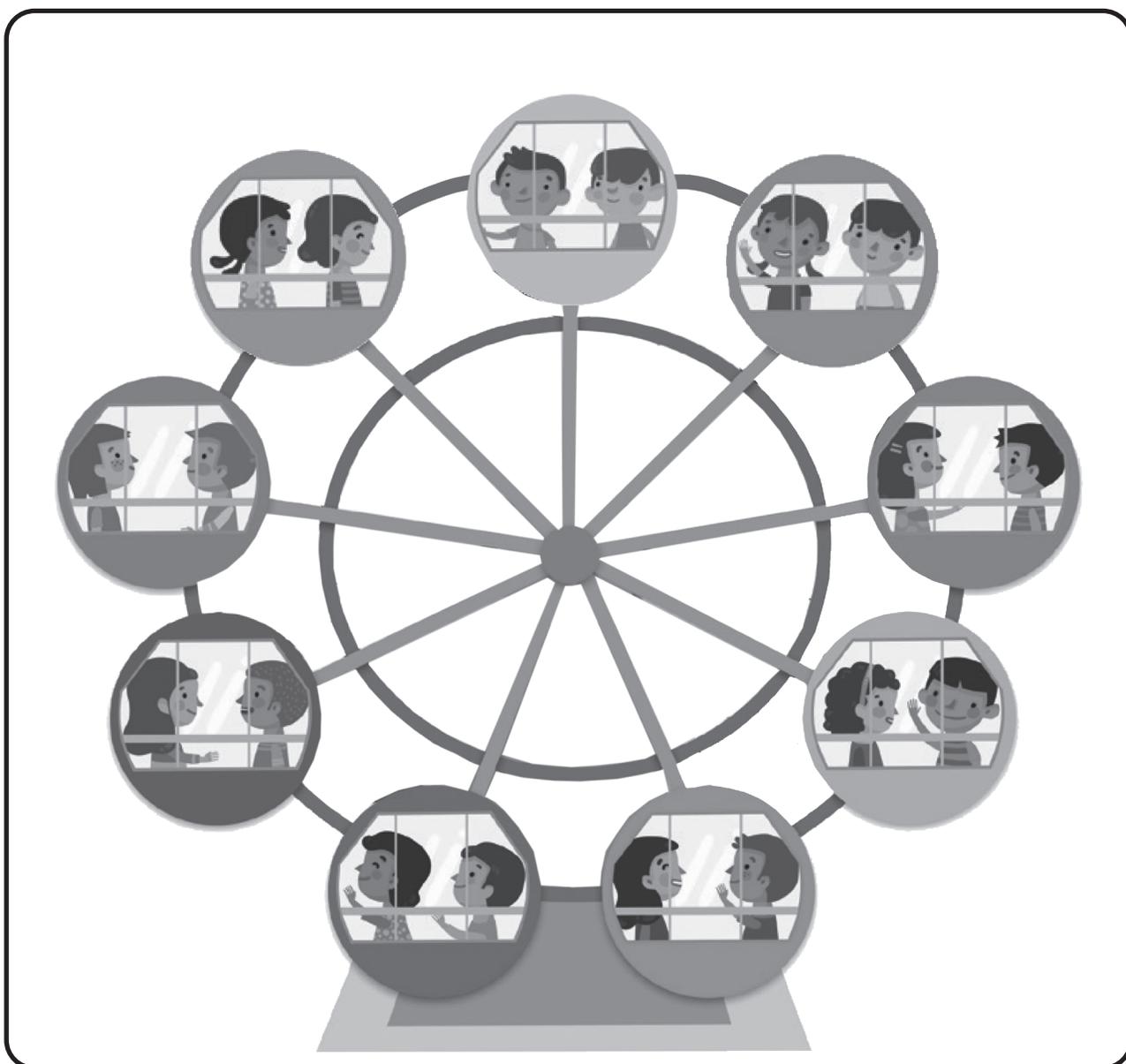
c) Escribamos distintas multiplicaciones para encontrar la cantidad de fichas.

12

TABLAS DE MULTIPLICAR

TABLA DEL 2

1. Hay **2** niños en cada cabina.



a) ¿Cuántos niños hay en total cada vez que aumentan las cabinas?



$1 \cdot 2 = \square$



$2 \cdot 2 = \square$



$3 \cdot 2 = \square$



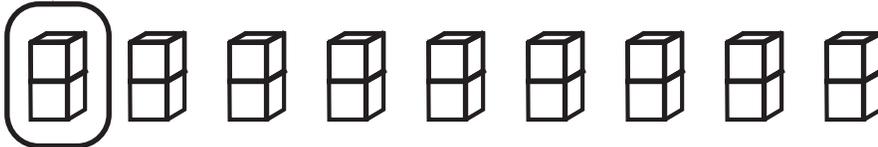
$4 \cdot 2 = \square$



$5 \cdot 2 = \square$

b) Ahora hazlo del 6 a 9.

Niños en cada cabina



$6 \cdot 2 = \square$

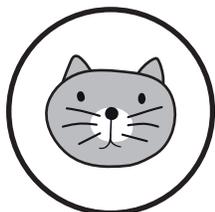
$7 \cdot 2 = \square$

$8 \cdot 2 = \square$

$9 \cdot 2 = \square$

5 grupos

9 • 2 = 18 se lee "9 veces 2 es igual a **18**".



Las multiplicaciones que representan grupos de 2 objetos se llaman "Tabla del 2".

2. Hagamos tarjetas para la tabla del 2 y practiquemos.

frente

$$5 \cdot 2$$

atrás

$$10$$

TABLA DEL 2

$$1 \cdot 2 = 2 \longrightarrow 1 \text{ vez } 2 \text{ es } 2$$

$$2 \cdot 2 = 4 \longrightarrow 2 \text{ veces } 2 \text{ es } 4$$

$$3 \cdot 2 = 6 \longrightarrow 3 \text{ veces } 2 \text{ es } 6$$

$$4 \cdot 2 = 8 \longrightarrow 4 \text{ veces } 2 \text{ es } 8$$

$$5 \cdot 2 = 10 \longrightarrow 5 \text{ veces } 2 \text{ es } 10$$

$$6 \cdot 2 = 12 \longrightarrow 6 \text{ veces } 2 \text{ es } 12$$

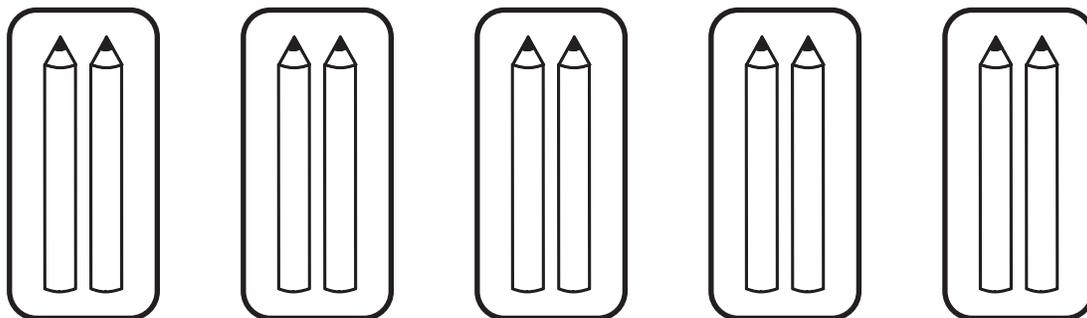
$$7 \cdot 2 = 14 \longrightarrow 7 \text{ veces } 2 \text{ es } 14$$

$$8 \cdot 2 = 16 \longrightarrow 8 \text{ veces } 2 \text{ es } 16$$

$$9 \cdot 2 = 18 \longrightarrow 9 \text{ veces } 2 \text{ es } 18$$

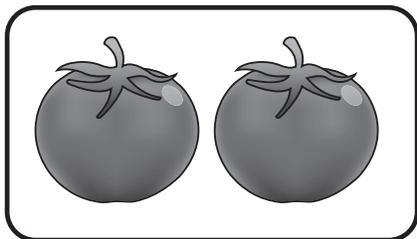
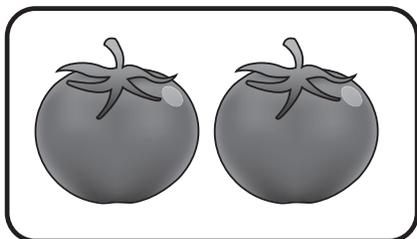
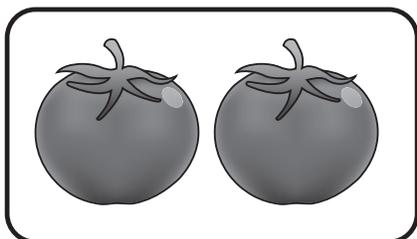
3. Dibuja para representar la tabla del 2.

5 veces 2 $5 \cdot 2$

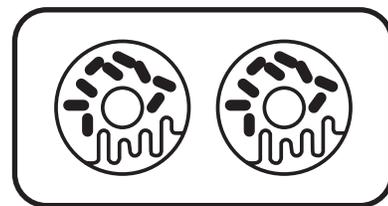
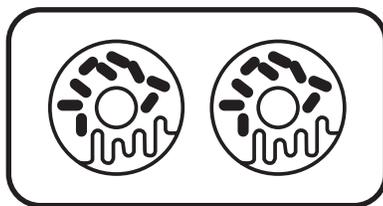
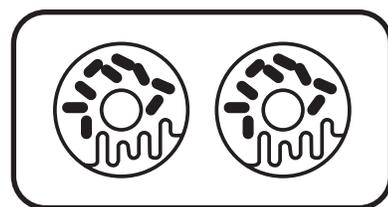
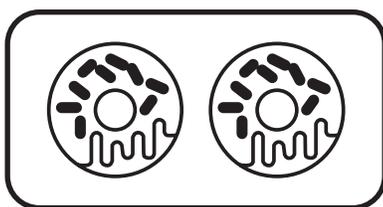


4. Escribe una frase numérica de multiplicación y comprueba con una suma.

a)



b)



5. Crea un problema para $7 \cdot 2$.

Cada niño hace grullas de origami.

¿**Cuántas** grullas pueden hacer los niños?

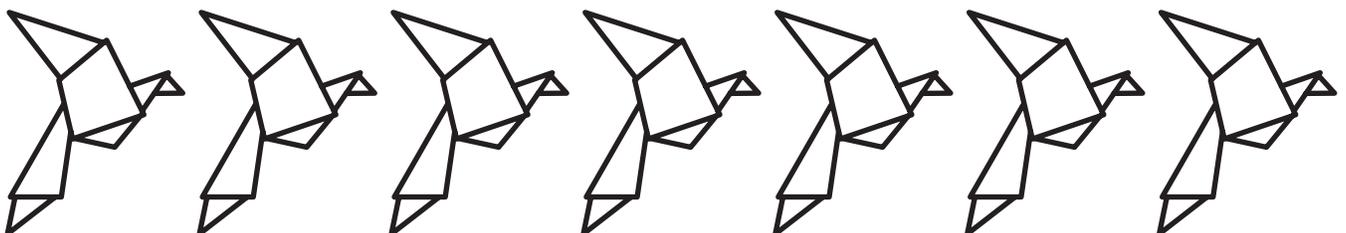
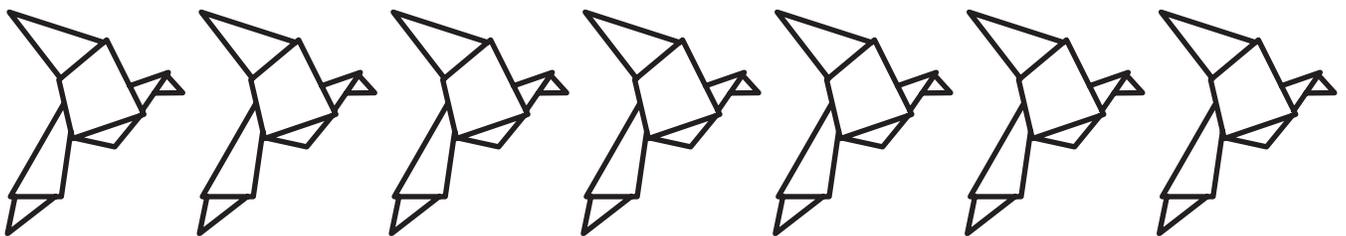
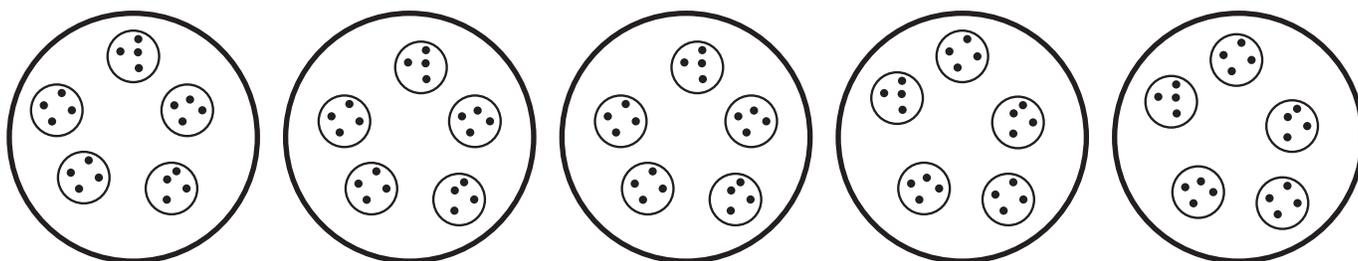
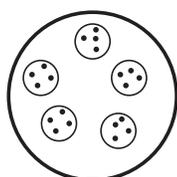


TABLA DEL 5

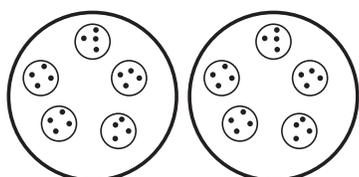
1. Hay 5 galletas en cada plato.



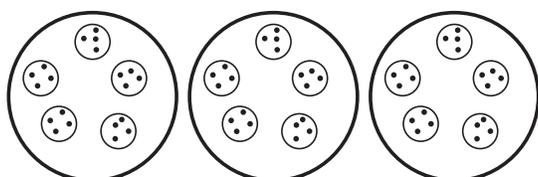
a) **¿Cuántas** galletas hay en total cada vez que aumentan los platos?
mejorar contraste y nitidez.



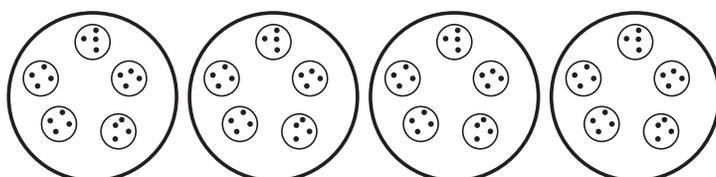
$$1 \cdot 5 = \square$$



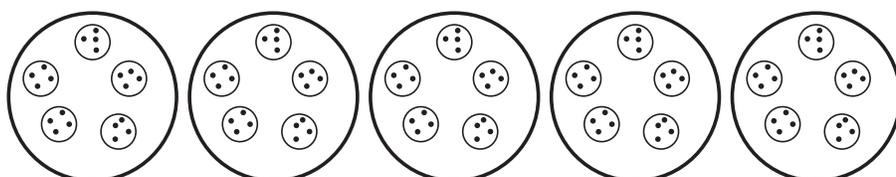
$$2 \cdot 5 = \square$$



$$3 \cdot 5 = \square$$

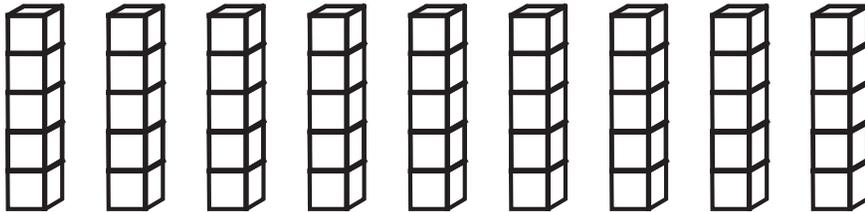


$$4 \cdot 5 = \square$$



$$5 \cdot 5 = \square$$

b) Ahora hazlo del 6 al 9.

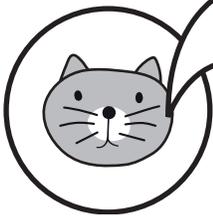


$6 \cdot 5 = \square$

$7 \cdot 5 = \square$

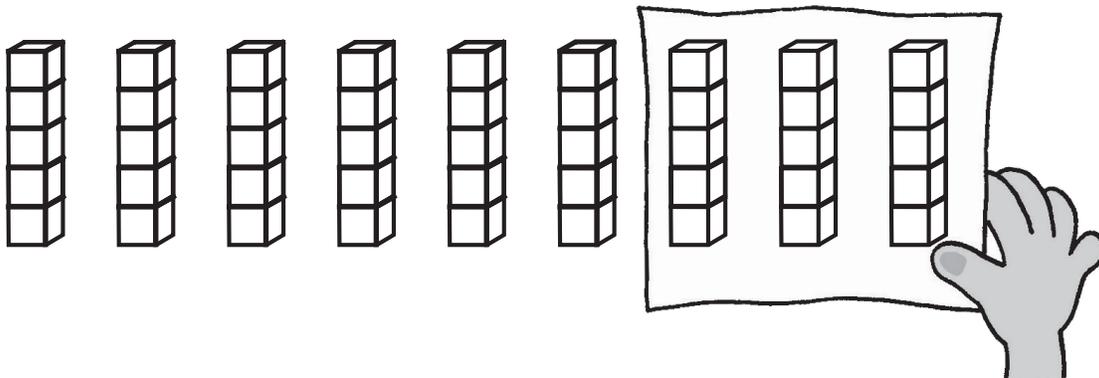
$8 \cdot 5 = \square$

$9 \cdot 5 = \square$



Desliza una hoja destapando uno a uno.

$6 \cdot 5$



2. Hagamos tarjetas para la tabla del 5 y practiquemos.

frente

$$6 \cdot 5$$

atrás

$$30$$

TABLA DEL 5

$$1 \cdot 5 = 5 \longrightarrow \mathbf{1} \text{ vez } \mathbf{5} \text{ es } \mathbf{5}$$

$$2 \cdot 5 = 10 \longrightarrow \mathbf{2} \text{ veces } \mathbf{5} \text{ es } \mathbf{10}$$

$$3 \cdot 5 = 15 \longrightarrow \mathbf{3} \text{ veces } \mathbf{5} \text{ es } \mathbf{15}$$

$$4 \cdot 5 = 20 \longrightarrow \mathbf{4} \text{ veces } \mathbf{5} \text{ es } \mathbf{20}$$

$$5 \cdot 5 = 25 \longrightarrow \mathbf{5} \text{ veces } \mathbf{5} \text{ es } \mathbf{25}$$

$$6 \cdot 5 = 30 \longrightarrow \mathbf{6} \text{ veces } \mathbf{5} \text{ es } \mathbf{30}$$

$$7 \cdot 5 = 35 \longrightarrow \mathbf{7} \text{ veces } \mathbf{5} \text{ es } \mathbf{35}$$

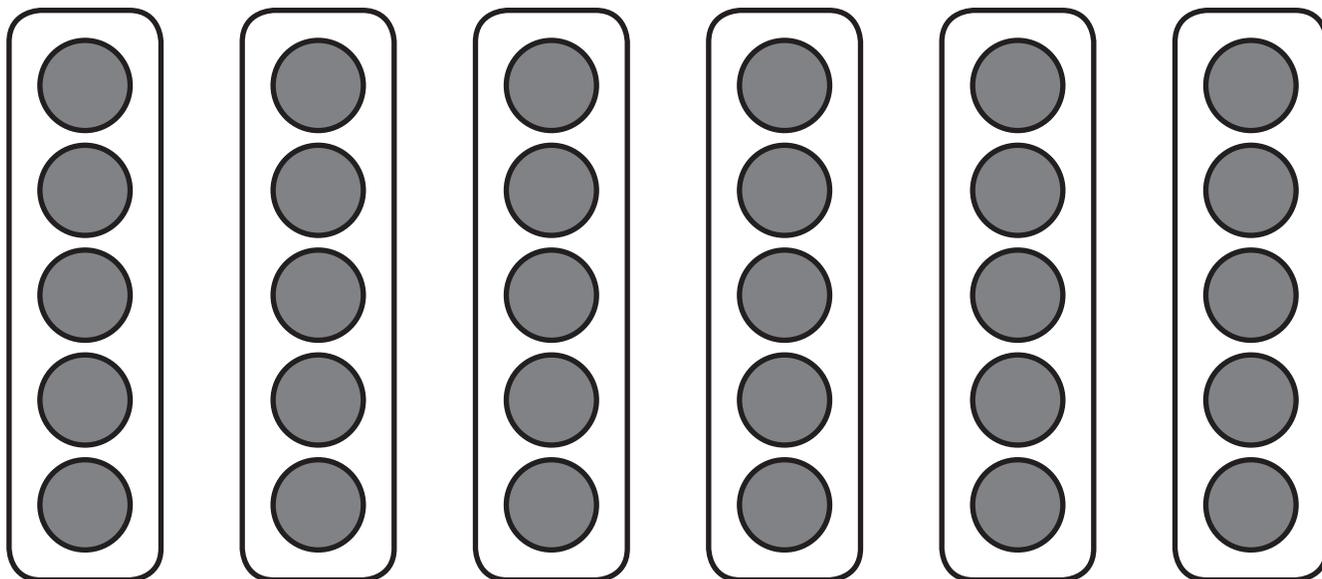
$$8 \cdot 5 = 40 \longrightarrow \mathbf{8} \text{ veces } \mathbf{5} \text{ es } \mathbf{40}$$

$$9 \cdot 5 = 45 \longrightarrow \mathbf{9} \text{ veces } \mathbf{5} \text{ es } \mathbf{45}$$

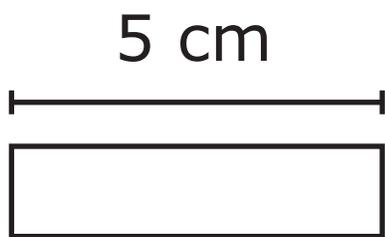
3. Dibuja para representar la tabla del **5**.

6 veces 5

$6 \cdot 5$



4. Crea un problema de multiplicación.



¿**Cuánto** mide el largo de una cinta que contiene trozos de cm. cada uno?

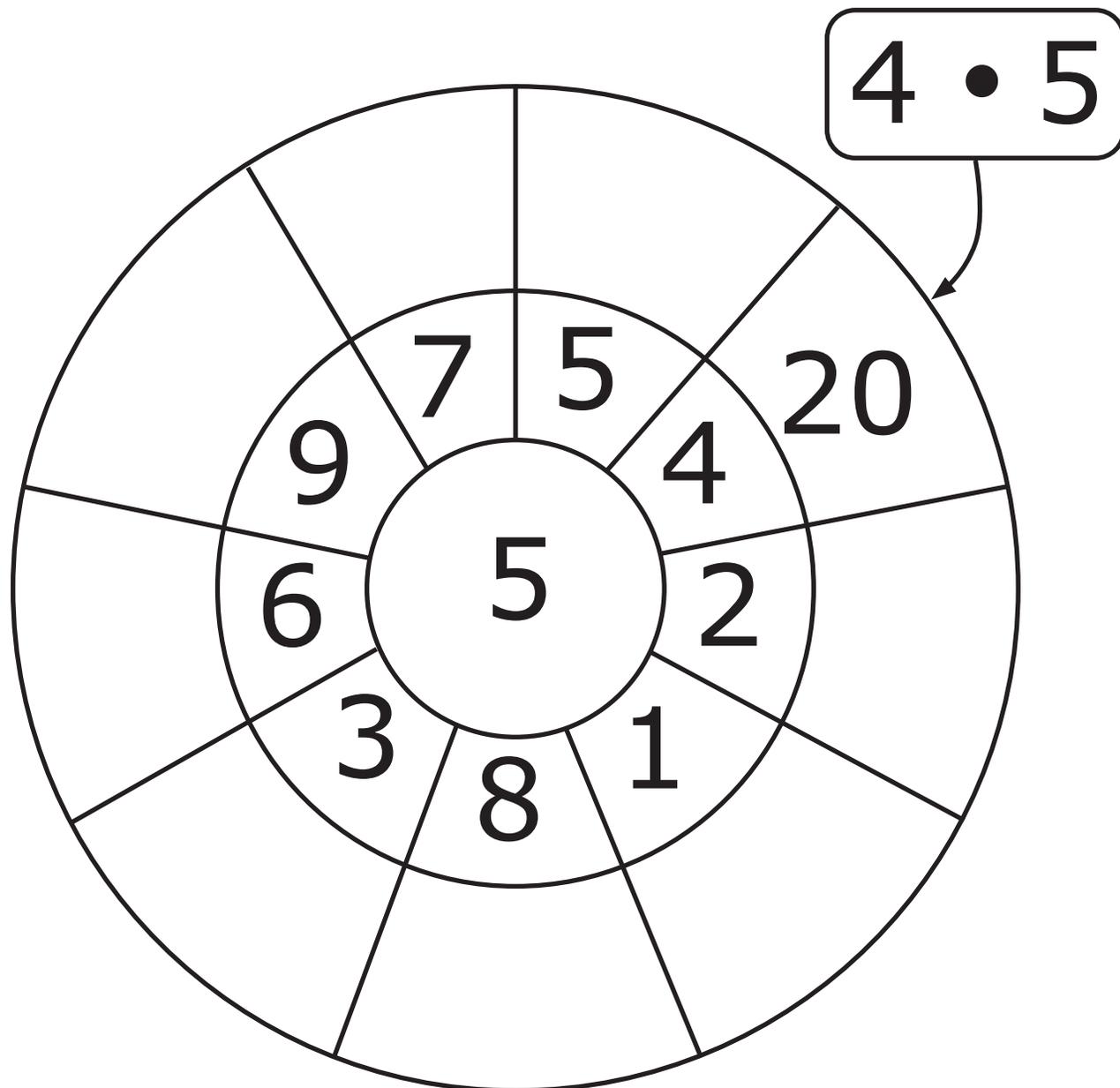
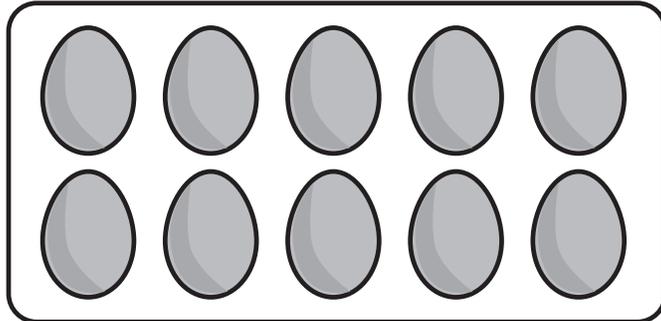
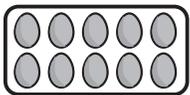
5. Completa.

TABLA DEL 10

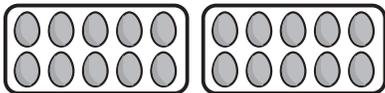
1. Hay **10** huevos en cada bandeja.



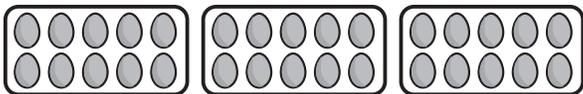
a) ¿Cuántos huevos hay en total cada vez que aumentan las bandejas?



$$1 \cdot 10 = \square$$



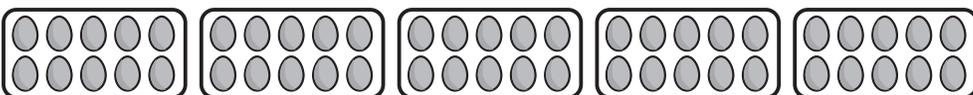
$$2 \cdot 10 = \square$$



$$3 \cdot 10 = \square$$

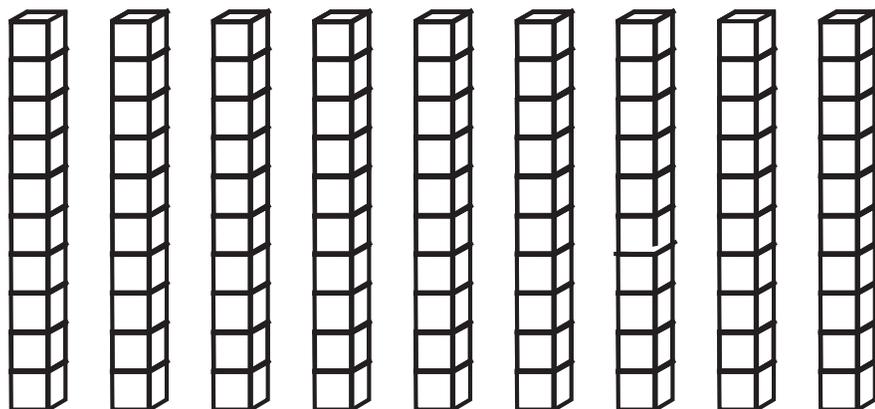


$$4 \cdot 10 = \square$$



$$5 \cdot 10 = \square$$

b) Ahora hazlo del **6** al **9**.



$6 \cdot 10 =$

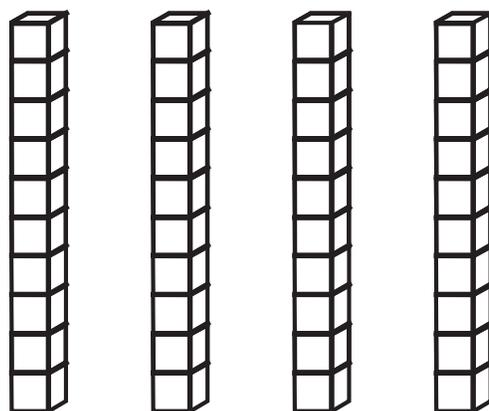
$7 \cdot 10 =$

$8 \cdot 10 =$

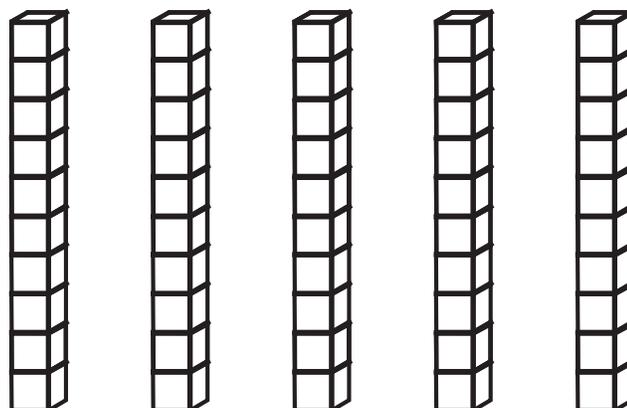
$9 \cdot 10 =$

c) Si se agrega una bandeja más,
¿**cuántos** huevos se agrega?

$4 \cdot 10$



$5 \cdot 10$



2. Hagamos tarjetas para la tabla del **10** y practiquemos.

frente

atrás

$3 \cdot 10$

30

TABLA DEL 10

$1 \cdot 10 = 10 \longrightarrow$ **1 vez 10 es 10**

$2 \cdot 10 = 20 \longrightarrow$ **2 veces 10 es 20**

$3 \cdot 10 = 30 \longrightarrow$ **3 veces 10 es 30**

$4 \cdot 10 = 40 \longrightarrow$ **4 veces 10 es 40**

$5 \cdot 10 = 50 \longrightarrow$ **5 veces 10 es 50**

$6 \cdot 10 = 60 \longrightarrow$ **6 veces 10 es 60**

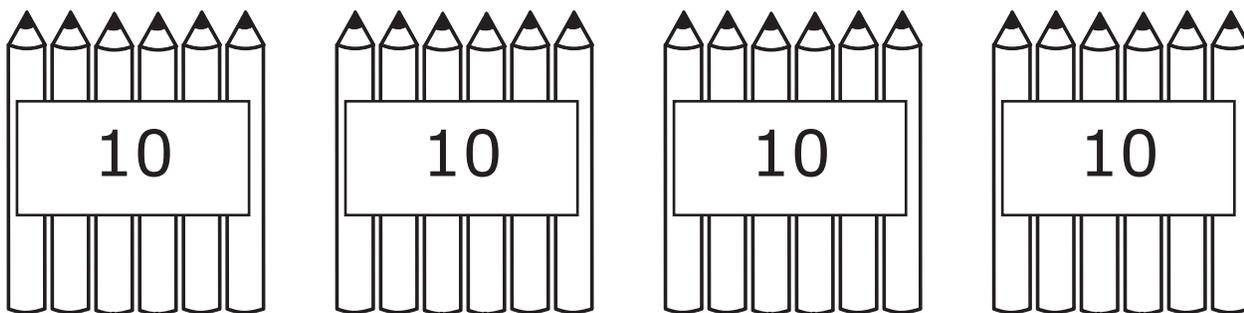
$7 \cdot 10 = 70 \longrightarrow$ **7 veces 10 es 70**

$8 \cdot 10 = 80 \longrightarrow$ **8 veces 10 es 80**

$9 \cdot 10 = 90 \longrightarrow$ **9 veces 10 es 90**

3. ¿Cuántos hay?

a) Hay lápices en total.



4 veces **10** es...

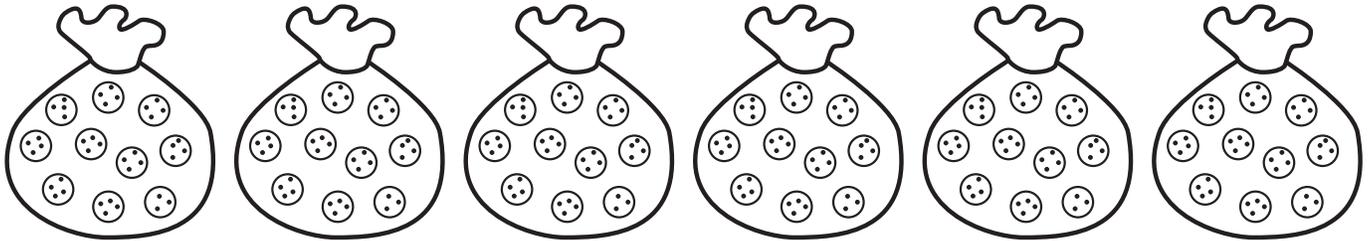


Voy a sumar

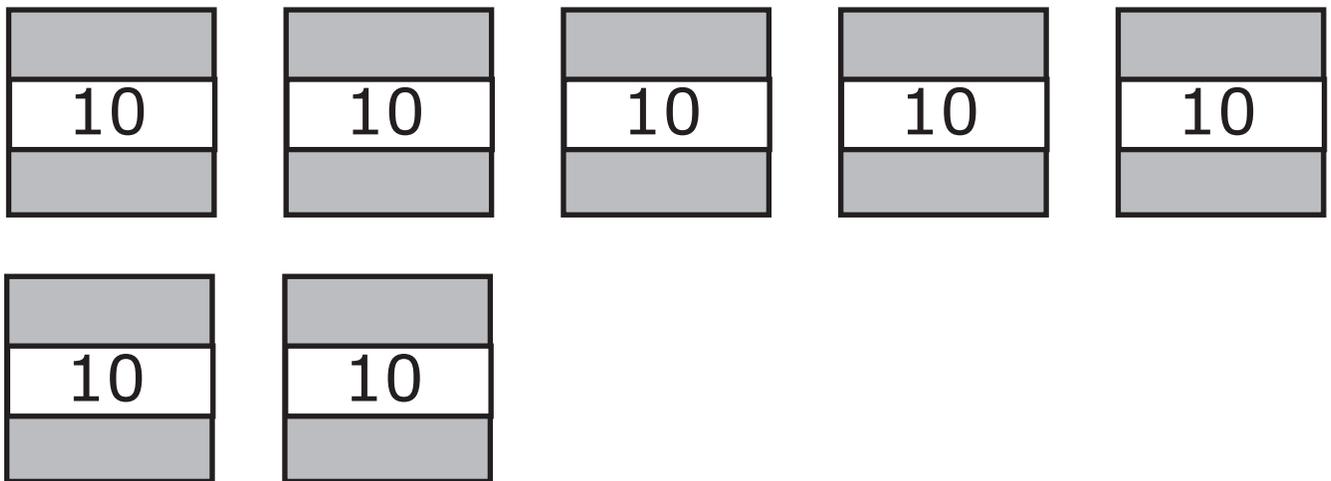
$$\mathbf{10 + 10 + 10 + 10}$$



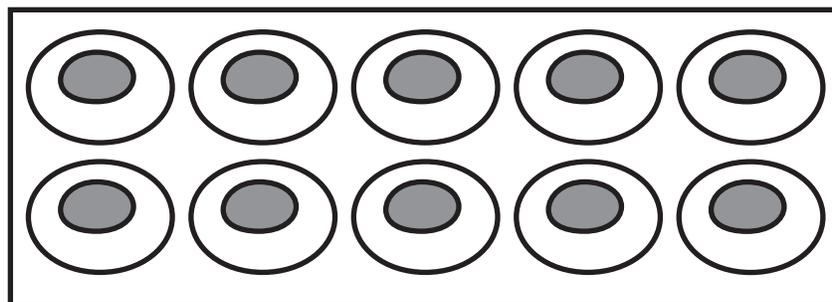
b) Hay galletas en total.



c) Hay papeles en total.



4. ¿Cuántas galletas habrá en 9 bandejas iguales a esta?



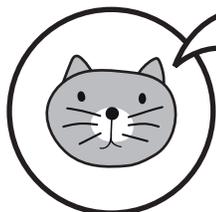
JUEGO DE TARJETAS

1. Construye tarjetas con las tablas del **2**, **5** y **10** y otras con sus resultados.

a) Recoge el resultado.

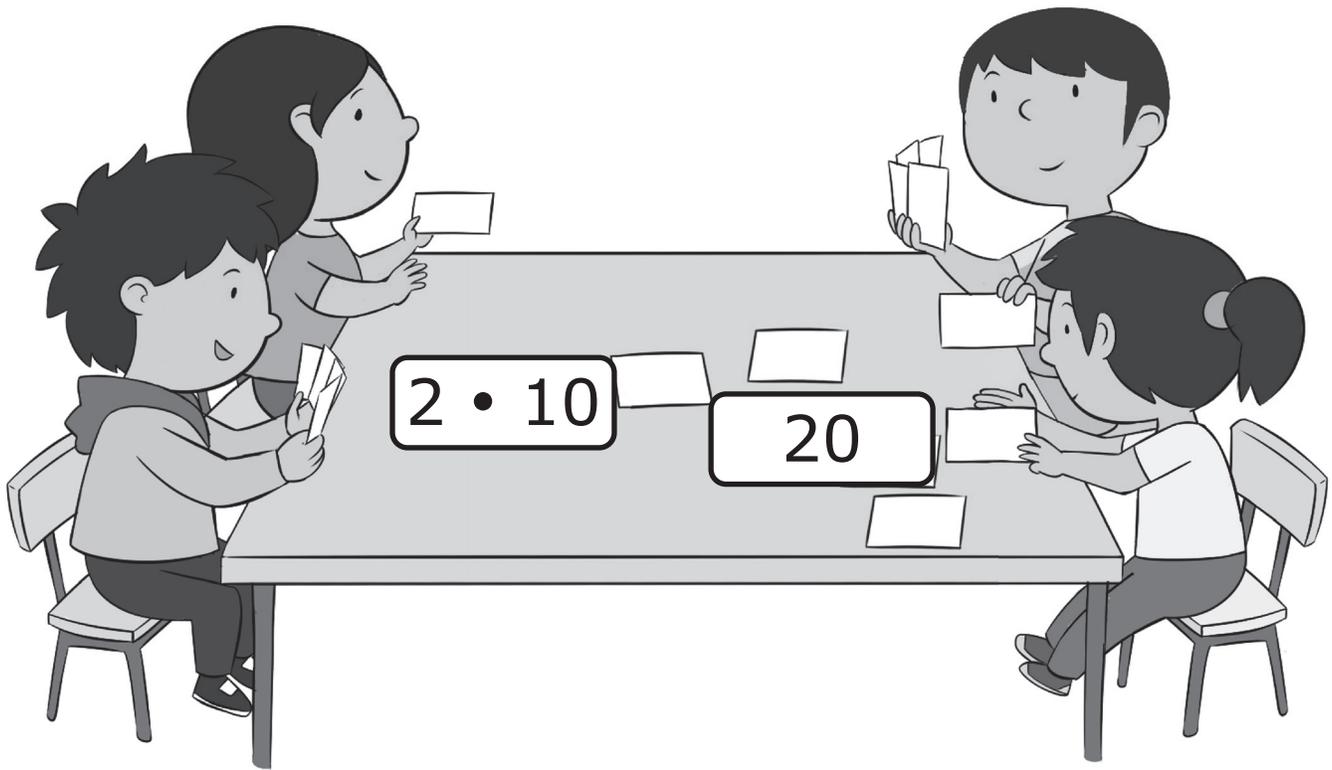


¿**Cuáles** tienen el mismo resultado?



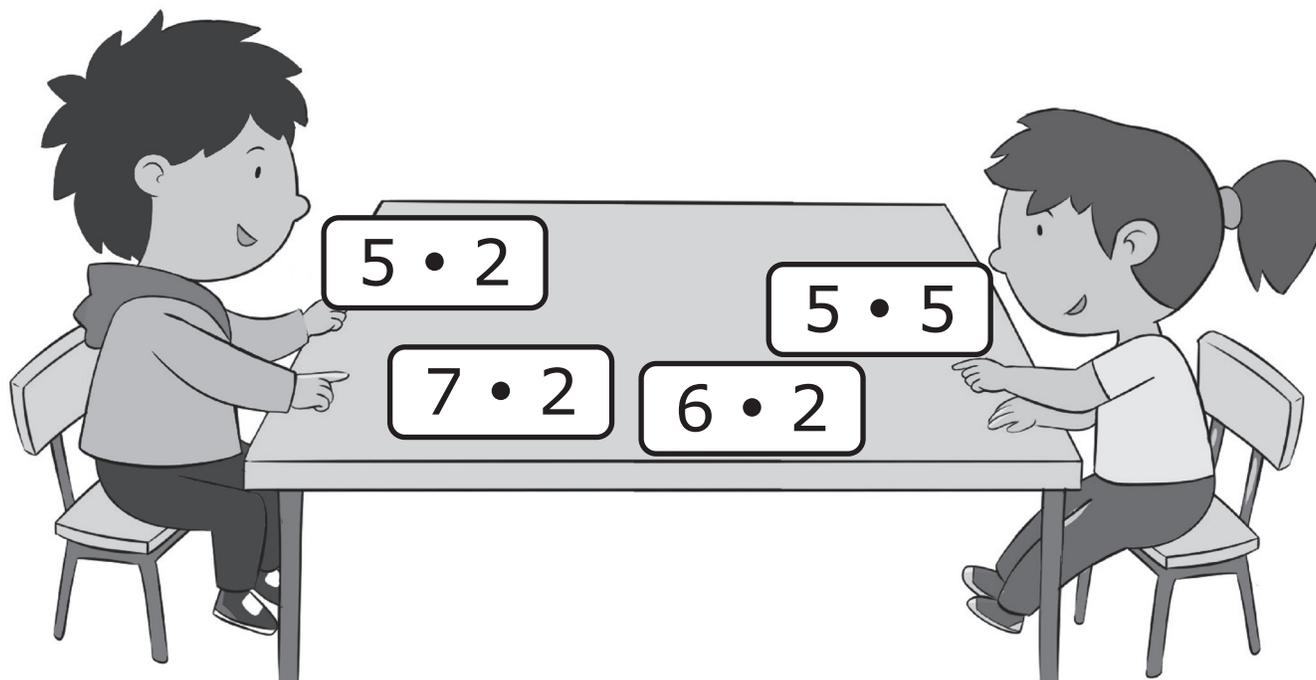
**Material
didáctico**

b) Junta las parejas.



**Material
didáctico**

c) Compara tarjetas.



¿**Cuál** es mayor?

$8 \cdot 2$ ó $4 \cdot 5$

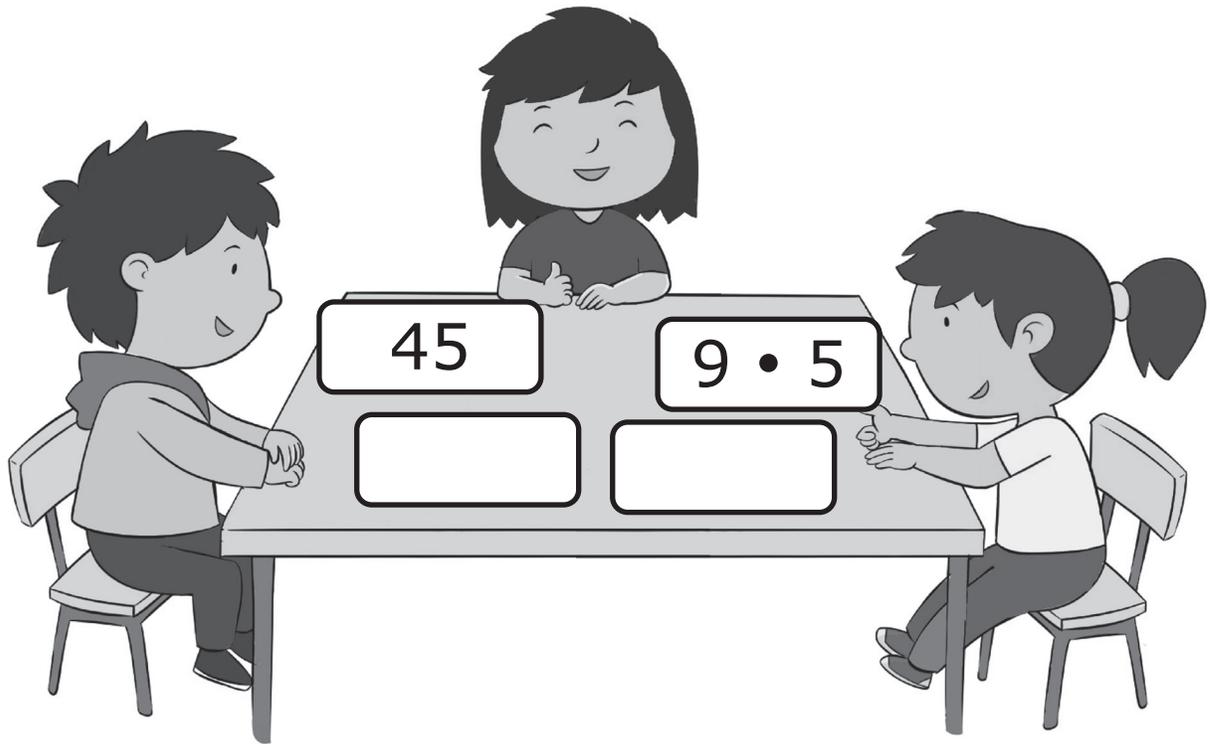
$6 \cdot 5$ ó $9 \cdot 2$

**Material
didáctico**

¿**Cuáles** tienen el mismo resultado?



d) Juega al Memorice.



Si sacas las tarjetas 18 y $9 \cdot 2$,
¿**puedes** quedártelas?

Material
didáctico

EJERCICIOS

1. Resuelve en tu cuaderno.

a) $2 \cdot 2$

b) $6 \cdot 2$

c) $9 \cdot 5$

d) $3 \cdot 2$

e) $8 \cdot 5$

f) $9 \cdot 2$

g) $4 \cdot 5$

h) $8 \cdot 2$

i) $3 \cdot 5$

j) $8 \cdot 10$

k) $1 \cdot 5$

l) $6 \cdot 10$

m) $8 \cdot 10$

n) $2 \cdot 5$

ñ) $5 \cdot 2$

o) $4 \cdot 2$

p) $7 \cdot 2$

q) $7 \cdot 5$

r) $3 \cdot 10$

s) $7 \cdot 10$

t) $1 \cdot 2$

u) $5 \cdot 5$

v) $6 \cdot 5$

w) $1 \cdot 10$

2. ¿Cuántos niños hay en total?

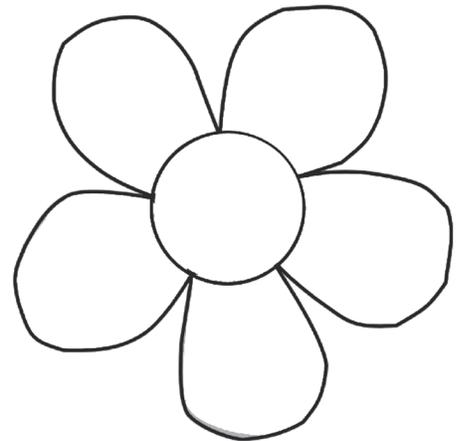


Frase numérica:

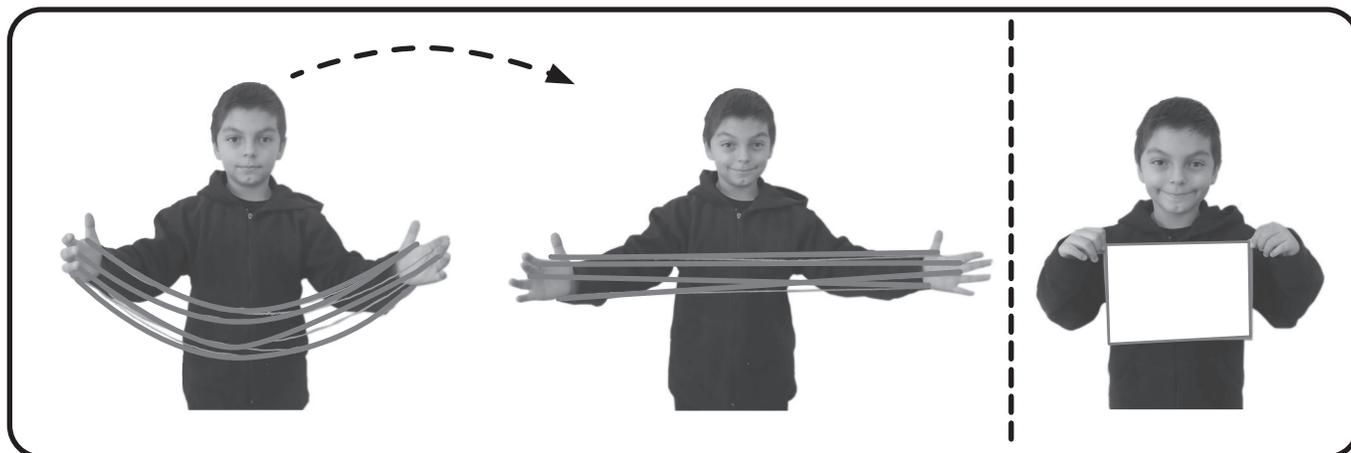
$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

3. Esta flor dibujada tiene 5 pétalos.

¿Cuántos pétalos hay que dibujar para 7 flores de este tipo?



13 FIGURAS 2D

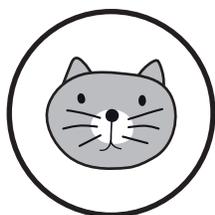


LÍNEAS RECTAS

1. Hagamos líneas rectas.

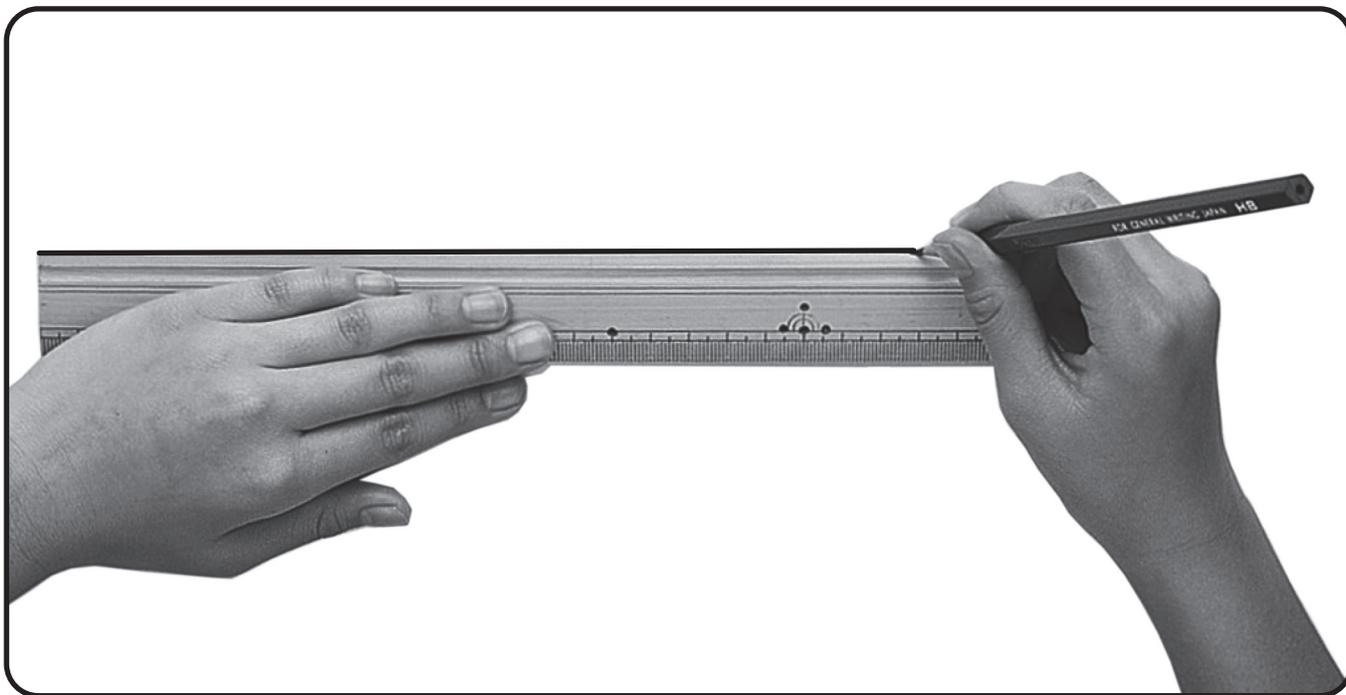
a) **Estira** un cordel.

b) **Dobla** un papel.



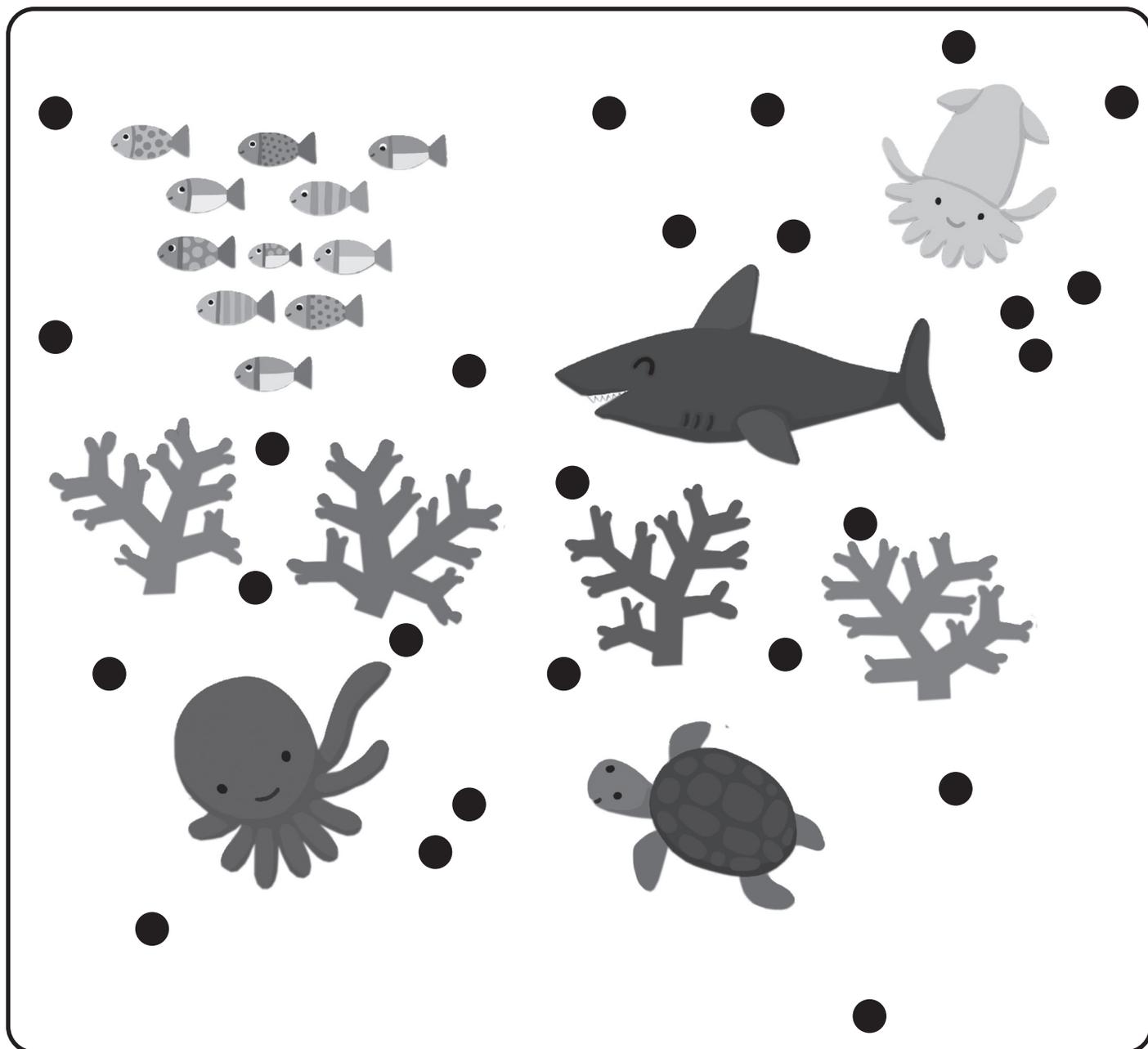
Una línea recta se asemeja a un cordel estirado.

2. Dibujemos una línea recta.

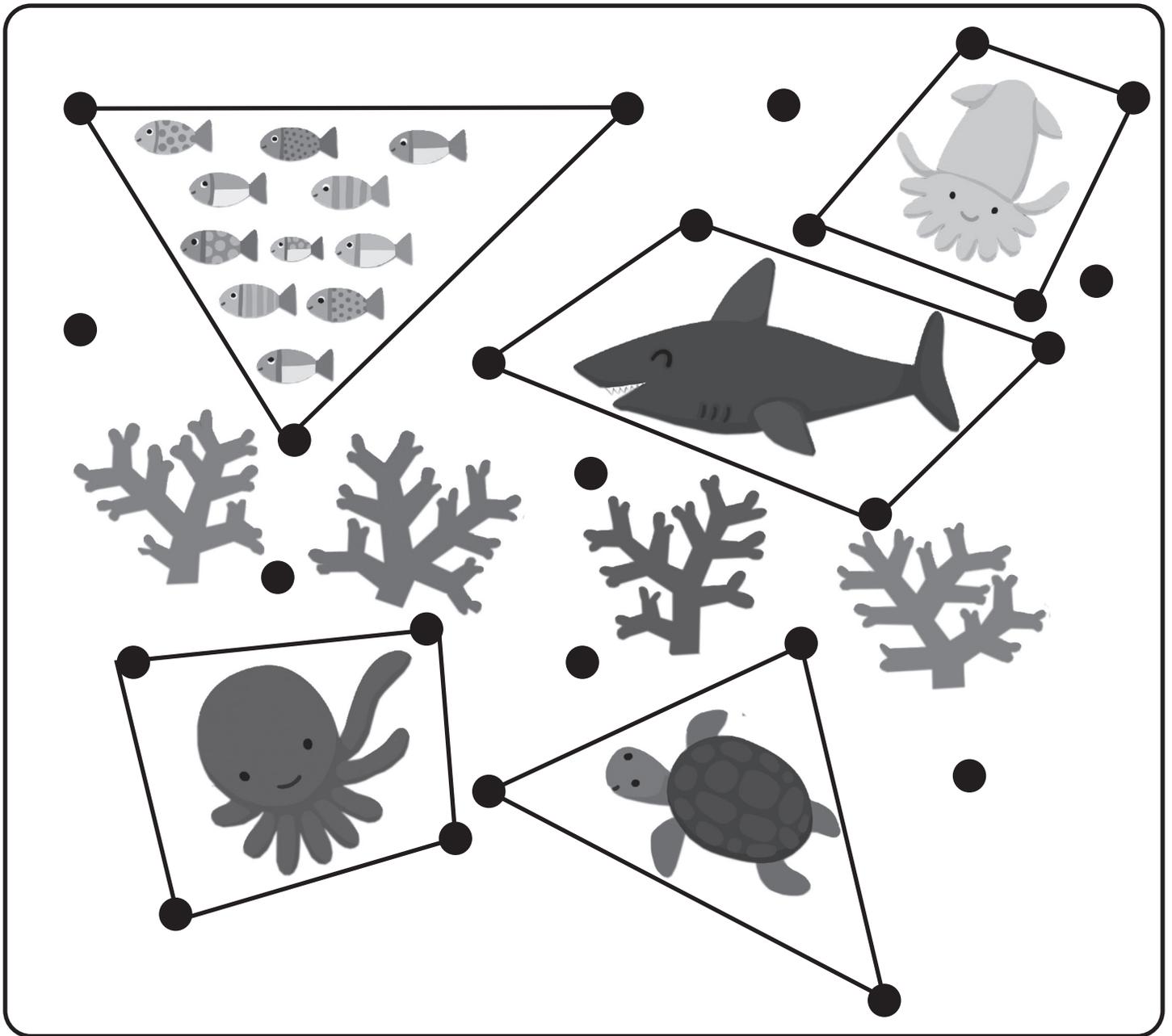


FIGURAS DE 3 Y 4 LADOS

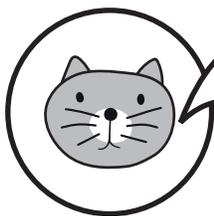
1. **Conecta** los puntos con líneas rectas para encerrar cada animal.



Intenta hacerlo con la menor cantidad de líneas. Y evita los corales.

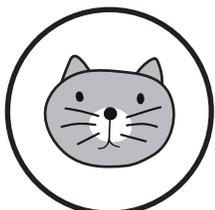


2. ¿Qué figuras se forman?

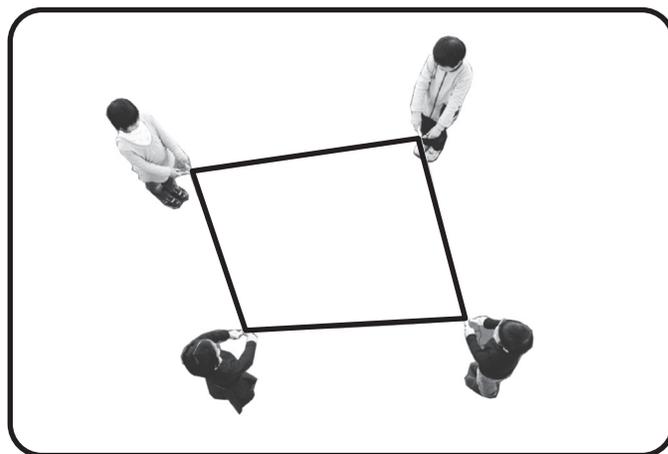
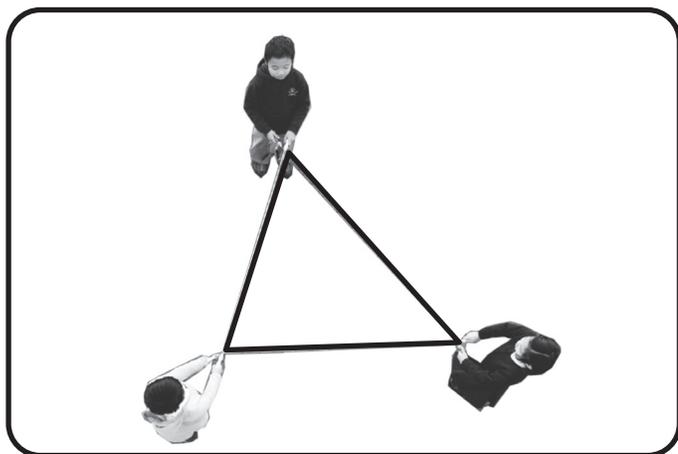
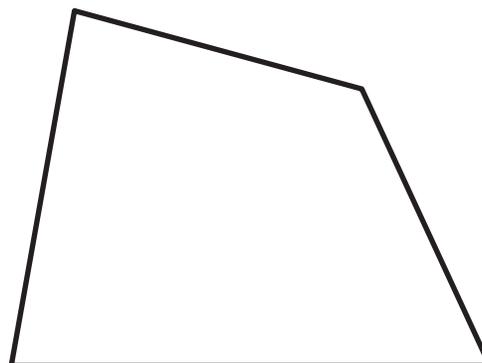


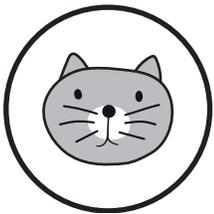
¿Cuántos lados tienen las figuras?

La figura que tiene **3** líneas rectas se llama **triángulo**.

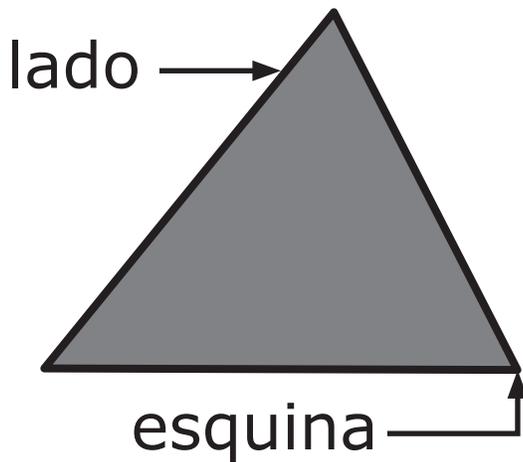


La figura que tiene **4** líneas rectas se llama **cuadrilátero**.





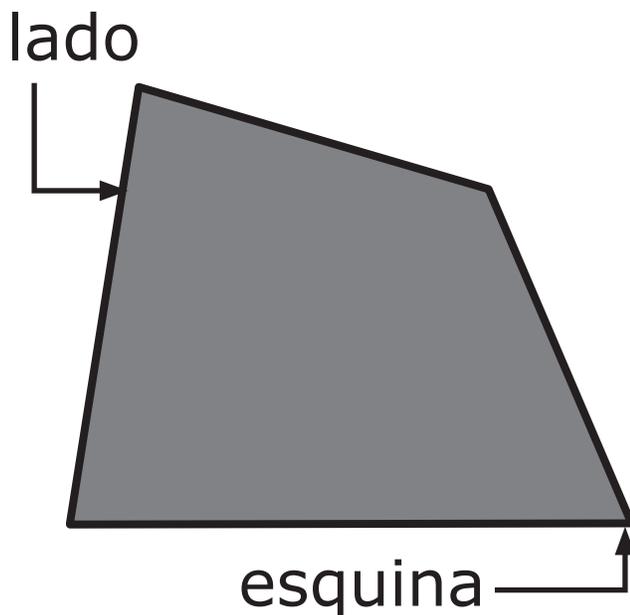
Los triángulos y cuadriláteros tienen "esquinas". La línea recta que conecta dos "esquinas" se llama lado.



Un triángulo tiene:

Esquinas.

Lados.

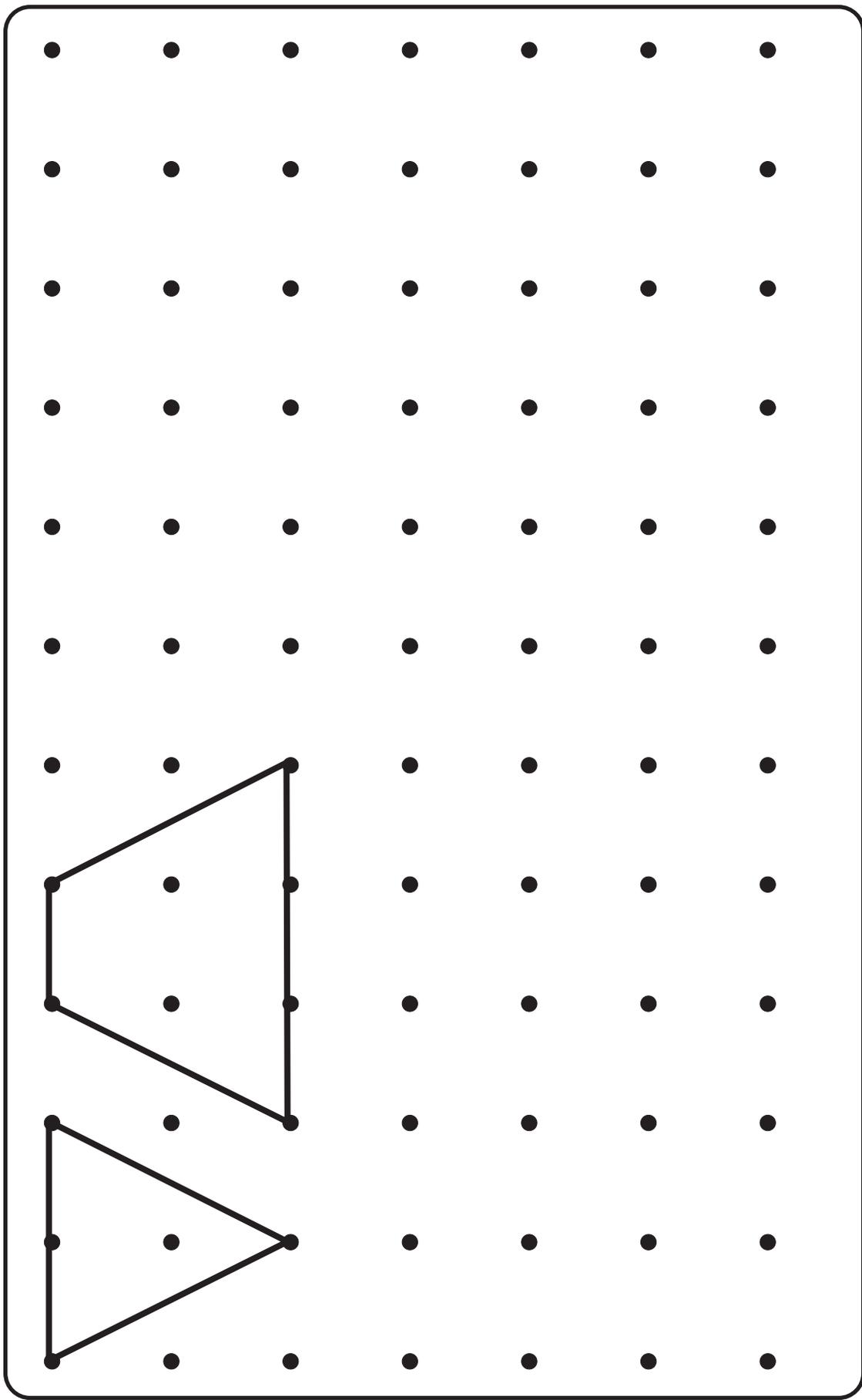


Un cuadrilátero tiene:

Esquinas.

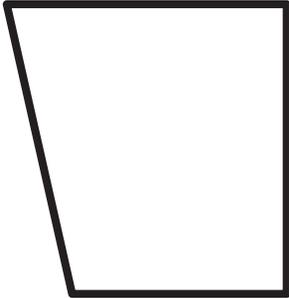
Lados.

3. **Conectemos** los puntos con líneas rectas para dibujar distintos triángulos y cuadriláteros.

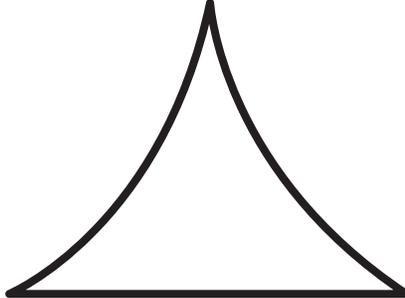


4. **Encontremos** los triángulos y cuadriláteros.

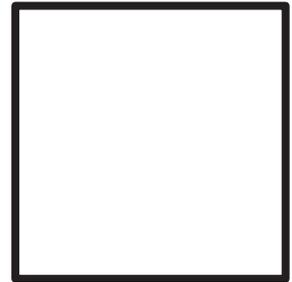
(a)



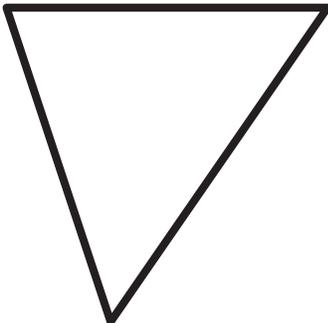
(b)



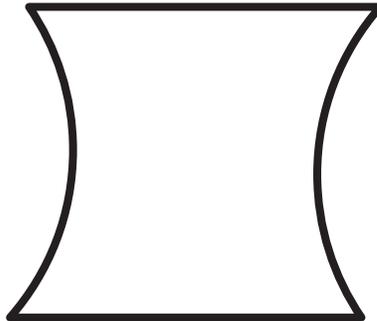
(c)



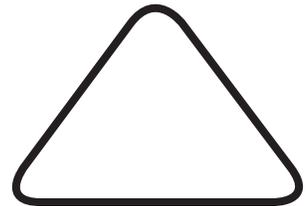
(d)



(e)



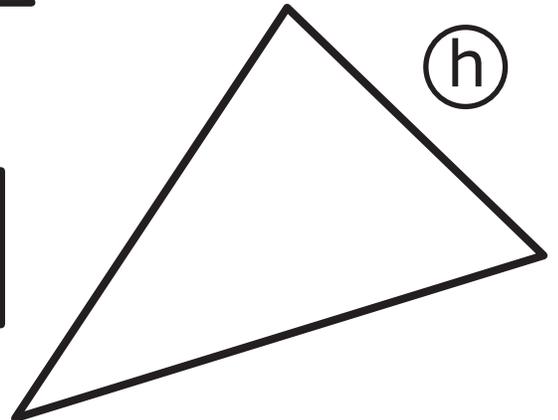
(f)



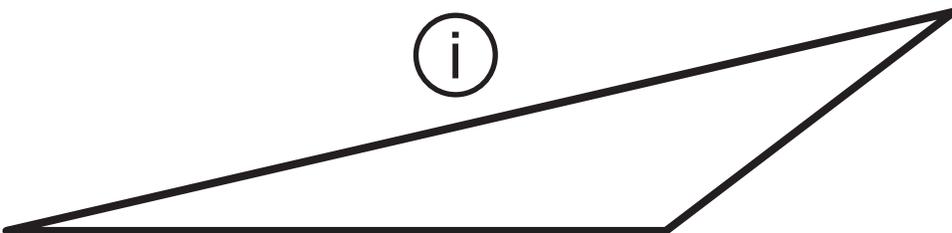
(g)



(h)



(i)



Triángulos

Cuadriláteros

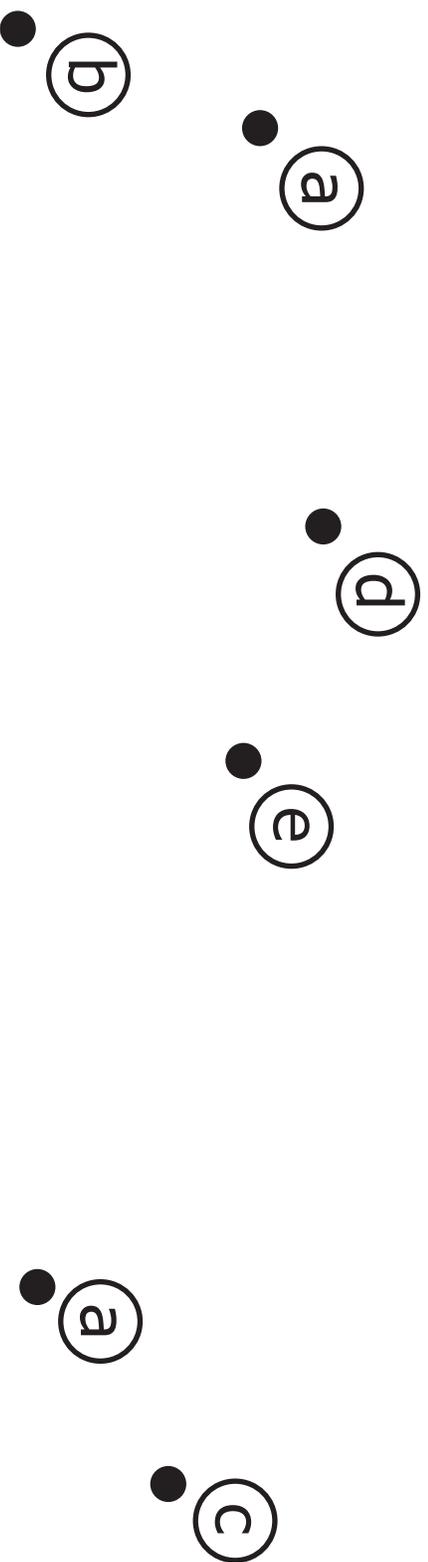
¿Qué crees, son todos triángulos y cuadriláteros?



Ejercicio

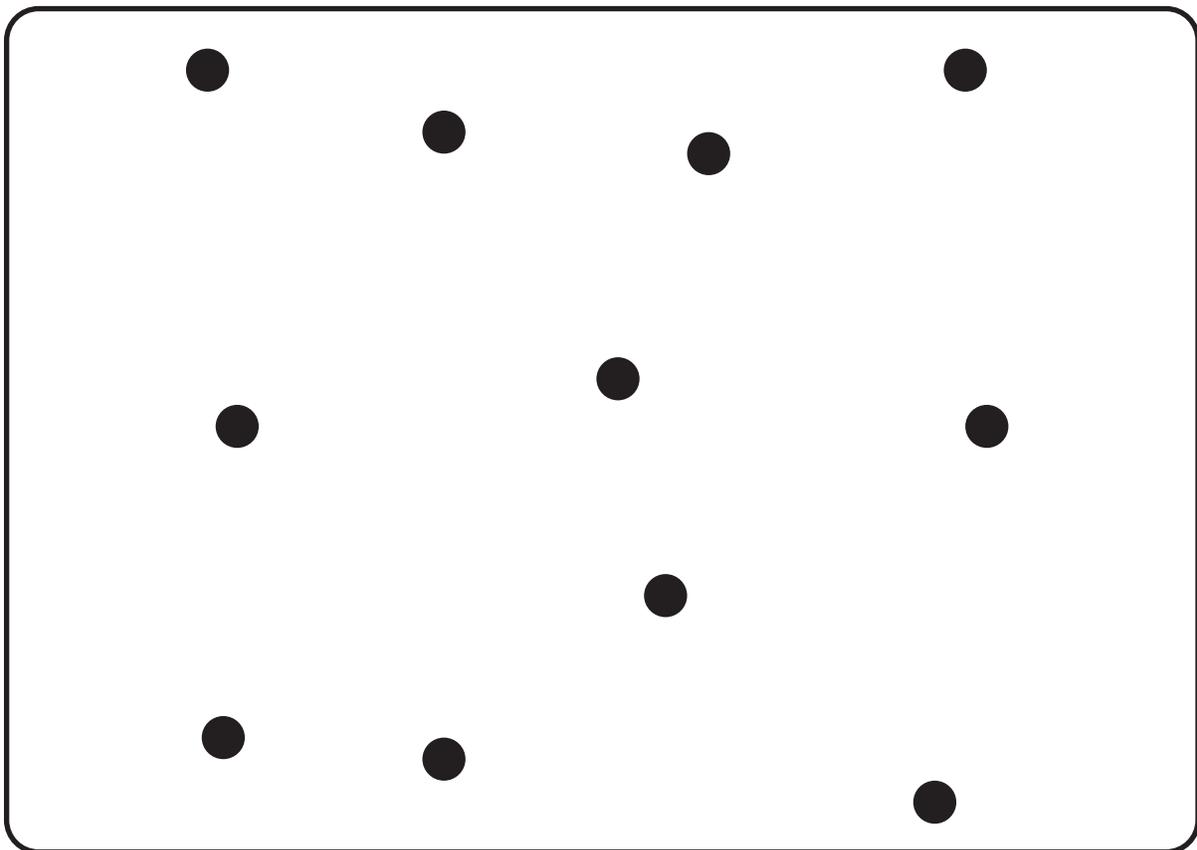
1. Unamos con líneas rectas los puntos con letras iguales.

Coloreemos los triángulos y los cuadriláteros.



Juego "captura los puntos"

- De **2** a **3** jugadores.
- **Juega** al 'cachipún' y cada vez que ganes, **dibuja** una línea recta que conecte dos puntos.
- **Cuando** se forme un triángulo, **colorea** su interior.
- **Gana** quien forme **más** triángulos.

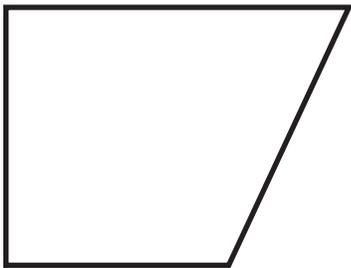


RECTÁNGULOS Y CUADRADOS

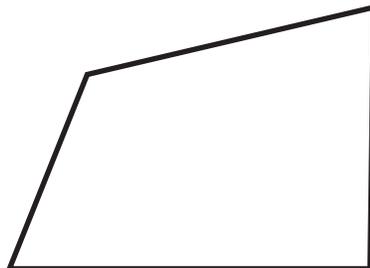
1. Estas figuras son cuadriláteros.

¿**Cuáles** son rectángulos?

(a)



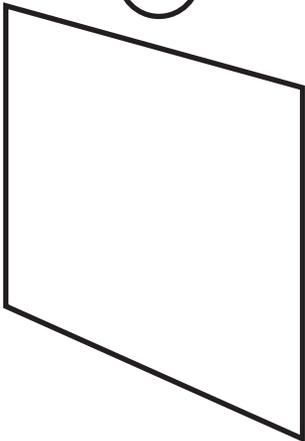
(b)



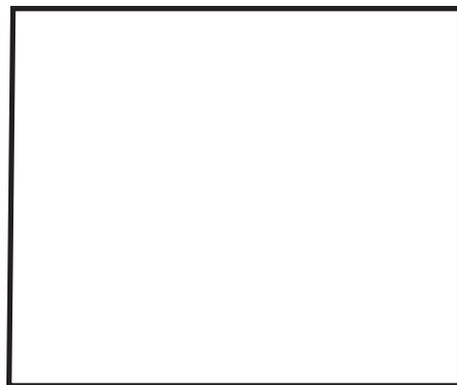
(c)



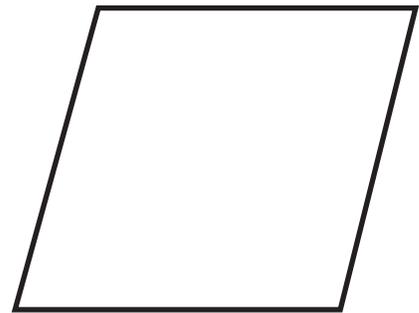
(d)



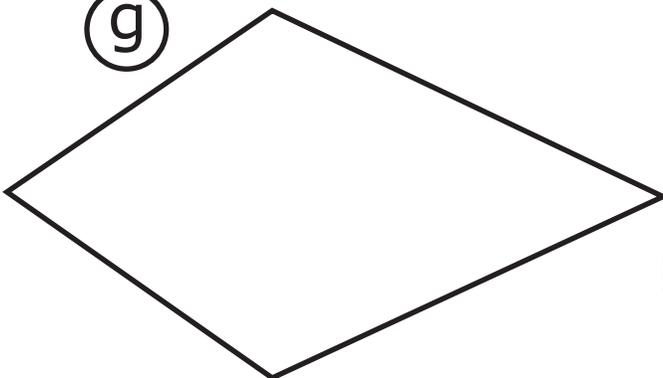
(e)



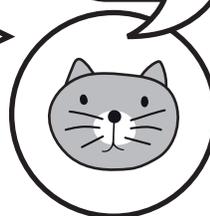
(f)



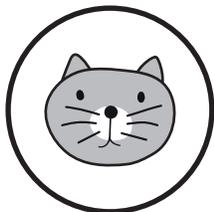
(g)



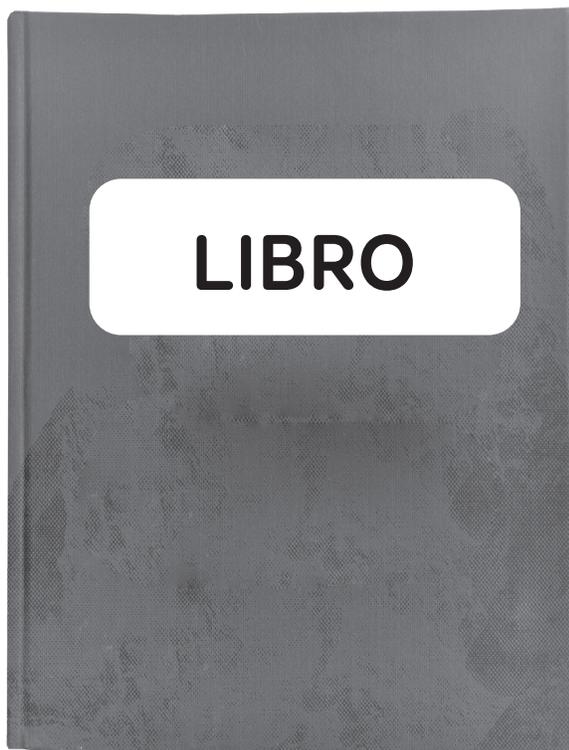
¿Cómo lo sabes?



Un cuadrilátero se llama
'rectángulo' si tiene **4** esquinas
"iguales".



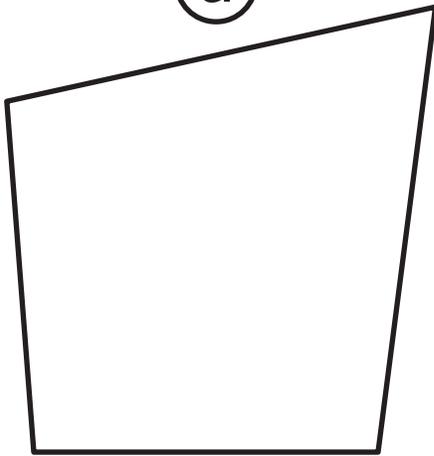
2. Busquemos objetos con forma de rectángulo.



Ejercicio

1. ¿**Cuáles** son los rectángulos?

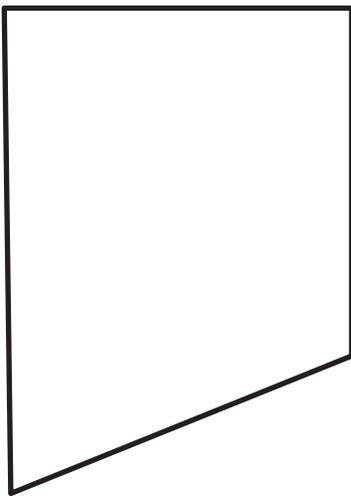
(a)



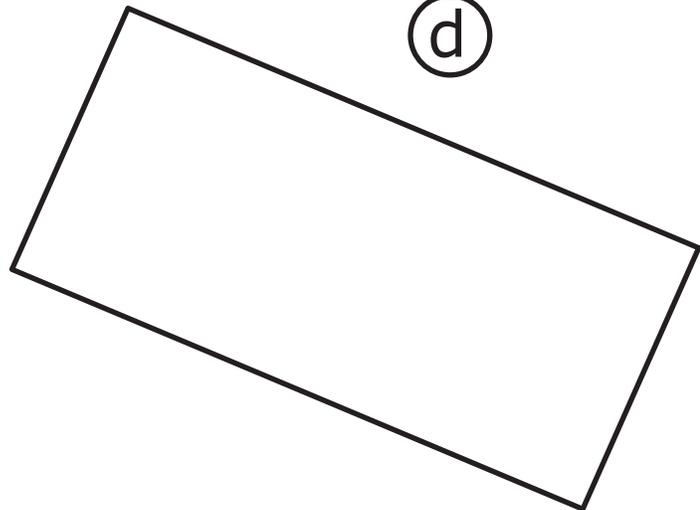
(b)



(c)

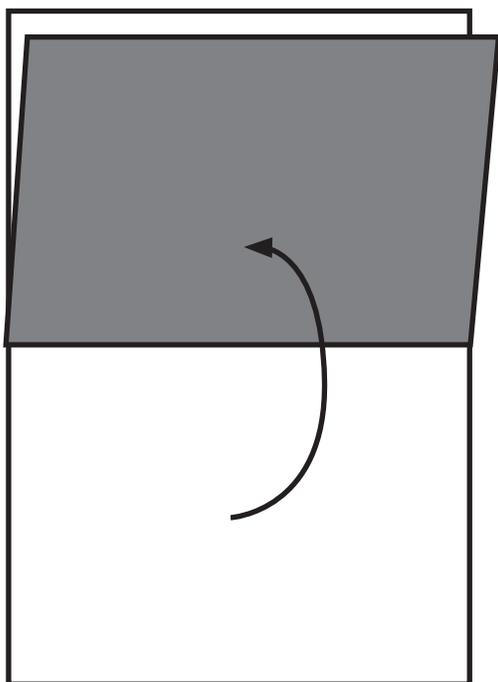


(d)

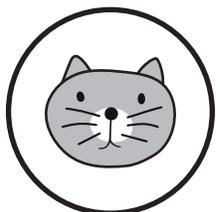
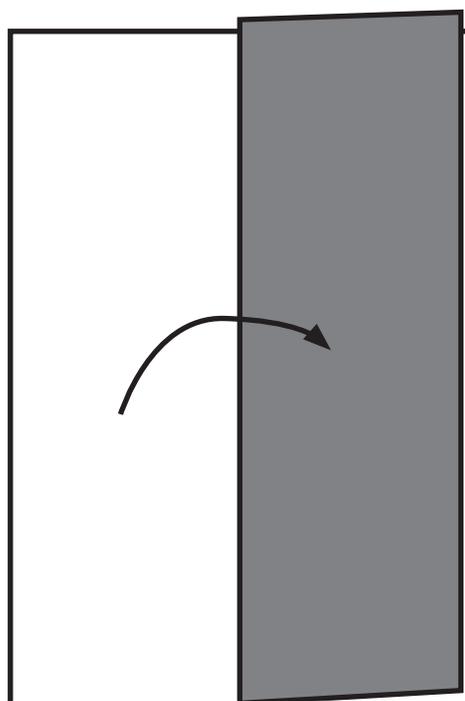


3. Comparemos la longitud de los lados opuestos de un rectángulo.

A



B



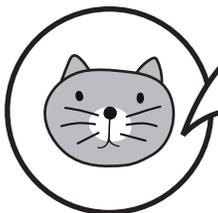
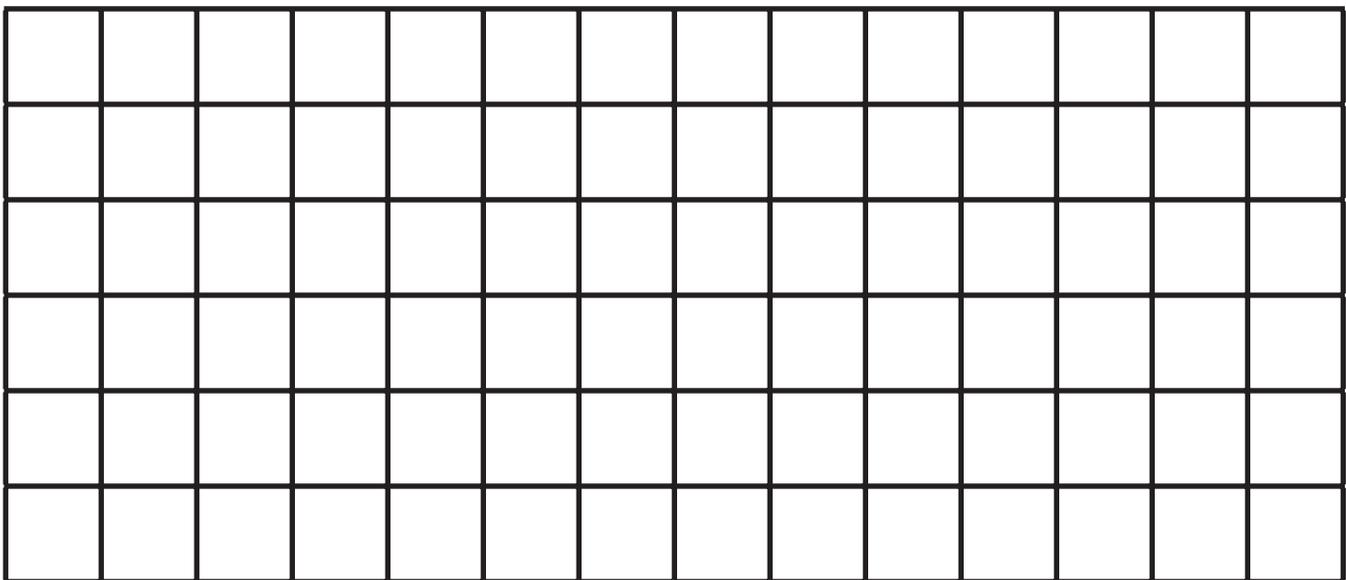
La longitud de los lados opuestos del rectángulo es igual.

4. Dibujemos rectángulos en tu cuaderno.

a) De **3** cm y **6** cm.

b) De **1** cm y **7** cm.

c) De **5** cm y **4** cm.



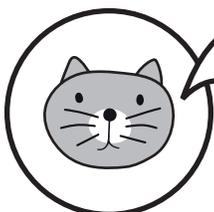
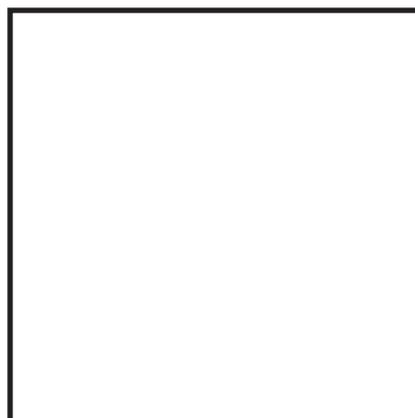
¿Puedes dibujar los **3** rectángulos sin que se crucen?

**Material
didáctico**

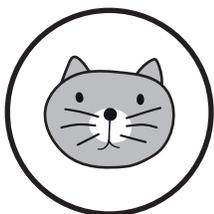
5. ¿**Cuál** es la diferencia entre el rectángulo y la figura A?



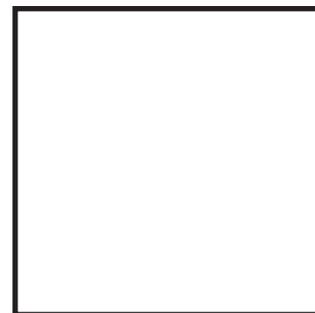
A



¿En qué se parecen?



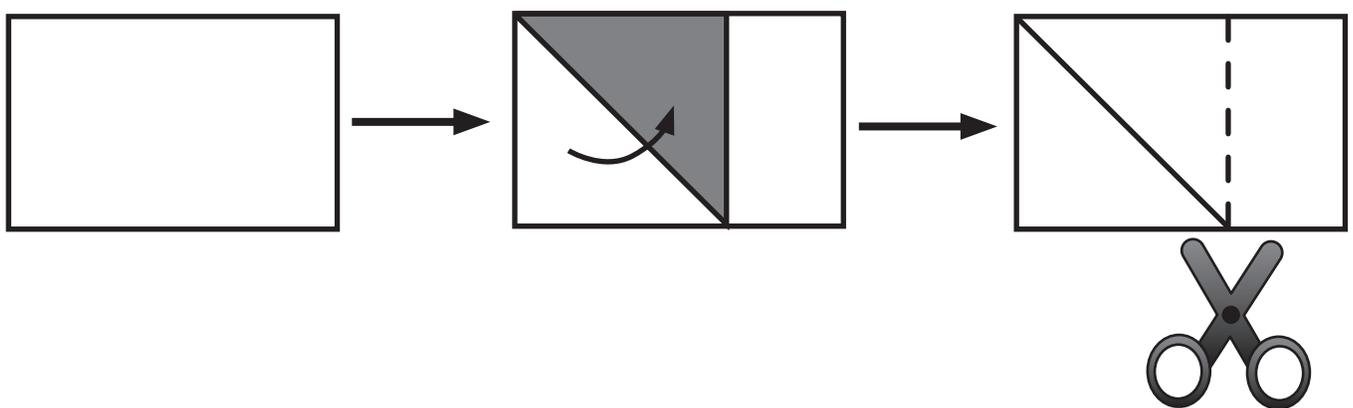
Un **cuadrilátero** que tiene **4** lados de igual longitud y 4 esquinas "**iguales**" se llama "**cuadrado**".



6. Busquemos objetos con forma de cuadrado.

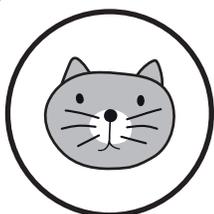
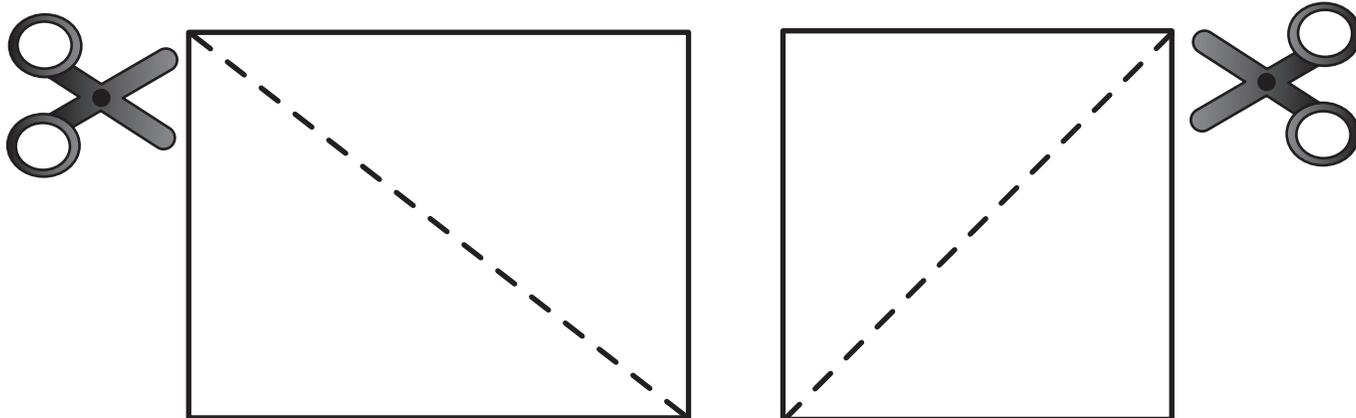


7. Transformemos un rectángulo en cuadrado.

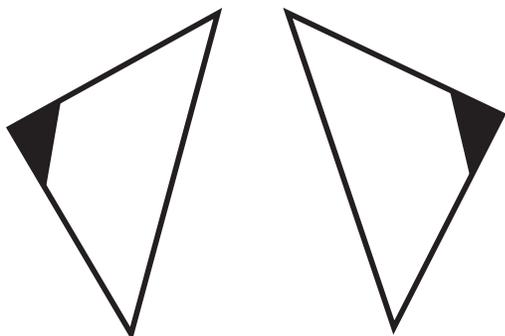
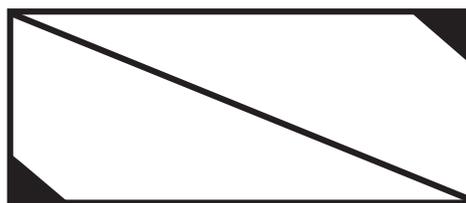
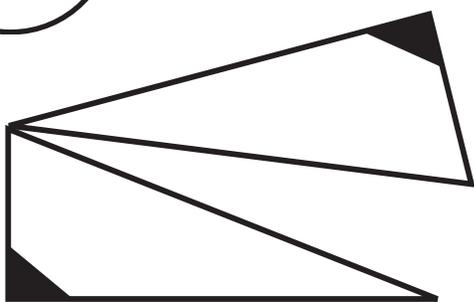


MÁS TRIÁNGULOS

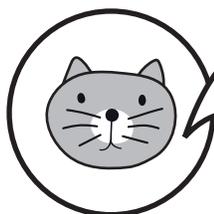
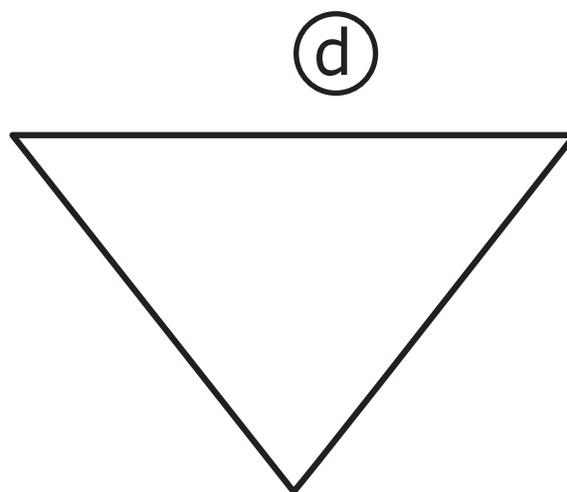
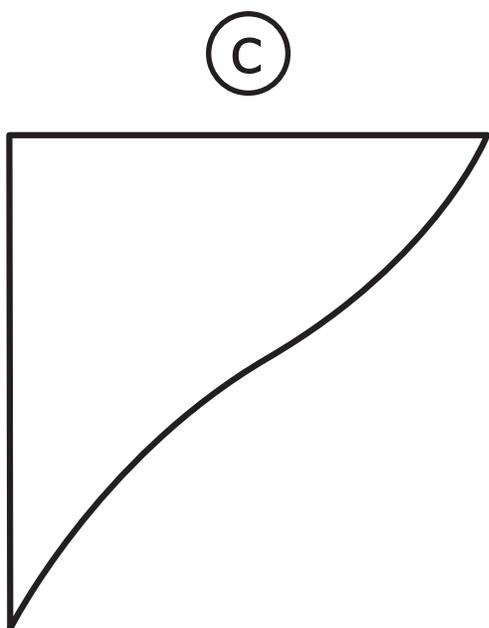
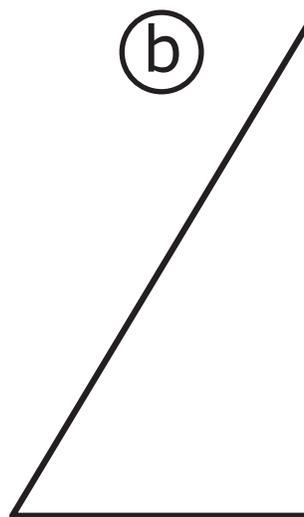
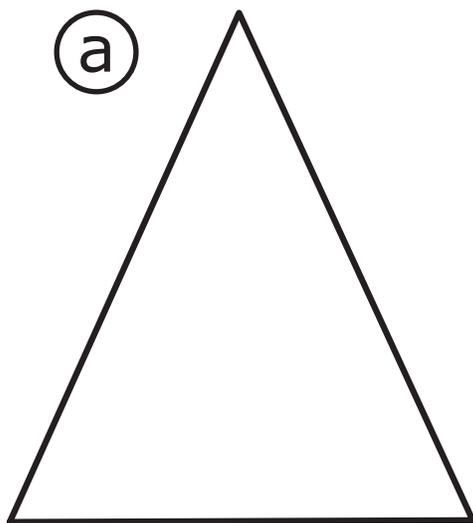
1. Busca una hoja, **dibuja** y **recorta** rectángulos y cuadrados por las líneas punteadas como en el ejemplo. Pensemos en la forma de las esquinas.



Con estos triángulos podemos formar cuadrados y rectángulos.

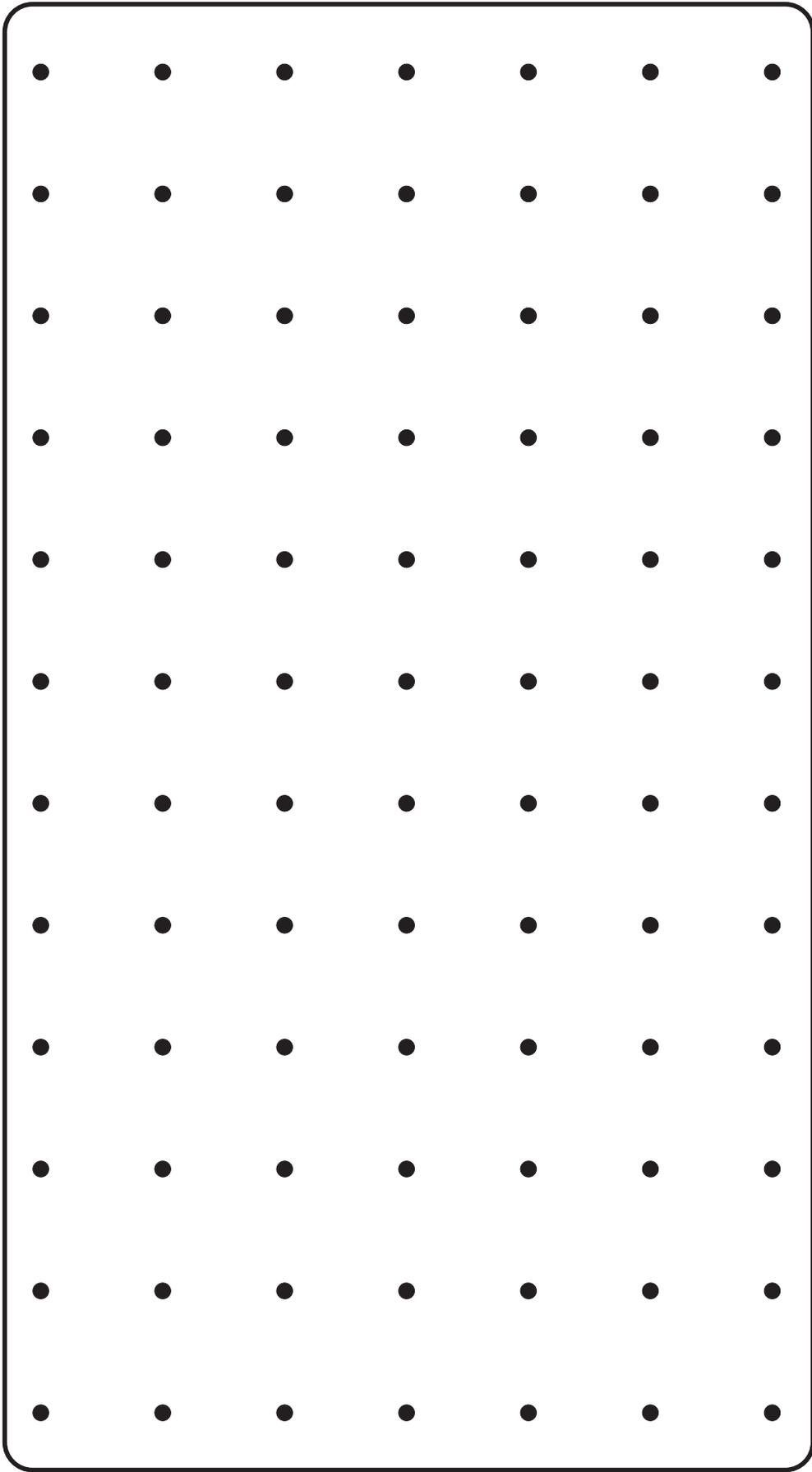


2. ¿Podemos formar cuadrados o rectángulos usando dos triángulos de cada tipo?



¿Puedes adivinarlo antes de probar?

3. Conectemos estos puntos usando líneas rectas para formar triángulo, rectángulo y cuadrado.

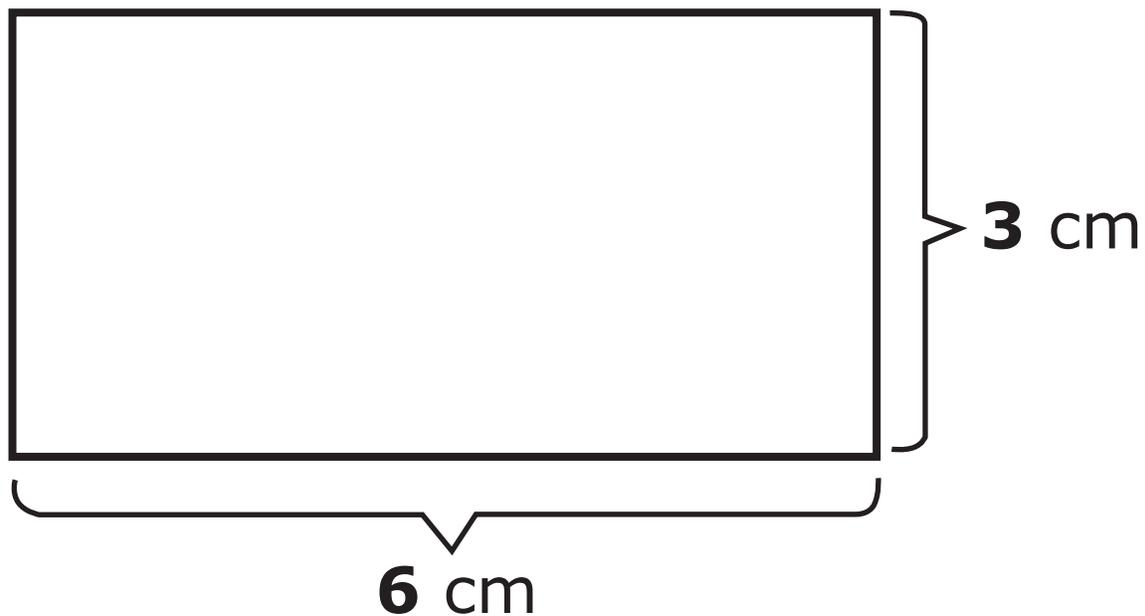


4. Usa un rectángulo de papel para formar las siguientes figuras.

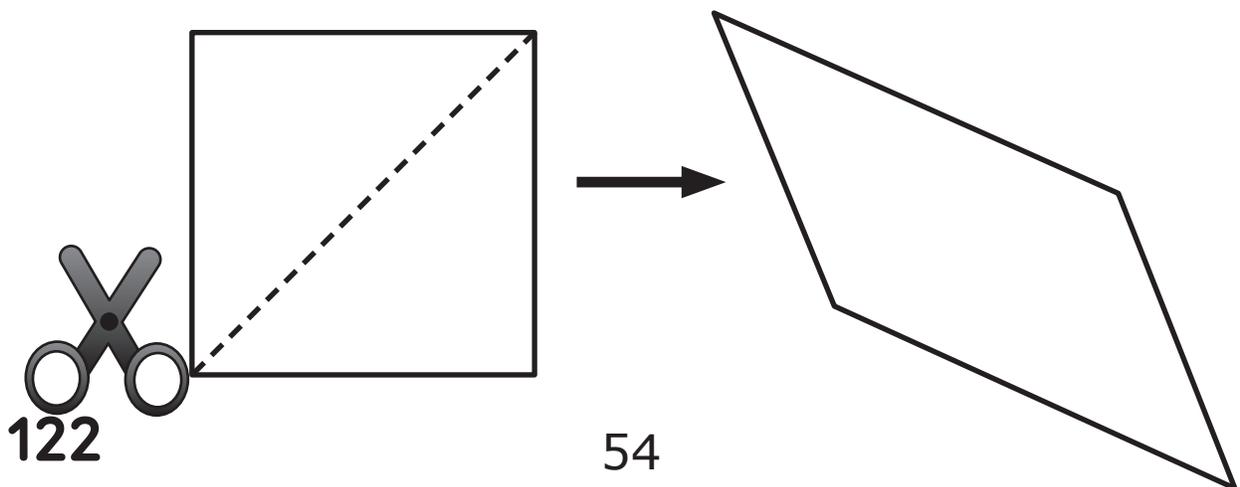
a) **2** rectángulos.

b) **2** cuadrados.

c) **4** triángulos.

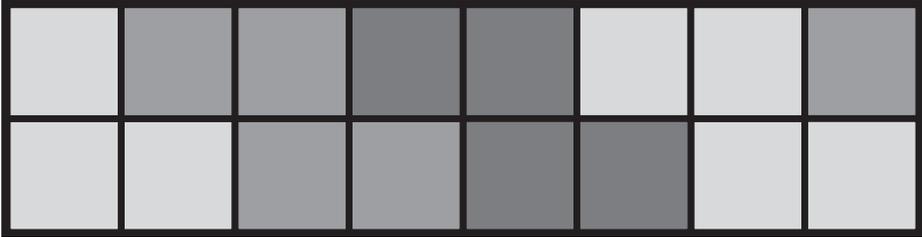
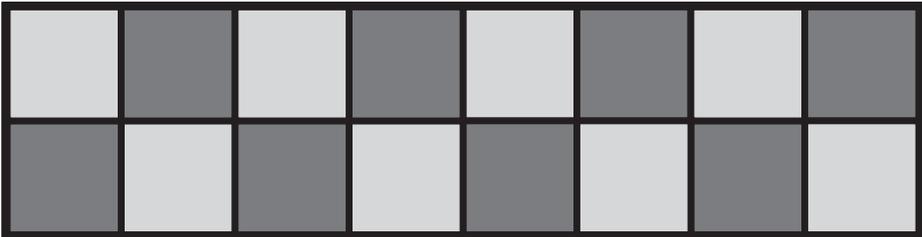
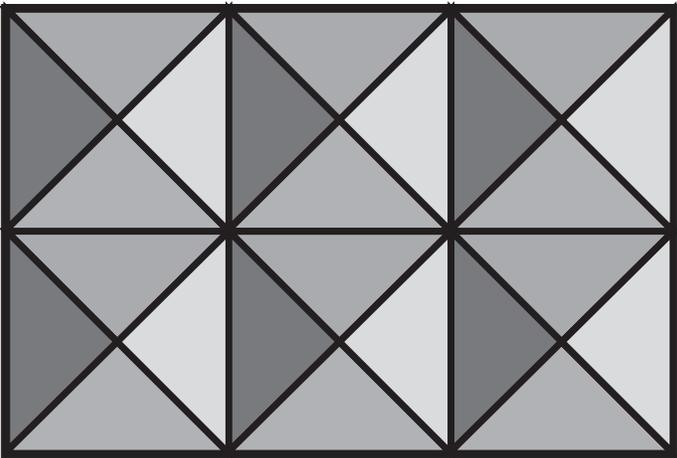


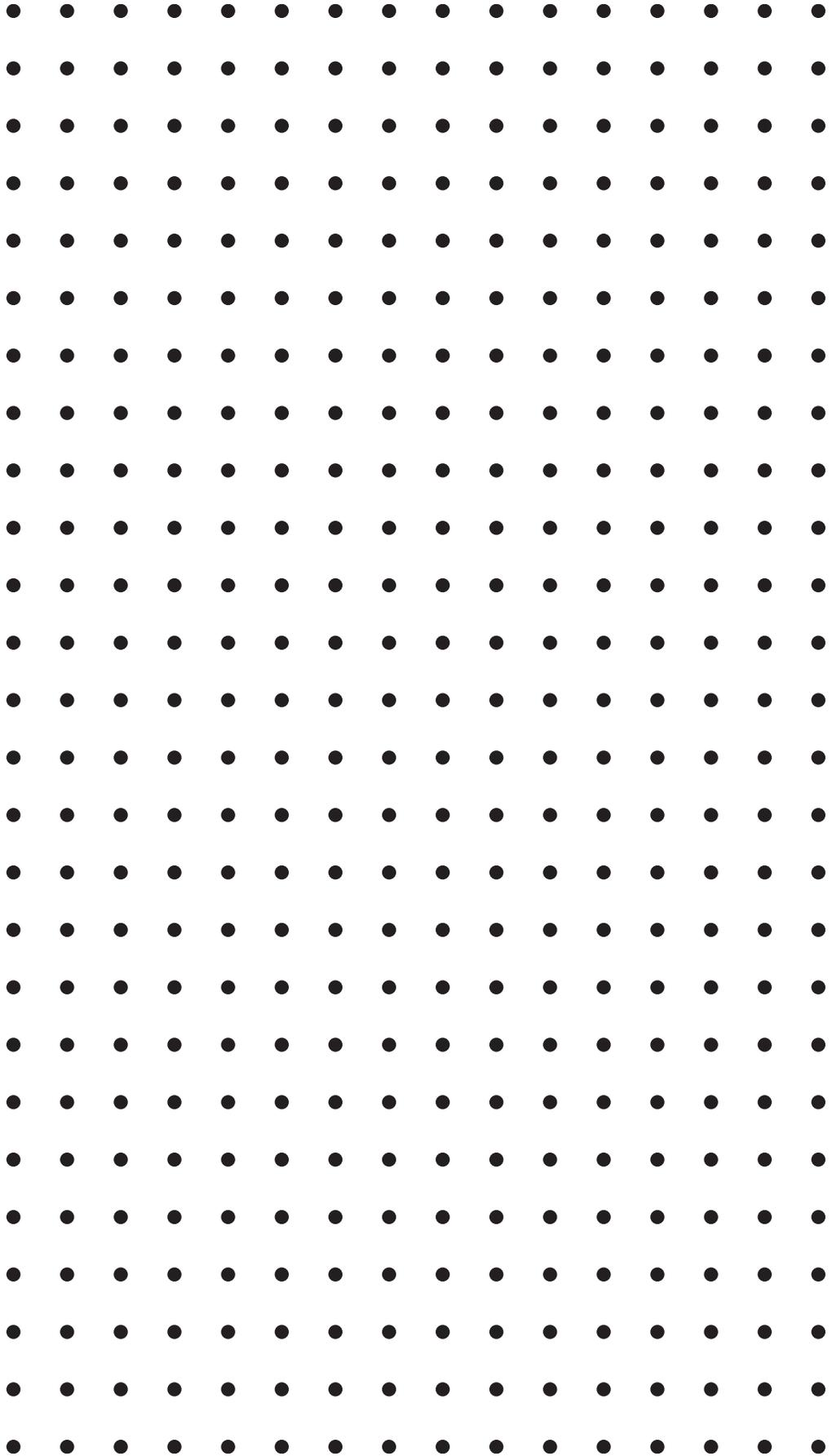
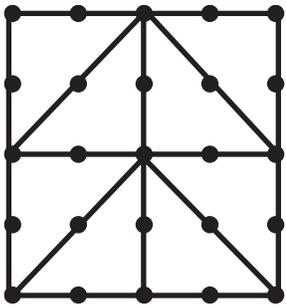
5. Busca una hoja, **dibuja** y **recorta** rectángulos y cuadrados por las líneas punteadas como en el ejemplo.



HACIENDO PATRONES

1. Hagamos patrones con figuras.





CÍRCULOS

1. ¿Cómo puedes construir un círculo?

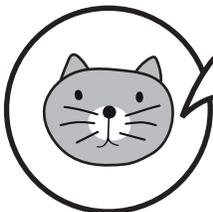
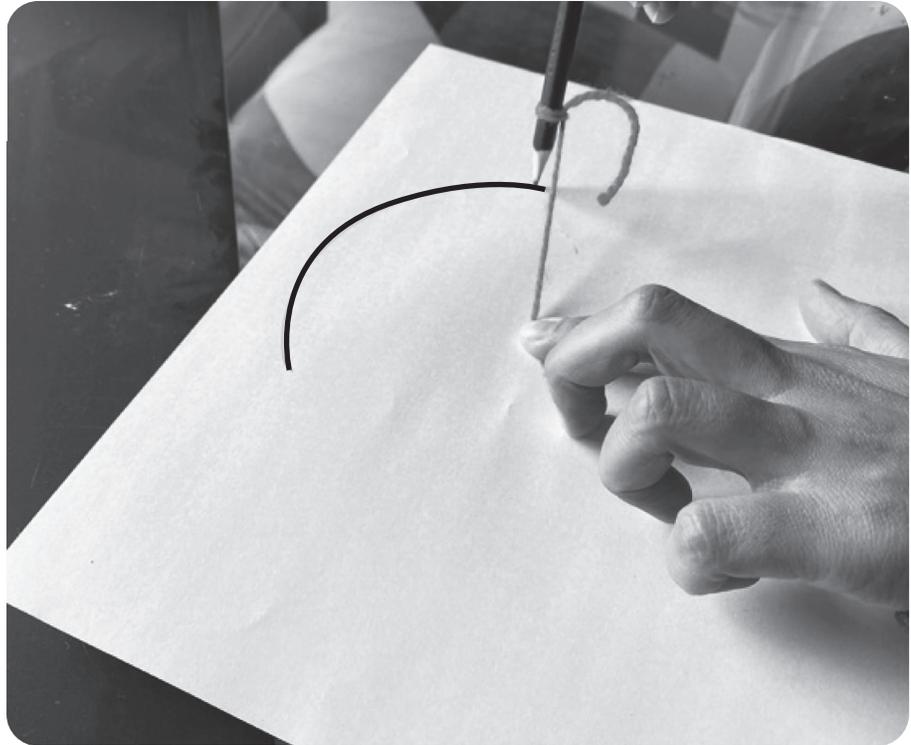


La idea de Paula

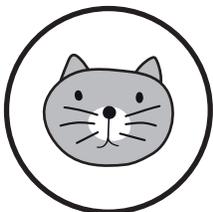




La idea de José

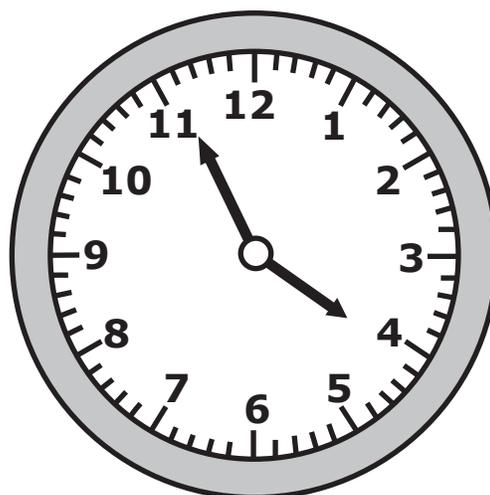


¿En qué se parecen las dos estrategias?



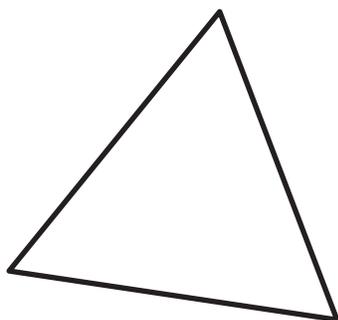
Los círculos son figuras que **no** tienen líneas rectas.

Busquemos objetos con forma de círculos.



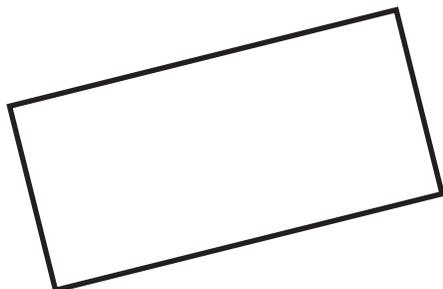
EJERCICIOS

1. Completa.



Esquinas.

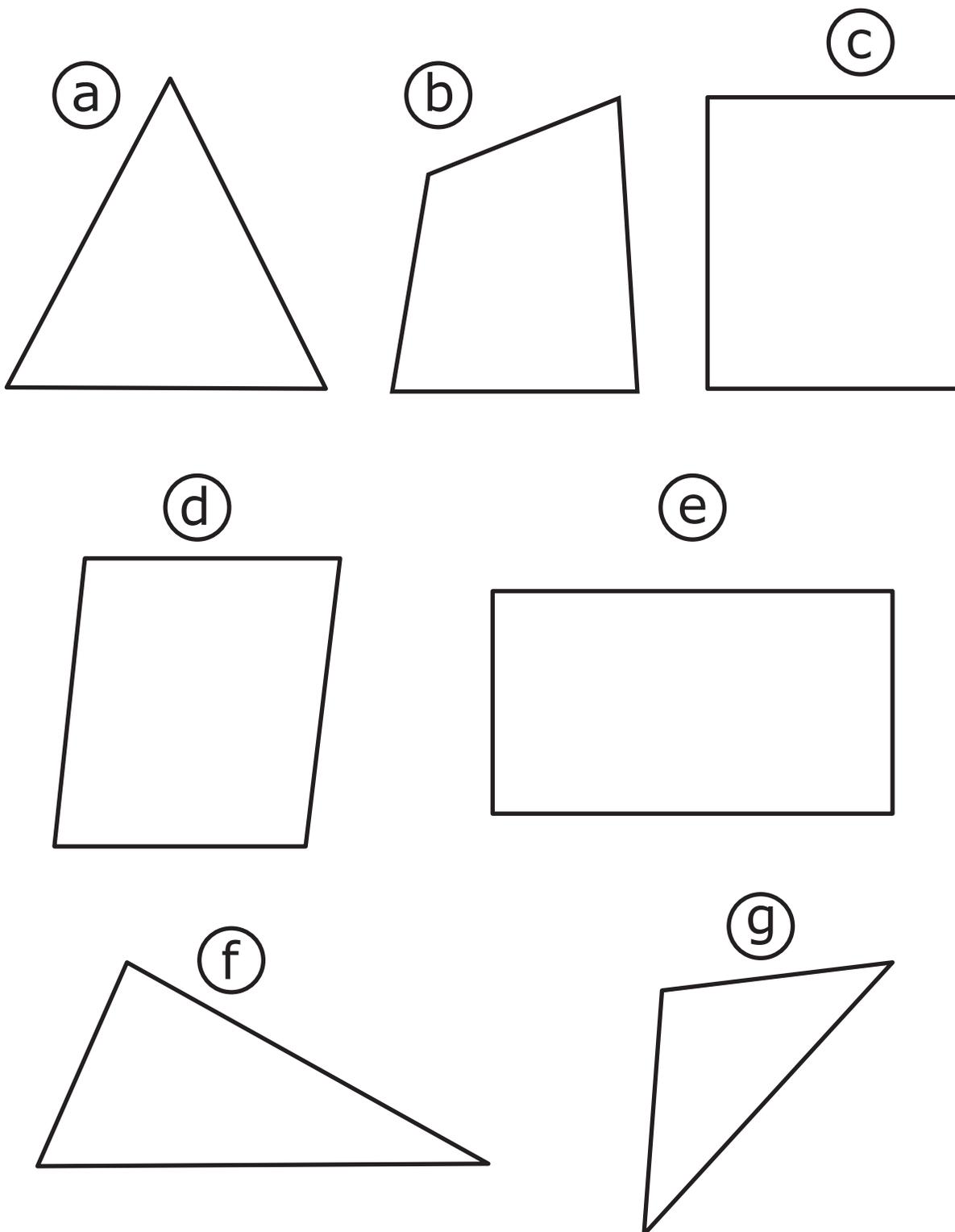
Lados.



Esquinas.

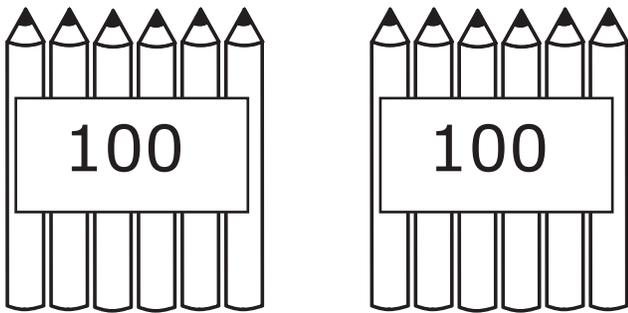
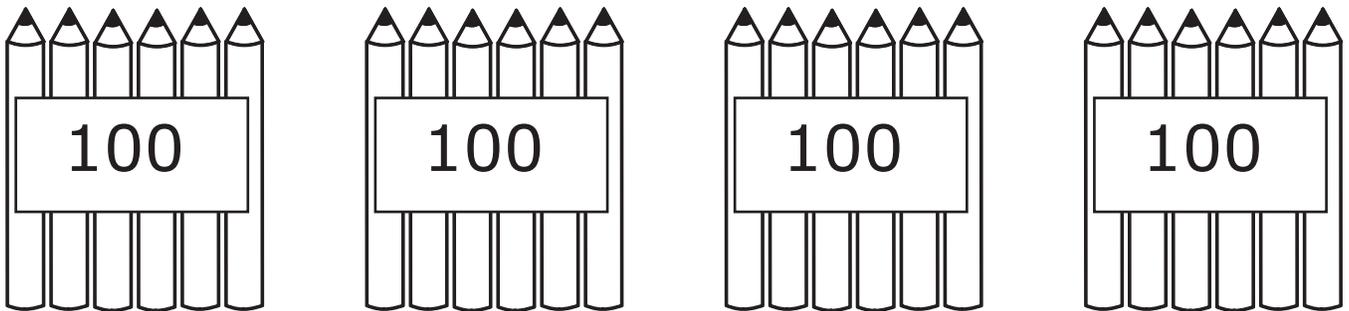
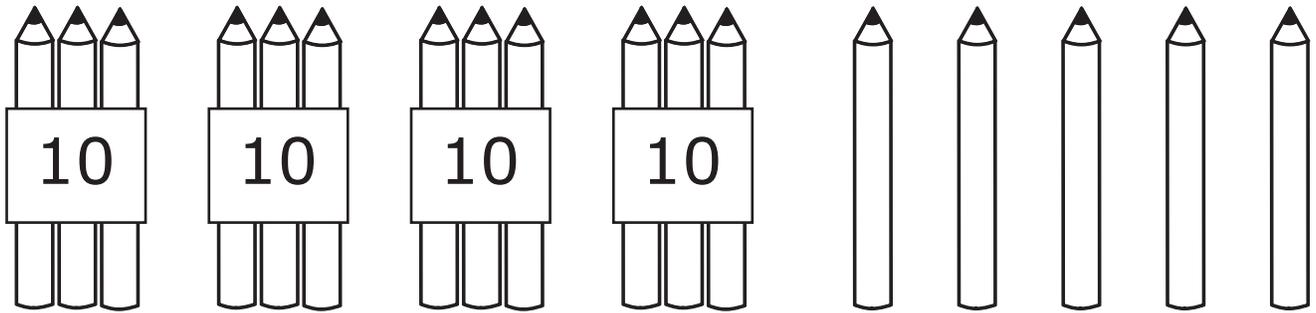
Lados.

2. ¿**Cuáles** son cuadrados y cuales son rectángulos? **Márcalos.**



¿Lo recuerdas?

1. ¿Cuántos lápices hay en total?



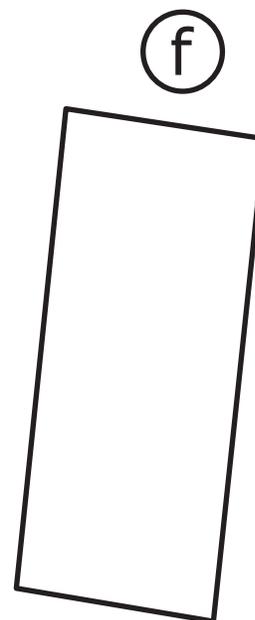
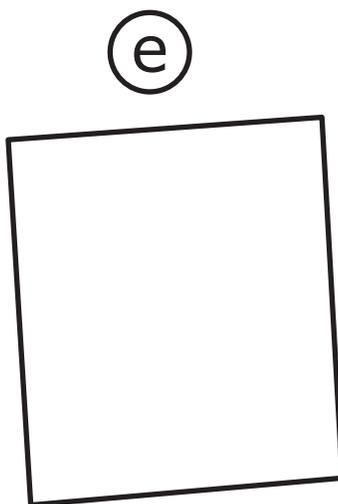
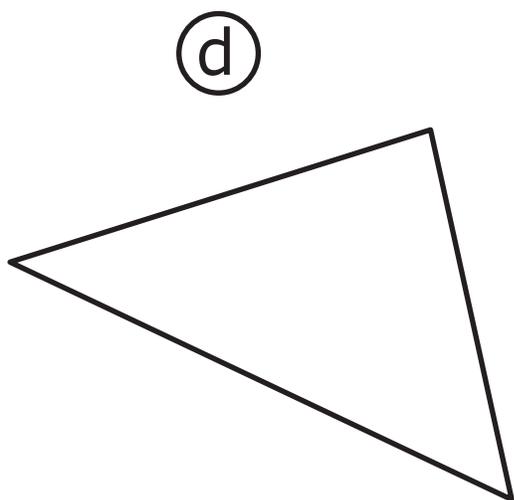
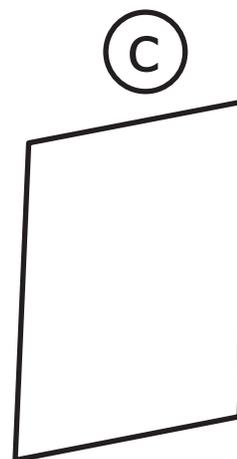
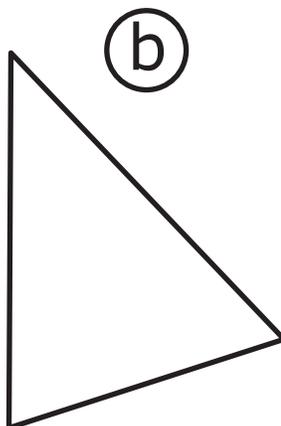
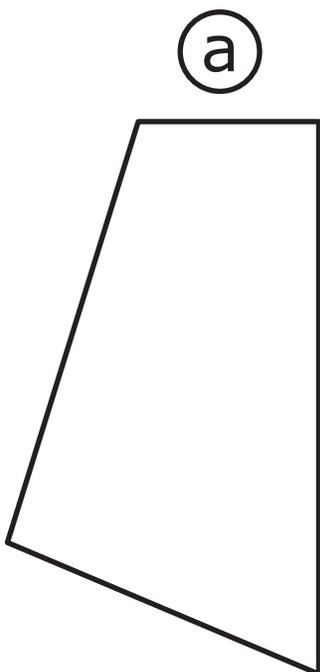
Hay

lápices.

2. Tenemos 230 lápices, ¿cuántos grupos de 10 lápices podemos formar?

PROBLEMAS 1

1. ¿Cuáles son rectángulos, cuadrados y triángulos? **Márcalos.**



2. ¿Qué figura es?

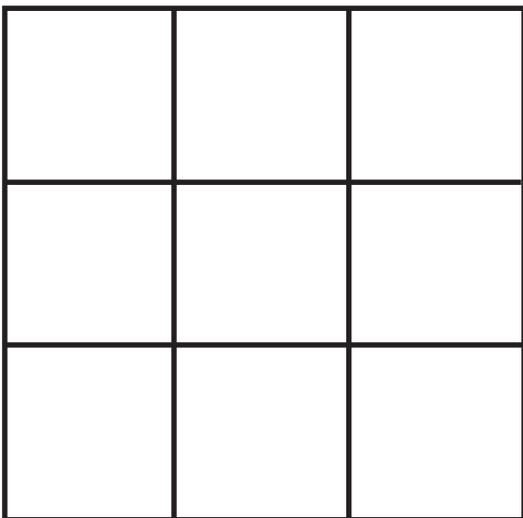
a) Tiene **4** lados y **4** esquinas iguales.

b) Tiene lados distintos y **4** esquinas iguales.

c) Tiene **3** esquinas.

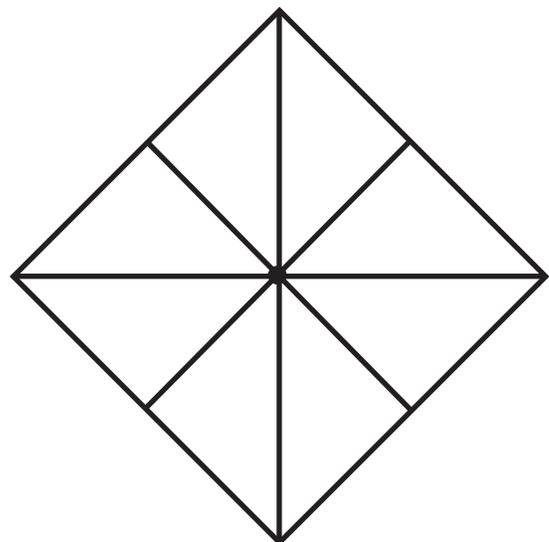
3. ¿Cuántas de las siguientes figuras contiene cada patrón?

a) Cuadrados



132

b) Triángulos



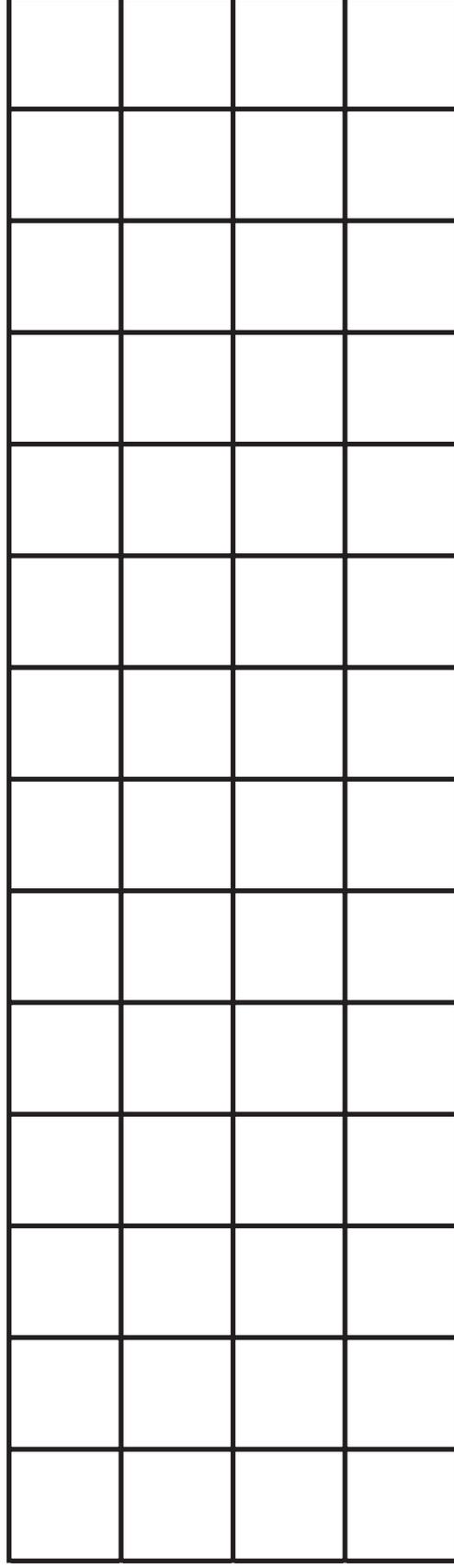
58

4. Dibujemos las siguientes figuras.

a) **Triángulo** con dos lados de **2 cm**.



b) **Cuadrado** con lado de **3 cm**.



PROBLEMAS 2

1. Clasifica las figuras **2D** en dos grupos.
Expliquemos cómo lo hicieron David y Carola.

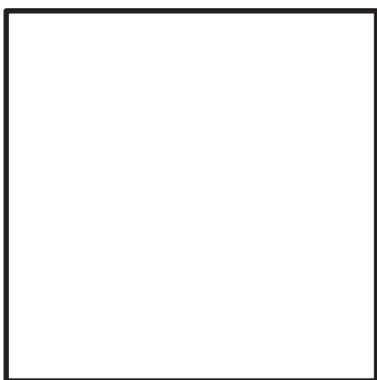
(a)



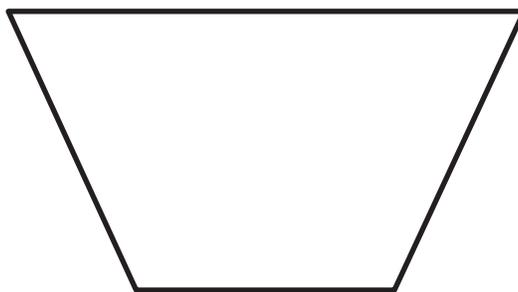
(b)



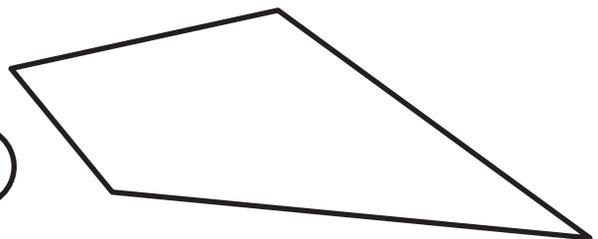
(c)



(d)



(e)



Clasificación de David



Explicación

Clasificación de Carola



Explicación

Repasso

1. Cuenta y completa.

$180 - 280 - 380 - \square \square \square \square$

$520 - 530 - 540 - \square \square \square \square$

$500 - 501 - 502 - \square \square \square \square$

2. Resuelve.

a) $4 \cdot 5$

b) $8 \cdot 5$

c) $9 \cdot 10$

d) $9 \cdot 1$

e) $8 \cdot 2$

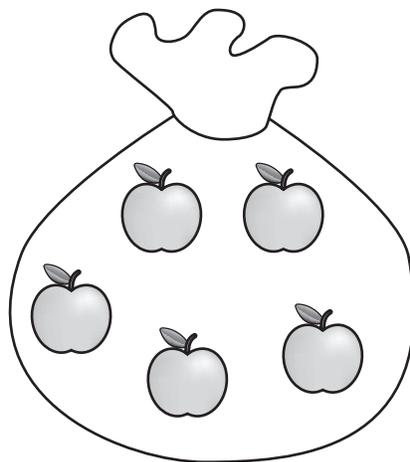
f) $5 \cdot 10$

g) $5 \cdot 5$

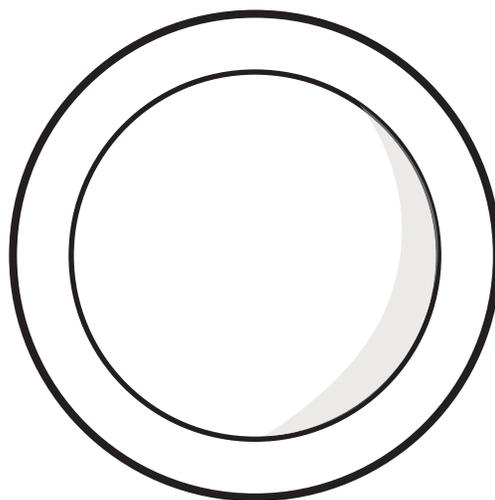
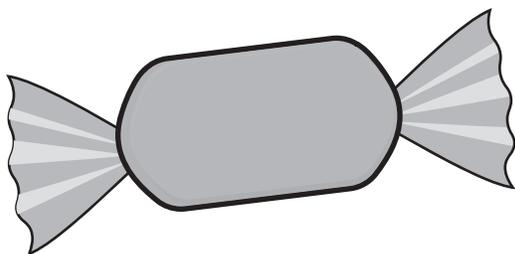
h) $9 \cdot 2$

3. Hay 5 manzanas en cada bolsa, y compras 7 bolsas.

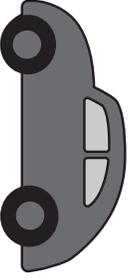
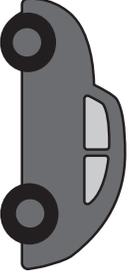
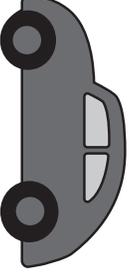
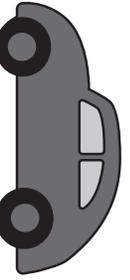
¿Cuántas manzanas compras en total?



4. Inventemos un problema para $8 \cdot 5$ utilizando las imágenes.



5. ¿Cuántos autos caben en el estacionamiento?
Escribe una multiplicación.

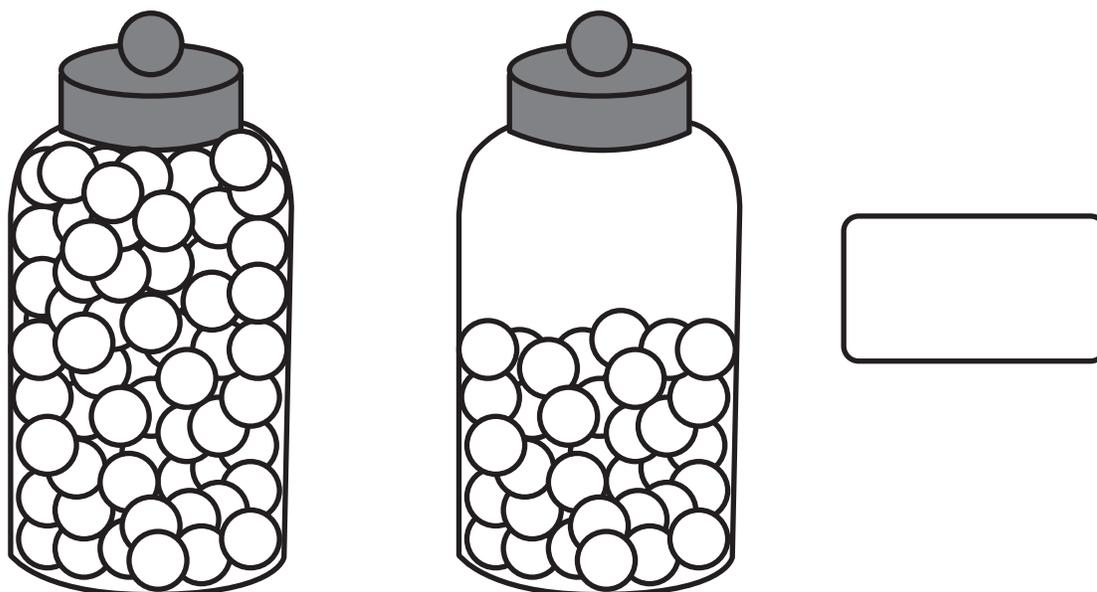
·

6. Si sabes que $8 \cdot 5$ es 40.

a) ¿Cuánto es $9 \cdot 5$?

b) ¿Cuánto es $7 \cdot 5$?

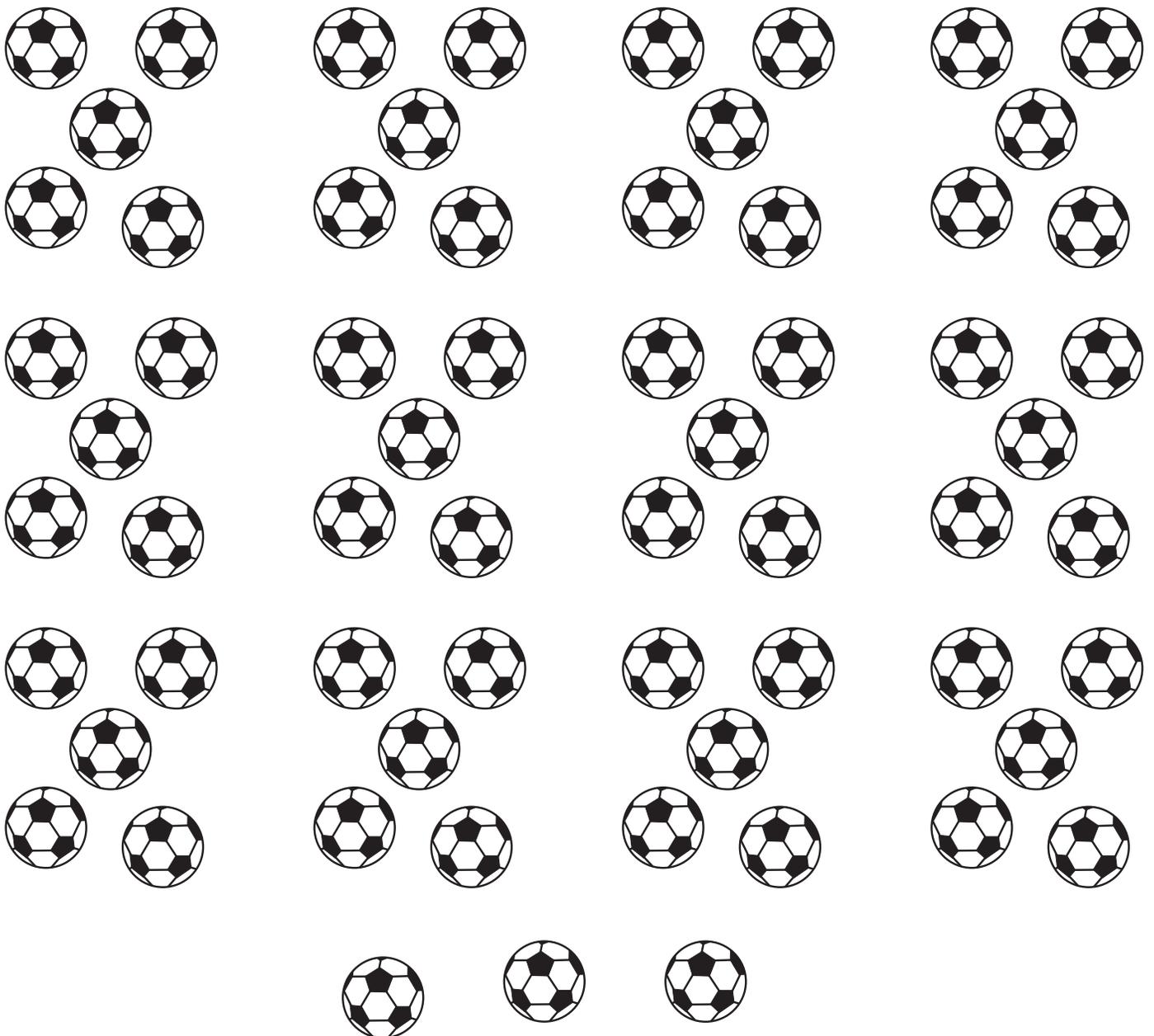
7. Si en el frasco que está lleno hay **100** bolitas, **estima** la cantidad de bolitas del otro frasco.



8. En un frutero hay **7** manzanas rojas y **8** verdes.

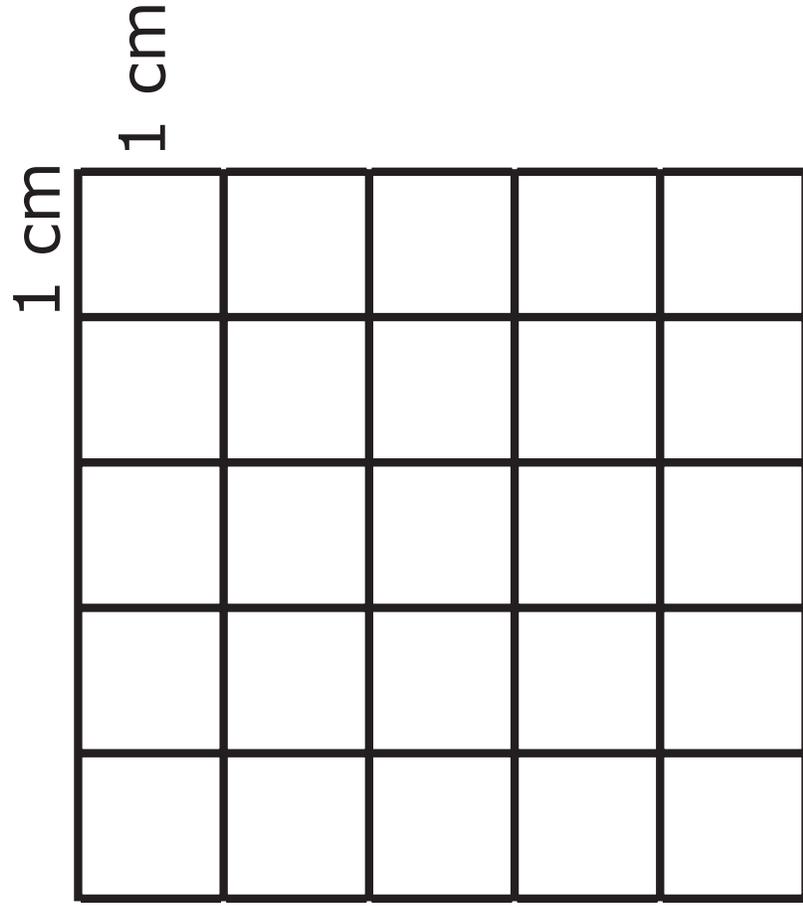
¿**Cuántas** manzanas hay en total?

9. ¿**Cuántas** pelotas hay?

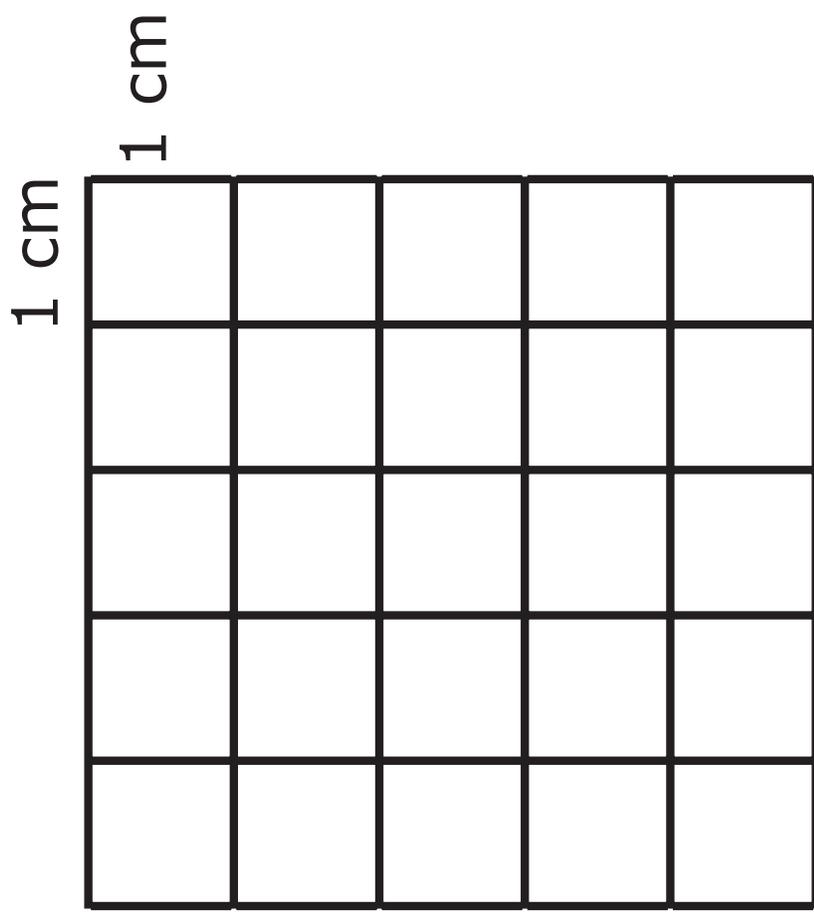


10. Dibuja:

a) Un **triángulo** que tenga un lado que mida 3 cm y otro 4 cm.

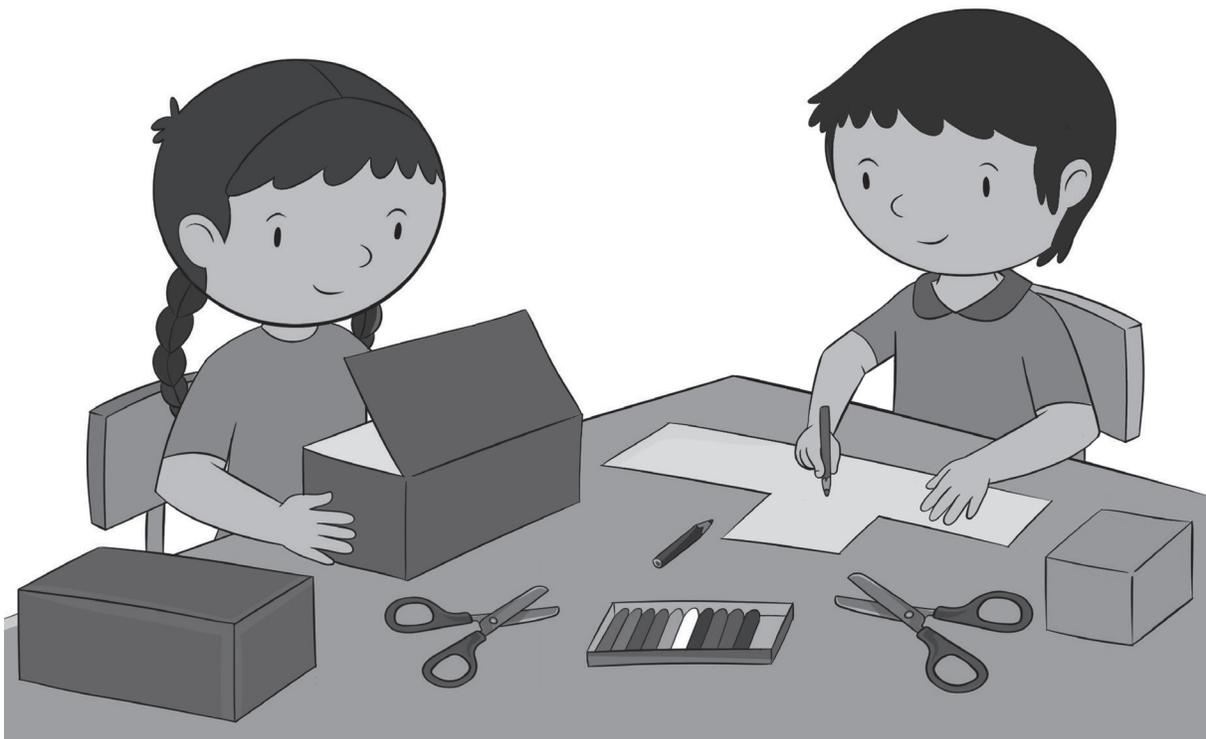
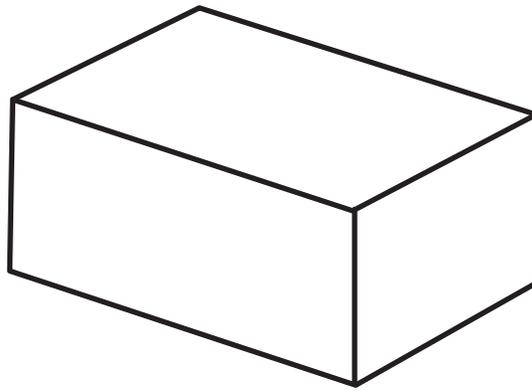


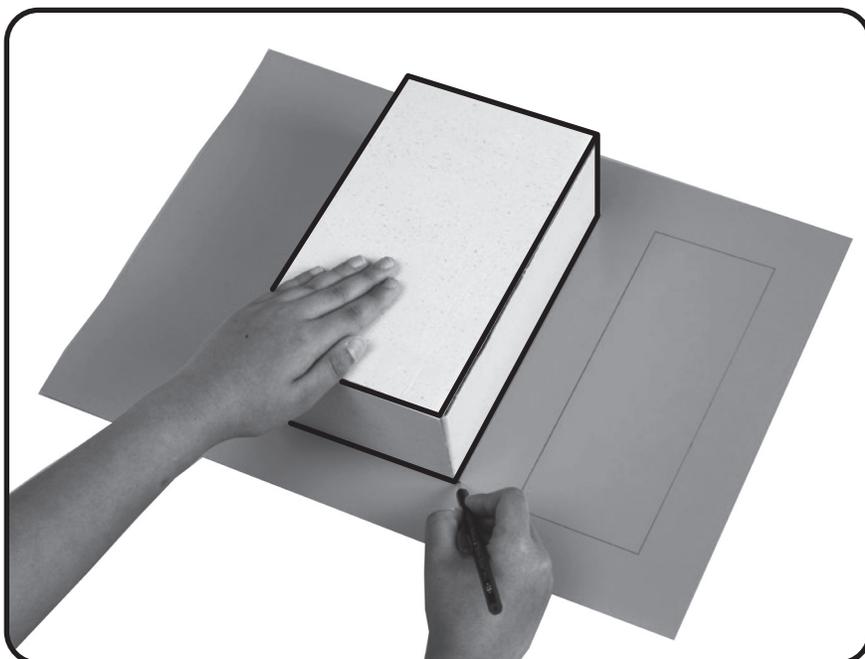
b) Un **rectángulo** con un lado que mida 2 cm y el otro 5 cm.



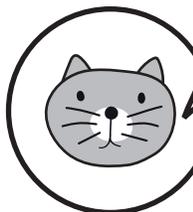
HAZ UNA BONITA CAJA

1. Hagamos una bonita caja.

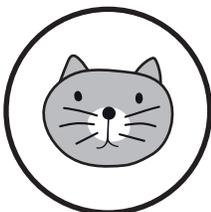




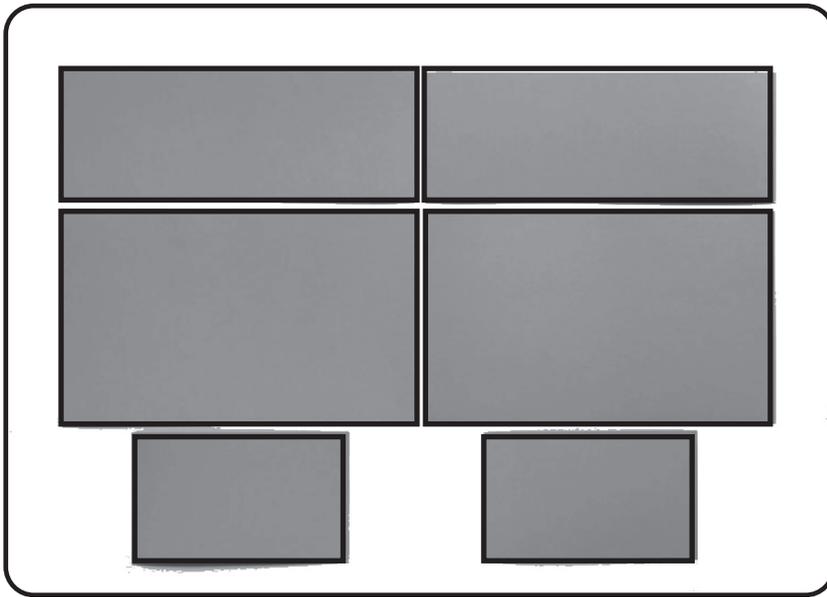
a)
Dibujemos
las partes
planas de la
caja.



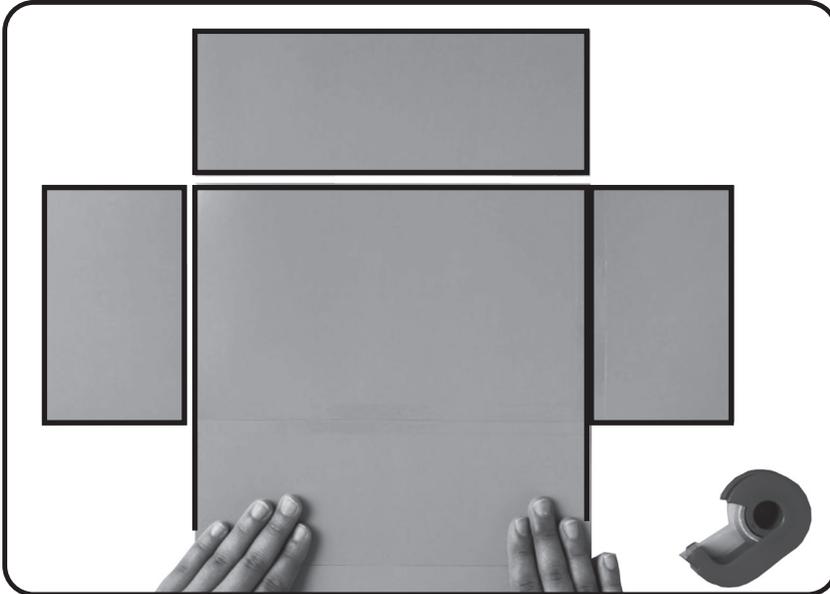
La parte plana de una caja
se llama 'cara'.



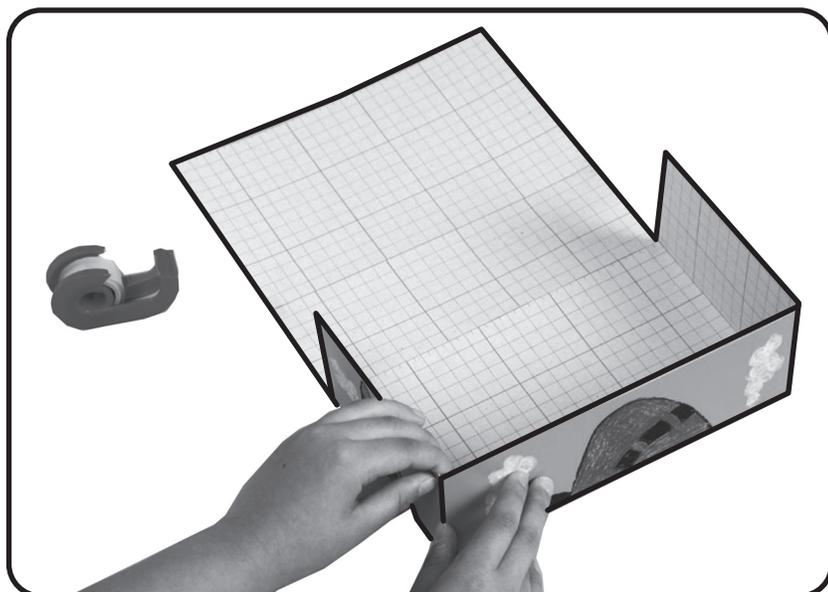
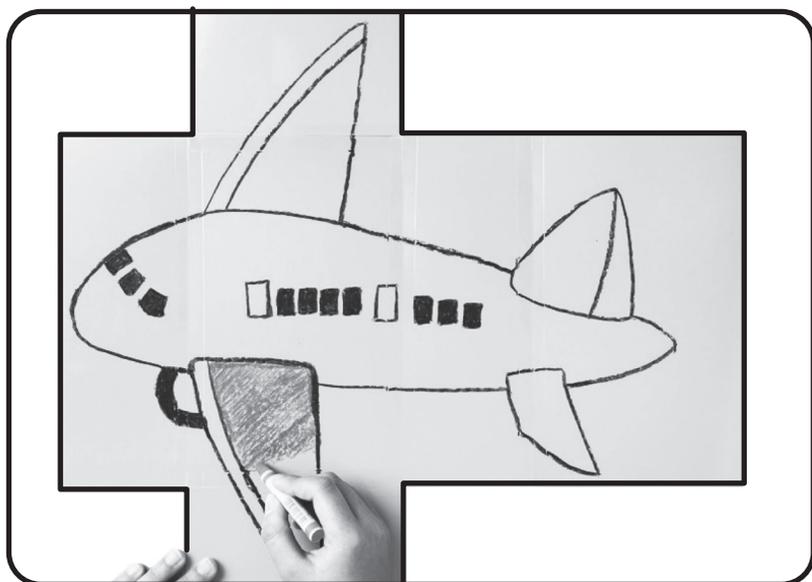
¿Qué forma tienen las partes
planas?
Averigüemos la cantidad y el
tamaño.



b) Cortemos
cada cara.



c) Usemos
cinta adhesiva
para conectar
las caras y
formar una
caja abierta.



d) Dibujemos
abarcando todas
las caras.

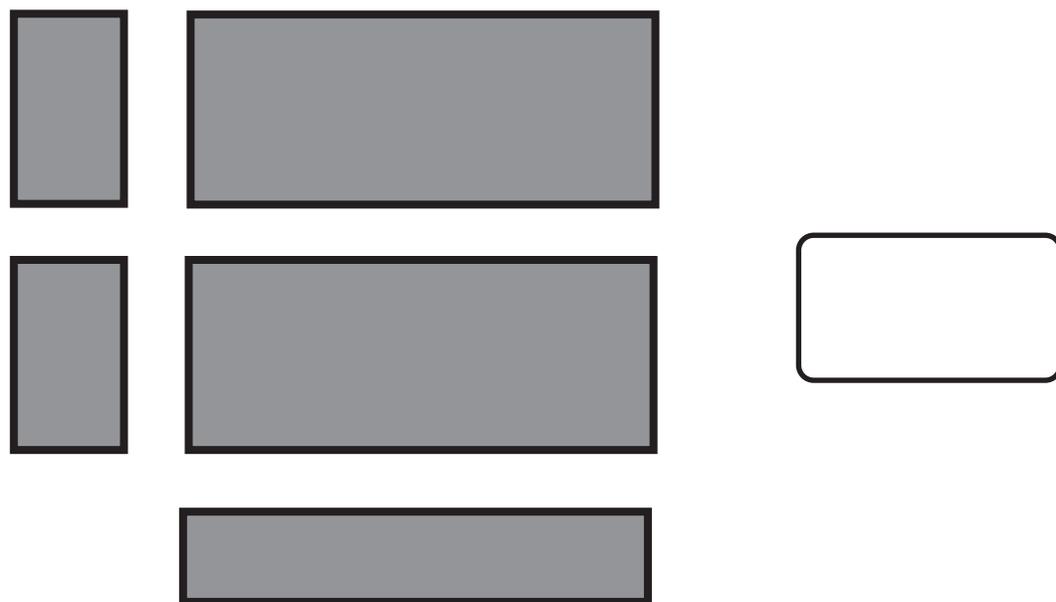
e) Doblemos
el papel para
hacer una caja.

2. Marca el grupo que formará una caja.

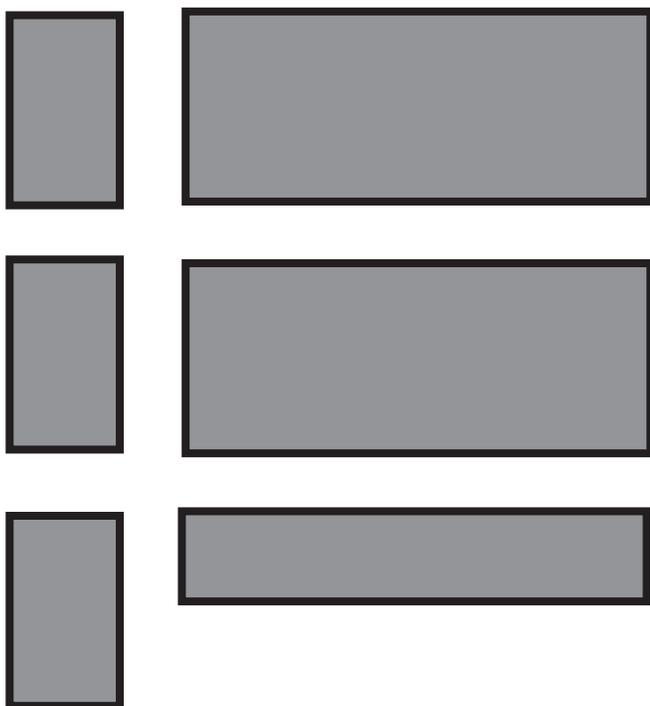
a)



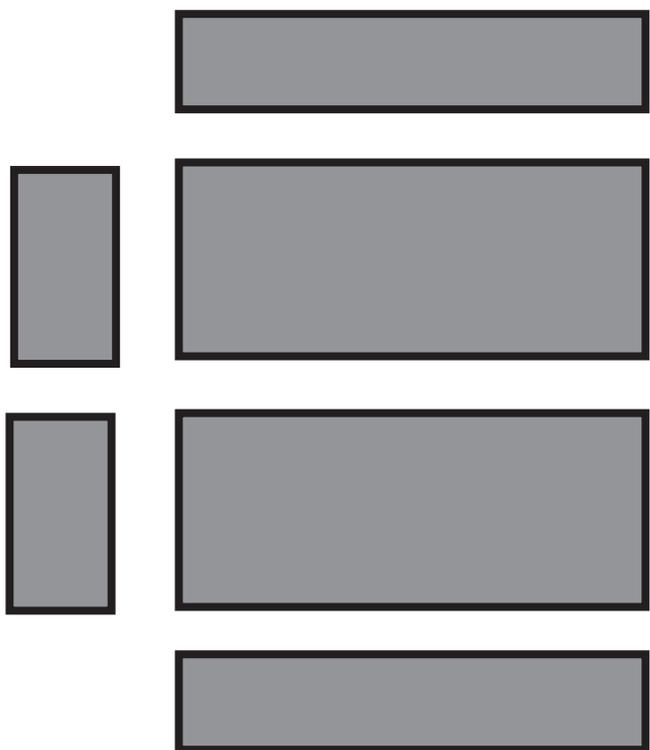
b)



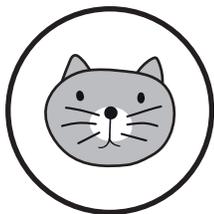
c)



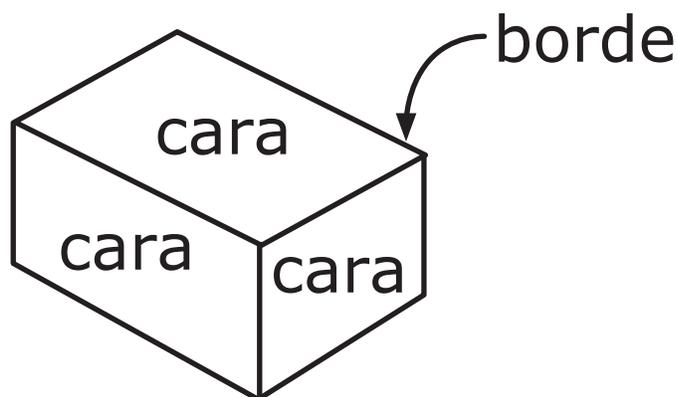
d)



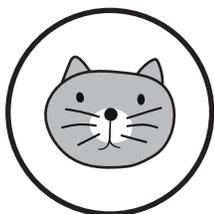
3. Pensemos en la forma de la caja.



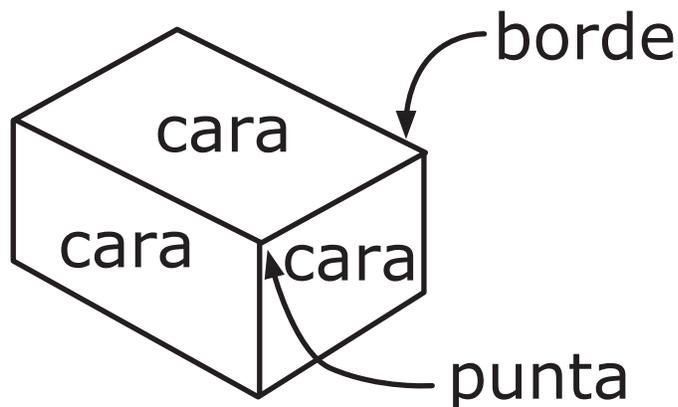
Cada línea recta donde se juntan dos caras se llama "borde".



a) ¿Cuántos bordes hay?

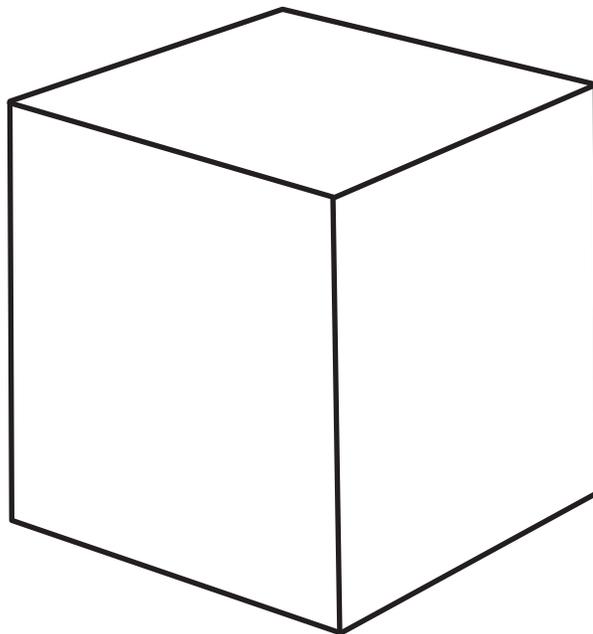


El punto donde se juntan 3 bordes se llama "punta".



b) ¿Cuántas puntas hay?

4. Pensemos en la forma de un dado.

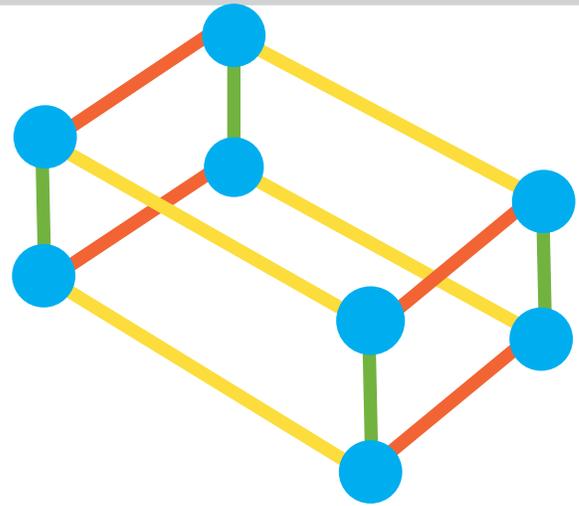


a) ¿Qué tipo de cuadrilátero es cada cara?

b) ¿Cuántos bordes tiene?

c) ¿Cuántas puntas tiene?

5. Forma una caja con palos y bolitas de plasticina.



a) ¿Cuántos palos necesitas de cada color?

Necesitamos:

palos rojos

palos verdes

palos amarillos.

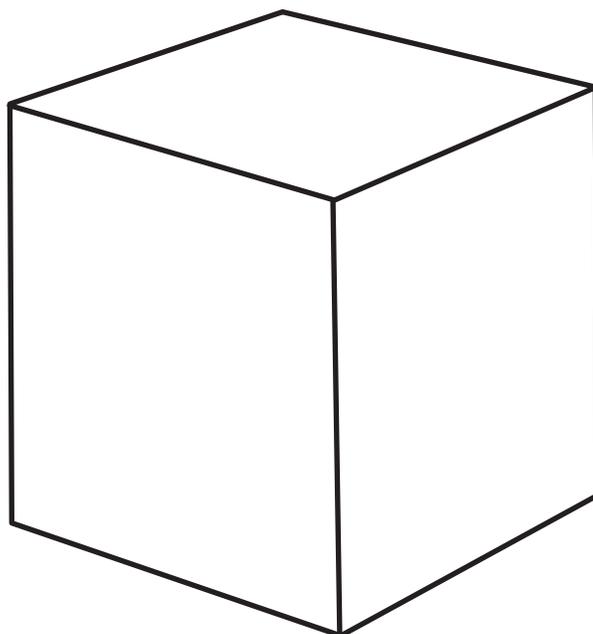
b) ¿Cuántas bolitas de plasticina necesitas? **Cuéntalas y completa.**

Para las puntas necesitamos:

bolitas de plasticina.

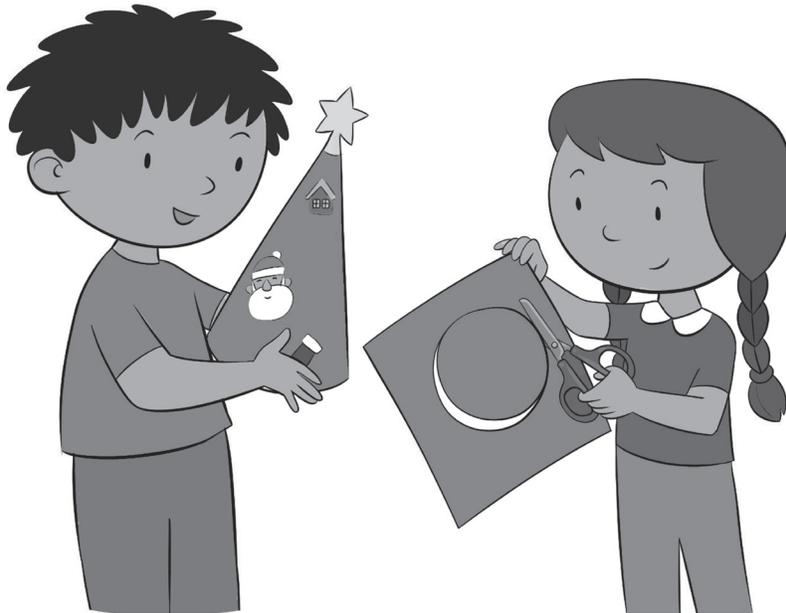
Ejercicio

- 1.** Se quiere construir un cubo con palos y plasticina, ¿**cuántos** palos necesitas? ¿**Cuántas** bolitas de plasticina?

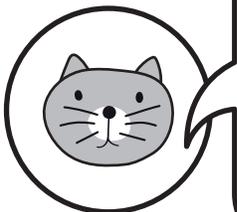
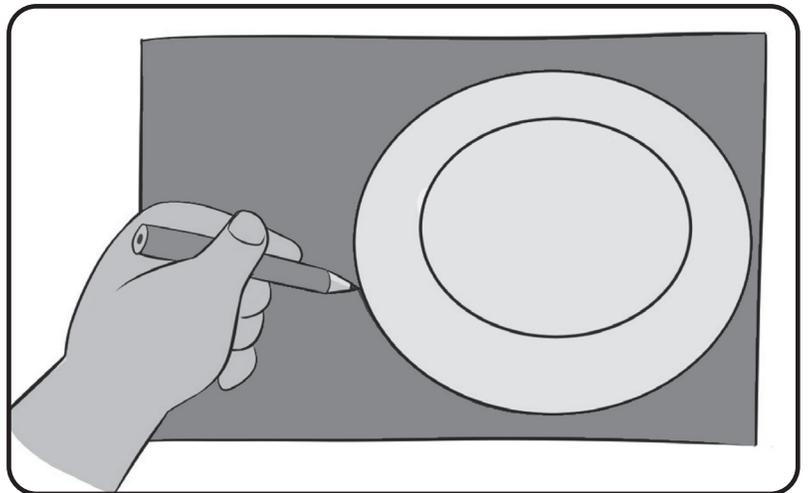


HAZ UN PINO DE NAVIDAD

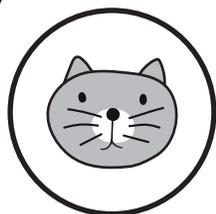
1. Hagamos un lindo pino de Navidad.



a) Dibujemos
la superficie
curva.

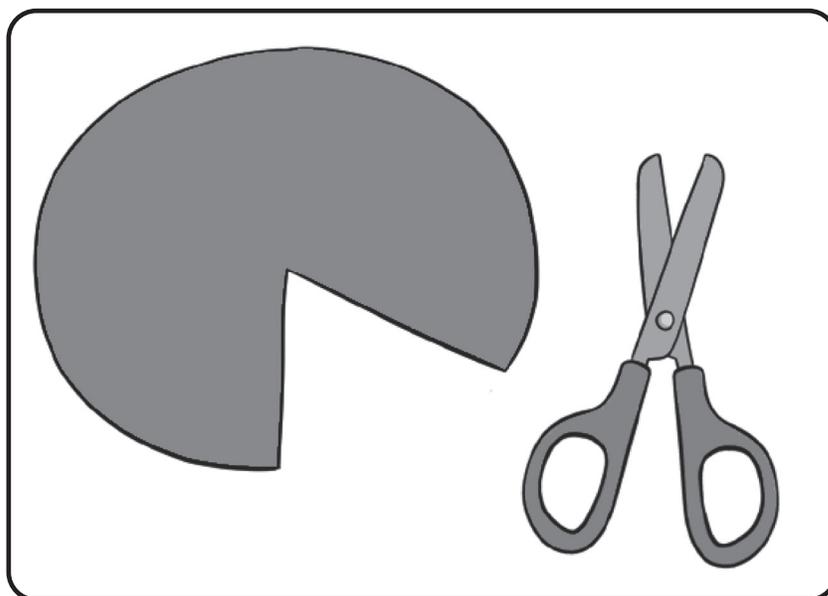


Primero marcamos un círculo.
¿Qué hacemos para obtener la
punta?

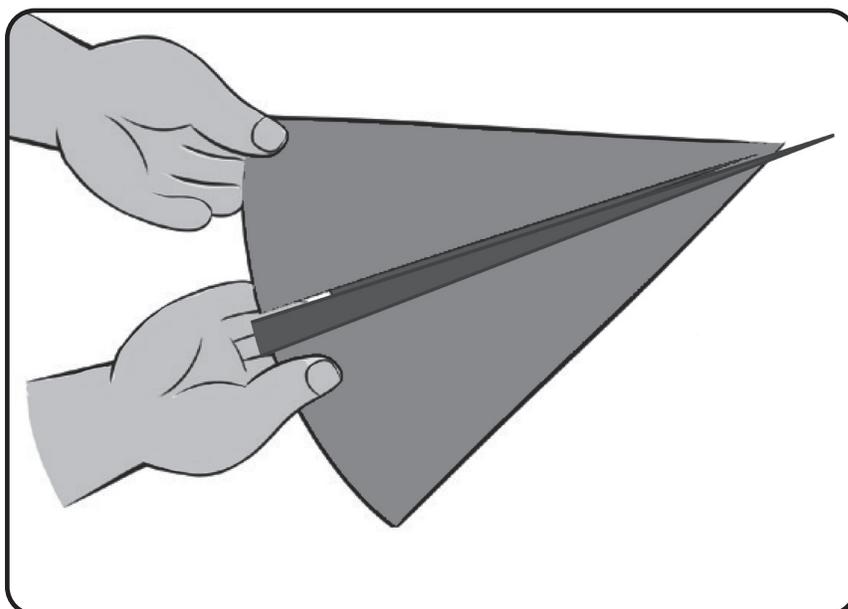


El cono tiene un borde curvo,
una base plana y una punta.

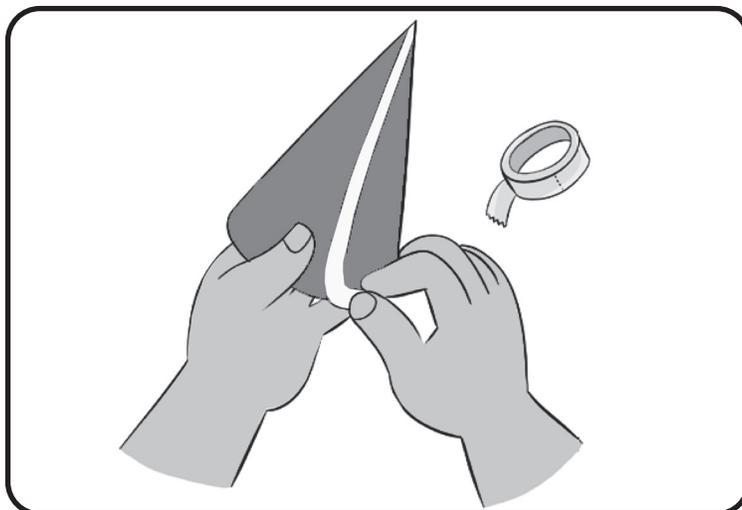
b) Haz un
corte al círculo.



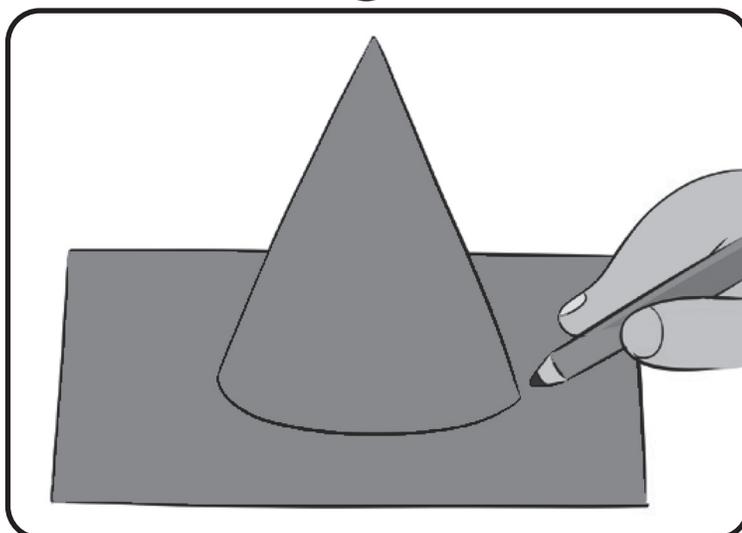
c) Junta las
líneas rectas.



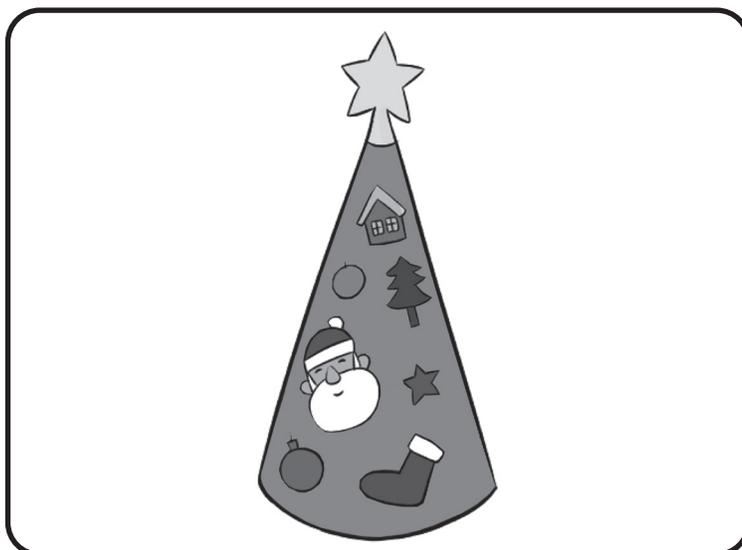
d) Pega.

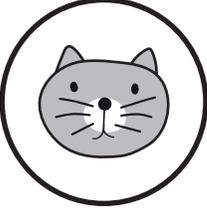


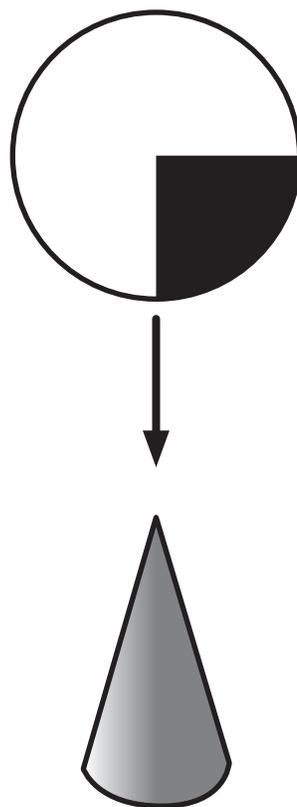
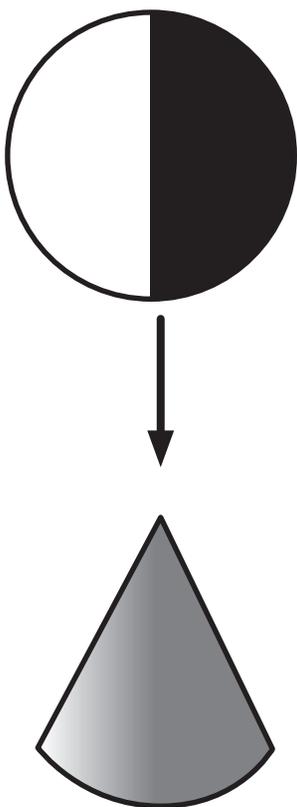
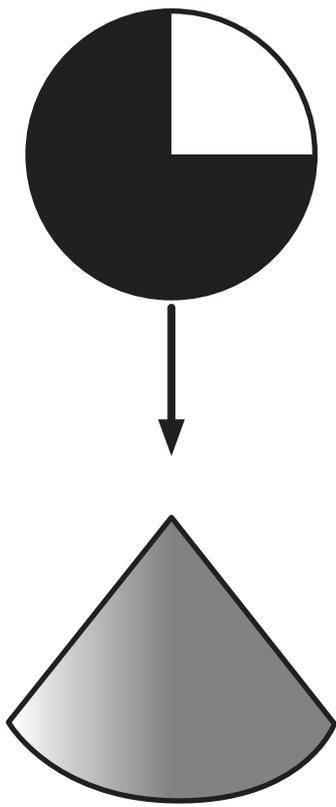
**e) Dibuja
y recorta su
base.**

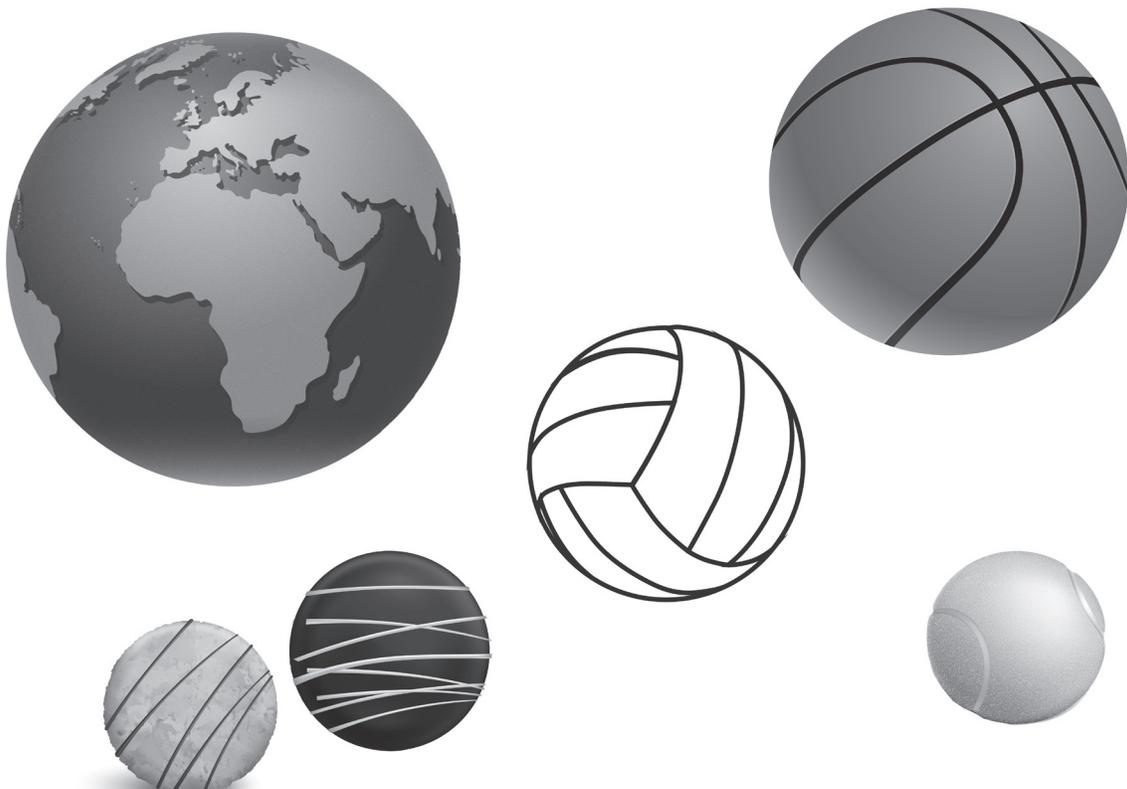


f) ¡Y decóralo!



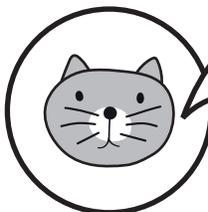
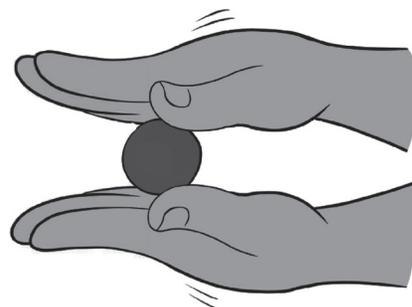
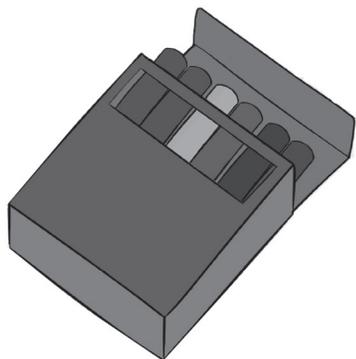
 Puedes obtener pinos diferentes.





HAZ UNA ESFERA

- 1. Elige** un objeto con forma de esfera y luego **modélalo** con plasticina.

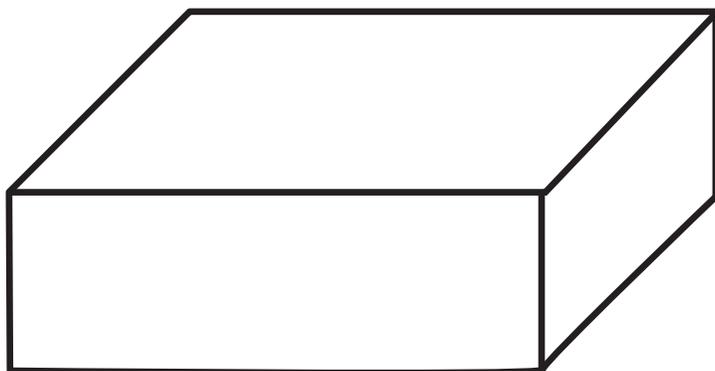


¿Se puede hacer una red para la esfera?

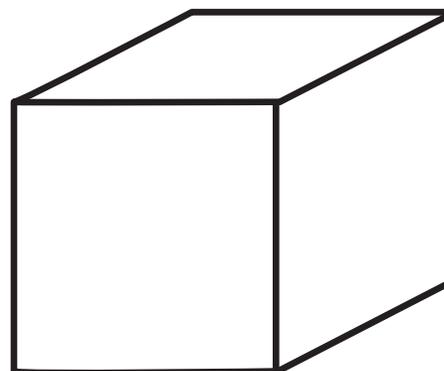
PROBLEMAS 1

1. Observa las formas de estas cajas.
Luego, **responde** en tu cuaderno.

A



B



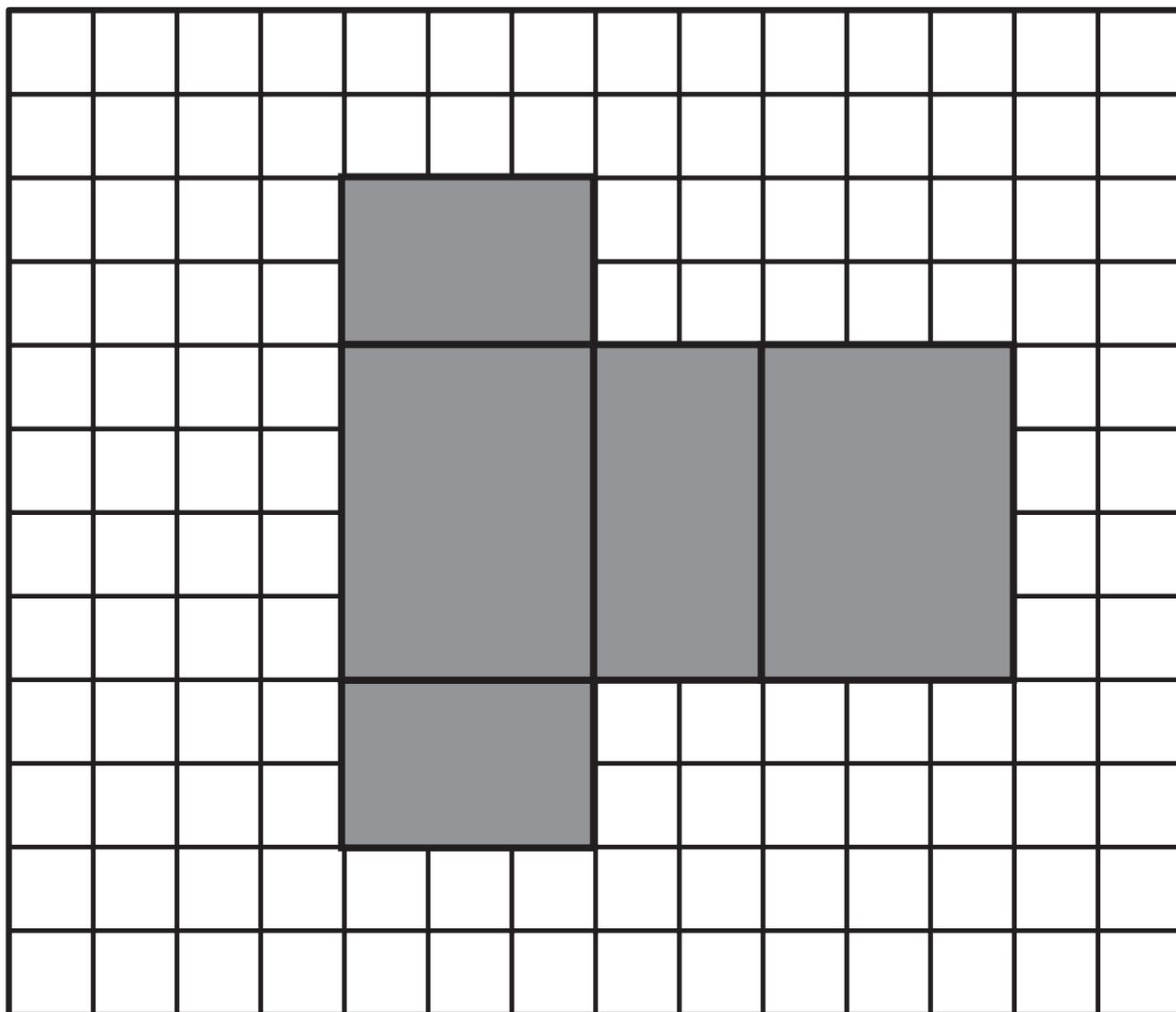
a) ¿**Cuántas** caras tienen?

b) ¿**Cuántos** bordes tienen?

c) ¿**Cuántas** puntas tienen?

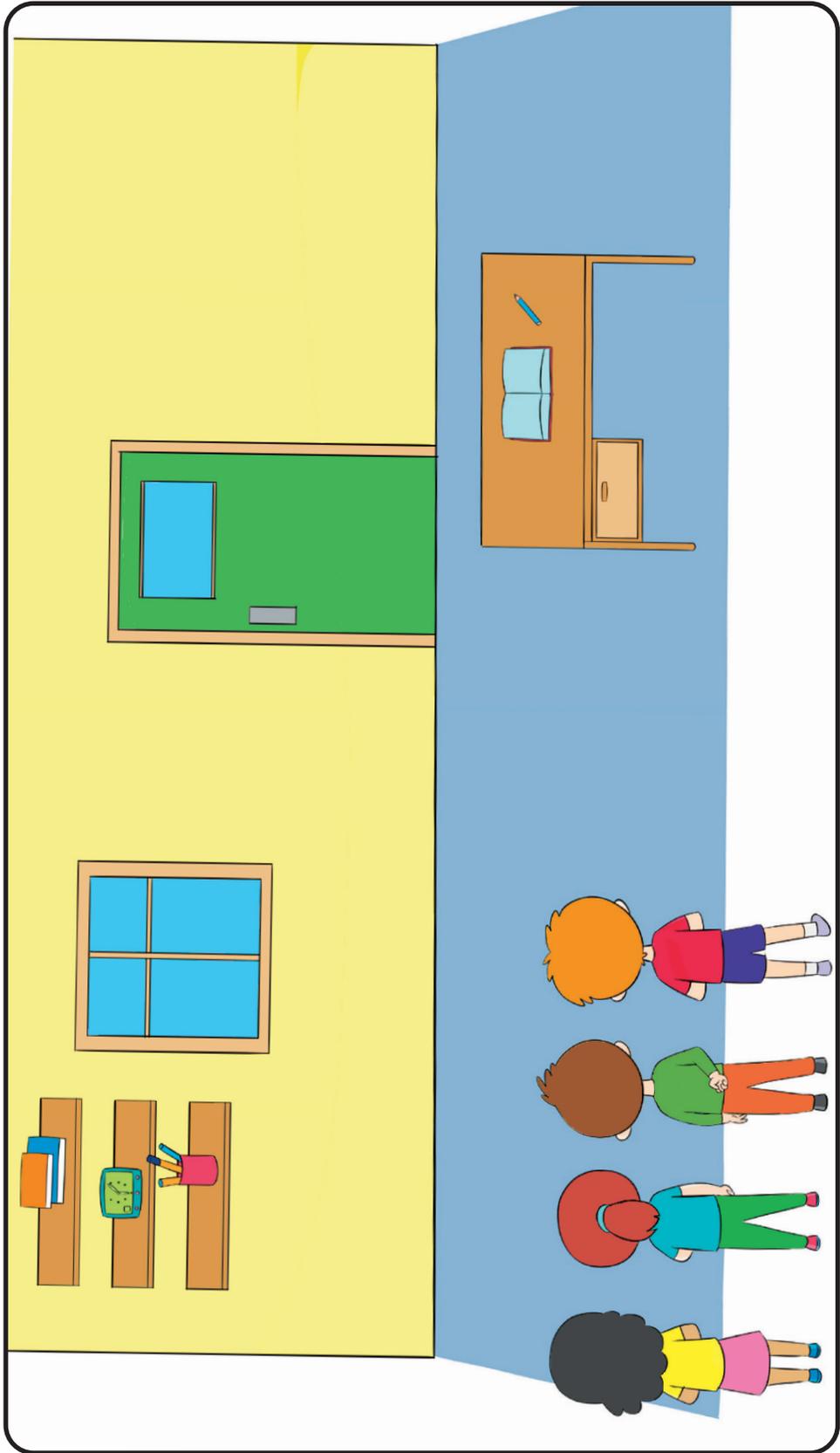
d) ¿**Qué** forma tienen sus caras?

2. Este es el dibujo de una caja que fue abierta y aplanada. Le falta una cara. **Agreguemos** la cara que falta para hacer una caja.

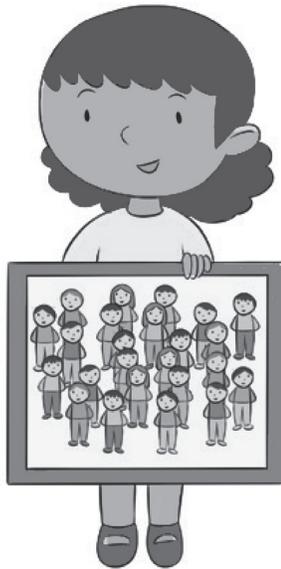


15 ESPACIO Y TIEMPO

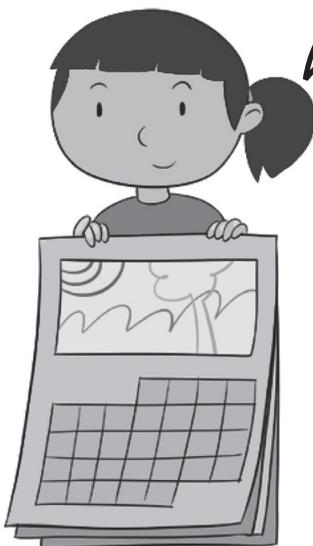
ORDENANDO LA SALA



- Paula, Laura, Diego y José deben ubicar algunos objetos en la sala:



Tengo que colgar la foto del curso entre la puerta y la ventana.



Tengo que colgar el calendario a la derecha de la puerta.



Tengo que poner el basurero a la izquierda de la ventana.



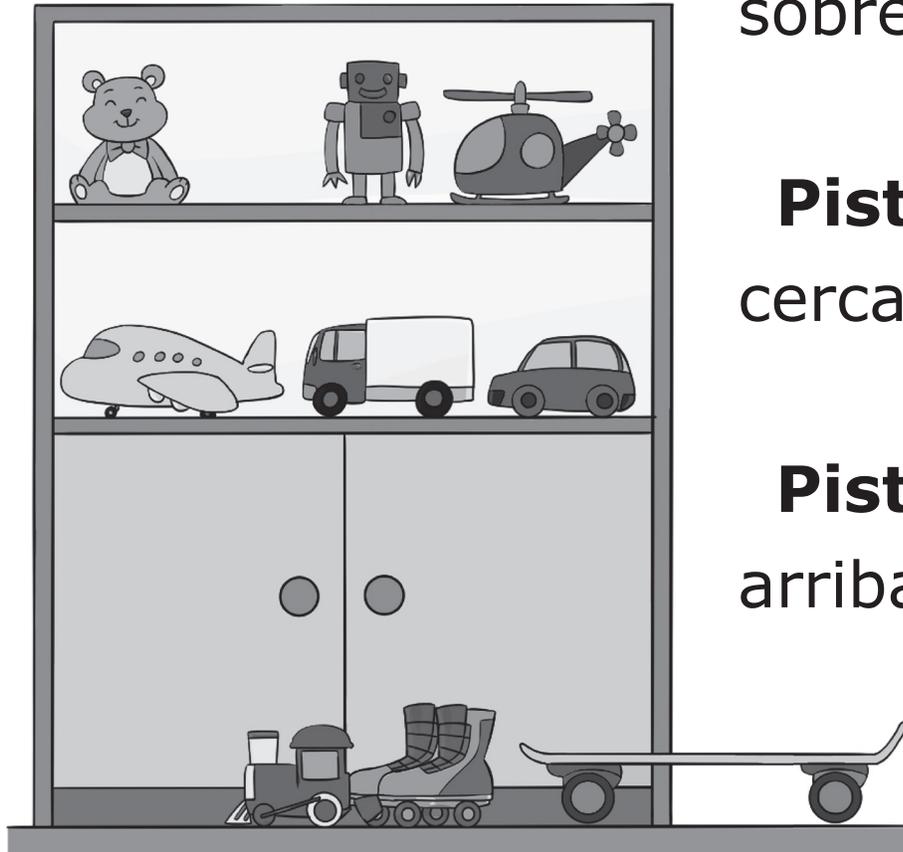
Tengo que poner la silla cerca del escritorio.

1. Busca la página **159**, y Dibuja, dónde tendría que ir cada objeto.

2. Si tuvieras que poner un florero, ¿**dónde** lo pondrías? **Dibújalo.**

3. Sigue las pistas y descubre cuál es el objeto.

a)



Pista 1: Está sobre la repisa.

Pista 2: Está cerca del robot.

Pista 3: Está arriba del avión.

El **objeto** es:

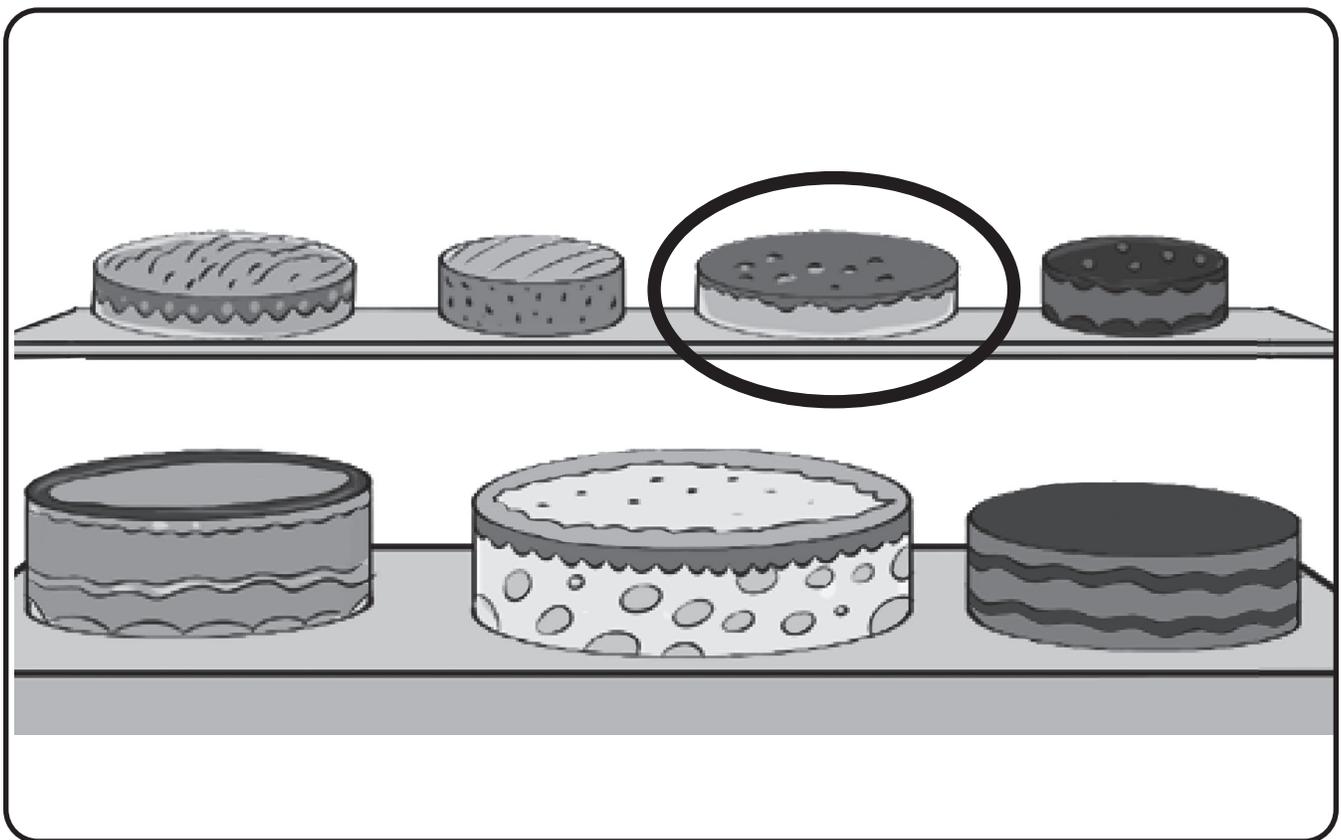
b) Elige un objeto de la repisa y **escribe** sólo **2** pistas para que tu compañero lo descubra:

Pista 1:

Pista 2:

4. Paula quiere la torta marcada.

¿**Qué** indicaciones puede dar para ubicarla?



CALENDARIO

1. **Observa** el calendario.

Noviembre 2020						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

a) ¿**Cuántos** días tiene noviembre?

Me fijo en el último número.

Tiene días.

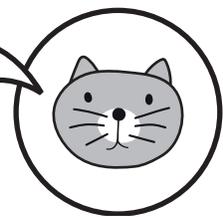


b) ¿Qué día es **17** de noviembre?

Es

c) **Pinta** la tercera semana de noviembre.

Una semana tiene **7** días.



d) ¿Qué mes viene después de noviembre?

Viene el mes de

e) ¿Qué día será el **1** de diciembre?

2020

Enero

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrero

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Marzo

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Mayo

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Junio

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Julio

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agosto

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Septiembre

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Octubre

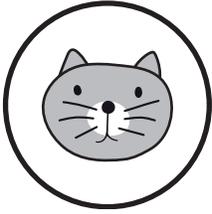
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Noviembre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Diciembre

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

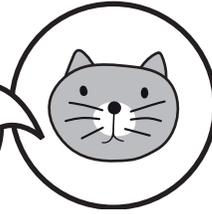


1 año tiene **12** meses.

1 mes tiene **4** o **5** semanas.

1 mes tiene **30** o **31** días.

¡Febrero tiene **28**!



2. Responde en tu cuaderno.

a) ¿En qué mes es Navidad?

b) Marca en el calendario el día de tu cumpleaños.

c) Si hoy es viernes 31 de julio, **¿qué** día será mañana?

3. Observa el calendario.

Diciembre 2020						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

a) Si hoy es **1** de diciembre, ¿**qué** día será en **2** días más?

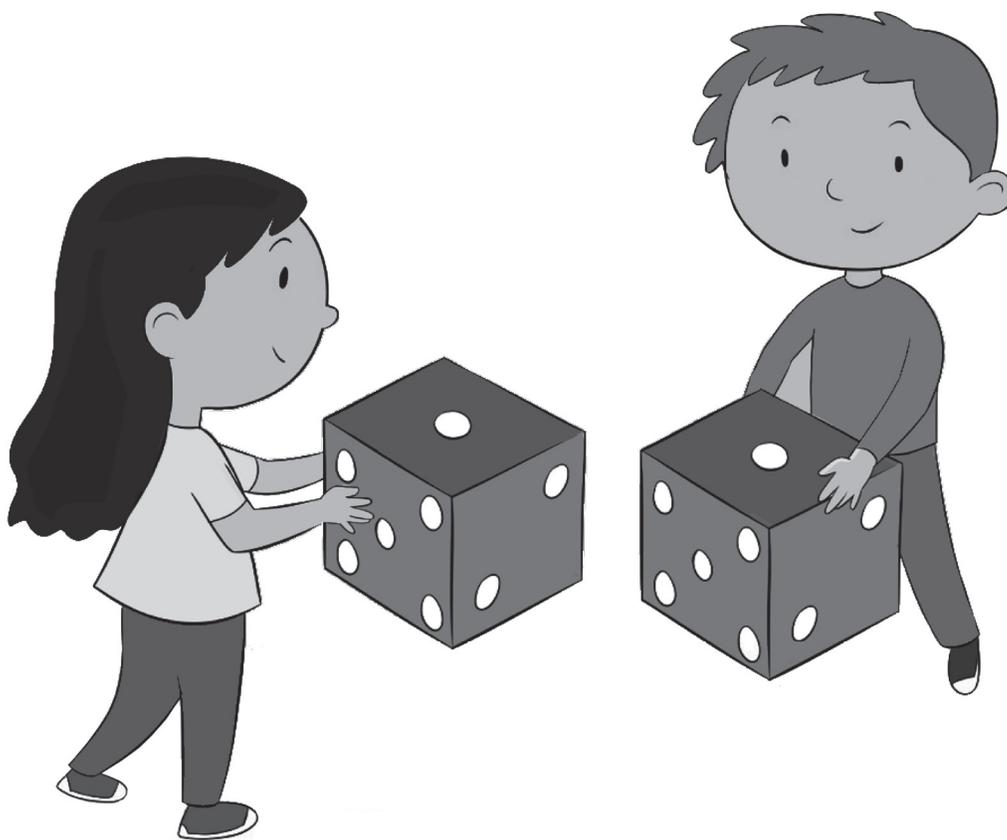
b) Si hoy es **7** de diciembre, ¿**qué** día será en **7** días más?

c) ¿**Qué** día será el **1** de enero del **2021**?

16

TABLAS Y PICTOGRAMAS

JUEGOS ALEATORIOS



¿Cuántos suman?



1. Los niños jugaron a lanzar dos dados y encontrar la suma. **Anotaron** los resultados.

Suma de dados	Resultados	Total

a) ¿**Cómo** registramos los resultados?



¿Cuáles son los posibles resultados?



¿La suma podría ser **1**?

Suma de dados	Resultados	Total
2	I	1
3	II	2
4	IIII	3
5	IIIII	4
6	IIIIII	5
7	IIIIIII	6
8	IIIIIIII	7
9	IIIIIIIII	8
10	IIIIIIIIII	4
11	IIIIIIIIIII	2
12	IIIIIIIIIIII	3

b) Usaron una tabla de conteo.

- ¿**Cuál** suma salió más?

¿**Cuántas** veces?

- ¿**Cuál** suma salió menos?

¿**Cuántas** veces?

- ¿**Por qué** algunos resultados salen más que otros?

2. Lancen una moneda **20** veces.
 Registren los resultados.

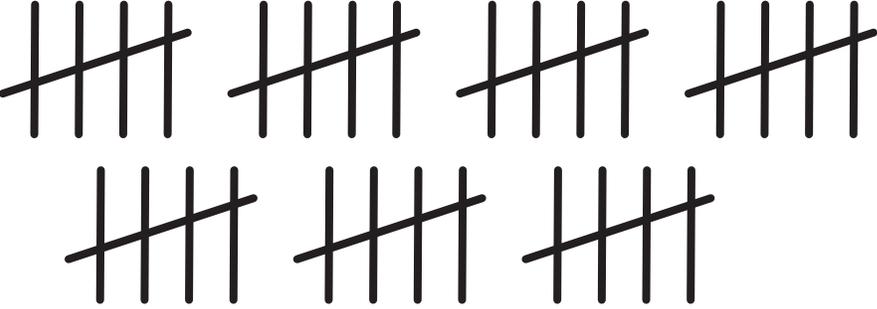
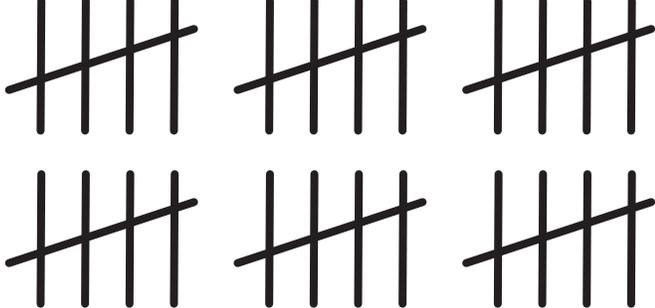
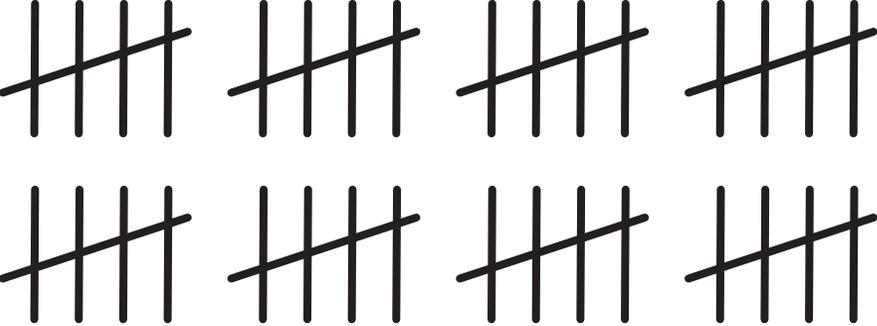
Lado de la moneda	Resultados	Total
		
		

PICTOGRAMAS CON ESCALAS

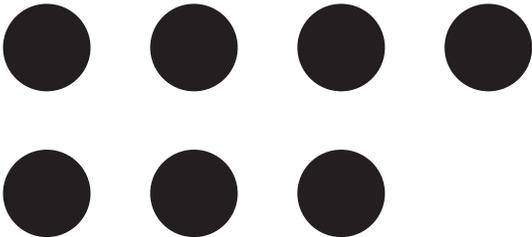
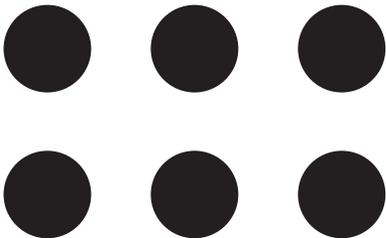
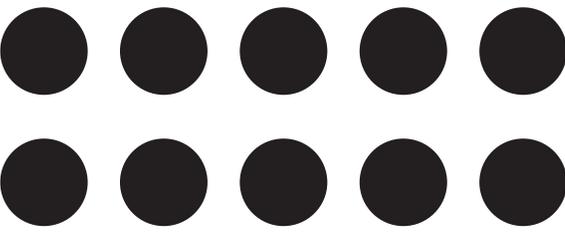
1. En un curso **jugaron** a lanzar **2** monedas.



Hacemos rayitas.

Lado de la moneda	Resultados
 <p>Cara - Cara</p>	
 <p>Sello - Sello</p>	
 <p>Cara - Sello</p>	

Lanzar 2 monedas

Lado de la moneda	Resultados	Total
 Cara - Cara		35
 Sello - Sello		30
 Cara - Sello		40



Después, pusimos círculos.

A este gráfico lo llamamos **Pictograma**.



a) ¿**En qué** se parecen? ¿**Dónde** puedes ver rápidamente el resultado que más salió?

b) Cada ● representa



rayitas.

c) ¿**Cuál** es el resultado que más salió?
Marca.



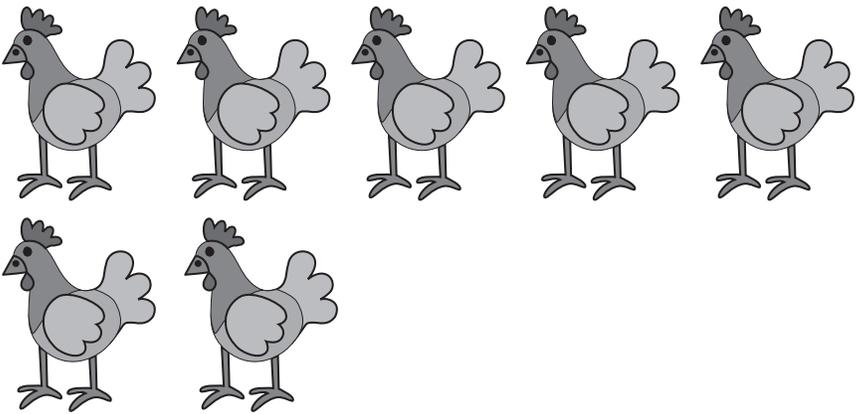
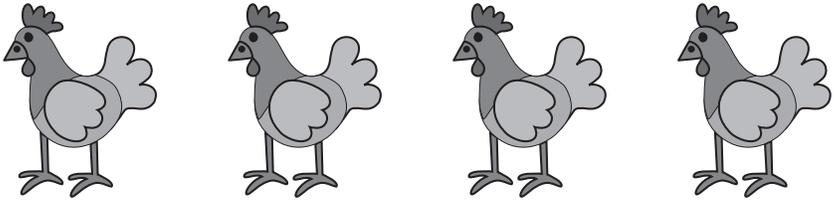
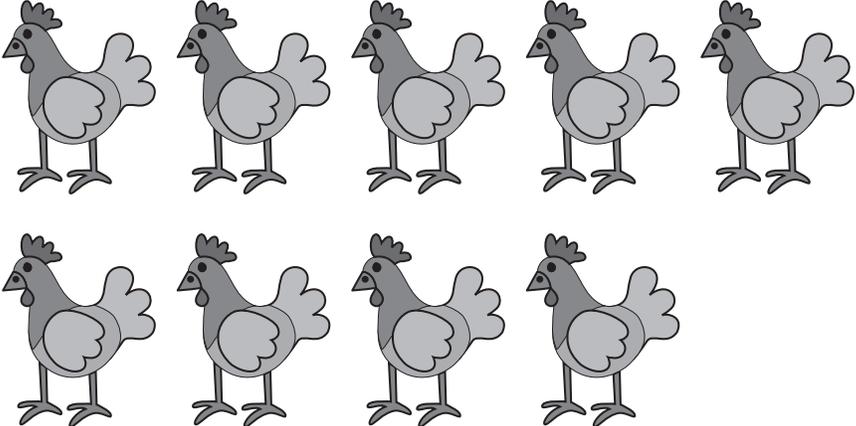


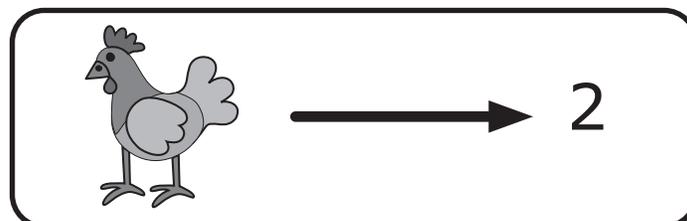
d) Si lanzas otra vez las dos monedas, ¿podrías asegurar lo que saldrá?
Comenta.

EJERCICIOS

1. Analiza el pictograma.

Gallinas en cada gallinero

Gallinero de	Cantidad
Sra. María	
Don Pedro	
Sra. Carmen	



a) ¿**Cuánto** vale cada gallina?

b) ¿**Quién** tiene más gallinas?

Marca.

Sra. María

Don Pedro

Sra. Carmen

¿**Cuántas** tiene?

c) ¿**Quién** tiene menos gallinas? **Marca.**

Sra. María

Don Pedro

Sra. Carmen

¿**Cuántas** tiene?

d) ¿**Quién** tiene más gallinas, la Sra. María o la Sra. Carmen?

¿**Cuántas** más?

1. Formemos distintos números usando las 3 tarjetas con los dígitos **1**, **5** y **9**.

Formemos:

El número mayor

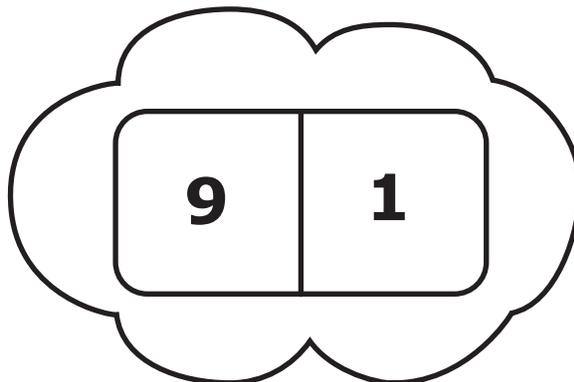
--	--

El número menor

--	--

El tercer número menor

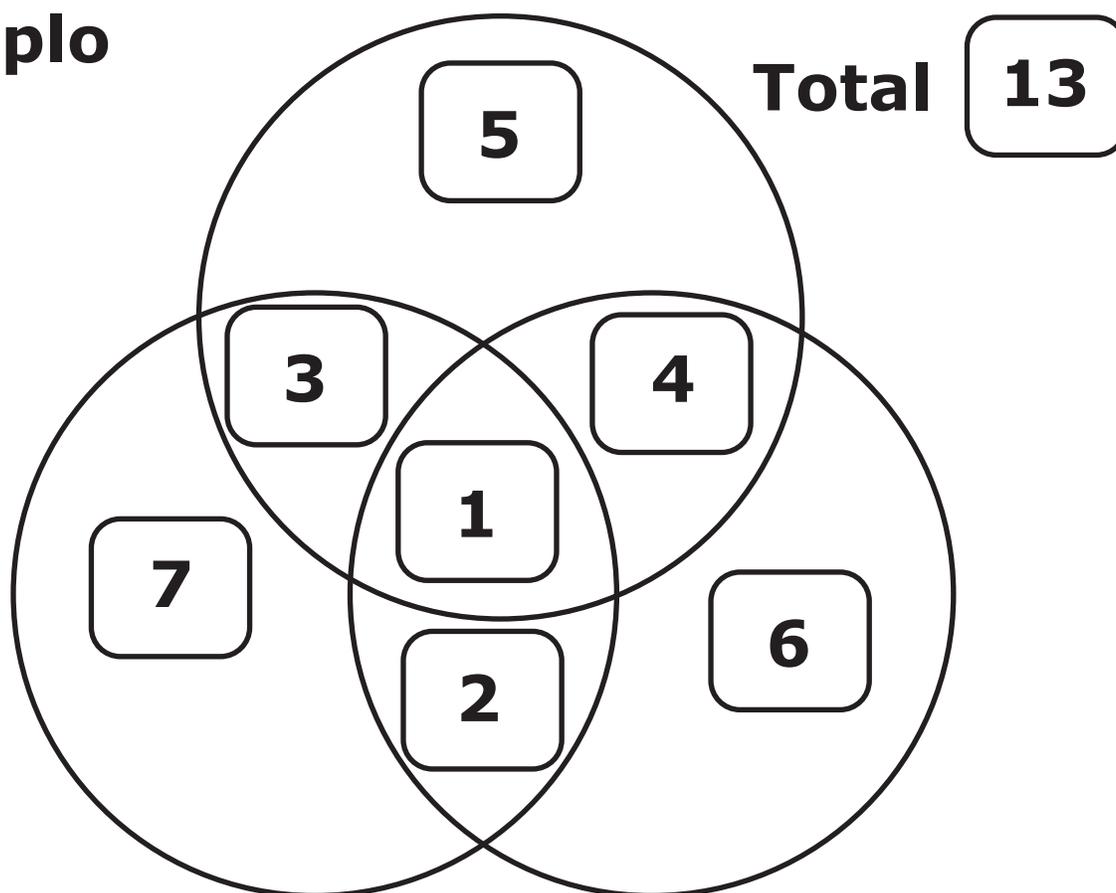
--	--

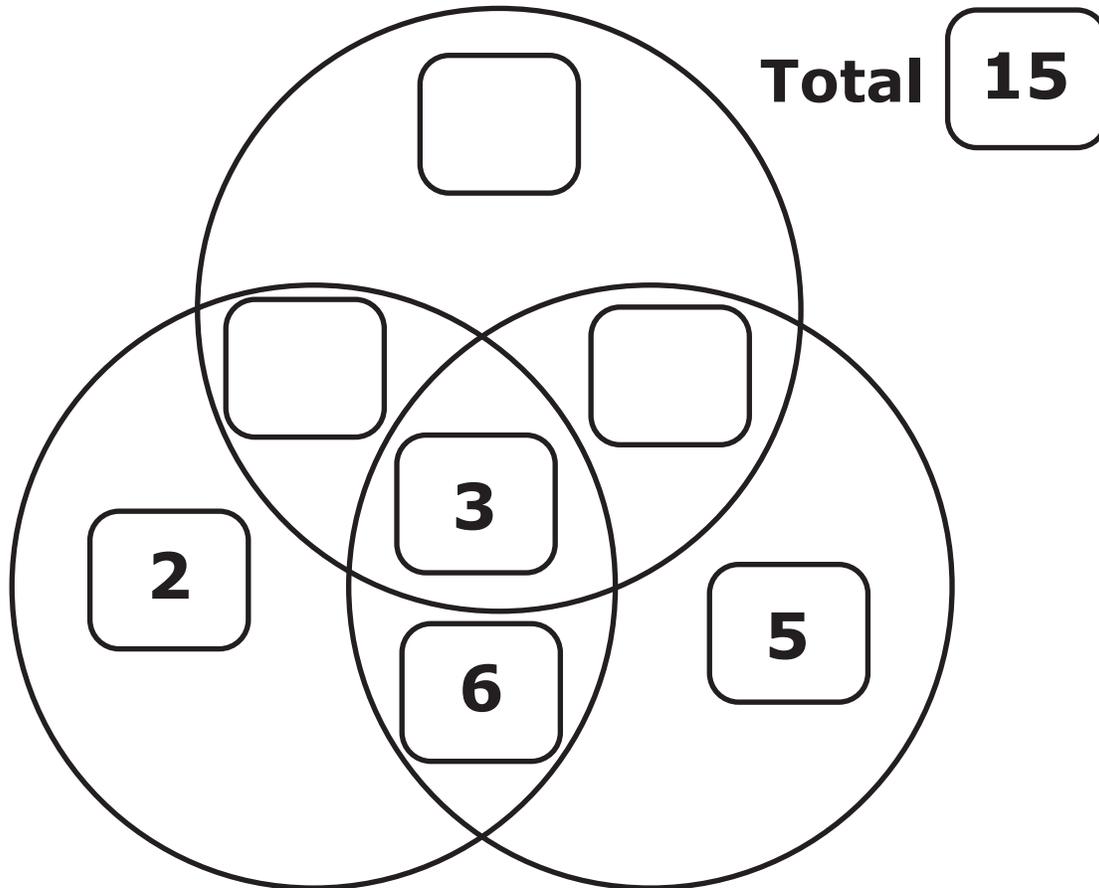
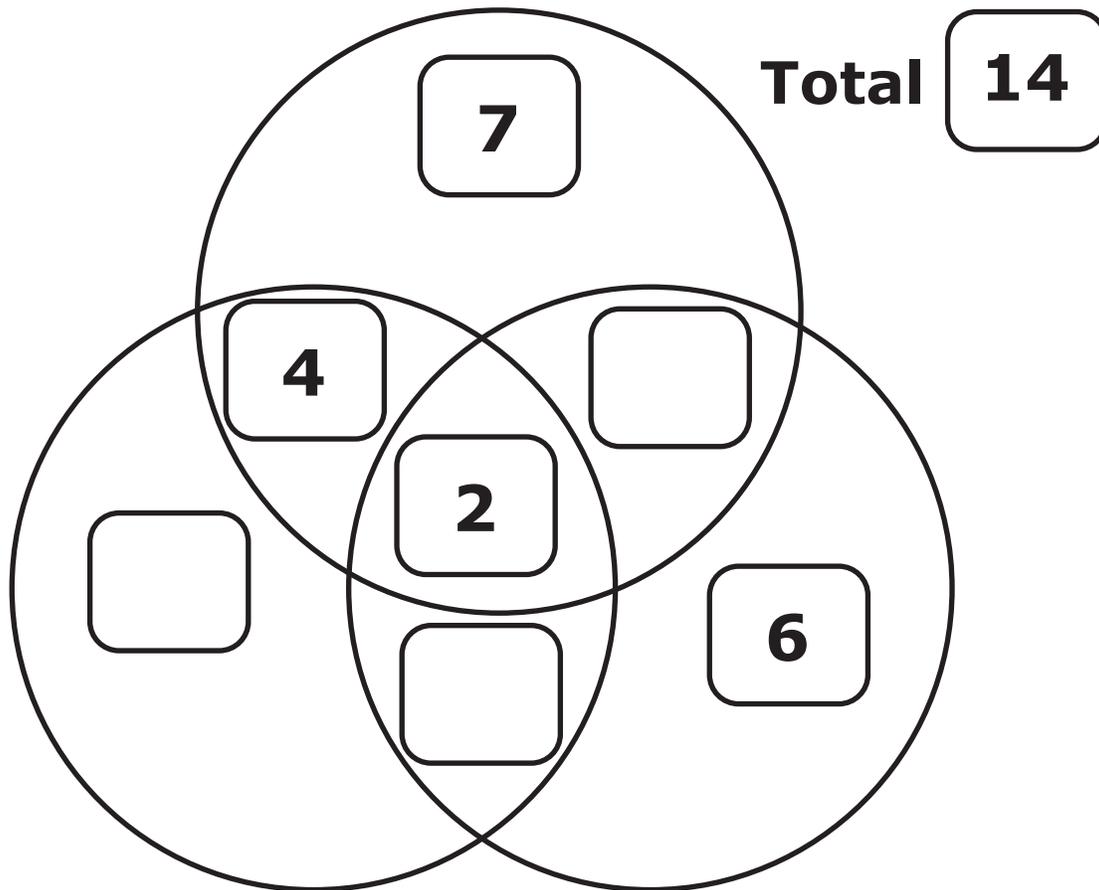


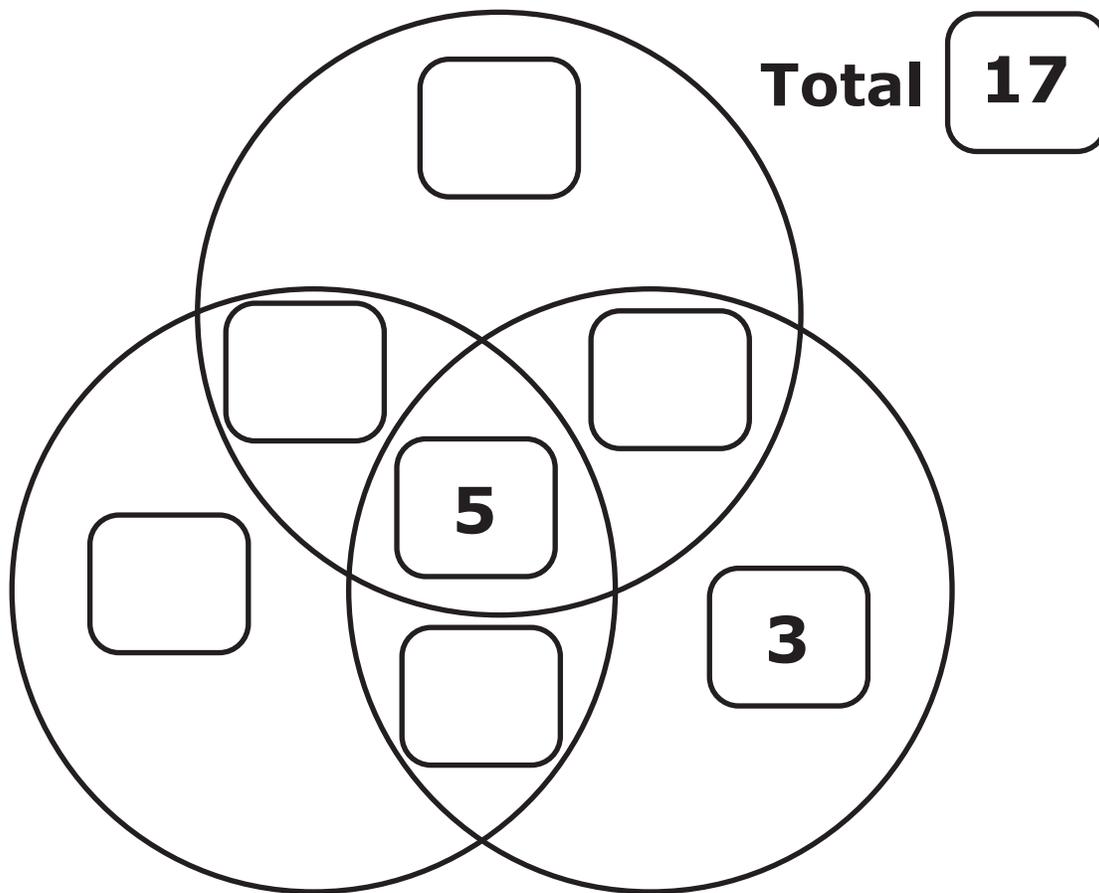
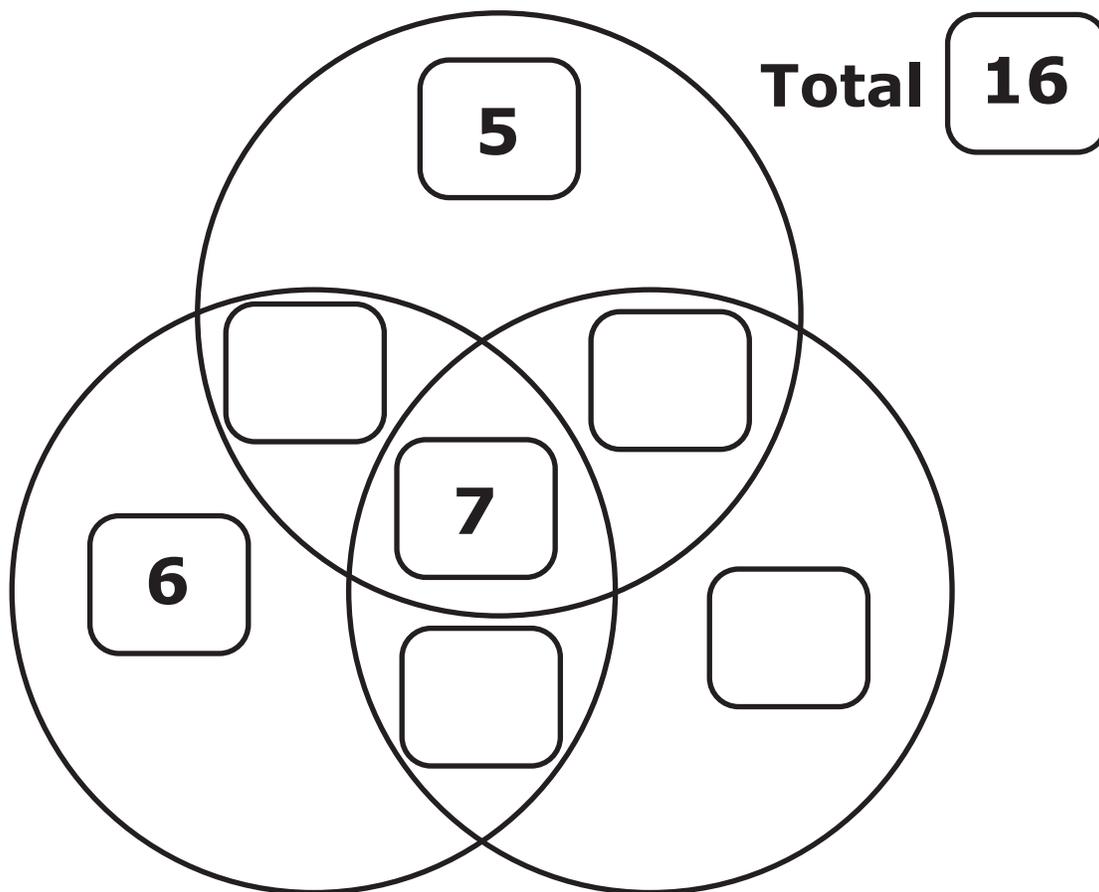
2. Completa para que el resultado de la suma de 4 números en cada círculo sea el mismo.

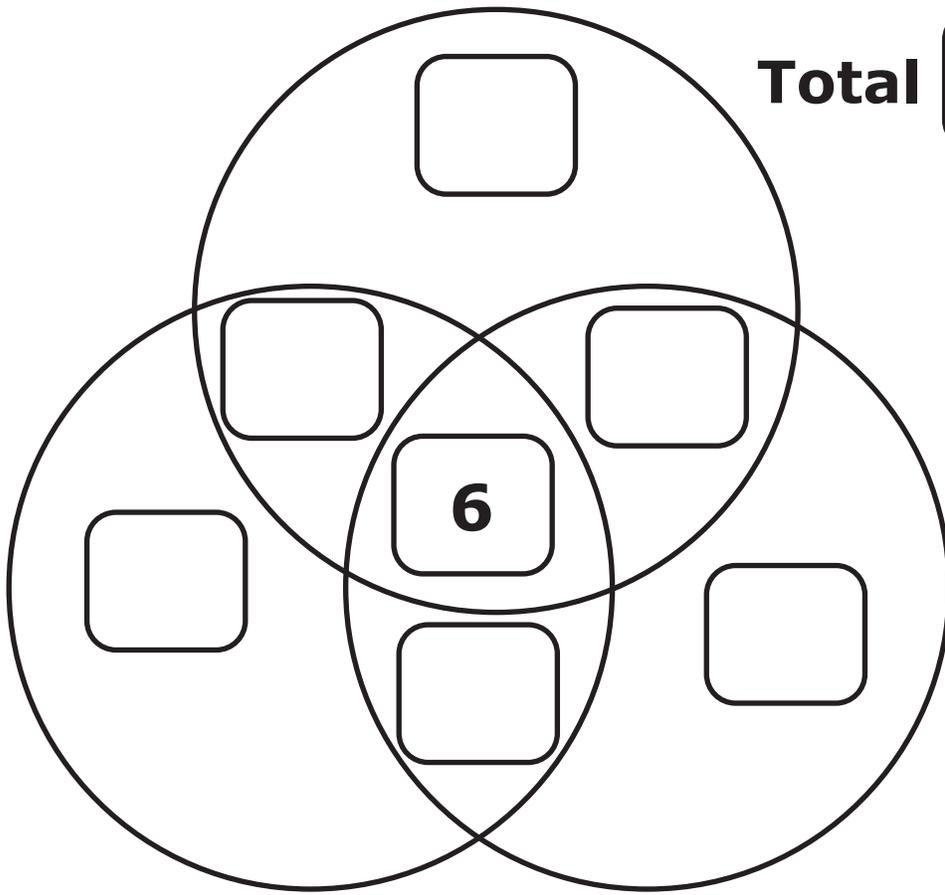
Usa los números **1, 2, 3, 4, 5, 6** y **7** sólo una vez.

Ejemplo







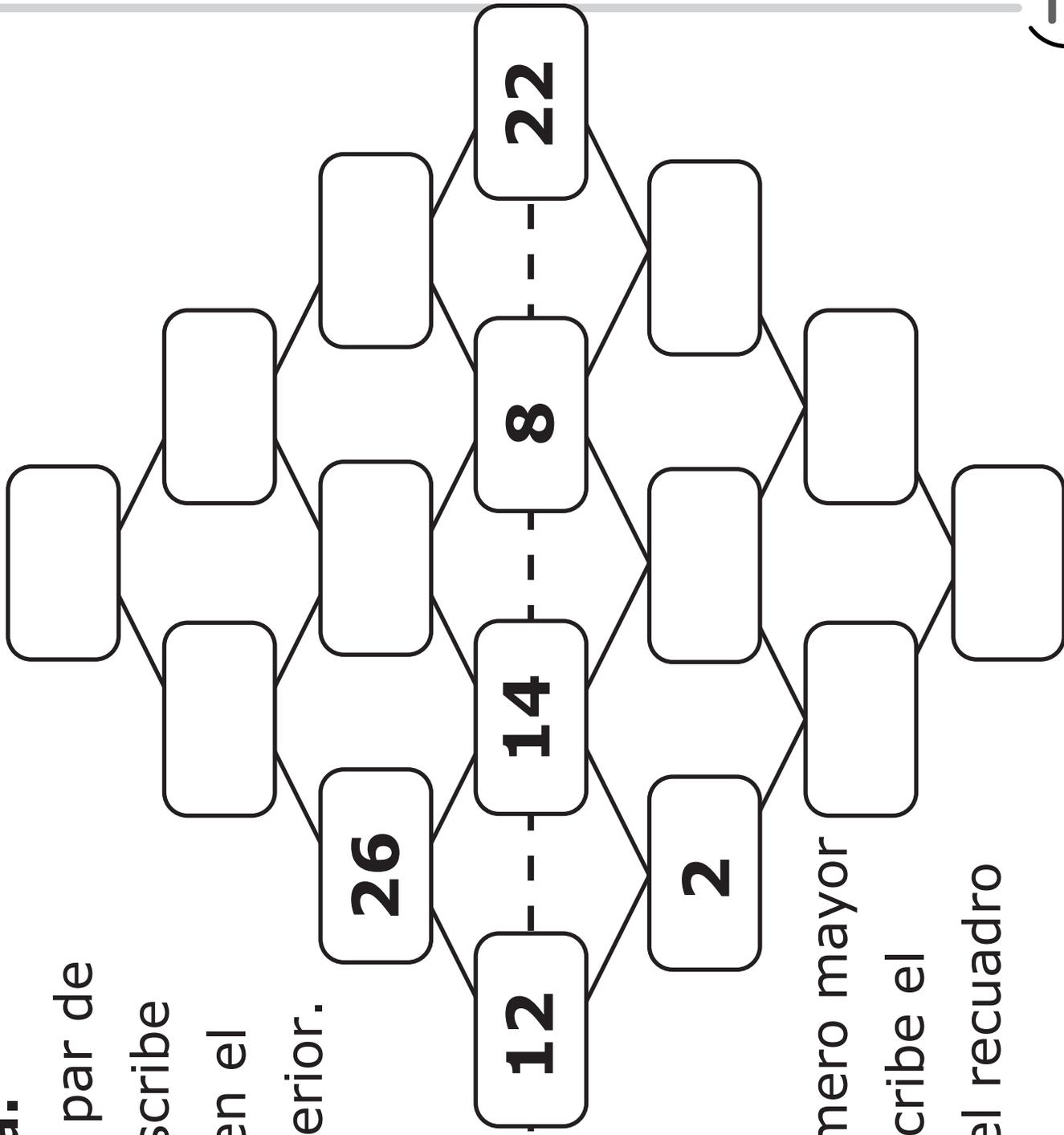


Total

18

3. Completa.

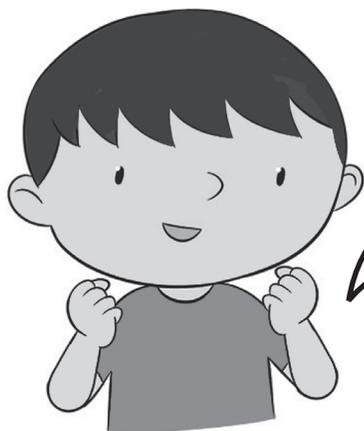
Suma cada par de números y escribe el resultado en el recuadro superior.



Resta al número mayor el menor y escribe el resultado en el recuadro inferior.

4. Escribe 4 frases numéricas de tal forma que no se repitan dígitos entre los resultados.

$$\square \cdot \square = \square$$



$$3 \cdot 10 = 30,$$

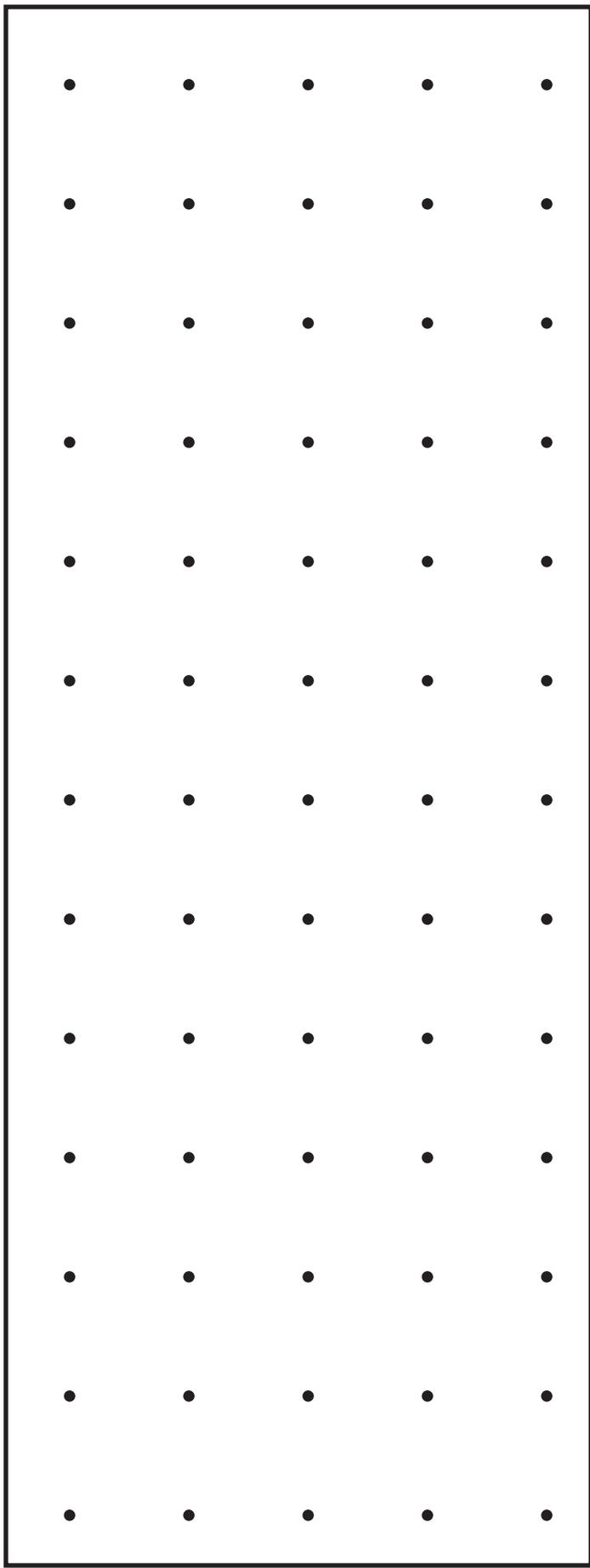
$$5 \cdot 5 = 25$$

$$3 \cdot 2 = 6$$

$$1 \cdot 5 = 5$$

¡Huy! el dígito **5** lo usé dos veces.

5. Conecta los puntos con líneas rectas para dibujar tres triángulos y tres cuadriláteros distintos.

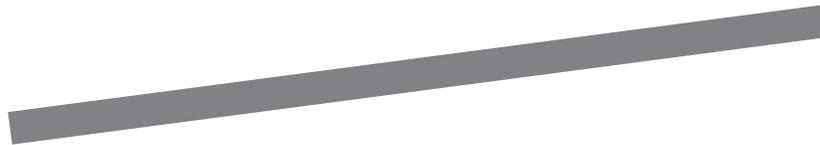


6. ¿Cuántos cm miden?

a)

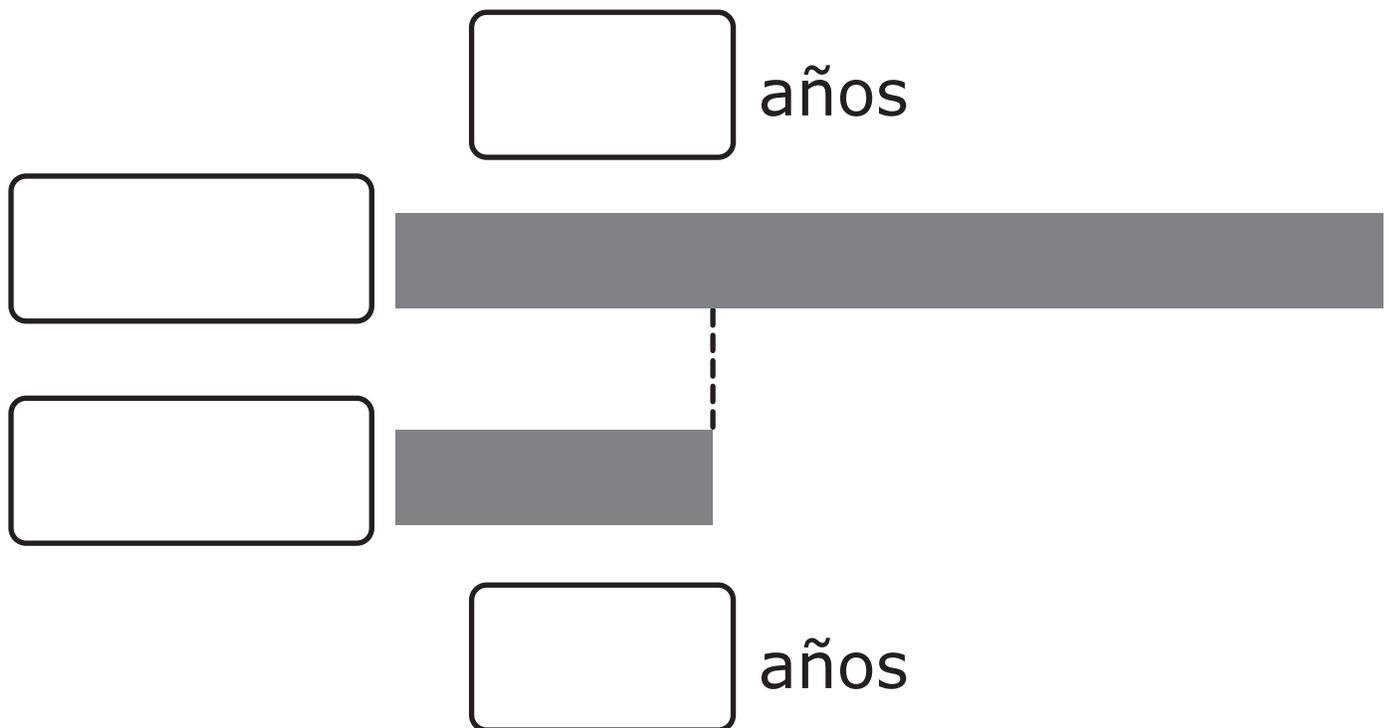


b)



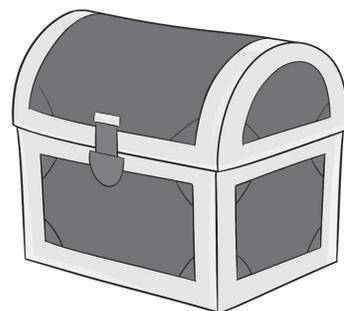
7. Completa, luego resuelve el problema.

“Florencia tiene **9** años. Su mamá tiene **38** años. ¿Cuántos años más que Florencia tiene su mamá?”



AVENTURA MATEMÁTICA

Observa a tu alrededor. Hay muchas cosas interesantes en el camino y sobre los techos de las casas.



Los lugares de los fragmentos:

- 1** Observa las señales del tránsito.
- 2** Haz patrones con papel lustre.
- 3** Cuenta los paneles.

EL PUEBLO FELIZ



Tienda por departamentos

Centro comercial

Colegio

Banco

Panadería

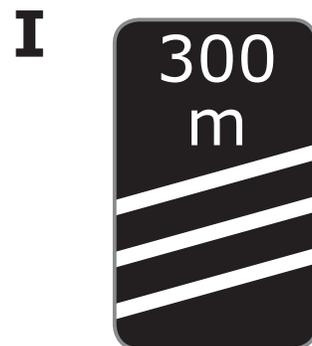
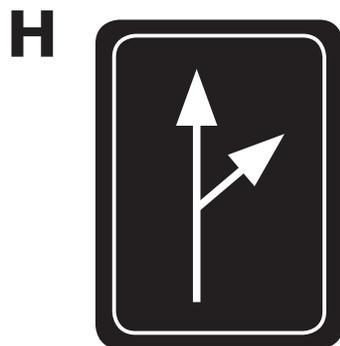
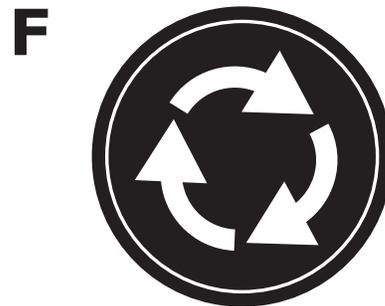
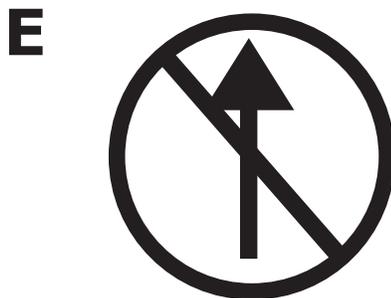
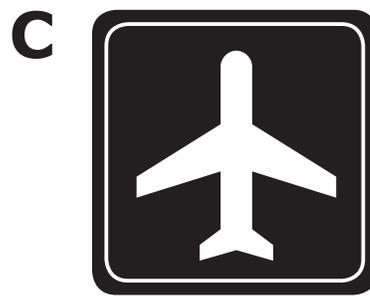
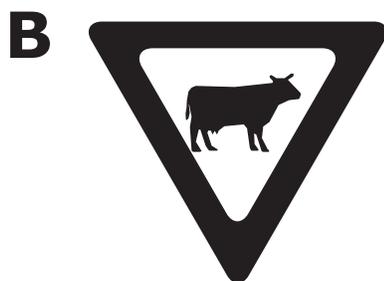


1

Observa las señales del tránsito



Observa las señales de tránsito.
¿Qué indican?





A: indica los lugares donde no pueden pasar bicicletas.

B: indica que pueden pasar animales.



C: indica que está cerca el aeropuerto.



D: indica el lugar donde se puede estacionar.





Clasifica las señales de tránsito como estimes conveniente.

Grupo 1: A, E, F

Grupo 2: B, G

Grupo 3: C, D, H, I



Lo hiciste bien. ¿**En qué** grupo colocarías la señal de "escuela"? **Explica** tus razones.



196

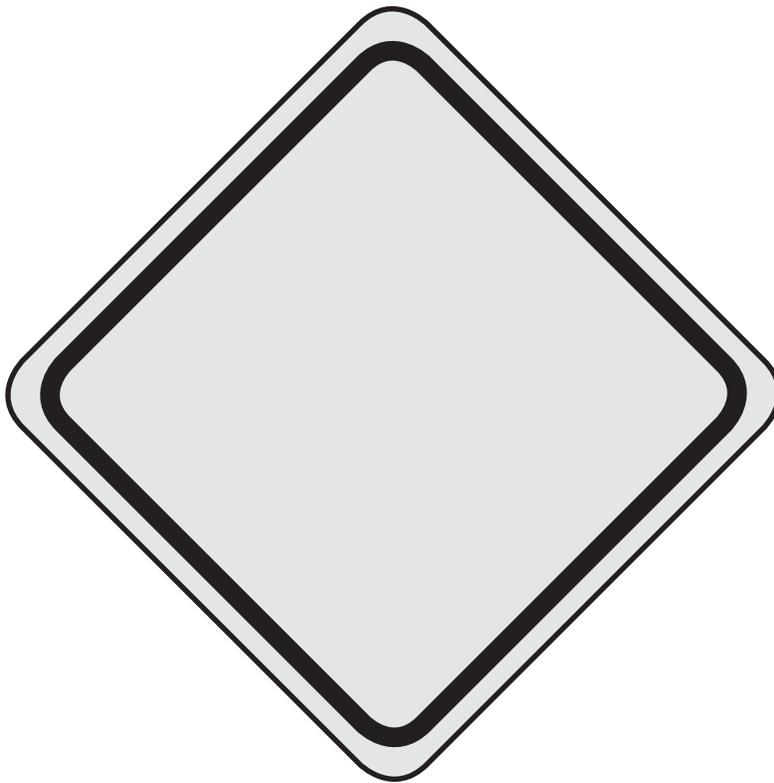


86



El signo  es una señal de tránsito que indica precaución.

Haz una señal de tránsito para tu ciudad donde creas que las personas debiesen tener cuidado.

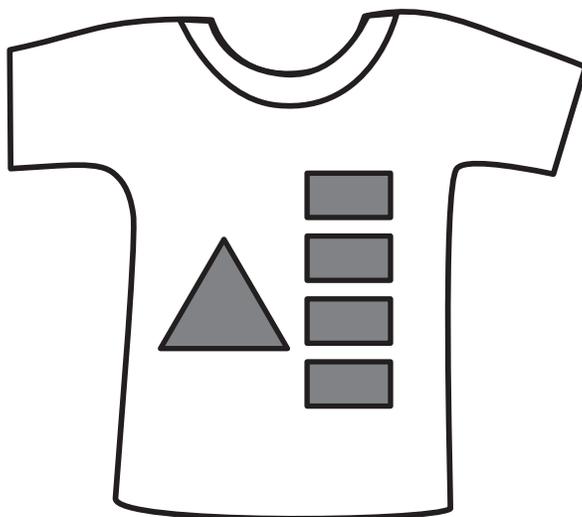
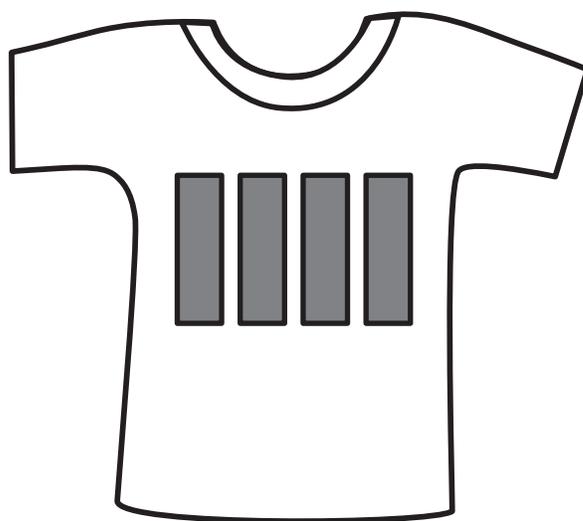


2

Haz patrones con papel lustre



Hay distintos patrones en la tienda de ropa.

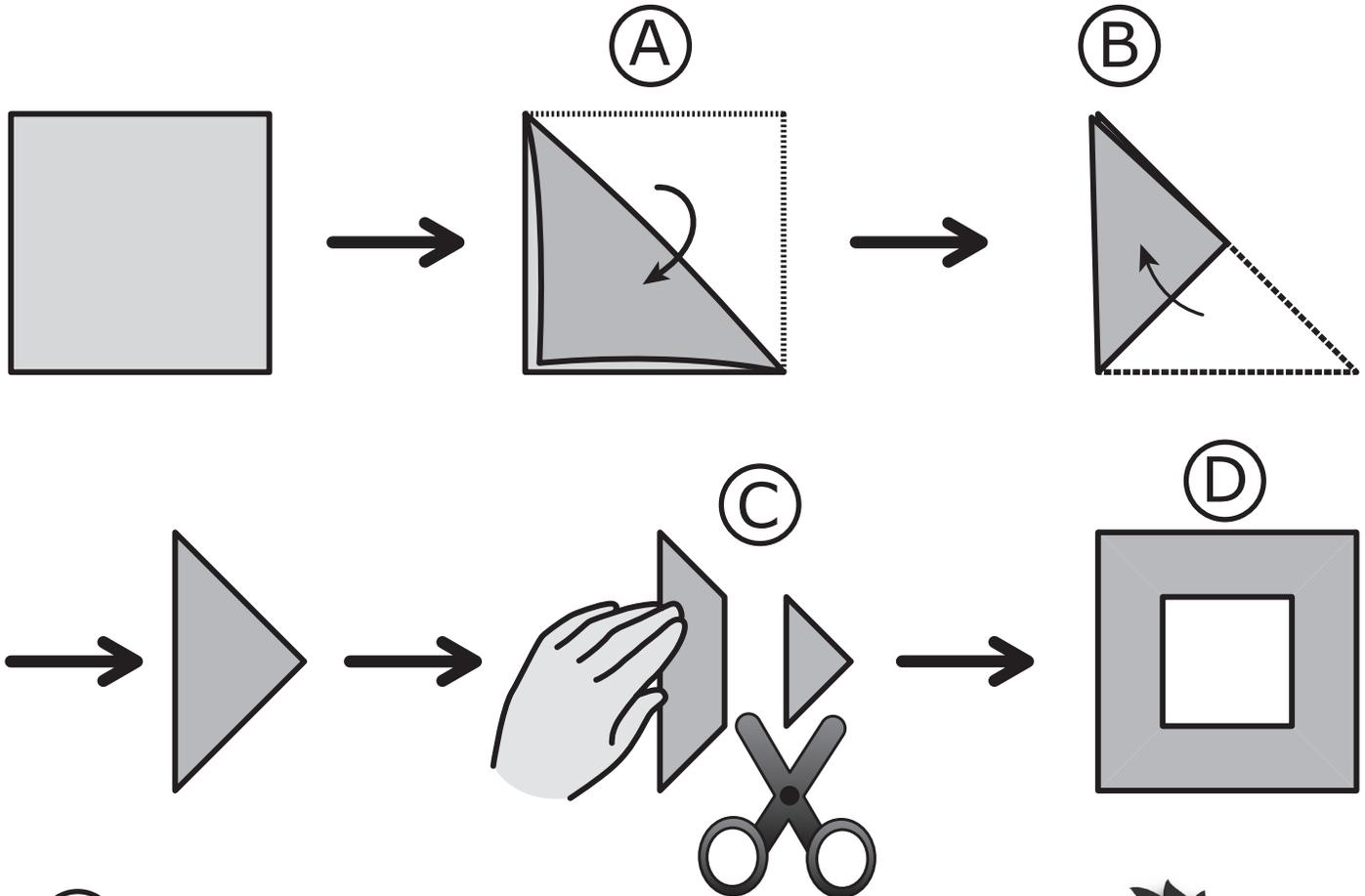


Las formas se repiten.





Puedes hacer un patrón usando papel lustre.



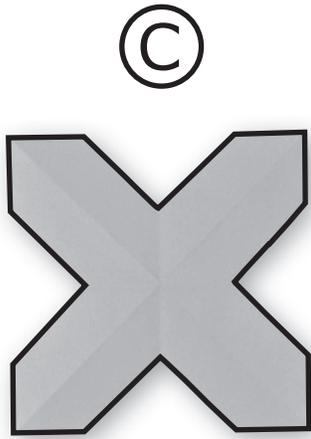
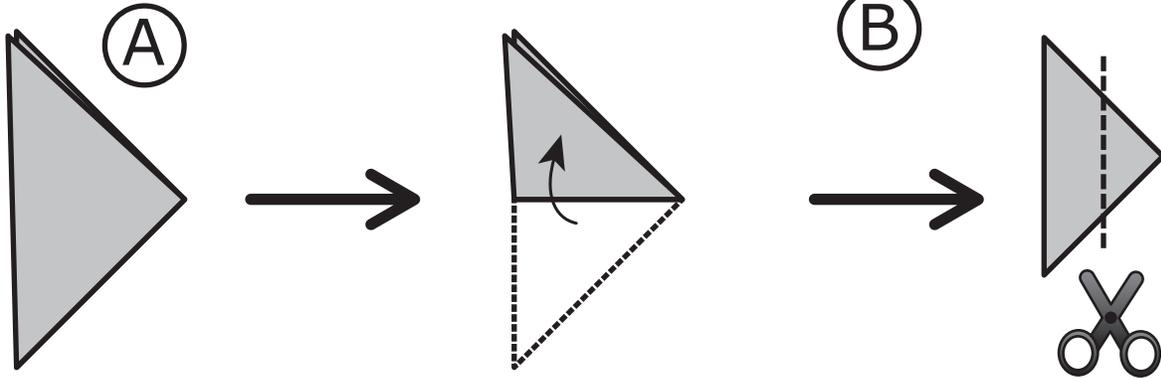
- Ⓐ un dobles
- Ⓑ dos dobleces
- Ⓒ corta en el mismo sentido del lado más largo
- Ⓓ abre



En el centro se forma un agujero con forma de cuadrado.



Ahora dobla **tres** veces.



Es como una cruz



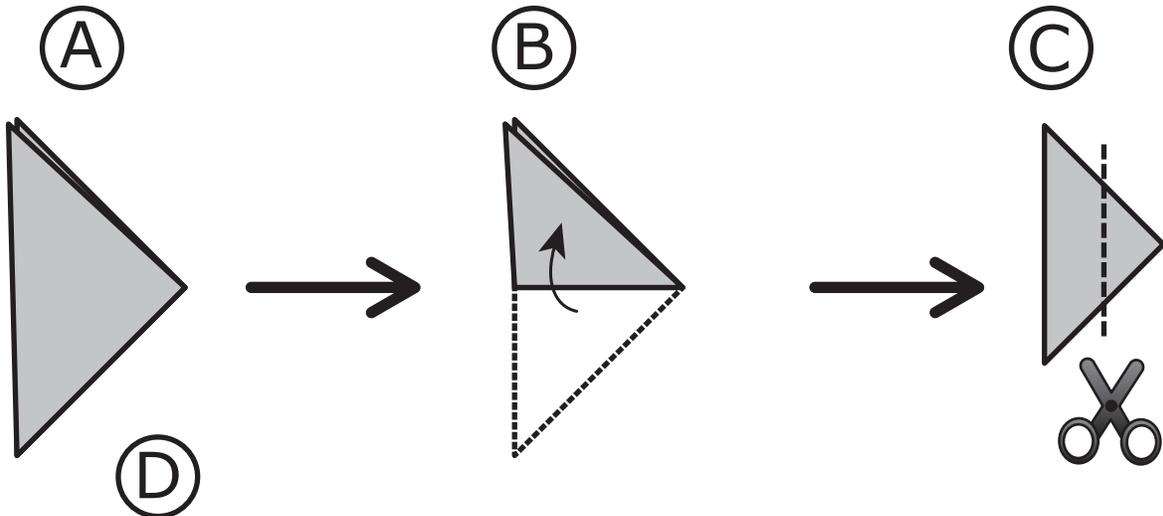
(A) segundo dobles

(B) tercer dobles corta en el mismo sentido del lado más largo

(C) abre



Ahora dobla **cuatro** veces.



Esta vez hay **4**
cuadrados dentro.

- (A) tercer dobléz
- (B) cuarto dobléz
- (C) corta en el mismo sentido del lado más largo
- (D) abre

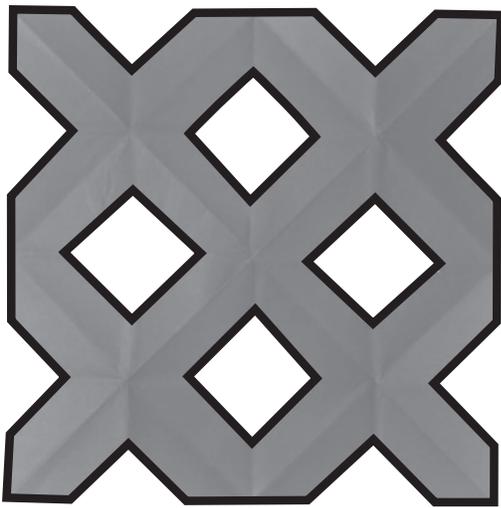




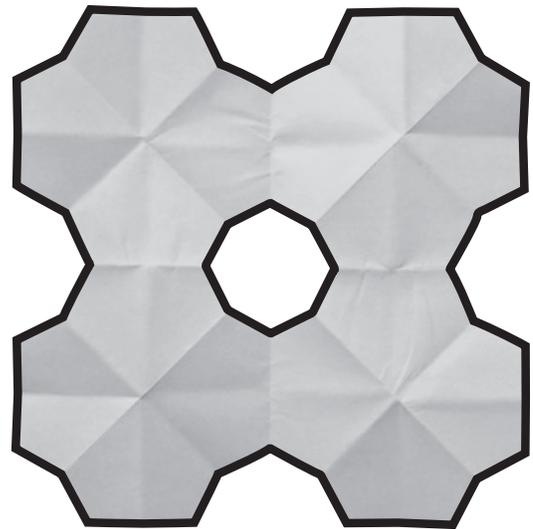
¿**Cuál** de las siguientes formas se hace doblando **5** veces y luego cortando?

Dobla y **corta** para verificar.

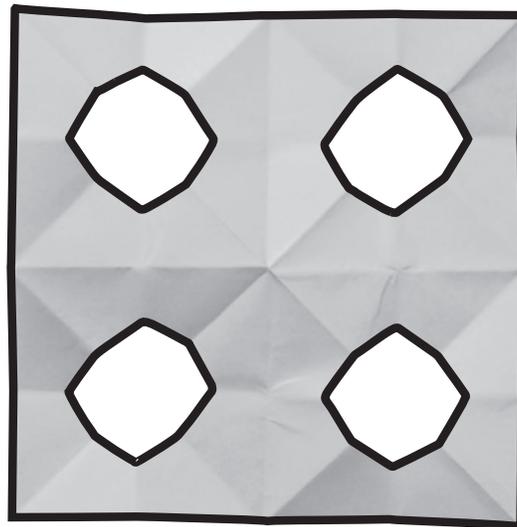
(A)



(B)



(C)



3

Cuenta los paneles

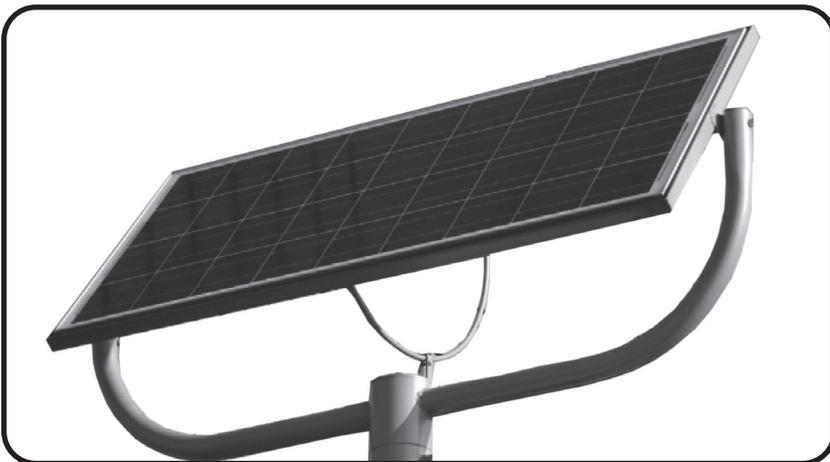


Lo que hay arriba de algunos techos se llama “paneles solares” y transforman la luz del sol en electricidad.

La electricidad es muy importante en nuestras vidas.



- **¿Por qué** están en los techos de las casas?



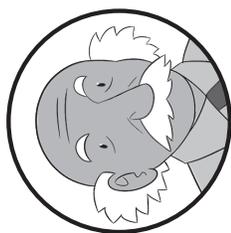
¿Cuántos hay?



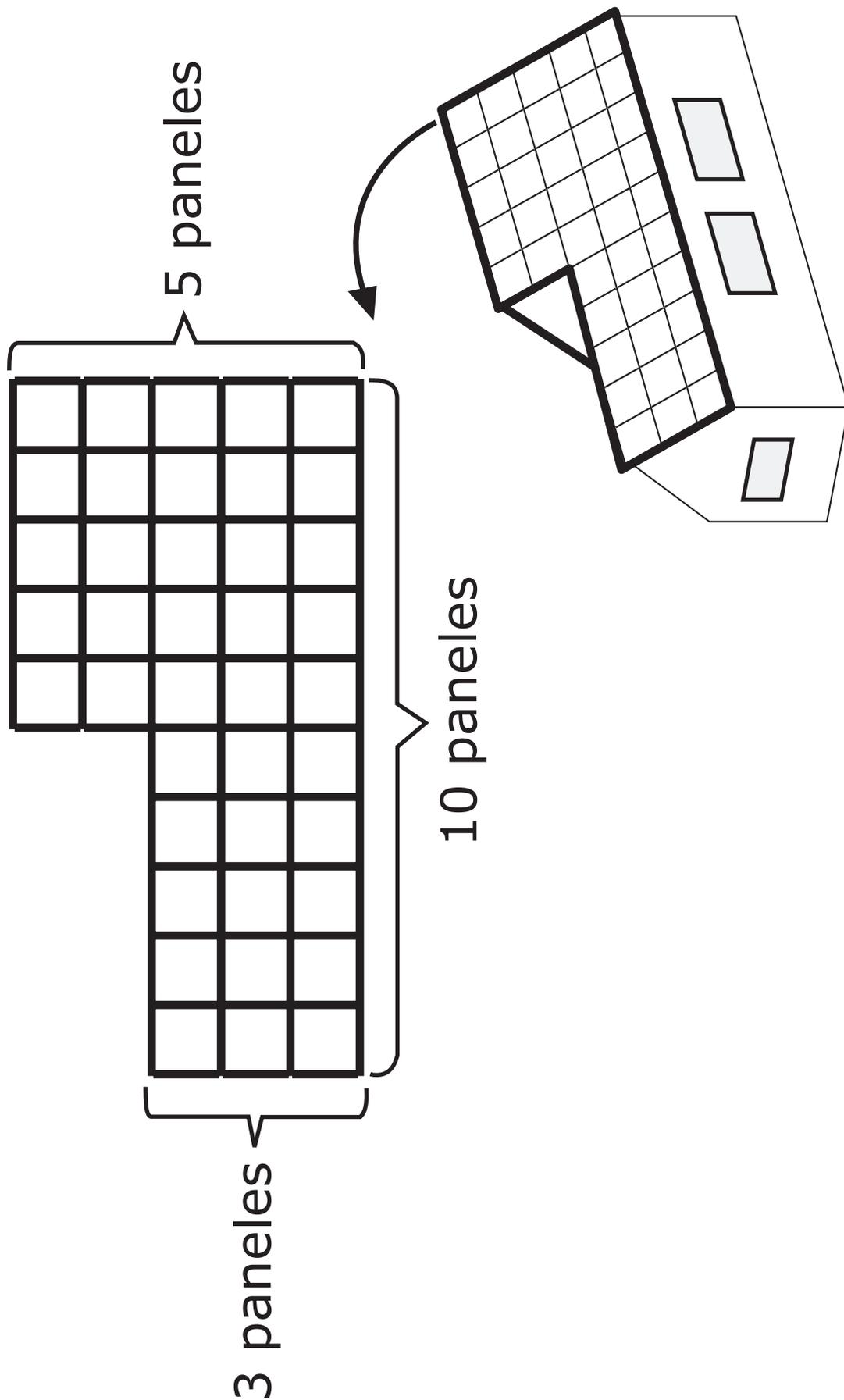
¿Cuántos paneles
solares se usaron?

El total de paneles es **12**,
o sea **3 • 4**.



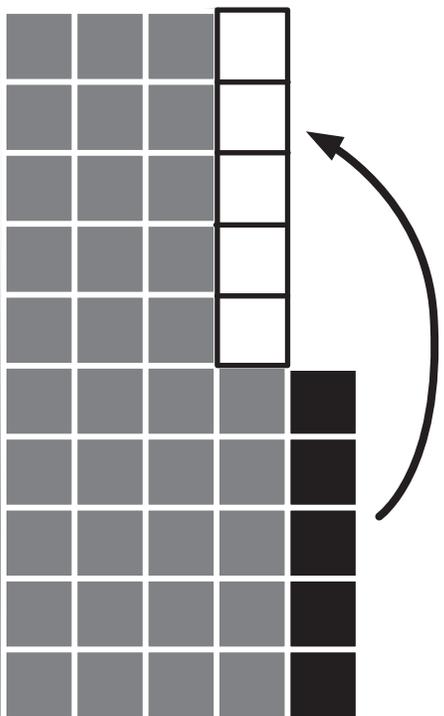


Usa la multiplicación para encontrar la cantidad de paneles solares.

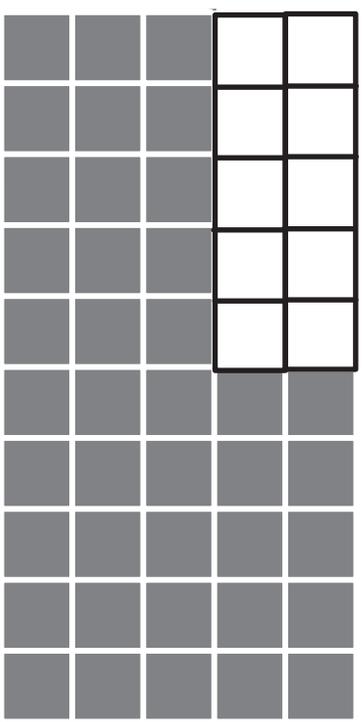


Describe en qué consiste cada una de las siguientes estrategias:

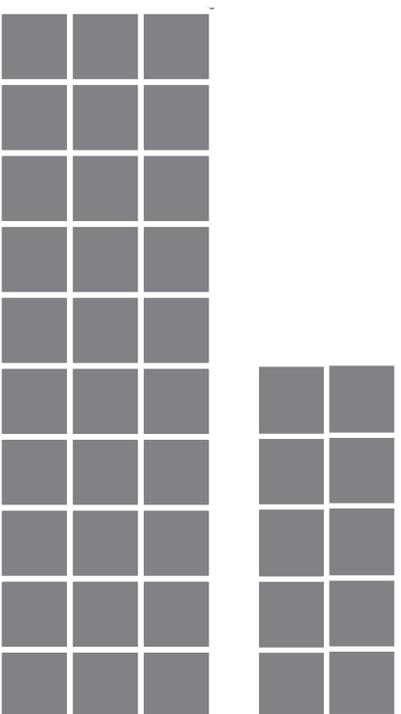
(A)



(B)

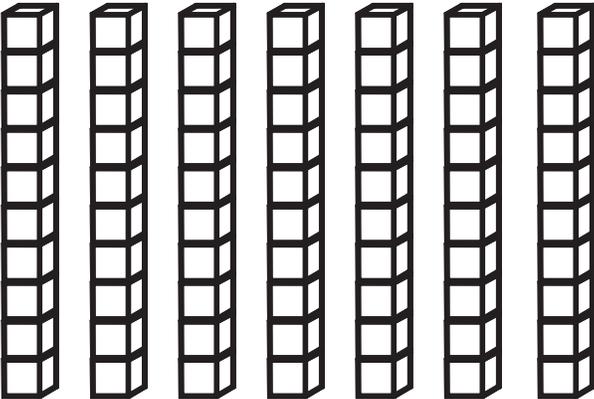


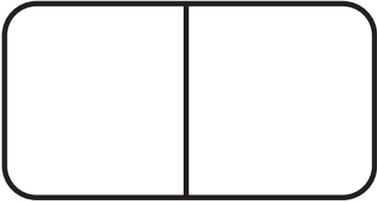
(C)



GLOSARIO

VALOR POSICIONAL

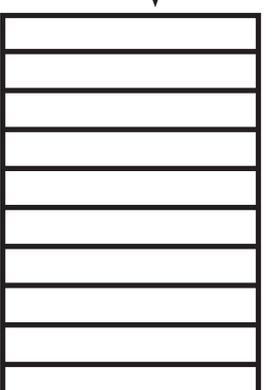
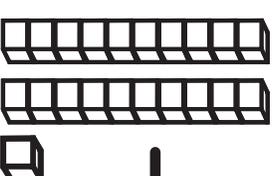
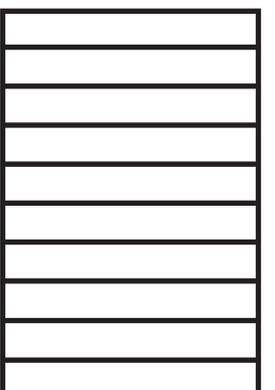
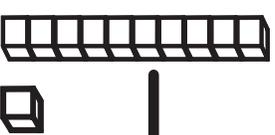
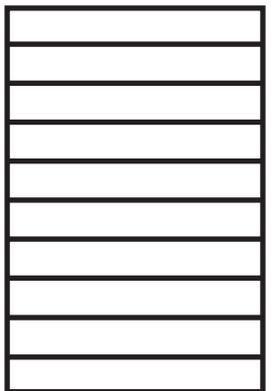
Decenas	Unidades
	



Two arrows point from the 'Decenas' and 'Unidades' columns of the table above to the two boxes of the place value chart below.

CONTAR

De 10 en 10

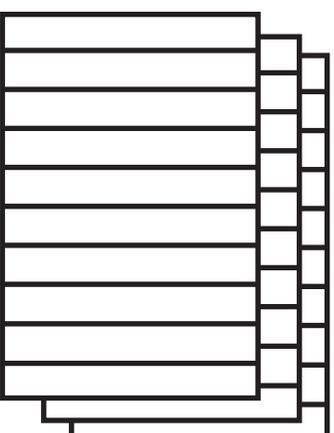
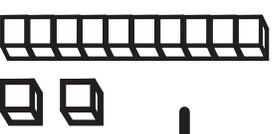
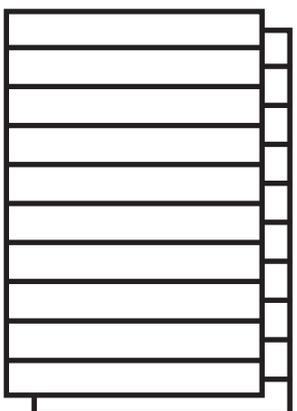
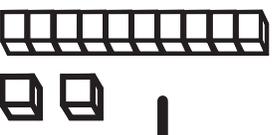
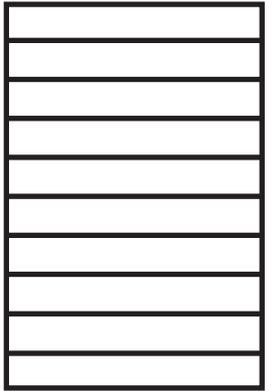


111

121

131

De 100 en 100

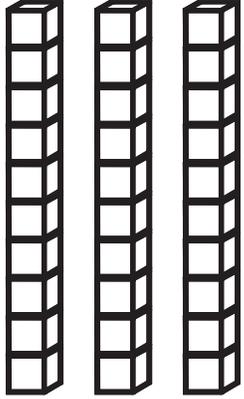
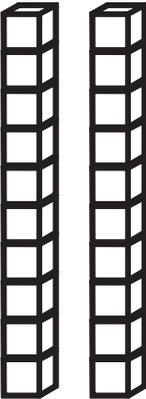


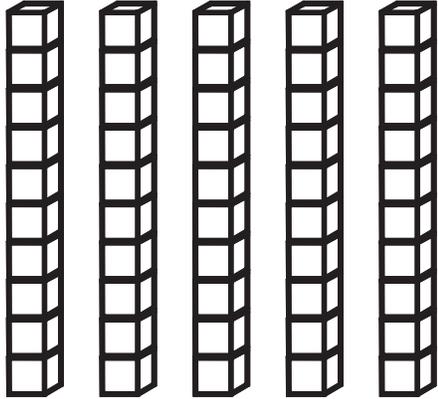
112

212

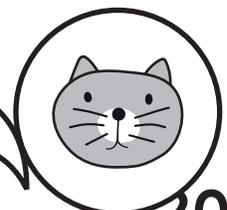
312

SUMA VERTICAL

Decenas	Unidades
 <p>3</p>	 <p>2</p>
 <p>2</p>	 <p>7</p>

 <p>5</p>	 <p>9</p>
---	--

Suma unidades con unidades
y decenas con decenas.



RESTA VERTICAL

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 38 \\ -12 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

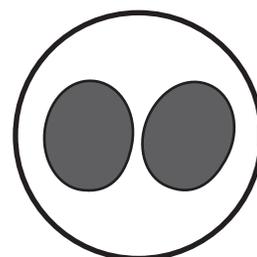
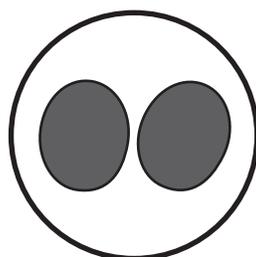
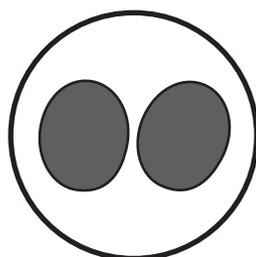
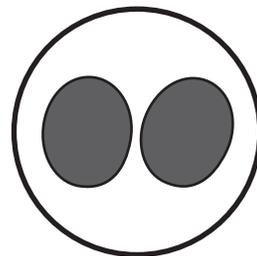
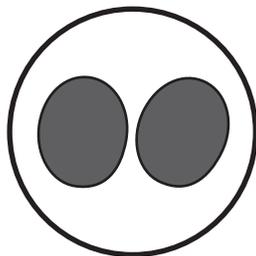
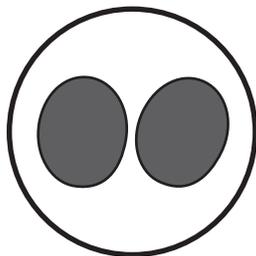


$$\begin{array}{|c|c|} \hline 38 \\ -12 \\ \hline 26 \\ \hline \end{array}$$

$$3 - 1 = 2$$

$$8 - 2 = 6$$

MULTIPLICAR



•

=

TABLA DEL 2

$1 \cdot 2 = 2 \longrightarrow$ **1** vez **2** es **2**

$2 \cdot 2 = 4 \longrightarrow$ **2** veces **2** es **4**

$3 \cdot 2 = 6 \longrightarrow$ **3** veces **2** es **6**

$4 \cdot 2 = 8 \longrightarrow$ **4** veces **2** es **8**

$5 \cdot 2 = 10 \longrightarrow$ **5** veces **2** es **10**

$6 \cdot 2 = 12 \longrightarrow$ **6** veces **2** es **12**

$7 \cdot 2 = 14 \longrightarrow$ **7** veces **2** es **14**

$8 \cdot 2 = 16 \longrightarrow$ **8** veces **2** es **16**

$9 \cdot 2 = 18 \longrightarrow$ **9** veces **2** es **18**

TABLA DEL 5

1 • 5 = 5 → 1 vez 5 es 5

2 • 5 = 10 → 2 veces 5 es 10

3 • 5 = 15 → 3 veces 5 es 15

4 • 5 = 20 → 4 veces 5 es 20

5 • 5 = 25 → 5 veces 5 es 25

6 • 5 = 30 → 6 veces 5 es 30

7 • 5 = 35 → 7 veces 5 es 35

8 • 5 = 40 → 8 veces 5 es 40

9 • 5 = 45 → 9 veces 5 es 45

TABLA DEL 10

1 • 10 = 10 \longrightarrow **1** vez **10** es **10**

2 • 10 = 20 \longrightarrow **2** veces **10** es **20**

3 • 10 = 30 \longrightarrow **3** veces **10** es **30**

4 • 10 = 40 \longrightarrow **4** veces **10** es **40**

5 • 10 = 50 \longrightarrow **5** veces **10** es **50**

6 • 10 = 60 \longrightarrow **6** veces **10** es **60**

7 • 10 = 70 \longrightarrow **7** veces **10** es **70**

8 • 10 = 80 \longrightarrow **8** veces **10** es **80**

9 • 10 = 90 \longrightarrow **9** veces **10** es **90**

CALENDARIO

2020

Enero

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrero

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Marzo

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Mayo

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Junio

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Julio

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agosto

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Septiembre

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Octubre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

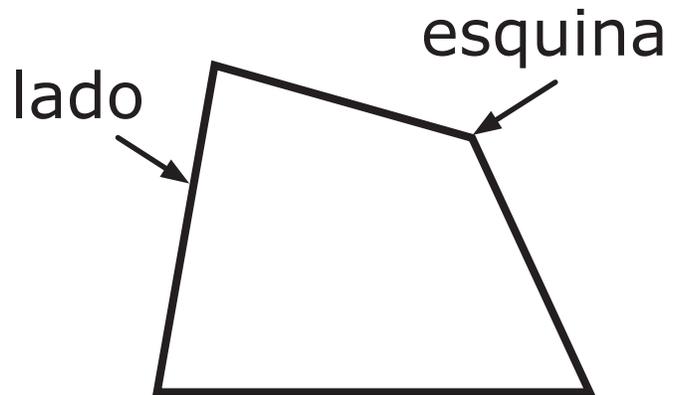
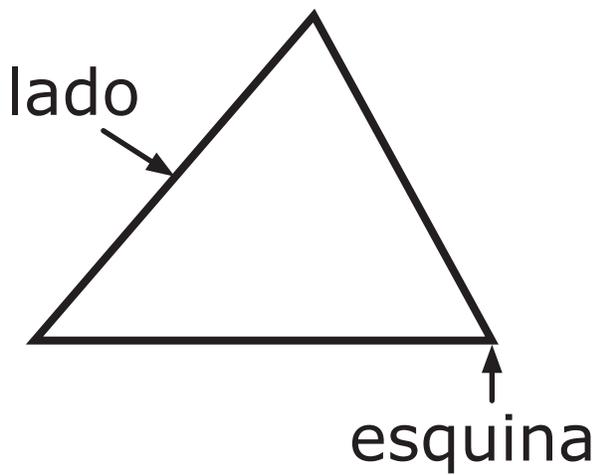
Noviembre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

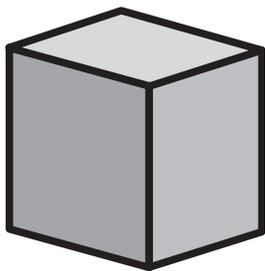
Diciembre

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FIGURAS 2D



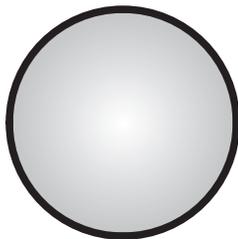
FIGURAS 3D



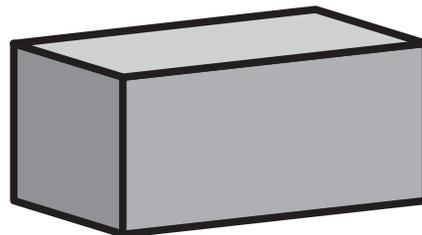
Cubo



Cono



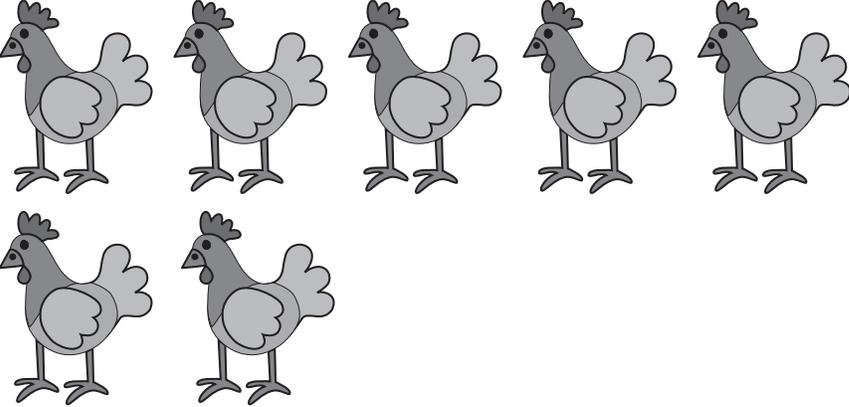
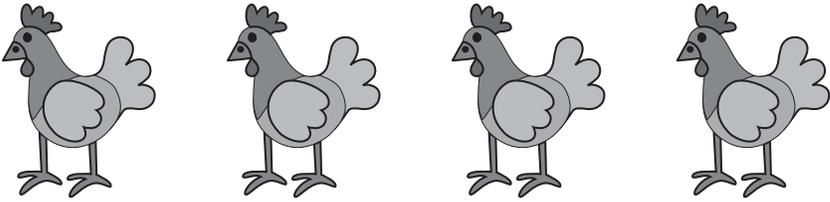
Esfera



Paralelepípedo

PICTOGRAMA CON ESCALA

Gallinas en cada gallinero

Gallinero de	Cantidad
Sra. María	
Don Pedro	
Sra. Carmen	