

MACROTIPO

Sumo Primero ^{2°} básico

Texto del Estudiante

TOMO I



Edición especial para el Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.



ADAPTACIÓN MACROTIPO

**Sumo Primero
2º Básico**

Texto del estudiante

Tomo 1

Autor

Masami Isoda

Ministerio de Educación de Chile

**Centro de Cartografía Táctil
Universidad Tecnológica Metropolitana**

Dieciocho 414

Teléfono: (562) 2787-7392

Santiago de Chile

Año 2020

TOMO I

Índice

Pág.

1. Números hasta 100.....	1
2. Pensando cómo calcular.....	53
3. La hora y el tiempo	70
4. La suma vertical	96
5. La resta en forma vertical.....	141

6. Longitud.....	173
7. Tablas y gráficos	215
8. Suma y resta	232

Sumo Primero 2° Básico

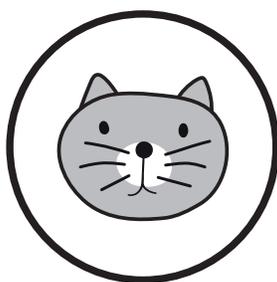
Texto del estudiante

Mi nombre

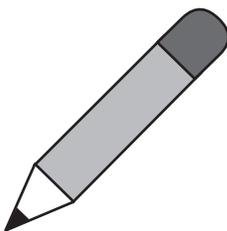
Mi curso

SÍMBOLOS DE ESTE LIBRO

- **Puntos importantes**



- **Puedes escribir tus notas aquí**



- **Practica solo/a**

Ejercicio

AMIGOS QUE APRENDERÁN JUNTOS EN ESTE LIBRO



Ana



Diego



Laura



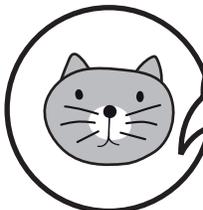
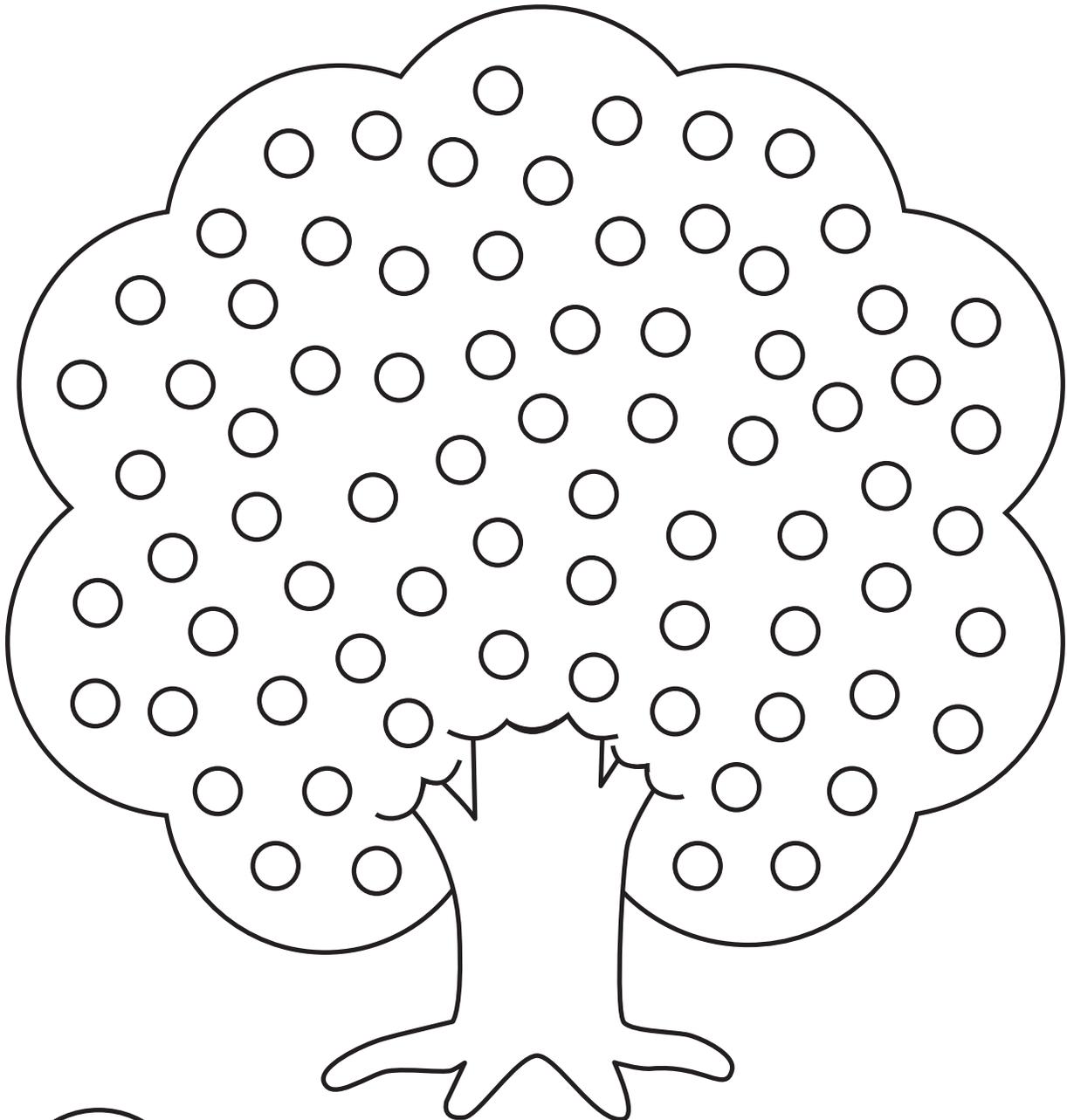
José



Paula

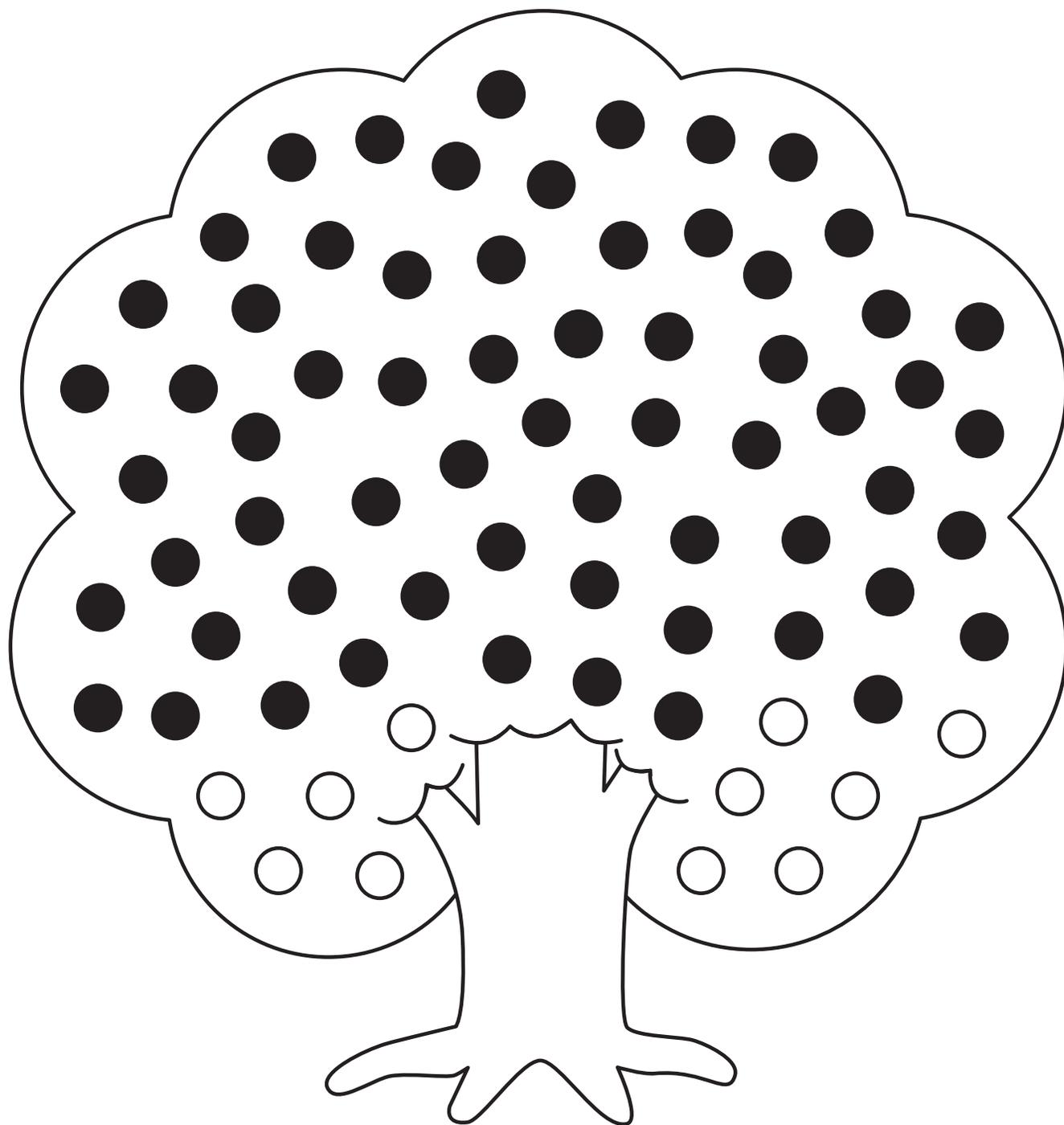
1 NÚMEROS HASTA 100**Contando hasta 100**

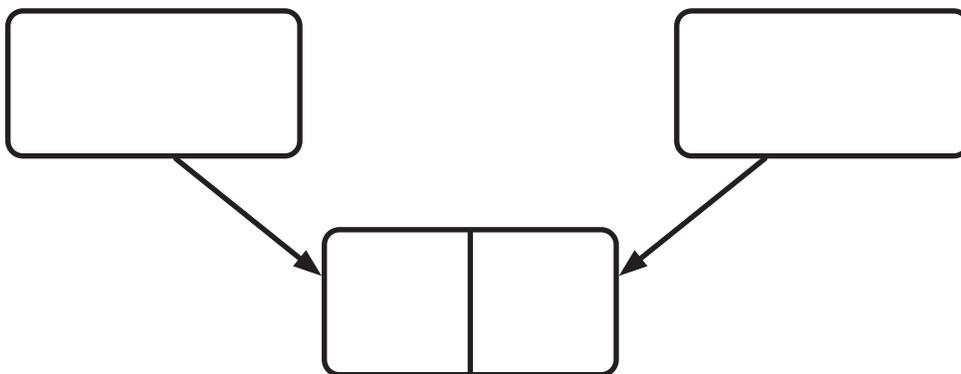
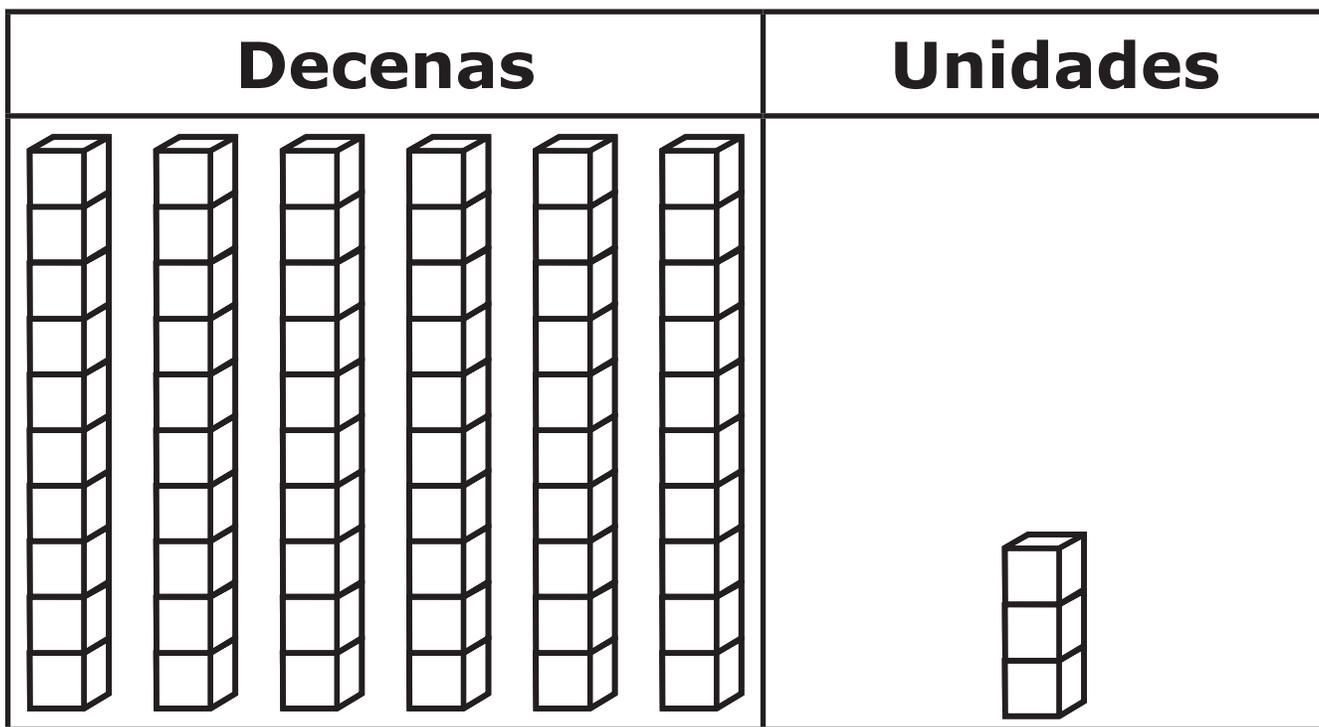
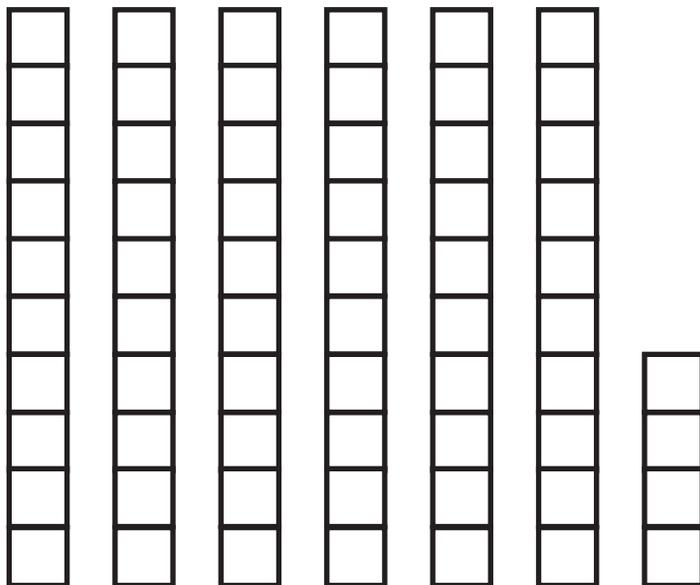
¿**Cuántos** puntos alcanzas a pintar?



Tu profesor controla el tiempo.

1. Javiera pintó los puntos en el dibujo.
¿**Cuántos** puntos pintó?



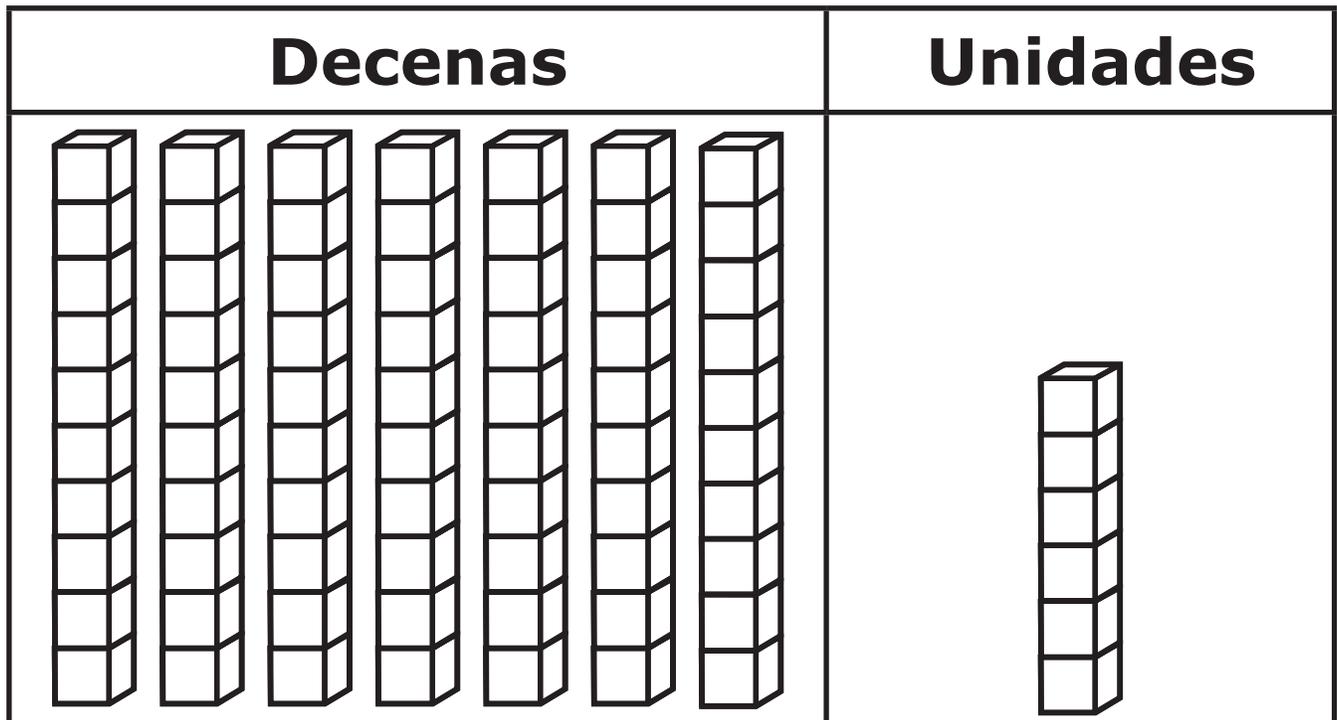


En el lugar de las decenas.

tanto, es

2. ¿Cuántos cubos hay?

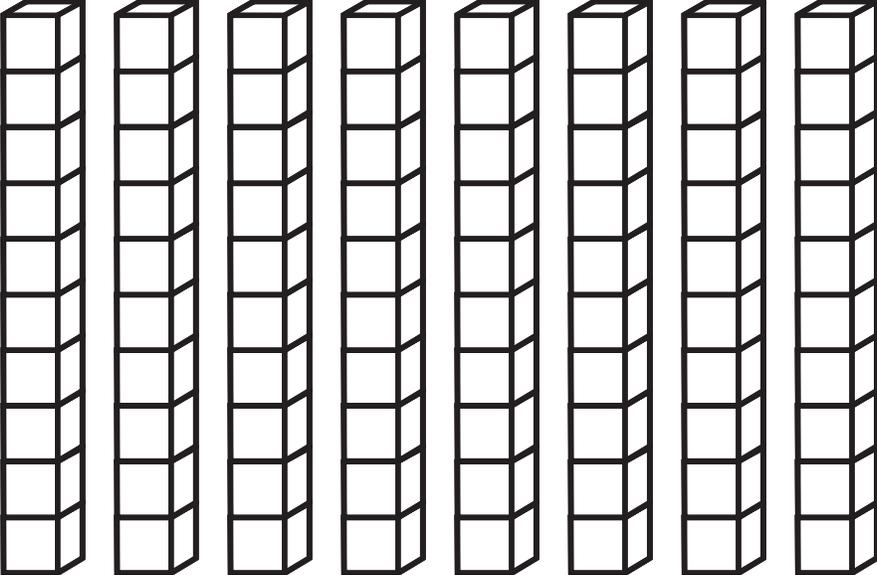
a)

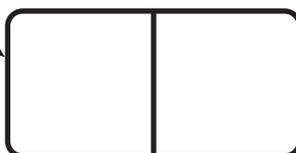


4

7

b)

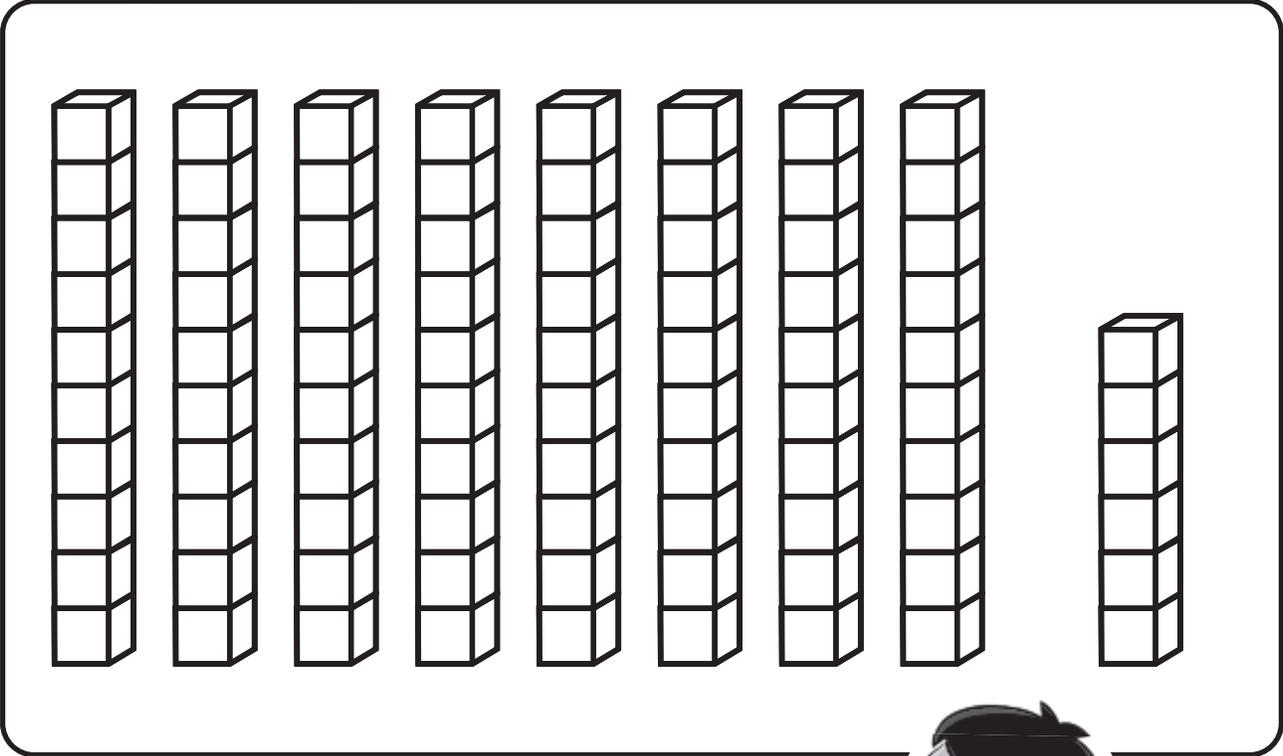
Decenas	Unidades
	



3. Formemos filas con los cubos.



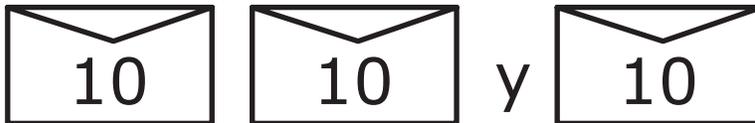
Ochenta y seis.



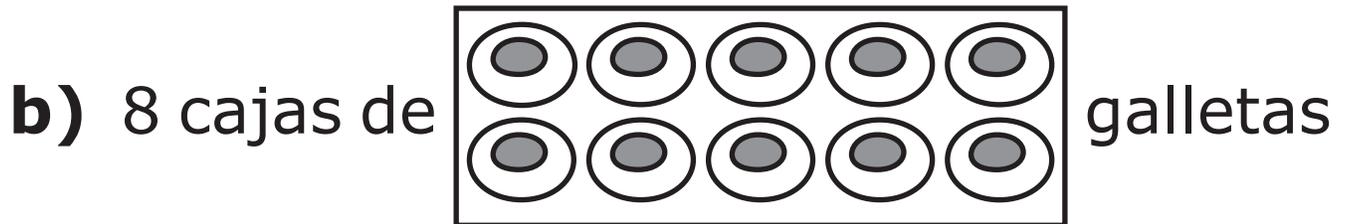
8 decenas y
6 unidades.



4. Escribe el número.



es igual a sobres.



y 4  es igual a galletas.

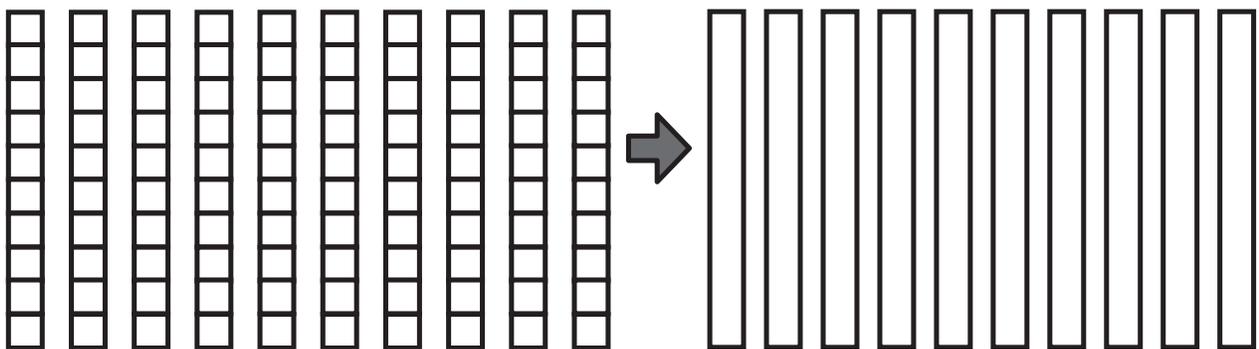
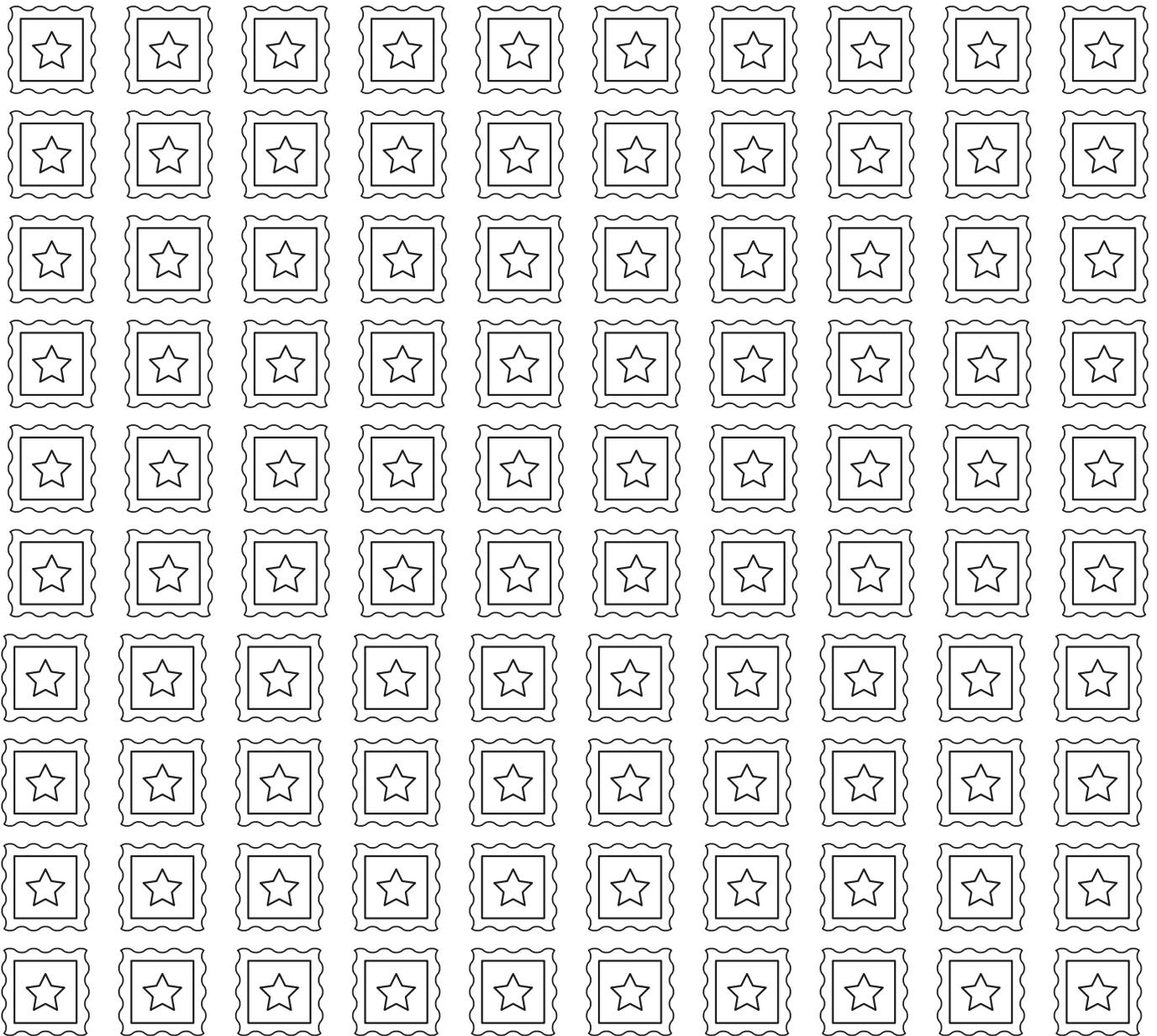
5. Completa.

a) 8 decenas más 2 unidades es igual a

b) 9 decenas es igual a

c) 9 en lugar de las decenas y 5 en el lugar de las unidades es igual a

6. Cuantas estampillas hay.



10 grupos de 10 unidades es igual a 100.

Ejercicio



a) 10 sobres de 10 láminas es igual a

láminas.

b) 10 de  es igual a pesos.

7. Completa los números que faltan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
									50
								59	
61				65					70
81								89	90
					96		98		100

8. ¿Qué número es mayor? Píntalo.

a)

67	63
----	----

b)

78	63
----	----

c)

100	97
-----	----

9. Completa.

a) 3 más que 97 es igual a .

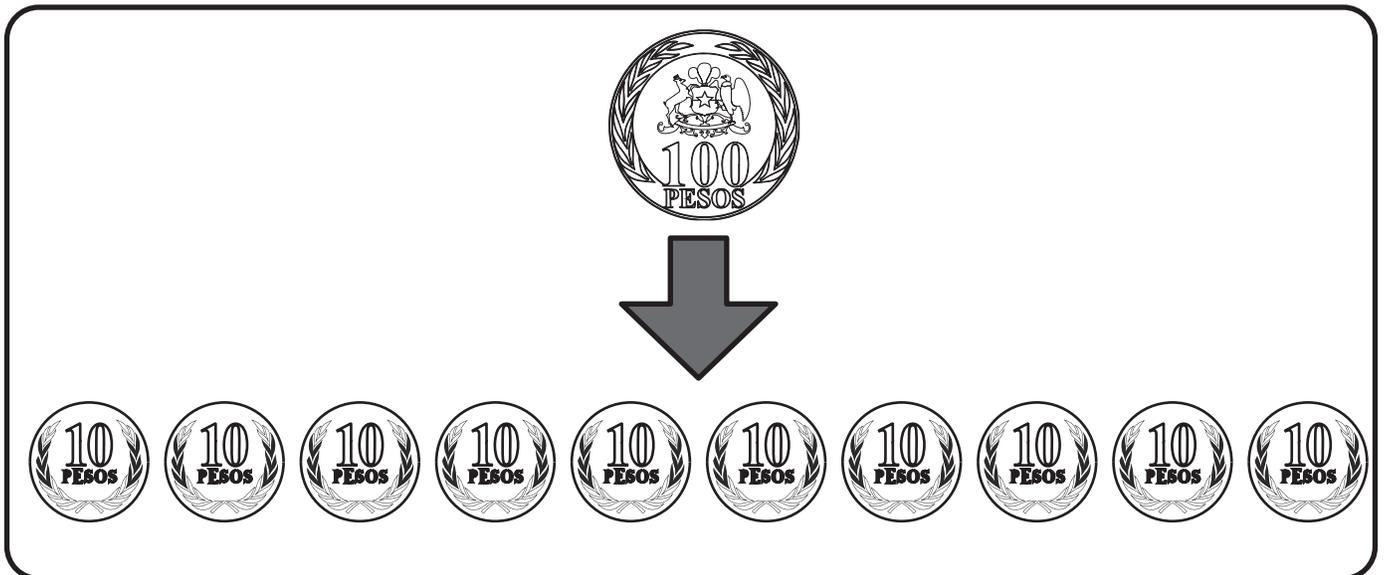
b) 10 menos que 100 es igual a .

CONTAR HASTA 100

1. ¿Cuántas monedas necesitamos?



¿Cuántas monedas de 10 hacen 100?



100 → \$100 → 10 monedas de \$10.

Ejercicio



1. Marca en la recta numérica los siguientes números.

a) 67 – 76 – 84 -92



2. Completa

a) 85 es la suma de grupos de 10 y 5 grupos de 1.

b) 85 es la suma de grupos de 1.

c) 100 es la suma de grupos de 10 o grupos de 1.

2. Completa los números que faltan.



Puedes mirar la tabla de 100.

1	2
	12
21	

48	49	50
58		
68		

		7
		17
25		

		10
28		

		76
84		
94		96

5	6
15	

78	79	
98		

3	4
13	14
	24

		77		
		97		
		53		

	44		

		74	

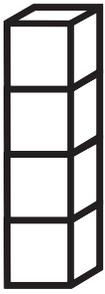
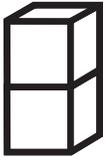
	19	
	29	
38		

14	25				

71			

SIGNOS > Y <

1. Comparemos.

a)  > 
4 > 2

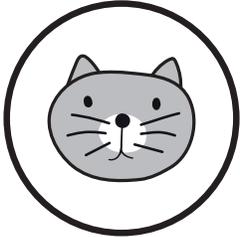
El 4 es más grande que el 2.

b)  = 
3 = 3

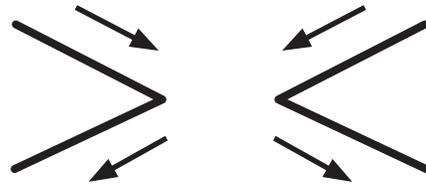
El 3 tiene el mismo tamaño que el 3.

c)  < 
2 < 4

El 2 es más pequeño que el 4.



Para comparar cantidades más grandes o más chicas, usamos los signos $>$ y $<$ para indicar "menos que", "mayor que" e Igual.



2. ¿Qué número es mayor?

Representalos en la recta numérica usando $>$ o $<$.

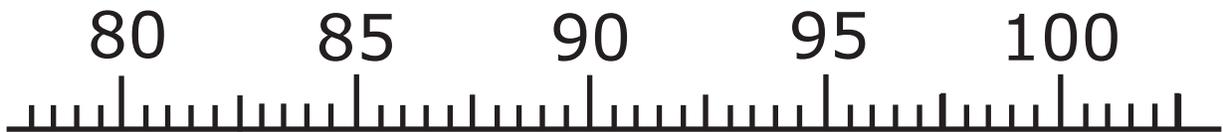
a) 64 69



b) 38 58



c) 85 95



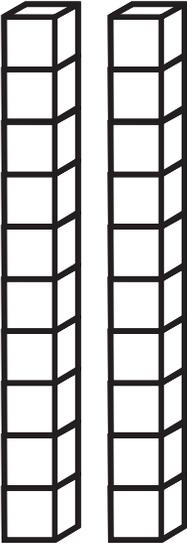
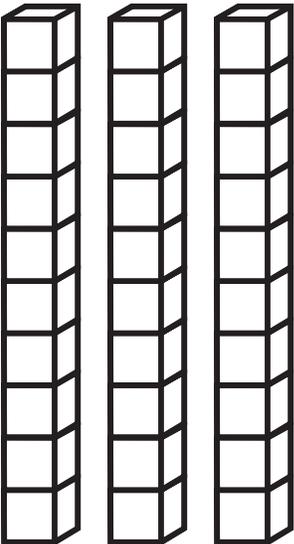
SUMAR



1. Carola recortó 20 estrellas y Ana 30.
¿**Cuántas** recortaron en total?

a) **Escribe** una expresión en tu cuaderno.

b) Pensemos en cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
	
	

Respuesta: estrellas.

Ejercicio 

a) $40 + 30$

b) $20 + 10$

c) $10 + 80$

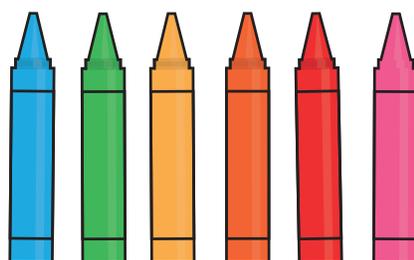
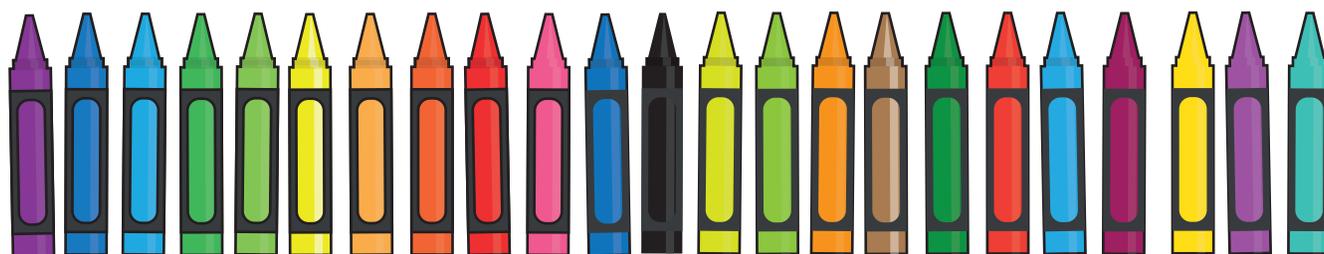
d) $30 + 70$



2. Emilio tiene 23 lápices.

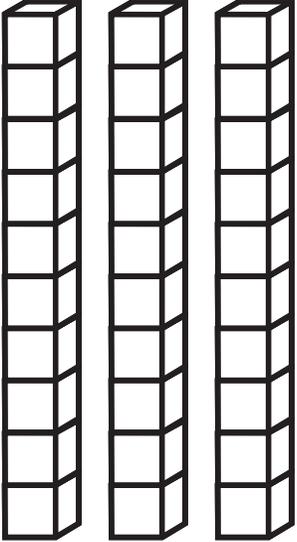
Su hermana mayor le dio 6 más.

¿**Cuántos** lápices tiene?

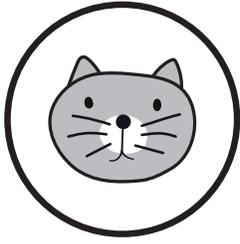


a) **Escribe** una expresión.

b) Pensemos en cómo encontrar el resultado.

Decenas	Unidades
	
	

Respuesta: lápices.



Suma los números de las decenas y de las unidades.

Ejercicio

a) $42 + 1$

b) $52 + 4$

c) $25 + 4$

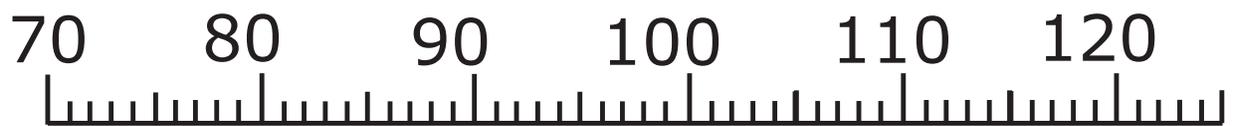
d) $33 + 6$

e) $36 + 2$

f) $3 + 21$

g) $70 + 5$

h) $9 + 60$



EJERCICIOS

1. Completa.

a) 100 es la suma de grupos de 10.

b) 80 es la suma de unidades.

c) Cuando se juntan cincuenta y cuatro, el número es .

d) Cuando se juntan 7 grupos de 10 y 7, el número es .

2. Completa.

a) - 13 - 14 - 15 - - 17 -
 - 19 - -

b) - 65 - 70 - - - 85 -
 90 - 95 - -

3. ¿Cuál número es mayor? Usa $>$ o $<$.

a) 12 21

b) 100 98

c) 54 45

4. Calculemos.

a) $40 + 20$

b) $70 + 30$

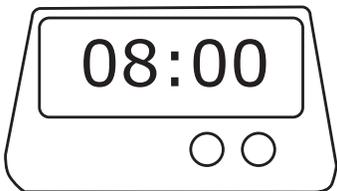
c) $70 - 40$

d) $100 - 70$

¿Lo recuerdas?

¿Qué hora es?

a)



b)



c)

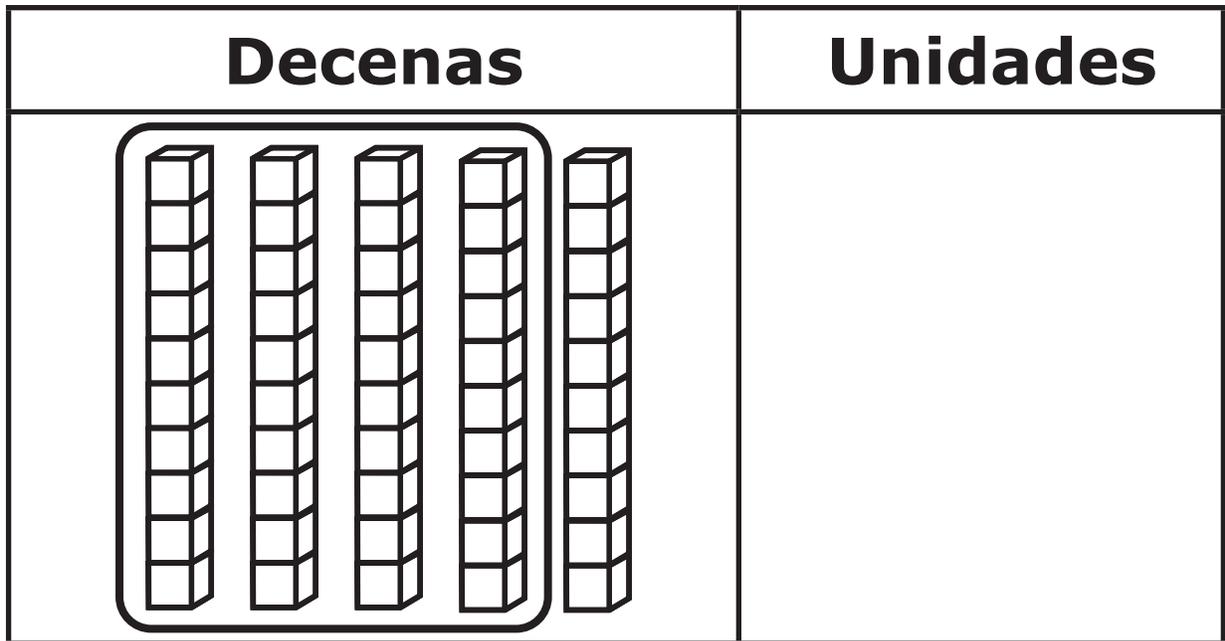


RESTAR

1. Había 50 niños en bus. Se bajaron 40 niños frente al área de esquí. ¿**Cuántos** niños quedan en el bus?

a) Escribe una expresión.

b) Pensemos en cómo encontrar el resultado.



Respuesta: niños

Ejercicio 

a) $40 - 20$

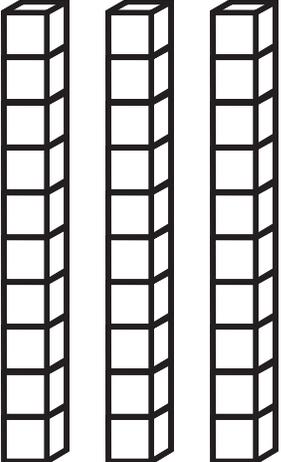
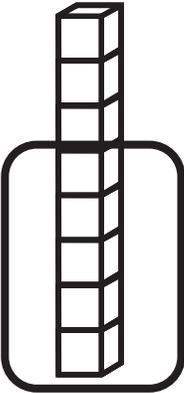
b) $90 - 30$

c) $60 - 10$

d) $100 - 40$

2. Hay 38 lápices de colores de los cuales 5 son rojos y el resto verde.

¿**Cuántos** lápices verdes hay?

Decenas	Unidades
	

a) **Escribe** una expresión.

b) **Pensemos** en cómo encontrar el resultado.

Respuesta: lápices verdes.

Ejercicio



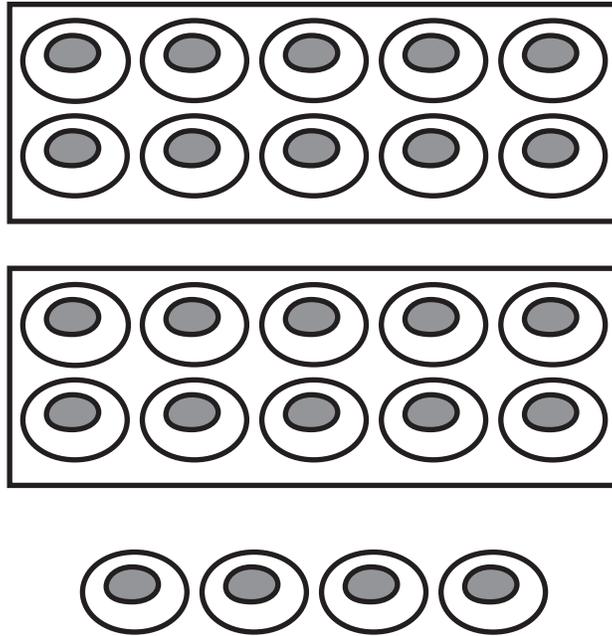
a) $48 - 3$

b) $67 - 65$

c) $98 - 7$

d) $26 - 2$

3. Había 24 galletas y Manuel se comió 4.



Escribe una expresión

Respuesta: galletas.

Ejercicio



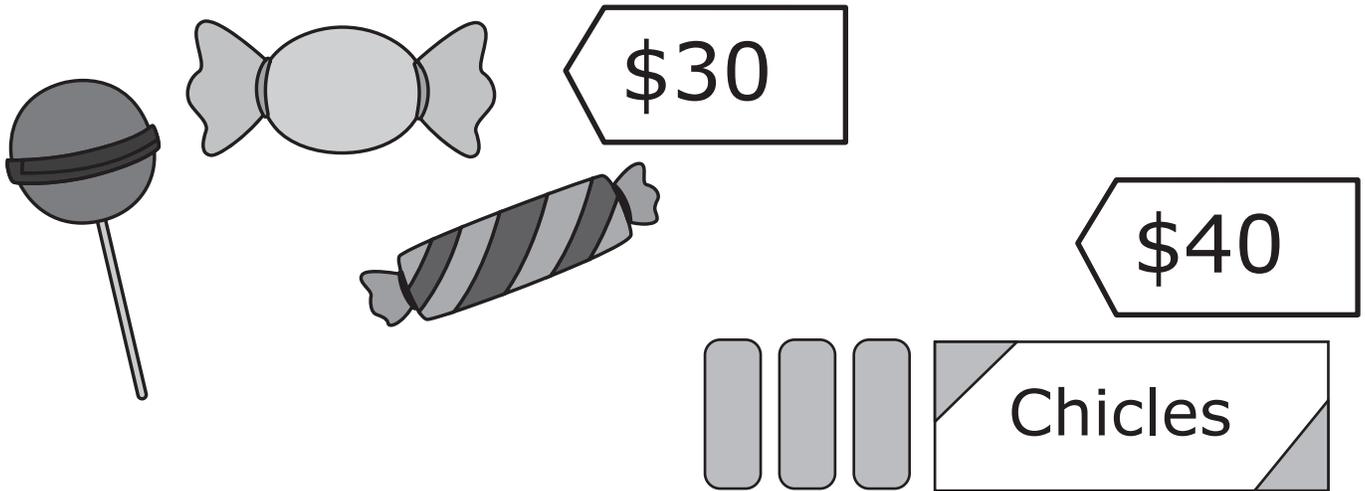
a) $37 - 7$

b) $55 - 5$

c) $89 - 9$

d) $76 - 6$

SUMAR Y RESTAR

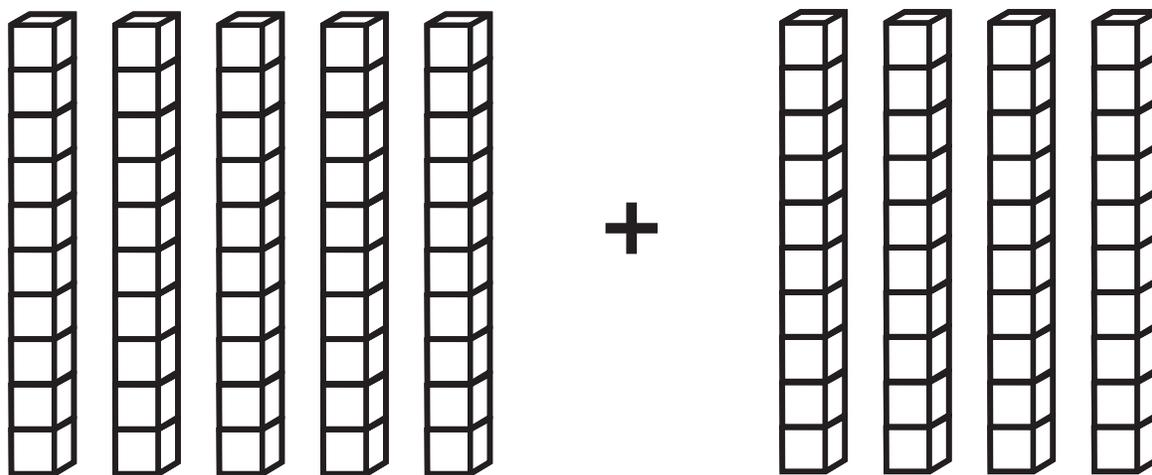


1. Quiero comprar un dulce por \$30 y un chicle por \$40.

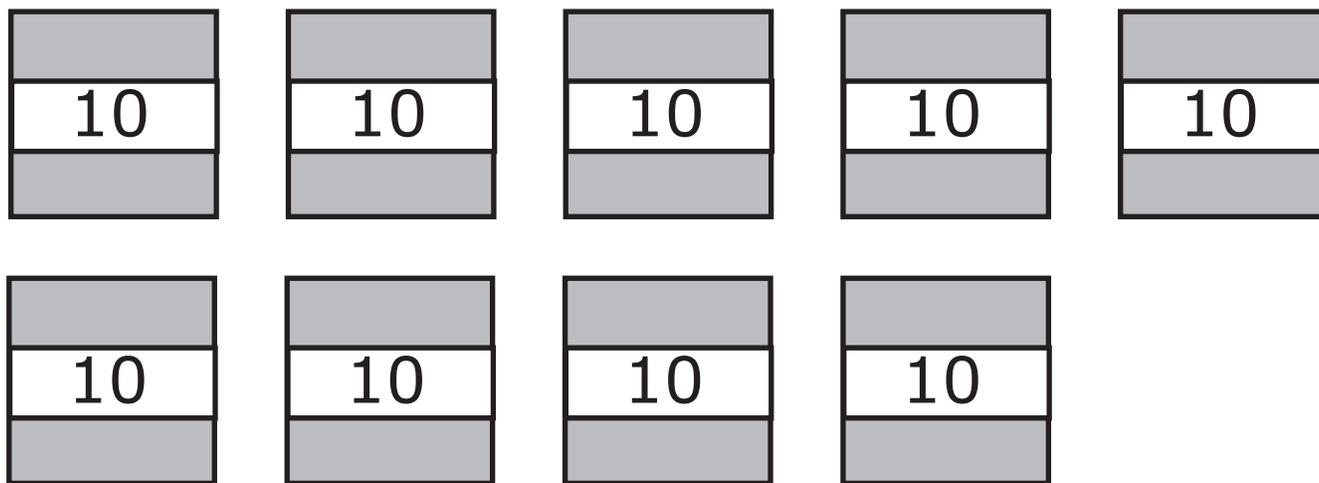
¿**Cuál** es el costo total?



2. Encontramos el resultado para $50 + 40$.



3. Tenía 90 hojas de papel lustre y usé 40 hojas. ¿**Cuántas** hojas quedan?



4. Encontramos el resultado de $9 \text{ decenas} - 7 \text{ decenas}$. Escríbelo en tu cuaderno.

Ejercicio **1. Calculemos.**

a) $20 + 10$

b) $30 - 10$

c) $30 + 50$

d) $80 - 50$

e) $90 + 10$

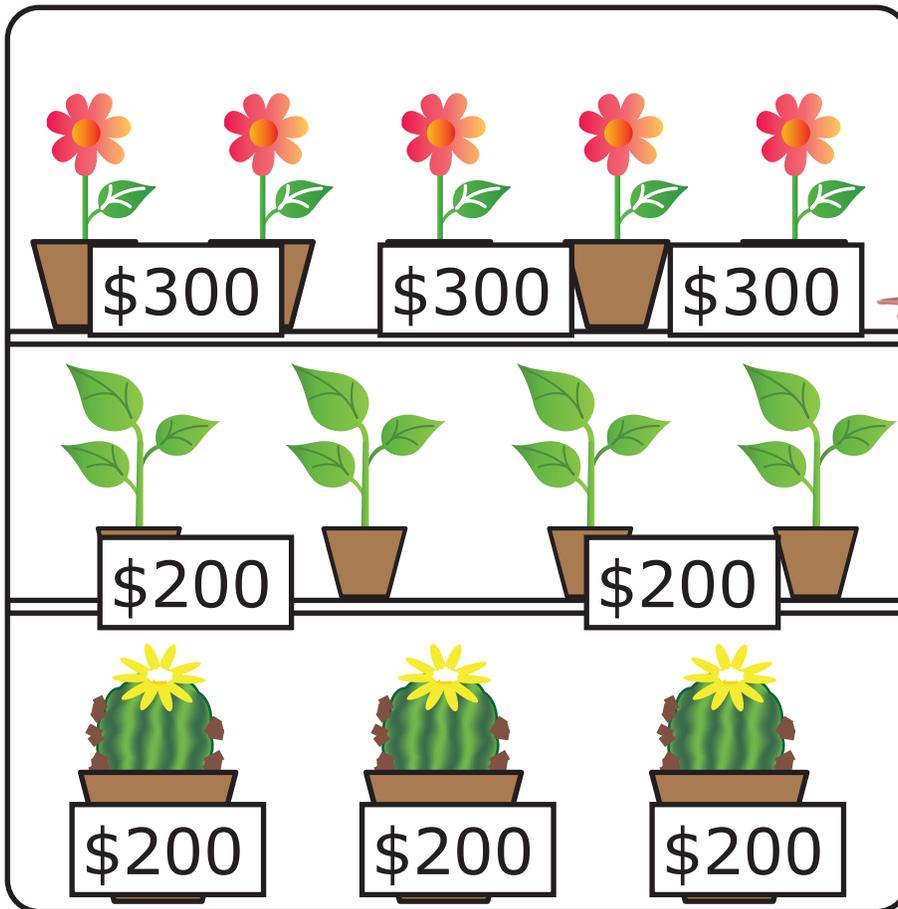
f) $80 + 40$

g) $50 + 50$

h) $90 - 70$

ENCONTRAR NÚMEROS

Encuentra números en tu vida diaria.



La niña escolar dice: "En la florería hay precios."

El niño dice: "Hay números para distinguir las calles."

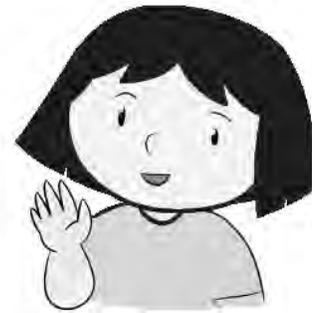


El niño dice: "El barco sale a las 8:00."



Origen - destino	Días de operación	Hora salida
Puerto	Martes	12 : 30 hrs.
Puerto Aguirre	Miércoles	08 : 30 hrs.
Puerto	Miércoles	16 : 00 hrs.
Puerto Aguirre	Jueves	08 : 00 hrs.
Puerto	Viernes	12 : 30 hrs.
Puerto Aguirre	Sábado	08 : 00 hrs.
Puerto	Domingo	08 : 00 hrs.
Puerto Aguirre	Domingo	14 : 00 hrs.

La niña dice: "Cada paquete contiene 500 hojas de papel." "Las 500 hojas es número que indica cantidad."



¿**Cómo** podemos describir los diferentes usos de los números? **Hagamos** un afiche para mostrar lo que descubriste.

¿Qué representan los números en la florería?

Lo que descubrimos de los números en nuestra vida.

237

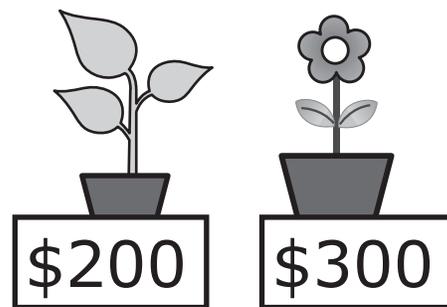
En lugar de poner nombres, usamos un número.



En lugar de usar llaves, usamos combinaciones de números.



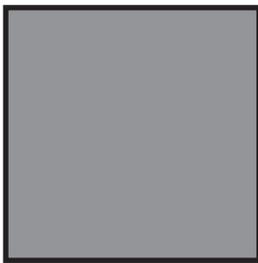
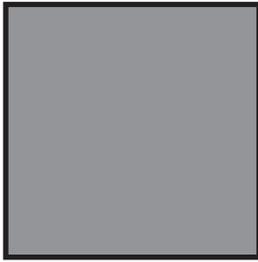
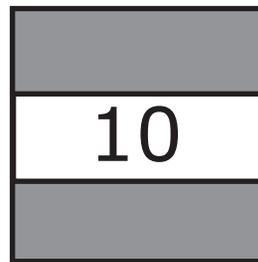
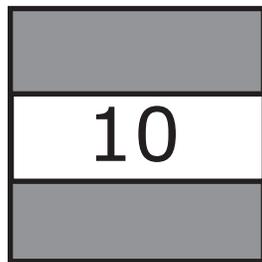
Números para ubicarnos en el espacio.



Para representar precios, usamos los números.

EJERCICIOS

1. ¿Cuántas hojas de papel lustre hay?
Cuéntalas.



2. Observemos el número 48.

a) El número 4 significa que hay decenas.

b) 48 es la suma de grupos de 1.

c) 2 más que 48 es .

3. ¿Qué número es mayor? **Usa** $>$ o $<$.

a) 23 32

b) 80 79

c) 40 42

4. Tomás dice que el equipo rojo ganó. ¿Por qué lo dice? **Comprueba** contando.



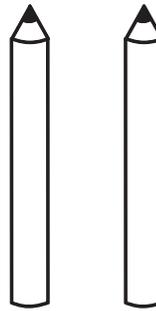
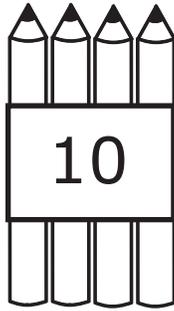
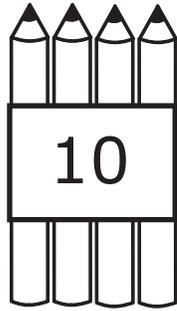
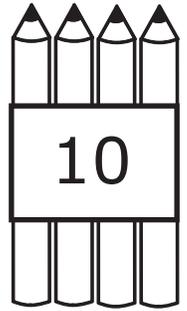
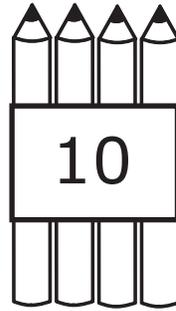
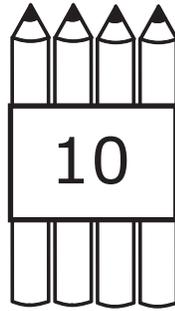
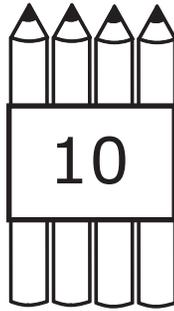
Equipo rojo
51

Equipo blanco
4



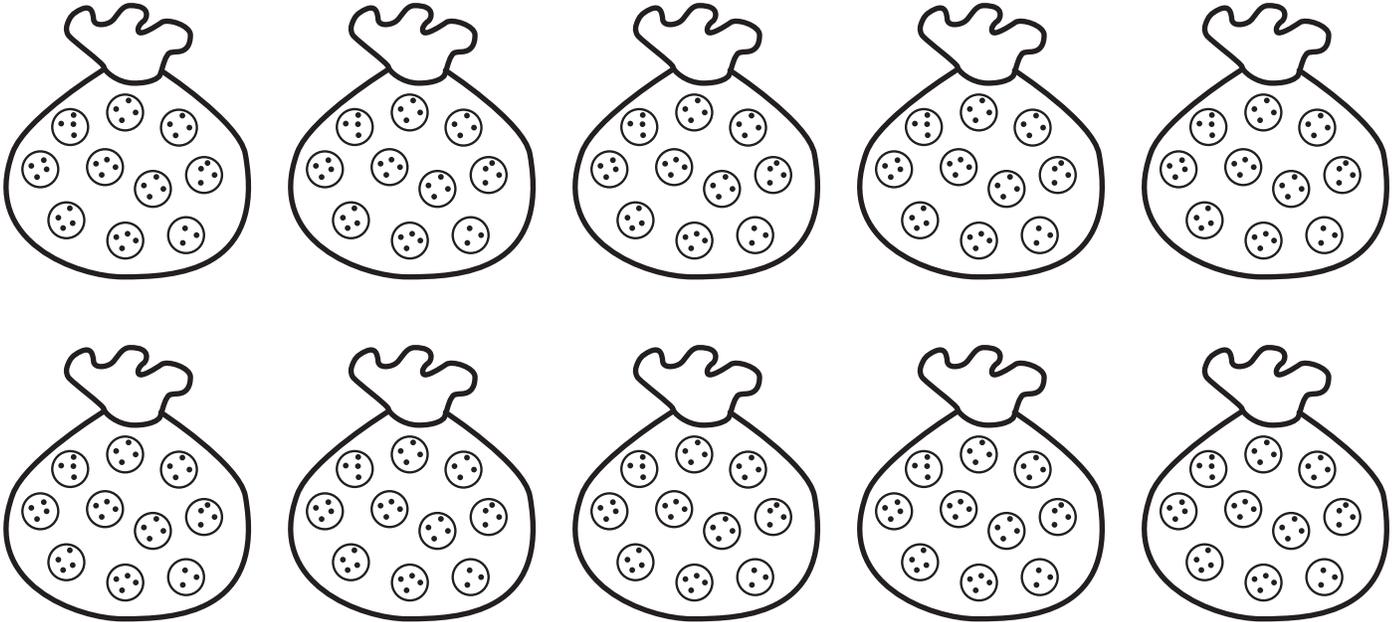
5. ¿Cuántos hay?

a)



lápices.

b)



galletas.

6. Completa.

a) 9 decenas y 8 unidades son iguales

a .

b) decenas y unidades

son iguales a 67.

7.

a) 2 menos que 70

b) 10 menos que 120

PROBLEMAS 1

1. Nicolás registra la cantidad de páginas que lee cada día.

Título: Aventuras de José	
Día	Páginas leídas
Día 1	20
Día 2	20
Día 3	20

a) ¿**Cuántas** páginas ha leído?

b) Este libro tiene 100 páginas
¿**Cuántas páginas** le quedan?

c) ¿En **cuántos días** crees que Nicolás
terminará de leer el libro?

d) ¿**Por qué** crees eso?

PROBLEMAS 2

1. Josefa va de compras.

En mi monedero tengo 5 monedas. Estas son de \$1 y \$20.



¿**Cuánto** tiene Josefa? **Observa** el ejemplo y **escribe** otras posibles combinaciones de monedas de \$1 y \$10, junto con la suma de dinero correspondiente.

Número de monedas de \$10	1	2		
Número de monedas de \$1	4	3		
Suma de dinero	14	23		

“Entonces ...”

Si el número de monedas de \$10 es 1,
el número de monedas de \$1 es 4.

- Josefa compró un chicle por \$40 y le
dieron vuelto.



Ahora me queda 1
moneda en mi monedero.

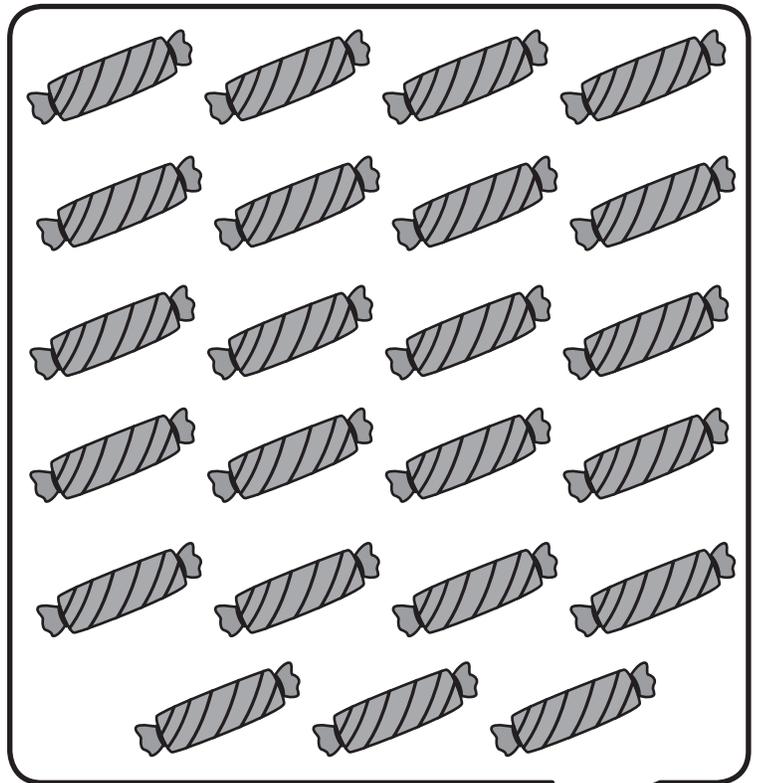
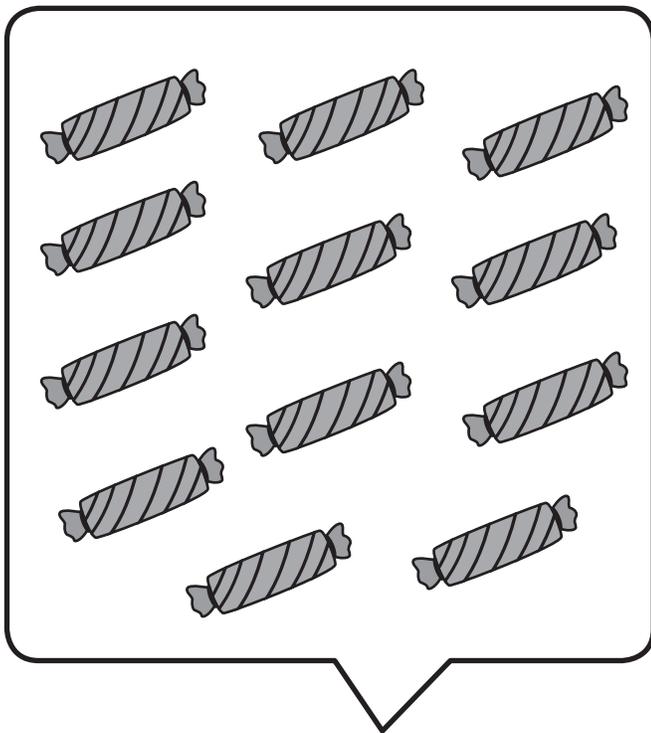
Comentemos qué monedas usó y
cuánto dinero le queda.

2 PENSANDO CÓMO CALCULAR

SUMAR

1. José tiene 12 calugas, y Laura tiene 23 calugas.

¿**Cuántas** calugas hay en total?



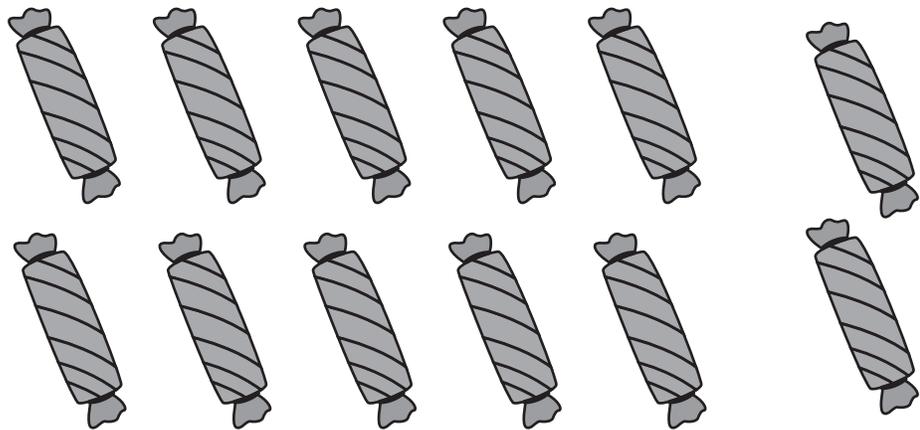
a) Escribe una expresión para encontrar el total de calugas.

b) ¿Cuántas calugas hay en total?

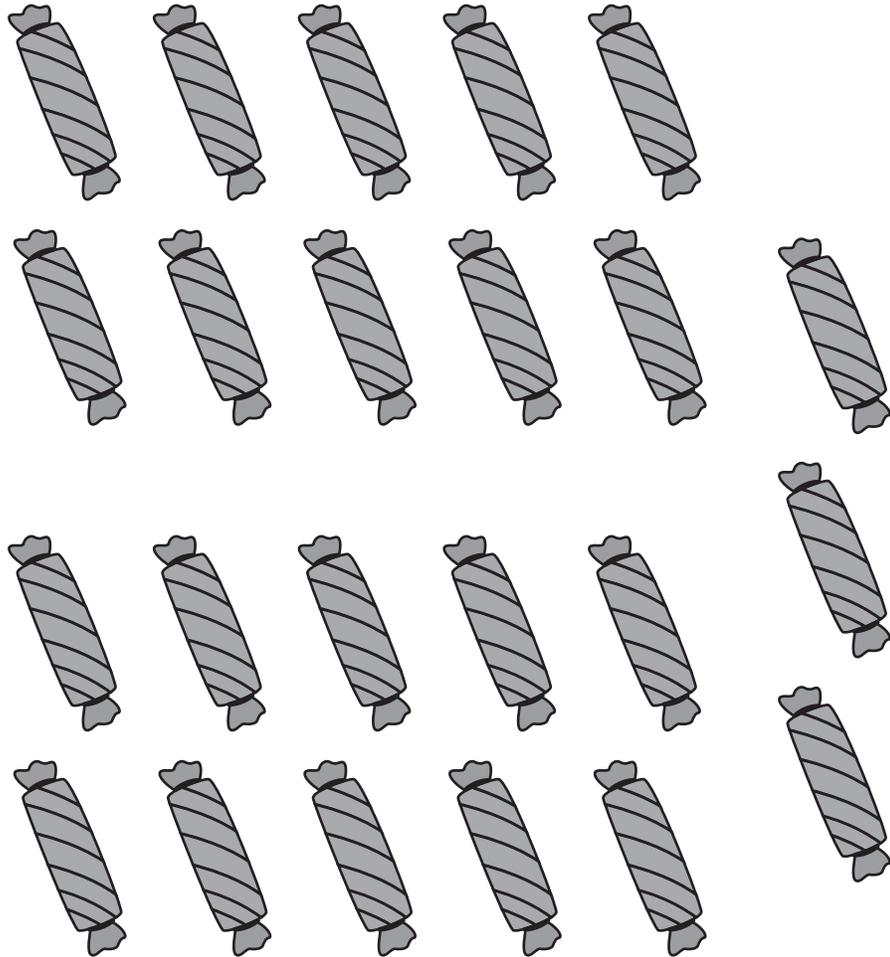


La idea de Ana

"Yo formé grupos de 10 calugas".



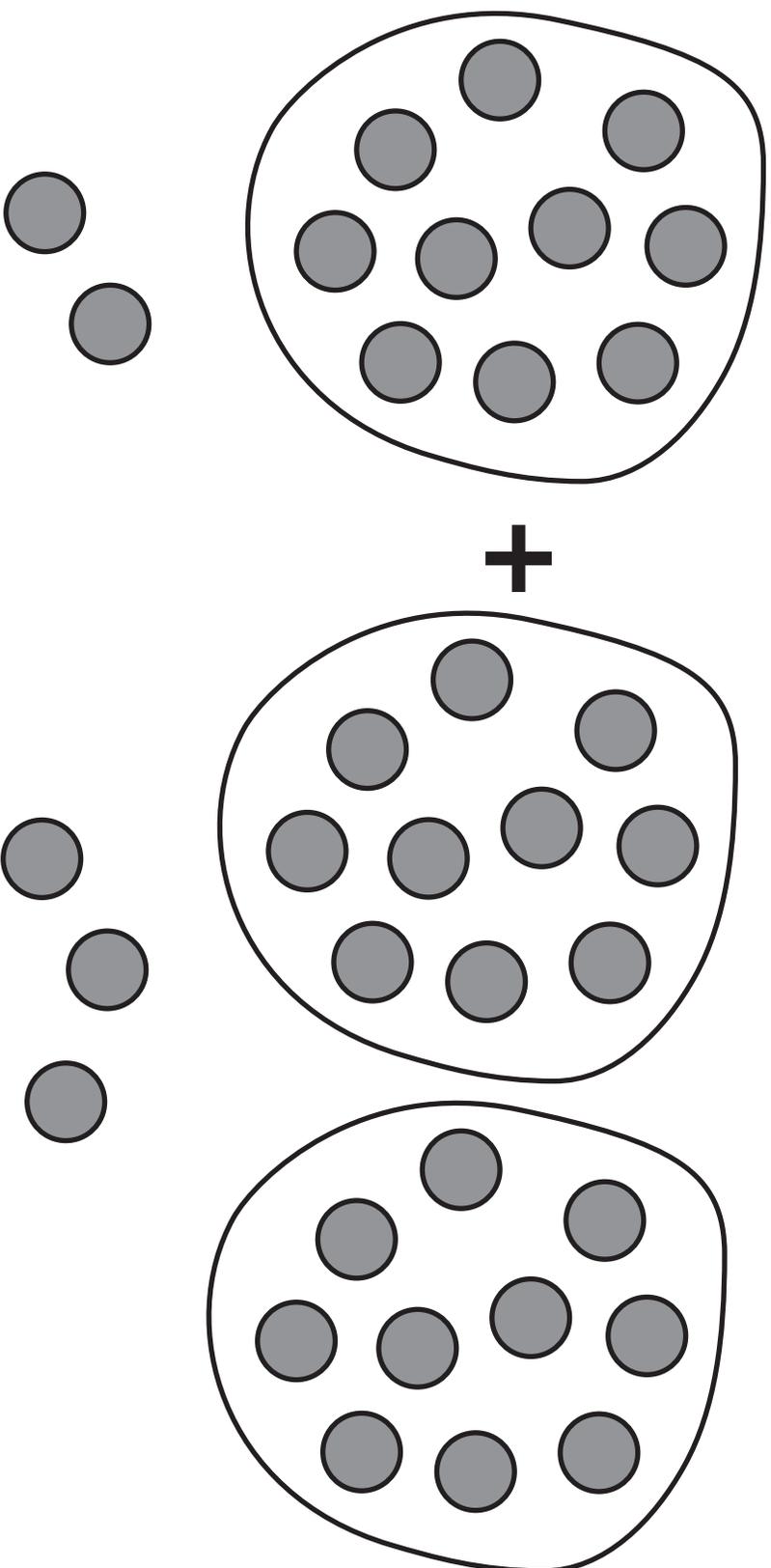
+





La idea de Diego

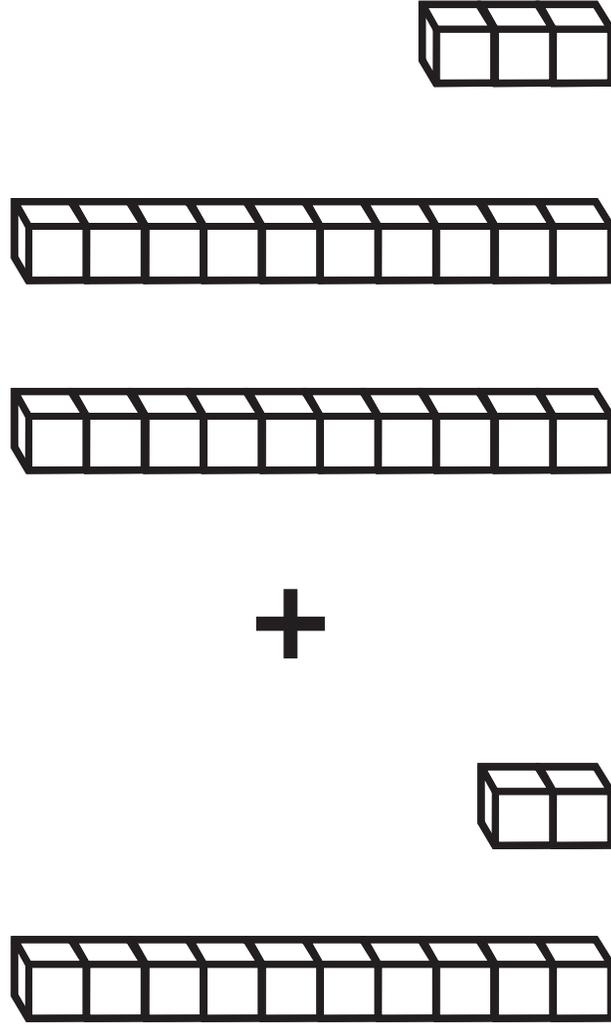
“Yo usé círculos para representar las calugas y formé grupos de 10”.





La idea de Paula

"Yo usé bloques."



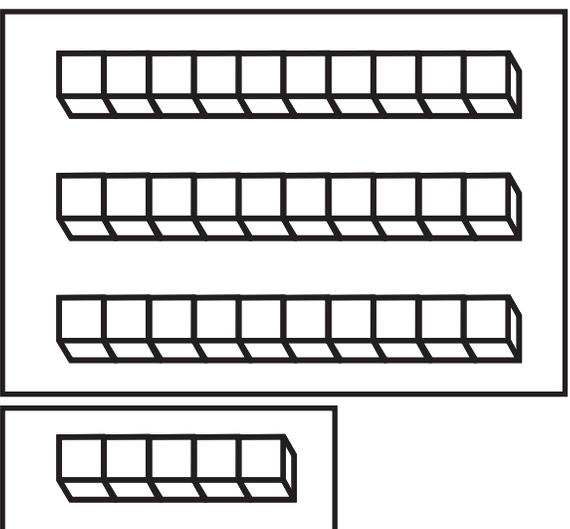
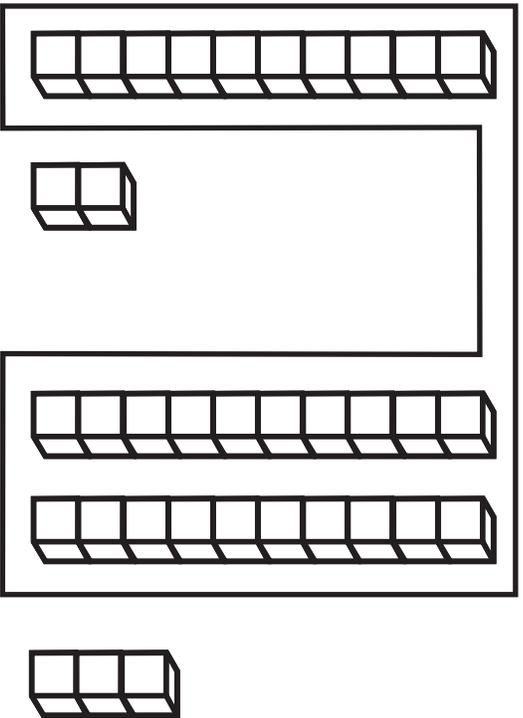
a) ¿Qué tienen en común sus ideas?

b) Pensemos cómo calcular.

La idea de José



$$12 + 23$$



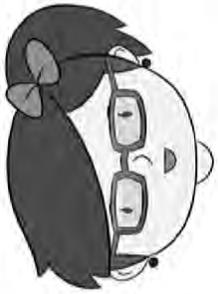
Barras de 10

y cubos dan .

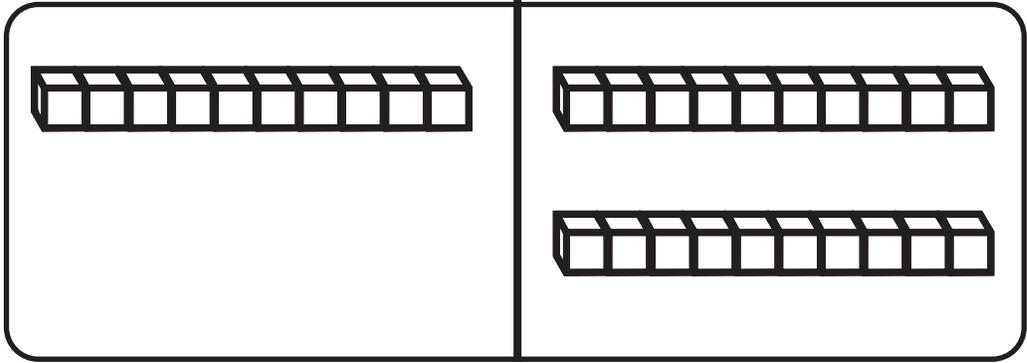
$$\left. \begin{array}{l} 12 \\ 23 \end{array} \right\} 3$$

$$12 + 23 = \left. \begin{array}{l} 12 \\ 23 \end{array} \right\} 5$$

La idea de Laura



Es más fácil contar si ubicas los cubos verticalmente uno debajo del otro.

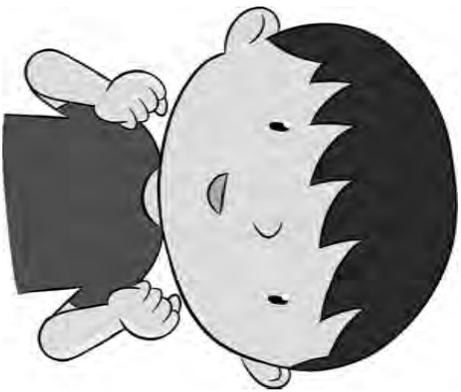


			
1	2	2	3
			

grupos de 10 y

cubos dan

$$12 + 23 = \boxed{}$$



Usando la idea de Laura
puedo contar los grupos
de 10 como 1 y 2.



Con la idea de Laura
puedo contar los cubos
suelto como 2 y 3.

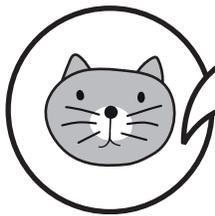
RESTAR

1. Elena hizo 25 galletas. Le dio 13 a Carlos.

¿**Cuántas** galletas quedan?

a) Escribe una expresión para encontrar el número de galletas que quedan.

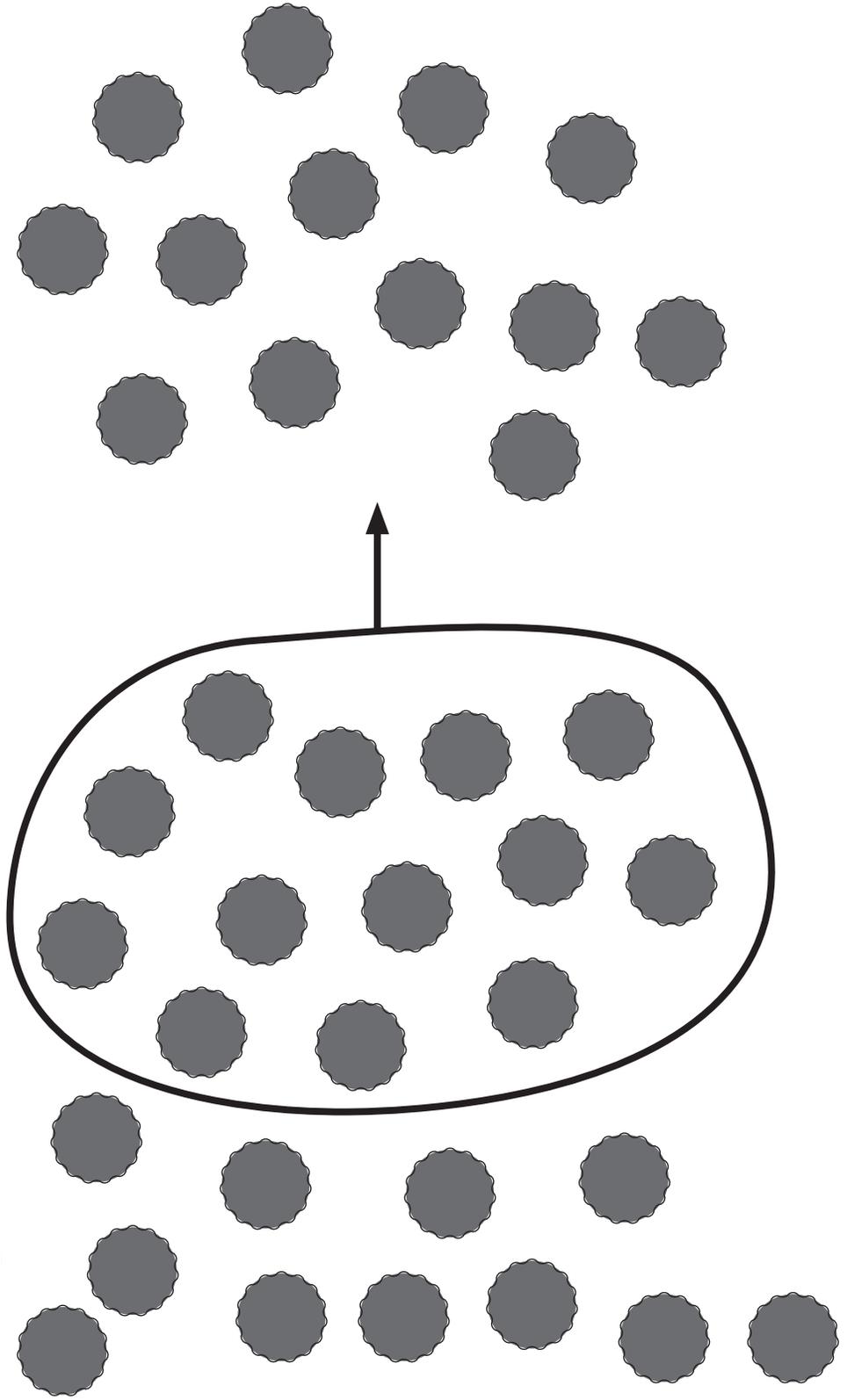
b) ¿Cuántas galletas quedan?



Usa diagramas y cubos.

La idea de Ana

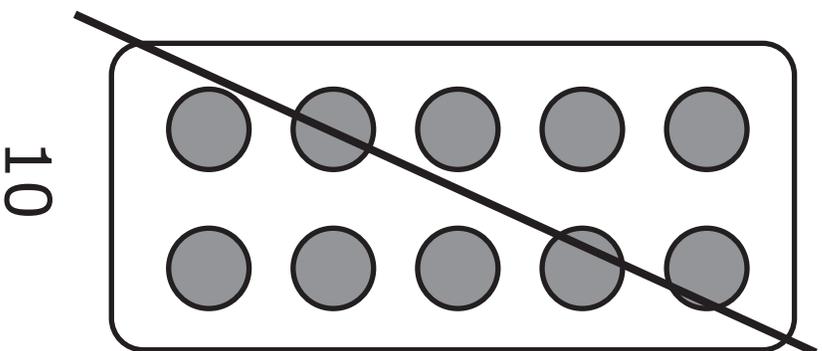
"Representé las galletas y luego quité 13."



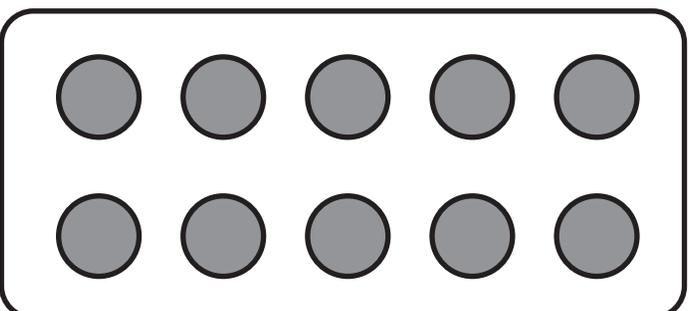


La idea de Diego

“Usé círculos como galletas e hice grupos de 10. Luego quité 13.”



10



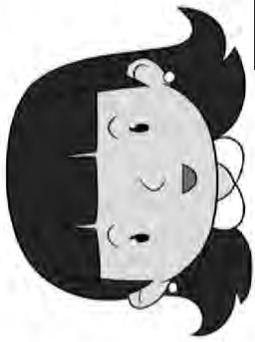
10



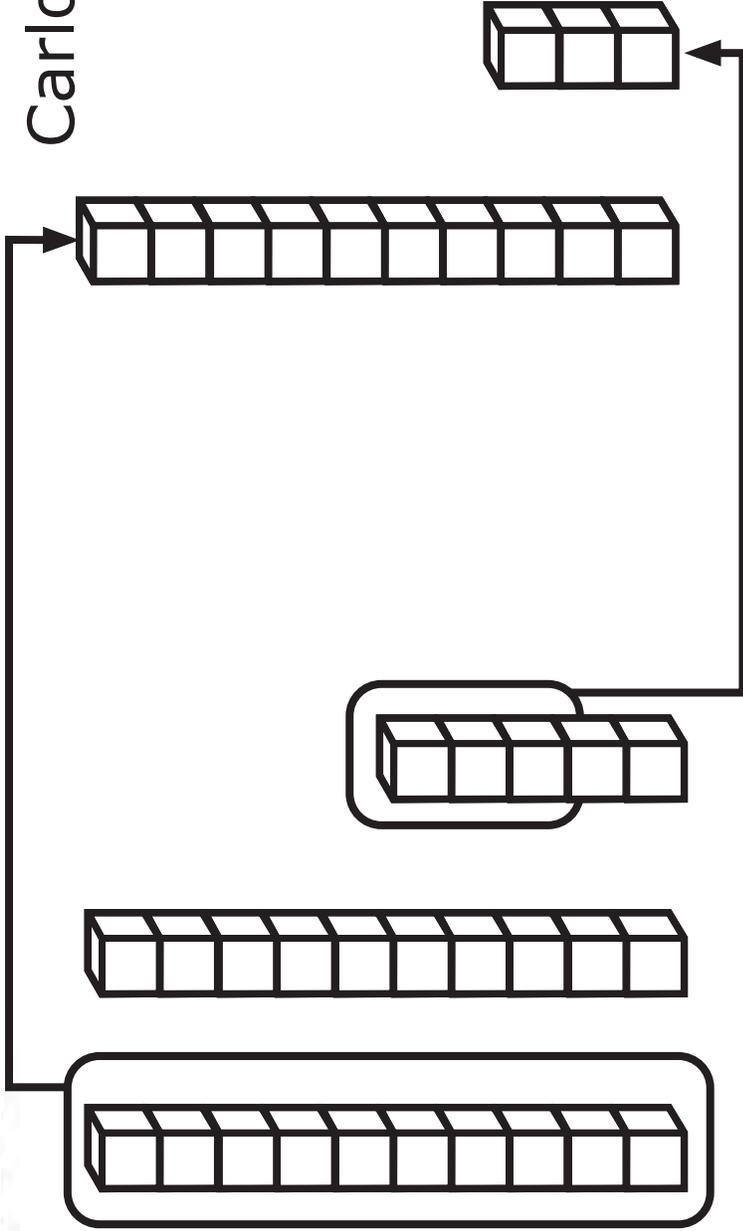
5

La idea de Paula

"Yo usé cubos."

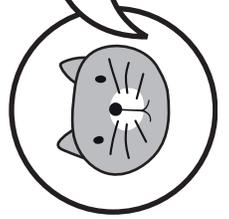


Galletas
regaladas a
Carlos.



¿Cuántos cubos quedan?

¿Desde dónde deberíamos sacar 13?

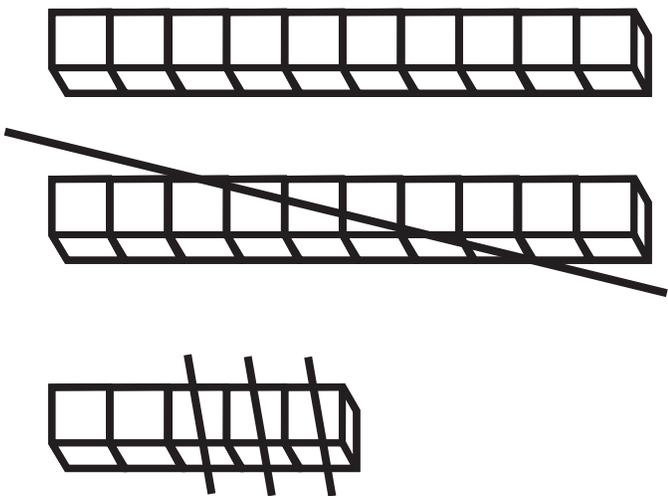




La idea de José

Descomponer 25 en y 5.

Descomponer 13 en 10 y .



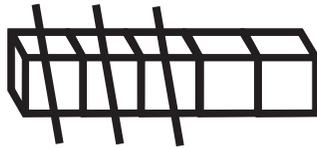
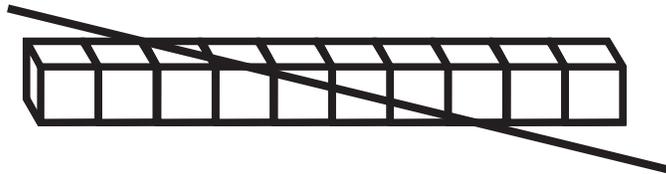
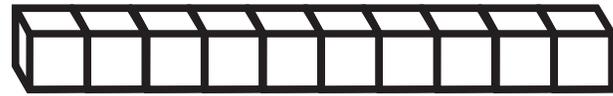
20 - 10

5 - 3

y da .



La idea de José



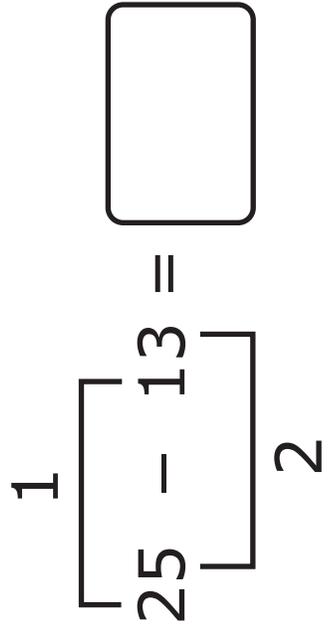
Descomponer 25 en y 5.

Descomponer 13 en 10 y .

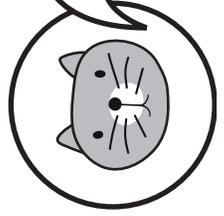
$20 - 10 = \text{[]}$

$5 - 3 = \text{[]}$

y da .

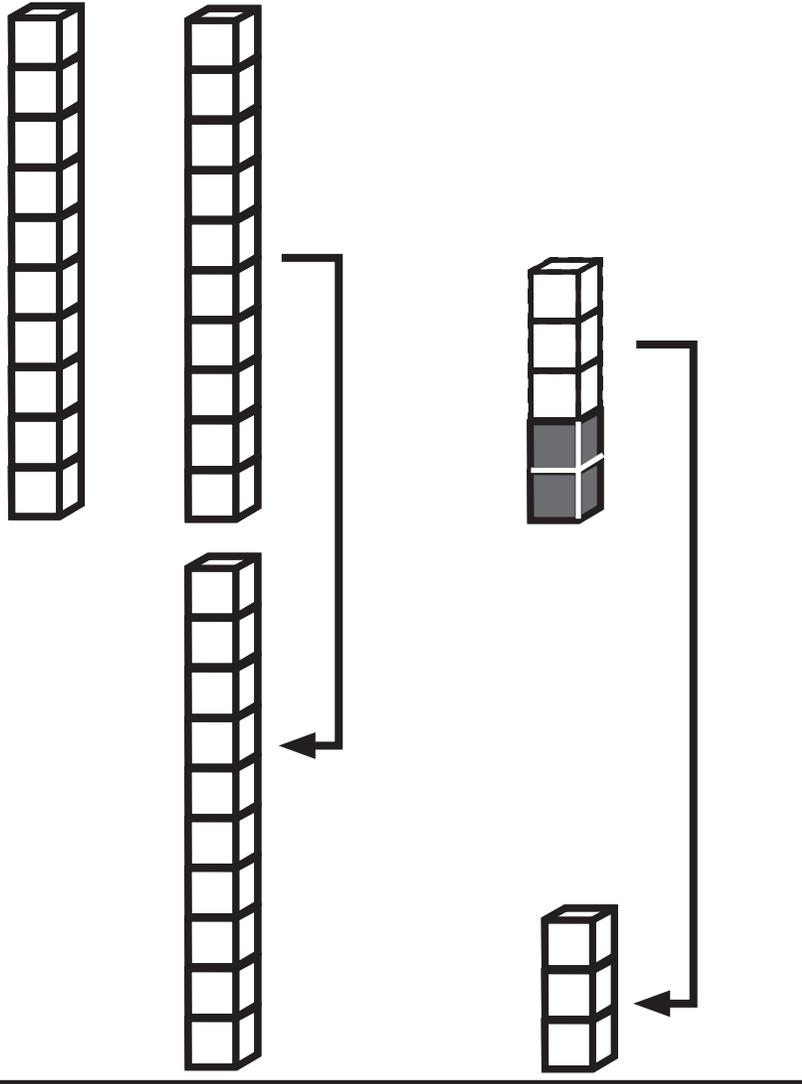


Los bloques que se restan...





La idea de Laura



$$2 - 1 = 1$$



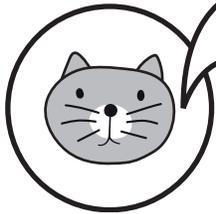
$$5 - 3 = 2$$

Hay grupos de 10.

Si le sacas 1, queda .

Por lo que la diferencia es

$$25 - 13 = \text{}.$$



Ella lo calculó usando valor posicional.

3

LA HORA Y EL TIEMPO

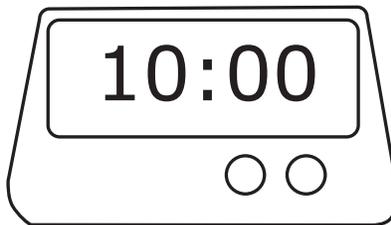
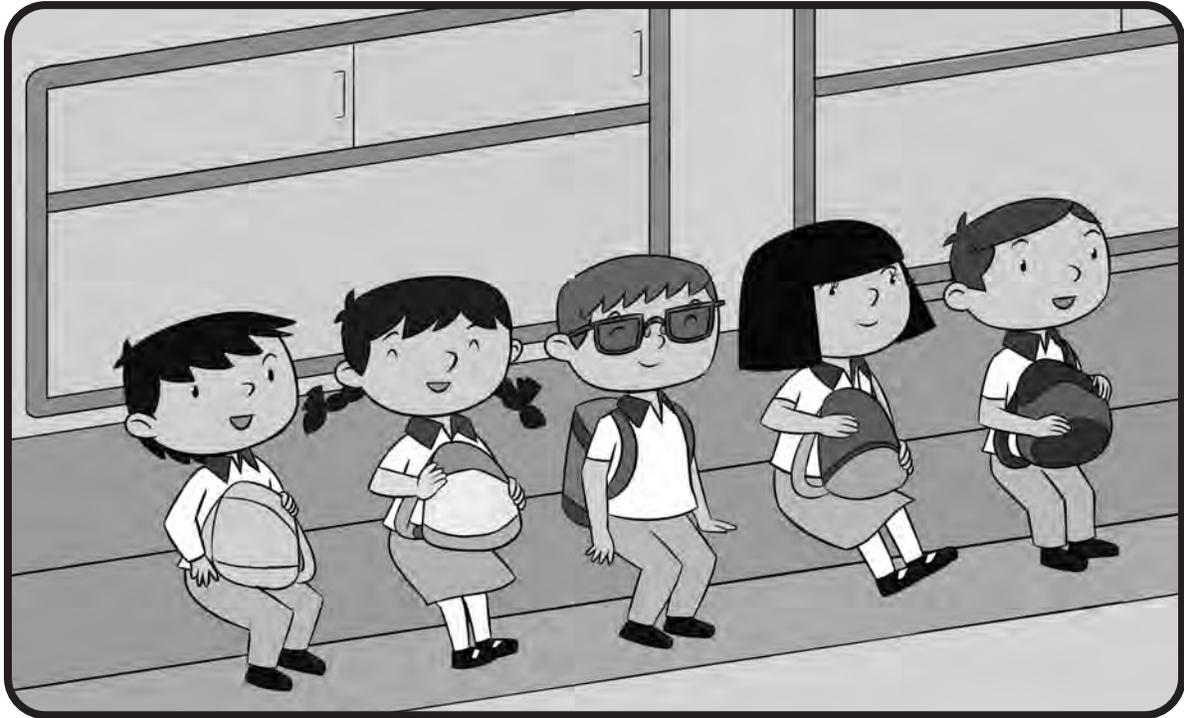
TODOS JUNTOS NOS FUIMOS DE
EXCURSIÓN.



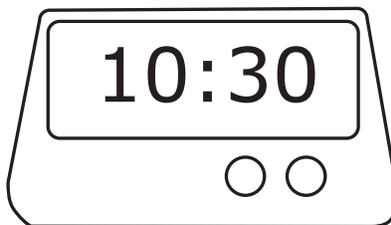
a) Hora a la que salimos del colegio.



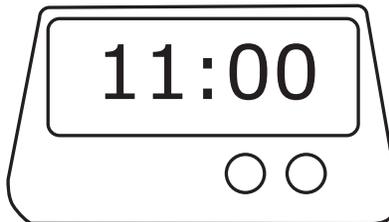
b) Hora a la que llegamos a la estación de tren.



c) Hora en la que salió el tren.



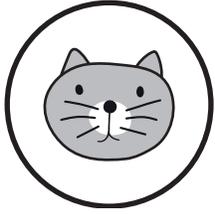
d) Hora a la que el tren llegó a su estación de destino.



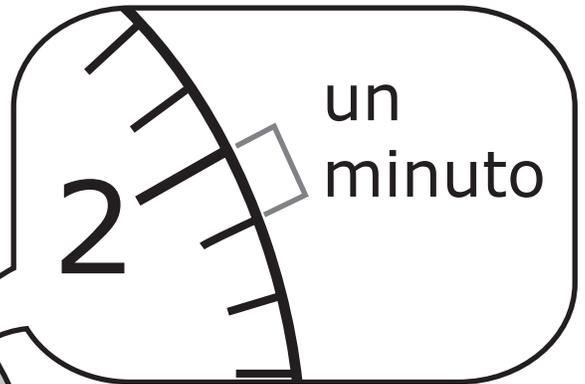
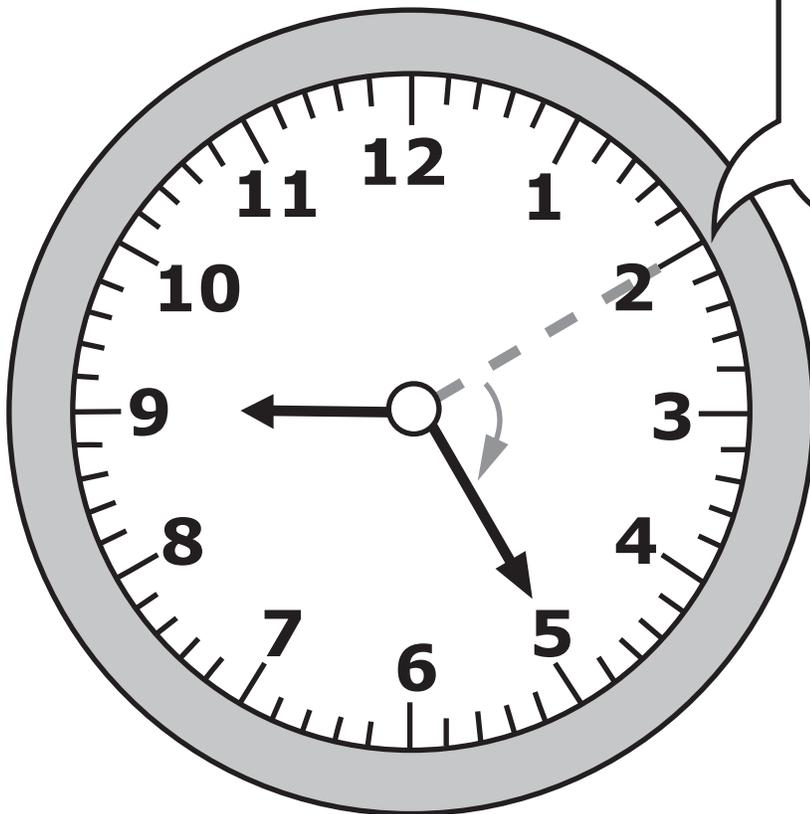
e) Hora a la que comenzamos la excursión.

HORA Y TIEMPO

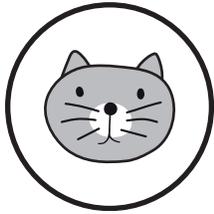
1. **Digamos** las horas de A, B y C.
2. **¿Cuántos** espacios avanzó la manilla larga entre las 9:00 y las 9:30?



El tiempo que demora la manilla larga en avanzar un espacio se llama **minuto**. Observa el reloj.



3. ¿Cuántos minutos viajaron en el tren?

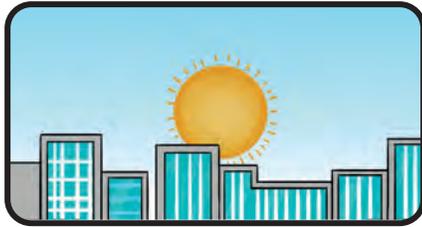


La manilla larga se demora 60 minutos en dar la vuelta completa al reloj, entonces 60 minutos es una hora.

- 30 minutos = media hora
- 60 minutos = 1 hora

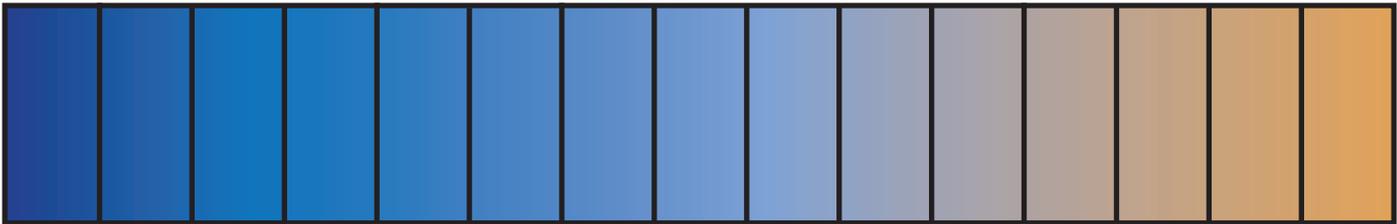
4. ¿Cuánto tiempo pasó desde que salieron del colegio y comenzaron la excursión?

LAS HORAS DEL DÍA



Mediodía

Mañana



9 10 11 12

0

Ayer

Hoy



A



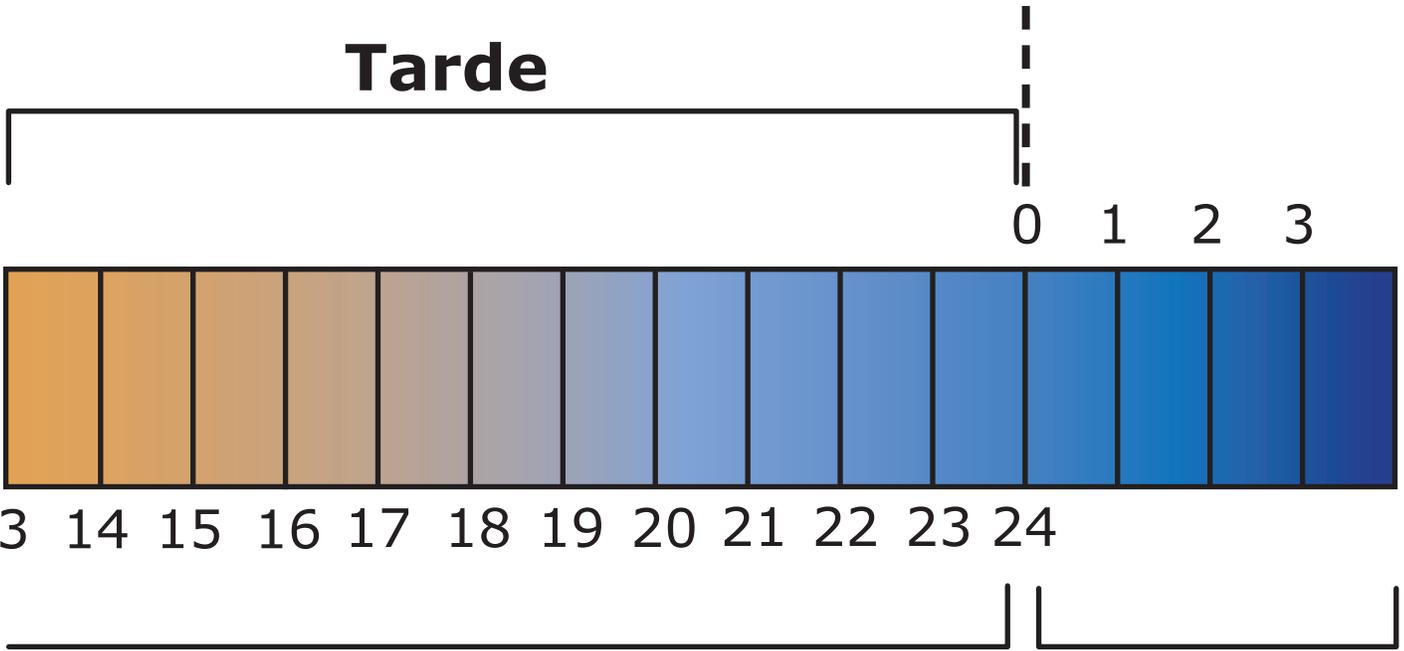
B





Medianoche

Tarde



13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

Hoy

Mañana



C

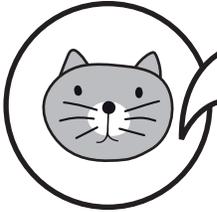


D

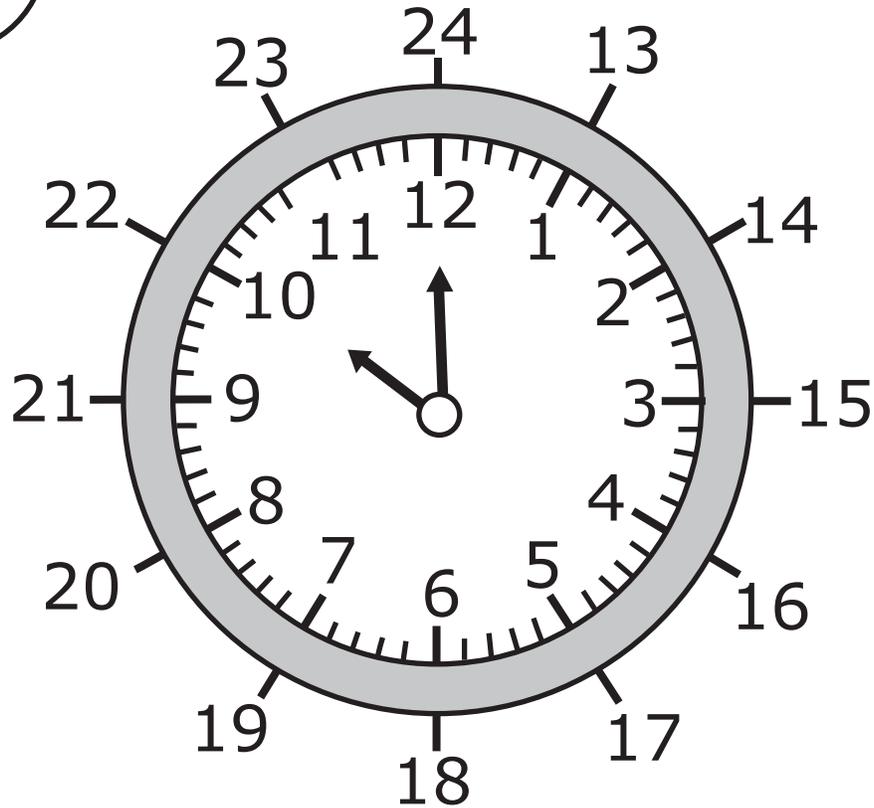


1. 1 día tiene 24 horas. Leamos la hora.

Mañana	Tarde (después de las 12:00)
1:00	13:00
2:00	14:00
3:00	15:00
4:00	16:00
5:00	17:00
6:00	18:00
7:00	19:00
8:00	20:00
9:00	21:00
10:00	22:00
11:00	23:00
12:00	24:00



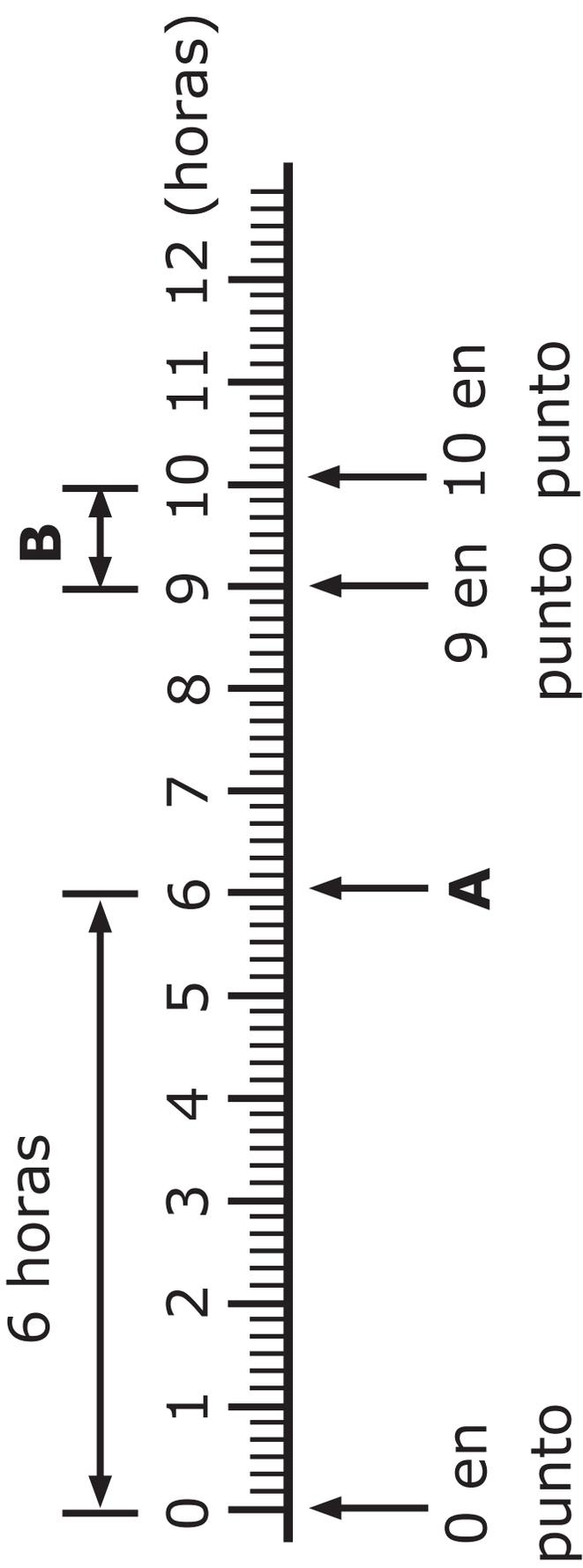
Usa el reloj para contestar.



Reloj digital que muestra	Tarde o mañana
20:00	Tarde
09:30	mañana
06:30	
16:00	
11:00	
23:00	

2. Indica si la hora en los relojes **C** y **D** es en la mañana o tarde.

3. Mirando el diagrama completa.



35

a) 6 horas después de la medianoche.

b) Tiempo transcurrido entre las 9 y las 10 en punto

81 de la mañana.

4. Responde

a) ¿Qué hora es 3 horas después de las 15:00 en punto de tarde?

b) ¿Qué hora es 2 horas antes de las 14:00 horas?

c) ¿Qué hora es 1 hora después de las 22 horas?

5. ¿Cuál es la diferencia entre hora y tiempo?

a)



El tiempo que jugué fue una hora.

b)



El tiempo se mide en minutos y horas.

c)



Mi hermana no vino a la hora que prometió juntarse conmigo.

d)

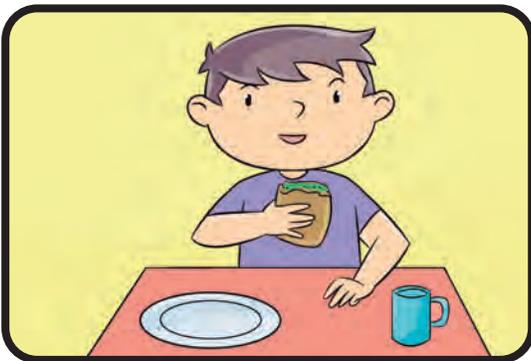


El bus partió a la hora exacta programada.

6. Escribe la hora en el reloj digital.

A rectangular box with a black border containing a single colon (:).

A las 7:30 de la mañana me fui al colegio.

A rectangular box with a black border containing a single colon (:).

A las 12:30 de la tarde almorcé en el colegio.

A rectangular box with a black border containing a single colon (:).

Estudié hasta las 14:30 de la tarde.

A rectangular box with a black border containing a single colon (:).

Me acosté a las a 10:00 de la noche.

La hora impresa en las boletas

1-9

EMPRESA

Metropolitana, Chile

Casa Matriz

Región Metropolitana, Chile

Fecha: 29 - 08 - 20

Hora: 16:30

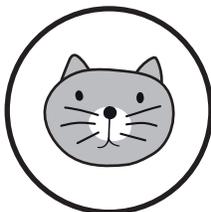
BOLETA ELECTRÓNICA

Detalle producto	PRECIO
280 color (el metro)	9.900
<hr/>	
TOTAL	\$ 9.900
Total pagos	\$ 9.900
Vuelto	\$ 0

7. Luis notó que en las boletas se muestra la hora.

a) Leamos las horas impresas en cada boleta.

b) ¿Cuándo se hizo la compra, en la mañana o en la tarde?



La 1 en punto de la tarde es lo mismo que las 13 horas en punto.

c) Escribe las 3:30, las 15:30 y las 12:30

:

:

:

EJERCICIOS

1. Completa

a) 1 día = horas.

b) 60 minutos = hora.

c) Las 13 en punto es lo mismo que la de la tarde.

d) Mediodía es lo mismo que las en punto de la tarde.

e) El tiempo que demora la manilla larga del reloj en avanzar un intervalo, se llama .

2. Mira el reloj y contesta.



a) ¿Qué hora será en 30 minutos más?

b) ¿Cuánto falta para las 10 en punto?

¿Lo recuerdas?**Resuelve.**

a) $2 + 3$

b) $5 + 5$

c) $9 + 5$

d) $4 + 8$

Hay 7 tulipanes rojos y 6 tulipanes blancos.

¿**Cuántos** tulipanes hay en total?

Expresión:

Respuesta: tulipanes.

PROBLEMAS 1

1. Marca con una **X** la opción que represente más tiempo.

a)

15 horas

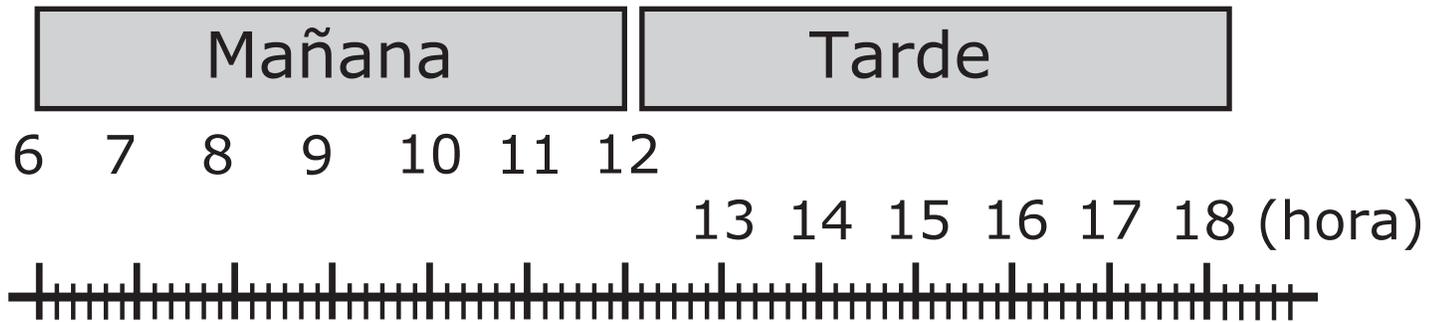
1 día

b)

3 horas
30 minutos

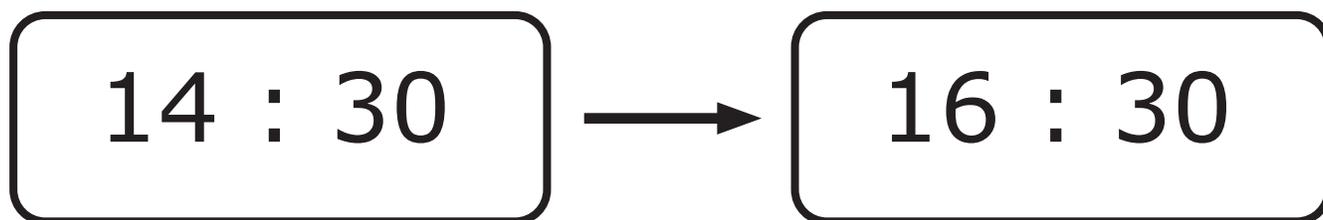
60 minutos

2. Responde usando este diagrama.



- a) **¿Cuánto** tiempo hay entre las 13 y 16 en punto de la tarde?
- b) **¿Qué** hora es 3 horas después de las 11 punto de la mañana?
- c) **¿Qué** hora es 2 horas antes de las 13 en punto de la tarde?
- d) **¿Cuánto** tiempo hay ente las 9:30 y las 12:00 de la mañana?

3. Pilar fue de compras con su mamá. Salieron a las 14:30, volvieron a las 16:00 ¿**Cuánto** tiempo estuvieron comprando?

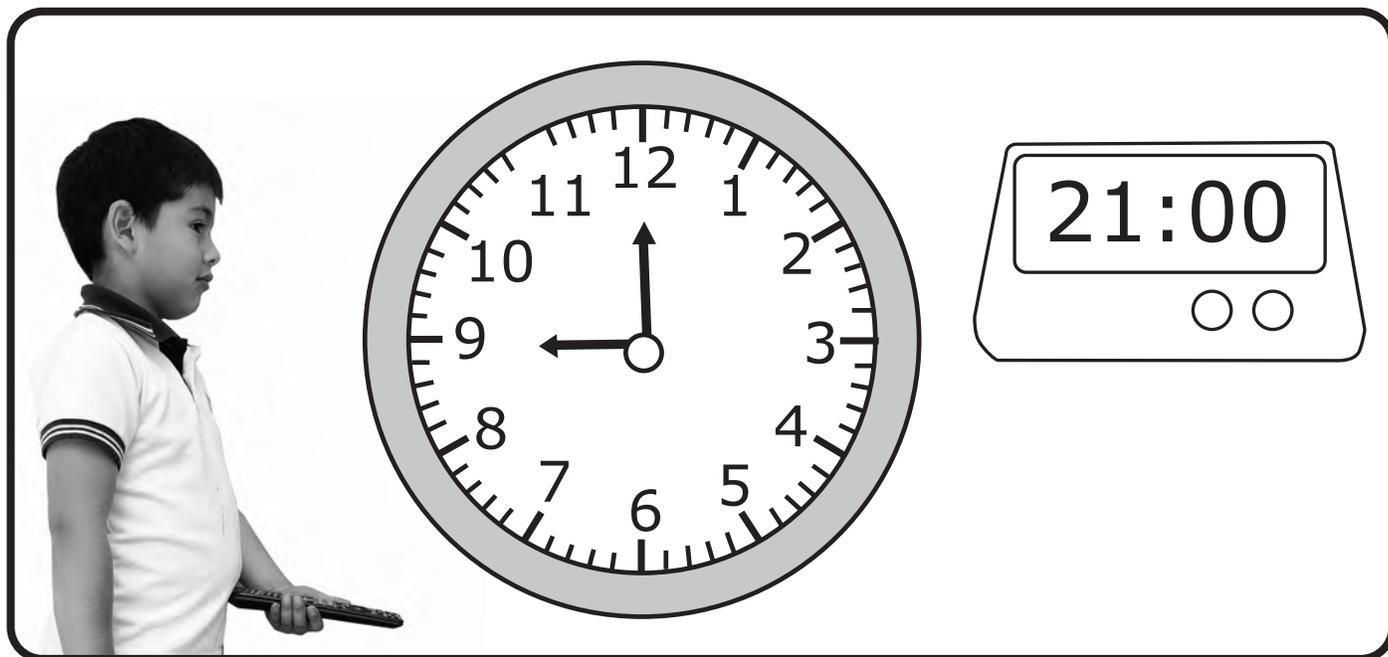


PROBLEMAS 2

1. Rodrigo escribió en su diario lo que hizo después del colegio.

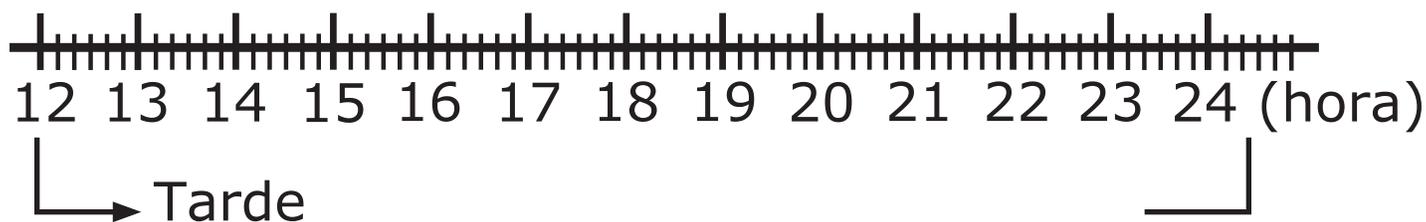
Después del colegio, visité a mi abuela. Luego, cuando volví a casa, ya habían pasado dos horas desde que salí del colegio.

En mi casa, estudié 1 hora, ayudé a preparar la cena 30 minutos, cené 30 minutos, vi televisión 1 hora, jugué videojuegos 30 minutos, me bañé 20 minutos, y finalmente preparé mis cosas para el día siguiente por 10 minutos. Cuando miré la hora, eran exactamente las 9 en punto.



a) ¿A qué hora empezó a ver televisión Rodrigo? Usa el diagrama.

b) ¿A qué hora salió Rodrigo Del colegio? Usa el diagrama.



¿ALGUNA VEZ LO HAS VISTO? 4

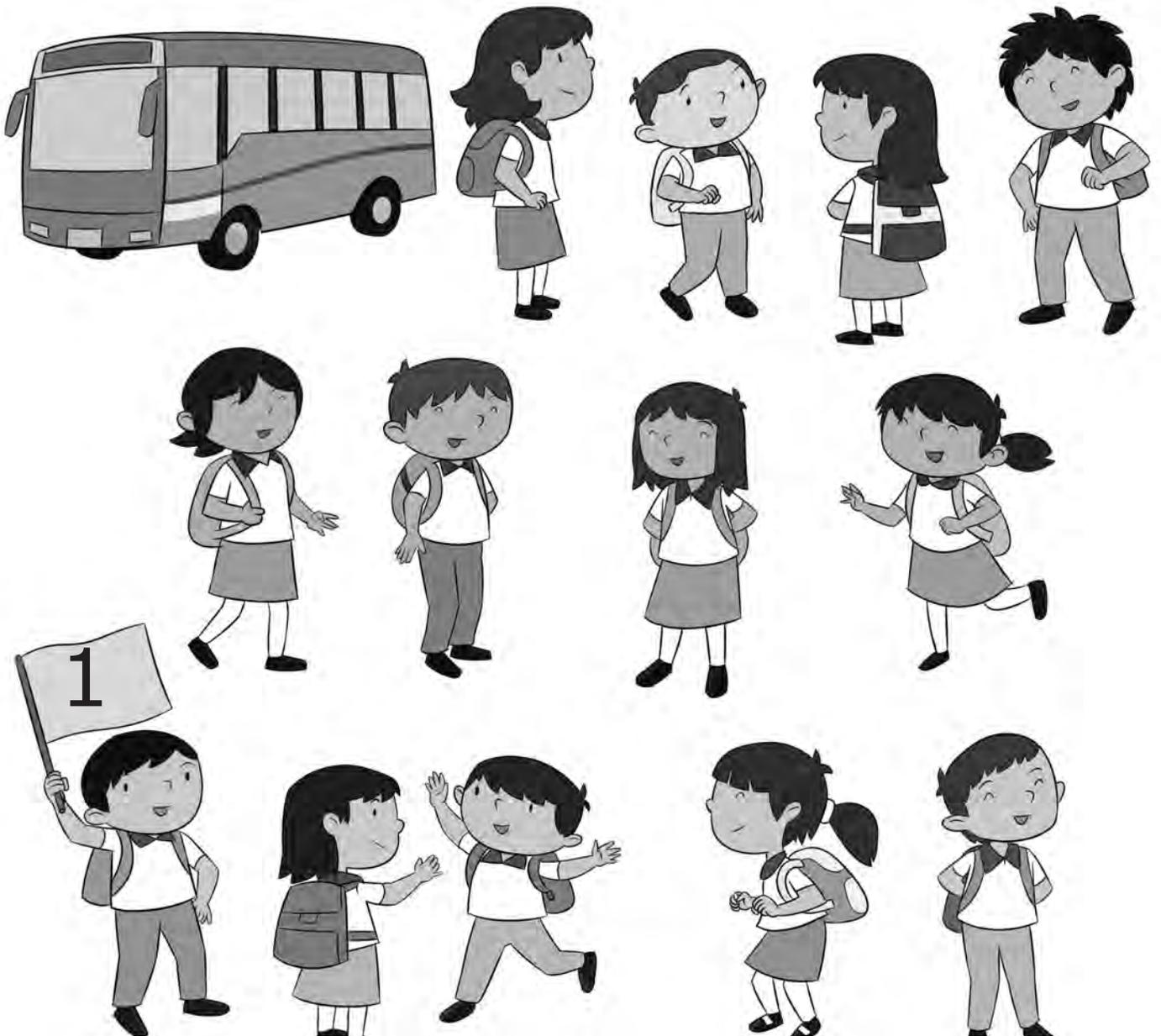


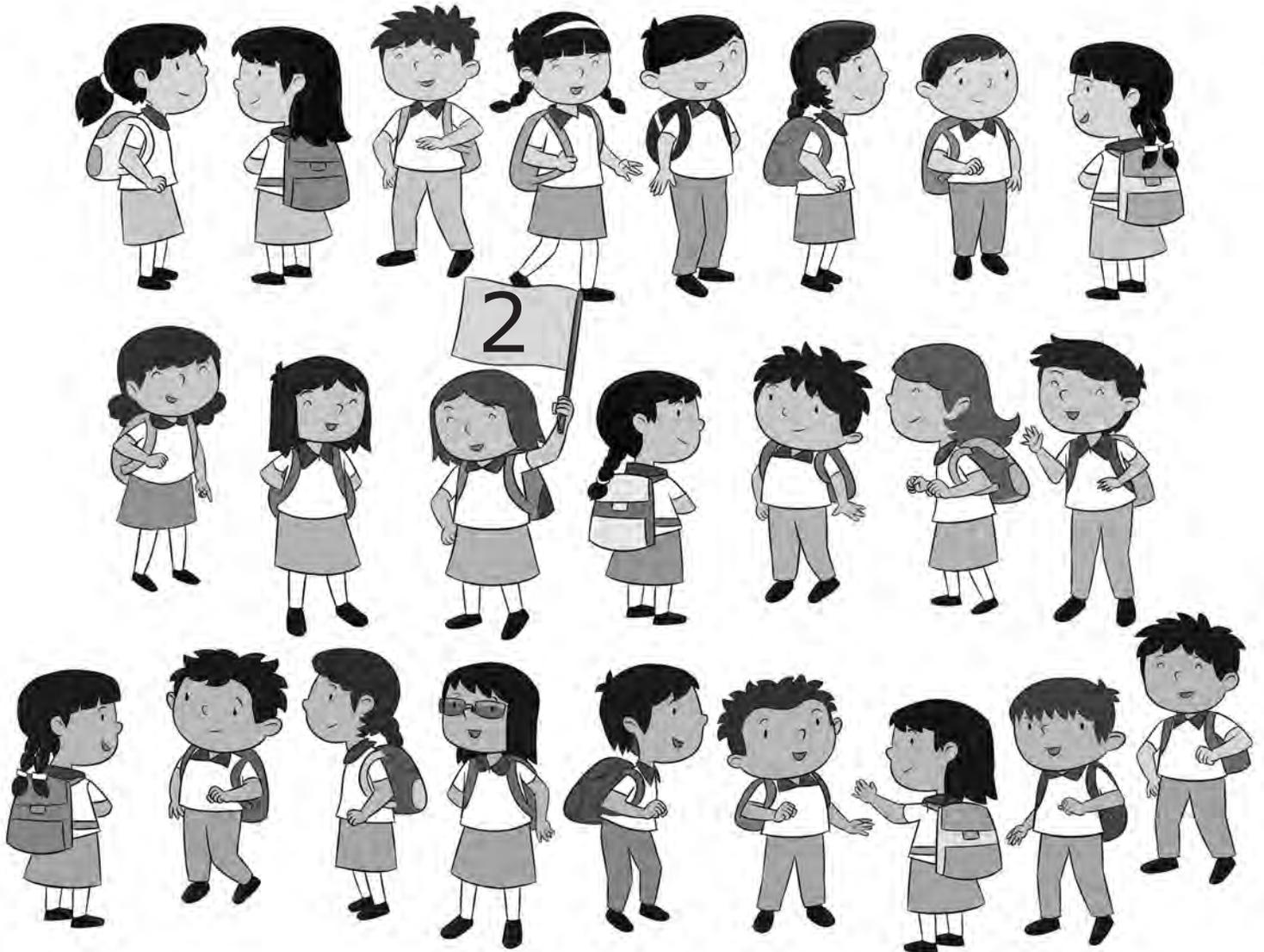
¿Cuánto gastaré si compro tres dulces?

4 LA SUMA VERTICAL

SUMAR NÚMEROS DE DOS DÍGITOS

¡Vamos de paseo en bus!





1. Hay 13 alumnos de 1° y 20 alumnos de 2° que van juntos a un paseo en bus.

El bus puede llevar **40** pasajeros.

- **¿Pueden** ir todos en el bus?

¿**Cuántos** alumnos de 1° y 2° básico hay en total?

a) Escribe una expresión.

b) Pensemos como calcular.



Si reemplazo el número de niños por cubos.

¿Y si usamos la descomposición?



2. $13 + 24$ puede escribirse verticalmente poniendo los números en las mismas columnas.

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

A esto se le llama **forma vertical**. Pensemos cómo calcular usando la forma vertical.

Elena

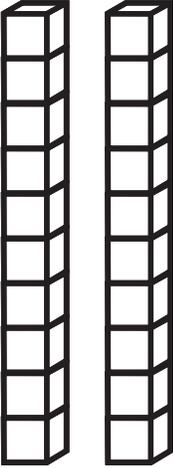
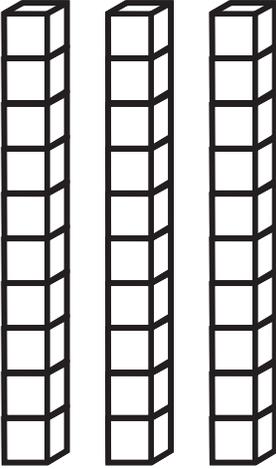
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 30 \\ + 7 \\ \hline 37 \end{array}$$

Mario

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 7 \\ + 30 \\ \hline 37 \end{array}$$

Josefa

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 37 \end{array}$$

Decenas	Unidades
 	 
 	 
 	 

100

44

Cómo sumar $13 + 24$ usando la forma vertical

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 3 \\ \hline \end{array} \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 4 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

a) Alinea los números de acuerdo a su valor posicional.

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 3 \\ \hline \end{array} \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 4 \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 7 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$1 + 2 = 3$$

$$3 + 4 = 7$$

b) Suma los números en el lugar de las unidades, y los números en el lugar de las decenas.

Expresión: $13 + 24 = 37$

Respuesta: 37 personas

Ejercicio



Encontremos respuestas usando la forma vertical.

a) $31 + 57$

b) $18 + 40$

c) $26 + 43$

d) $32 + 20$

e) $15 + 62$

f) $50 + 36$

g) $65 + 31$

h) $20 + 70$

3. Pensemos cómo encontrar el resultado para $2 + 41$ usando la forma vertical.

a) ¿Cuál es la forma correcta de escribirlo?



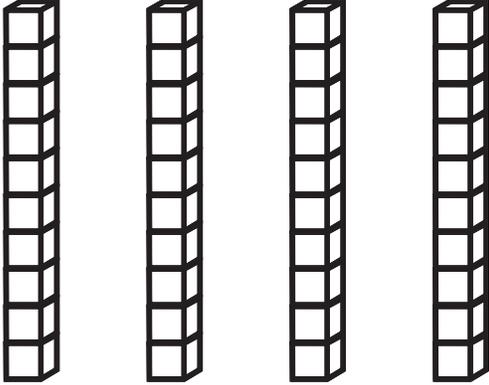
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

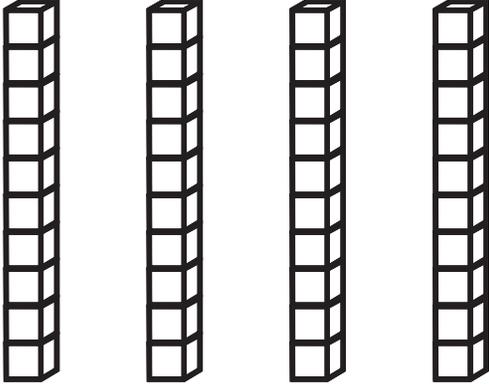
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

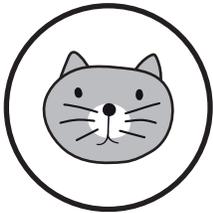
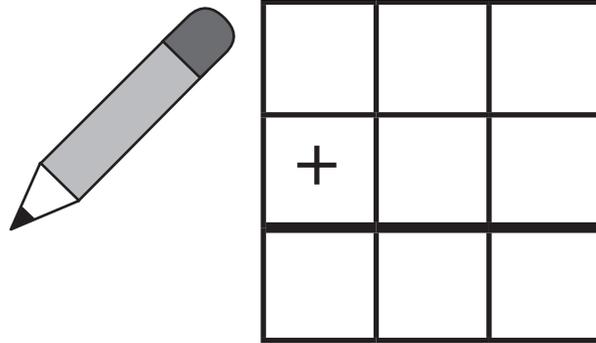


¿Cuánto es $2 + 41$?

b) Usa la forma vertical para encontrar el resultado.

Decenas	Unidades
	
	

	
---	---



En la forma vertical, los dígitos con los mismos valores posicionales se escriben en las mismas columnas y luego se suman.

Ejercicio

Encontremos los resultados usando la forma vertical.

a) $4 + 23$

b) $7 + 28$

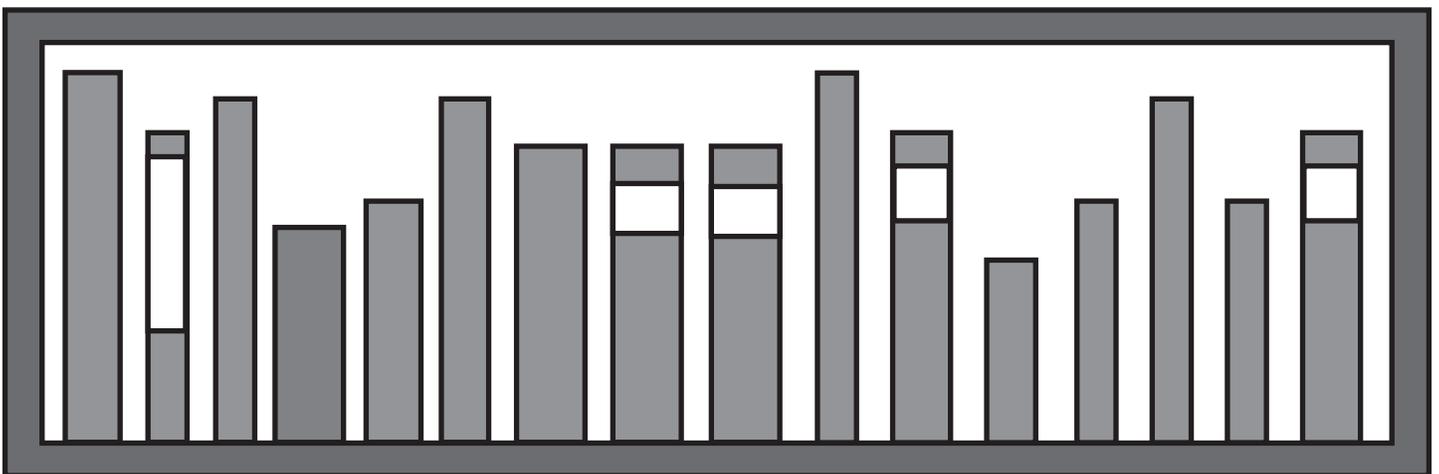
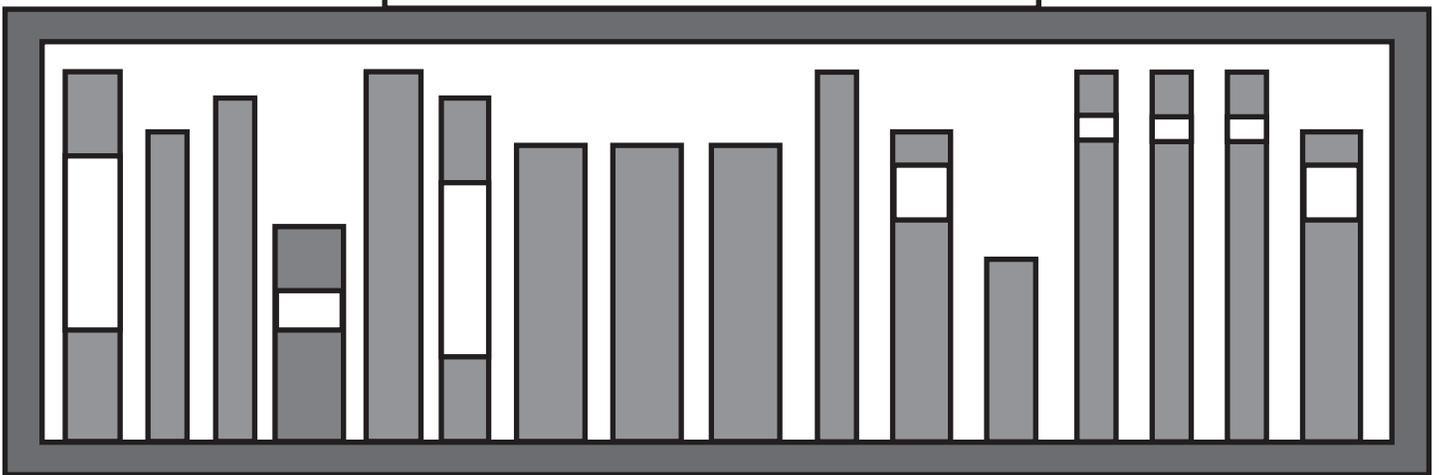
c) $92 + 8$

d) $65 + 3$

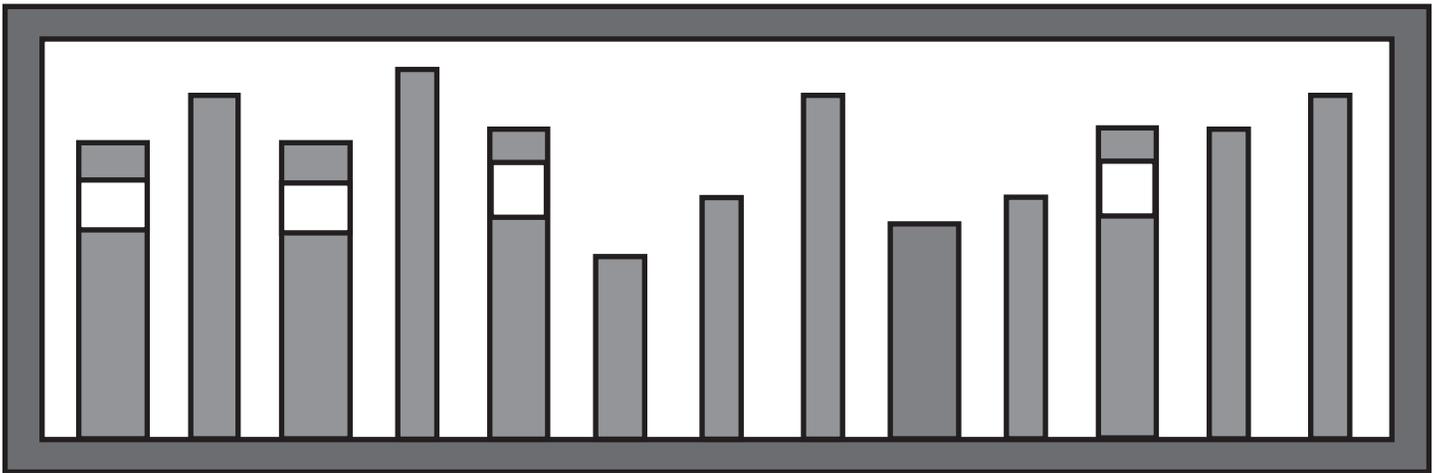
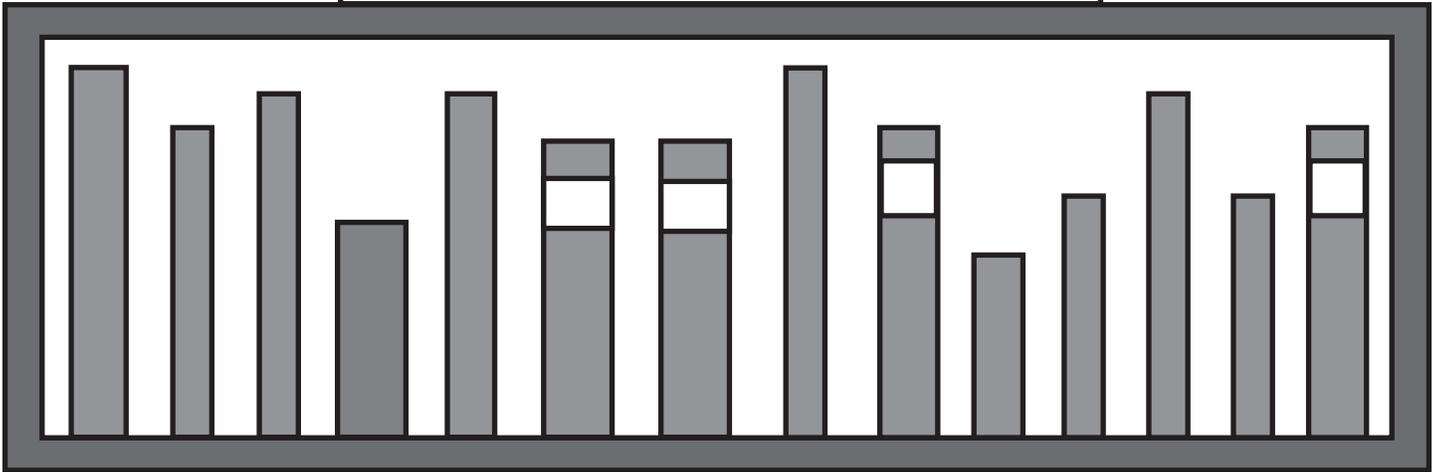
4. Hay 32 libros de planetas y 27 libros de dinosaurios en la biblioteca de Ernesto.

¿**Cuántos** libros hay en total?

Libros de planetas

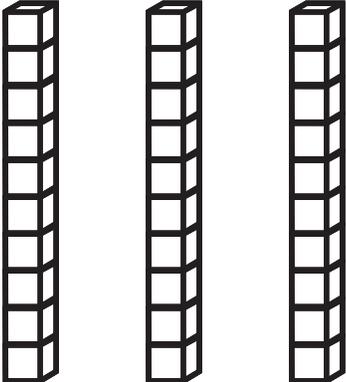
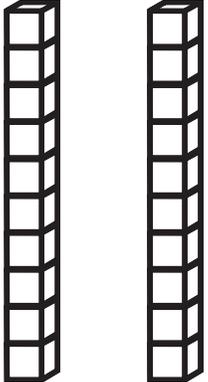


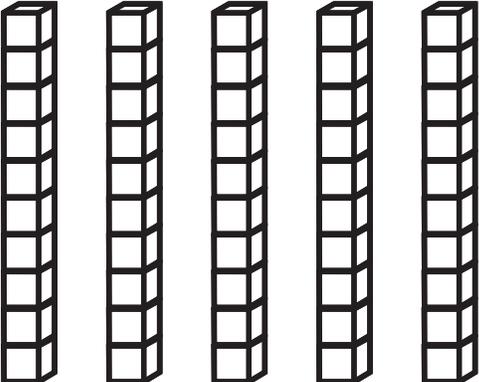
Libros de dinosaurios

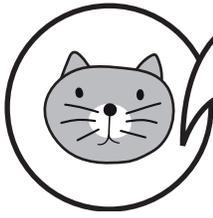


a) Escribe una expresión.

b) **Pensemos** en cómo calcular.

Decenas	Unidades
 <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">3</div>	 <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">2</div>
 <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">2</div>	 <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">7</div>

 <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">5</div>	 <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">9</div>
---	---



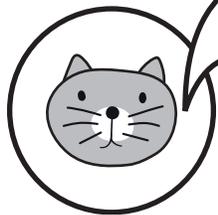
Suma unidades con unidades y decenas con decenas.

Expresión: $32 + 27 = 65$

Respuesta: 59 libros

c) Pensemos cómo sumar usando la forma vertical.

	3	2
+	2	7



¿Por cuál lugar deberíamos empezar?

5. Encuentra el resultado para $14 + 23$ usando la forma vertical.

+		



6. Comprueba que estos ejercicios están correctos. Si hay error, corrígelos.

a) $27 + 62$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 62 \\ \hline 89 \end{array}$$

+		



b) $56 + 3$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 3 \\ \hline 89 \end{array}$$

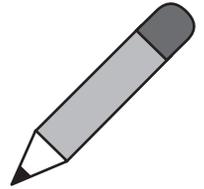
+		



c) $46 + 10$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 10 \\ \hline 50 \end{array}$$

+		



Ejercicio

Encontremos el resultado usando la forma vertical.

a) $28 + 10$

b) $40 + 27$

c) $53 + 36$

d) $15 + 54$

e) $42 + 36$

f) $11 + 78$

g) $23 + 14$

h) $45 + 13$

7. ¿Cómo podemos encontrar la respuesta para $24 + 53$ usando la forma vertical?

	2	4
+	5	3



8. ¿Cómo podemos encontrar el resultado para $35 + 2$ usando la forma vertical?

	2	4
+	5	3



¿Dónde deberíamos escribir el 2?

9. ¿Cómo podemos encontrar el resultado para $5 + 23$ usando la forma vertical?

		5
+	2	3



10. ¿Cómo podemos encontrar el resultado para $50 + 17$ usando la forma vertical?

	5	0
+	1	7



Ejercicio 

Encontremos el resultado usando la forma vertical.

a) $72 + 7$

b) $52 + 6$

c) $32 + 45$

d) $74 + 2$

e) $13 + 24$

f) $6 + 83$

g) $30 + 17$

h) $4 + 14$

EJERCICIOS

1. Encontramos el resultado usando la forma vertical.

a) $84 + 15$

b) $36 + 2$

c) $71 + 18$

d) $23 + 60$

e) $14 + 15$

f) $8 + 41$

g) $31 + 42$

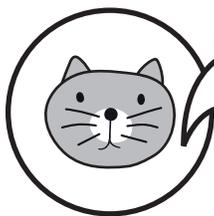
h) $23 + 63$

i) $56 + 3$

j) $76 + 11$

k) $45 + 34$

l) $4 + 25$



Sé cuidadoso al calcular.

2. Mauricio tiene 7 bolitas y Fabián 12.
¿**Cuántas** bolitas tienen entre los dos?

3. Andrés recogió 17 flores y Alicia 22.
¿**Cuántas** flores recogieron entre los dos?

4. Martín tenía 52 cartas. Su amigo le dio
7 más. ¿**Cuántas** cartas tiene en total?

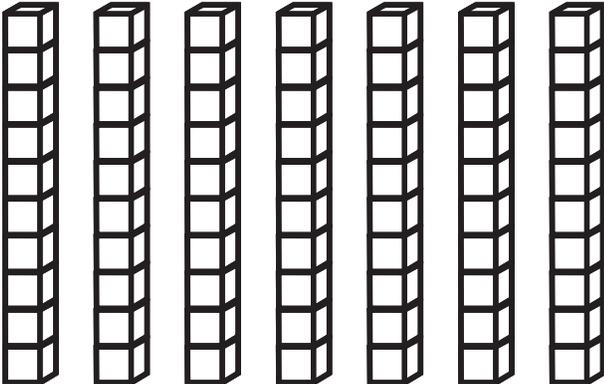
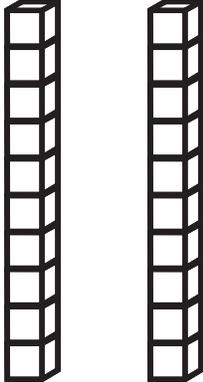
MÁS SUMAS

1. Los niños prepararon una fiesta. Ayer hicieron 74 anillos de papel y hoy 23. ¿**Cuántos** anillos hicieron en total?

a) Escribe una expresión.

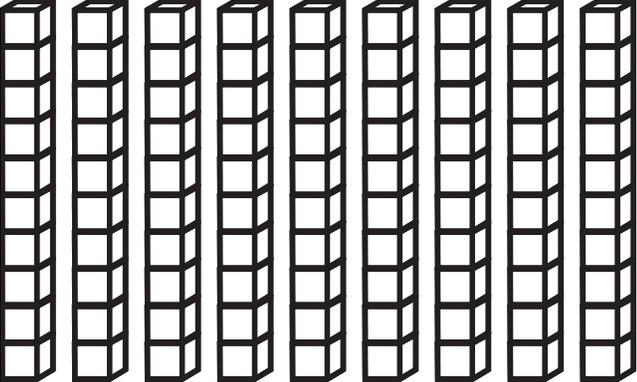
b) Pensemos cómo calcular.

c) Expliquemos cómo sumar usando la forma vertical.

Decenas	Unidades
	
	

$$\begin{array}{r}
 74 \\
 + 23 \\
 \hline
 97
 \end{array}$$



	
---	---

$$\begin{array}{r}
 74 \\
 + 23 \\
 \hline
 97
 \end{array}$$

120

50

Ejercicio 

Encontremos los resultados usando la forma vertical.

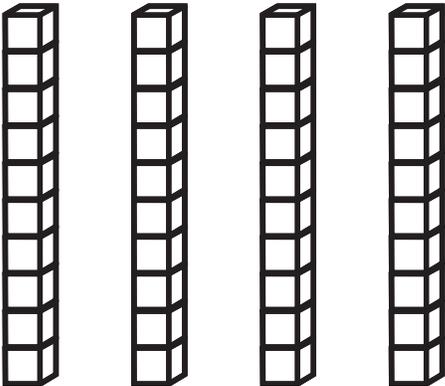
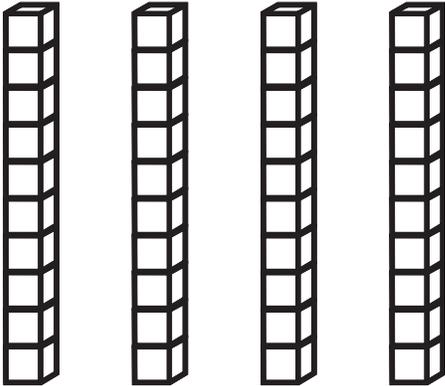
a) $93 + 6$

b) $13 + 71$

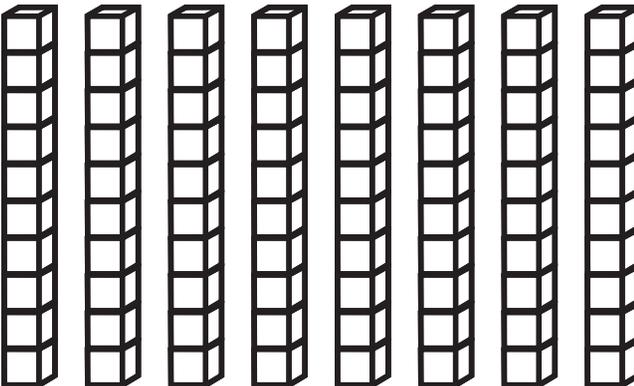
c) $67 + 20$

d) $20 + 90$

2. Expliquemos cómo sumar $42 + 47$ usando la forma vertical.

Decenas	Unidades
	
	

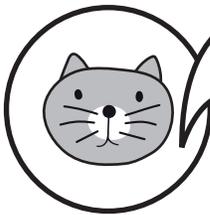
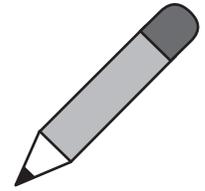
$$\begin{array}{r}
 42 \\
 + 47 \\
 \hline
 89
 \end{array}$$

	
---	---

$$80 + 7$$

3. Pensemos cómo sumar $34 + 53$ usando la forma vertical.

+		



Si es necesario utiliza una tabla de valor posicional.

Ejercicio

Encontremos los resultados usando la forma vertical.

a) $35 + 62$

b) $36 + 43$

c) $88 + 11$

d) $15 + 84$

e) $31 + 74$

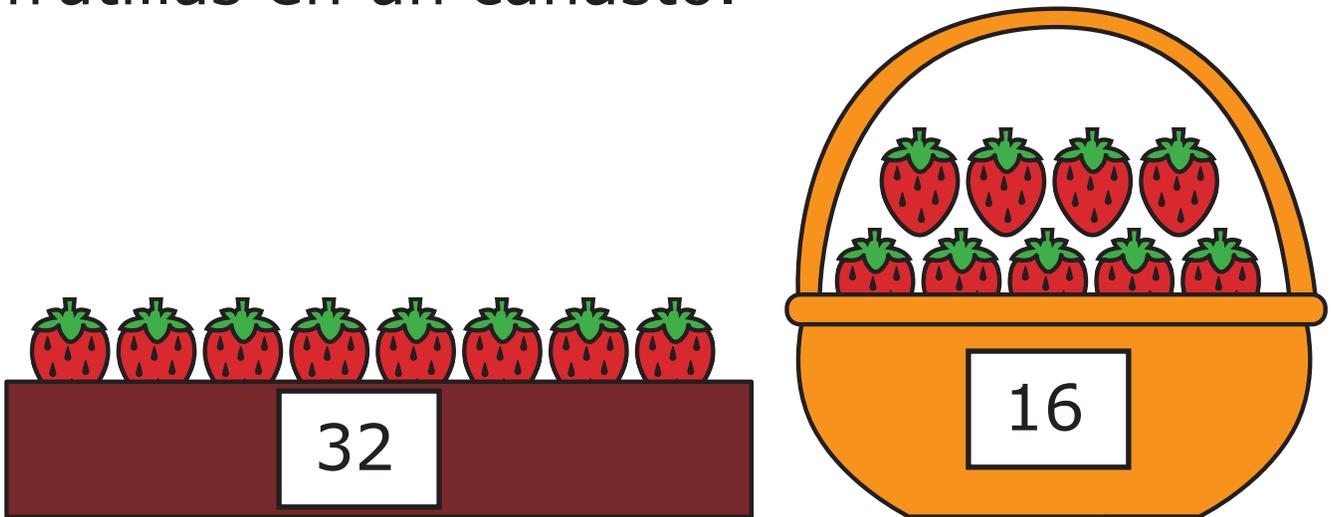
f) $58 + 31$

g) $55 + 24$

h) $6 + 93$

REGLAS DE LA SUMA

1. Hay 32 frutillas en una caja y 16 frutillas en un canasto.



a) ¿**Cuántas** hay en total?

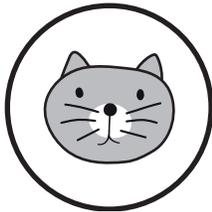
$$\boxed{32} + \boxed{16} = \boxed{}$$

suma

b) Pongamos las frutillas del canasto en la caja.

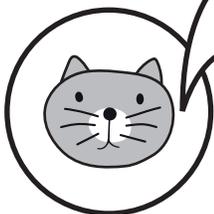
$$\boxed{16} + \boxed{32} = \boxed{}$$

suma



Si intercambiamos los números de lugar, obtenemos el mismo resultado

$$32 + 16 = 16 + 32$$



Las sumas dan el mismo resultado, así que podemos conectarlas con " = ".

2. Calculemos las sumas e intercambiemos los números para revisar los resultados.

a) $24 + 31$

b) $42 + 16$

c) $50 + 38$

d) $7 + 70$

3. Sumemos $32 + 7 + 3$



La idea de Paula

Primero calculé $32 + 7$
y luego sumé 3.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 7 \\ \hline 39 \end{array}$$

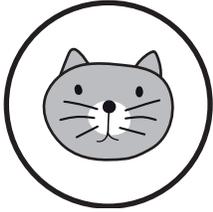
$$\begin{array}{r} 39 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$



La idea de José

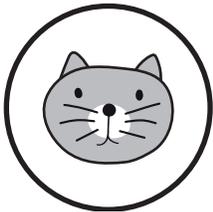
Yo sumé $7 + 3$ y me dio 10.
Luego sumé $32 + 10$.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 10 \\ \hline \square \end{array}$$

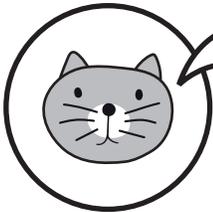


En la suma, puedes cambiar el orden del cálculo.

$$(32 + 7) + 3 = 32 + (7 + 3)$$



Resuelvo de manera simple como José.



¿Cuál de los dos números deberías sumar primero para calcular de manera más simple?

Ejercicio



Calculemos de manera más fácil.

a) $45 + 8 + 2$

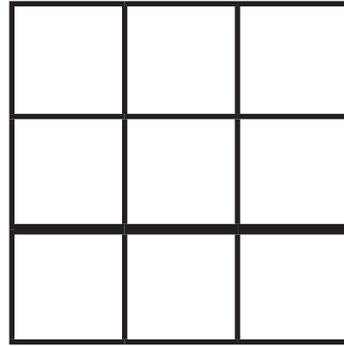
b) $3 + 7 + 58$

c) $6 + 23 + 4$

d) $55 + 5 + 5$

EJERCICIOS

1. Sumemos $63 + 22$ usando la forma vertical.



2. Calculemos usando la forma vertical.

a) $36 + 32$

b) $32 + 25$

c) $10 + 9$

d) $43 + 34$

e) $51 + 18$

f) $45 + 4$

g) $2 + 53$

h) $33 + 56$

i) $8 + 41$

j) $40 + 47$

k) $15 + 43$

l) $4 + 74$

3. Calculemos de manera más fácil.

a) $56 + 8 + 2$

b) $4 + 37 + 6$

c) $7 + 3 + 54$

¿Lo recuerdas?**Resuelve.**

a) $8 - 5$

b) $10 - 9$

c) $14 - 8$

d) $12 - 3$

Había 13 pájaros en un árbol. Si 5 volaron. ¿cuántos quedaron?

Expresión:

Respuesta: pájaros.

PROBLEMAS 1

1. Resuelve usando la forma vertical.

a) $14 + 63$

b) $32 + 47$

c) $32 + 51$

d) $45 + 24$

e) $10 + 65$

f) $17 + 70$

g) $30 + 56$

h) $22 + 15$

i) $60 + 38$

l) $40 + 39$

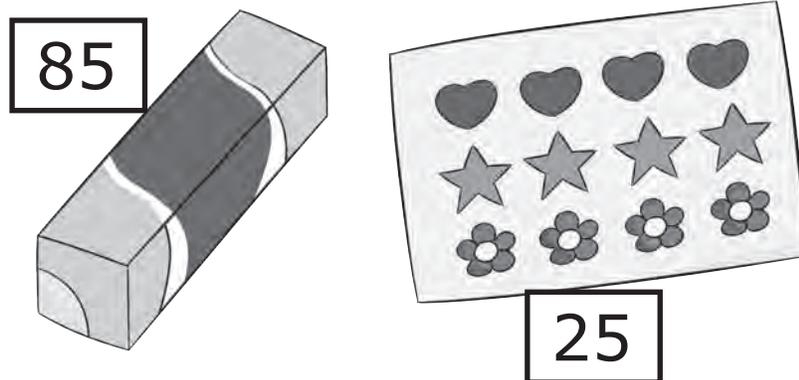
m) $53 + 16$

n) $28 + 61$

2. En el colegio de Francisca, hay dos cursos en segundo básico. Hay 31 niños en 2° A y 28 niños en 2°B. ¿**Cuántos** niños en total hay en 2° básico?



3. Si compras chicles a \$85 y autoadhesivos a \$25 y solamente tienes \$100 ¿**Cuánto** dinero te falta?



4. Encuentra el error. Corrígelo.

a) $27 + 42 = 59$

b) $57 + 20 = 70$

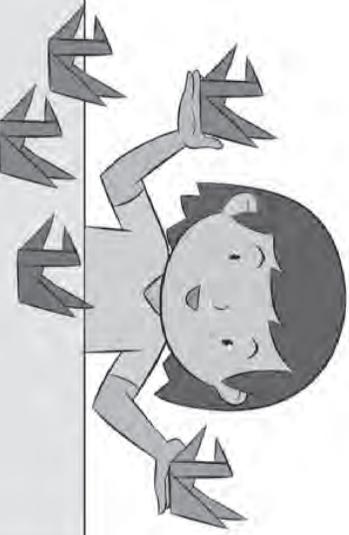
c) $6 + 35 = 95$

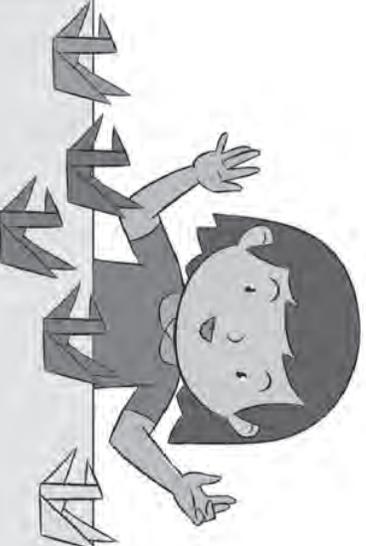
d) $80 + 6 = 806$

PROBLEMAS 2

1. Carolina hizo cisnes de papel el viernes, sábado y domingo.

Viernes
Hoy yo hice <input type="text"/> cisnes de papel.


Sábado
Hoy yo 31 cisnes más que ayer.


Domingo
Hoy hice 13 cisnes más que ayer.


Si sabemos que Carolina hizo 24 cisnes el día viernes, contesta las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos cisnes hizo el sábado?

b) ¿Cuántos cisnes hizo el domingo?

2. Carla escribió la siguiente expresión.

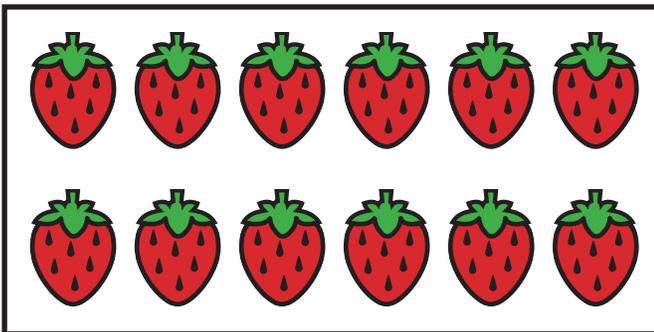
$$31 + 13$$

¿**Qué** ésta tratando de averiguar Carla?
Explica.

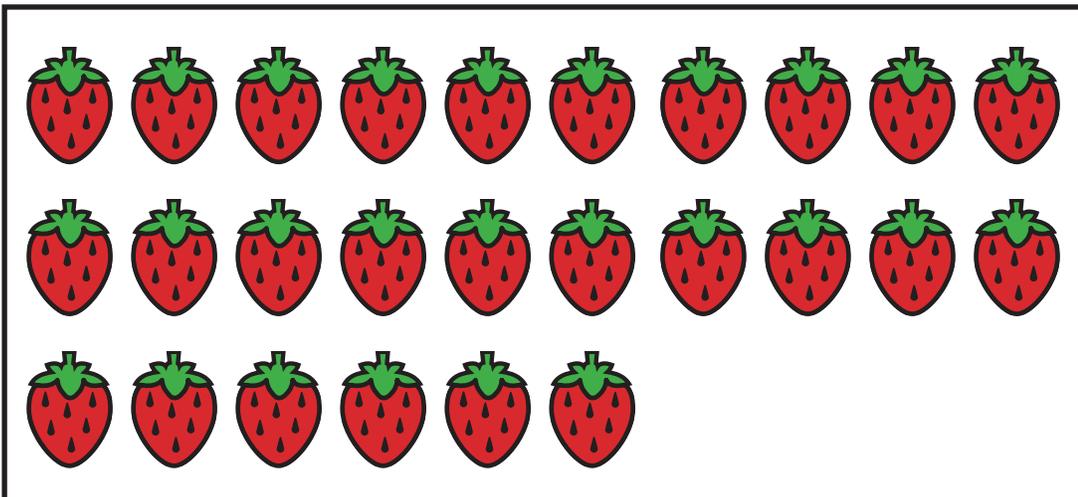
La resta de números de dos dígitos

1. Emilio y sus amigos recogieron 38 frutillas. Se comieron 12 de ellas. ¿**Cuántas** quedan?

38 frutillas



12 frutillas
comidas

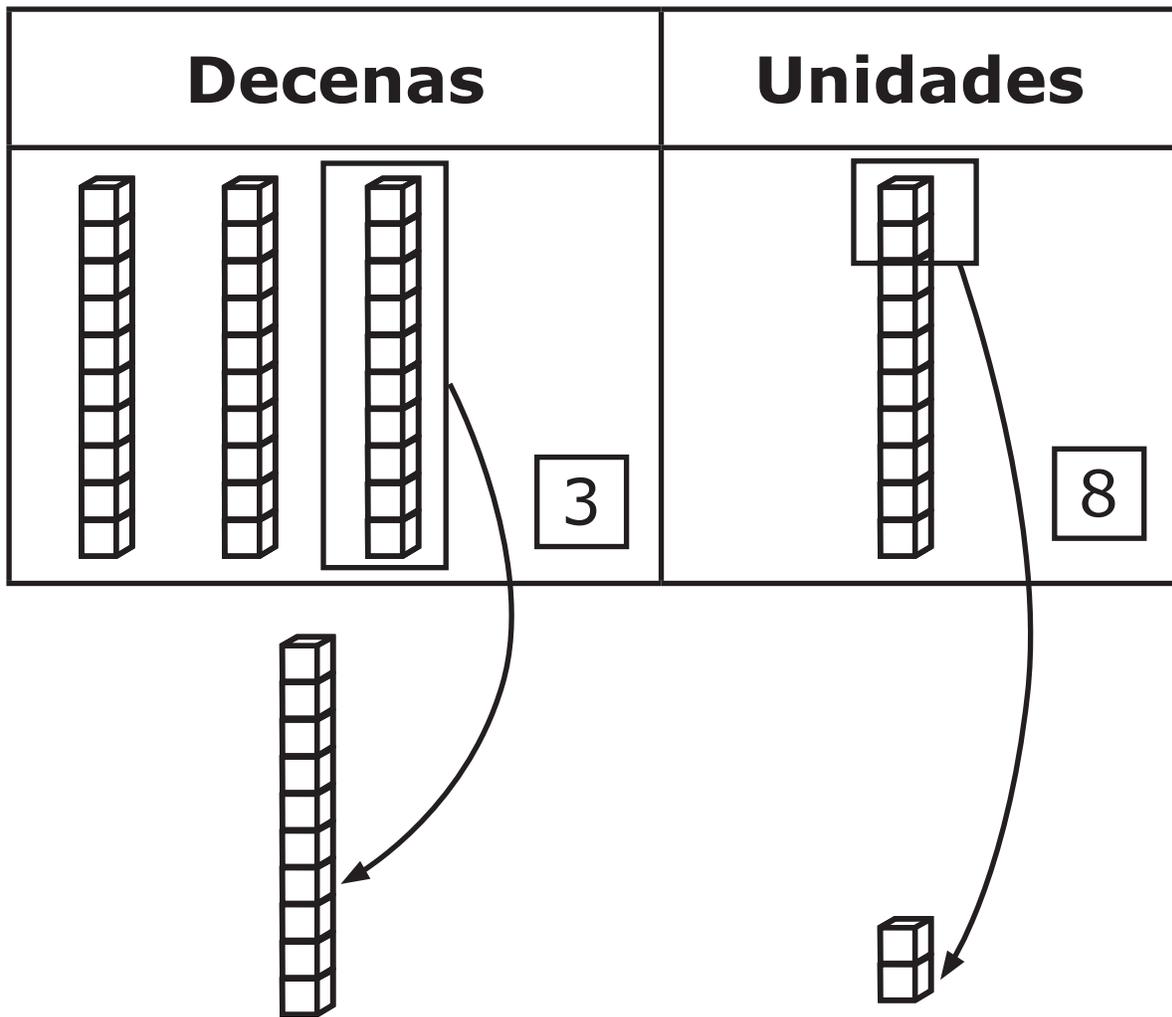


frutillas
que
quedan

a) Escribe una expresión.

b) Pensemos como restar con la forma vertical, tal como en la suma.

	3	8
-	1	2



Cómo restar $38 - 12$ usando la forma vertical.

$\begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline 37 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline 26 \end{array}$
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> $3 - 1 = 2$ </div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> $8 - 2 = 6$ </div>

- **Escribe** los números en cada columna.
- **Resta** los números en la misma columna. Desde asterisco en recuadro.

2. Resta $29 - 6$ usando la forma vertical.

-		



3. Pensemos cómo encontrar los resultados usando la forma vertical.

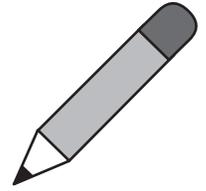
a) $34 - 14$

-		



b) $68 - 64$

-		



c) $48 - 8$

-		



Ejercicio

Encontremos las respuestas usando la forma vertical.

a) $76 - 32$

b) $56 - 40$

c) $43 - 42$

d) $59 - 45$

e) $58 - 5$

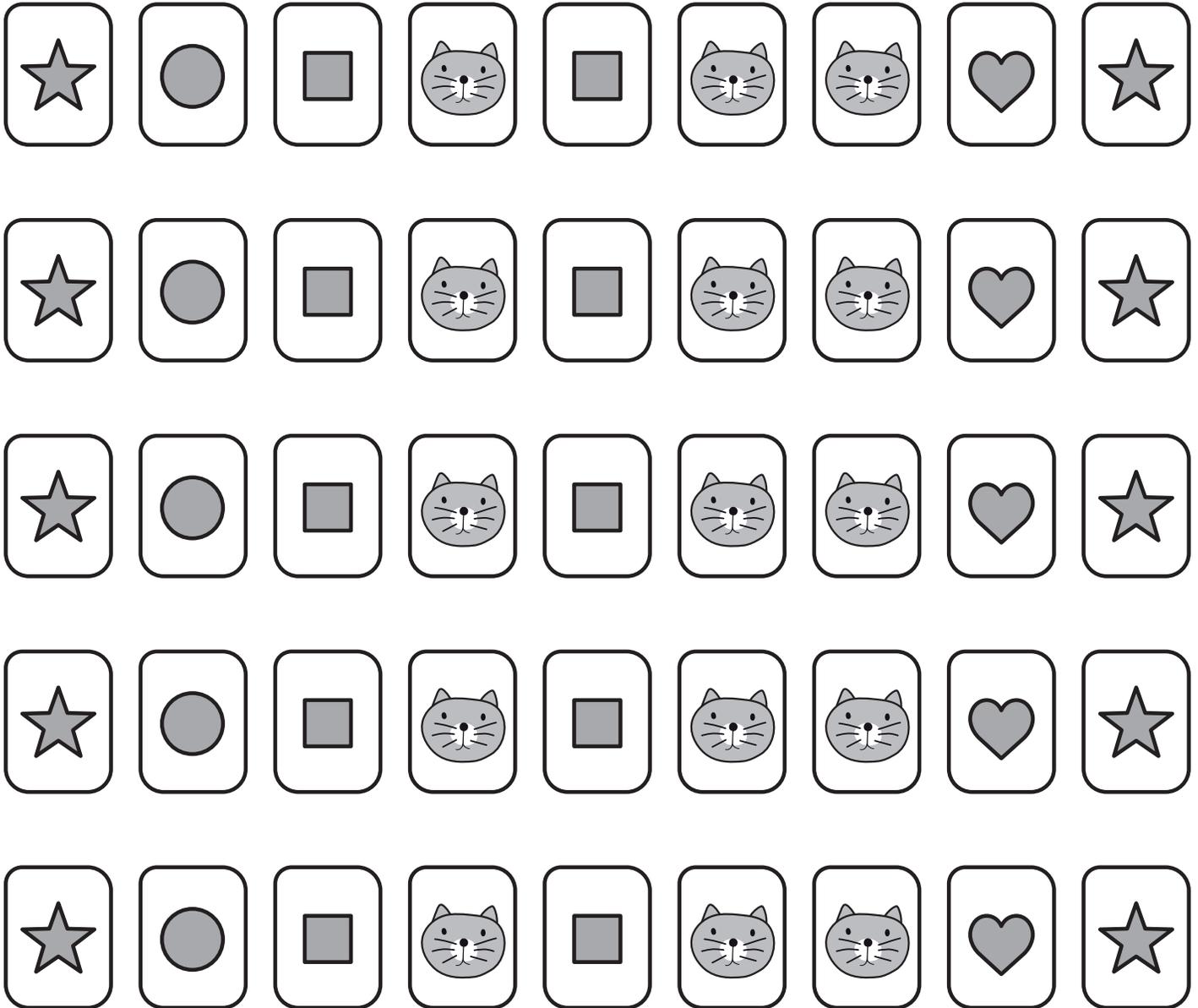
f) $30 - 20$

g) $36 - 24$

h) $98 - 18$

i) $45 - 5$

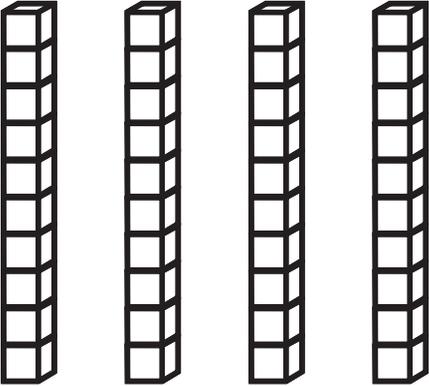
4. Habían 45 láminas de un álbum. Usé 24 de ellas. ¿**Cuántas** quedan?

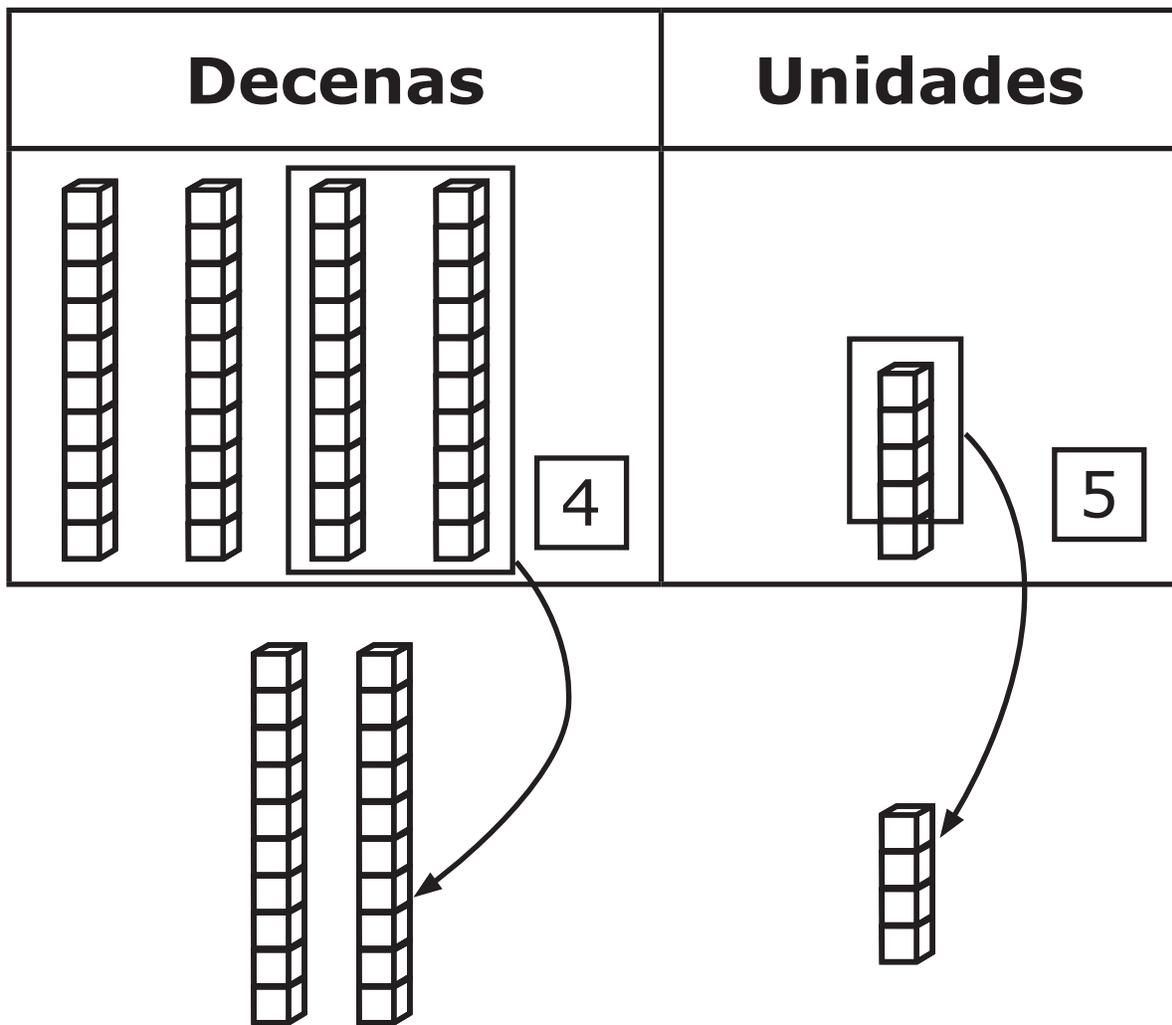


Respuesta: láminas.

a) **Escribe** una expresión.

b) **Pensemos** cómo calcular.

Decenas	Unidades
 4	 5



5. Encontramos la respuesta para $53 - 21$ usando la forma vertical.

-		



6. Pensemos cómo restar usando la forma vertical.

a) $73 - 23$

	7	3
-	2	3
<hr/>		

b) $36 - 24$

	3	6
-	2	4
<hr/>		

7. Piensa cómo restar $35 - 13$ usando la forma vertical.

-		



Considerar unidades y decenas.

Ejercicio

Calcula de manera vertical.

a) $98 - 12$

b) $59 - 19$

c) $47 - 6$

d) $69 - 45$

EJERCICIOS

1. Calculemos de manera vertical:

a) $74 - 31$

b) $83 - 54$

c) $27 - 6$

d) $95 - 55$

e) $37 - 10$

f) $83 - 13$

g) $69 - 37$

h) $49 - 32$

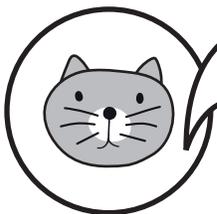
i) $29 - 8$

2. El curso de Álvaro tiene 29 alumnos.

a) Hoy 3 faltan. ¿**Cuántos** están presente?

b) Al día siguiente solo falta un alumno. ¿**Cuántos** de los 3 que faltaron, volvieron a clases?

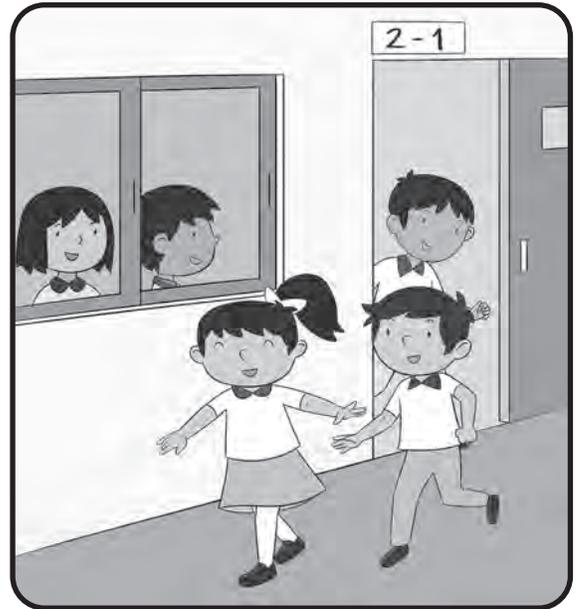
c) ¿**Cuántos** alumnos deben faltar para que en el curso estén 20 alumnos presentes?



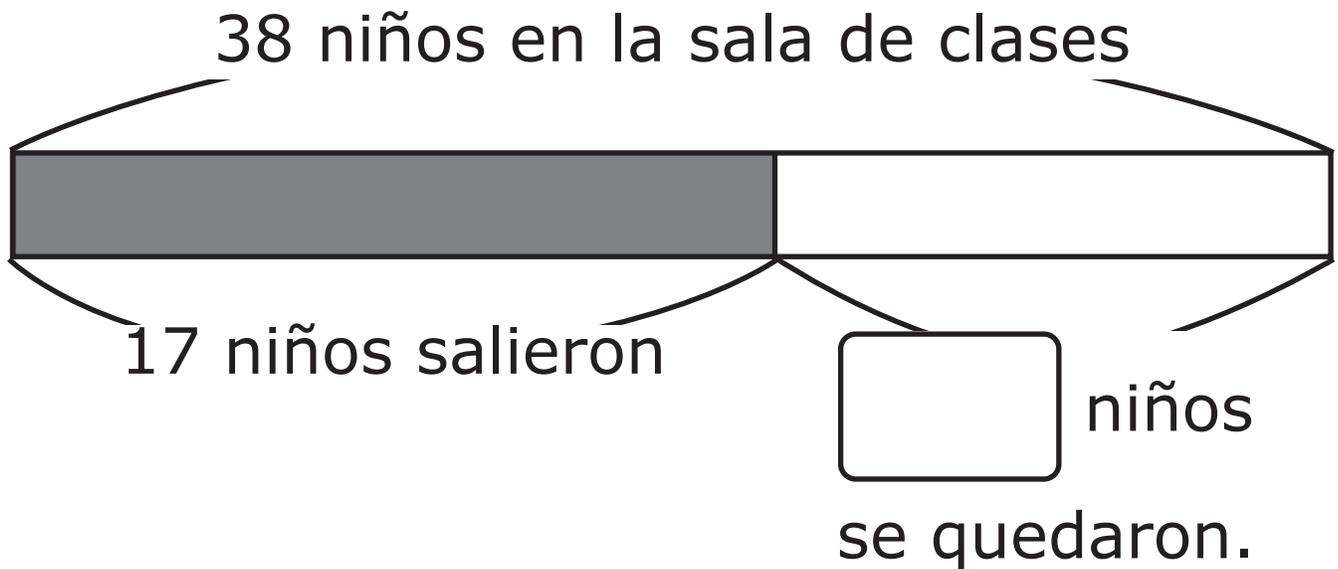
Usa cubos para resolver el problema.

La relación entre la suma y la resta

1. Habían 38 niños en la sala de clases. 17 de ellos salieron a jugar.



¿**Cuántos** quedaron?



a) **Encontremos** el resultado.

$$\boxed{38} - \boxed{17} = \boxed{}$$

resultado

b) Si los 17 niños que estaban afuera vuelven, ¿**Cuántos** niños habrá en la sala?

$$\boxed{21} + \boxed{17} = \boxed{}$$

resultado



Este método puede usarse para revisar los resultados en la resta.

Ejercicio

Calculemos y revisemos las respuestas usando el método anterior.

a) $76 - 51$

b) $36 - 32$

c) $48 - 5$

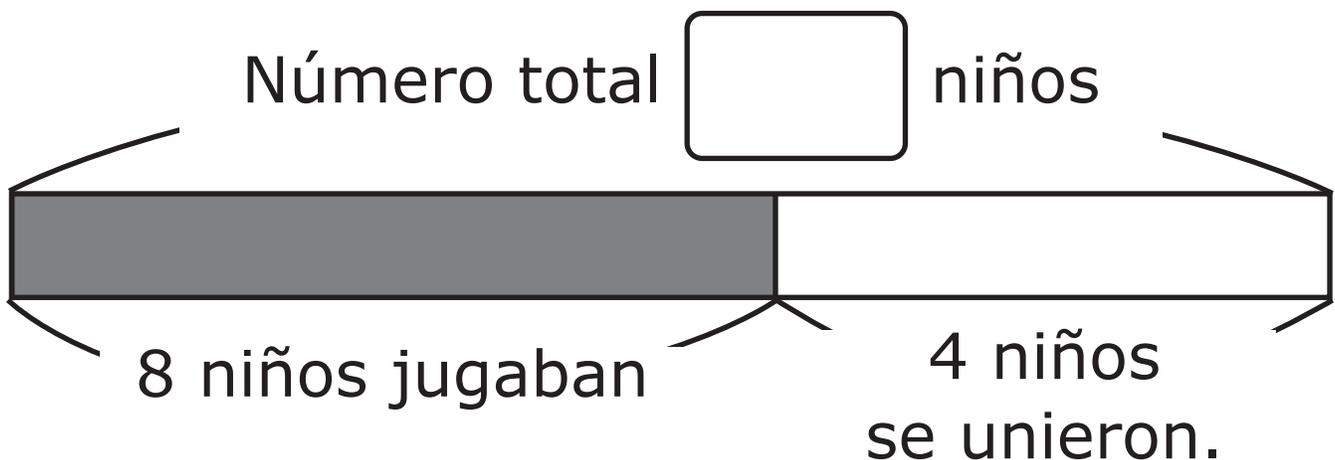
d) $57 - 7$

¿Qué tipo de cálculo es este?

1. Comparemos los dos problemas.

a) 8 niños estaban jugando. 4 niños más se unieron.

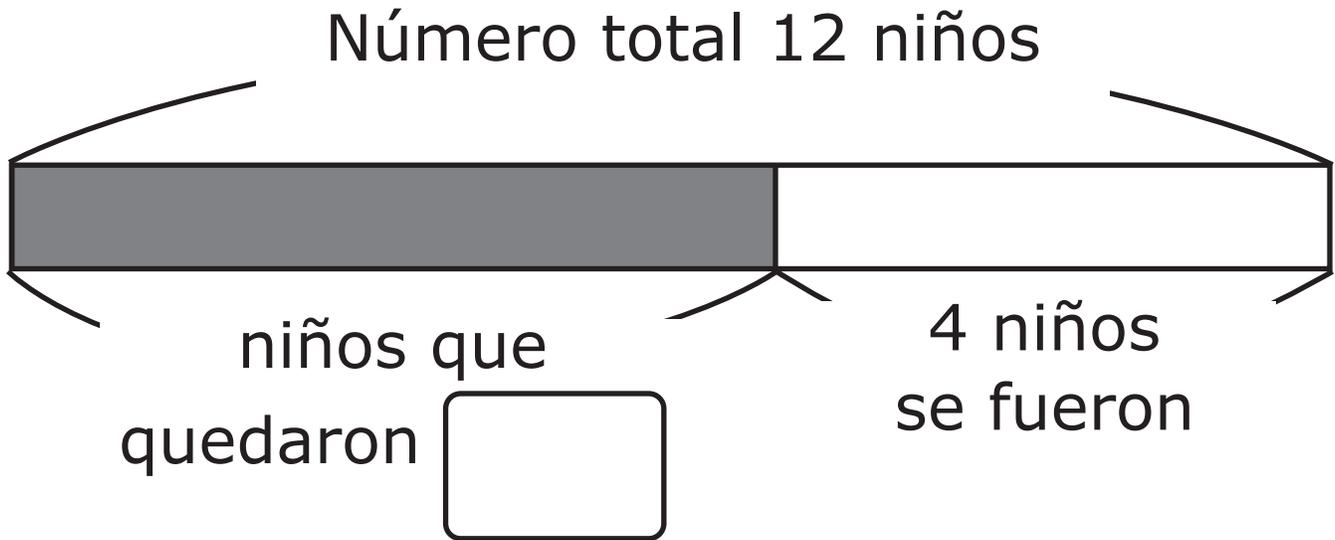
¿**Cuántos** niños hay ahora jugando?



Expresión:

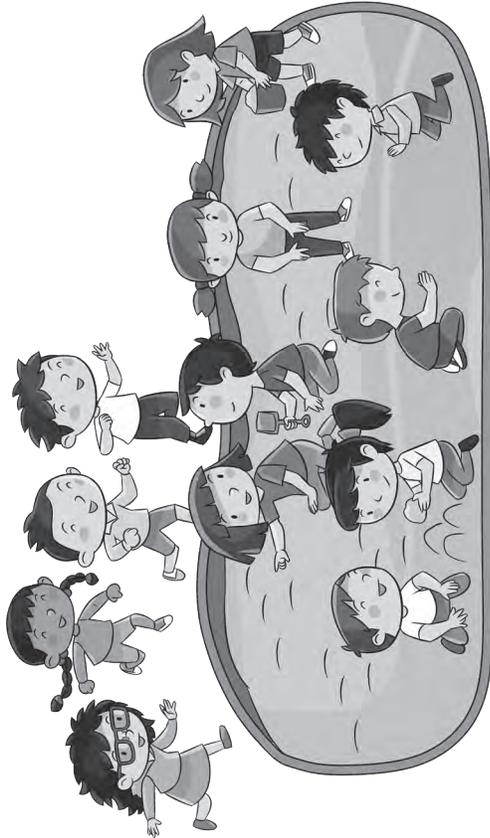
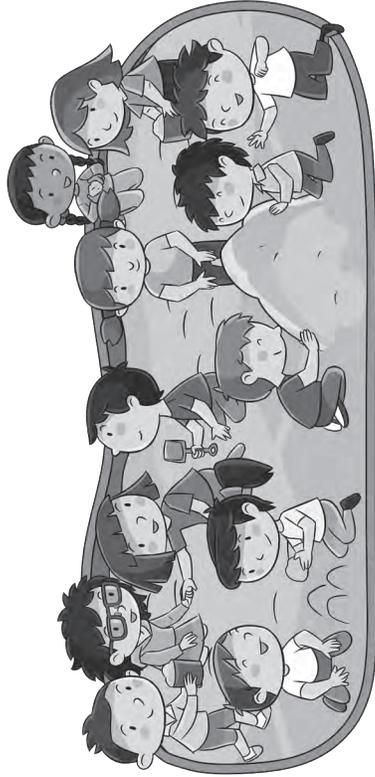
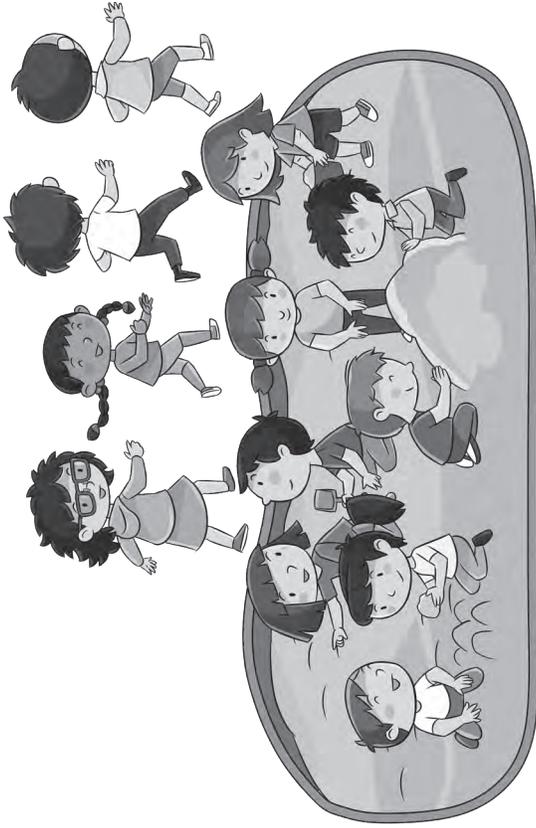
Respuesta: niños.

b) Había 12 niños jugando juntos. 4 de ellos se fueron a sus casas. ¿**Cuántos** quedaron?



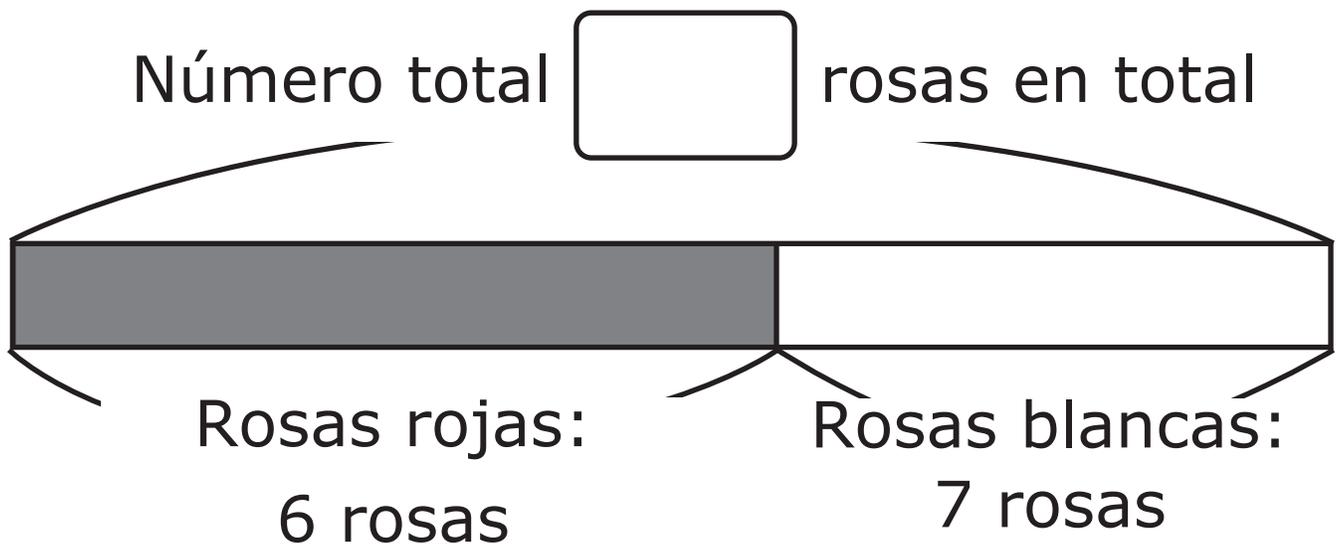
Expresión:

Respuesta: niños.



2. Comparemos los dos problemas.

a) Hay 6 rosas rojas y 7 rosas blancas.

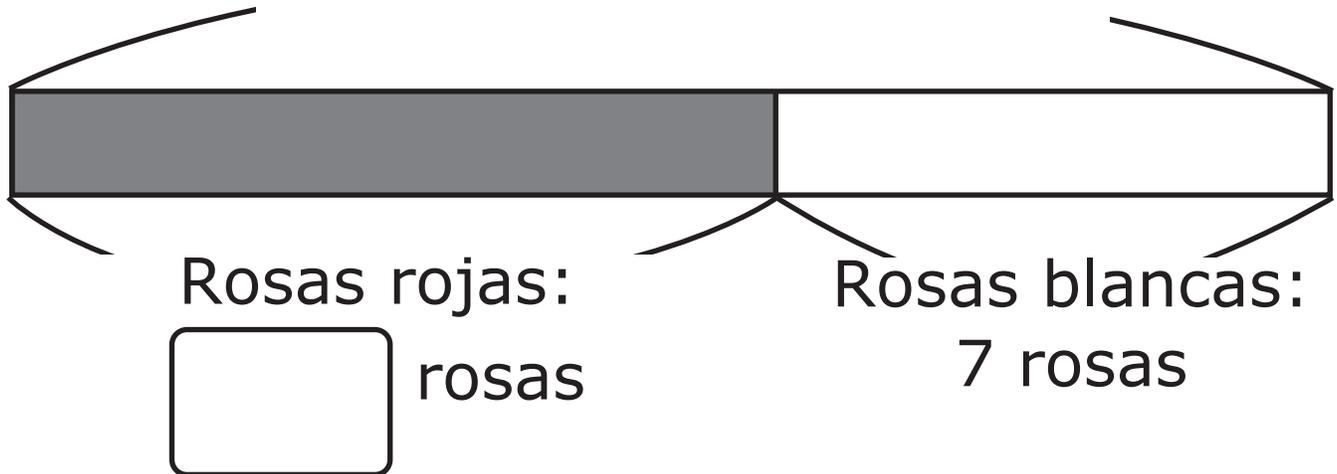


Expresión:

Respuesta: rosas.

b) Hay 13 rosas. 7 de ellas son blancas. El resto son rojas. ¿**Cuántas** rosas rojas hay?

Número total: 13 rosas



Expresión:

Respuesta: rosas.



¿Cómo están relacionadas entre ellas?



EJERCICIOS

1. Restar $76 - 23$ usando la forma vertical.

a) El resultado es .

2. Calcula de forma vertical mentalmente.

a) $58 - 32$

b) $88 - 17$

c) $48 - 35$

d) $99 - 22$

e) $33 - 11$

f) $44 - 13$

g) $86 - 54$

h) $89 - 88$

i) $87 - 16$

j) $58 - 41$

k) $88 - 48$

l) $89 - 34$

m) $46 - 21$

n) $87 - 63$

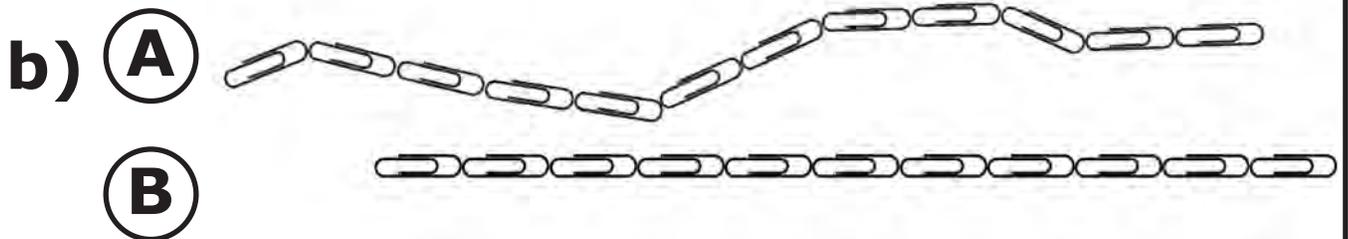
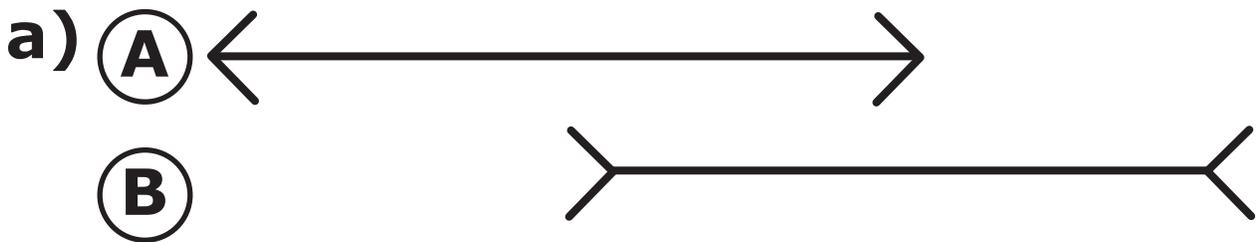
ñ) $89 - 9$

o) $71 - 60$

3. Hugo tenía 32 dulces. Le dio 14 a su hermano. ¿**Cuántos** dulces le quedaron?

¿Lo recuerdas?

¿Cuál es más largo?



PROBLEMAS 1

1. Restemos de forma vertical y revisemos los resultados.

a) $67 - 42$

b) $98 - 30$

c) $82 - 11$

d) $27 - 5$

e) $59 - 30$

f) $56 - 42$

g) $95 - 34$

h) $81 - 20$

i) $96 - 16$

j) $87 - 2$

k) $27 - 4$

l) $76 - 75$

m) $98 - 19$

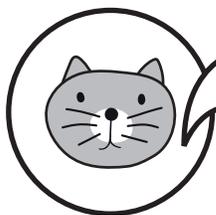
n) $33 - 20$

ñ) $59 - 48$

o) $43 - 33$

2. Hay 93 alumnos en segundo básico en el colegio de Ignacia. 50 de ellos son niñas. ¿**Cuántos** niños hay?

3. Hay 79 alumnos en segundo básico en el colegio de Matilde. 39 de ellos son niñas. ¿**Cuántos** niños hay?



¿Hay que sumar o restar?

4. Encontramos los errores y escribamos los resultados correctos en los ().

a)

	7	7
−	4	1
	3	8

()

b)

	6	5
−	4	3
	1	2

()

c)

	9	6
−	1	6
	8	6

()

d)

	9	7
-	6	6
	4	1

()

PROBLEMAS 2

1. ¿**Qué** números fueron comidos por insectos? **Escribe** cómo resolver el problema.

Ejemplo

a)

	b)	5
-	1	a)
	7	1

b)

	6	a)
-	1	2
	b)	7

(a) es un número tal que
 $5 - \boxed{(a)} = 1$, entonces (a) es 4.

(b) es un número tal que
 $\boxed{(b)} - 1 = 7$, entonces (b) es 8.

2. Crea más de estos problemas.
Intercámbialos con tus amigos y
 resuélvanlos.

Cómo crear un problema

a) **Haz** un cálculo correcto.

b) **Decide** qué números reemplazarás por .

c) **Resuelve** el problema para ver si tiene solución.

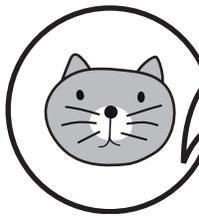
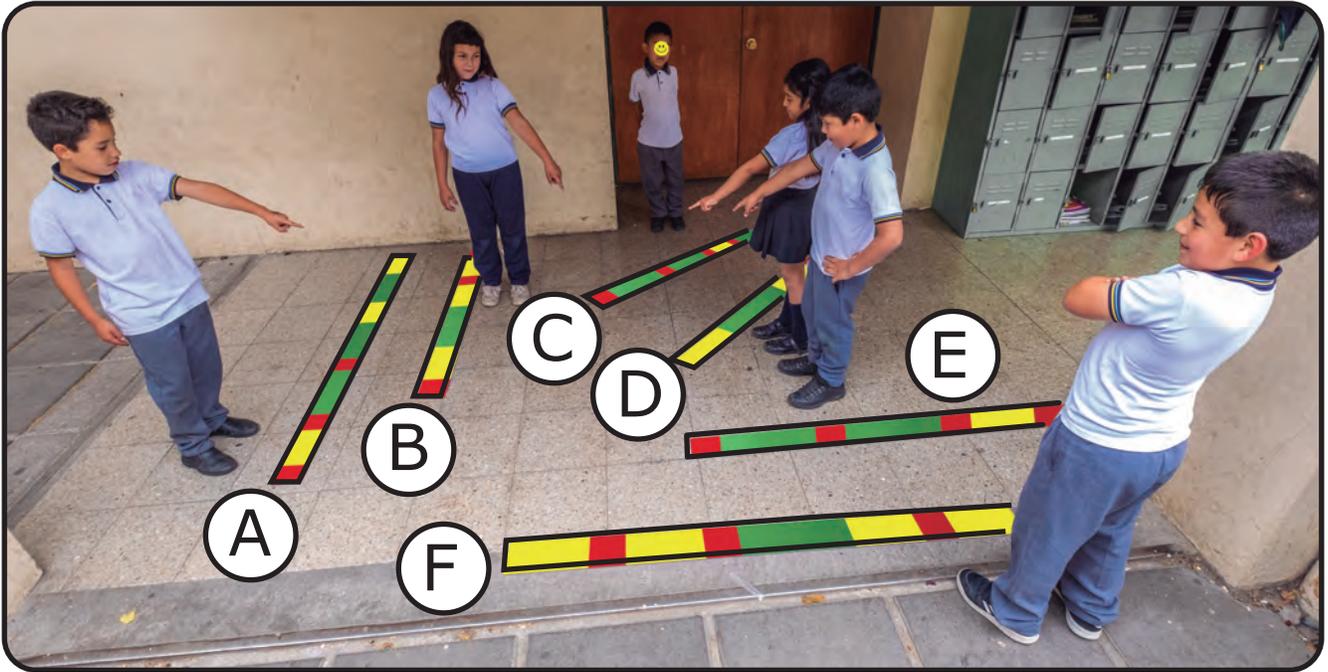
Ejemplo 1:

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 24 \\ \hline 58 \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} \square 4 \\ + 2 \square \\ \hline 58 \end{array}$$

Ejemplo 2:

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 27 \\ \hline 61 \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} 8 \square \\ - \square 7 \\ \hline 61 \end{array}$$

6 LONGITUD



Compara tu cinta con la de un amigo.

El niño ubicado abajo en el lado derecho pregunta a sus compañeros: "¿Quién tiene la cinta más larga?"

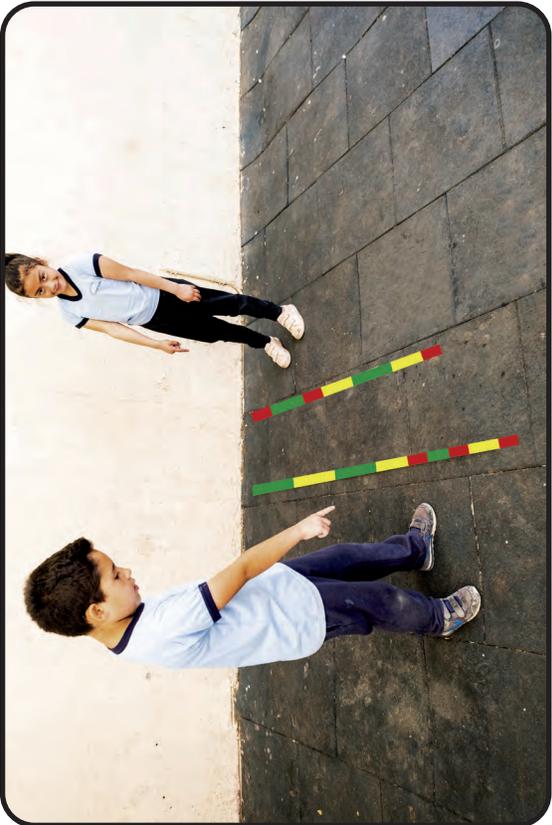
- **Juguemos al cachipún**



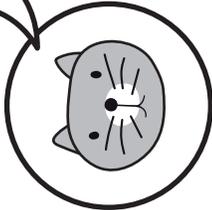
Juega al cachipún, y si ganas con **piedra** te toca cinta **roja**, con **tijera** te toca cinta **amarilla**, y si ganas con **papel** toca cinta **verde**.

Ve uniendo las cintas cuando las obtienes.

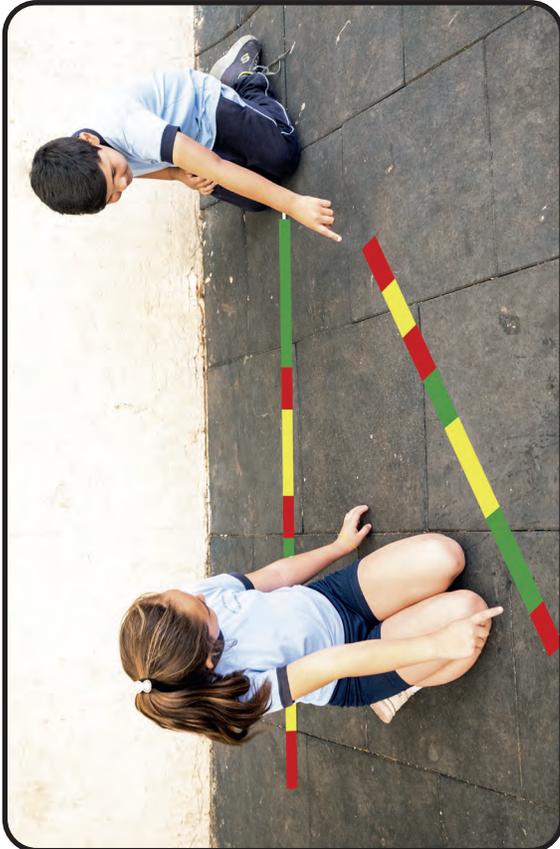
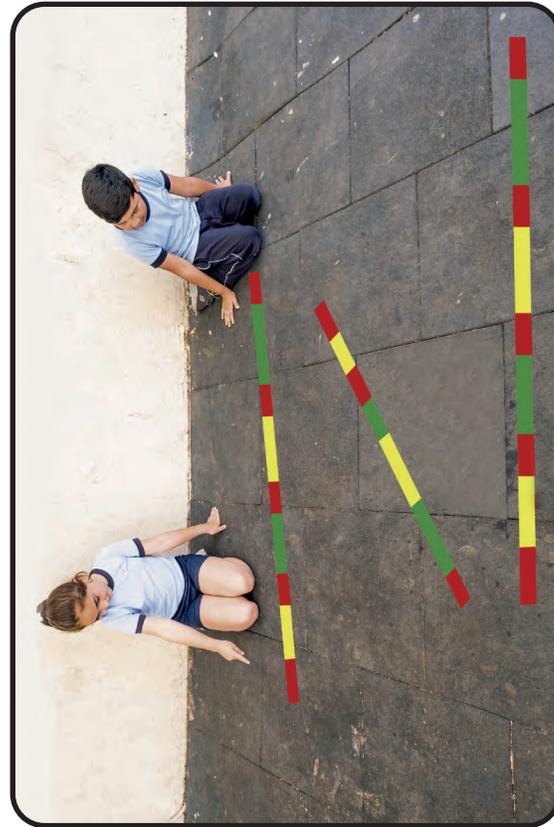
A y B



Pensemos en formas de comparar longitudes.



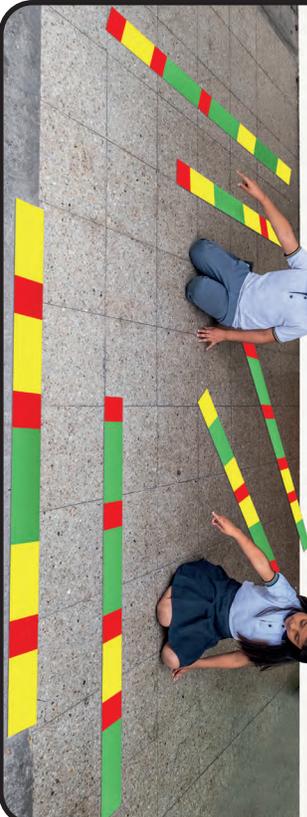
C y D



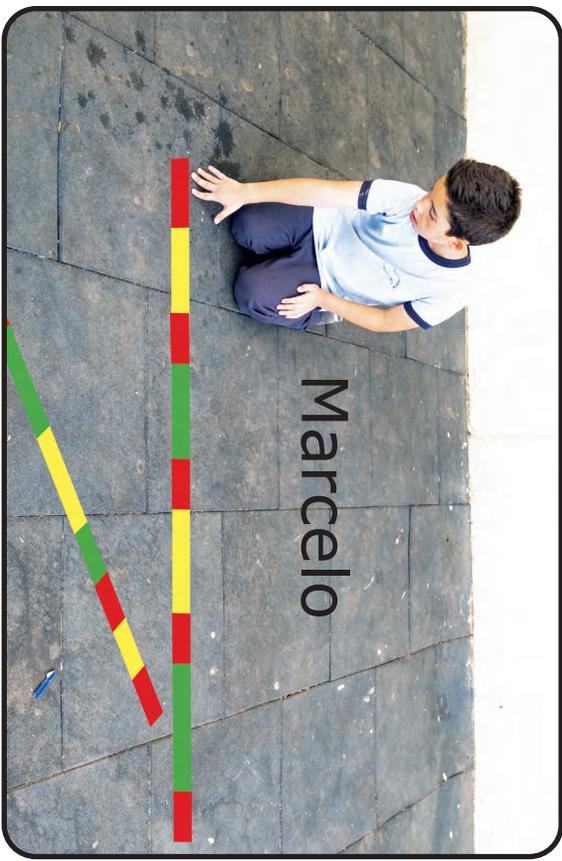
A Y E Y C

Adolfo

Jimena



Marcelo



En la imagen A y E y C, Adolfo, Jimena y Marcelo conversan entre sí.

Adolfo: "La mía es igual a 6 baldosas."

Jimena: "La mía es igual a 5 baldosa"

Marcelo: "La mía es igual a 17 pedazos de cinta roja Es la más largo."

Cómo comparar

1. ¿La cinta de Marcelo realmente es **más larga** que la de Adolfo?



Es fácil comparar si la cinta de Adolfo o de Jimena es la más larga.

Adolfo

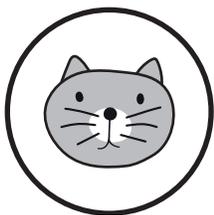


Igual a 18 pedazos de cinta roja

Marcelo

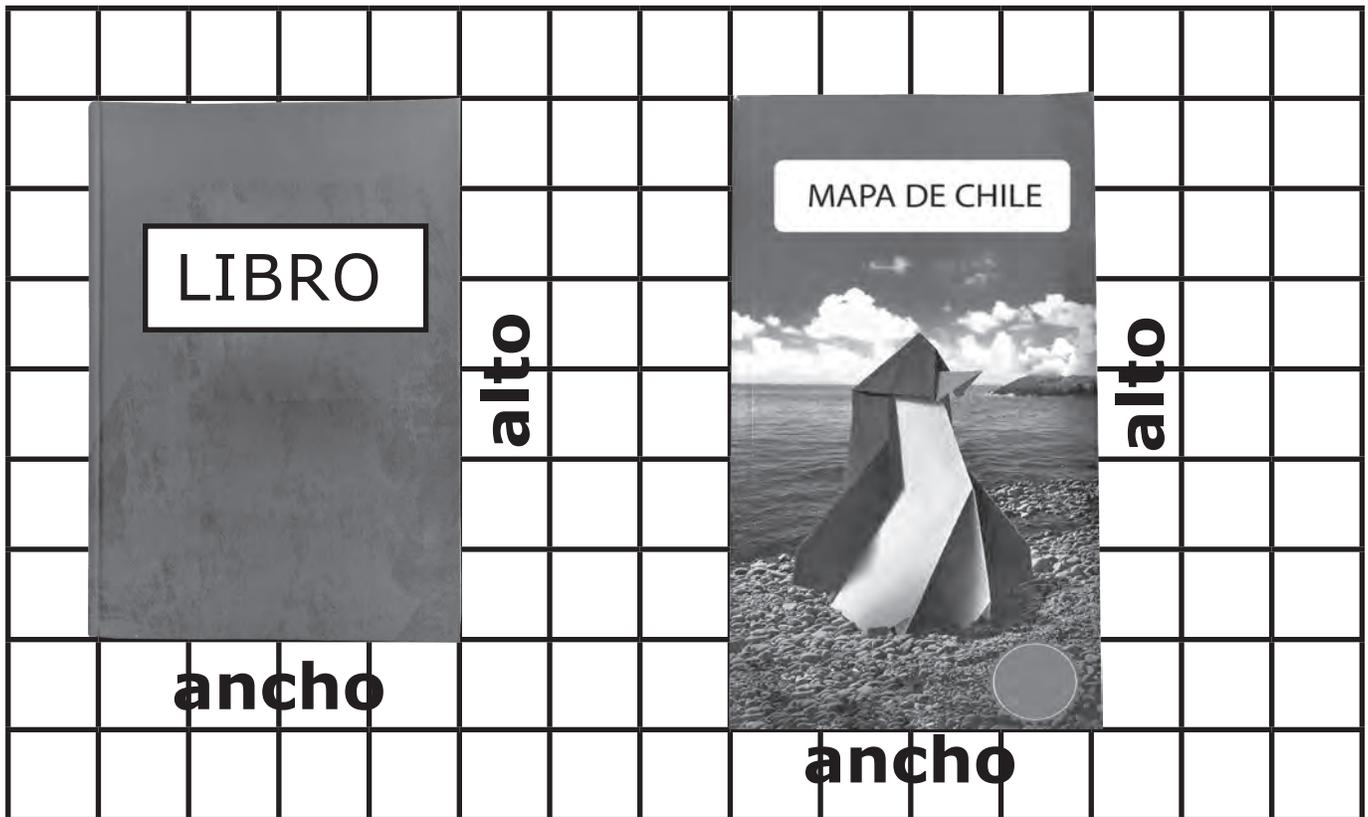


Igual a 17 pedazos de cinta roja



Para comparar longitudes debes usar una misma unidad de medida.

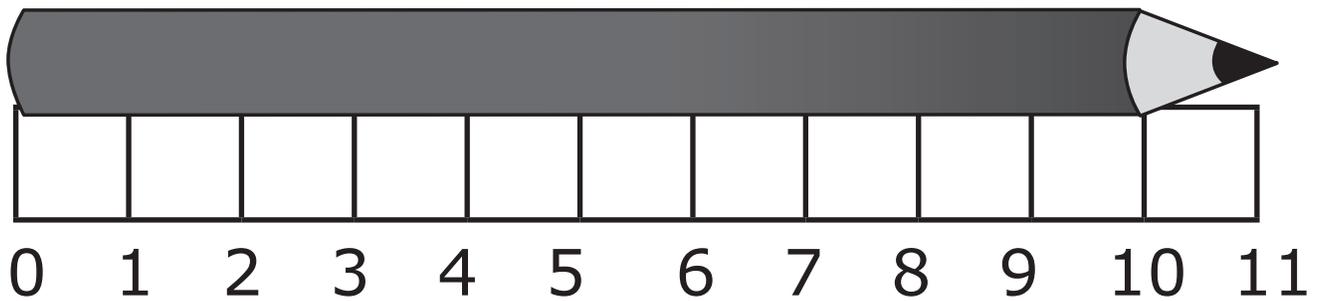
2. Pusimos un libro y un mapa en un papel cuadriculado.



a) ¿Cuántos cuadrados miden el alto y el ancho del libro y el mapa?

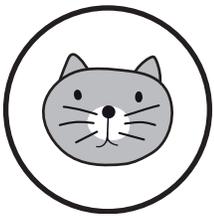
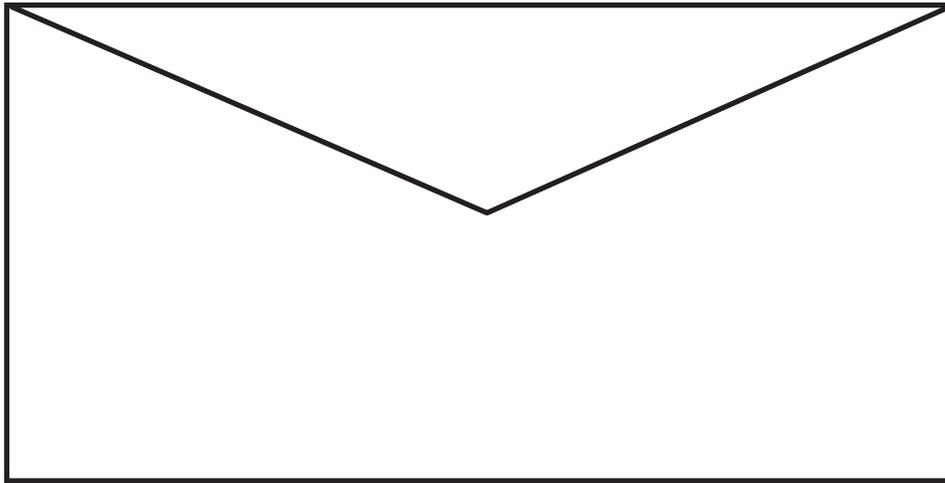
b) ¿Cuál es más alto en cada caso? ¿Por cuánto?

3. Cortemos un pedazo de papel cuadriculado para tener una herramienta de medición. **Midamos** varios objetos con esa herramienta.



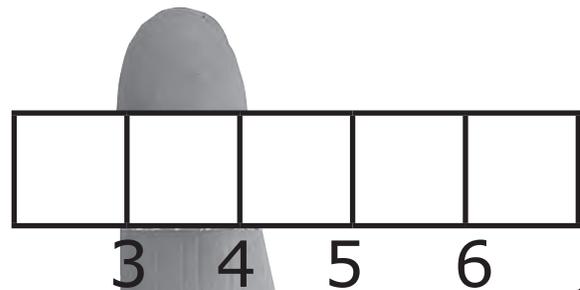
Cómo representar las longitudes

1. Midamos el ancho de un sobre usando papel cuadriculado.



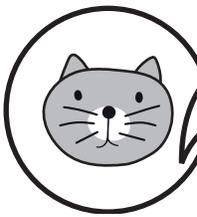
Existe una unidad de medida llamada "centímetro" y se utiliza para medir longitudes.

1 cm 1 cm





Para medir se usan unidades del mismo tamaño.

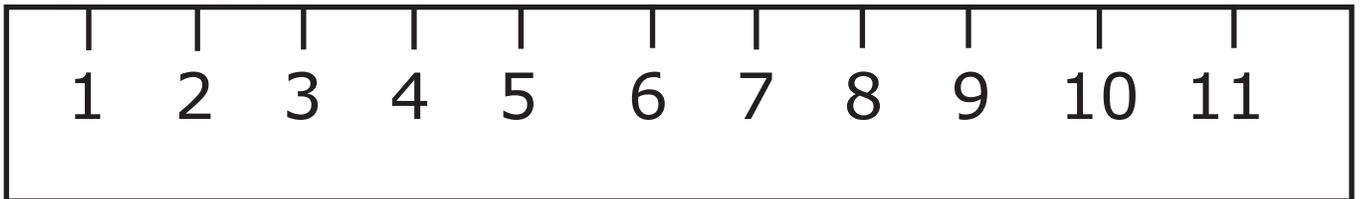


El cm se usa en muchos países.

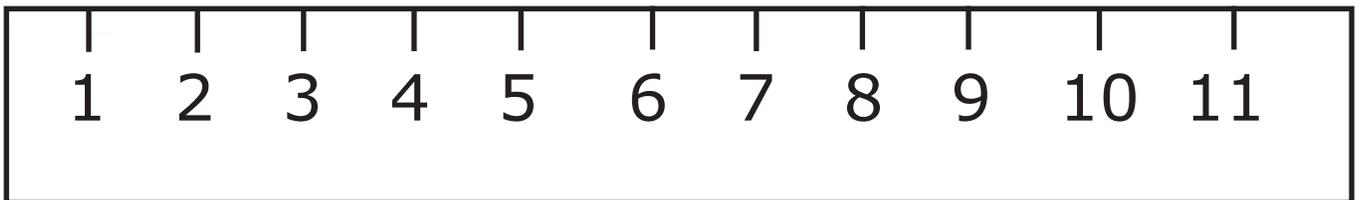
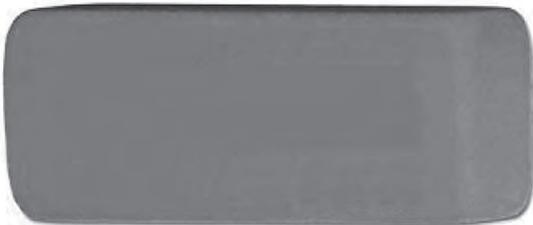
a) **¿Cuántos** cm mide el ancho del sobre?

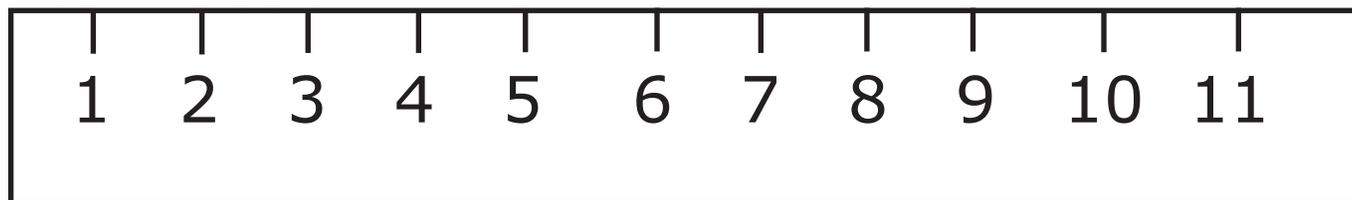
Ejercicio

Mide las longitudes de distintos objetos.



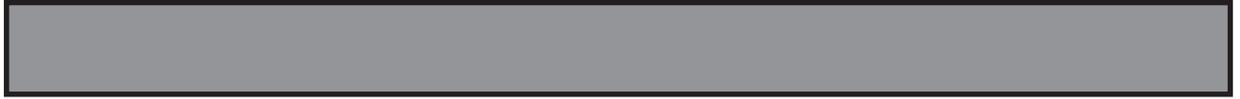
Goma





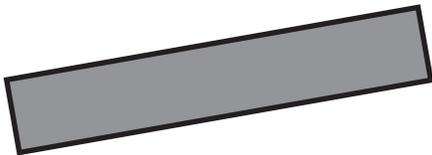
2. Mide la longitud de las cintas y líneas.

a)



cm

b)



cm

c)



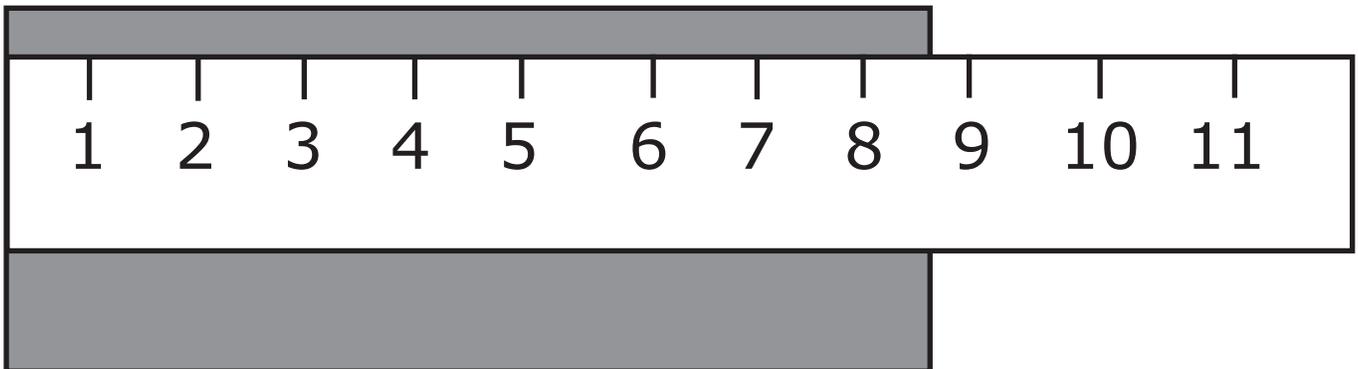
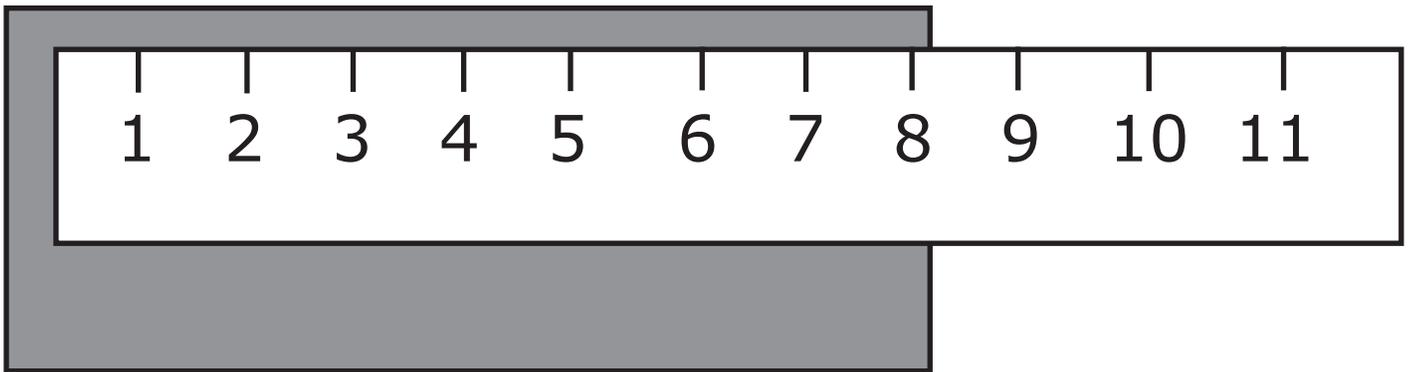
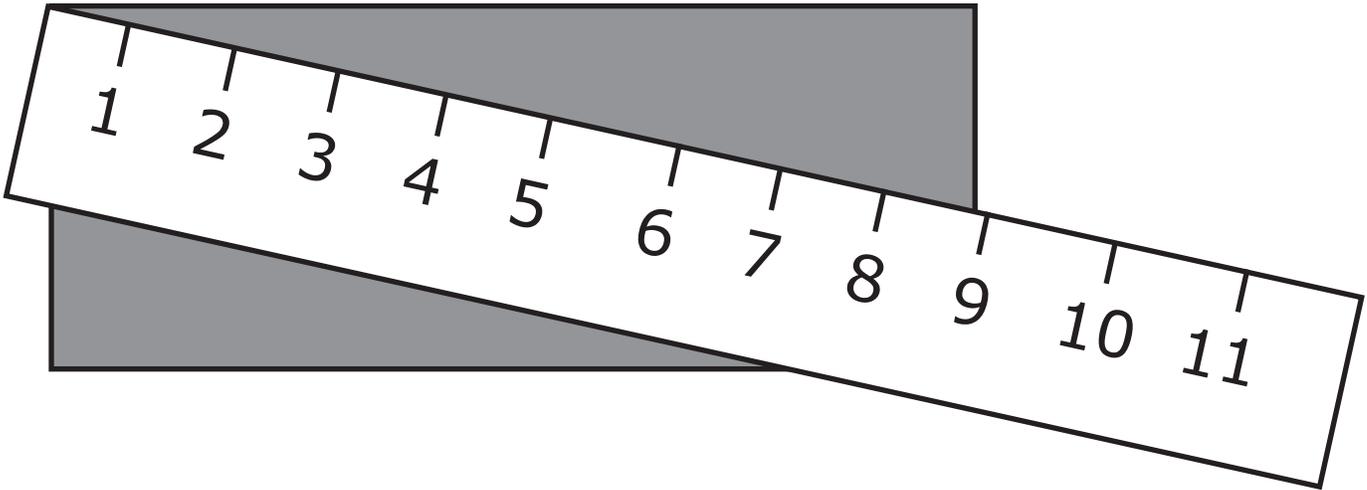
cm

d)



cm

3. ¿En qué caso se mide correctamente el ancho?



4. Encontremos objetos que tengan alrededor de 10 cm de largo.



Encuentra objetos que midan 10 cm aproximadamente.

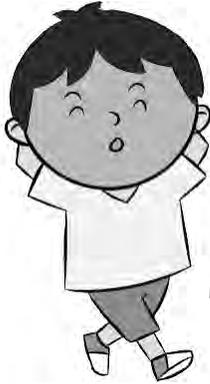
5. ¿Cuánto mide este palo de largo?
Conversemos.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

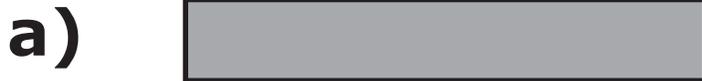


¿Cómo podemos medir las longitudes que no son exactas?



Cuando algo mide más de 10 cm, diremos que "mide un poco más de 10 cm".

6. Midamos las longitudes de las cintas y líneas que se muestran abajo.

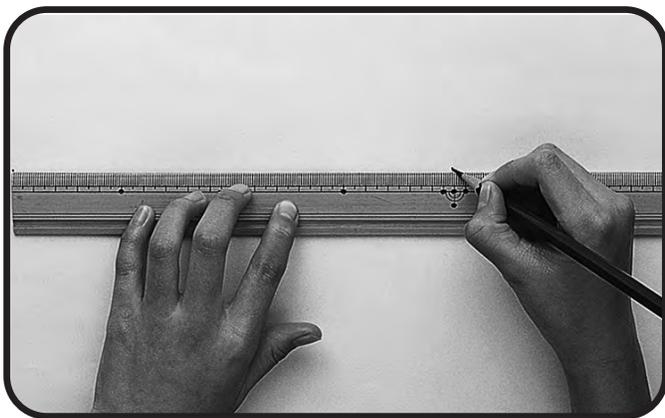


7. Dibujemos líneas con las siguientes medidas.

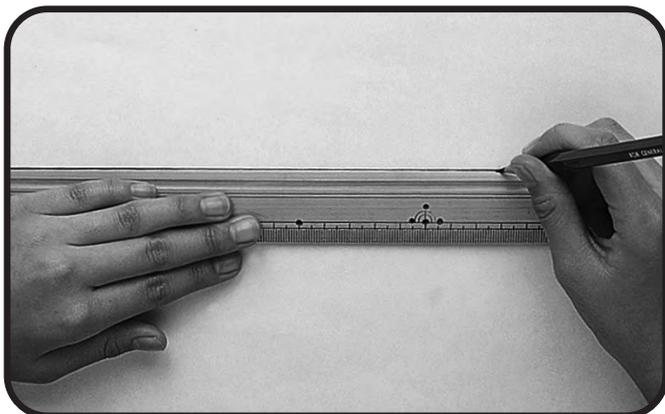
a) 8 cm

b) 11cm

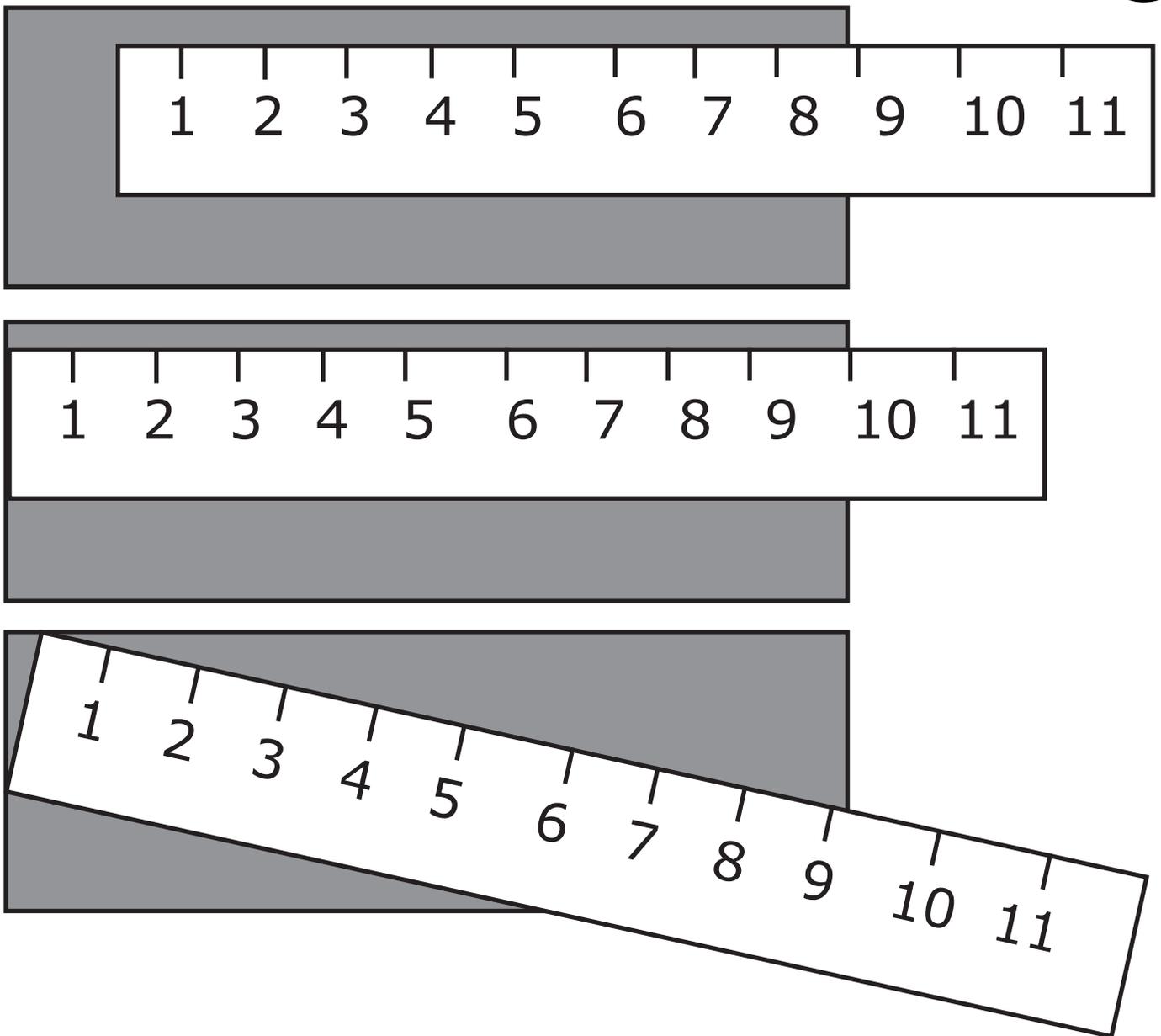
c) 15 cm



Dibuja dos puntos.



Dibuja una línea entre los dos puntos.



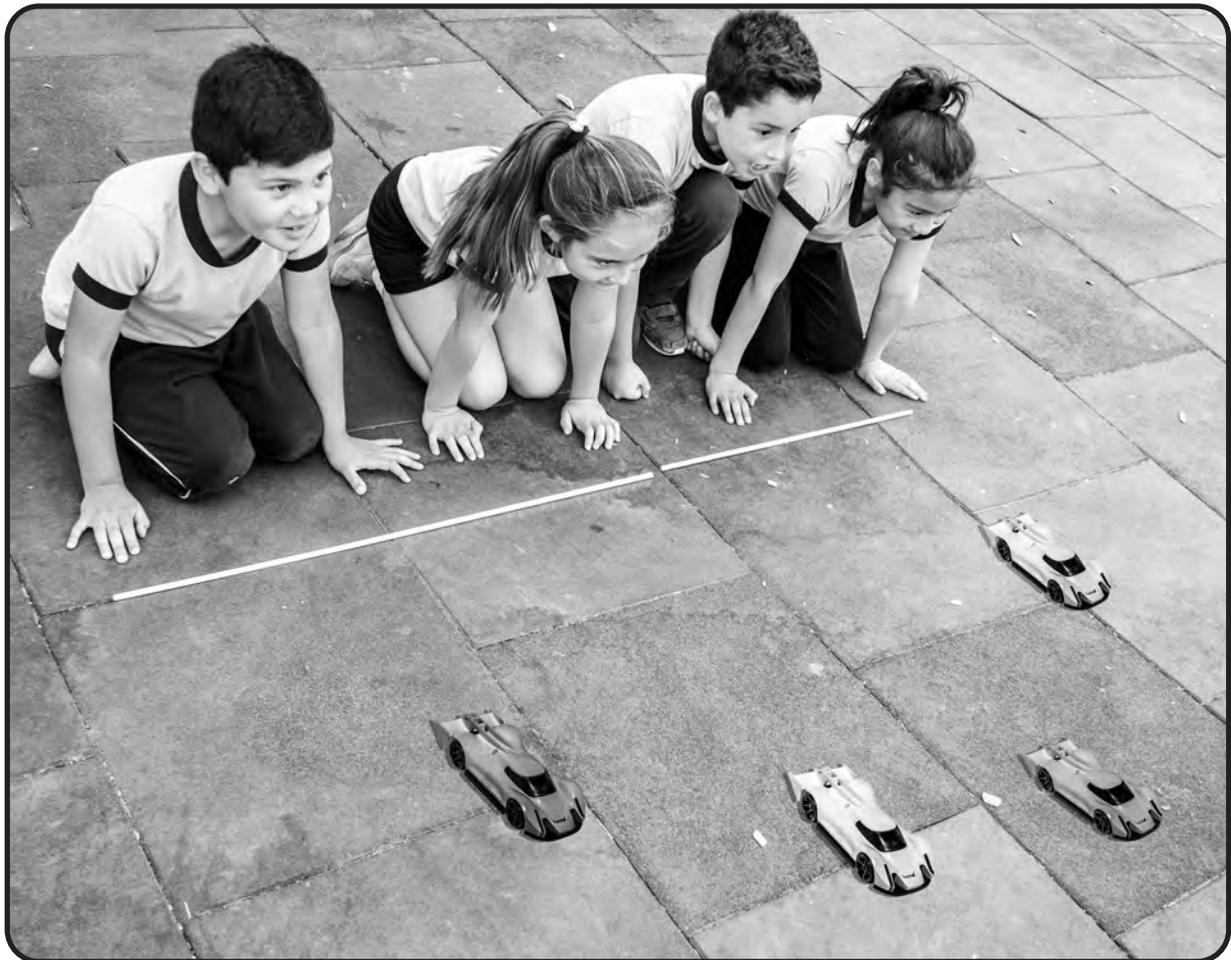
- Esto mide aproximadamente 10 cm.

Ejercicio

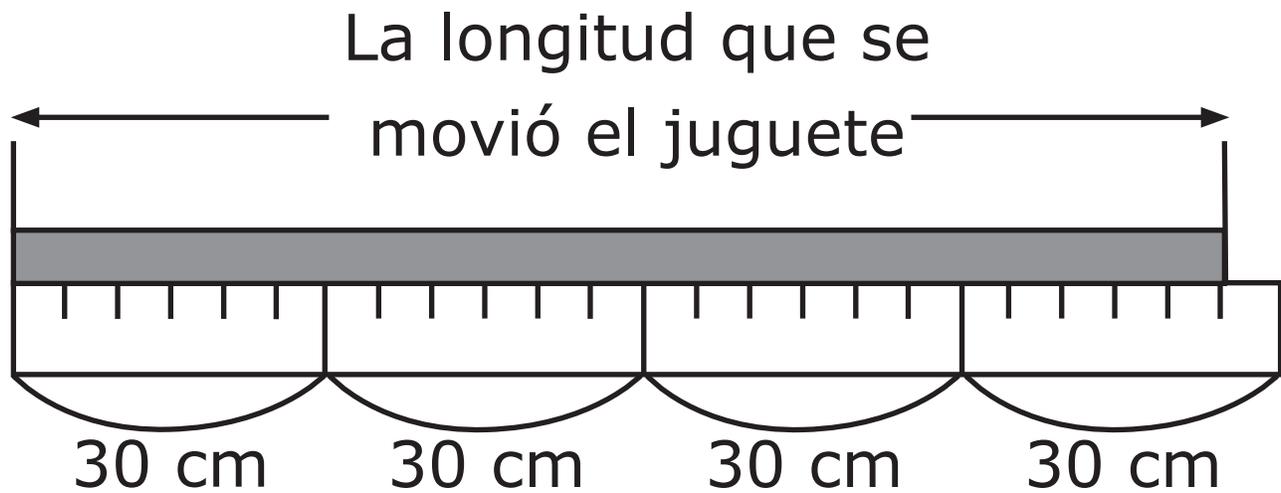
Estima las longitudes de varios objetos, y luego mídelos.

Metros

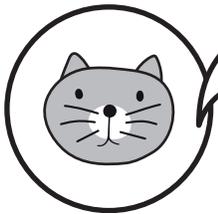
- Hicimos una carrera con autos de juguete.



1. Jimena midió cuán lejos se movió su juguete, trazando la longitud con una cinta. Ella midió con la regla tres veces 30 cm y una vez 25 cm.



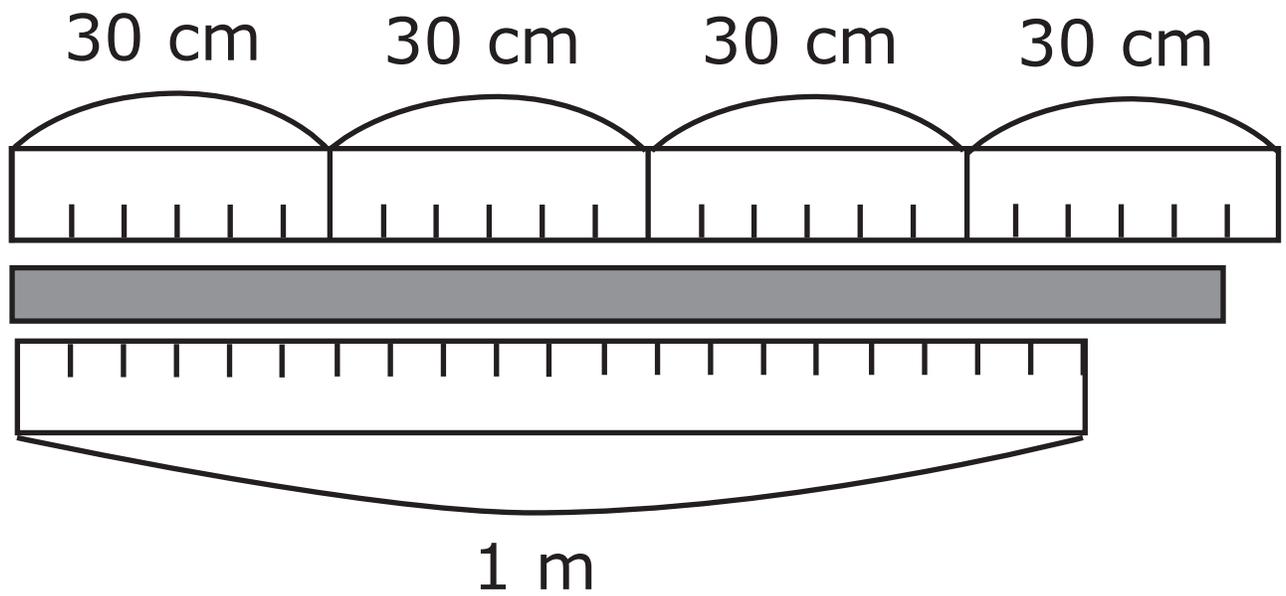
- **¿Cuánto** recorrió el auto de juguete?



100 cm se llama 1 metro y se escribe 1 m.

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

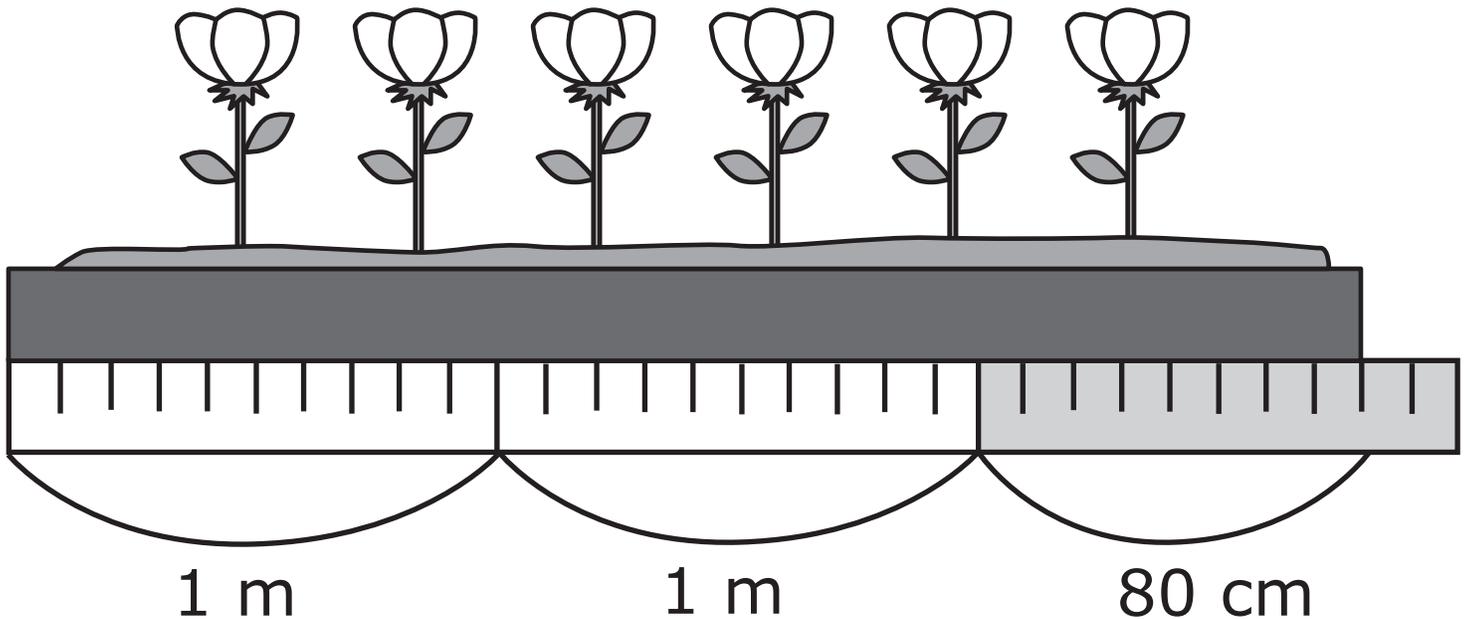
- Metro es otra unidad de medida para longitudes.



- El autito de Jimena se movió más de un metro. Ella midió 1m y 15 cm.

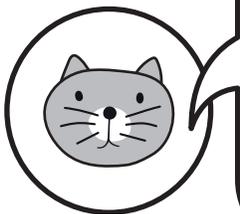
m		cm	
	1	1	5

2. Medimos el ancho de la jardinera de la siguiente forma. ¿**Cuántos** metros y centímetros tiene de ancho?



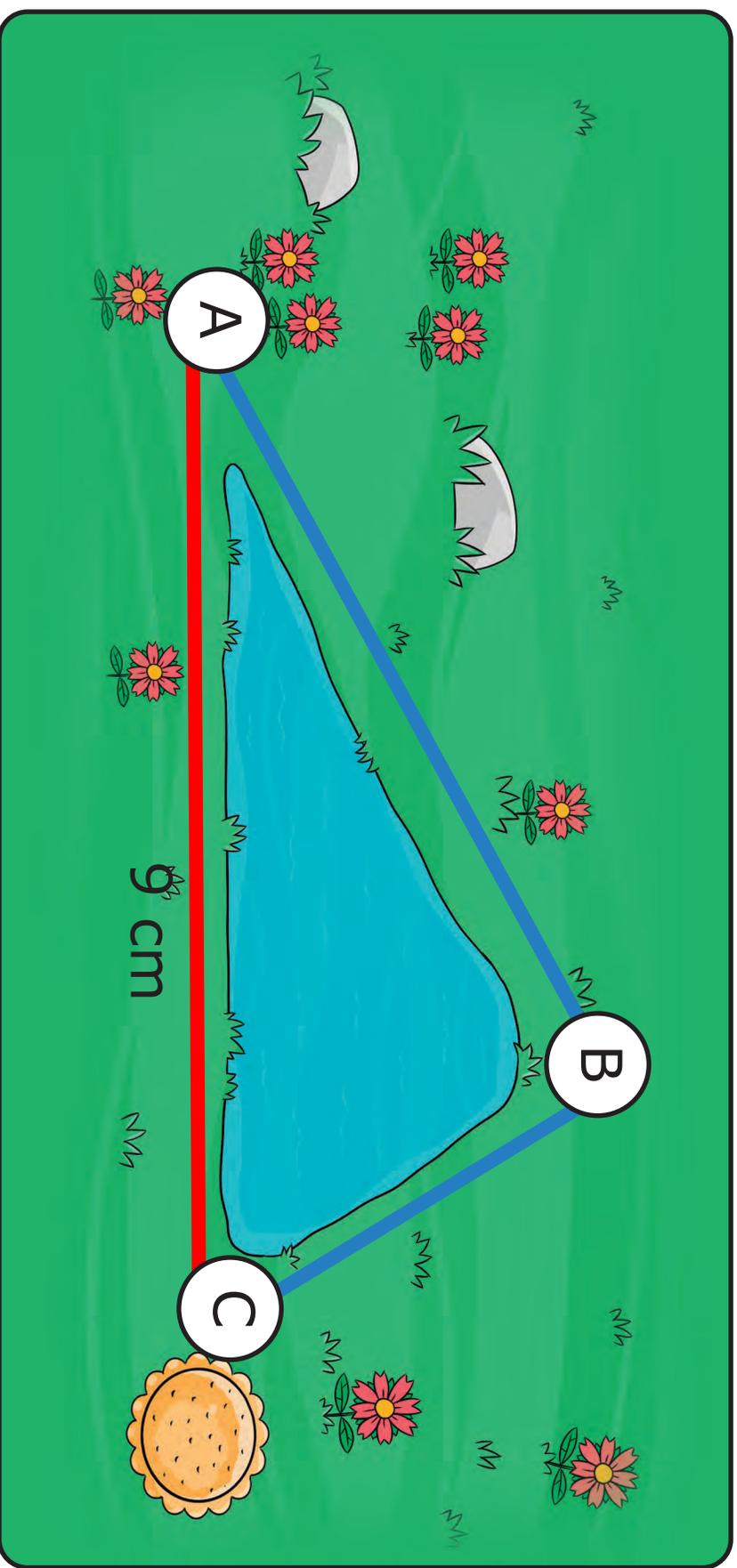
Ejercicio

Corten una cinta que crean que pueda medir 1 metro de longitud.



Pongan sus cintas alineadas y vean la de quién se acercó más a 1m.

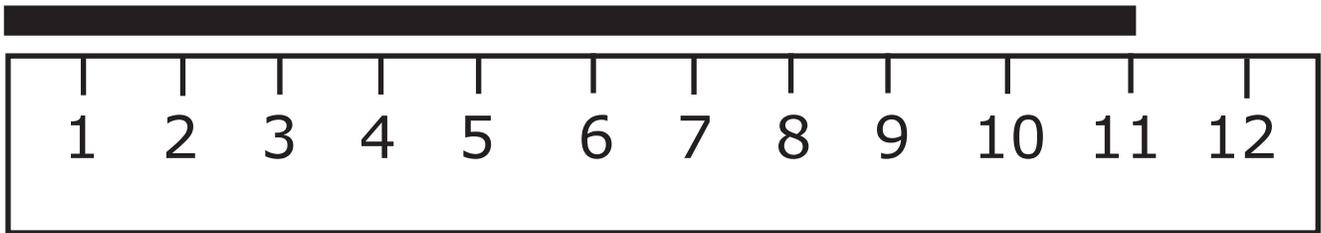
Encontremos las longitudes



1. Una hormiga se movió de A a C.

a) ¿Cuál es el largo total de las líneas ABC?

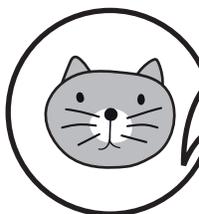
$$7 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$



La idea de Laura

El largo de **AB** es 7 cm. El largo de **BC** es 4 cm. Por lo tanto, **ABC** es 11 cm.

b) ¿Cuál es la diferencia entre las longitudes de las líneas ABC y AC?



Mide y revisa la diferencia.

Ejercicio



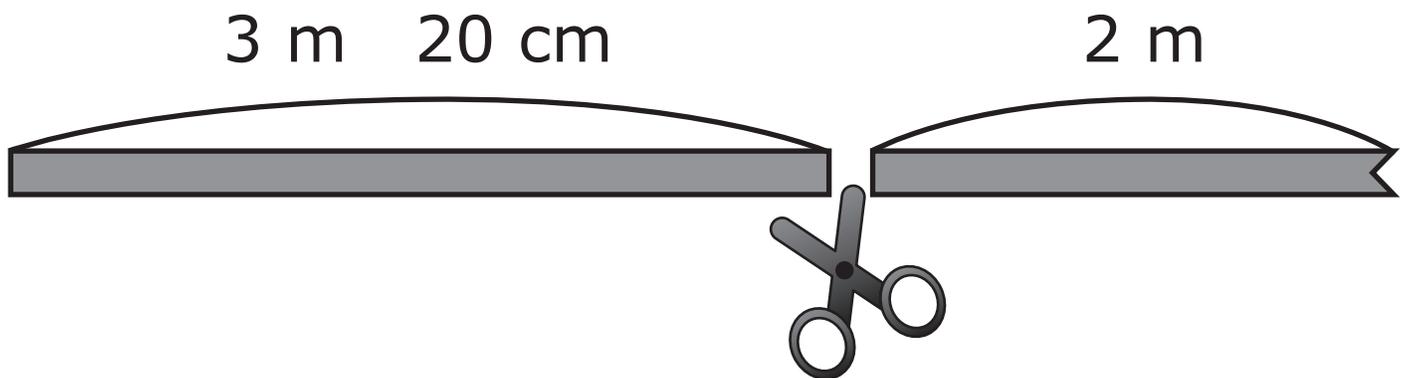
1. Un elástico de 15 cm se estiró hasta una longitud de 38 cm. ¿**Cuánto** más se estiró?

2. Calculemos.

a) $12 \text{ cm} + 25 \text{ cm}$

b) $26 \text{ cm} - 13 \text{ cm}$

3. Se cortó una cinta en dos pedazos. Las longitudes de ambos pedazos se muestran abajo.



a) ¿**Qué** largo tenía la cinta antes de cortarla?

Ejercicio

1. Hay una cuerda de 13m de largo y una cuerda de 2m de largo. ¿**Cuántos** metros es la diferencia entre las dos cuerdas?

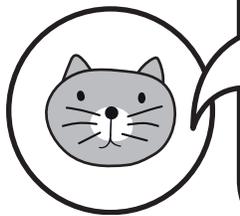
2. Calculemos.

a) $13 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$

b) $24 \text{ cm} + 15 \text{ cm}$

c) $26 \text{ cm} - 14 \text{ cm}$

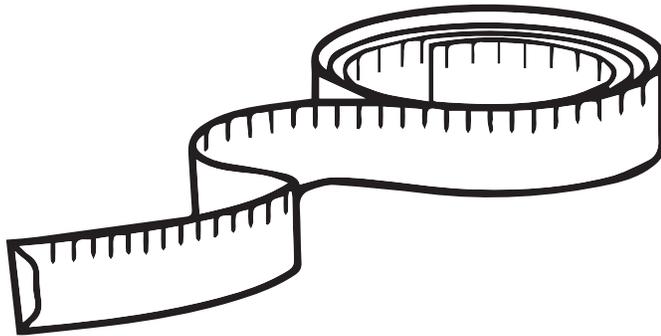
d) $23 \text{ cm} - 15 \text{ cm}$



Anota intervalos para 1cm, 10 cm y 1m en diferentes colores.

Huinchita de medir

4. Haz una huinchita con cinta de papel y **mide** longitudes.



a) Primero, **estima** sus longitudes.

b) Luego, **mide** las longitudes para confirmar.

EJERCICIOS

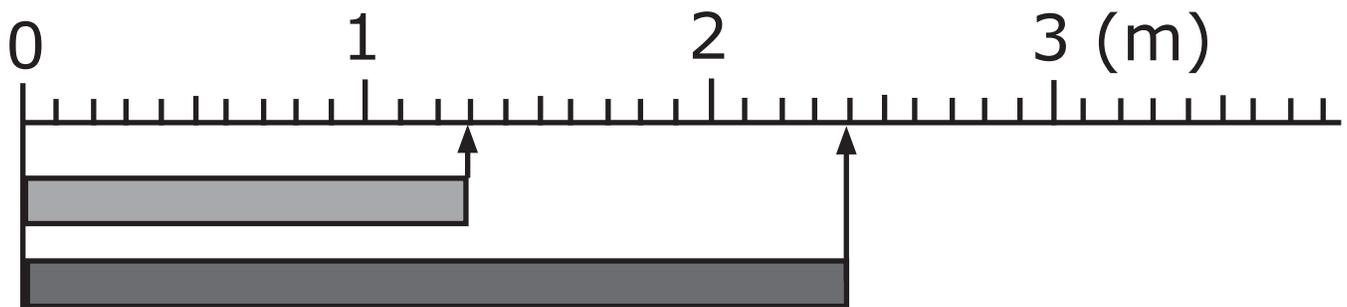
1. Midamos las longitudes de las líneas de abajo.

a) _____

b) _____

¿**Cuántos** centímetros mide cada línea?

2. Descubre las longitudes de las cintas de abajo.

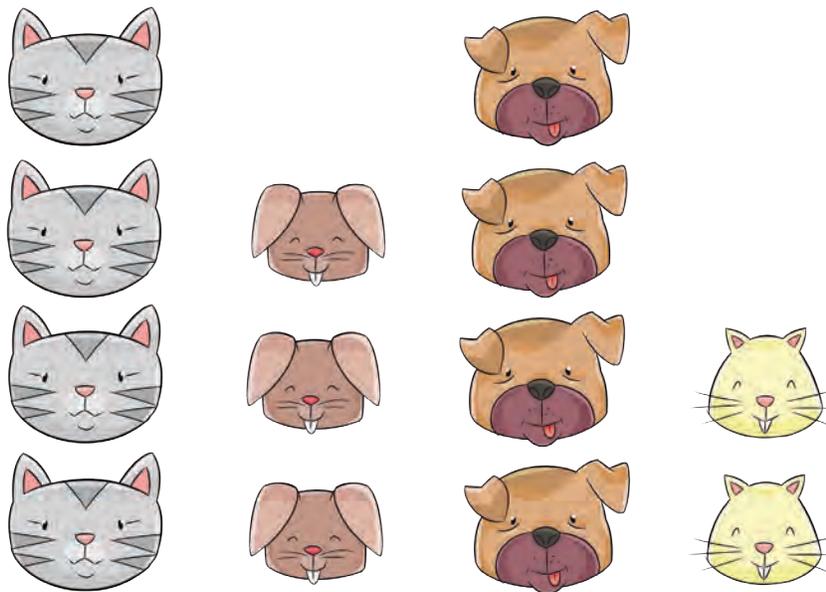


a) ¿Cuántos metros y centímetros miden las cintas roja y azul?

b) ¿Cuántos centímetros miden las cintas roja y azul?

¿Lo recuerdas?

- Le preguntamos a 14 niños cuál era su animal favorito.
- ¿**Cuál** es el animal más popular? ¿Cuántos niños eligieron ese animal?
- ¿**A cuántos** niños les gustan los conejos?



gato

conejo

perro

hamster

PROBLEMAS 1

1. Escribe en el la unidad de medida que corresponde:

a) El grosor de un cuaderno es 3 .

b) El ancho de una sala de clases es 7 .

c) El largo de un escritorio es 60 .

d) El alto del edificio de un colegio es 20 .

2. Ordena las siguientes medidas de la más larga a la más corta.

3m

7cm

2m

80cm

3. Calculemos.

a) $7 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$

b) $13 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$

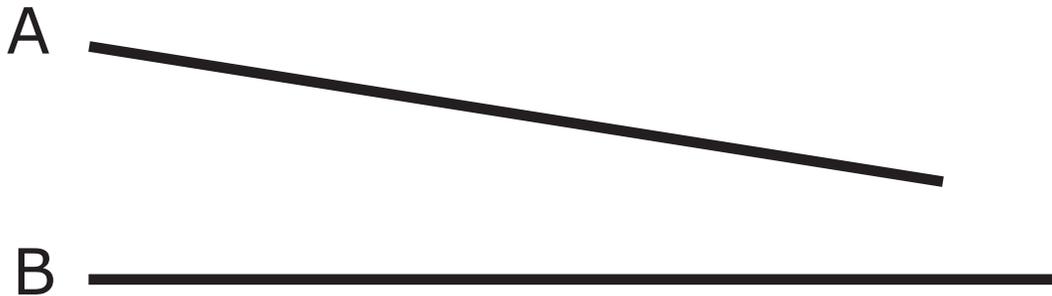
c) $32 \text{ m} + 12 \text{ m}$

d) $23 \text{ cm} - 11 \text{ cm}$

e) $27 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$

f) $8 \text{ m} - 6 \text{ m}$

4. Contesta las siguientes preguntas sobre las longitudes de las líneas A y B.

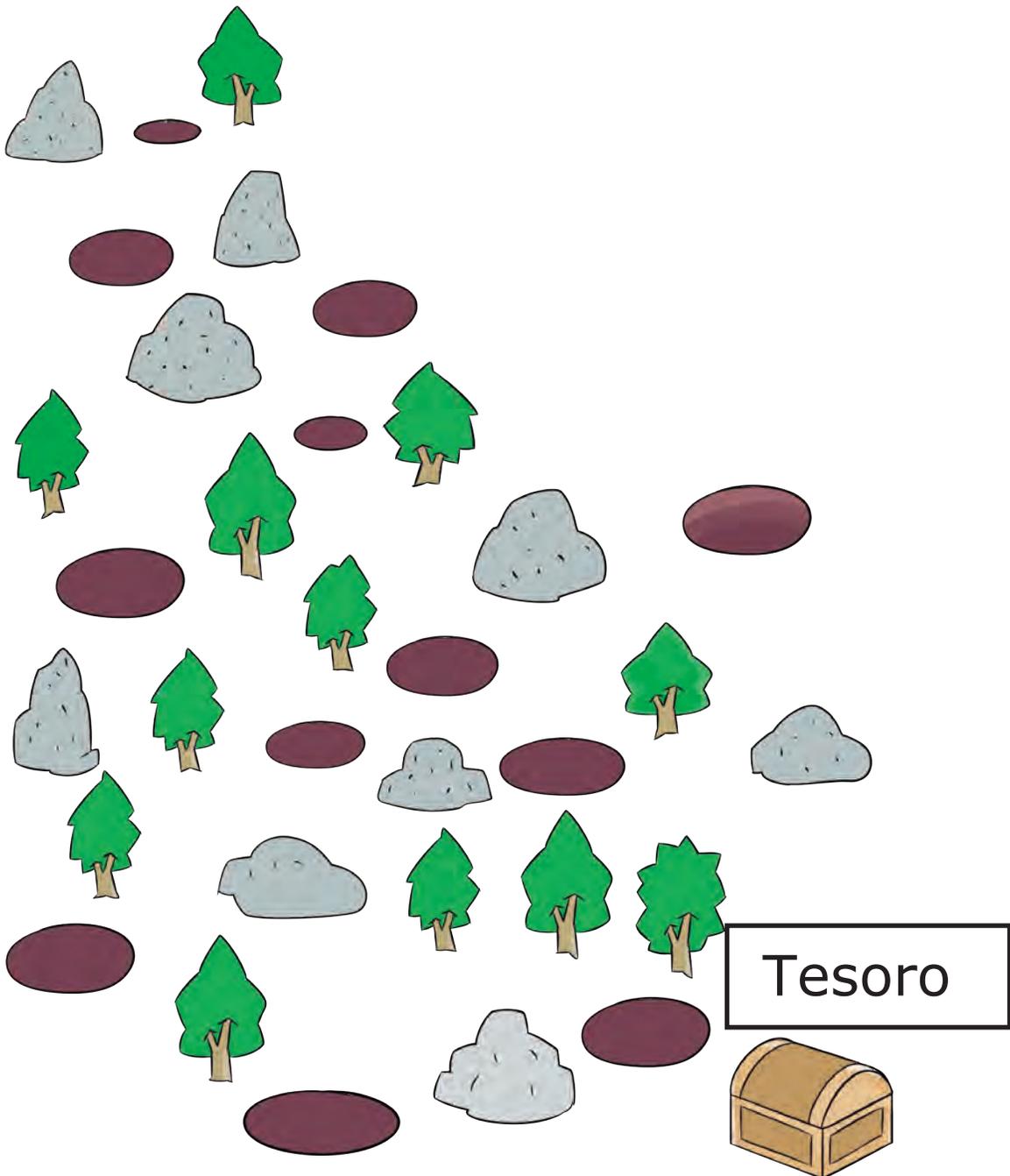


a) ¿Cuál es más larga, A o B, y por cuánto?

b) Si A y B se juntan, ¿**cuál** sería su longitud?

PROBLEMAS 2

1. **Dibuja** líneas rectas hasta llegar al tesoro.

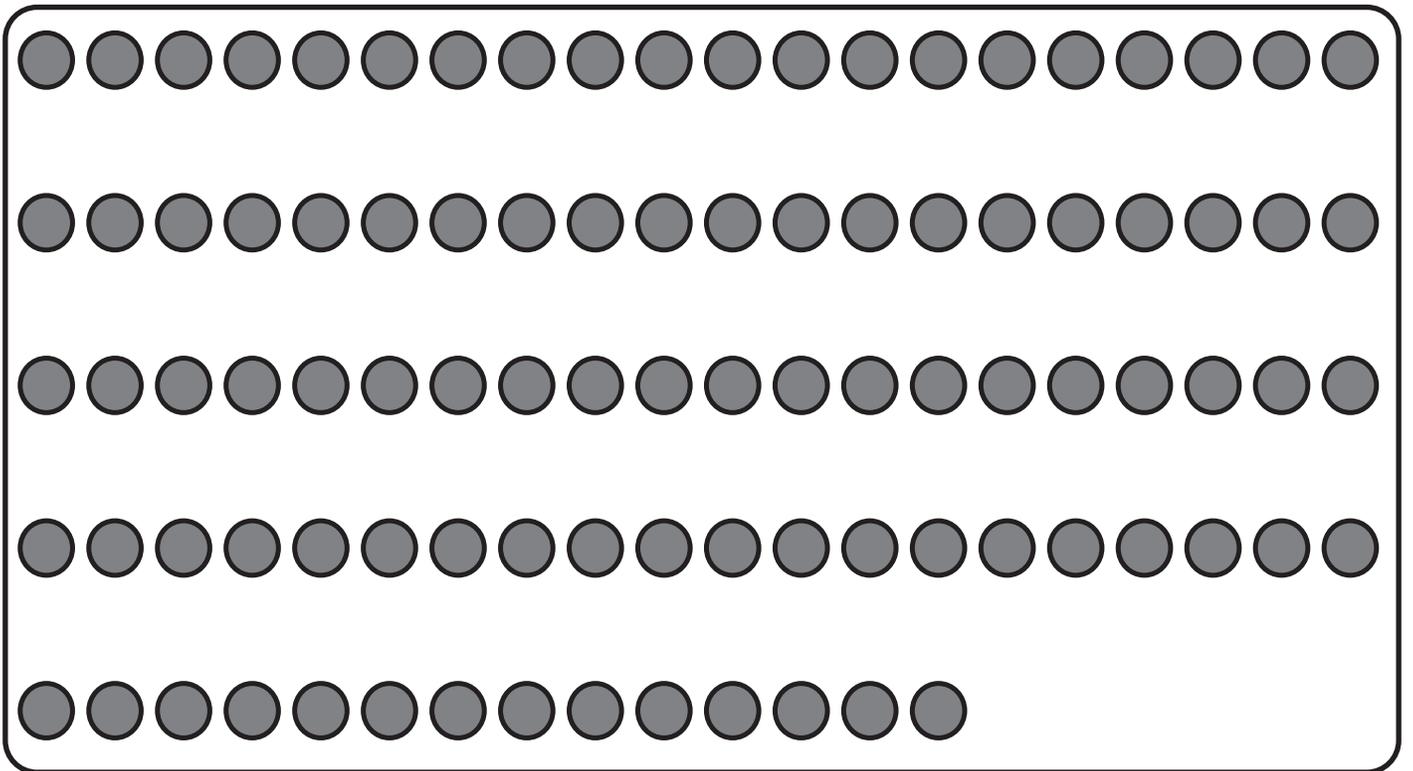


Reglas

- Necesito lápiz, goma y regla.
 - Desde el punto de partida avanza utilizando solamente líneas rectas.
 - No pases sobre los árboles, rocas ni agujeros.
-
- Calcula la longitud de tu camino y compáralo con los demás.

REPASO 1

1. **Descubre** el número de ●.



a) ¿**Cuántos** grupos de 10 puedes hacer?

b) ¿**Cuántos** ● hay en total?

2. Marca con X las horas de la tarde y con **O** las horas de la mañana.

a) 15:00

b) 4:30

c) 21:00

d) 1:30

3. Calcula

a) $62 + 17$

b) $30 + 59$

c) $20 + 50$

d) $34 + 55$

e) $56 + 3$

f) $80 + 10$

g) $5 + 73$

h) $82 + 26$

i) $63 + 6$

j) $41 + 28$

k) $65 + 33$

l) $45 + 44$

4. Encontramos las respuestas usando la forma vertical o cálculo mental.

a) $78 - 43$

b) $86 - 43$

c) $90 - 30$

d) $88 - 60$

e) $65 - 65$

f) $60 - 10$

g) $66 - 53$

h) $27 - 15$

i) $48 - 5$

j) $29 - 9$

k) $36 - 10$

l) $83 - 21$

5. Daniela lee un libro de 99 páginas en total. Terminó de leer 87. ¿**Cuántas** páginas le quedan por leer?

6. Midamos las longitudes de las líneas. ¿**Cuánto** miden en centímetros ?

a) 

b) 

7. ¿Cuáles son las medidas de longitud adecuadas para medir los siguientes objetos?

a) El largo de un pasillo.



b) El grosor de un libro de texto.



- **Elige** una de las tareas que haces en tu casa.



Sacar la basura



Lavar la ropa



Ir de compras



Limpiar el baño



Lavar los platos



Cocinar

1. En el curso de Isabel, todos eligieron una tarea y pusieron su elección en el pizarrón.

A whiteboard with a black border containing 18 task cards. The cards are arranged in three rows and six columns. The tasks are: Row 1: Cocinar, Limpiar el baño, Lavar los platos, Ir de compras, Lavar la ropa, Ir de compras. Row 2: Ir de compras, Lavar los platos, Lavar los platos, Lavar los platos, Sacar la basura, Lavar la ropa. Row 3: Lavar los platos, Lavar la ropa, Cocinar, Lavar los platos, Sacar la basura, Limpiar el baño. Row 4: Limpiar el baño, Cocinar, Lavar los platos, Sacar la basura, Lavar la ropa, Sacar la basura.

a) ¿Cómo podrías contar el número de niños en cada tarea?

Limpiar
el baño

Lavar los
platos

Lavar
la ropa

Lavar
la ropa

Lavar
la ropa

Lavar
la ropa

Ir de
compras

Sacar la
basura

Cocinar

Cocinar

Cocinar

Cocinar

Cocinar

b) Las tarjetas se organizaron como se muestra.

Conversen sobre cómo organizar las tarjetas para que puedan ver qué tareas se hacen en el curso.

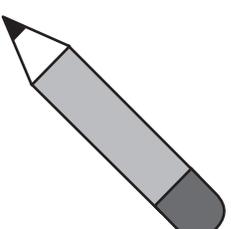


¿Y si ponemos las tarjetas en la parte de abajo en línea recta?

Yo quiero poner las tarjetas en columnas.



c) Haz primero una tabla de conteo.



Tarea elegida

Tarea	Limpiar el baño	Ir de compras	Sacar la basura	Cocinar	Lavar los platos	Lavar la ropa
Número de niños	7					

Tarea elegida

Tarea	Limpiar el baño	Ir de compras	Sacar la basura	Cocinar	Lavar los platos	Lavar la ropa
Número de niños	7	4	5	4	9	3

e) ¿Cuál es la tarea en la que más colaboran los niños?

¿Cuántos niños eligieron esa tarea?

f) ¿Cuántos niños más lavan los platos que los que sacan la basura?

g) ¿Qué podrías hacer para que el gráfico fuera más fácil de leer.



¿Qué tal si dibujamos una línea horizontal que indiquen hasta dónde hay 5 estudiantes?

¿Qué tal si escribimos el número de estudiantes como 1,2,3..., a lo largo de la línea vertical del gráfico?



PROBLEMAS 1

1. Carlos investigó el tiempo en el mes de julio en su ciudad.

Tiempo en julio

1	2	3	4	5	6	7
Ventoso	Soleado	Soleado	Soleado	Nublado	Soleado	Soleado
8	9	10	11	12	13	14
Nublado	Lluvioso	Soleado	Soleado	Ventoso	Soleado	Nublado
15	16	17	18	19	20	21
Soleado	Nublado	Soleado	Soleado	Nublado	Soleado	Soleado
22	23	24	25	26	27	28
Ventoso	Nublado	Ventoso	Ventoso	Soleado	Soleado	Soleado
29	30	31				
Nublado	Soleado	Soleado				

a) Haz marcas de conteo y **escribe** el número de días para cada condición de tiempo en la tabla de más abajo.

El tiempo en julio

Soleado	Nublado	Lluvioso	Ventoso

c) ¿**Hubo** más días soleados o nublados? ¿**Cuál** fue la diferencia?

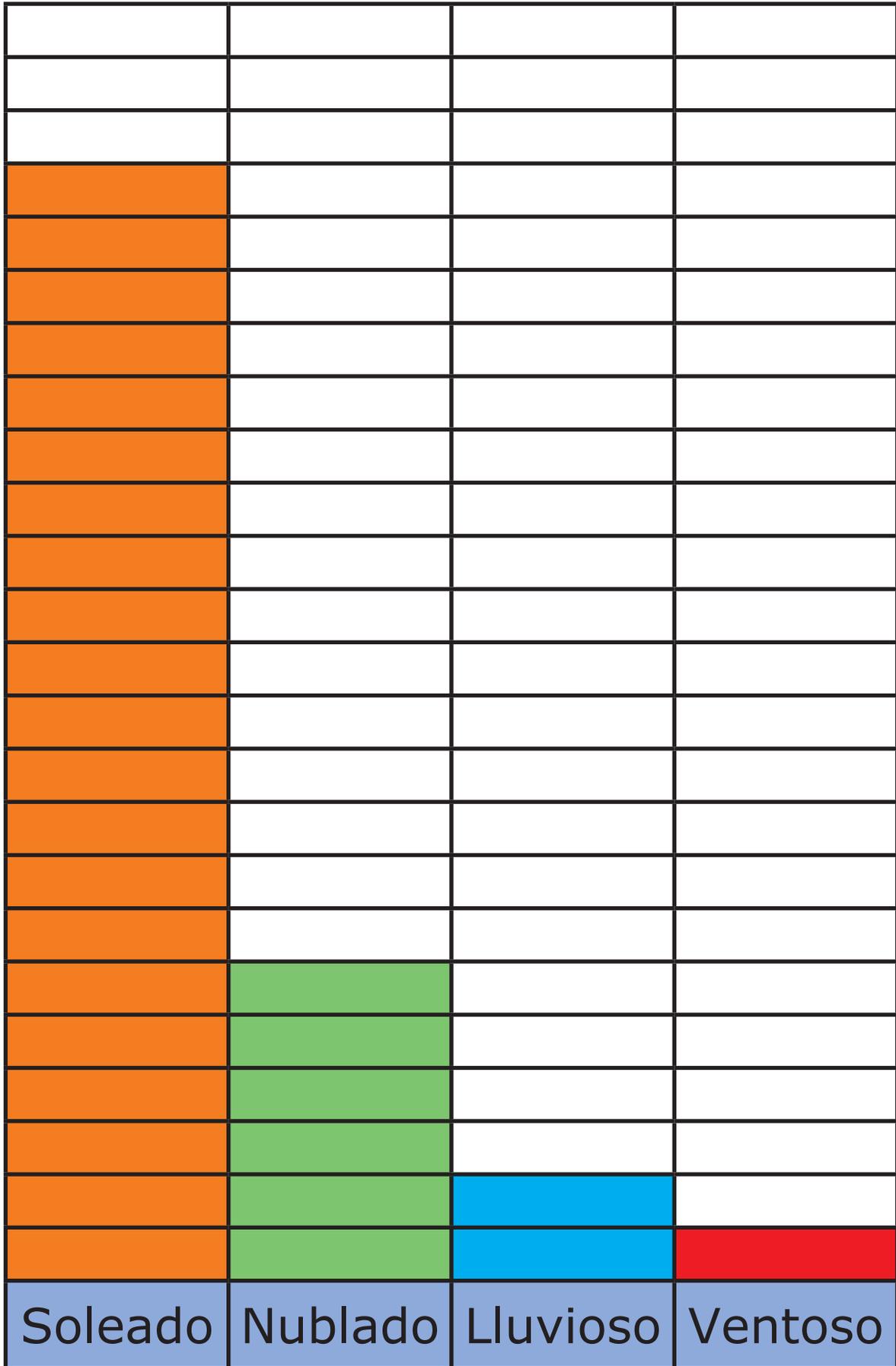
PROBLEMAS 2

1. Cecilia registró el tiempo en julio en su ciudad.

a) ¿**Qué** podrías hacer para que esta tabla fuera más fácil de leer?

Representa los datos en un gráfico de barra.

El tiempo en julio



86

229

b) Responde las preguntas, considerando el gráfico de la página anterior.

c) ¿Qué condición de tiempo tuvo el mismo número de días?

d) ¿Qué condición de tiempo tuvo la mayor diferencia entre los dos gráficos?

¿Cuál es la diferencia?

Escribe lo que averiguaste.

e) Escribe tus ideas en tu cuaderno y conversa acerca de ellas con tus amigos.

¿ALGUNA VEZ LO HAS VISTO?

8



• **Haz** dibujos para las siguientes situaciones y problemas.

1. Hay 12 bolitas rojas y 14 bolitas azules.
En total, hay 26 bolitas.

a) Dibuja un diagrama para mostrar la situación.



Diagrama de Paola

26 bolitas

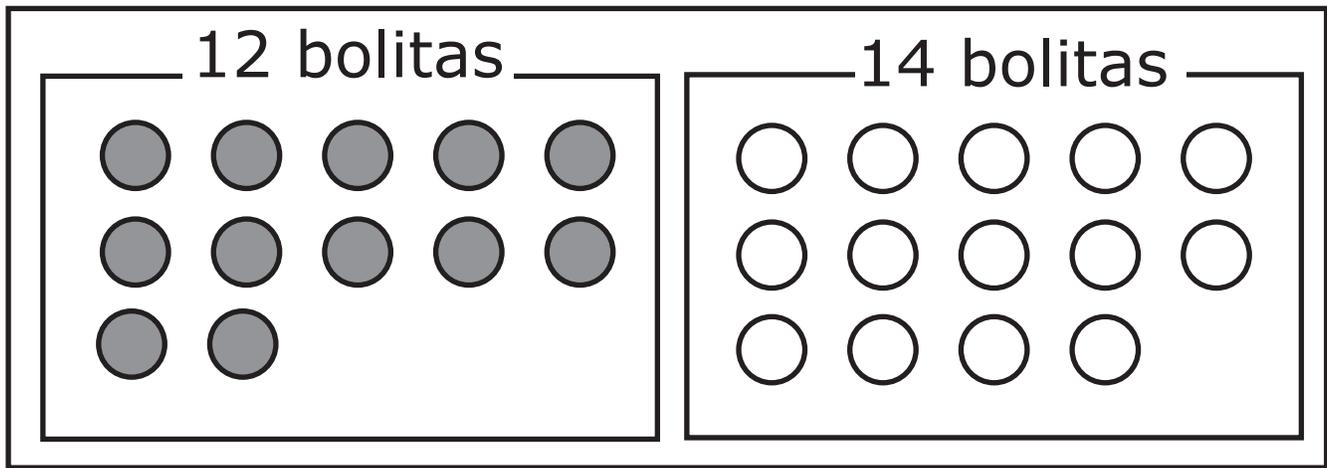


Diagrama de María



26 bolitas

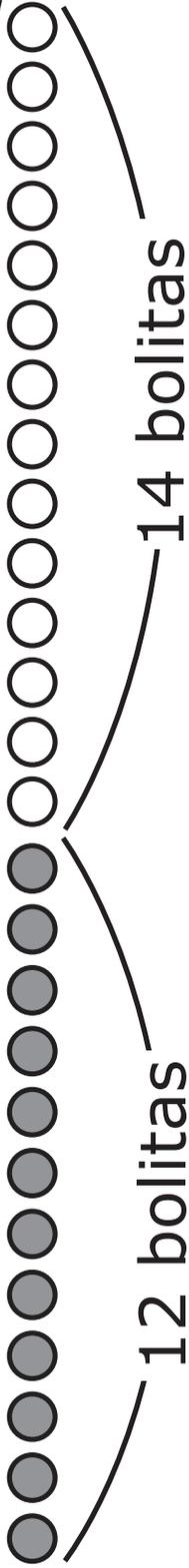


Diagrama de Alejandro

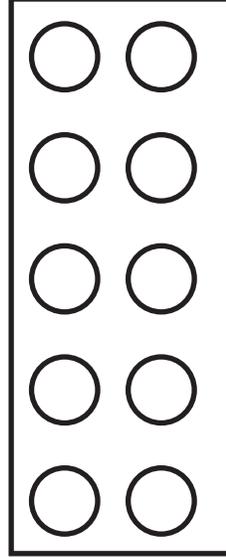
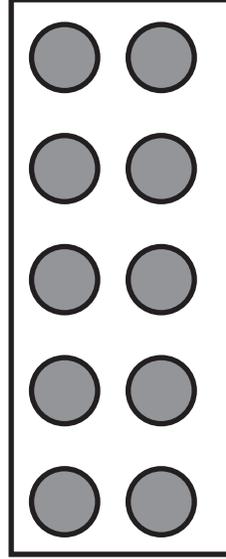
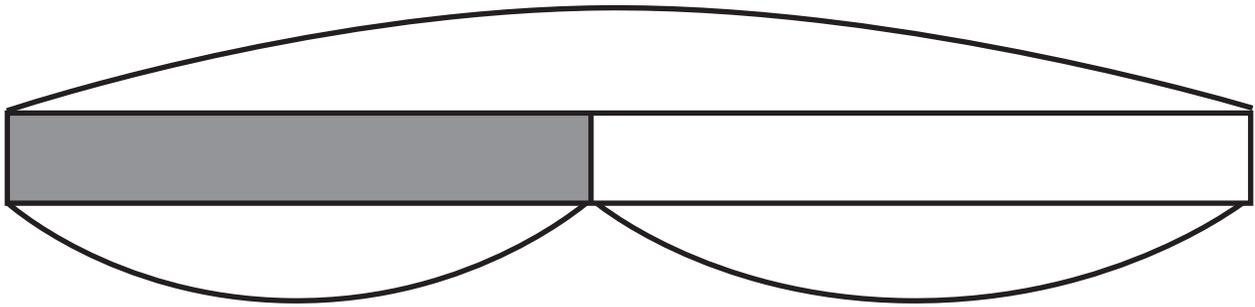




Diagrama de José

26 bolitas



bolitas rojas
12 bolitas

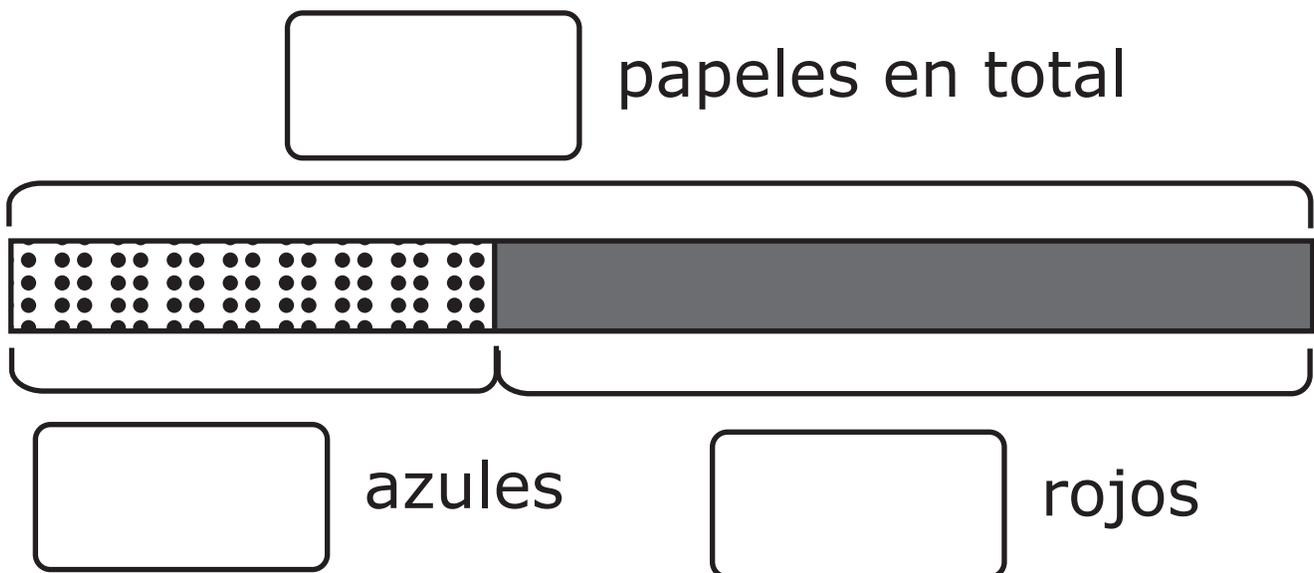
bolitas azules
14 bolitas

b) Hablemos sobre las buenas ideas de cada diagrama, a continuación te presentamos 4 buenas ideas:

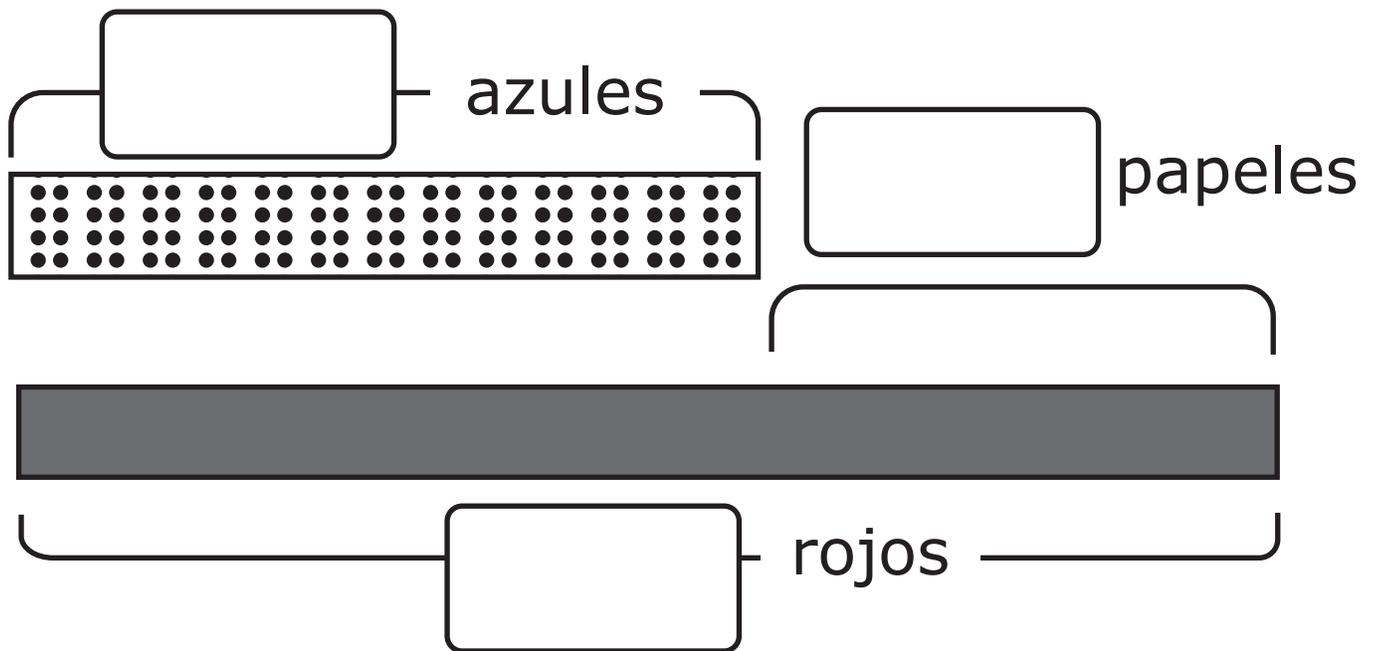
- Es fácil ver las dos cantidades en todos ellos.
- En algunos diagramas es fácil ver los grupos de 10.
- Hay diagramas donde no tienes que dibujar las bolitas una a una
- Algunos diagramas parecen útiles, aún con números más grandes.

2. Hay 31 papeles azules y 63 papeles rojos.

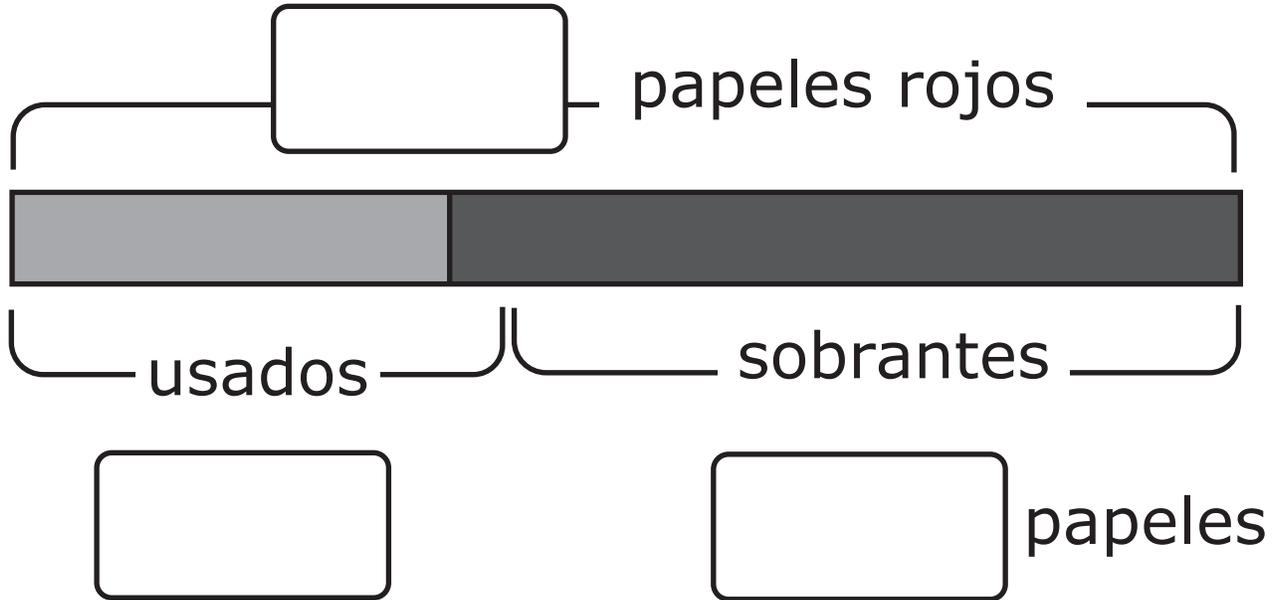
a) **¿Cuántos** papeles hay en total?



b) ¿Hay más rojos o azules? ¿Cuántos más?

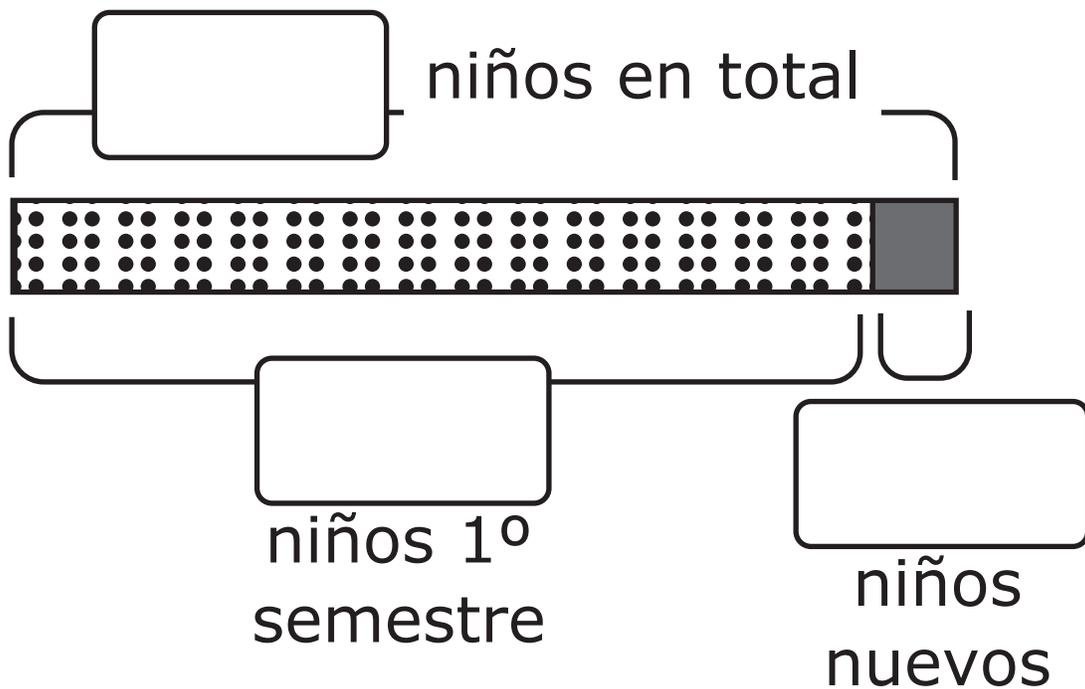


c) Usé 25 papeles rojos. ¿**Cuántos** papeles rojos quedan?

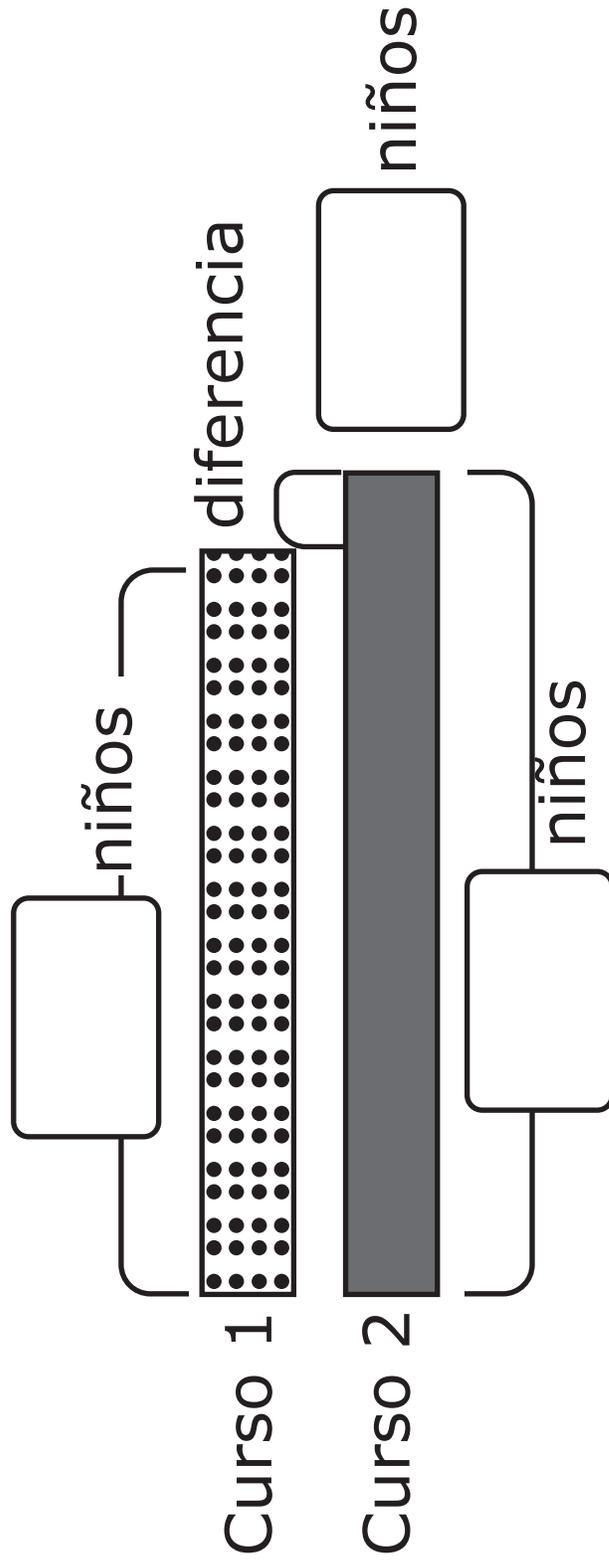


3. En el primer semestre, había 29 niños en el curso de Hernán. Llegaron 3 niños nuevos a la clase el segundo semestre.

¿**Cuántos** niños hay ahora en el curso?



4. El curso 1, tiene 29 niños y el curso 2 tiene 31 niños.



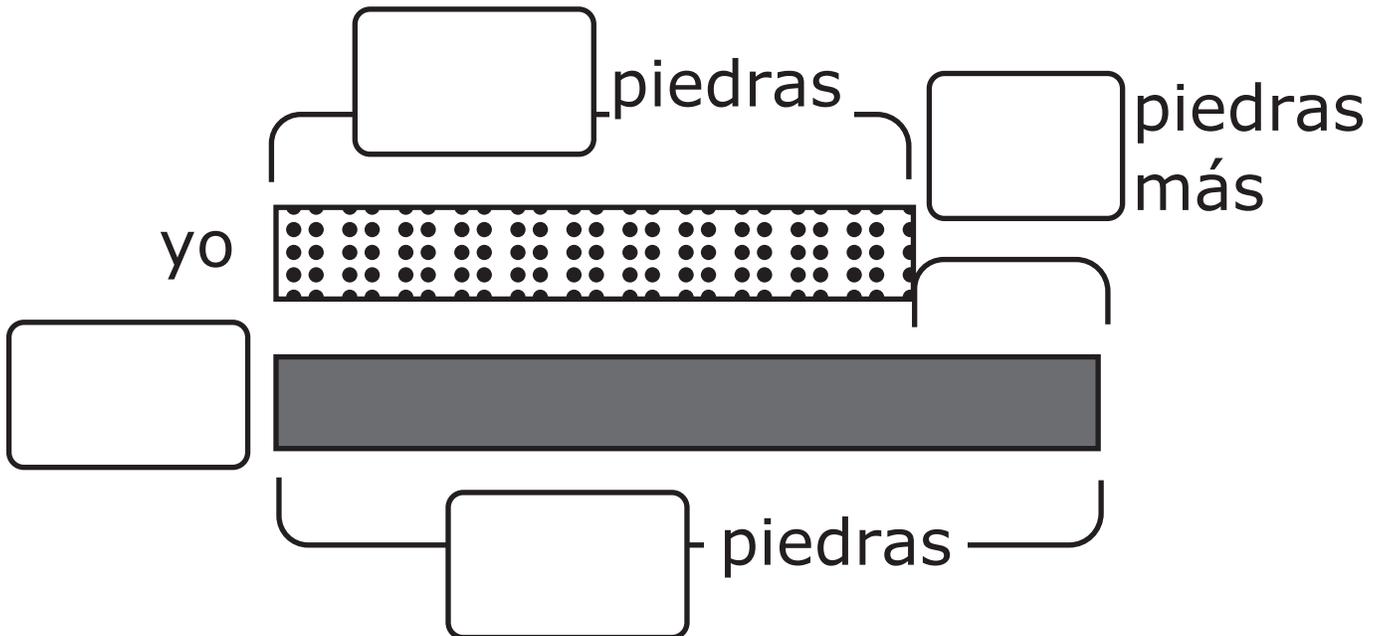
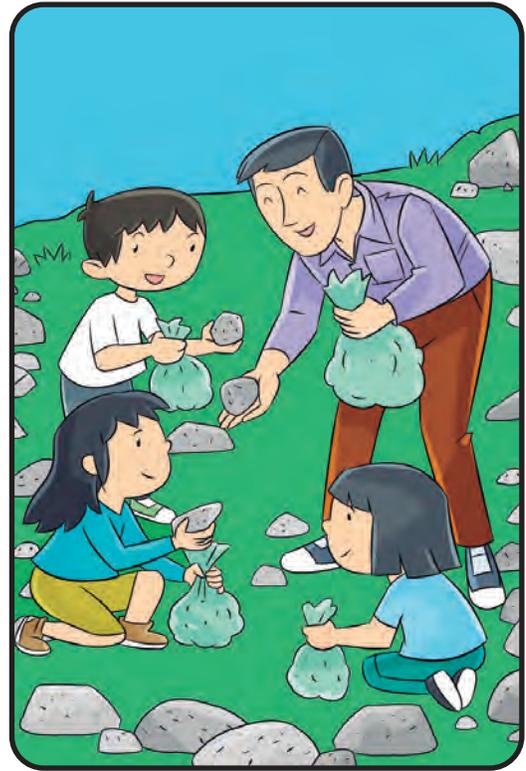
a) ¿Cuál es la diferencia entre los dos cursos?

b) ¿Cuántos niños menos hay en el curso 1 que en el curso 2?

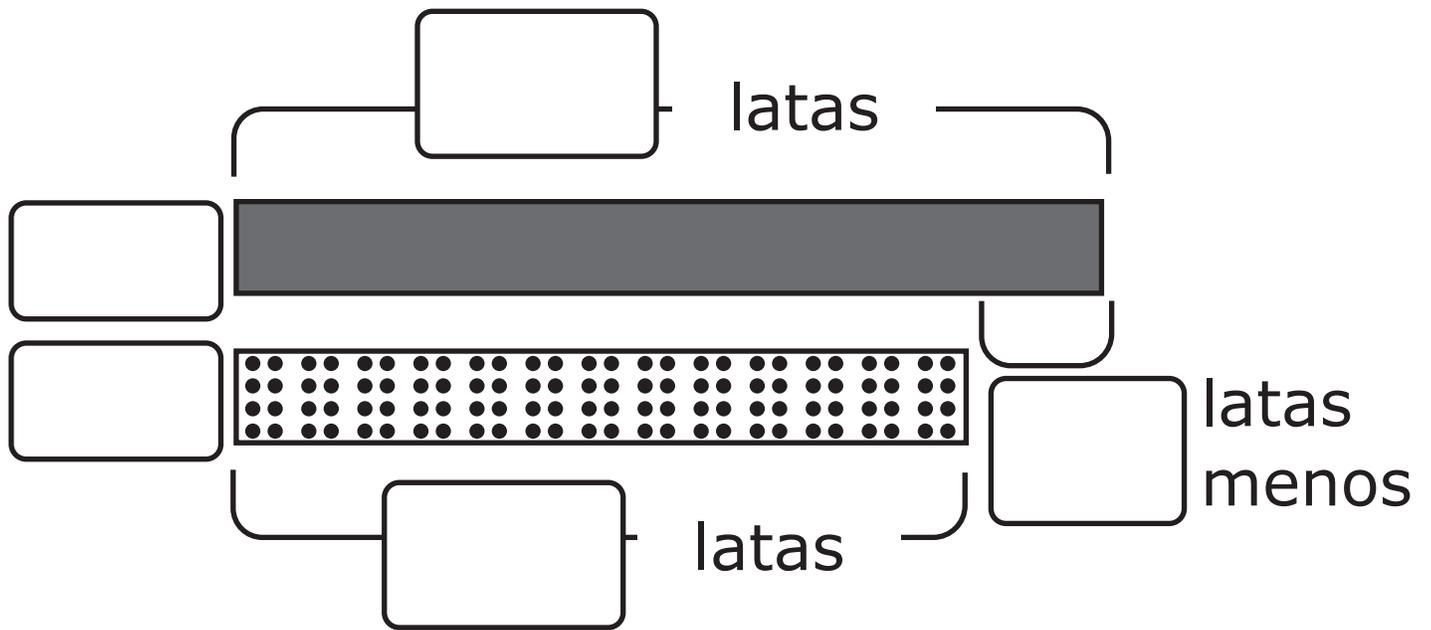
c) ¿Cuántos niños más hay en el curso 2 que en el curso 1?

5. Recogí 18 hermosas piedras. El profesor dice que recogió 4 piedras más que yo.

¿**Cuántas** piedras recogió el profesor?



6. Paula recogió 31 latas y Amalia 5 menos.
 ¿**Cuántas** latas recogió Amalia?

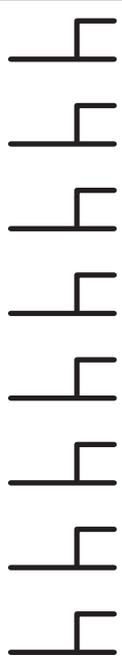


7. En el curso de Pedro se tomaron una foto. 8 de ellos quedaron sentados y 13 de pie.

¿**Cuántos** niños salieron en la foto?



8 sillas



niños de pie



niños

sentados

niños en la foto



¿Cuántos se sentaron?

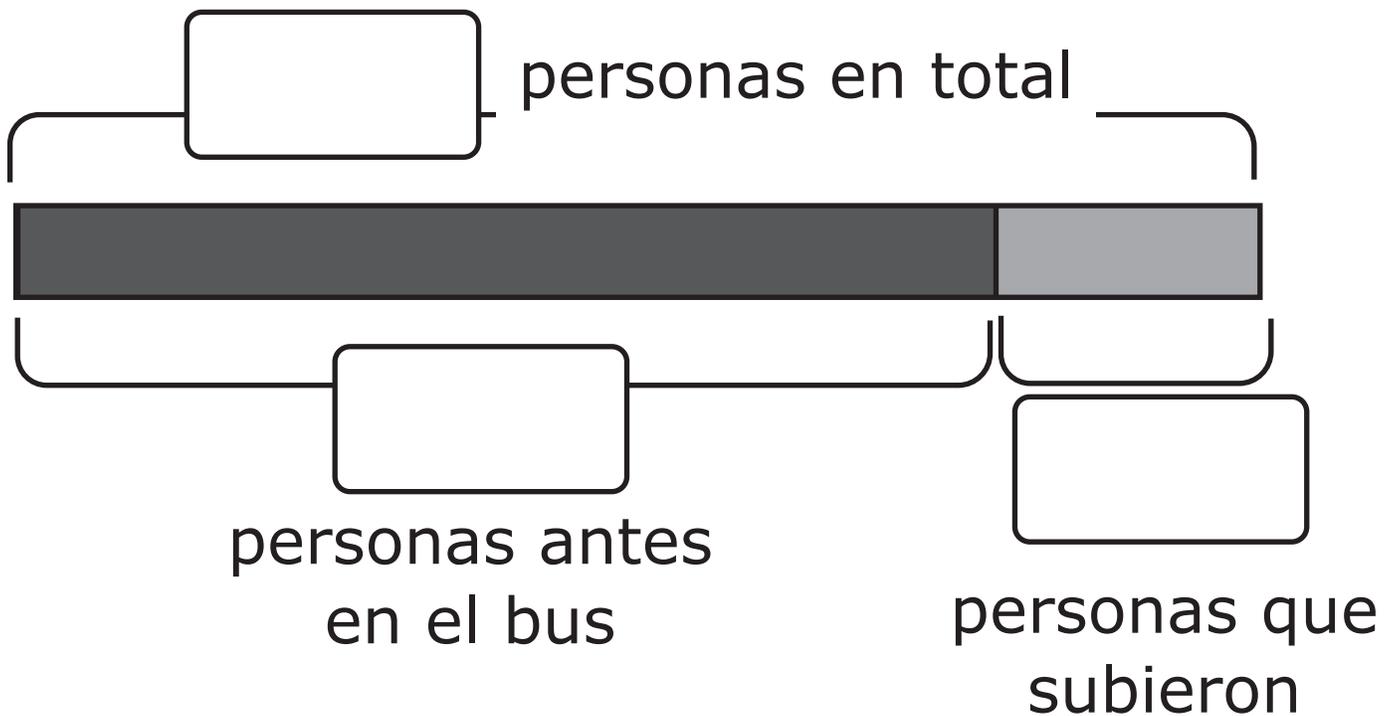
8. Un bus lleva 27 pasajeros.

Subieron más pasajeros y ahora hay 34 en total.

¿**Cuántas** personas ahora en total?



Dice "en total", por lo que debe ser una suma.

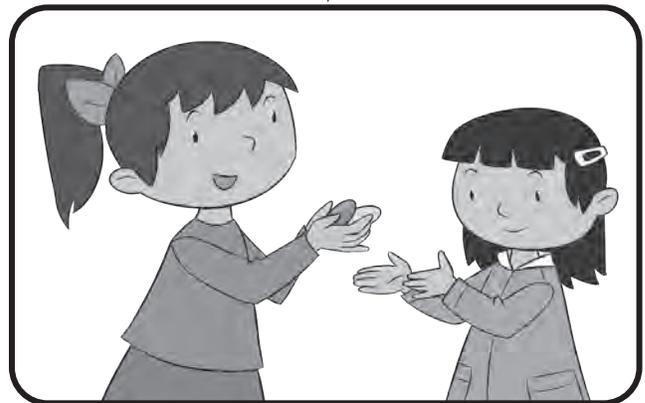
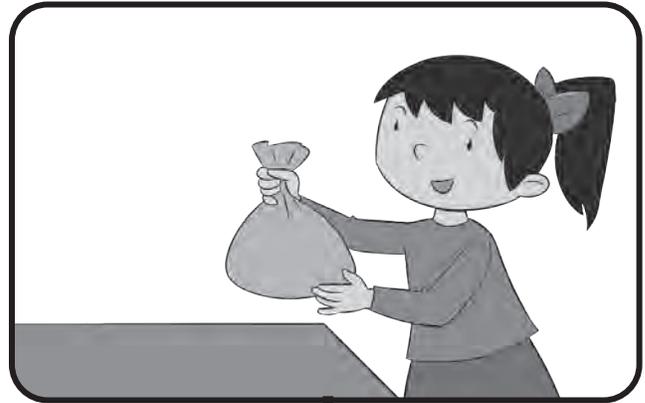


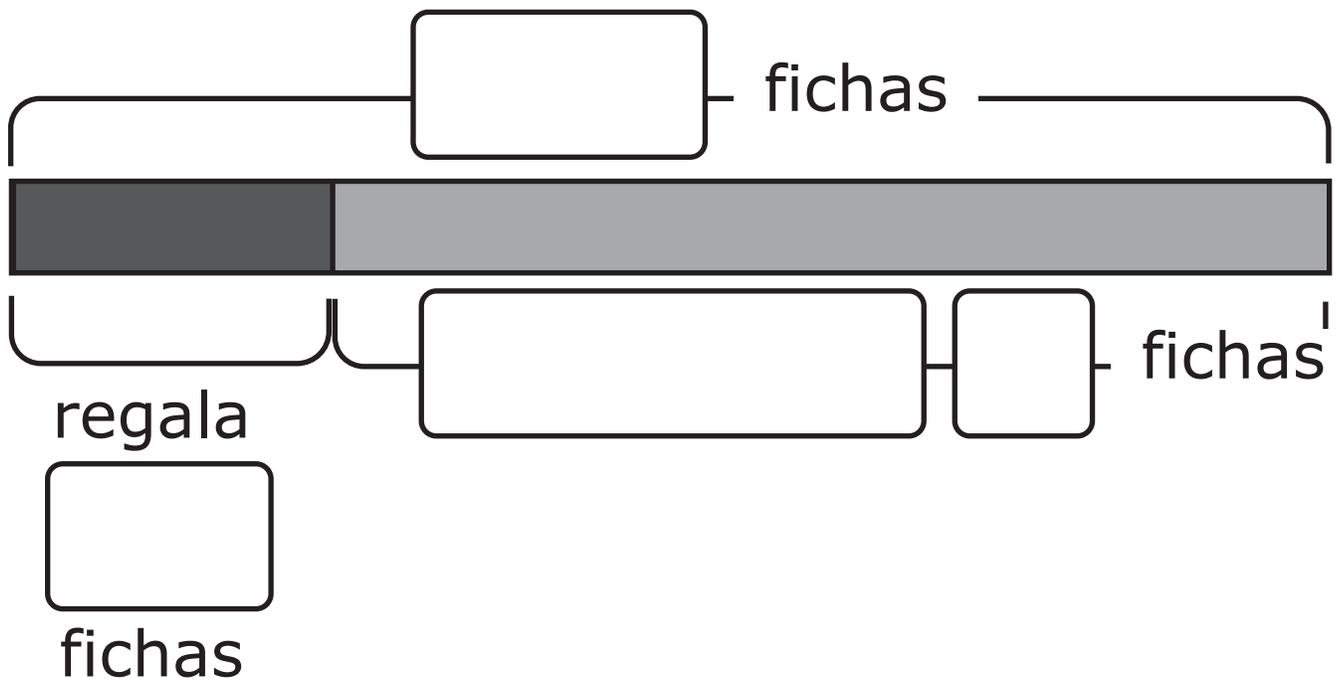
a) Escribe la frase numérica.

b) Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.

9. Tamara tenía algunas fichas. Le dio 6 a su hermana y en la bolsa quedaron 18. ¿**Cuántas** tenía al principio?

Dice "le dio a su hermana", así que probablemente hay que restar.



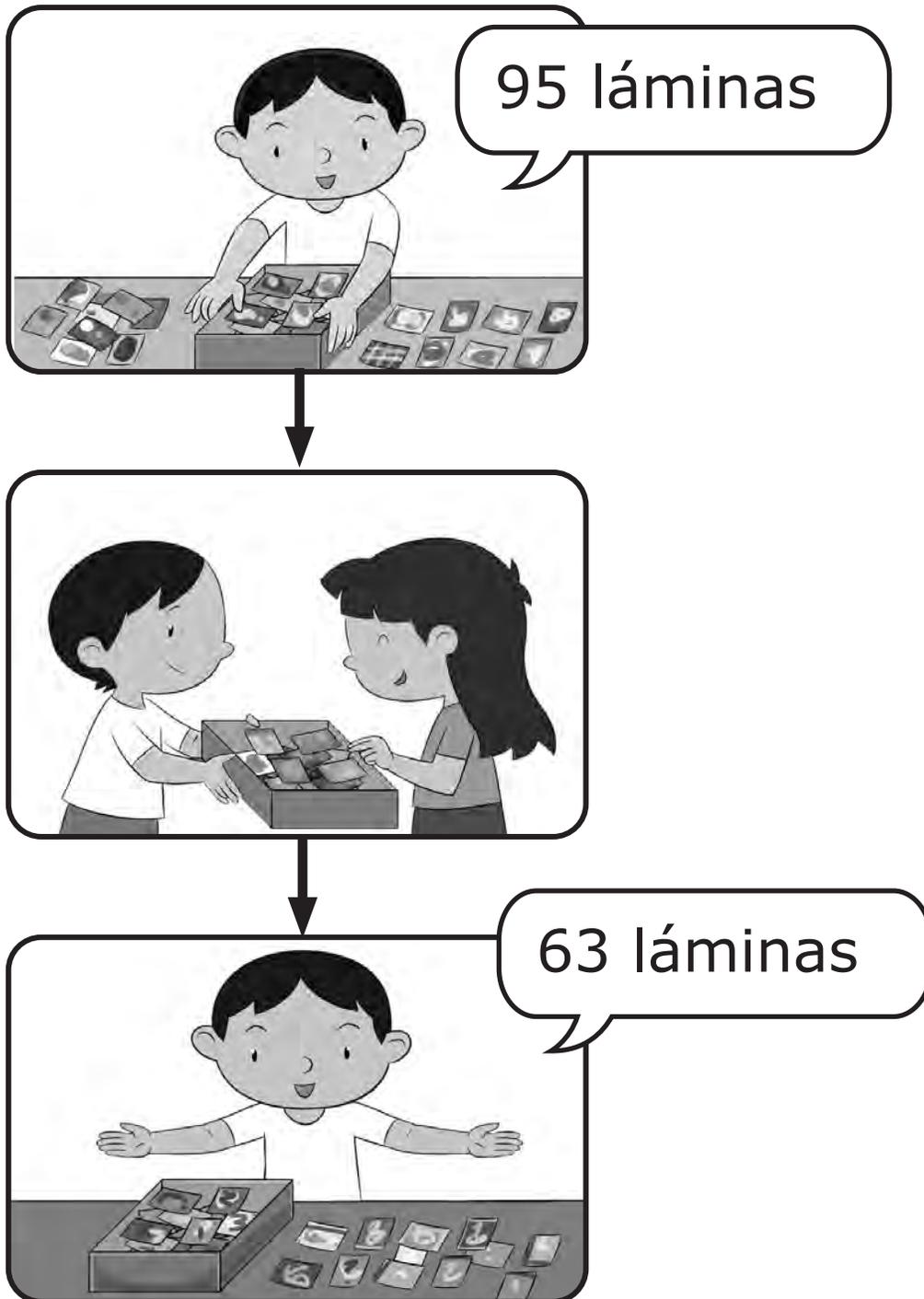


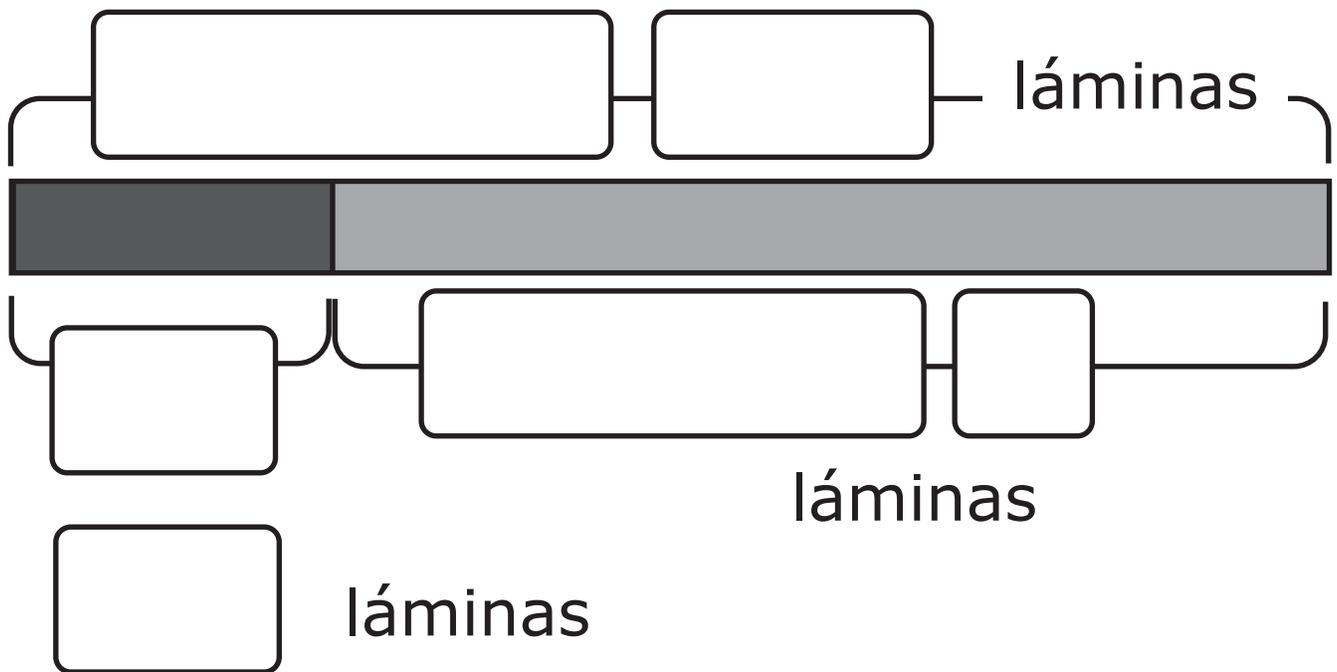
a) Escribe la frase numérica.

b) Completa los números que conoces y descubre cuántas fichas tenía al principio.

10. Jorge tenía 95 láminas. Le dio algunas a su amiga y se quedó con 63.

¿**Cuántas** le dio a su amiga?





a) Escribe la frase numérica.

b) Completa el diagrama y descubre el número de láminas que le dio a su amiga.

11. Hay 20 cintas azules y 24 cintas rojas. En total hay 44.

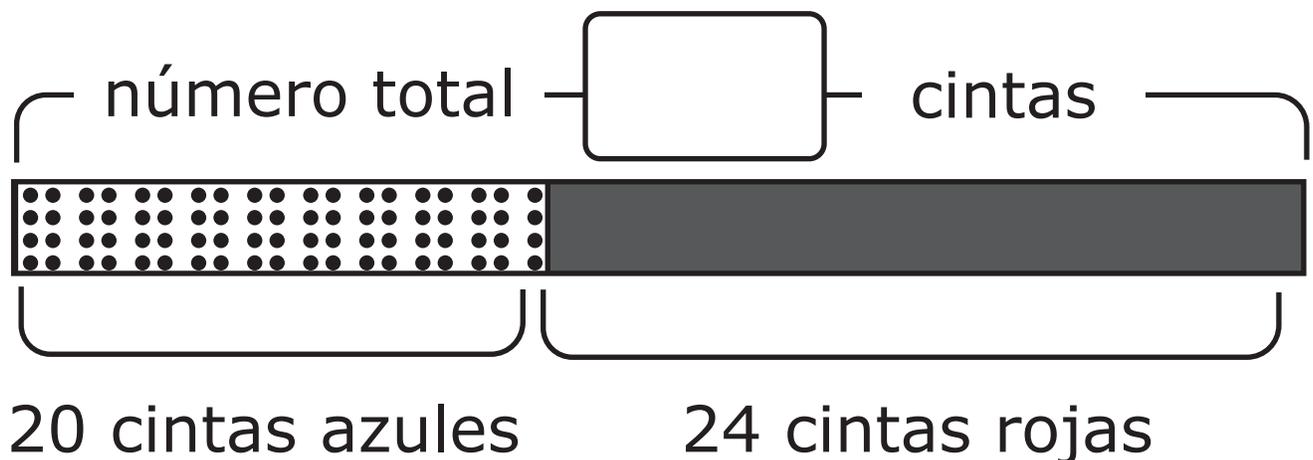
a) Hagamos problemas usando estos números:



Problema de Laura

Laura dice: "Yo hice un problema que pregunta por el número total."

Hay 20 cintas azules y 24 cintas rojas. ¿**Cuántas** cintas hay en total?



Expresión: $20 + 24$



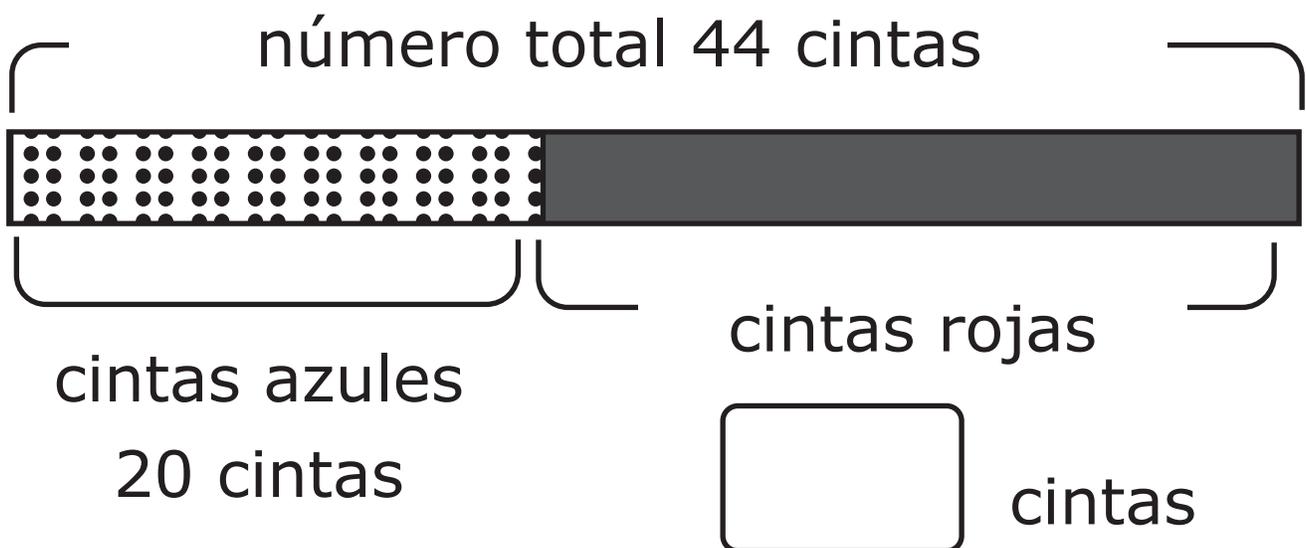
Problema de Diego

Diego dice: "Yo hice un problema que pregunta por el número de cintas rojas"

Hay cintas azules y cintas rojas. El número total de cintas es 44.

Hay 20 cintas azules.

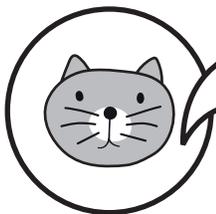
¿**Cuántas** cintas rojas hay?



Expresión: $44 - 20$

b) Hagamos otros problemas matemáticos de la misma manera y **compartámoslos** en la clase.

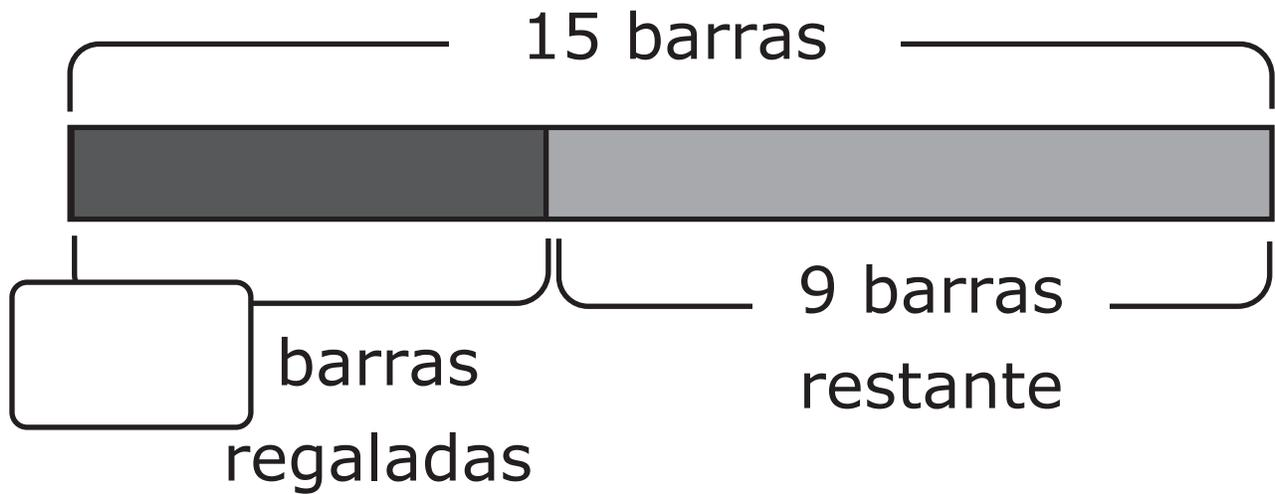
Yo hice un problema que pregunta por el número de cintas azules.



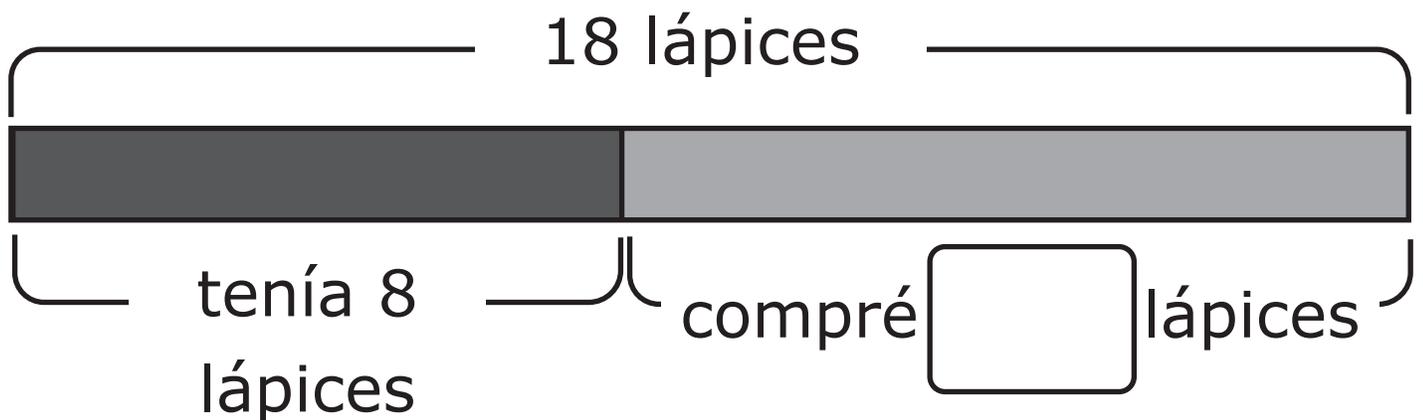
Usa un diagrama para explicar.

12. Hagamos problemas basados en los diagramas siguientes.

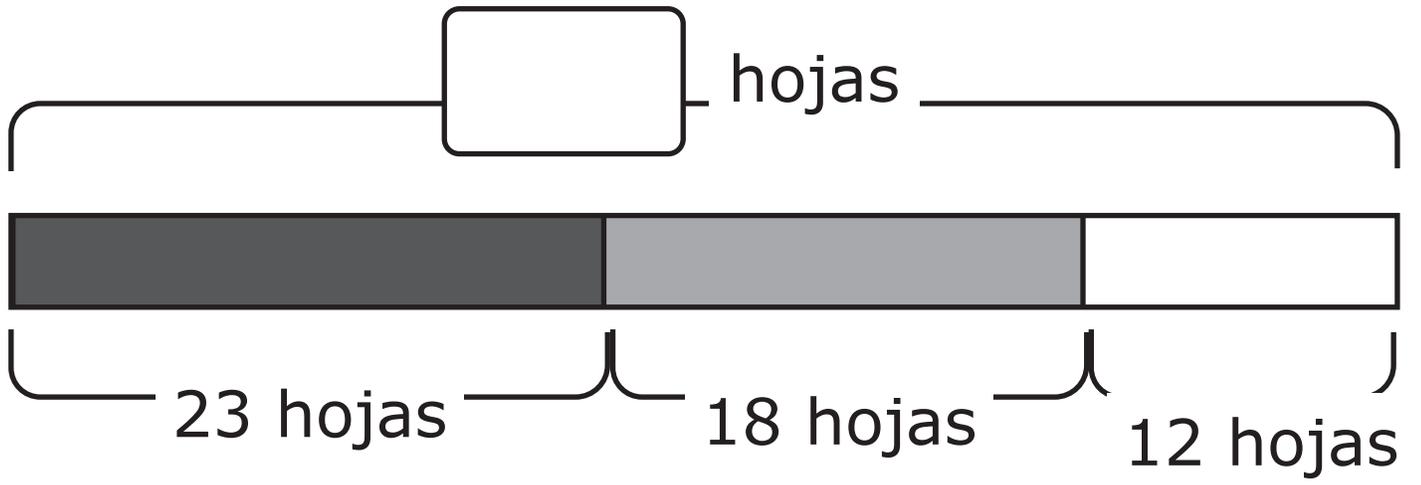
a)



b)

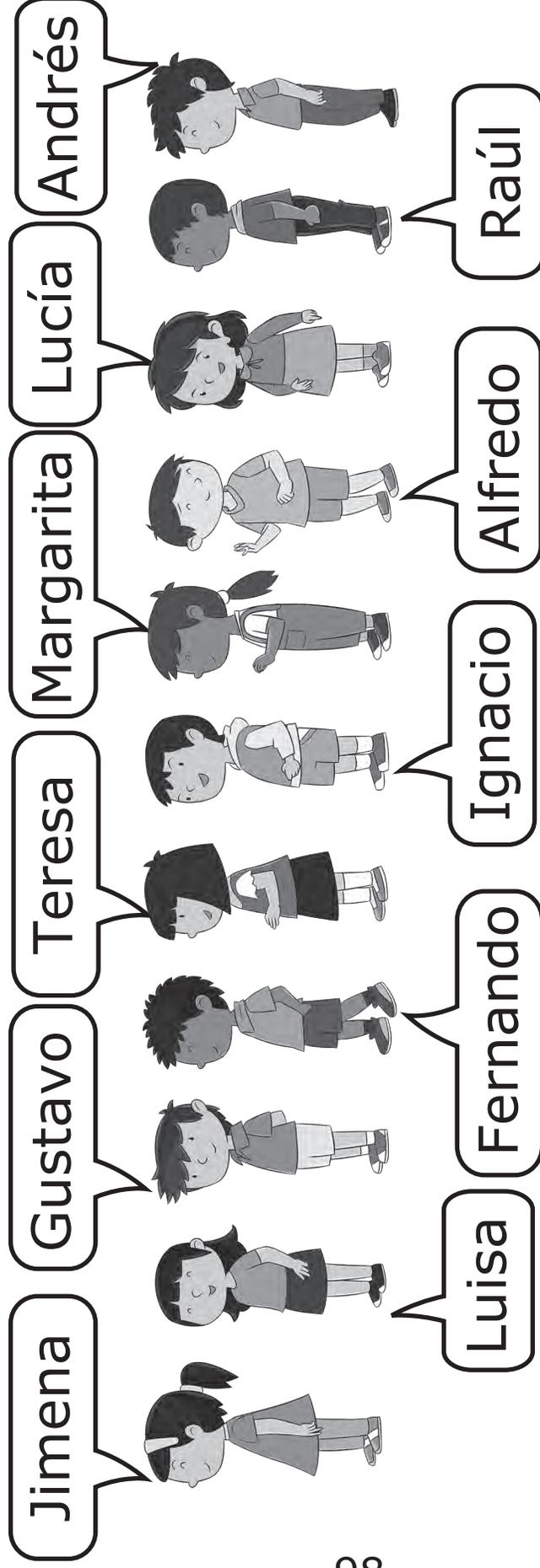


c)



13. Los niños están parados en una fila.

Resuelve los problemas siguientes.



- a) Fernando es el cuarto desde el principio de la fila.
Lucía es la quinta detrás de Fernando.

¿Cuál es la posición de Lucía desde el principio?

b) Hay 9 niños delante de Raúl.

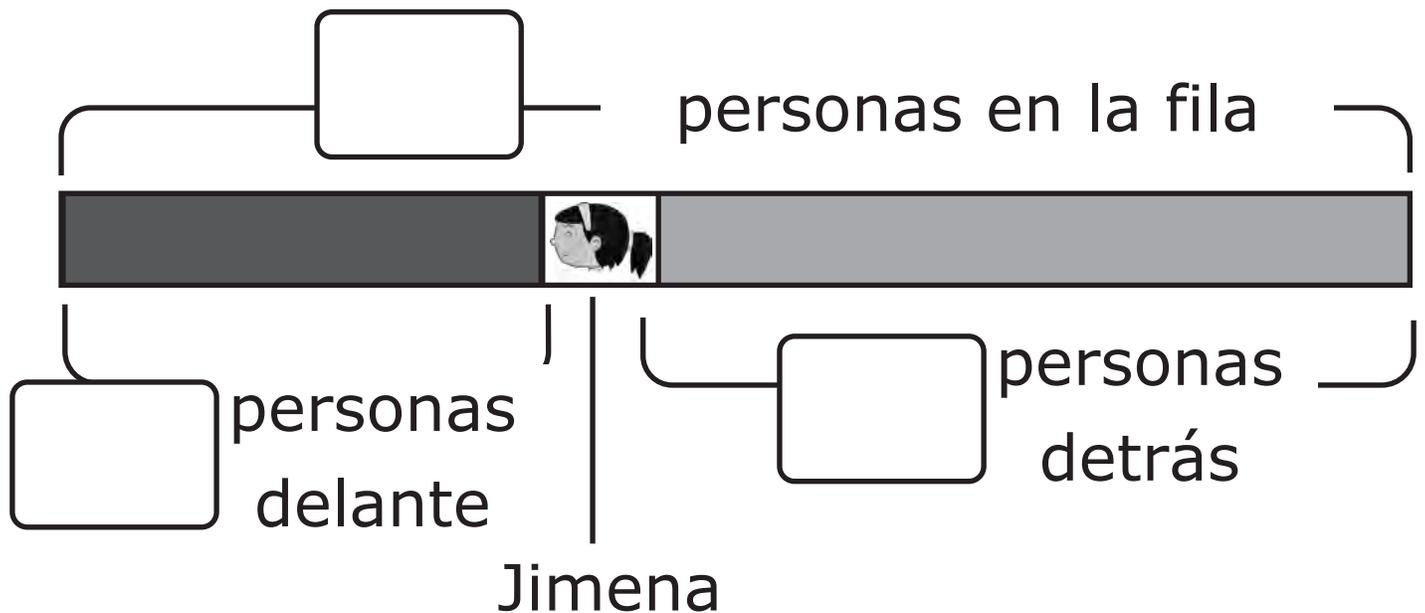
¿**En qué** posición está Raúl desde el frente?

c) Teresa es la quinta desde el principio de la fila, y es también la séptima desde atrás.

¿**Cuántos** niños hay en la fila?

14. En la fila de Alejandra hay 6 personas delante de ella y 8 personas detrás de ella.

¿**Cuántas** personas hay en la fila?



AVENTURA MATEMÁTICA

Hay fragmentos de la llave para el cofre del tesoro escondidos por todo el pueblo. Encontremos los fragmentos y armemos la llave. Para encontrar los fragmentos, responde las preguntas.

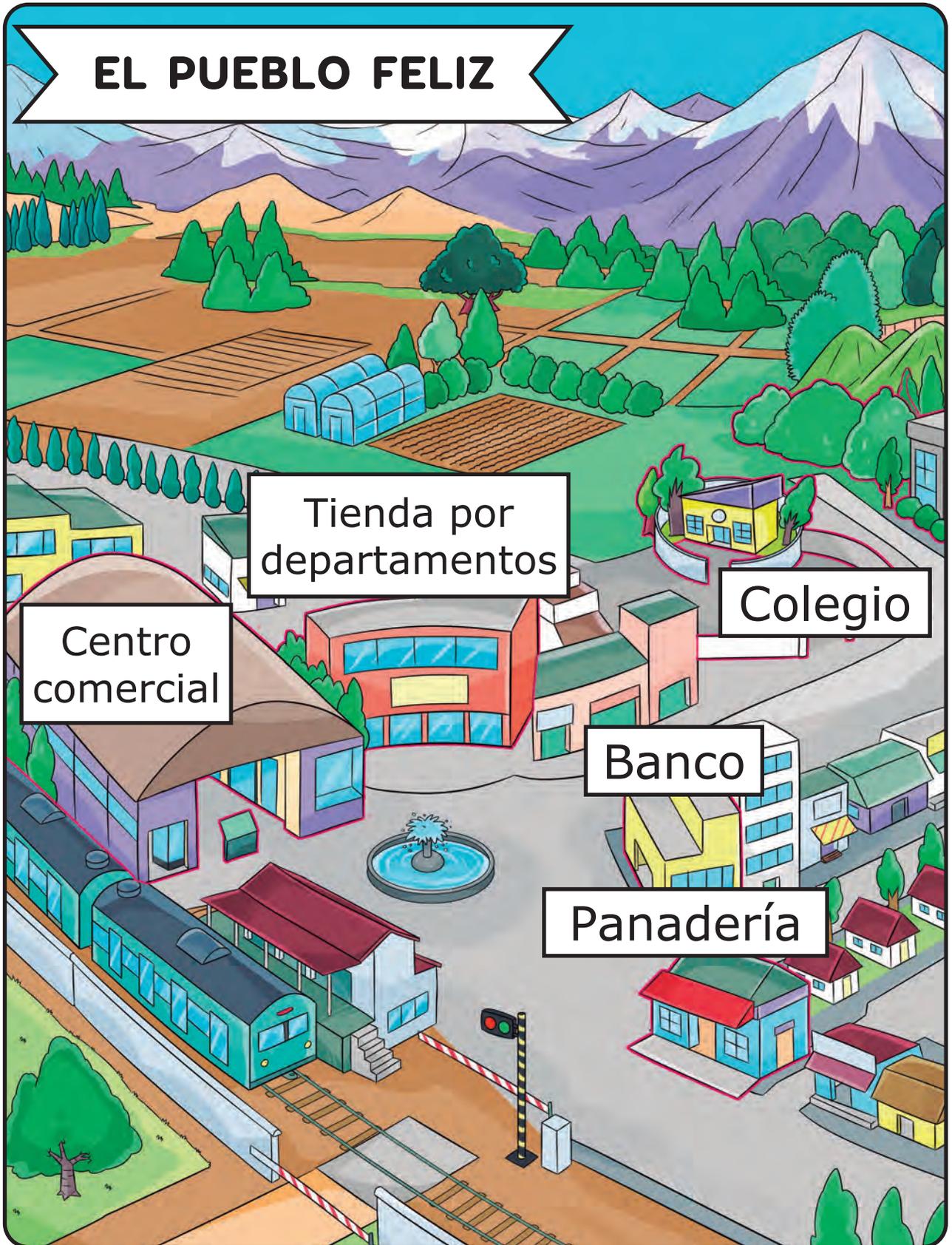


Los lugares de los fragmentos:

- 1 De compras
- 2 Diciendo la hora
- 3 Midiendo en centímetros

Encontremos los fragmentos

EL PUEBLO FELIZ



Tienda por departamentos

Centro comercial

Colegio

Banco

Panadería



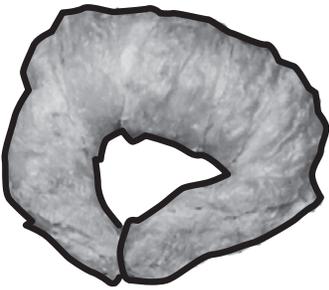
1 De compras

a) Compramos pasteles.





Queque
\$ 60



Medialuna
\$ 80

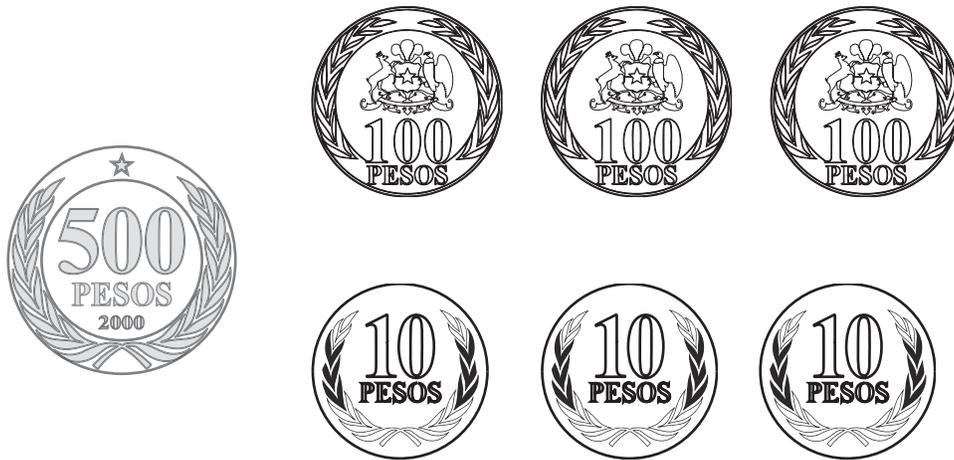


Galletón
\$ 40

b) Jorge compró 1 queque, 2 medialunas y 5 galletones.

¿**Cuánto** dinero gastó?

Jorge tiene una moneda de 500 pesos, tres monedas de 100 pesos y tres monedas de 10 pesos.



Jorge tiene 7 monedas. Él quiere pagar por su compra y quedar con la menos cantidad de monedas.

¿Cuánto dinero tienes?





Bueno, un berlin vale 60 pesos,
dos cocadas valen $80 + 80$ pesos.
Cinco merengues valen
 $40 + 40 + 40 + 40 + 40$ pesos.



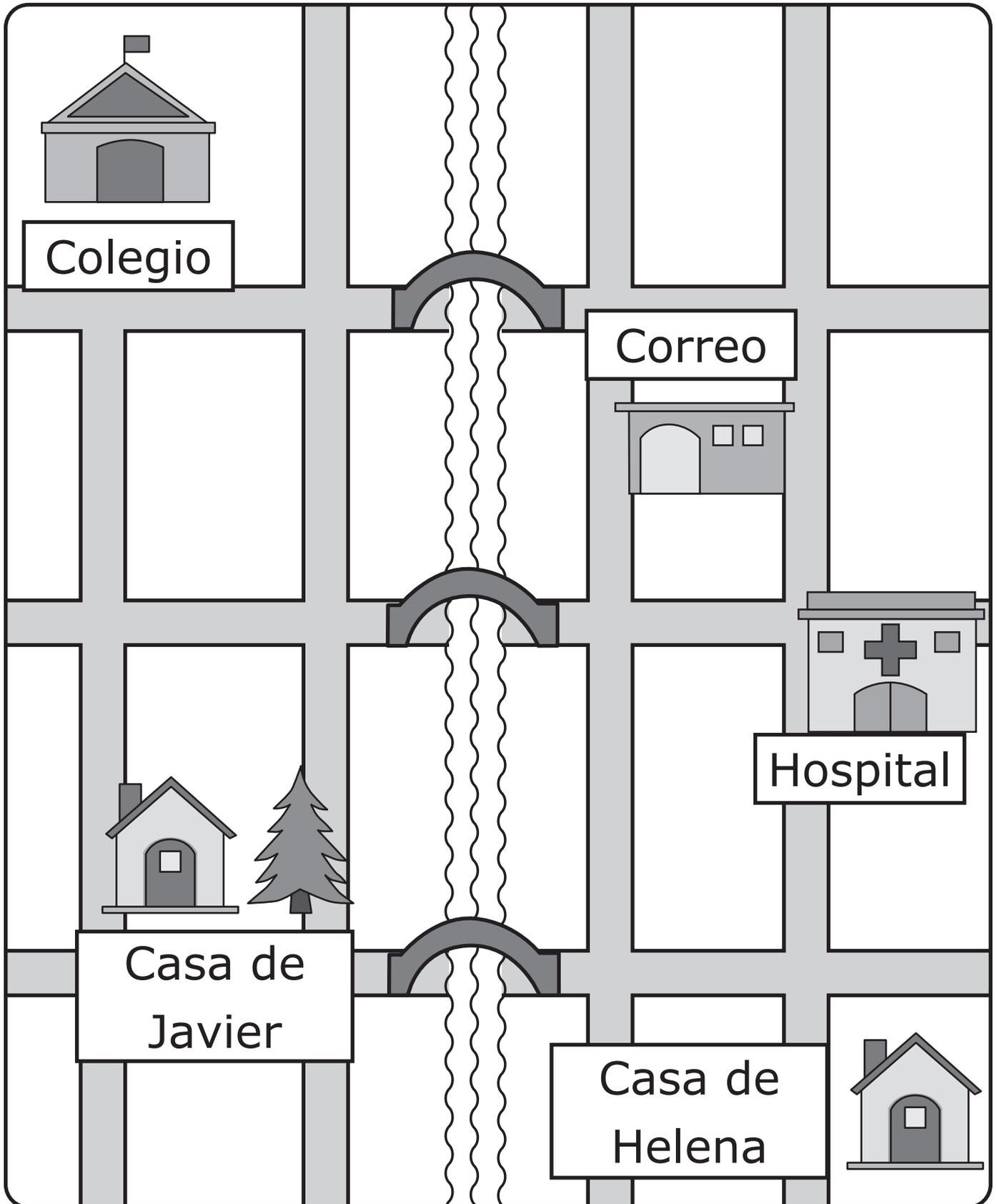
¿**Cuánto** le queda?

- a) 5 monedas
- b) 8 monedas
- c) 10 monedas
- d) 14 monedas



Diciendo la hora

El colegio, la casa de Elena y la casa de Javier están todos en calles ordenadas en cuadrículas. Ellos escribieron en sus diarios más abajo. Les tomó casi el mismo tiempo caminar y encontrarse.



Diario de Elena

(martes)



“Salí del colegio a las 4:00 pm y me fui directo a mi casa. Me encontré con Javier frente al hospital.”

Diario de Javier

(martes)



“Salí de mi casa y pasé frente al correo para ir al hospital.

Me encontré con Elena frente al hospital.”



Hablemos sobre lo que dijeron en sus diarios.

¿**Qué** calle usó Elena?
Hay varias rutas posibles.



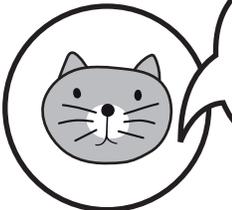
¿**Cómo** llegar al hospital desde la casa de Javier?

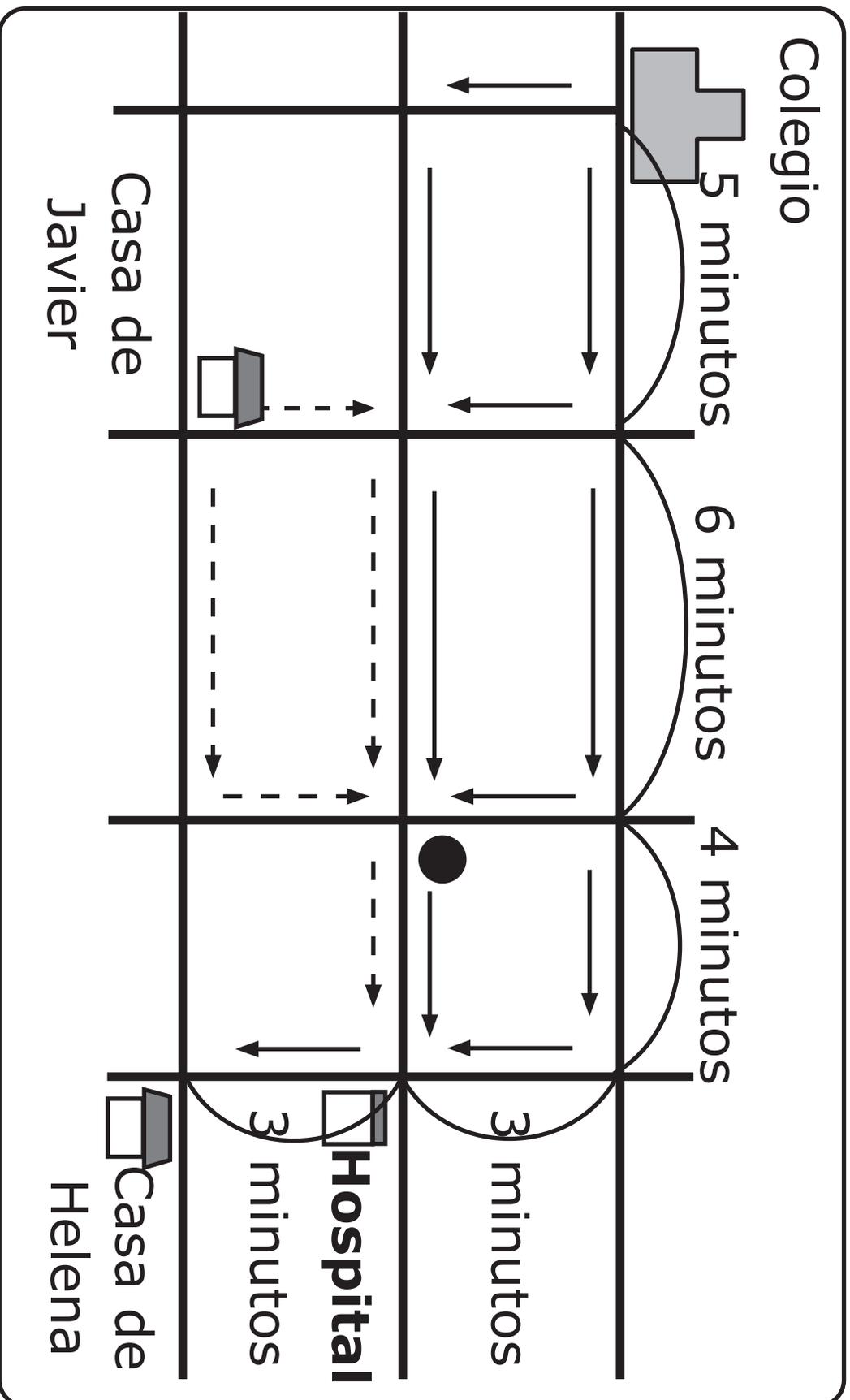
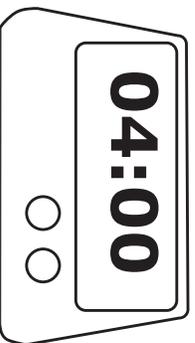


Yo pasé frente al correo... entonces...



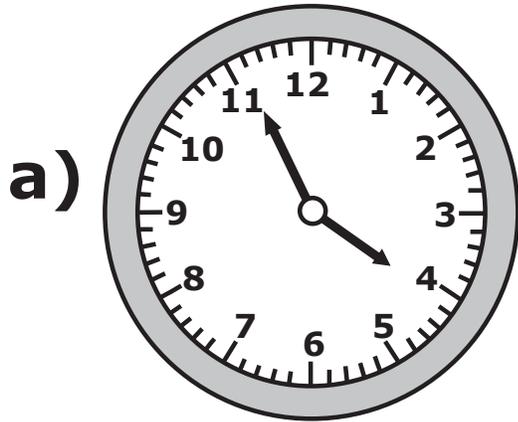
¿Cuántos caminos hay?



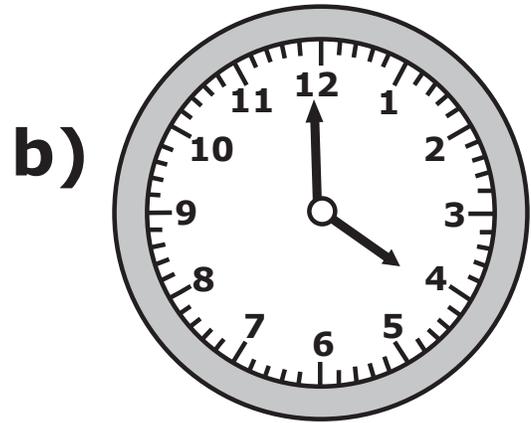




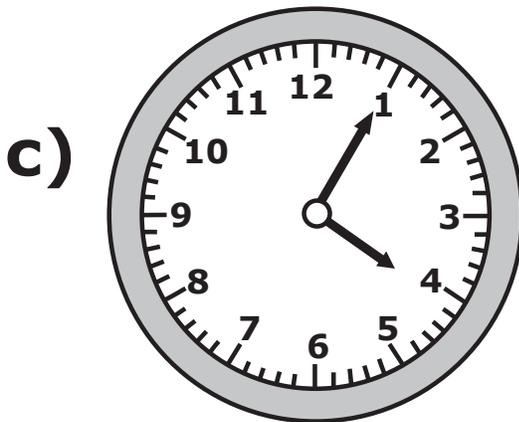
Pensemos a qué hora salió Elena de su casa.



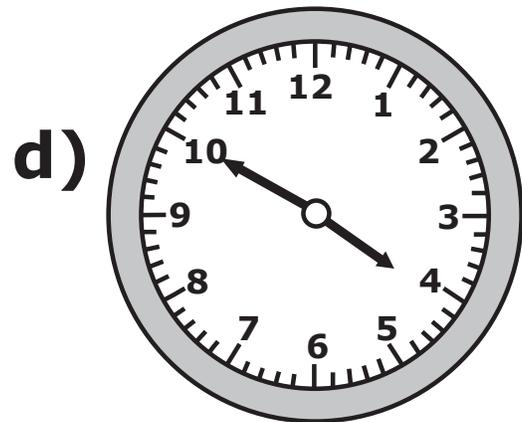
3:55



4:00



4:05



3:50

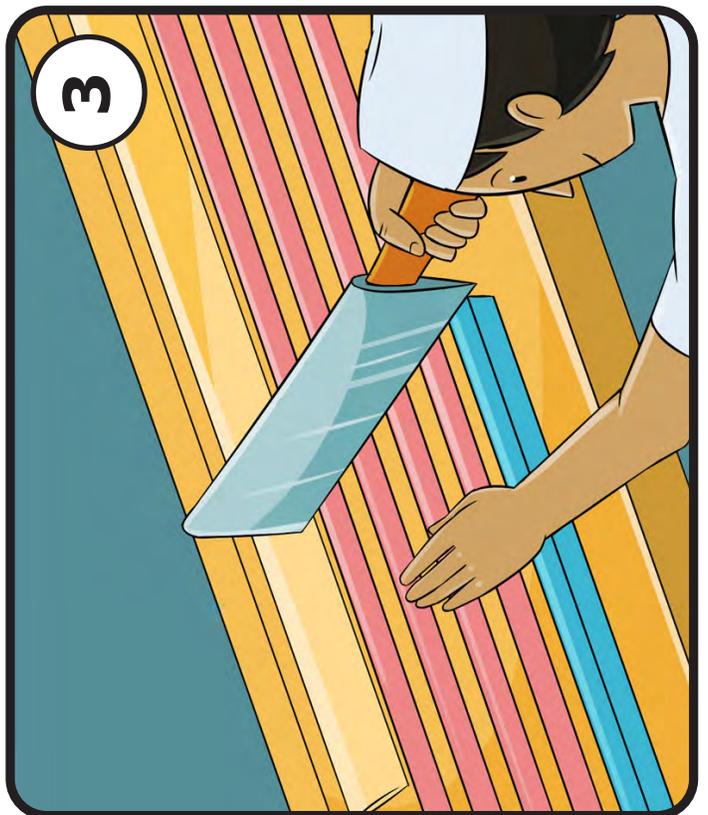
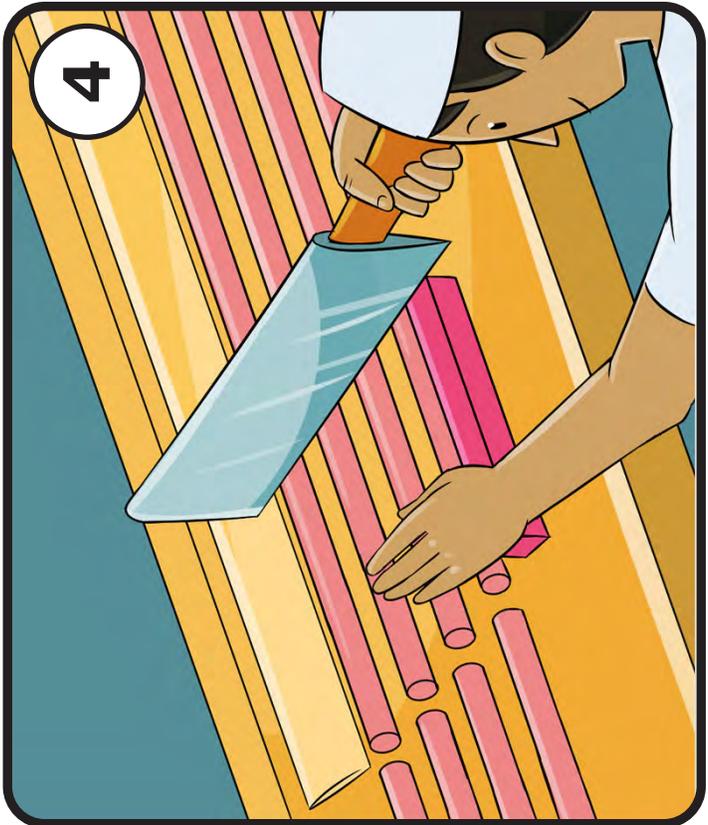
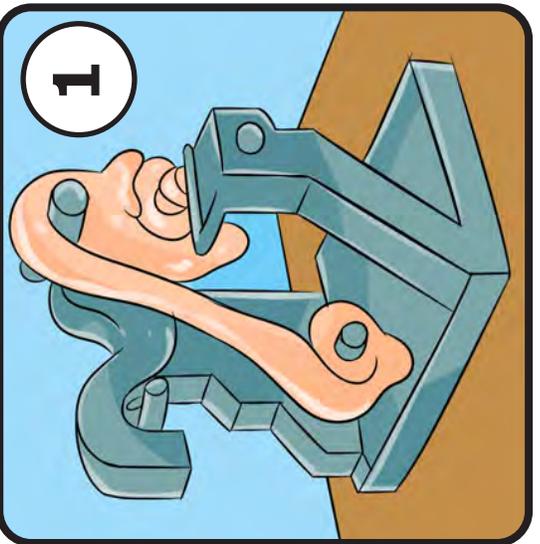
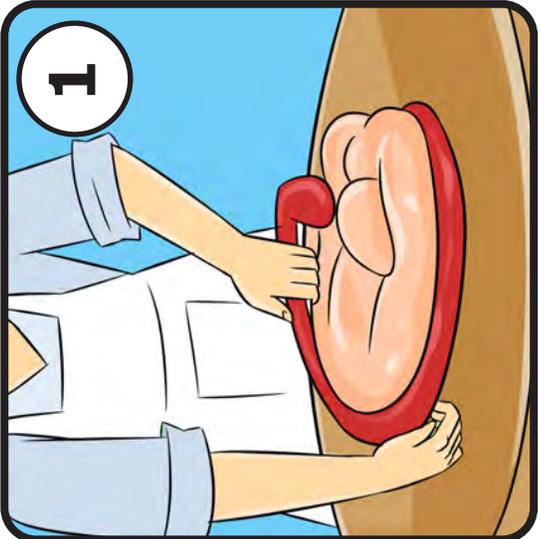
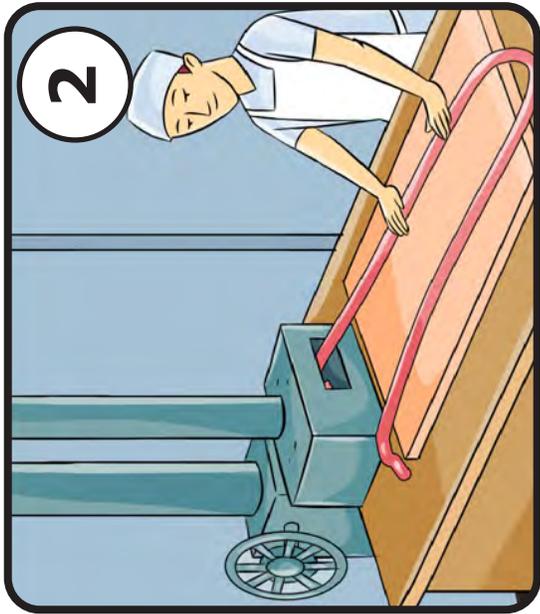
3

Midiendo en centímetros

Vamos a la tienda de dulces. Están haciendo dulces en barra. Para cortarlos del mismo largo, usan palitos como medida. Usan dos palitos diferentes para hacer dos tipos de dulces.

Los dulces se hacen de jarabe de almidón.

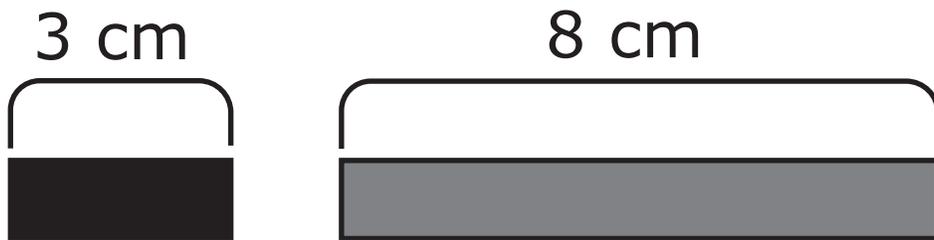




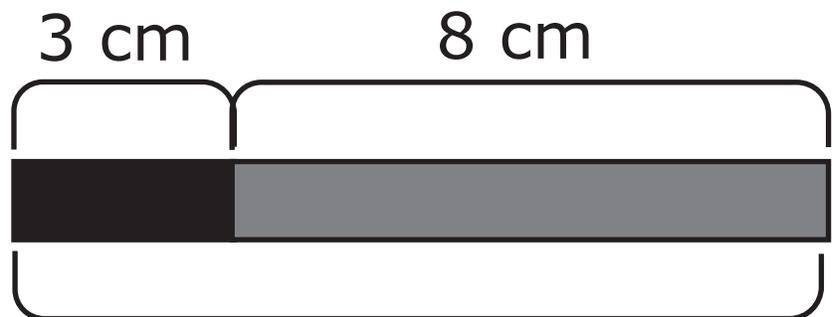
-
- ① El dulce es grueso al comienzo.
 - ② Se estira para que quede más largo y delgado.
 - ③ Se corta usando el palito largo como referencia.
 - ④ Se corta usando un palo corto como referencia.



Hay dos barras. Una mide 3 cm y la otra 8 cm. Descubre cuántas longitudes diferentes puedes medir usando estas dos barras.



Las barras de 3 cm y 8 cm juntas suman 11cm.

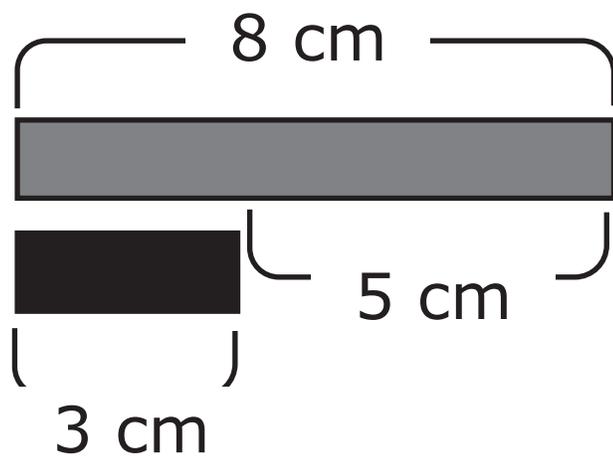


11 cm

Puedes medir 11 cm.



8 cm de una barra y 3 cm de otra barra puestas una junto a la otra.



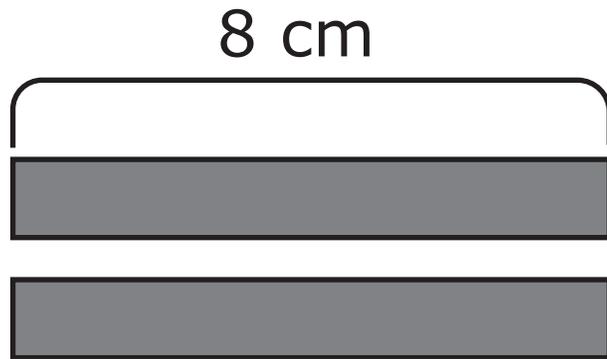
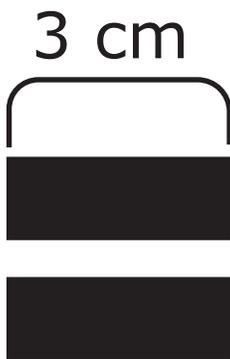
Puedes medir 5 cm.





Puedes medir diferentes longitudes cuando usas estas barras.

a) **¿Cuántas** longitudes diferentes puedes medir si tienes dos juegos de estas barras?



b) No puedes medir una de las alternativas de abajo. ¿**Puedes** distinguir cuál?

a) 2 cm

b) 10 cm

c) 14 cm

d) 17 cm

