

# Leo Primero 20

Lenguaje y Comunicación Básico



**2° BÁSICO**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Mi nombre**



**Mi curso**



## Íconos



lee



escucha



comenta



escribe

Ministerio de Educación de Chile  
Unidad de Currículum y Evaluación

Registro de propiedad intelectual ISBN  
9789562928021

Primera edición | Diciembre 2019

Impreso en Chile  
Ejemplares | 241.000 unidades

### Importante:

- Texto con medidas de accesibilidad universal en:  
Tamaño de letras - Imágenes - Colores - Espacios de trabajo.
- En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.



# Clase 73

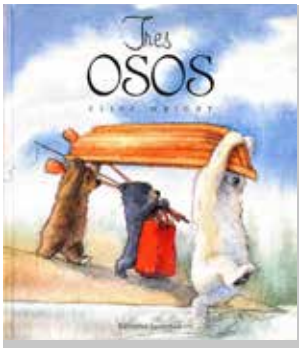
## Actividad 1

¿Qué es un accidente?

¿Alguna vez has tenido un accidente?

¿Qué hiciste para recuperarte?

 Escribe




Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2

 Leamos el poema “El burro enfermo”.



versos • sentimientos

Los poemas son textos literarios cuya finalidad es expresar \_\_\_\_\_. Estos se escriben en \_\_\_\_\_ y estrofas. Casi siempre contienen rimas.

## El burro enfermo

A mi burro, a mi burro  
le duele la cabeza,  
y el médico le ha puesto  
una gorrita negra.

A mi burro, a mi burro  
le duele la nariz,  
y el médico le ha dado  
agüita con anís.

A mi burro, a mi burro  
le duele la garganta,  
y el médico le manda  
una bufanda blanca.

A mi burro, a mi burro  
le duele el corazón,  
el médico le ha dado  
jarabe de limón.

A mi burro, a mi burro  
le duelen las rodillas,  
y el médico le manda  
un frasco de pastillas.

A mi burro, a mi burro  
le duelen las pezuñas,  
y el médico le ha puesto  
emplasto de lechugas.

A mi burro, a mi burro  
ya no le duele nada,  
pero el muy perezoso  
durmiendo está en la cama.



### Actividad 3

Busca en el texto una palabra que está en la última estrofa y rima con **gracioso**. Enciérrala.

La palabra \_\_\_\_\_ rima con gracioso.

¿Conoces este animal?

¿Cómo es?

¿Qué crees que significa la palabra **perezoso**? Comenta.



¿Cuál sería el antónimo de **perezoso**? Enciérralo.

Flojo

Holgazán

Trabajador

Vago

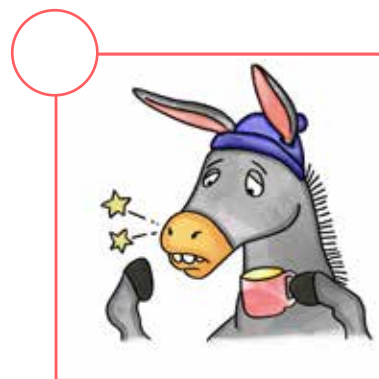
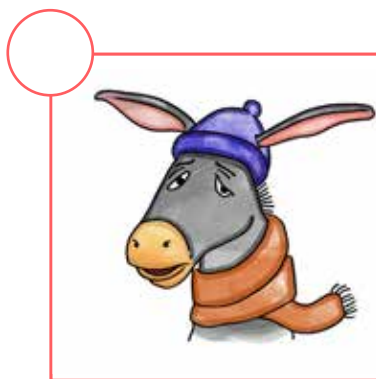
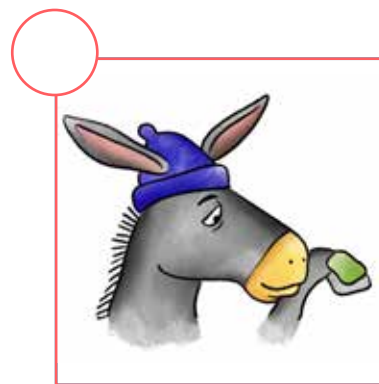
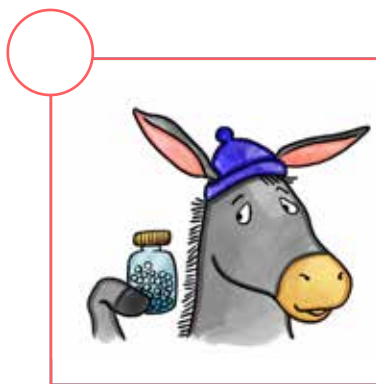
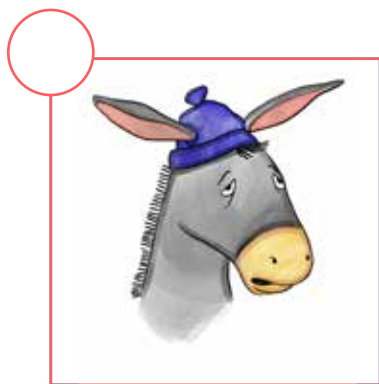
✓ Crea una oración utilizando la palabra **perezoso**.

---

## Actividad 4

### ¿Qué comprendimos?

✎ Ordena las imágenes según aparecen en el poema, escribiendo los números del 1 al 6.



TICKET DE SALIDA 73

Pinta las características de un poema.

Se escribe en versos y estrofas.

Tiene rimas.

Se escribe en párrafos.

Expresa sentimientos.

LECTURA OA 5

## Actividad 1

🗨️ Comentemos:

¿Por qué se enojó Oso Pardo?

¿Qué consejos le darías a Oso Pardo cuando se enoja?

¿Qué sucede al inicio, desarrollo y final del cuento?

## Actividad 2

👁️ Leamos nuevamente “El burro enfermo”.



## Actividad 3


👁️ Lee la siguiente estrofa del poema.

“A mi burro, a mi burro  
le duelen las **pezuñas**,  
y el médico le ha puesto  
emplasto de lechugas”.

✎️ ¿Qué parte del cuerpo del burro crees que tiene **pezuñas**?

---



 Encierra en un círculo la imagen que mejor representa una **pezuña**.



### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Une la enfermedad con su remedio.



Dolor de nariz

Dolor de pezuña

Dolor de corazón

Dolor de cabeza

Dolor de garganta

Dolor de rodillas

Gorrita negra

Bufanda blanca

Agüita con anís

Jarabe de limón

Frasco de pastillas

Emplasto de lechuga

## Actividad 5

 Lee la oración y contesta.

El pobre burro está enfermo.



¿De quién se habla?

---

¿Qué se dice de él?

---

¿Qué adjetivo lo describe?

---

TICKET DE SALIDA 74

Observa el gato y escribe adjetivos calificativos que lo caractericen.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ESCRITURA OA 19

# Clase 75

## Actividad 1

¿Qué crees que hacen los perros cuando están solos en las casas?

¿Qué pensarán los animales?

Escribe:



Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: Mick & Chloë Inkpen

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2

Leamos nuevamente el poema "El burro enfermo".



## Actividad 3

El burro del poema es \_\_\_\_\_.

✎ Elige un animal y escribe una oración utilizando las palabra **perezoso** o **pezuña**.



---

## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ Podríamos inferir que el burro del poema es:

- a) enfermizo
- b) pesado
- c) amigable

✎ ¿Qué piensas de la actitud del médico? ¿Por qué?


---

---

---


---



 Compara los remedios del burro con los remedios que tú usarías.

Burro	Me duele	Tú
	Cabeza	
	Garganta	
	Rodilla	

### Actividad 5

 Observa la imagen y crea una oración utilizando un adjetivo. Subráyalo.



---

---

---

TICKET DE SALIDA 75

Mi gata duerme todo el día porque es muy **perezosa**.

¿Qué palabra significa lo contrario de **perezosa**?

- Floja     Ágil     Cariñosa

LECTURA OA 11



## Actividad 1

 **Comentemos:**

¿Cómo es la relación entre el niño y su mascota?

¿En qué nos parecemos con el perro de la historia?

## Actividad 2

**Taller escritor**

**1. Preparo mi texto:** “Cuando estuve enfermo”

 ¿Cuándo has estado en reposo? Comenta.

Contesta las siguientes preguntas de manera completa:

 ¿Por qué estabas enfermo?

---

 ¿Cómo te sentías?

---

 ¿Quién te acompañó y cuidó?

---

 ¿Te sentiste un poco perezoso o perezosa? ¿Por qué?

---

 **2. Escribo mi texto:**

A continuación, escribe tu historia y realiza un lindo dibujo.  
Recuerda tomar en cuenta la pauta de evaluación.

---

---

---



---

---

---

---

### 3. Reviso mi texto:

“Cuando estuve enfermo”		
¿Describí cómo me sentía cuando estaba enfermo?		
¿Utilicé adjetivos calificativos en mi relato?		
¿Incorporé al menos una de las palabras del vocabulario de la semana (perezoso, médico o duele)?		
¿Usé mayúsculas para comenzar las oraciones?		
¿Usé puntos para terminar las oraciones?		

### 4. Comparto mi texto:

Comparte tu historia con algún compañero.

TICKET DE SALIDA 76	<p>¿Qué adjetivos describen cómo te sentiste cuando estuviste enfermo?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	ESCRITURA OA 12
---------------------	--	-----------------

# Clase 77

## Actividad 1

¿Alguna vez has escuchado sobre las energías del futuro? ¿Cuáles conoces?

¿Qué características deben tener?

 Escribe



Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: Hye-jeong y Ik-su Kim

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2

 Leamos el cuento “Érase una vez un bosque”.







Soñaba que vivía en una selva llena de animales salvajes, donde había aves de mil colores, árboles tropicales, flores exóticas, tucanes, ranas y tigres. Pero cuando despertaba, todo seguía igual que antes.

Un día, algo llamó la atención del anciano y una idea germinó en su mente. La idea echó raíces y brotó y, alimentada por la basura, no tardó en tener hojas. A la idea le salieron ramas. Y creció y creció.

Así, gracias a los cuidados del anciano, surgió un bosque. Un bosque construido con basura. Un bosque hecho de hojalata.

No era el bosque de sus sueños, pero seguía siendo un bosque.

Un buen día, el viento arrastró una pequeña ave a través de la ventosa llanura. El anciano tiró unas migas de pan al suelo y el pájaro se las comió. Luego se posó en las ramas de un árbol de hojalata y empezó a cantar. Pero a la mañana siguiente el pájaro se había ido.

El anciano paseó todo el día en medio del silencio y se sintió muy triste. Aquella noche, bajo la luz de la luna, pidió un deseo: ¡Que florezca este jardín!



Al día siguiente, unos trinos despertaron al anciano. El pájaro había regresado con y, él, su pareja. Los pájaros dejaron caer semillas que llevaban en sus picos y enseguida empezaron a brotar flores del suelo.



Pronto el canto de las aves se mezcló con el zumbido de los insectos y el susurrar de las hojas. Y con el tiempo, aparecieron pequeños seres, reptando por entre los árboles, y animales salvajes que se abrían paso a través de las verdes sombras.

Finalmente, había un bosque, cerca de ningún sitio y casi olvidado, lleno de todas las cosas que todo el mundo quería.

Y en su centro había una casa y un anciano que tenía tucanes, ranas y tigres en su jardín.



### Actividad 3

👁️ Busca en el primer párrafo del cuento una palabra cuya sílaba inicial sea la misma que **dedo**. Enciérrala y luego escríbela a continuación.

---

💬 ¿Cuál es el sinónimo de la palabra **desolado**? Comenta.

✎ ¿Cuál de las siguientes imágenes representa un lugar **desolado**?



### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Cómo era el lugar al inicio de la historia?


- a) Pequeño y limpio.
- b) Grande y con basura.
- c) Lleno de plantas y animales.

 ¿Quién vivía en ese lugar?

- a) Un anciano.
- b) Unos animales.
- c) Nadie vivía ahí.

 Enumera del 1 al 4, según cómo sucedieron en la historia.

- El anciano soñaba que vivía en una selva llena de animales salvajes.
- Surgió un bosque construido con basura.
- Finalmente, había un bosque, cerca de ningún sitio y casi olvidado.
- El viento arrastró una pequeña ave a través de la ventosa llanura.

 ¿Qué sensaciones le provoca al anciano el vivir en un lugar lleno de basura?

- Tristeza
- Rabia
- Entusiasmo

TICKET DE SALIDA 77

Escribe una situación por que hayas estado en un lugar desolado.

---

ESCRITURA OA 18

# Clase 78

## Actividad 1

Comentemos:

¿Qué opinas sobre las energías del futuro?

¿Qué tipos de energías limpias utilizaban los tíos de Jimena?

## Actividad 2

Leamos nuevamente el cuento “Érase una vez un bosque”.



## Actividad 3

“Soñaba que vivía en una selva llena de animales salvajes, donde había aves de mil colores, árboles tropicales, flores **exóticas**, tucanes, ranas y tigres”.

¿Qué significa la palabra destacada? Comenta.

¿Qué animal te parece más **exótico**? Enciérralo.





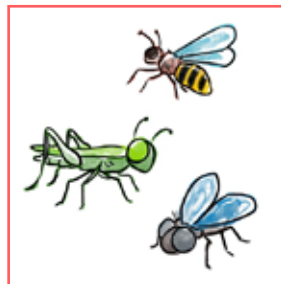
## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- ✎ ¿Qué había en el lugar en que habitaba el anciano?  
Encierra.



- ✎ ¿Qué hay en el lugar que sueña el anciano?




- ✎ ¿Por qué llegó el pájaro al lugar donde vivía el anciano?
-

## Actividad 5

 Escribe adjetivos calificativos que describan la imagen.

 Lee y contesta.

“Había una vez un lugar **grande** y **desolado**”.

 ¿Qué tipo de palabras son **grande** y **desolado**?

Artículos

Sustantivos

Adjetivos

TICKET DE SALIDA 78

Escribe una oración con la palabra **exótica**.

---

---

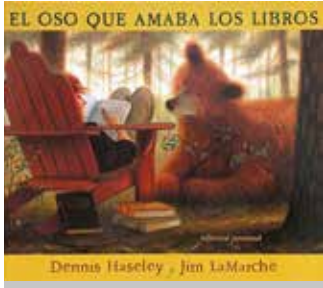
ESCRITURA OA 18

# Clase 79

## Actividad 1

¿Qué relación tendrán los personajes de esta historia?

Escribe:



Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: Dennis Haseley y Jim La Marche

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2

Leamos nuevamente el cuento “Érase una vez un bosque”.



## Actividad 3

“Así, gracias a los cuidados del anciano, surgió un bosque. Un bosque construido con basura. Un bosque hecho de **hojalata**”.

¿Qué significa la palabra **hojalata**? Comenta.

La palabra hojalata se compone de dos palabras **hoja** + **lata**.

¿Qué significa la palabra hoja en este caso? Encierra.



¿Qué significa la palabra lata?



Entonces, hojalata significa \_\_\_\_\_



palabras • unión

La palabra **hojalata** es una palabra que se compone de la \_\_\_\_\_ de dos \_\_\_\_\_.

Observa otros ejemplos:

Telaraña = Tela + araña

Girasol = Gira + sol



## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Cuál es el sueño del anciano que se hace realidad?

- a) Reciclar la basura del mundo.
- b) Tener de mascota un tigre.
- c) Vivir en un bosque.

## Actividad 5



cualidades • sustantivos

Los adjetivos nos dan \_\_\_\_\_  
de los \_\_\_\_\_ .

TICKET DE SALIDA 79

Escribe una oración que tenga una palabra compuesta y subráyala.

\_\_\_\_\_

ESCRITURA OA 18

## Actividad 1


### Comentemos:

¿Qué crees que sintió la mujer la primera vez que vio al oso?

¿Por qué el oso regresaba todos los días con la mujer?

## Actividad 2

### Taller escritor

 Te invitamos a describir tu lugar soñado para vivir, para que lo puedas presentar frente a tu curso.

#### 1. Preparo mi texto: “Mi lugar soñado”

 ¿Cuál es tu lugar soñado para vivir? Marca.

Montaña

Bosque

Playa

Campo

Selva

 ¿Qué elementos tendría tu lugar soñado? Anota mínimo tres.

---

 ¿Con qué adjetivos describirías ese lugar? Anota mínimo tres.

---

 ¿Qué sentimientos te provoca imaginar este lugar soñado?

---

## 2. Escribo mi texto:

 Nombre del lugar soñado: \_\_\_\_\_

Descripción:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### 3. Reviso mi texto:

Mi lugar soñado	Sí	No
¿Le puse nombre a mi lugar soñado?		
¿Usé mayúsculas para comenzar las oraciones?		
¿Usé puntos para terminar las oraciones?		
¿Incorporé un dibujo de mi lugar soñado?		
¿Utilicé al menos una palabra del vocabulario de la semana (desolado, exóticas u hojalata)?		
¿Mi letra es clara y legible?		

### 4. Comparto mi texto:

Comparte tu escritura con algún compañero o frente a tu curso.



TICKET DE SALIDA 80

¿En qué se parece tu lugar soñado al del cuento que leímos?

---

---

LECTURA OA 5

# Clase 81

## Actividad 1

- ¿Conoces a tus abuelos? ¿Cómo lo describirías?  
¿Qué actividades puedes realizar con ellos?

 Escribe

Nombre del texto: \_\_\_\_\_



Autor: Inja Kim

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2

- Leamos un texto que nos enseña a elaborar un teléfono casero.



producto • instructivos

Los textos \_\_\_\_\_ son aquellos que indican los pasos a seguir para realizar una actividad o elaborar un \_\_\_\_\_.

## Instrucciones para hacer un teléfono casero

### Materiales:

- Dos envases de yogur con una perforación en la parte del centro.
- Hilo de coser o lana.
- Aguja para hilo o lana.
- Plumones de colores para decorar.

### Pasos:

1. Con ayuda de un adulto, perforar el fondo del envase en el centro.
2. Enhebrar el hilo o lana en la aguja.
3. Introducir la aguja por el hoyo de uno de los envases de yogur y hacer un nudo con una de las puntas del hilo o lana para evitar que se salga.
4. Introducir la otra punta del hilo o lana en el otro envase y anudar.
5. Pintar los envases con los plumones de colores.



## Actividad 3

👁️ Según el texto:

“Instrucciones para hacer un teléfono **casero**”

💬 ¿Qué crees que significa la palabra destacada? Comenta.

✏️ La palabra **casero** viene de la palabra: \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo otras cosas **caseras**.

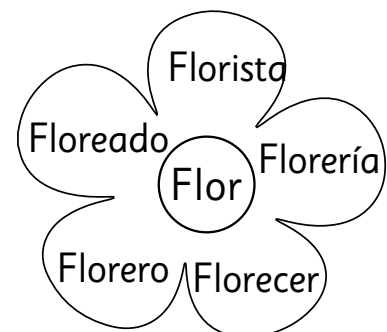


✏️ La palabra **casero** viene de la familia de **casa**. ¿Qué otras palabras pertenecen a esta familia de palabras? Escríbelas.



raíz • familia

La \_\_\_\_\_ de palabras es un conjunto de palabras que provienen de la misma \_\_\_\_\_.





## Actividad 1

💬 Comentemos:

¿Cuál era el problema que tenía la abuela?

¿Qué le pasaba a la abuela al escuchar el cuento que le leía su nieta?

Si hubieras estado en la fiesta, ¿qué le hubieras dicho a la abuela?

## Actividad 2

👁️ Leamos el texto “Instrucciones para hacer un teléfono casero”.



## Actividad 3

Según el texto:

“Dos envases de yogur con una **perforación** en la parte del centro”.

💬 ¿Qué significa la palabra destacada? Comenta.

✎ Encierra en un círculo los sinónimos de la palabra destacada.

Agujero

Corte

Orificio

Tapón

✎ Elige una de estas imágenes y escribe una oración utilizando la palabra **perforación**.



---

---

## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Para qué sirve el texto que acabas de leer?

- Para contar una historia de un teléfono casero.
- Para aprender a hacer un teléfono casero.
- Para expresar los sentimientos de una niña que hace un teléfono casero.



## Actividad 5

✎ Uso mb – nv

👁️ Observa las siguientes palabras:

envase

bombero

✎ Completa:

Se escribe: n antes de \_\_\_\_.

Se escribe m antes de \_\_\_\_.

✎ Completa las siguientes palabras con n o m.



ta \_\_\_\_ bor



so \_\_\_\_ brero



i \_\_\_\_ vitación

TICKET DE SALIDA 82

Escribe los nombres de las siguientes imágenes



ESCRITURA OA 21

# Clase 83

## Actividad 1

- ¿Conoces algún experimento que puedas realizar en tu casa?  
¿Qué objetos flotan en el agua?

Escribe:



Título del libro: \_\_\_\_\_

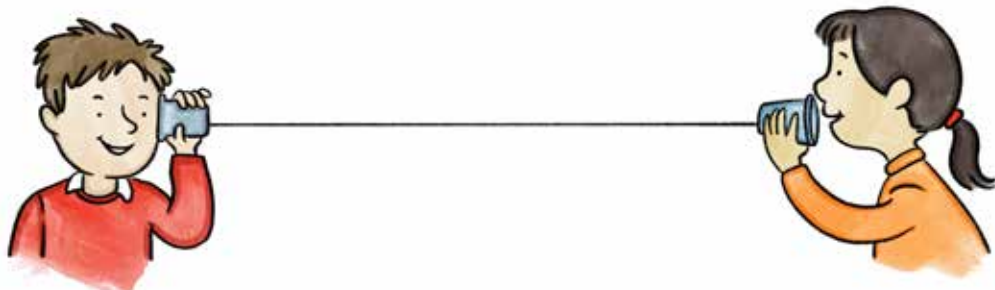
Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: Amy Shields


Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2


- Leamos nuevamente el texto  
“Instrucciones para hacer un teléfono casero”.




### Actividad 3

 Según el texto:

“Introducir la aguja por el hoyo de uno de los envases de yogur y hacer un nudo con una de las puntas del hilo o lana para **evitar** que se salga”.

 ¿Qué significa la palabra destacada? Comenta.

 Observa la imagen y crea una oración utilizando la palabra **evitar**.



 ¿Cómo podemos **evitar** enfermarnos en invierno? Explica.

---

---

El antónimo de **evitar** es:

Permitir

Prevenir

## Actividad 4

✎ ¿Qué otro título le pondrías a este texto instructivo?

---

---

✎ ¿Para qué crees que sirve el paso 5 del instructivo?

- a) Para asegurarnos de que el teléfono funcione.
- b) Para poder unir los teléfonos.
- c) Para decorar nuestro juguete.



TICKET DE SALIDA 83

Los textos instructivos sirven para:

Indicar los pasos para realizar algo.

Contar una historia de fantasía.

LECTURA OA 5

## Actividad 1


### Comentemos:

¿Qué características deben tener los barcos para poder flotar?


¿De qué forma tu cuerpo flotará mejor en el agua? ¿Por qué?

## Actividad 2

### Taller escritor

 Hoy vas a crear tu propio texto instructivo sobre un juego tradicional chileno para que puedas jugar en el recreo.

#### 1. **Preparo mi texto:** “Instrucciones para jugar”

 Elige un juego tradicional chileno para la elaboración de tu texto.

---

 ¿Qué materiales voy a necesitar?

---

---

---



Ordena tus ideas. Dibuja los pasos o las instrucciones que debes redactar:

Paso 1	Paso 2	Paso 3
--------	--------	--------



## 2. Escribo mi texto:

Instrucciones para: \_\_\_\_\_

Materiales:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paso 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Paso 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Paso 3: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Reviso mi texto:

Nuestro instructivo	Sí	No
¿Tiene un título?		
¿Incorporé los materiales necesarios?		
¿Se entienden las instrucciones?		
¿Usé mayúsculas y puntos al escribir las oraciones?		
¿Mi letra es clara y legible?		

### 4. Comparto mi texto:

Comparte tu texto con tus compañeros de clase.

TICKET DE SALIDA 84	<p>¿Por qué son importantes los textos instructivos?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	ESCRITURA OA 12
---------------------	--	-----------------

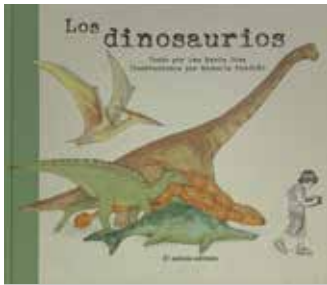


# Clase 85

## Actividad 1

- ☁ Hace miles de años atrás antes de que existieran los seres humanos, en la Tierra habitaron unos animales increíbles. ¿De qué animales crees que se trata? ¿Qué sabemos de los dinosaurios? ¿Qué especies existieron?

✎ Escribe



Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2

- ☁ ¿Cómo se descubrirán restos de dinosaurios?

- 👁 Leamos el texto “Descubrimiento de una nueva especie de dinosaurio”.



tema • informar

Un **artículo informativo** es un texto que tiene como objetivo \_\_\_\_\_ al lector sobre un \_\_\_\_\_ de interés.

## Descubrimiento de una nueva especie de dinosaurio

Un grupo de paleontólogos en Canadá ha descubierto un fósil enorme perteneciente a un dinosaurio de 6 metros de largo que caminó por la Tierra hace 80 millones de años.



El dinosaurio, un pariente distante del Triceratops, fue bautizado como **Xenoceratops foremostensi**, y es uno de los más antiguos conocidos hasta la fecha. El nombre del animal se traduce como “extraña cara con cuernos”, haciendo alusión a la extraña forma de sus cuernos sobre su cabeza y cejas.

En 2003, los investigadores encontraron sus restos olvidados en un cajón en el Museo Natural de Ottawa. Al unir los fragmentos de cráneo y analizar los cuernos, se dieron cuenta que el Xenoceratops era una especie no descubierta antes.

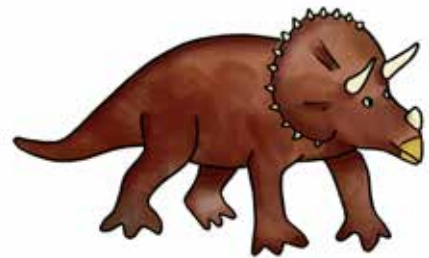
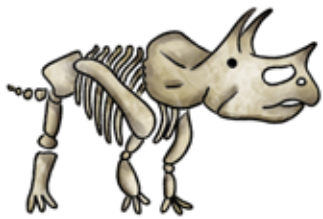
De acuerdo a los científicos, las partes de su cuerpo que se conservaron dan mucha información respecto de cómo evolucionaron los dinosaurios con cuernos.

### Actividad 3

“Un grupo de paleontólogos en Canadá ha descubierto un **fósil** enorme perteneciente a un dinosaurio de 6 metros de largo que caminó por la Tierra hace 80 millones de años”.

¿Qué significa la palabra **fósil**? Comenta.

Encierra las imágenes que representan un **fósil**.




### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿De qué se trata este texto?

- De unos paleontólogos de Canadá.
- De un extraterrestre en Canadá.
- Del descubrimiento de una nueva especie de dinosaurio.

 ¿Qué estudia un paleontólogo?


- a) Estudia los animales en peligro de extinción.
- b) Estudia los fósiles de la Tierra.
- c) Estudia los cuernos de los animales.

## Actividad 5



preguntas • ¿ • ?

Los signos de interrogación (¿?) sirven para escribir \_\_\_\_\_ . Se escribe \_\_ al principio y \_\_ al final de la interrogación.

 Formula una pregunta utilizando los signos de interrogación.

---

TICKET DE SALIDA 85

¿Cuáles son los signos de interrogación? Enciérralos.



ESCRITURA OA 21

## Actividad 1

### Comentemos:

¿Qué características de los dinosaurios muestra la historia?

Al protagonista le gustaban las historias de dinosaurios, ¿qué tipo de historias te gusta escuchar a ti?

¿A qué crees que se refiere la expresión: “Con el tiempo, las alas de papá dejaron de funcionar”?

## Actividad 2

👁️ Leamos nuevamente el texto “Descubrimiento de una nueva especie de dinosaurio”.



### Actividad 3

“El dinosaurio, un pariente **distante** del Triceratops, fue bautizado como Xenoceratops foremostensi, y es uno de los más antiguos conocidos hasta la fecha”.

¿Qué significa la palabra **distante**?

Observa la imagen y escribe una oración utilizando la palabra **distante**.



### Actividad 4

Escribe dos diferencias entre el cuento y el artículo informativo.


Cuento	Artículo informativo

 ¿Qué podemos concluir del siguiente párrafo? Marca.

“En 2003, los investigadores encontraron restos olvidados en un cajón del Museo Natural de Ottawa. Al unir los fragmentos de cráneo y analizar los cuernos, se dieron cuenta de que el Xenoceratops era una especie no descubierta antes”.

- Los restos fueron descubiertos hace tiempo, pero no se sabía que pertenecían a una nueva especie.
- El descubrimiento de un nuevo dinosaurio no fue tomado en serio por el Museo Natural de Ottawa.

### Actividad 5

 Observa la imagen y escribe una pregunta.



TICKET DE SALIDA 86

¿Cuáles son las características de un artículo informativo?

Entregan información

Se escriben en párrafos

Fantásticos

Se escriben en versos

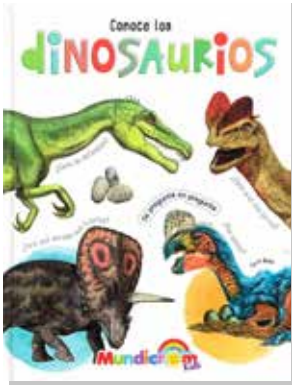
LECTURA OA 5



## Clase 87

### Actividad 1

- ¿Qué sabes acerca de los dinosaurios? ¿Qué otras cosas te gustaría aprender sobre estos misteriosos animales?



Escribe:

Título del libro: Conoce los dinosaurios

Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: Carla Nieto Martínez

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

### Actividad 2

- Leamos el texto “Descubrimiento de una nueva especie de dinosaurio”.



### Actividad 3

“De acuerdo a los científicos, las partes de su cuerpo que se **conservaron** dan mucha información respecto de cómo evolucionaron los dinosaurios con cuernos”.

- ¿Qué significa la palabra destacada? Comenta.

Escribe un sinónimo de esa palabra: \_\_\_\_\_

## Actividad 4

### ¿Qué comprendimos?

✎ Según lo leído, completa el texto con las palabras del recuadro.

información                      especie                      antiguos  
   cuernos                      paleontólogos

Un grupo de \_\_\_\_\_ descubrió un fósil perteneciente a un dinosaurio de 6 metros de largo.

El dinosaurio, un pariente del Triceratops, fue bautizado como *Xenoceratops foremostensi*. El nombre de este animal se traduce como “extraña cabeza con \_\_\_\_\_”.

El dinosaurio *Xenoceratops* es uno de los más \_\_\_\_\_ conocidos hasta la fecha.

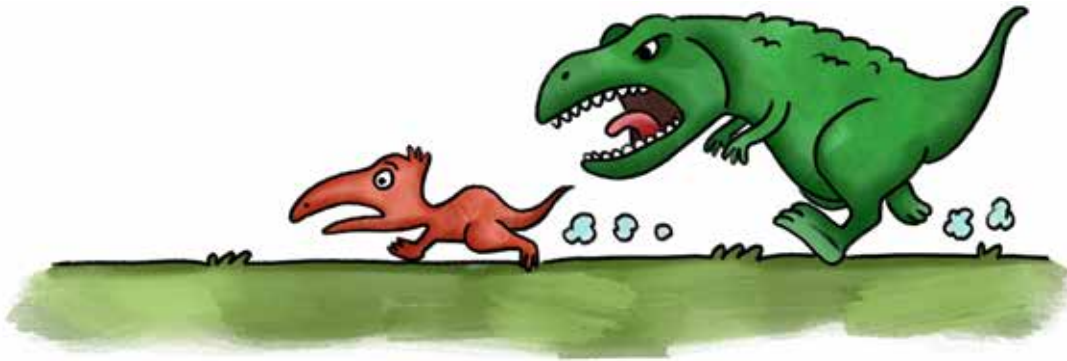


En 2003, los investigadores se dieron cuenta de que se trataba de una nueva \_\_\_\_\_ de dinosaurio.

Los científicos obtuvieron \_\_\_\_\_ respecto de cómo evolucionaron los dinosaurios con cuernos.

## Actividad 5

- ✎ Observa la imagen y fórmula dos preguntas utilizando los signos de interrogación ¿?.



---

---

- ✎ Ordena las siguientes palabras y descubre la pregunta.

es tu

favorito?

dinosaurio

¿Cuál

---

TICKET DE SALIDA 87

Conservar significa:

Lograr que una cosa se mantenga en buen estado.

Guardar algo de manera descuidada, sin importar su estado.

LECTURA OA 11

## Actividad 1

### Comentemos:

¿Por qué será importante tener conocimiento de hechos de hace millones de años?

¿Qué fue lo que más te llamó la atención de lo aprendido?

## Actividad 2


### Taller escritor

En esta clase te convertirás en escritor de un cómic de dinosaurios, para que lo puedas exponer en la sala.

#### 1. Preparo mi texto: “Un cómic original”

 ¿Qué personajes participarán en mi historia?

---

 ¿En qué lugar ocurrirá mi historia?

---

 ¿Sobre qué hablarán los personajes?

---



## 2. Escribo mi texto:

①	②
③	④



### 3. Reviso mi texto:

Mi cómic	Sí	No
¿Dibujé los personajes de mi cómic?		
¿Dibujé el ambiente en donde ocurre la historia?		
¿Incorporé al menos una de las palabras de la semana (conservaron, distante o fósil)?		
¿Incorporé al menos una pregunta en los diálogos?		
¿Utilicé signos de interrogación?		
¿Mi letra es clara y legible?		



### 4. Comparto mi texto:

Comparte tu cómic con un compañero.



TICKET DE SALIDA 88

¿Para qué aprendemos sobre los dinosaurios?

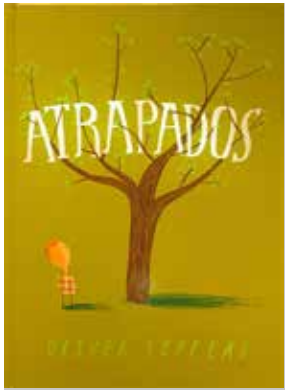
- Por si nos encontramos uno en la calle.
- Para informarnos sobre cómo era la vida de ellos.
- Para asustarnos.

LECTURA OA 5

## Actividad 1

¿Qué significa la palabra atrapado?

¿Alguna vez te has quedado atrapado en un lugar?



Escribe

Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2

¿Qué crees que es un cuento tradicional?

¿En qué continente se ubica la India? ¿Qué sabemos de ese país?

Leamos un cuento tradicional de la India “El chacal astuto y el cocodrilo”.



## El chacal astuto y el cocodrilo

Érase una vez un pequeño chacal que muy hambriento rondaba por la orilla del gran río en busca de algún pececillo delicioso o cangrejito con que alimentarse.



Pero en el fondo del río vivía un enorme cocodrilo, que también estaba hambriento y que, escondido entre el barro y las cañas, espiaba al chacal en espera de que en cualquier momento diese un paso en falso y cayera al agua para comérselo.

En varias ocasiones a punto estuvo el chacal de meterse precisamente en la boca del cocodrilo, pero valiéndose de su astucia logró salvarse del mortal peligro.

Entonces, para no ser devorado por el feroz cocodrilo, el chacal decidió irse a pescar a otro lugar del río. Pero el cocodrilo, muerto de hambre y loco de rabia al ver que se le escapaba tan rico bocado, determinó salir del río e ir en busca de la guarida del chacal para vengarse de él. Y esa fue su perdición, porque enterado el astuto chacal de que el cocodrilo aguardaba en el interior de su hogar para comérselo, encendió una tremenda hoguera a la entrada hasta que el enemigo, que no podía pasar por la barrera de llamas rojas, quedó reducido a un montón de cenizas.



### Actividad 3

👁️ Según el texto:

“Pero en el fondo del río vivía un enorme cocodrilo que **espiaba** al chacal en espera de que en cualquier momento diese un paso en falso y cayera al agua para comérselo”.

✎ Escribe palabras que se relacionen con **espiar**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

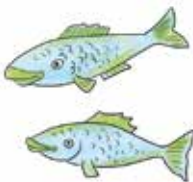
\_\_\_\_\_



### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Qué buscaba el chacal cerca del río? Encierra.



✎ ¿Cuál de los dos animales crees que es más peligroso? Enciérralo.



✎ Explica tu respuesta.

---

---

✎ ¿Qué otro título le pondrías a este cuento?

---

TICKET DE SALIDA 89

¿Qué característica en común tienen el cocodrilo y el chacal? Subráyala.

“Pero en el fondo del río vivía un enorme cocodrilo, que también estaba hambriento y que, escondido entre el barro y las cañas, espiaba al chacal en espera de que en cualquier momento diese un paso en falso y cayera al agua para comérselo”.

LECTURA OA 1

## Actividad 1

### Comentemos:

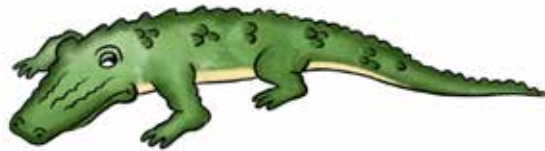
Cuando el niño fue a buscar un serrucho, ¿qué imaginaste que haría?

¿Consideras que la actitud del niño fue astuta? ¿Por qué?

¿Cómo sacarías todo lo que está en el árbol?

## Actividad 2

Leamos nuevamente  
“El chacal astuto y el cocodrilo”.



## Actividad 3

Según el texto:

“Érase una vez un pequeño chacal que muy hambriento **rondaba** por la orilla del gran río en busca de algún pececillo delicioso o cangrejito con que alimentarse”.

- ¿Qué significa la palabra destacada? Comenta.



- Reemplaza la palabra **rondaba**.

Un pequeño chacal \_\_\_\_\_ por la orilla del gran río.

- Encierra la palabra intrusa.

Rondar    Caminar    Vigilar    Patrullar    Evitar

- Observa la imagen y crea una oración con la palabra **rondaba**.



## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- ¿Cómo describirías al cocodrilo? Explica.

✎ ¿Cómo describirías al chacal, además de astuto? Explica.

---

---



### Actividad 5

✎ Completa las siguientes oraciones con el adjetivo más adecuado:

astuto      vengativo      deliciosos      peligrosas

El chacal \_\_\_\_\_ quería devorar los  
\_\_\_\_\_ pececillos.



El cocodrilo \_\_\_\_\_ no pudo escapar de  
las \_\_\_\_\_ llamas.



TICKET DE SALIDA 90

¿Qué opinas de que el cocodrilo decidiera vengarse del chacal?

---

---

LECTURA OA 5

# Clase 91

## Actividad 1

¿Qué sabemos de los lobos? ¿A qué animal se parecen?  
¿Por qué?

 Escribe:

Título del libro: \_\_\_\_\_




Nombre del texto: El lobo gris

Autor: Catherine D. Hughee

Tipo de texto: \_\_\_\_\_


## Actividad 2

 Leamos nuevamente el cuento  
“El chacal astuto y el cocodrilo”.



## Actividad 3


 ¿Recuerdas dónde se escondió el cocodrilo? Comenta.

 Busca esa palabra en el texto y subráyala. Luego completa la oración:

El cocodrilo se metió en la \_\_\_\_\_ del  
chacal para devorarlo.

## Actividad 4

### ¿Qué comprendimos?

-  Lee la información. ¿Qué otras características podemos concluir sobre la personalidad del astuto chacal?

#### Datos

Come en un río en el que hay un cocodrilo.

Ataca al cocodrilo con fuego.



#### Conclusión

El chacal es astuto y también \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

¿Qué datos nos permiten concluir que el cocodrilo no es astuto como el chacal?

#### Datos


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



#### Conclusión

El cocodrilo no es astuto como el chacal.

## Actividad 5

 Clasifica las palabras según su género y número.

Palabras	Masculino	Femenino	Singular	Plural
El chacal				
Las cañas				
El cocodrilo				
Los pececillos				
La guarida				
Los animales				

 Ordena la siguiente oración.

chacal astuto más fue El que el cocodrilo.

TICKET DE SALIDA 91

¿Qué oración utiliza un sustantivo femenino y singular?

- El chacal tenía una guarida en el bosque.
- El cocodrilo no pudo escapar de las llamas.

ESCRITURA OA 20



## Actividad 1

🗨️ Comentemos:

¿Qué otro animal que conoces vive en manada?

¿Por qué se dirá que el lobo sale cuando hay luna llena?

## Actividad 2

Taller escritor

1. **Preparo mi texto:** “Cuento de un animal chileno”

✍️ Encierra el personaje principal de tu cuento.



Chinchilla



Puma



Huemul



Cóndor

✍️ ¿En qué lugar se desarrollará la historia?

---



Dibuja tu historia.

### 3. Reviso mi texto:

Nuestro cuento	Sí	No
¿El título se relaciona con la historia?		
¿Usé mayúscula y punto al escribir las oraciones?		
¿Incorporé al menos una palabra del vocabulario de la semana (rondaba o espiaba)?		
¿Se entiende mi historia?		
¿Incorporé un dibujo al cuento?		

### 4. Comparto mi texto:

Comparte tu cuento frente a tu curso.

TICKET DE SALIDA 92

Reescribe la siguiente oración separando las palabras.

ElchacalyelcocodrilosonanimalesdelIndia.

---

---

ESCRITURA OA 15

## Clase 93

En esta clase contestarás la prueba del período junto con tu profesor o profesora.



## El flautista de Hamelín

En un pueblito de nombre Hamelín se habían instalado todos los ratones habidos y por haber, arrasando con la comida de todos sus habitantes.

Hamelín estaba dirigido por una reina muy tacaña, que no quería hacer ningún gasto para poner remedio a la invasión de ratones. Sin embargo, cuando los ratones llegaron a su palacio, mandó llamar a un jovencito que tenía fama de hacer desaparecer los roedores con ayuda de su flauta.

- ¡Yo, reina de Hamelín, te prometo una bolsa de oro si consigues librarme de esos come quesos!
- ¡Así lo haré! - contestó el muchachito, haciendo sonar su flauta.

Los ratones, hechizados por el mágico sonido, lo siguieron hasta el río cercano, donde todos subieron a una balsa y se perdieron en la distancia.

El flautista, después de haber dejado a Hamelín sin ningún ratón, fue al palacio para recibir su recompensa. Pero la reina, que era muy codiciosa, no quiso cumplir con su promesa.



- ¡No creo deberte nada! ¡Fuera de mi reino!
- ¡Eres muy injusta y por eso me vengaré! - dijo el jovencito muy enojado.

Entonces hizo sonar la flauta y todos los niños del pueblo lo siguieron, escuchando su sonido.

Se los llevó a una montaña y los encerró en una gran cueva, desconocida por todo el mundo. Así se vengó de aquella reina tan mentirosa y mala.

Pasaron varios meses y Hamelín se transformó en un pueblo triste, sin las risas y la alegría de los niños; hasta las flores tenían el color pálido de tanta tristeza.

Todos los padres de los niños marcharon juntos al castillo para reclamarle a la reina, pidiéndole que pagara al flautista la deuda, porque no querían quedarse sin sus amados hijos.

La reina no tuvo más remedio que pagar al flautista, y entonces todos los niños regresaron a sus hogares, trayendo con ellos nuevamente la felicidad al reino.

Desde ese momento, aquella reina cumplió siempre sus promesas.



1 ¿Qué trabajo debió realizar el flautista?

- a) Encontrar una bolsa de oro.
- b) Entretener a los niños de Hamelín.
- c) Llevarse a los ratones lejos de Hamelín.

2 ¿Por qué el flautista se llevó a los niños?

- a) Quería castigar a la reina.
- b) Quería que disfrutaran de su música.
- c) Quería jugar con ellos en la montaña.



3 Lee:

Los ratones, hechizados por el mágico sonido de la flauta, lo siguieron hasta el río cercano.

En el texto, las palabras subrayadas son:

- a) Sustantivos.
- b) Adjetivos.
- c) Artículos.

4 ¿Qué significa que la reina sea tacaña?

- a) Que no quiere gastar su dinero.
- b) Que no le interesan los ratones.
- c) Que busca soluciones a los problemas.



- 5 ¿Por qué Hamelín se convirtió en un pueblo triste?
- a) Porque no se oía la música del flautista.
  - b) Porque los ratones no dejaron comida.
  - c) Porque los niños se habían marchado.

- 6 Lee:

Hamelín se transformó en un pueblo triste.

En el texto, la palabra triste es un adjetivo porque:

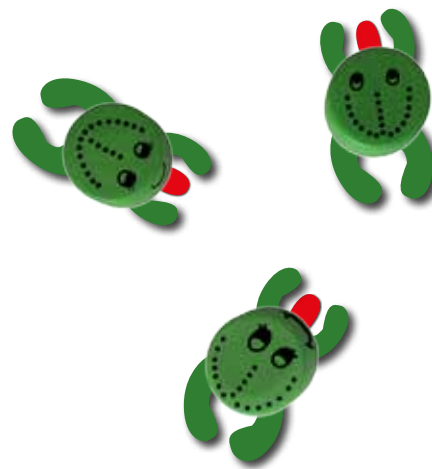
- a) indica nombre.
  - b) indica cantidad.
  - c) indica característica.
- 7 ¿Por qué la reina le paga al final al flautista?
- a) Porque los padres reclamaron por el regreso de sus niños.
  - b) Porque le tenía miedo al enojo del flautista.
  - c) Porque los ratones volvieron otra vez.
- 8 Según el texto ¿quiénes eran los “come quesos”?
- a) Los roedores.
  - b) Los padres.
  - c) Los niños.



## Instrucciones para hacer una rana

### Materiales:

- Tapa de plástico de color verde
- Cartulina verde
- Cartulina roja
- Pegamento líquido
- Plumón negro
- Témperas o pinturas de colores
- Tijera



### Pasos:

1. Pintar los ojos y la boca de la rana en la tapa con el plumón negro.
2. Dibujar las patitas de la rana en la cartulina de color verde y recortar.
3. Dibujar la lengua de la rana en la cartulina de color rojo y recortar.
4. Pegar las patitas de la rana en la tapa con el pegamento líquido.
5. Pegar la lengua de la rana en la tapa, entre las dos patas delanteras.
6. Decorar libremente el cuerpo de la rana. Usar la témpera.

- 9 ¿Cuál es el propósito del texto?
- a) Explicar cómo cuidar una rana.
  - b) Explicar cómo se hace un objeto.
  - c) Explicar cómo se reciclan tapas.

- 10 ¿Para qué es la cartulina verde?
- a) Para recortar la lengua de la rana.
  - b) Para recortar las patas de la rana.
  - c) Para recortar los ojos de la rana.



- 11 ¿Qué se explica en las instrucciones?
- a) Cómo armar la rana.
  - b) Cómo jugar con la rana.
  - c) Cómo reunir los materiales.

- 12 En el texto, ¿qué significa decorar?
- a) Adornar
  - b) Tapar
  - c) Pegar

- 13 ¿Qué palabra falta? Marca.

Pegar las \_\_\_\_\_ de la rana en la tapa.

Lengua

Patitas

Ojitos

## Clase 94

En esta clase revisarás la prueba del período junto con tu profesor o profesora.

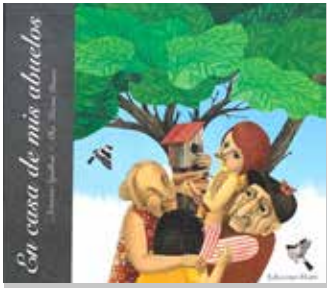


# Clase 95

## Actividad 1

¿Qué han aprendido de sus abuelos?

Escribe:



Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2

Leamos el cuento clásico  
“El flautista de Hamelin”.



## Actividad 3

Según el texto:

“Hamelín estaba dirigido por una reina muy tacaña, que no quería hacer ningún gasto para poner remedio a la **invasión** de los **roedores**”.

¿Qué significan las palabras destacadas? Comenta.

- ✎ Observa la imagen e inventa un párrafo que tenga al menos 2 oraciones. Utiliza las palabras **invasión** y **roedores**.



- ✎ Encierra en un círculo los animales que pertenecen a la categoría de roedores.



## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- ✎ ¿Cómo liberó el flautista a la ciudad de los roedores?
- Hechizó a las ratones por medio de unos quesos mágicos.
  - Se llevó a los ratones a una cueva de unas montañas lejanas.
  - Los sacó del pueblo hechizando a los ratones con el sonido de su flauta.

✎ ¿Dónde llevó el flautista a los niños?

- a) A un gran río cerca del pueblo.
- b) A una montaña y los encerró en una cueva desconocida.
- c) A un pueblo lejano para que los padres no los encontraran.

✎ ¿Cuál fue la lección que aprendió la reina?

---

---

## Actividad 5



expresar • ¡ • ! • exclamación

Los signos de \_\_\_\_\_ (¡!) se usan para \_\_\_\_\_ emociones o sentimientos (sorpresa, asombro, alegría, súplica, mandato, deseo, etc.).

Se escribe \_\_\_\_ al principio y \_\_\_\_ al final de la exclamación.

TICKET DE SALIDA 95

Escribe los signos de exclamación que falten.



\_\_\_\_\_ Eres muy injusta y por eso me  
vengaré \_\_\_\_\_

ESCRITURA OA 21

### Actividad 1

#### 🗨️ Comentemos:

¿Cómo son los abuelos de la historia? Descríbelos.

¿Cómo crees que se sintieron los abuelos al ver que la casa “chorreaba colores”?

En el cuento se dice que los niños se entretenían de muchas maneras. ¿Qué juegos crees que realizaban?

¿Qué otras actividades puedes hacer con tus abuelos?

### Actividad 2

👁️ Leamos el texto “Instrucciones para hacer una rana”.



### Actividad 3

¿Con qué palabras se relacionan?  
Observa el ejemplo, piensa y escribe:



Bebida

Plástico

Reciclaje



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿Qué podemos elaborar a partir de este texto?

- a) Un juguete.
- b) Una herramienta.
- c) Un alimento.



✎ ¿Cuáles son los materiales que se necesitan? Enciérralos.



## Actividad 5

✎ Completa el siguiente cómic utilizando al menos una frase exclamativa.



TICKET DE SALIDA 96

¿Por qué es bueno crear con materiales reciclados?

---

---

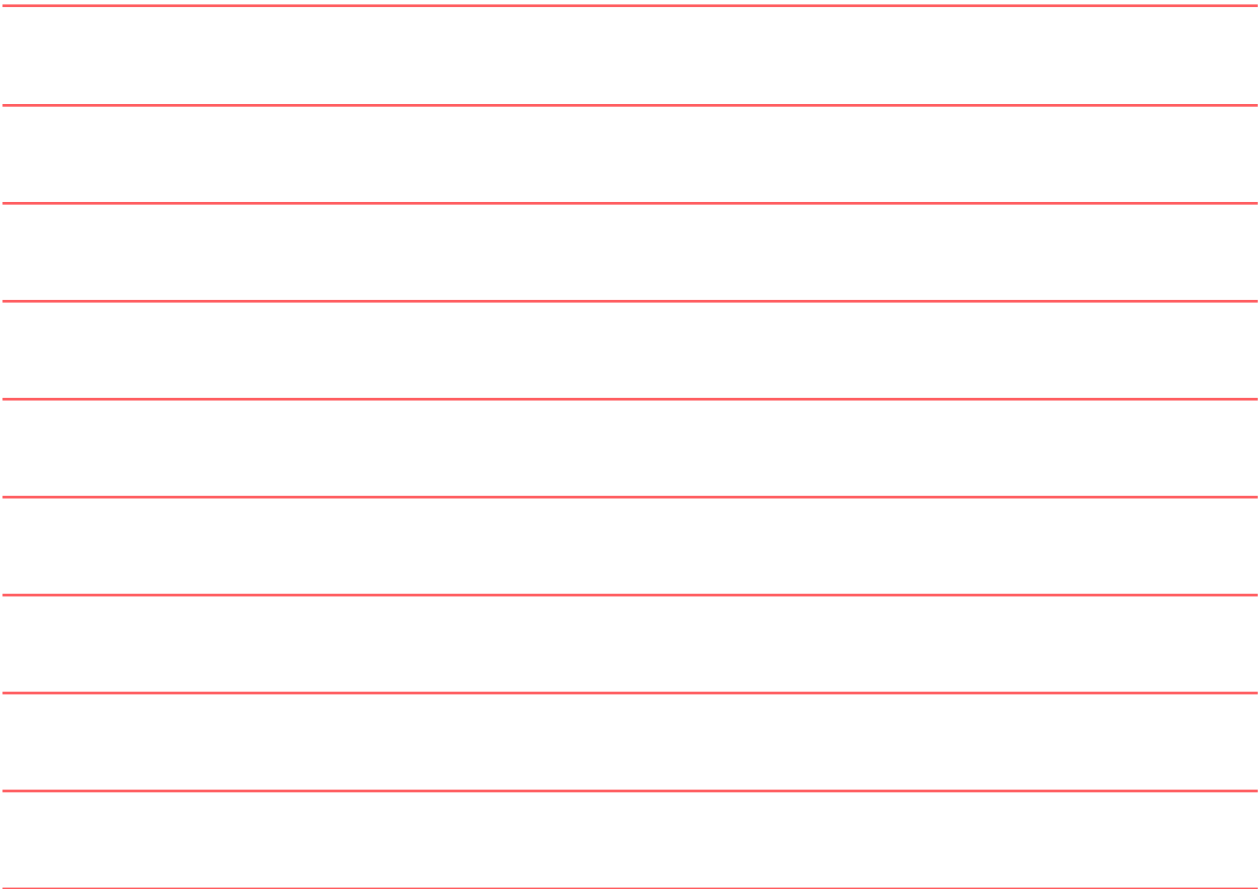
LECTURA 0A 5







# Yo Escribo



# DIPLOMA

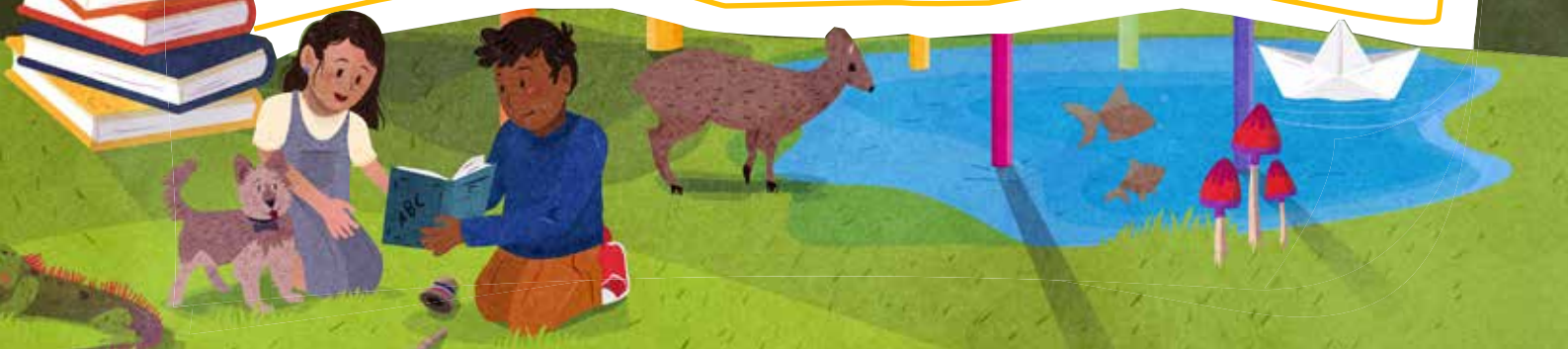
¡Felicitaciones por  
el buen trabajo!

Nombre

---

Fecha

---







9789562928021

**LEO**  
primero