

Leo Primero 20

Lenguaje y Comunicación Básico



2° BÁSICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

TOMO 6

Íconos



lee



escucha



comenta



escribe

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación

Registro de propiedad intelectual ISBN
9789562928069

Primera edición | Diciembre 2019

Impreso en Chile
Ejemplares | 241.000 unidades

Importante:

- Texto con medidas de accesibilidad universal en:
Tamaño de letras - Imágenes - Colores - Espacios de trabajo.
- En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

Actividad 1

¿Qué son las emociones?

¿Cómo las expresamos?



Escribe

Título del libro: _____

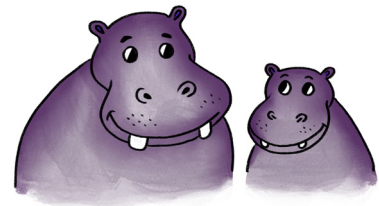
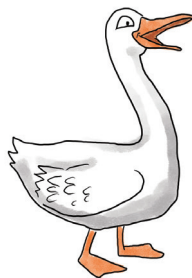
Autor: Anna Llenas

Tipo de texto: _____

Actividad 2

¿Qué son los trabalenguas? ¿Conoces alguno?

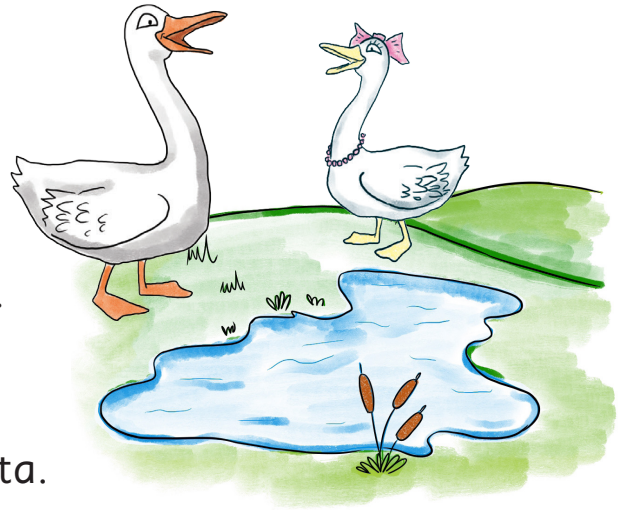
Leamos el texto "Trabalenguas".



Trabalenguas

1

El pato le dijo a la pata.
Pata traigo patas arriba
la pata de un pato patón.
Patón pati-largo, patón como tú.
Le tiró la pata
el pato a la pata
y la pata cogió al pobre pato a pata.



2

Tres tristes tigres
tragaban trigo
en tres tristes trastos
sentados tras un trigal.
Sentados tras un trigal,
en tres tristes trastos
tragaban trigo
tres tristes tigres.



3

El hipopótamo Hipo está con hipo.
Y su hipopotamito con hipito.
¿Quién les quita el hipo
a los hipopótamos Hipo?



Actividad 3

👁️ Busca en el segundo trabalenguas una palabra que rime con nogal.

✍️ La palabra es: _____

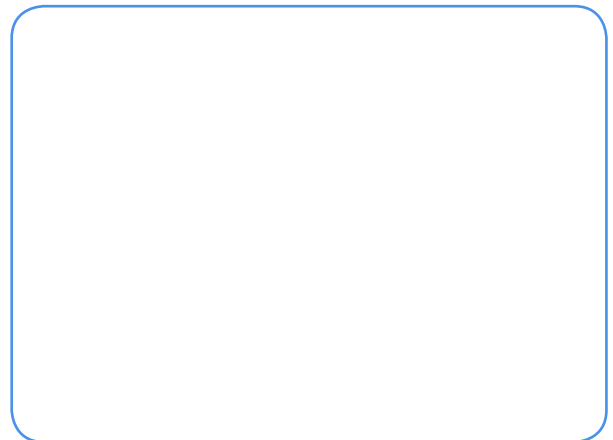
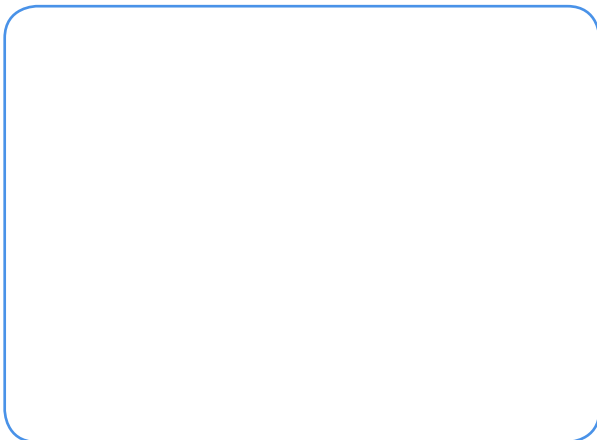
✍️ ¿De qué palabra viene? _____

💬 ¿Qué significa esta palabra? Comenta.

✍️ Encierra el dibujo que represente un **trigal**.



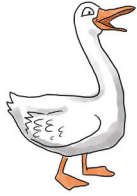


✍️ Dibuja dos significados para pata.



Actividad 4

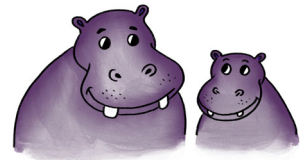
¿Qué comprendimos?

 ¿Qué le pasa a los animales en cada trabalenguas?

TICKET DE SALIDA 117

Según el tercer trabalenguas,



¿qué significados tiene la palabra hipo?

LECTURA OA 2

Actividad 1

Comentemos:

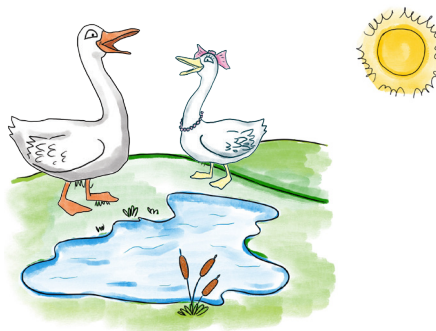
¿Por qué las emociones no funcionan cuando están revueltas?
¿Cómo podemos ordenar nuestras emociones?

Actividad 2

Las emociones y sentimientos se pueden expresar de muchas maneras, ¿cuáles conoces?

¿Habrán emociones en los trabalenguas que leímos?
¡Descubrámoslo!

Leamos nuevamente los trabalenguas.



Actividad 3

Lee el siguiente trabalenguas y contesta.



Tres tristes tigres
tragaban trigo
en tres tristes trastos
sentados tras un trigal.

Sentados tras un trigal,
en tres tristes trastos
tragaban trigo
tres tristes tigres.

¿Qué significa la palabra subrayada? Comenta.

Crea una oración utilizando esa palabra.

Completa la siguiente familia de palabras.



Frutas

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿Cómo era la pata del primer trabalenguas?

¿Qué le pasaba a Hipo?

- a) Tenía mucho hipo.
- b) Su hijo no dormía.
- c) Sabía cómo quitar el hipo.

 ¿Por qué crees que estaban tristes los tigres?

 ¿Qué crees que les gustaría comer a los tigres?

 ¿Cómo les quitarías el hipo a los hipopótamos?

Actividad 5

“El hipopótamo y el hipopotamito tienen hipo”.

 ¿Qué palabra podemos utilizar para reemplazar lo destacado?

Ellas

Ellos

Nosotros

TICKET DE SALIDA 118

¿Qué emoción sentirá la niña?

Explica qué le pasó.



ESCRITURA OA 12

Actividad 1

¿Por qué son importantes las palabras?

¿Para qué nos sirven? ¿De qué manera las palabras nos sirven para expresar las emociones?



Escribe:

Título del libro: Atrapalecturas 3

Nombre del texto: _____

Autor: _____

Tipo de texto: _____

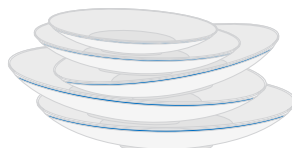
Actividad 2

¿Qué emoción o sentimiento tienes cuando lees un trabalenguas? ¿Por qué?

Leamos nuevamente los siguientes trabalenguas.

Actividad 3

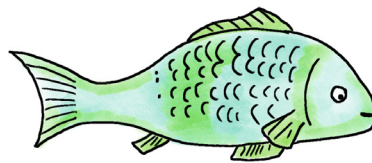
Encierra la imagen que represente mejor a la palabra **trastos**.



✎ Observa la imagen y escribe una oración utilizando la palabra **trastos**.



✎ Completa la siguiente familia de palabras.



Pez

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Cómo tiró la pata el pato?

- a) Patas abajo.
- b) Patas arriba.
- c) El pato no tiró nada.

✎ ¿Qué comen los tigres?

Trastos

Trigos

Nada



Completa:

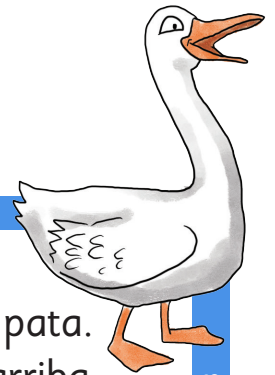
✎ El hipopótamo tiene hipo y el _____ tiene hipito.

Actividad 5

“Los tres tristes tigres tragaban trigo”.

✎ Cambia la acción que realizan los tigres.

Los tres tristes tigres _____



TICKET DE SALIDA 119

¿Cuántos patos hay en la historia?

El pato le dijo a la pata.
Pata traigo patas arriba
la pata de un pato patón.
Patón pati-largo, patón como
tú. Le tiró la pata el pato a
la pata y la pata cogió al
pobre pato a pata.

LECTURA OA 3

Actividad 1

Comentemos:

Según el poema, ¿a qué se parecen las palabras?

¿Qué podemos hacer con ellas?

Actividad 2

Taller escritor.

Te invitamos a crear tu propio trabalenguas para presentarlo al curso.

1. **Preparo mi texto:** “Invento un trabalenguas”

Elige una de las palabras del recuadro. Enciérrala.

Pan

Pastel

Flor

Niño

Escribe al menos tres palabras de su familia de palabras.





2. Escribo mi texto:

 Crea tu trabalenguas utilizando las palabras de la familia de palabras.

Toma en cuenta la pauta de evaluación.

Blank writing area with horizontal lines and a rounded rectangular box at the bottom.

3. Reviso mi texto:



Vuelve a leer tu trabalenguas de manera crítica y contesta las siguientes preguntas:

Nuestro trabalenguas	Sí	No
¿Utilicé las palabras de la familia de palabras?		
¿Usé mayúsculas para comenzar las oraciones?		
¿Usé puntos para terminar las oraciones?		
¿Incorporé un dibujo?		
¿Mi letra es clara y legible?		



4. Comparto mi texto.

Presenta tu trabalenguas frente a tu curso.

TICKET DE SALIDA 120

¿Qué son los trabalenguas?

Son textos cortos, llamativos y difíciles de pronunciar.

Son textos escritos en párrafos cuya finalidad es informar al lector.

LECTURA OA 5

Mapuche: gente de la tierra



El nombre del pueblo mapuche viene de mapu (tierra) y che (gente), es decir, significa gente de la tierra. Es el pueblo indígena más numeroso de nuestro país. Antes de la llegada de los españoles, los mapuche vivían entre el río Itata (VIII Región) y el río Toltén (IX Región).

Primero fueron cazadores nómades, es decir, se trasladaban de un lugar a otro cazando guanacos, huemules, roedores, y pescando en el mar peces y mariscos. Poseían también rebaños de ovejas que utilizaban principalmente para intercambiar por otros alimentos y para obtener lana para sus tejidos.

Con el paso del tiempo se transformaron en agricultores. Aprendieron a trabajar la tierra, cultivando principalmente

el maíz y la papa, y cuando la tierra ya no era buena para sembrar, buscaban un nuevo lugar para vivir. Además, se alimentaban de la recolección de frutos silvestres como los piñones, que son las semillas de las araucarias.

Los mapuche vivían en casas llamadas rukas que instalaban en el centro de los bosques o a la orilla de pequeños ríos. Estaban construidas con techos de paja o totora. Las rukas podían tener forma circular o rectangular; en su interior estaban separadas por diferentes piezas y en el centro se encontraba el fogón, que utilizaban para cocinar y abrigarse en invierno.

Los hombres y mujeres utilizaban el chamal para vestirse, una camisa larga que se ataba en la cintura. Para el frío se cubrían con pieles de animales como zorros, guanacos o pumas y se adornaban con collares de plumas, caracoles o piedras de diferentes colores. También elaboraban adornos de plata como la trapelacucha que era un collar o pechera que usaban las mujeres.

A los niños, desde pequeños se les preparaba para ser guerreros, entrenándolos en carreras, escaladas de cerros diferentes juegos con el fin de que tuvieran un cuerpo ágil y fuerte. Se les enseñaba a manejar armas, como lanzas, flechas, boleadoras y macanas. También se les enseñaba a reforzar la memoria.

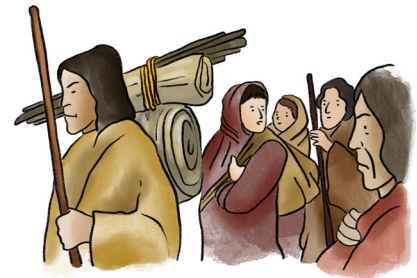
Actividad 3

👁️ Según el texto:

“Primero fueron cazadores **nómades**, es decir, se trasladaban de un lugar a otro cazando guanacos, huemules, roedores, y pescando en el mar peces y mariscos”.

🗨️ ¿Qué significa la palabra **nómade**? Comenta.

✍️ Observa la imagen y escribe una oración utilizando la palabra **nómade**.



✍️ ¿Cuáles son las diferencias entre los cazadores nómades y los agricultores? Completa.

Cazadores nómades	Agricultores
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

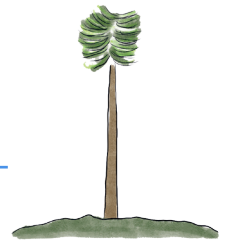
Dibuja una ruka y un chamal según la descripción del texto.

Ruka

Chamal

¿Por qué crees que los mapuche se ubicaron cerca de ríos?

¿Qué son los piñones?



TICKET DE SALIDA 121

Según lo leído, ¿qué significa la palabra mapuche?

LECTURA OA 5

Actividad 1

Comentemos:

¿Por qué se dice que Chile tiene paisajes tan diversos?

¿Qué árboles y animales nativos aparecen en el texto?

Dentro de los animales nombrados, existen varios en peligro de extinción, ¿por qué crees que están desapareciendo? ¿Qué podemos hacer para su recuperación?

Actividad 2

Leamos nuevamente el texto “Mapuche: gente de la tierra”.



¿Por qué los mapuche son importantes para Chile?

Actividad 3

Según el texto:


“En su interior estaban separadas por diferentes piezas y en el centro se encontraba el **fogón**, que utilizaban para cocinar y abrigarse en invierno”.

¿Qué significa la palabra destacada? Comenta.

 Describe una situación en la cual podríamos utilizar un **fogón**.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué aparece en cada fotografía? ¿Qué función cumple en la vida de los mapuche? Escríbelo.










Actividad 5

 Observa la imagen e inventa una oración exclamativa o interrogativa (¡ ! - ¿ ?).



TICKET DE SALIDA 122

¿Cómo obtenían sus alimentos los mapuche?

Cultivando maíz y papa.

Cazaban ballenas.

Sacaban plátanos de los árboles.

Recogían piñones.

LECTURA OA 3

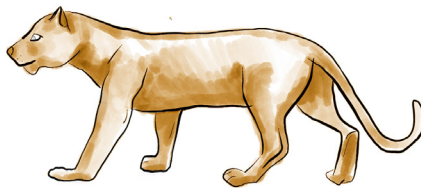
Actividad 3

👁️ Según el texto:

“A los niños, desde pequeños se les preparaba para ser guerreros, entrenándolos en carreras, escaladas de cerros y diferentes juegos con el fin de que tuvieran un cuerpo **ágil** y fuerte”.

💬 ¿Qué significa la palabra destacada? Comenta.

✍️ ¿Qué animal es más ágil? Encierra y explica.

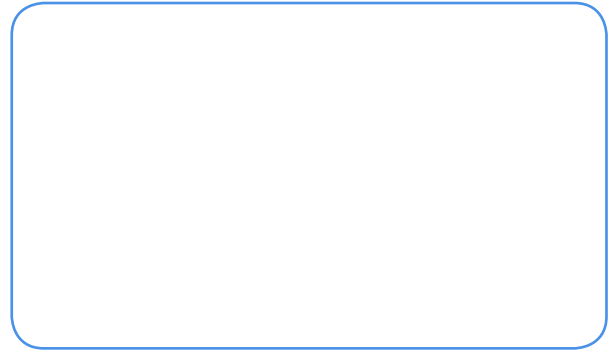
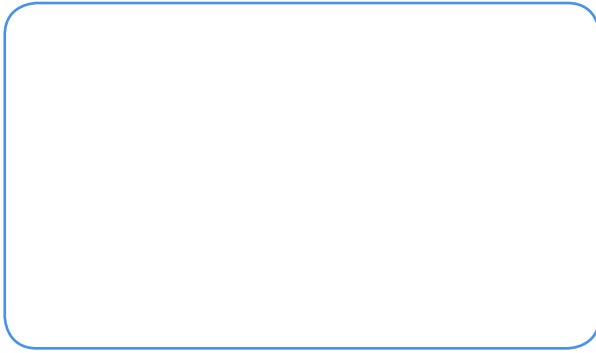


Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✍️ ¿Cómo se preparaba a los mapuche para que fueran guerreros?

 Dibuja dos alimentos de los mapuche y escribe qué son.



Actividad 5

 Lee la siguiente oración y contesta.

Los hombres y mujeres usaban el chamal para vestirse.

 ¿De quién se habla en la oración? _____

¿Qué usaban? _____

TICKET DE SALIDA 123

Observa la imagen y escribe una oración utilizando la palabra **ágil**.



ESCRITURA OA 18

Actividad 1

Comentemos:

¿Qué pueblos eran nuestros antepasados?

¿Qué pueblos originarios mantienen su cultura y tradiciones?

Actividad 2

Taller escritor.

Te invitamos a crear tu propio diccionario mapuche.




1. Preparo mi texto: “Diccionario mapuche”

Junto con tus compañeros, investiguen cómo se escriben en idioma mapuche las siguientes palabras:

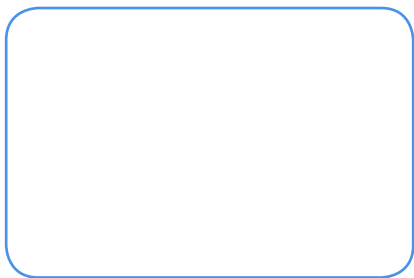
papá mamá casa perro gato niño

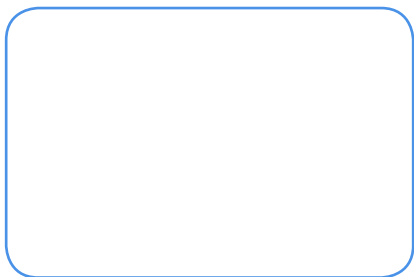
Elige cuatro de estas palabras para elaborar tu diccionario mapuche.

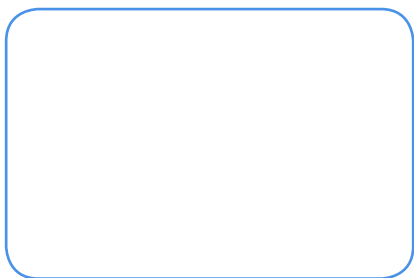
2. Escribo mi texto:

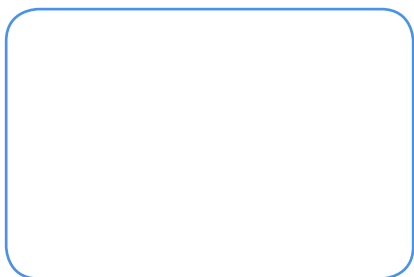
 A continuación, dibuja cada palabra escogida y escríbela en mapudungún y en español.

Diccionario Mapuche







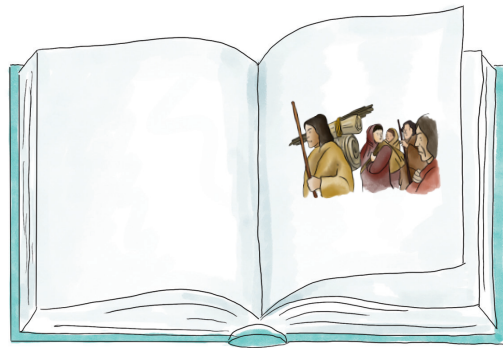


3. Reviso mi texto:

Nuestro Diccionario Mapuche	Sí	No
¿Escribí cuatro palabras en mapudungún?		
¿Escribí el significado en español?		
¿Incorporé dibujos a cada palabra?		

4. Comparto mi texto.

Comparte tu diccionario con tus compañeros y profesor.



TICKET DE SALIDA 124

¿Por qué es importante conocer y respetar la cultura de los pueblos originarios?

ESCRITURA OA 12

Actividad 1

¿Sabes qué es la ciencia?

¿Conoces la labor de los científicos?

Escribe



Nombre del texto: _____

Autor: _____

Tipo de texto: _____

Actividad 2

¿Por qué crees que conocer el pasado nos permite entender mejor el presente?

Leamos el texto “El toqui Lautaro”.



El toqui Lautaro



Lautaro fue un gran defensor de su pueblo. Él defendió el territorio mapuche de los conquistadores españoles.

El nombre Lautaro significa “halcón veloz”. Se cree que Lautaro nació en 1534. A los 11 años fue capturado por los españoles y fue sirviente de Pedro de Valdivia durante seis años. Trabajó cuidando caballos, que eran animales que no conocía. Este trabajo le permitió perderle el miedo y convertirse en muy buen jinete. Lautaro también aprendió a hablar castellano.

A los 16 años, Lautaro pudo ver cómo los españoles maltrataban a los prisioneros mapuche. Los españoles asustaban a los mapuche para que no lucharan más por sus tierras. Lautaro estaba tan impactado al ver esto que decidió fugarse y volvió al lugar donde había nacido.



Ya en su tierra, Lautaro se reunió con varios jefes mapuche y les explicó cómo usar los caballos. Les enseñó también qué armas usaban los españoles y sus estrategias de guerra. Años después, Pedro de Valdivia y sus aliados acamparon en tierra mapuche.



Entonces, Lautaro y sus compañeros los atacaron por sorpresa. Fue una gran batalla que ganaron los mapuche.

Lautaro es admirado por mapuche, españoles y chilenos por ser un guerrero valiente, inteligente y leal a su pueblo.

Actividad 3

👁️ Según el texto:

“Este trabajo le permitió perderle el miedo y convertirse en un muy buen jinete”.

💬 ¿Qué significa la palabra **jinete**? Comenta.


✎ Observa la imagen y escribe una oración utilizando la palabra **jinete**.

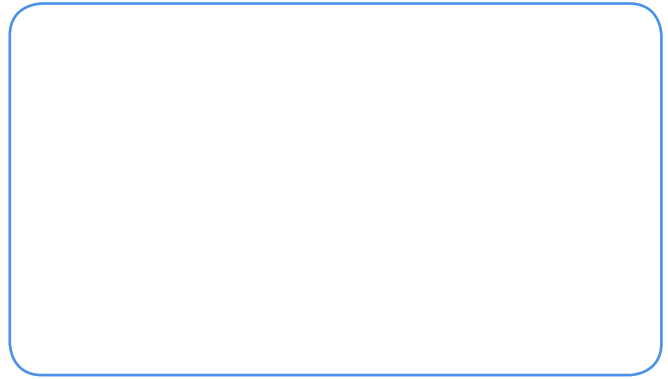


Actividad 4

💬 ¿Qué comprendimos?

✎ ¿Qué les enseñó Lautaro a los mapuche?

 Dibujen a Lautaro enseñando a los mapuche.



Actividad 5

 Lee las siguientes oraciones y contesta.

Lautaro fue un gran toqui que defendió su territorio.

 ¿De quién se habla en la oración? _____

¿Qué hizo? _____

Pedro de Valdivia tuvo como sirviente a Lautaro.

 ¿De quién se habla en la oración? _____

¿Qué hizo? _____

TICKET DE SALIDA 125

Según lo leído, ¿cómo era Lautaro?



LECTURA OA 5

Actividad 1

Comentemos:

¿En qué lugar del mundo ocurre esta historia?

¿Qué opinas de la actitud de Marie Curie a lo largo de su vida?

¿Por qué ganó un Premio Nobel?

Actividad 2

Leamos nuevamente el texto “El toqui Lautaro”.



Actividad 3

Según el texto:

“Lautaro estaba tan impactado al ver esto que decidió **fugarse** y volvió al lugar donde había nacido.

Ya en su tierra, Lautaro se reunió con varios jefes mapuche y les explicó cómo usar los caballos. Les enseñó también qué armas usaban los españoles y sus **estrategias** de guerra. Años después, Pedro de Valdivia y sus **aliados** acamparon en tierra mapuche”.

¿Qué significan las palabras destacadas? Comenta.

Escribe un sinónimo de **fugarse**: _____

Escribe un sinónimo de **estrategias**: _____

Escribe un antónimo de **aliados**: _____

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

Completa los hechos de la vida de Lautaro.



En 1534



A los 11 años



A los 16 años



Lautaro le enseñó a su gente

Actividad 5

Los mapuche aprendieron a cabalgar.

¿Qué más aprendieron los mapuche? Alarga la oración.

Los mapuches aprendieron a cabalgar y a _____

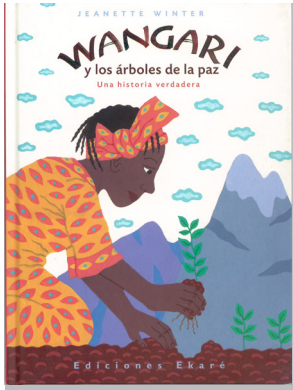
TICKET DE SALIDA 126

¿Cómo crees que fue la niñez de Lautaro? ¿Por qué?

LECTURA OA 3

Actividad 1

- ¿Qué creen que se necesita para alcanzar un sueño o meta?
- ¿En qué lugar crees que ocurrirá esta historia?
- ¿Qué sabemos acerca de África?



 Escribe

Nombre del texto: _____

Autor: _____

Tipo de texto: _____

Actividad 2

-  Leamos nuevamente el texto “El toqui Lautaro”.



Actividad 3

-  Según el texto:

“Años después, Pedro de Valdivia y sus aliados acamparon en **tierra** mapuche”.

¿Qué significa la palabra destacada? Comenta.

Encierra las palabras que pertenezcan a la familia de palabras de **tierra**.

Terreno

Flores

Subterráneo

Piedras

Territorio

Enterrar

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

Escribe tres características de Lautaro como héroe.



Héroe Lautaro

Empty rounded rectangular box for writing the first characteristic.

Empty rounded rectangular box for writing the second characteristic.

Empty rounded rectangular box for writing the third characteristic.

- En grupos de 5 a 6 personas, seleccionen en una escena de la vida de Lautaro que les gustaría representar frente a su curso.

Escena 1	Escena 2	Escena 3
Lautaro es niño y lo capturan los españoles.	Lautaro vive con los españoles: sirve a Pedro de Valdivia y cuida caballos.	Lautaro se reúne con los jefes y les enseña lo que aprendió.

Actividad 5

Lautaro fue un gran defensor de su pueblo.

¿De quién se habla en la oración? _____

Cambia la acción de la oración.

Lautaro _____

TICKET DE SALIDA 127

Los jefes mapuche aprendieron lo que Lautaro les enseñó.

Reescribe la oración donde ahora se hable de Lautaro.

ESCRITURA OA 21

Actividad 1

Comentemos:

¿Cuál era la misión de Wangari?

Para lograr cambios, debemos partir por nuestro alrededor, ¿qué situaciones de nuestro entorno podemos cambiar?

¿Cómo describirías a Wangari?

Actividad 2

Taller escritor.

1. **Preparo mi texto:** “Biografía de un personaje”

Para escribir tu texto, toma en cuenta las siguientes preguntas.

- ¿Qué personaje voy a investigar?
- ¿Qué fuentes voy a consultar?
- ¿Cuándo y en qué lugar nació?
- ¿Cómo fue su infancia y juventud?
- ¿Qué estudió y/o qué trabajos realizó?
- ¿Cuál fue su gran logro?
- ¿Cuándo y cómo murió?



3. Reviso mi texto:

Nuestra biografía	Sí	No
¿Escribí el nombre del personaje de mi biografía?		
¿Respondí todas las preguntas de manera completa?		
¿Escribí las fuentes consultadas?		
¿Usé mayúsculas para comenzar las oraciones?		
¿Usé puntos para terminar las oraciones?		



4. Comparto mi texto.

Comparte tu texto con tus compañeros y profesor.

TICKET DE SALIDA 128	<p>¿Cuál fue el mayor desafío al escribir tu biografía?</p> <hr/> <hr/>	ESCRITURA OA 12
----------------------	---	-----------------

En esta clase contestarás la prueba del período junto con tu profesor o profesora.



El picaflor de Juan Fernández

El picaflor o colibrí de Juan Fernández es una de las diez especies de picaflor que existen en Chile. Vive en la orilla de espacios abiertos que se forman dentro del bosque por la caída de algún árbol grande, y entre las copas de árboles de gran altura. Por lo general, prefieren sitios con agua.



Los picaflores son aves pequeñas y rápidas. Pueden volar en todas direcciones, inclusive hacia atrás, gracias a sus alas especiales. Solamente la hembra construye el nido, y lo hace en ramas delgadas de árboles de gran altura.

Entre los depredadores del picaflor se encuentra el zorzal, seguido por algunos roedores y gatos.

Los picaflores se alimentan del néctar que obtienen de las flores, además de pequeños insectos que capturan en vuelo. Posee un pico y una lengua en forma de trompa, perfectamente adaptados para extraer tanto el néctar como los insectos desde el interior de las flores.

Actualmente el picaflor es una especie en peligro de extinción (puede desaparecer) por la destrucción de su ambiente, causada por incendios, corte de árboles y por la aparición de plantas como la zarzamora, que no dejan crecer las flores que le sirven de alimento.

1 ¿Dónde vive el picaflor de Juan Fernández?

- a) En los prados del campo.
- b) En lugares con zarzamoras.
- c) En bosques y cerca del agua.

2 ¿Qué significa que gatos y roedores sean **depredadores** del picaflor?

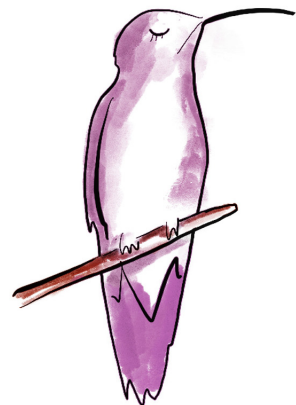
- a) Que roban su alimento.
- b) Que cazan a los picaflores.
- c) Que pelean por los árboles.

3 Lee el siguiente fragmento:

Los picaflores son aves pequeñas y rápidas.

Las palabras destacadas corresponden a:

- a) Objetos.
- b) Acciones.
- c) Características.



- 4 ¿Por qué el vuelo del picaflor es especial?
- a) Porque vuela a gran velocidad.
 - b) Porque sus alas son muy grandes.
 - c) Porque vuela hacia adelante y hacia atrás.
- 5 ¿Por qué el picaflor está en peligro de extinción?
- a) Porque su ambiente ha sido destruido.
 - b) Porque han muerto en el agua.
 - c) Porque han sido cazados.
- 6 ¿Quiénes son los responsables de que el picaflor de Juan Fernández esté en peligro de extinción?
- a) Los cambios de la naturaleza.
 - b) Los gatos y los roedores.
 - c) Los seres humanos.
- 7 ¿Cuál es el propósito del texto?
- a) Informar sobre el cuidado del medioambiente.
 - b) Informar sobre el picaflor de Juan Fernández.
 - c) Informar sobre la isla de Juan Fernández.



El árbol que hablaba

Había una vez un lobo que, paseando por la selva, encontró un día un árbol que tenía unas hojas que parecían caras de personas. Escuchó atentamente y pudo oír al árbol hablar.

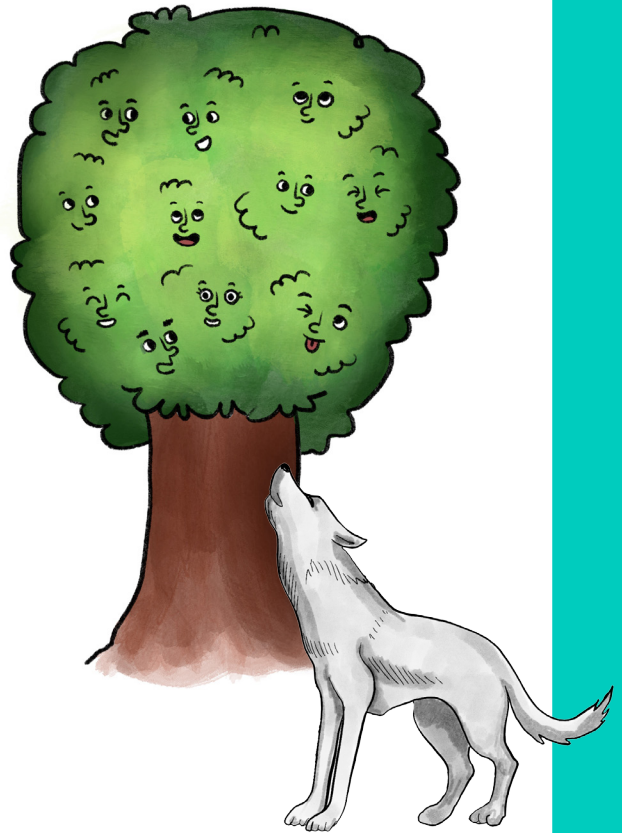
El lobo se asustó y dijo:

- Nunca me había encontrado con algo tan raro como un árbol hablante.

De pronto, alguna cosa que no pudo ver lo golpeó y lo dejó dormido. No supo cuánto tiempo había estado allí tendido en el suelo, pero cuando despertó estaba demasiado asustado para hablar. Se levantó inmediatamente y empezó a correr.

El lobo estuvo pensando acerca de lo que le había ocurrido y se dio cuenta de que podía usar el árbol para su provecho. Se fue a pasear nuevamente y encontró a un ciervo. Le contó lo del árbol que hablaba, pero el ciervo no le creyó.

-Ven y lo verás tú –dijo el lobo– pero cuando llegues delante del árbol, asegúrate de decir estas palabras: “Nunca me había encontrado con algo tan raro como un árbol hablante”. Si no las dices, morirás.



El lobo y el ciervo se acercaron hasta el árbol. El ciervo se sorprendió al ver que hablaba y repitió la frase que le dijo el lobo. Inmediatamente algo lo golpeó y lo dejó dormido. El lobo cargó con él a su espalda y se lo llevó a casa para comérselo. “Este árbol que habla solucionará todos mis problemas”, pensó el lobo. “Si soy inteligente, nunca más volveré a pasar hambre.”

Un día que se sentía con algo de hambre, el lobo fue a pasear de nuevo. Esta vez se encontró con una liebre. El lobo la convenció para que fueran a ver el árbol hablante y la trató de engañar como al ciervo. La liebre empezó a hablar con el árbol.

- ¡Oh!, árbol, ¡oh!, árbol –dijo–. Eres un árbol precioso.
- ¡No, no! –dijo el lobo– no es un árbol precioso, es un árbol hablante. Te dije que tenías que decir que nunca habías visto antes un árbol hablante.

Tan pronto como hubo dicho estas palabras, el lobo cayó dormido. La liebre se fue andando y mirando hacia el árbol y al lobo, sonrió:

- Entonces, este era el plan del señor Lobo –dijo–. Pensó que este lugar era un comedero y yo su comida.

La liebre se marchó y contó a todos los animales de la selva el secreto del árbol que hablaba. El plan del lobo fue descubierto y el árbol, sin herir a nadie, continuó hablando solo.

8 ¿Qué descubrió el lobo en la selva?

- a) Un árbol que hablaba.
- b) Un árbol que cazaba.
- c) Un árbol con frutas.

9 Lee el siguiente fragmento:

Eres un árbol precioso.

La palabra subrayada es:

- a) Un sustantivo.
- b) Un adjetivo.
- c) Un artículo.

10 ¿Cuál es el plan del lobo?

- a) Usar el árbol para cazar animales.
- b) Usar el árbol como nuevo hogar.
- c) Usar el árbol para conversar.



11 ¿Cuál es la palabra que falta en el texto?

- a) Liebre.
- b) Ciervo.
- c) Animales.

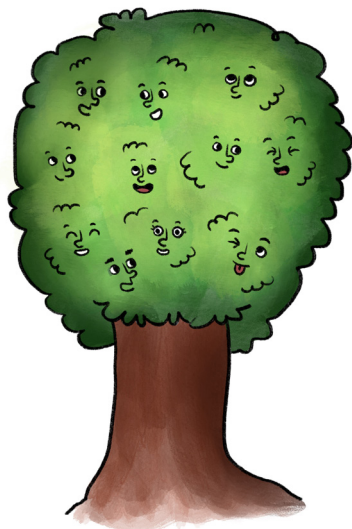
El lobo devora un _____ .

12 ¿Cómo descubre la liebre las intenciones del lobo?

- a) Porque conocía el árbol e hizo que el lobo fuera golpeado.
- b) Porque era inteligente y sospechaba del lobo.
- c) Porque no dijo la frase que el lobo le pidió.

13 ¿Cómo se defendía el árbol que hablaba?

- a) Le gustaba comer animales.
- b) Tenía hojas que parecían caras.
- c) Golpeaba a quien decía que era raro.



En esta clase revisarás la prueba del período junto con tu profesor o profesora.

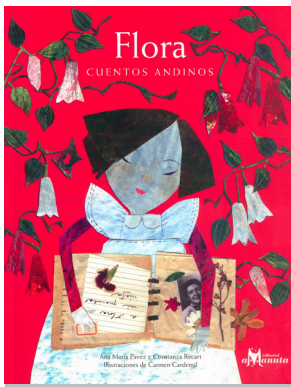


Clase 131

Actividad 1

¿Cómo son las distintas zonas de Chile en cuanto a su clima y vegetación?

¿Qué árboles y plantas son propias de Chile?



✎ Escribe

Nombre del texto: _____

Autor: _____

Tipo de texto: _____

Actividad 2

👁️ Leamos el texto informativo
“El picaflor de Juan Fernández”.



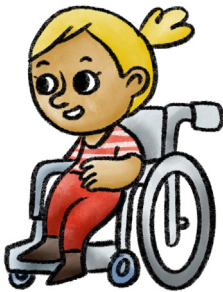
Actividad 3

👁️ Según el texto:

“Posee un pico y una lengua en forma de trompa, perfectamente **adaptados** para **extraer** tanto el néctar como los insectos desde el interior de las flores”.

💬 ¿Qué significan las palabras destacadas? Comenta.

✍️ ¿Qué **adaptaciones** necesita un colegio para que pueda circular un estudiante en silla de ruedas?



✍️ Observa la imagen e inventa una oración con la palabra **extraer**.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Completa el texto con las palabras del recuadro.

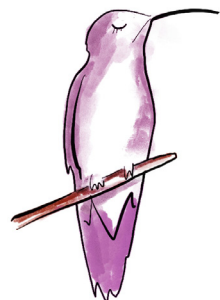
especies insectos néctar colibrí pequeñas
direcciones informativo desaparecer

El texto que acabas de leer es _____ y se trata del picaflor o _____ de Juan Fernández. Esta es una de las diez _____ que existen en Chile.

Los picaflores son aves _____ y rápidas que pueden volar en todas las _____.


Los picaflores se alimentan del _____ que obtienen de las flores, además de pequeños _____ que capturan en vuelo.

Actualmente, es una especie en peligro de extinción, es decir, puede _____ por la destrucción de su ambiente.



 ¿Qué opinas sobre que el picaflor de Juan Fernández esté a punto de desaparecer?

Actividad 5

 ¿Con qué adjetivos calificativos describirías al picaflor? Enciérralos.



peligroso

ágil

lento

hermoso

 Inventa una oración con los adjetivos encerrados.

TICKET DE SALIDA 131

¿Por qué crees que la tala de árboles perjudica a los picaflores?

LECTURA OA 5

Actividad 1

Comentemos:

¿Qué es la Pachamama y cómo castigó a su pueblo?

Cuenta la leyenda que las araucarias son protectoras de los bosques, ¿por qué crees tú que son tan importantes en el sur de Chile?

Si tú fueras Flora, ¿cómo transmitirías los secretos de las plantas?

Actividad 2

Leamos nuevamente el texto “El árbol que hablaba”.



Actividad 3

 Según el texto:

“El lobo estuvo pensando acerca de lo que le había ocurrido y se dio cuenta de que podía usar el árbol para su **provecho**”.

 ¿Qué significa la palabra destacada?

 Encierra las palabras que son sinónimos de **provecho**.

alimento ventaja futuro beneficio guarida ganancia

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

Receta

Cuento

Informativo

 ¿En qué ambiente ocurre la historia?

En una selva.

En un bosque.

En una granja.

 ¿Qué crees que golpeó al lobo y lo dejó dormido?

 ¿Qué opinas de la actitud del lobo?

 ¿Qué otro título le pondrías al texto?

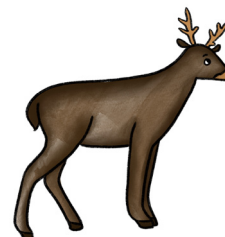
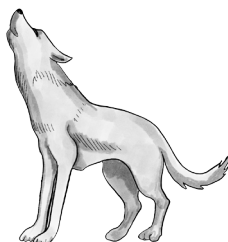
Actividad 5

 Une cada adjetivo calificativo con un personaje de la historia.

Mentiroso

Ingenuo

Desconfiado



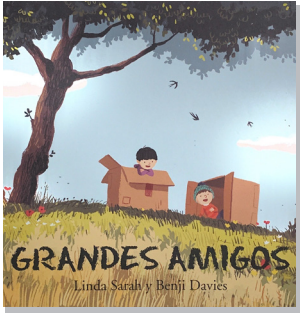
TICKET DE SALIDA 132

¿Para qué sirven los adjetivos calificativos?

ESCRITURA OA 21

Actividad 1

¿A qué te gusta jugar con tus amigos?



Escribe

Título del libro: _____

Autor: Linda Sarah y Benji Davies

Título del texto: Cuento

Actividad 2

¿Has cocinado alguna vez? ¿Qué te gustaría cocinar?

Leamos la receta “Galletas de maicena”.



👁 Sigue la lectura con tu dedo.

Galletas de maicena

20 a 30 galletas



Ingredientes:

- 1 taza de harina
- 1 taza de azúcar
- 1 ½ taza de maicena
- 1 ½ cucharadita de polvos de hornear
- 3 cucharadas de mantequilla
- 3 yemas
- 4 cucharadas de agua fría
- 2 cucharadas de ralladura de limón

Preparación:

Con la ayuda de un adulto, cernir la maicena, polvos de hornear y harina. Luego, agregar el limón, las yemas y la mantequilla en un recipiente. Unir con los dedos. Agregar el agua y formar una mezcla homogénea. Usar un rodillo y formar las galletas. Meter al horno 10 minutos a fuego medio.

Actividad 3

Busca en el texto, en donde dice “Preparación”, una palabra que significa lo mismo que añadir. Enciérrala.



Con la palabra elegida completa la oración.

Luego, _____ el limón.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?



¿Qué ingredientes necesitas para hacer las galletas?
Dibuja tres.

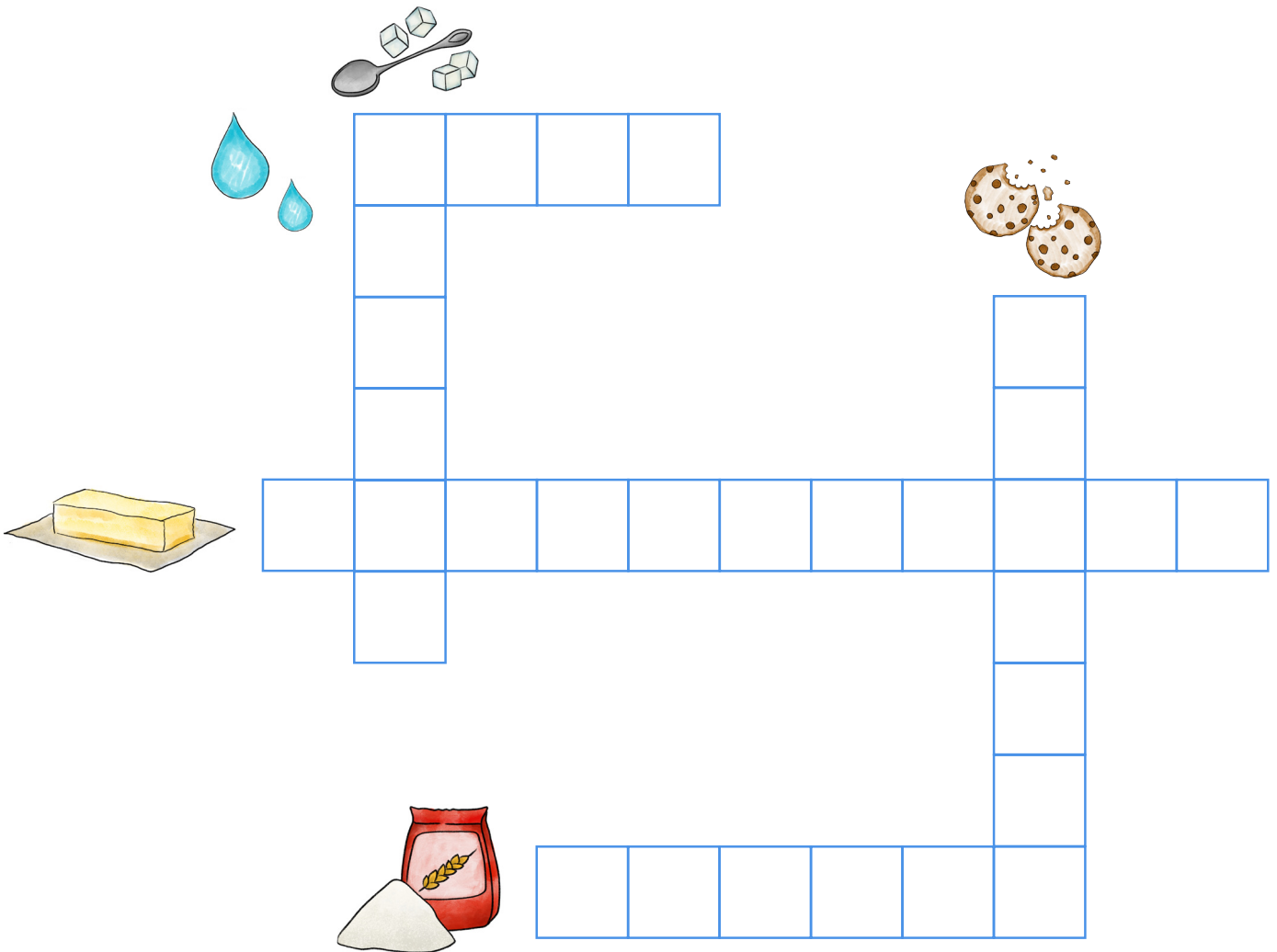


¿Para qué crees tú que se deben meter las galletas al horno? Marca.

- a) Para que se cueza la masa.
- b) Para que tenga rico olor.
- c) Para que queden blandas.

Actividad 5

Completa el crucigrama con diferentes sustantivos. Guíate por los dibujos.



TICKET SALIDA 133

¿Qué elementos no pueden faltar en una receta?



ESCRITURA OA 12

Actividad 1



Comentemos:

¿Con qué se divertían jugando los tres amigos?

¿Crees que fueron creativos al divertirse jugando de esa manera? ¿Por qué? ¿Con qué juegas tú?

Actividad 2



¿Les gustó la receta que leímos en la clase anterior?
¿Por qué?



Leamos nuevamente la receta “Galletas de maicena”.

Actividad 3

“Luego, agregar el limón, las yemas y la mantequilla en un **recipiente**”.



¿Qué dibujo muestra que los ingredientes están en un recipiente?



✎ ¿Para qué otra cosa puedes usar un recipiente?



Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Cuántas tazas de harina debes utilizar para hacer las galletas?



✎ ¿Qué crees tú que pasaría si a las galletas no les echas la harina?



✎ ¿Qué debes hacer después de cernir la harina, la maicena y los polvos de hornear?



Actividad 5

✎ ¿Cómo son? Describe.

Galletas: _____

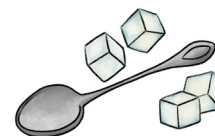
Agua: _____



✎ Para describir, utilizamos los _____ calificativos.

TICKET SALIDA 134

¿Tendrían el mismo sabor las galletas si no les echas azúcar? ¿Por qué?



LECTURA OA 5

Actividad 1

- ¿Por qué son importantes los amigos? ¿Cómo sería el mundo sin amigos?



Escribe

Título del libro: Atrapalecturas 3

Título del texto: El amigo del duende

Melodía

Autor: _____

Título del texto: Cuento

Actividad 2

- ¿Qué has aprendido de la receta que hemos leído?

Leamos nuevamente la receta “Galletas de maicena”.

Actividad 3

“Agregar el agua y formar una mezcla **homogénea**”.

- ¿Qué crees que significa la palabra homogénea?

 Busca en el diccionario el significado de la palabra homogénea.

 ¿Se parece tu definición a la del diccionario? ¿Por qué?

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué ingredientes debes unir con los dedos?

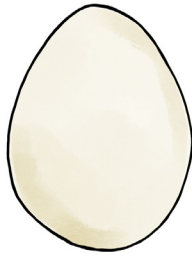


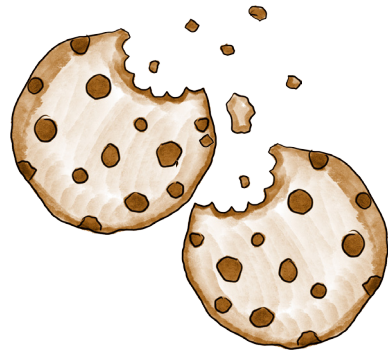
 ¿Conoces todos los ingredientes? Sí _____ No _____
¿Cuál no conoces?

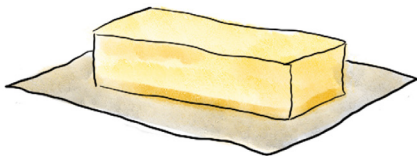
 ¿Con quién compartirías tus galletas? ¿Por qué?

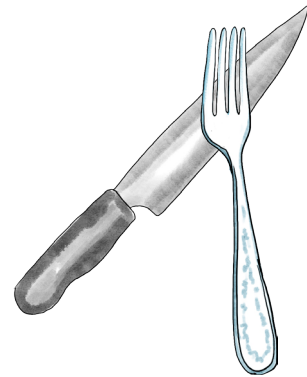
Actividad 5

✏ Escribe un artículo y sustantivo para cada dibujo.









TICKET SALIDA 135

¿Qué otro ingrediente le agregarías a las galletas?
¿Por qué?

LECTURA OA 5

Actividad 1



Comentemos:

¿Cómo encuentra la alegría el duende Ají?

¿De qué estaba celoso el duende Melodía?

Taller Escritor.

1. Preparo mi texto: “Mi comida preferida”



¿Cuál es tu comida preferida? Marca.

a) Pollo con papas fritas.

b) Tallarines con carne.

c) Arroz con huevo.

d) Otro: _____



¿Qué ingredientes tiene?



¿Cómo es su sabor?



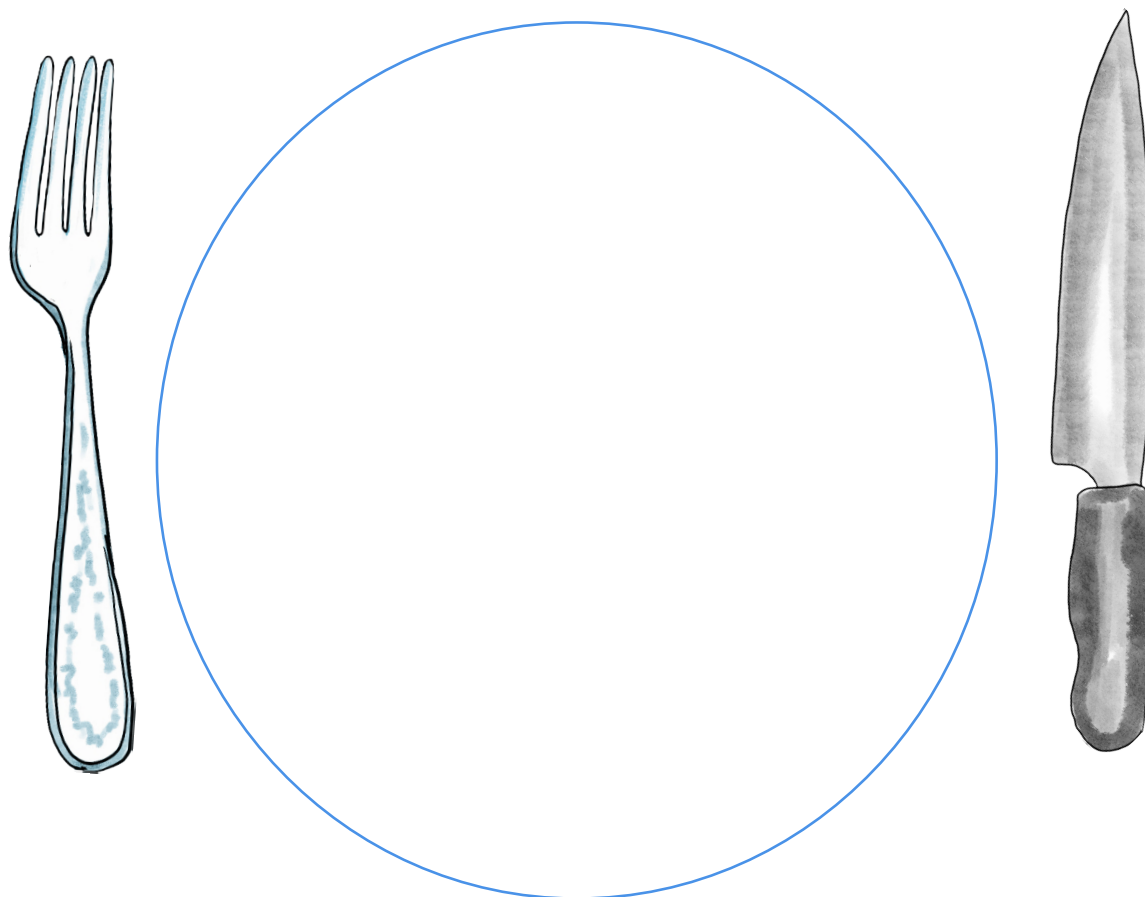
¿A qué temperatura se sirve esta preparación?

2: Escribo mi texto:

 Describe tu comida preferida y luego dibújala en el plato.


Mi comida preferida es: _____

 Descripción: _____



3: Reviso mi texto:

Nuestra receta	Sí	No
¿Describí mi comida preferida?		
¿Indiqué los ingredientes?		
¿Dibujé la comida?		
¿Escribí con letra legible?		

-  ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten. ¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4: Comparto mi texto.

Comparte tu descripción con algún compañero o frente a tu curso.

TICKET SALIDA 136	<p>¿Por qué crees que es importante seguir los pasos de una receta?</p> <hr/> <hr/>	ESCRITURA OA 12
-------------------	---	-----------------

CRÉDITOS FOTOGRÁFICOS

De Georgibulgaro - Trabajo propio, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=70130146>

<http://bancoaudiovisual.sernatur.cl/>

By Piterquin - Own work, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=44115929>

De No machine-readable author provided. GringolnChile assumed (based on copyright claims). - No machine-readable source provided. Own work assumed (based on copyright claims)., CC BY 2.5, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1581069>

By Héctor Gutiérrez Guzmán - originally posted to Flickr as Sephanoides fernandensis, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=9635253>

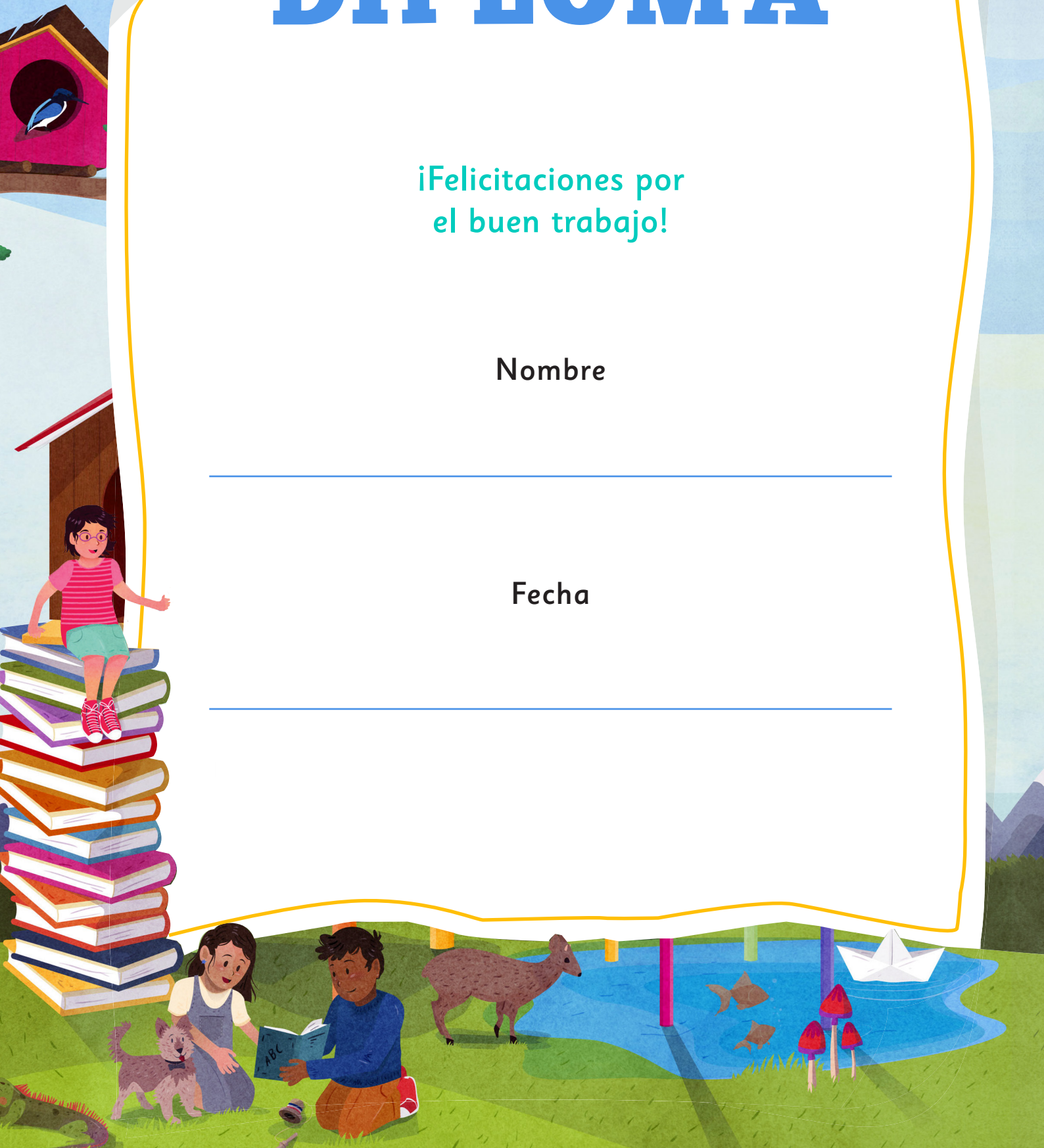
By Héctor Gutiérrez Guzmán - originally posted to Flickr as Sephanoides fernandensis, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=9635253>

DIPLOMA

¡Felicitaciones por
el buen trabajo!

Nombre

Fecha





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



9789562928069