

Leo Primero 10

Lenguaje y Comunicación Básico



1° BÁSICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tomo 6

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Íconos



leer, observar



escribir, pintar



comentar



escuchar

Ministerio de Educación de Chile.
Unidad de Currículum y Evaluación.

Registro de propiedad intelectual
ISBN 9789562927543

Primera edición | Mayo 2019
Segunda edición | Diciembre 2019

Impreso en Chile.
225.000 ejemplares.

IMPORTANTE

Texto con medidas de accesibilidad universal en:

- Tamaño de letras
- Imágenes
- Colores
- Espacios de trabajo.

En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

Actividad 1

Durante el año hemos escuchado varios poemas.
En clases anteriores leímos y escribimos cartas.

🔊 Escuchen el cuento titulado “La visita”.



Comentemos:

- ¿Quiénes se reunieron al pie del árbol? ¿Con qué propósito? ¿Ustedes se reúnen con sus amigos y amigas?
- El texto dice: “de pronto divisaron un **viajero**. ¿Por qué creen que algunos pensaron que era un **saltamontes**?”
- ¿Qué es un **saltamontes**? ¿Cómo se desplaza? Imitémoslo.

Actividad 2

👁️ Leamos un cuento sobre un cartero que se titula
“La persona más inteligente del pueblo”.



💬 ¿Qué creen ustedes que ocurrirá en este cuento?

La persona más inteligente del pueblo

Había una vez un cartero que trabajaba en un pueblo tan pequeño, que casi no tenía cartas que repartir. Solo alguna para el alcalde, otra para el médico o para algún vecino que tenía un hijo o hija viviendo en otra ciudad.

Un día llegó al correo un paquete que el cartero debía repartir. Era raro, nunca llegaban paquetes, solamente cartas.

El cartero lo miró por todos lados, lo tocó y lo movió sin conseguir adivinar lo que contenía.

El cartero observó el lugar en que se escribe la dirección, pero en vez de eso decía: "Para la persona más inteligente del pueblo".

El cartero, cada vez más extrañado, no salía de su asombro. Nunca había visto una carta tan rara. ¿A quién debía entregar aquel paquete? ¿Quién era la persona más inteligente del pueblo?

Para solucionar este misterio se le ocurrió inventar un juego: la persona que fuera capaz de subir al monte más alto de los alrededores sería el dueño del paquete misterioso.



Por supuesto, él también debía subir al monte, ya que era el encargado de entregar el premio a la persona que resultara ganadora.

Todos los habitantes del lugar partieron dispuestos a llegar hasta la punta del monte más alto.

El cartero esperó un tiempo, tomó su bicicleta y comenzó a subir. Cuando llegó a lo más alto del monte, no había nadie. Miró hacia todos lados, tomó el paquete y lo abrió. Dentro había un libro, pero no era un libro común y corriente, sino un libro completamente en blanco.

En la primera página decía:
“Como soy la persona más inteligente del pueblo puedo escribir en este libro mis ideas”.

Y el cartero lo primero que escribió fue: “No es necesario subir al monte a pie cuando se puede subir en bicicleta”.

Y se fue a casa pensando que más tarde escribiría más cosas.



Cuento popular

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Cuál es el trabajo del cartero?

- A. Leer cartas.
- B. Organizar juegos.
- C. Repartir cartas y paquetes.

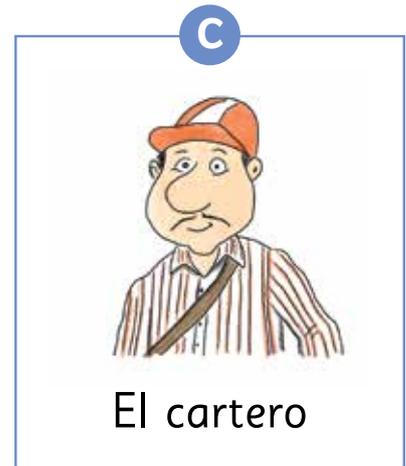
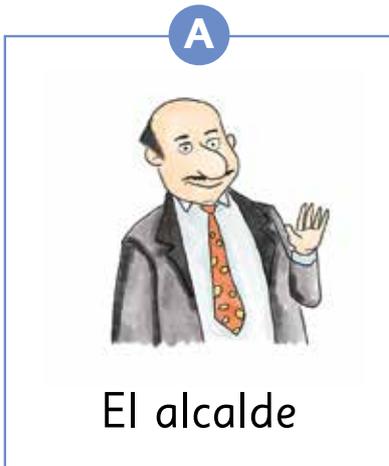


✎ Según el texto, ¿por qué el cartero casi no tenía cartas que repartir?

✎ ¿A quién estaba dirigida la carta?

- A. Al alcalde del pueblo.
- B. Al médico de ese pueblo.
- C. A la persona más inteligente del pueblo.

✎ ¿Quién se quedó finalmente con el paquete?



✎ ¿Qué había dentro del paquete?

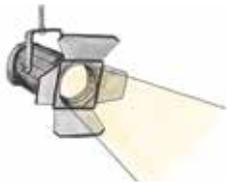
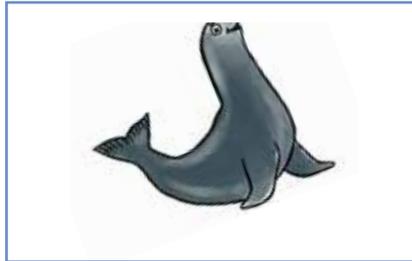
✎ ¿Qué creías tú que había dentro del paquete?

Actividad 4

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✎ Elimina el sonido inicial del modelo. Marca el dibujo que corresponde.





 ¿Qué nuevas palabras se formaron?

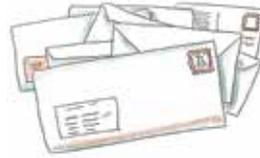
- _____
- _____
- _____

Actividad 5

 Cambia el orden en las oraciones.

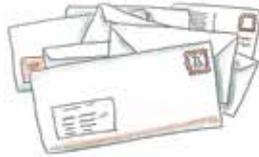


El cartero



lleva las cartas

¿Qué sucede?



El cartero abrió el paquete

¿Qué sucede?



Actividad 6

Puedo leer y escribir.

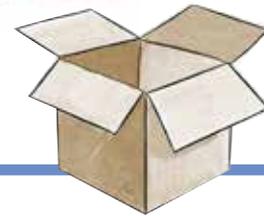
El cartero trabajaba
en un pueblo pequeño.
Un día recibió
un extraño paquete.



¿Qué tienen en común las palabras **trabajaba** y **extraño**?

 ¿Qué escribió el cartero en el libro?





TICKET DE SALIDA 117

✎ ¿A quién iba dirigido el paquete que recibió el cartero?

- _____
- _____

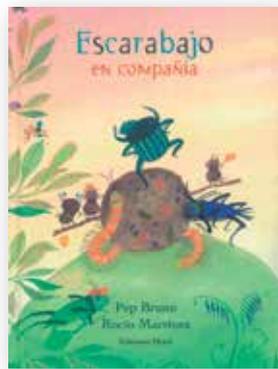
✎ ¿Qué personajes se nombran en el cuento del cartero?

- _____
- _____

Actividad 1

¿Les gustó el cuento "La visita"? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el cuento.



Comentemos:

- Saltamontes comenzó a contar algunas de sus **aventuras**. ¿Qué significa la palabra **aventura**? ¿Qué **aventuras** han vivido que quieran contar?
- Para Saltamontes viajar siempre es una **sorpresa**, ¿qué cosas curiosas ha visto?

Actividad 2



Leamos nuevamente el cuento "La persona más inteligente del pueblo".

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Cómo era el pueblo en el que trabajaba el cartero?

- A. Pequeño y con poca gente.
- B. Mediano y con poca gente.
- C. Grande y con mucha gente.

✎ ¿Qué misterio tiene que resolver el cartero?

| A | B | C |
|---|---|---|
|  <p>Quién envía el paquete.</p> |  <p>Qué hay dentro del paquete.</p> |  <p>Quién es la persona más inteligente del pueblo.</p> |

✎ ¿Qué se le ocurrió al cartero para encontrar a la persona más inteligente del pueblo?

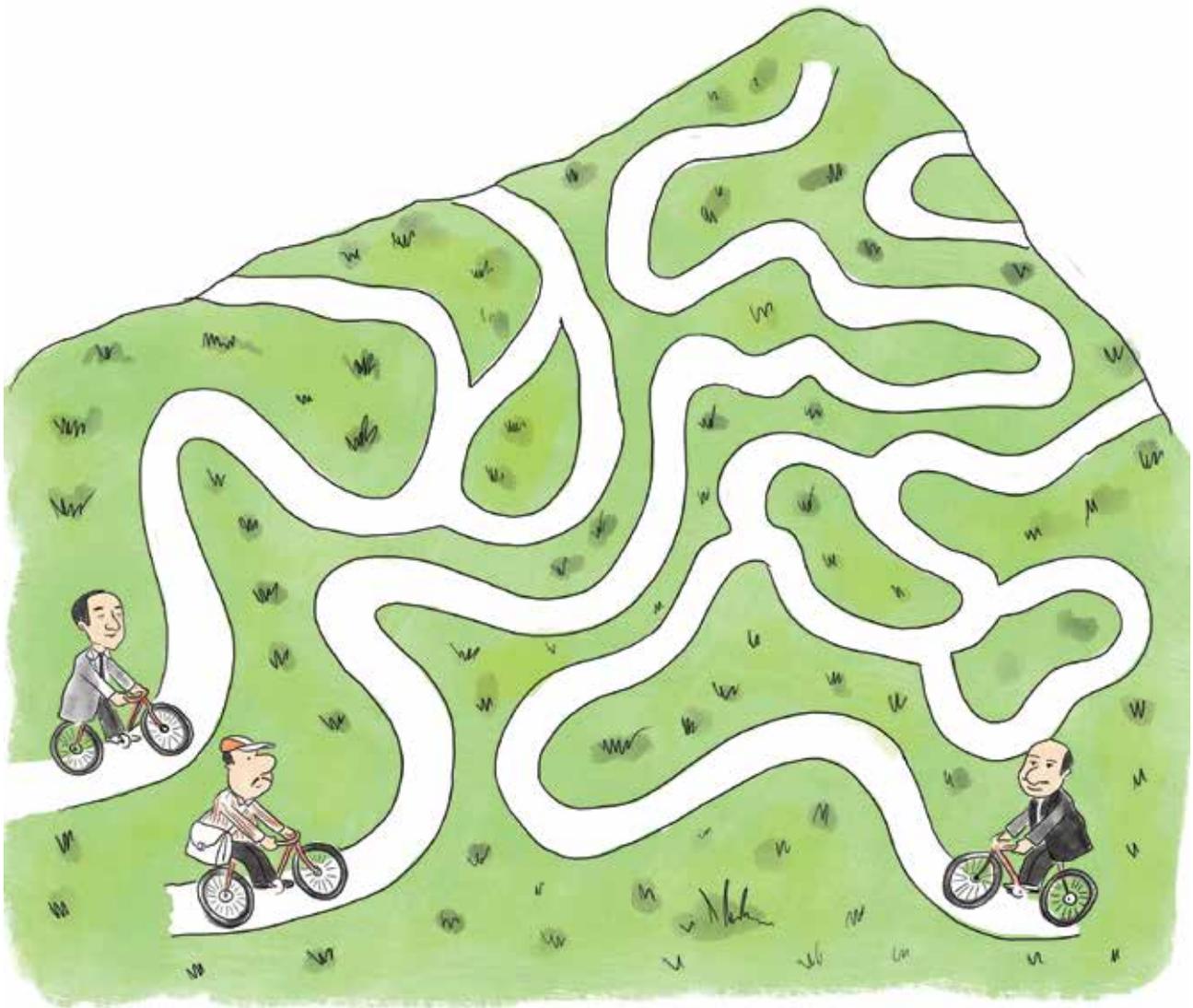
- A. Realizar una carrera de bicicletas.
- B. Organizar un concurso de escritura.
- C. Inventar un juego.

✎ ¿Por qué el cartero también subió el monte?

✎ ¿Quién fue el ganador del juego?

Descúbrelo siguiendo el camino de cada personaje.

Solo el camino del ganador llega a la punta del monte.



💬 ¿Por qué ganó el cartero? Comenta con tu curso.

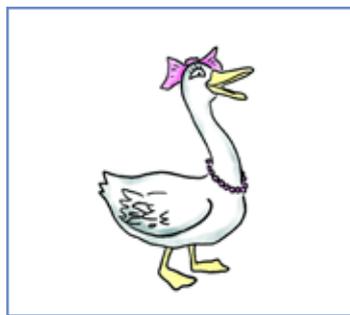
 Lo primero que el cartero escribió en el libro fue:
“No es necesario subir al monte a pie cuando se puede
subir en bicicleta”. ¿Por qué escribió esto? Marca.

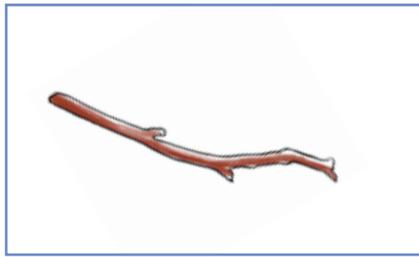
- Porque él sabía que nadie más podía subir en bicicleta.
- Porque, para ganar, era más inteligente subir en bicicleta que a pie.

Actividad 4

¿Qué dibujo corresponde?

-  Observa y nombra los dibujos.
-  Cambia solo el sonido inicial del modelo.
-  Marca el dibujo que corresponda.





 ¿Qué nuevas palabras se formaron?

Actividad 5

 Lee atentamente y completa el crucigrama.

1. Persona que lleva las cartas.
2. Medio de transporte que usaba el cartero.
3. Lo que le escribió Gonzalo a la llama.
4. Envase donde venía el libro.
5. Lo que subió el cartero en la bicicleta.



2



5



1



4



3

Actividad 6

Puedo leer y escribir.

Para descubrir
el misterio del paquete,
el cartero lo abrió.
¡Grande fue su asombro!



- ¿Qué tienen en común las palabras **descubrir**, **abrió** y **asombro**?
- ¿Qué juego habrías inventado tú para solucionar el misterio del paquete?

TICKET DE SALIDA 118

- ¿Qué otro nombre le pondrías al cuento del cartero?

- ¿A quién te gustaría enviarle una carta? ¿Por qué?

Actividad 1

- Las palabras crean mensajes especiales, como el que descubrimos en “La persona más inteligente del pueblo”.
- Escuchen un cuento que nos invita a jugar con las palabras: “Mríaa, Marai, María”.



Comentemos:

- ¿Qué encuentran el niño y la niña en la plaza?
- ¿Qué les parece extraño a estos amigos?
- ¿A qué les llaman **letras juguetonas**?
- En el texto dice: “alguien quiso **inventar** un nombre **nuevo**, comentaron los amigos”. ¿Qué significa **inventar**?

Actividad 2

- Leamos nuevamente “La persona más inteligente del pueblo” para comprenderlo mejor.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

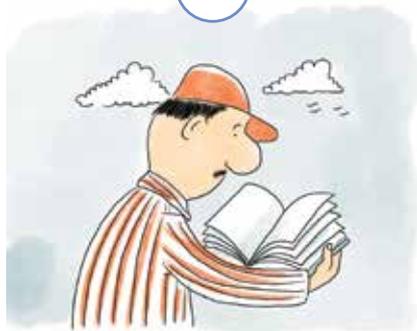
✎ Escribe 1, 2, 3 y 4 según el cuento.



El cartero vivía en un pueblo donde casi no había cartas que repartir.



Para saber quién era la persona más inteligente, el cartero propuso como concurso subir al monte más alto.



Nadie llegó, solo él. Así supo que el paquete era para él: un libro en blanco para que escribiera sus ideas.



Un día llegó un paquete muy raro, que en el lugar de la dirección decía: "Para la persona más inteligente del pueblo".

✎ ¿Quién era, finalmente, la persona más inteligente del pueblo?

Actividad 4

¡Hay una palabra intrusa!

 Lee atentamente las palabras. Hay una que no pertenece al grupo.

 En cada caso, elimina la palabra que no corresponde.

silla

mesa

manzana

cama

Elimino _____ porque _____

carta

cuento

poema

río

Elimino _____ porque _____

paloma

conejo

gallina

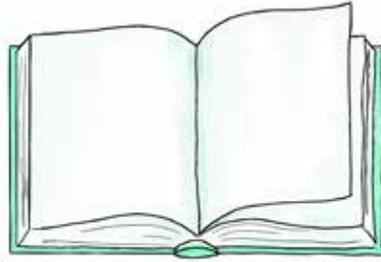
codorniz

Elimino _____ porque _____

Actividad 5

Puedo leer y escribir.

Era un libro en blanco
con tapas **negras**
para escribir
muchas **grandes** ideas.



¿Qué tienen en común las palabras **negras** y **grandes**?

¿Qué decía la primera página del libro? Cópialo aquí.

¿Qué escribió el cartero en el libro? Cópialo aquí.

 ¿Qué escribirías tú en un libro en blanco?
Piensa y luego completa.

Yo escribiría _____
_____, porque

_____.

TICKET DE SALIDA 119

Todos los cuentos tienen un inicio, un desarrollo y un final.

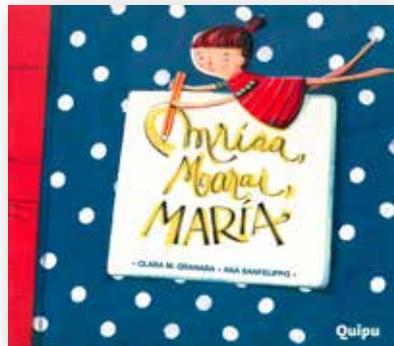
 ¿Cómo comienza el cuento “La persona más inteligente del pueblo”?

 ¿Y cómo termina el cuento?

LECTURA 0A1

Actividad 1

- ¿Les gustó el cuento “Mríaa, Maraí, María”? ¿Por qué?
- Escuchen nuevamente el cuento.



Comentemos:

- ¿Qué parte del cuento les pareció **divertida**?
- A veces, cuando escriben, ¿se les **mezclan** las letras? ¿Se les han **mezclado** las letras de su nombre? ¿Qué significa la palabra **mezclar**?
- ¿Creen que hay nombres que son más difíciles para escribir? ¿Pueden dar algún ejemplo?
- En el cuento dice que “hay personas que tienen la cabeza llena de letras traviesas que se **mezclan** entre ellas”. ¿Qué significa?

Actividad 2



- Leamos nuevamente “La persona más inteligente del pueblo”.

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 ¿Por qué el cartero llegó primero a la cima del monte?

 ¿Por qué el cartero tenía tan poco trabajo en su pueblo?

Actividad 4

Formemos nuevas palabras.

 Con las letras de **PALOMA**, forma nuevas palabras y escríbelas.

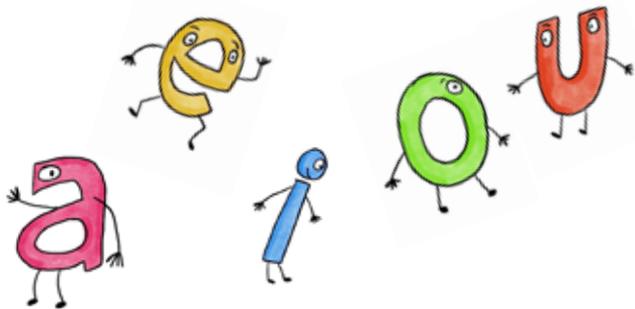
PALOMA

 ¿Cuántas palabras formaste? Lee y comenta cómo lo hiciste.

Actividad 5

Puedo leer y escribir.

Al cartero en bicicleta
se le ocurrió escribir
sin mezclar las letras.
Mejor sería
formar un club
de escritura traviesa.

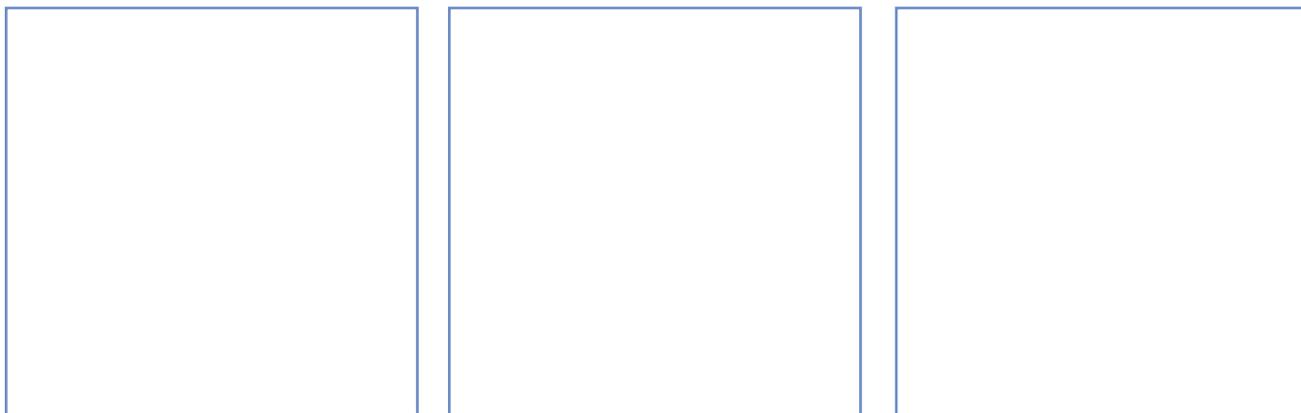


¿Qué tienen en común las palabras **bicicleta**, **mezclar** y **club**?

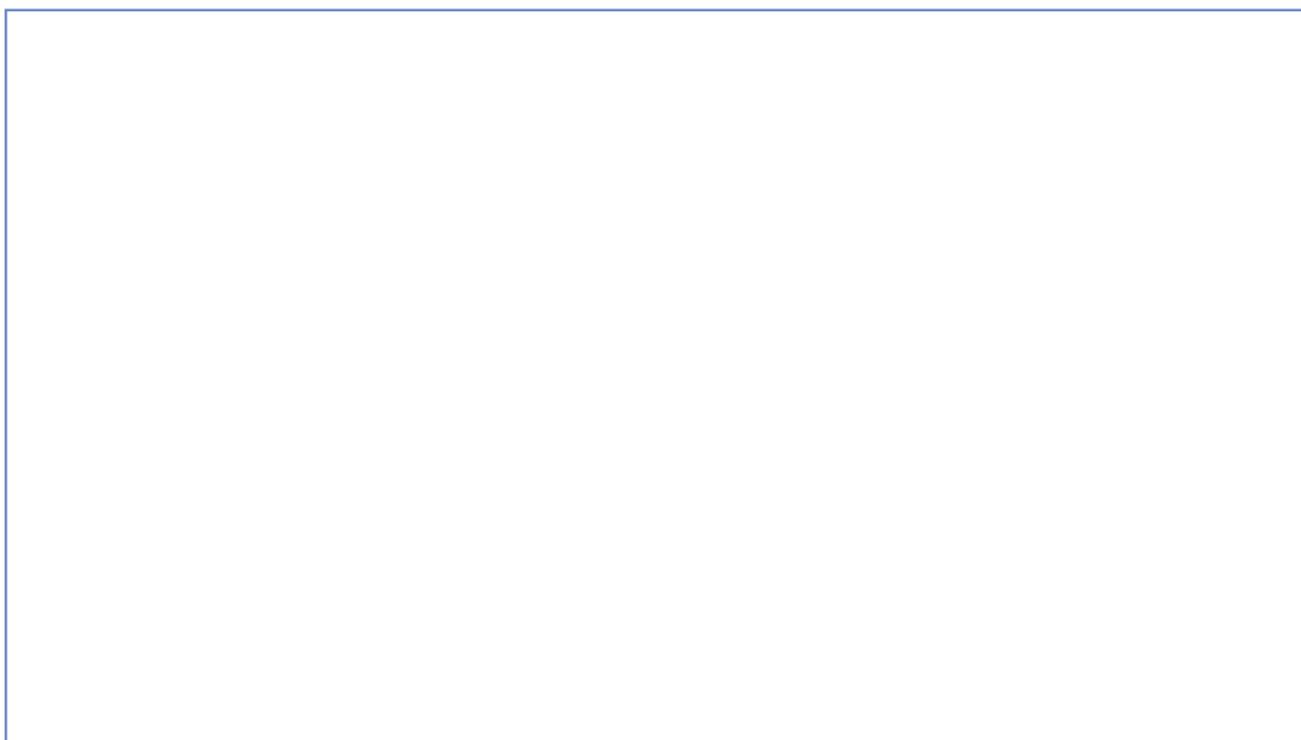
Leo un cuento y lo reescribo.

¿Que cuento eligió tu grupo? Escribe el título aquí.

 ¿Cuál o cuáles son los personajes más importantes de tu cuento? Dibújalos y escribe sus nombres.



 ¿En qué lugar ocurre la historia? Dibuja cómo es.



 Responde la pregunta de cada recuadro y dibuja.

¿Qué sucede al inicio de la historia?

¿Qué problema tienen los personajes?

¿Qué hacen para solucionar el problema?

¿Qué sucede al final?



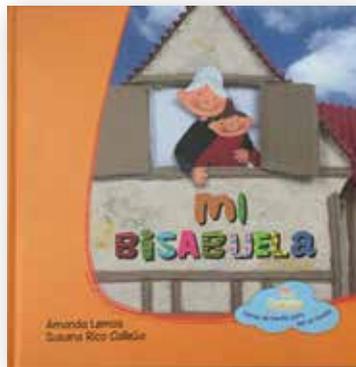
TICKET DE SALIDA 120

 ¿Qué cuentos leímos en esta clase?
Escribe sus títulos.

ESCRITURA OA13

Actividad 1

- 🗨️ A veces la gente grande también mezcla las letras cuando lee o escribe.
- 🔊 Escuchen un cuento titulado "Mi bisabuela".



Comentemos:

- ¿Saben a quién se le llama **bisabuela**?
¿Ustedes tienen **bisabuela**?
- ¿Cómo es la **bisabuela** del niño del cuento? ¿Por qué el **niño** la compara con internet?
- El niño dice que su **bisabuela** es capaz de ver el futuro, ¿por qué?
- ¿Por qué crees que la **bisabuela** cuenta las historias una y otra vez?

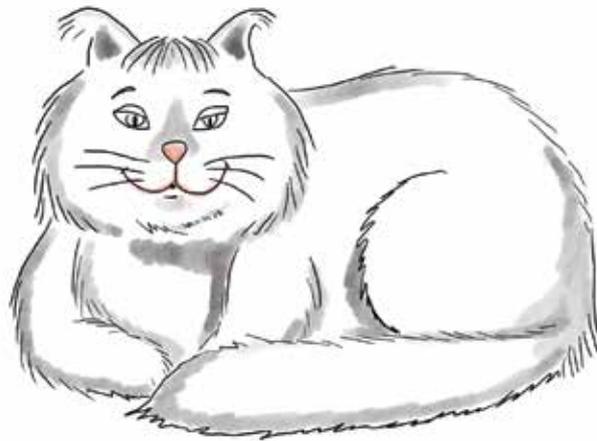
Actividad 2

¿Tienen alguna mascota en su casa? ¿Alguna vez se les ha extraviado? ¿Qué han hecho?

Leamos el siguiente texto.

SE PERDIÓ MI GATO ZEN

Se perdió el domingo 10 de noviembre, en la plaza San José. Es blanco, muy peludo y tiene la nariz negra. Le gusta comer pescado y tomar leche. Le gusta subirse a los árboles y dormir en las ventanas.



¿Qué tipo de texto es? _____

¿Por qué? _____

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 ¿Quién se perdió?

- A. Un niño.
- B. Un gato.
- C. Un pescado.

 ¿Cómo se llamaba la mascota?

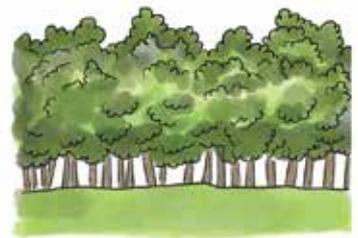
 ¿Dónde se perdió el gato? Marca.



En una calle.



En una plaza.



En un bosque.

✎ ¿Qué debe hacer la persona que lo vea? Marca.



✎ ¿Crees tú que lo encontrarán? ¿Por qué?

✎ ¿Dónde pondrías un aviso como el del gato Zen?

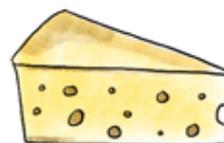
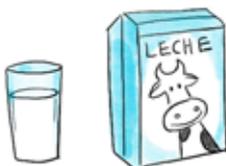
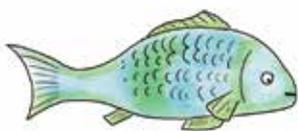
- A. En un supermercado o almacén de tu barrio.
- B. En el consultorio.
- C. En el diario mural de tu sala.

💬 Comenten las respuestas.

Actividad 4

¡Escucha y descubre las palabras!

- 🔊 Tu profesor emitirá unos sonidos de letras que tú conoces.
- 🗨️ Piensa, ¿qué palabras se forman al juntar esos sonidos?
- ✍️ En cada recuadro, encierra el dibujo que corresponda a lo escuchado.



Actividad 5

¡Cambiamos el nombre!

 Cambiemos el nombre María por palabras que la representen.

 Observa el ejemplo: ¿Quién salta la cuerda?

María salta la cuerda.
Ella salta la cuerda.
La niña salta la cuerda.

 ¿Quién toma leche?

El gato toma leche.
_____ toma leche.
_____ toma leche.

 ¿Quién es muy divertida?

Mi bisabuela es muy divertida.
_____ es muy divertida.
_____ es muy divertida.

 Comentemos.

Actividad 6

Puedo leer y escribir.

Se ha perdido mi gatito
y ya no sé dónde buscar.
En la **plaza**, en la **playa**,
¿dónde creen que estará?
Aplaudiré a quien lo encuentre
y una recompensa se dará.



¿Qué tienen en común las palabras **plaza**, **playa** y **aplaudiré**?

Si encontraras al gato extraviado, ¿qué consejo le darías?

TICKET DE SALIDA 121

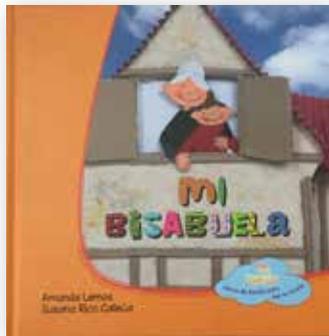
¿Cuál es el propósito de "Se perdió mi gato Zen"? Marca.

- A. Contar una historia de un gato.
- B. Dar instrucciones de cómo cuidar un gato.
- C. Comunicar que hay un gato perdido.

Actividad 1

¿Les gustó el cuento "Mi bisabuela"? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el cuento "Mi bisabuela".



Comentemos:

- ¿Quién escribe esta historia?
- ¿Qué hace la bisabuela con los dibujos que recibe?
- ¿Por qué se dice que la bisabuela es la persona que tiene más paciencia en la **familia**?
- A la bisabuela le gustaría que le pidieran su **opinión** como a los demás. ¿Qué es una **opinión**?

Actividad 2

¿Qué recuerdan del aviso que leímos sobre la desaparición del gato Zen?

Leámoslo nuevamente.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Cómo es el gato? Marca solo las correctas.

Peludo

Blanco

Flaco

Cariñoso

Nariz negra

Ciego

✎ ¿Qué le gusta comer al gato? Marca.



✎ ¿Qué le gusta hacer al gato? Marca.



 ¿Cuándo se perdió el gato? Marca el día en el calendario.

NOVIEMBRE 2020

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

 Escribe la fecha completa en que se perdió el gato.

Actividad 4

¡Palabras escondidas!

 Observa las letras que están en las nubes.

 ¿Qué palabras descubres? Escríbelas.



Actividad 5

Puedo leer y escribir.

Al gato Zen, **blanco** y peludo, le gusta dormir como **diablillo** en las ventanas.



¿Qué tienen en común las palabras **blanco** y **diablillo**?

De acuerdo con el aviso leído en clases, completa la información.

| Gato _____ | | |
|------------|----------------------|----------------------|
| ¿Cómo es? | ¿Qué le gusta comer? | ¿Qué le gusta hacer? |
| | | |

 ¿Puedes dibujar alguna de las actividades favoritas del gato Zen?



TICKET DE SALIDA 122

 ¿Qué palabra falta? Completa las oraciones.

blanco

plaza

playa

Lucía nada en la _____ .

Mi gato es de color _____ .

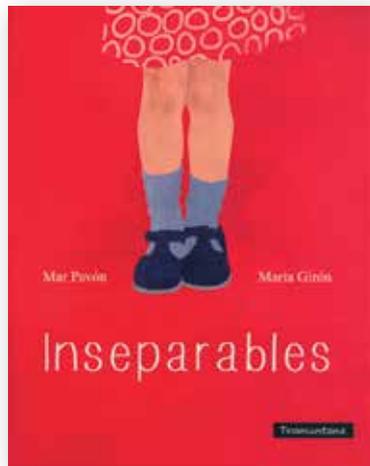
Me gusta jugar en la _____ de mi barrio.

ESCRITURA OA16 | LECTURA OA4

Actividad 1

¿Han tenido algún amigo o amiga inseparable?

Escuchen el cuento "Inseparables".



Comentemos:

- ¿Qué acontecimiento sucedió después de que Clara subiera al **árbol**?
- ¿Qué decisión debió tomar Clara?
- Al inicio del cuento, ¿quiénes eran **inseparables**?
¿Qué significa la palabra **inseparable**?

Actividad 2

¿Han visto un aviso como el del gato Zen cerca de su casa o de la escuela?

Leamos nuevamente el aviso.

SE PERDIÓ MI GATO ZEN

Se perdió el domingo 10 de noviembre, en la plaza San José. Es blanco, muy peludo y tiene la nariz negra. Le gusta comer pescado y tomar leche. Le gusta subirse a los árboles y dormir en las ventanas.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

¿Para qué sirve el número de teléfono que hay en el aviso?

- A. Para avisar a su dueño.
- B. Para comprar al gato Zen.
- C. Para comprar comida de gato.

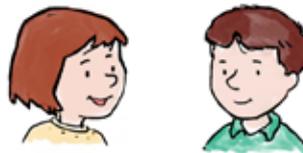
¿Quién crees tú que escribe este aviso?

Recuerda, ¿para qué escribe este aviso?

Actividad 4

¡Adivina! ¡Adivina!

👁️ Lee y descubre de qué se trata:



Soy astuto, muy juguetón,
tengo patas y bigotes
y mi mayor afición
es cazar un ratón.

- ¿Quién soy? _____

Tengo hojas y no soy libro,
un sombrero verde llevo yo,
cuando hace calor buscan mi sombra
y soy café cuando el otoño llega.

- ¿Quién soy? _____

En el agua siempre vivo,
plateado es mi color,
veloz como el rayo nado.

- ¿Quién soy? _____

Actividad 5

Puedo leer y escribir.

La mamá y el papá **flamenco**
comen crustáceos anaranjados
y el **flamante** gato perdido
come pescado.



¿Qué tienen en común las palabras **flamenco** y **flamante**?

Pega aquí el aviso que trajiste.

 En pareja creen un aviso.

 Comenta con tu curso:

 ¿Qué información tiene este aviso?

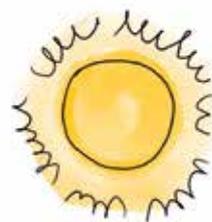
 ¿Cuál es el propósito de este aviso?

TICKET DE SALIDA 123

✍ Según el cuento, ¿qué significa la palabra **inseparable**?
Marca.

- Que viven lejos.
- Que siempre están juntos.
- Que son de distinto color.

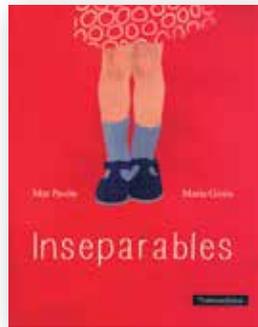
LECTURA 0A6



Actividad 1

¿Qué les llamó la atención del cuento "Inseparables"? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el cuento.



Comentemos:

- ¿Quiénes son los personajes principales de este cuento?
- ¿Qué experiencia vivieron en la calle?
- Al final del cuento, ¿quiénes son los inseparables?
- En la expresión "ellos son **tal para cual**, pudieron sortear todos los **obstáculos**". ¿Qué significa la palabra **obstáculos**?

Actividad 2

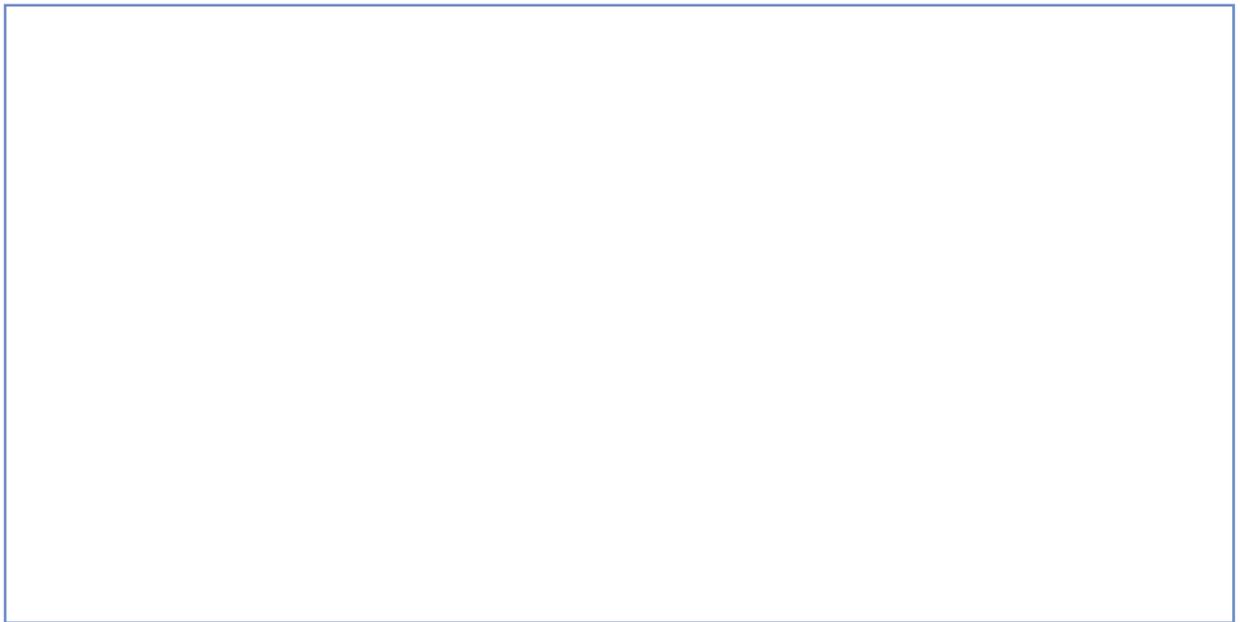
Leamos nuevamente el aviso " El gato Zen para comprenderlo mejor.



Actividad 3

 ¿Dónde se pueden encontrar avisos? Explica.

 Pega aquí el aviso que te entregó tu profesor.

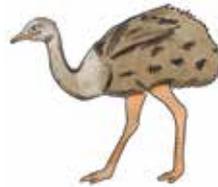


 Trabaja y comenta con tu grupo:

- 1 Encierra en un círculo la imagen del aviso.
- 2 Subraya el título del aviso.
- 3 ¿Qué información entrega el aviso?
- 4 ¿Para qué sirve este aviso?
- 5 ¿Dónde podríamos encontrar un aviso como este? Explica.

Actividad 4

 Observa los dibujos. Marca sus nombres en la “Sopa de letras”.



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | D | O | Y | M | N | J | O | L | A |
| T | G | C | V | A | W | J | R | M | S |
| Z | D | U | W | X | B | O | M | J | X |
| Y | D | S | C | H | O | C | L | O | U |
| A | Ñ | A | N | D | Ú | W | A | K | U |
| E | V | E | N | T | A | N | A | P | J |
| G | I | R | A | S | O | L | M | F | W |

 ¿Lo lograste? Comenten.

Actividad 5

Puedo leer y escribir.

Ayer fue un día **glorioso**:
Apareció el gatito **glotón**
que se había perdido
en una plaza del callejón.



🗨️ ¿Qué tienen en común las palabras **glorioso** y **glotón**?

✏️ Completa el cuadro con lo que has aprendido sobre los avisos.

| EL AVISO | |
|------------------------------------|--|
| ¿Cuál es el propósito de un aviso? | |
| Estructura o partes del texto | |
| Dónde lo encontramos | |

TICKET DE SALIDA 124

✍ Escribe tres características del gato Zen:

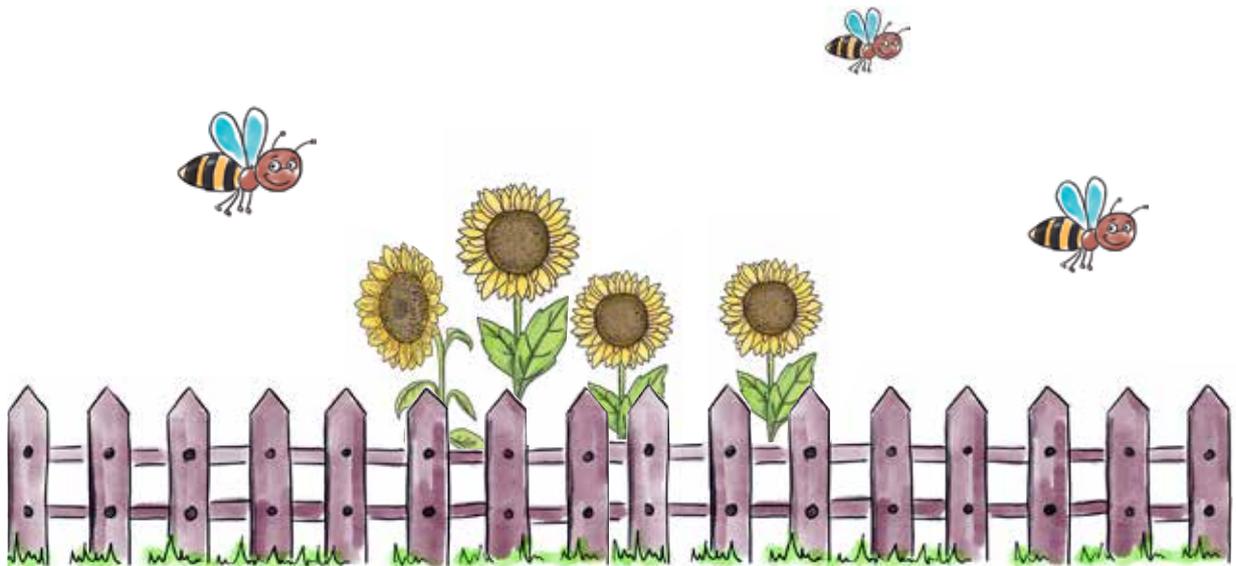


• _____ •

• _____ •

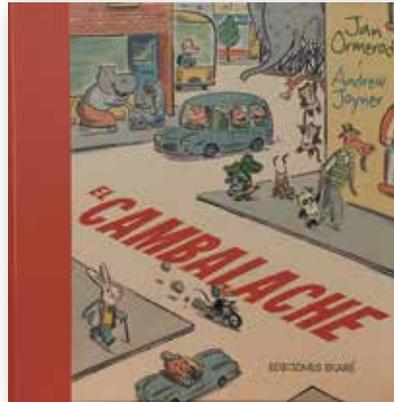
• _____ •

ESCRITURA OA16 | LECTURA OA6



Actividad 1

- ¿Quién de ustedes tiene hermanos o hermanas menores?
¿Cómo son?
- Las últimas clases hemos leído avisos y textos informativos. Escuchen un cuento titulado “El cambalache”. ¿De qué creen que se trata?



Comentemos:

- Carolina Cocodrilo tuvo un hermanito. ¿Con qué lo comparó la mamá Cocodrilo?
- ¿Por qué Carolina Cocodrilo se sintió **celosa**?
¿Qué significa la palabra **celosa**?
- ¿Qué hizo Carolina cuando la mamá le pidió que cuidara a su hermanito **bebé**?

Actividad 2

👁️ Leamos nuevamente el aviso sobre el gato Zen.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ En pareja, completen este cuadro.

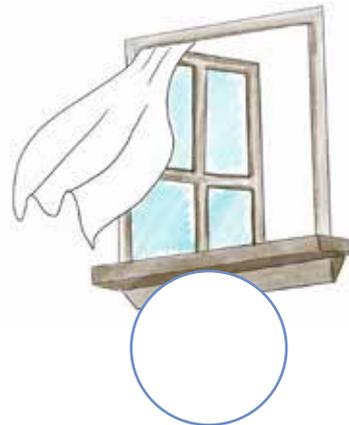
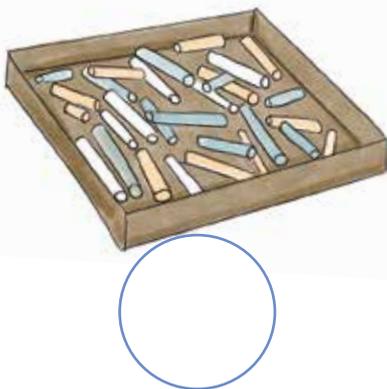
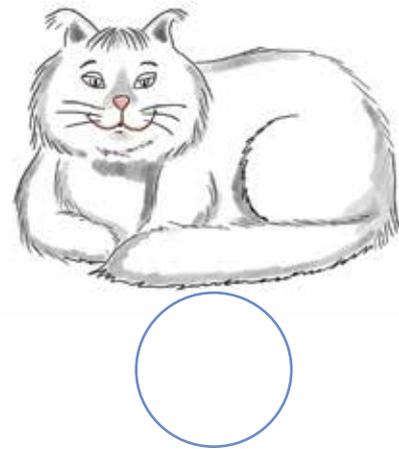
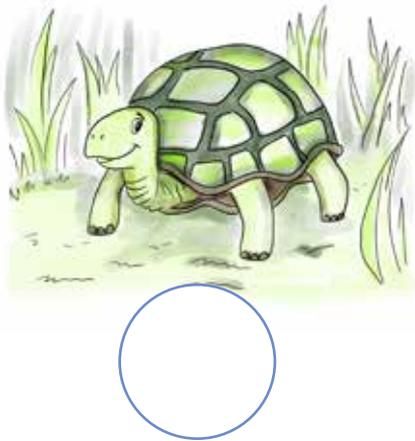
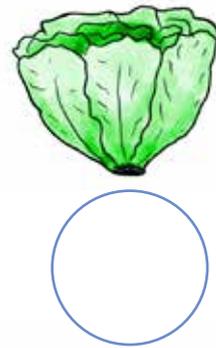
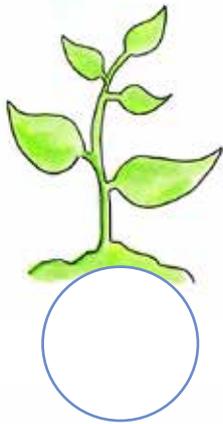
| EL GATO ZEN | |
|---------------------------|--|
| ¿Cómo era? | |
| ¿Qué le gustaba comer? | |
| ¿Dónde le gustaba dormir? | |
| ¿Qué le sucedió? | |
| ¿Cuándo? | |
| ¿Qué hicieron sus dueños? | |

Actividad 4

¿Cuántos sonidos tienen?

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✍️ Escribe cuántos sonidos tienen.



Actividad 5

¡Significan lo mismo!

 Lee y piensa.

 En la segunda oración falta una palabra. Cambia la palabra en color por otra que signifique lo mismo.

Mi gato Zen es **cariñoso**.

Mi gato Zen es _____.

La tortuga Tita está **feliz**.

La tortuga Tita está _____.

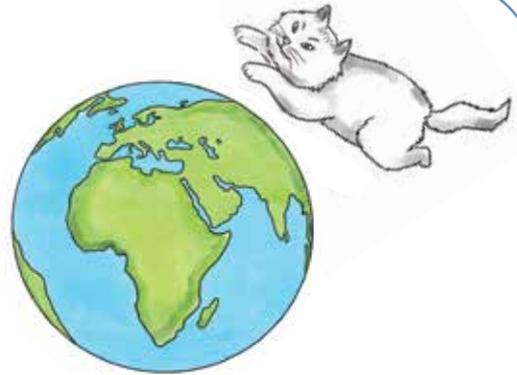
Leo libros **divertidos**.

Leo libros _____.

Actividad 6

Puedo leer y escribir.

Para encontrar a nuestro gato buscamos por todas partes. Hasta leímos un atlas por si viajaba al Atlántico.



¿Qué tienen en común las palabras **atlas** y **Atlántico**?

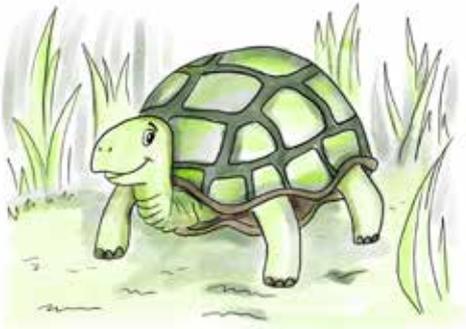
Elijan en grupo alguno de los siguientes propósitos para escribir un aviso:

- A. Encontrar un animal perdido.
- B. Conseguir un objeto que necesitan.
- C. Informar sobre una actividad.
- D. Invitar a participar en un club (de lectura, de juegos, de teatro, de cuidado del medioambiente, etc.).

 Ejemplos de avisos. ¿Cuál de estos avisos muestra el propósito que eligieron? Márcalo.

SE PERDIÓ MI TORTUGA TITA

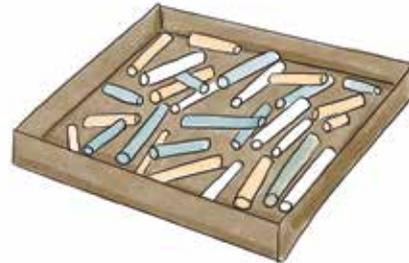
Se perdió el viernes 8 de noviembre, en la plaza Los Álamos. Le gusta comer lechuga y camina muy lento.



Si la ve, avise en la **Escuela Gabriela Mistral.**

SE NECESITAN TIZAS DE COLORES

El jueves 12 de diciembre haremos un mural en el patio del colegio. Necesitamos conseguir 40 tizas de colores.



Si quieres donar tiza, tráela a la **sala del 1° B.**

FUNCIÓN DE TEATRO

El viernes 13 de diciembre a las 4 de la tarde presentaremos en el colegio la obra musical “El señor don Gato”. Es una obra muy divertida.



Para asistir, insíbete durante los recreos en la **sala de 1° Básico.**

CLUB DE LECTURA

En el club leemos, comentamos e intercambiamos los libros que nos gustan. Nos reunimos todos los miércoles de noviembre y diciembre de 5 a 6 de la tarde en la “Casita de lectura”.



Si quieres participar, escribe a **casitadelectura@xmail.com**

 Observen el aviso que eligieron y respondan estas preguntas.

- ¿Qué propósito tiene el aviso?

- ¿Cuál es el título del aviso?

- ¿Qué fecha y lugar aparecen?

- ¿Por qué es importante indicar fecha y lugar?

- ¿Como se relaciona la información del texto con la imagen?
Comenten en su grupo.

- ¿Qué datos del contacto entrega al final?

- ¿Para qué sirven esos datos? Comenten en su grupo.



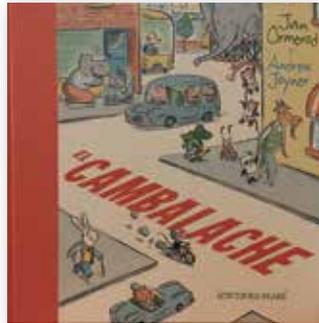
TICKET DE SALIDA 125

- ✍ Escribe el nombre del personaje del cuento "Cambalache".



Actividad 1

- ¿Les gustó el cuento “El cambalache”? ¿Por qué?
- ¿Se imaginaban de qué se trataría?
- Escuchen el cuento nuevamente.



Comentemos:

- ¿Por qué el cuento se titula “Cambalache”?
¿Qué es un **cambalache**?
- ¿Qué hizo Carolina en la tienda de bebés para resolver las dificultades que tenía con su hermanito?
- ¿Qué sugerencias le hizo el vendedor?
- Finalmente, ¿por qué la mamá le dio un **beso** a Carolina?

Actividad 2

- Lean nuevamente el aviso elegido.
- Expliquen su elección.

Actividad 3

 ¿Cuál es la fecha del aviso elegido?
Marca según corresponda.

NOVIEMBRE 2020

| lunes | martes | miércoles | jueves | viernes | sábado | domingo |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

DICIEMBRE 2020

| lunes | martes | miércoles | jueves | viernes | sábado | domingo |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

 ¿En qué lugar ocurrió la situación que informan?

Actividad 4

¿Qué letra falta?

- 👁️ Observa y nombra los dibujos.
- ✏️ Completa con la letra que falta.
- ✏️ Elige una palabra y escribe una oración.



_____ una



_____ oca



_____ una



_____ oca



_____ una

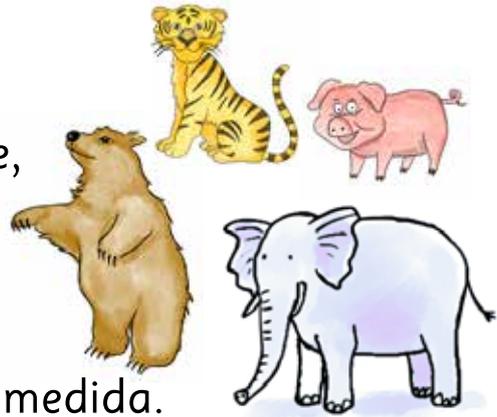


_____ oca

Actividad 5

Puedo leer y escribir.

Carolina Cocodrilo
quiso cambiar a su hermano.
¿Puede ser un elefante, un tigre,
un cerdo o un oso?
No estaba convencida
pero al final,
su hermano estaba hecho a su medida.



- Carolina Cocodrilo podría escribir un aviso: "Ya no quiero hacer un cambalache. Ahora estoy feliz con mi hermano".

Seguimos escribiendo el aviso.

 ¿Qué título tendrá el aviso de tu grupo? Escribe.

 ¿Qué propósito tendrá su aviso? Marca.

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Encontrar un animal perdido. | Conseguir un objeto que necesitan. | Informar sobre una actividad. | Invitar a participar en un club. |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|

 ¿Qué dibujo tendrá el aviso?



TICKET DE SALIDA 126

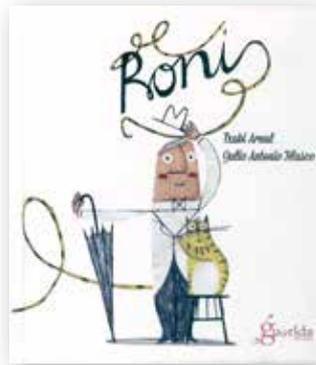
 ¿Qué significa la palabra **cambalache**?

 Escribe tres nuevas palabras que has aprendido.

LECTURA OA8 | ESCRITURA OA16

Actividad 1

- 🗨️ Hay personajes de cuentos que son muy gruñones. Hoy conoceremos otro tipo de personajes.
- 🔊 Escuchen el cuento titulado “Roni”.



Comentemos:

- ¿Quién era Roni? ¿Con quién vivía?
- ¿Qué hacía Roni para agradar a su dueño, **siete** veces a la semana?
- El dueño de Roni dice que es muy **detallista**. ¿Qué significa la palabra **detallista**?
- ¿Cómo se sentirían ustedes con Roni?

Actividad 2

- 👁️ Elige un texto de la biblioteca de aula y lee en silencio.



Actividad 3

- 🗨️ En pareja, comenten. ¿Cuál es el título del texto que leíste?
¿Qué tipo de texto es?

Escribe su nombre _____

Actividad 4

¡Agrupemos por categorías!

- 👁️ Lee las palabras de la izquierda. Luego observa y nombra los dibujos de la derecha.

- ✏️ Une cada elemento con la categoría correspondiente.

INSECTOS

DEPORTES



Actividad 5

¡Empiezan y terminan con el mismo sonido!

 Observa y nombra los dibujos.

 Une con una línea los que comienzan y terminan con el mismo sonido.



Actividad 6

Puedo leer y escribir.

Roni mima a su dueño
siete días a la semana:
lunes, martes, miércoles,
jueves, viernes, sábado y domingo.



 Escribo tres nombres de gatos o gatas.

- _____
- _____
- _____



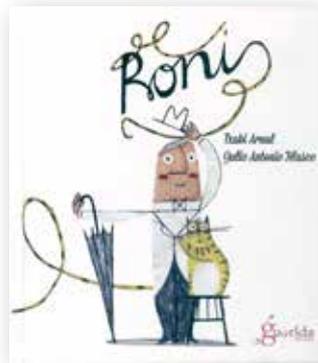
TICKET DE SALIDA 127

 ¿Qué personaje del cuento "Roni" te gustó más? ¿Por qué?

ESCRITURA OA13

Actividad 1

¿Les gustó el cuento "Roni"? ¿Por qué?



Comentemos:

- ¿Por qué Roni hacía feliz a la dueña de la tienda de textiles?
- ¿Y al dueño de la tienda de electricidad?
- ¿Quién dice "yo no merezco tanta atención cuando regreso"? ¿Qué significa la palabra regresar?

Actividad 2

Elige un texto de la biblioteca de aula y lee en silencio.



Actividad 3

En pareja, comenten: ¿De qué se trataba el texto? ¿Qué fue lo que más te gustó?

Actividad 4

¿Cómo te llamas?

 Lean a coro los siguientes nombres de personas:

Mónica

Guillermo

Cecilia

Walter

Alex

Fabiola

Vicente

Ximena

Jaime

Olivia

Zulema

Enrique

Actividad 5

 Ordenen alfabéticamente los nombres.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

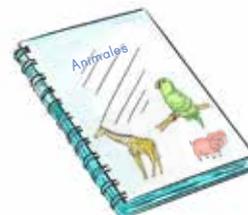
12

 Escribe tu nombre _____

Actividad 6

Puedo leer y escribir.

Lo que más me gusta
es escuchar textos informativos
sobre mis animales preferidos.



 Edita el aviso de tu grupo.

Título del aviso.

Fecha y lugar.

Característica del animal, objeto o actividad.

Imagen del animal, objeto o actividad.

Datos de contacto.

🗨️ Compartan el aviso que editaron con el resto del curso.

¿En qué lugares publicarán su aviso? Comenten con el curso.



TICKET DE SALIDA 128

✍️ Marca la respuesta correcta con una X.

¿Quién es "Roni"?

- Un perro gruñón.
- Un gato cariñoso.
- Un pez comilón.

LECTURA 0A8

En esta clase responderás
la prueba del período.



Texto 1

🔊 Escucha atentamente y luego responde las preguntas.

Pinocho

Había una vez, un carpintero llamado Gepeto, que trabajaba haciendo juguetes de madera. Un día, al terminar un muñeco, pensó: “¡Qué bonito me ha quedado!”. Y como había hecho el muñeco usando madera de pino, le puso Pinocho.



Esa noche, Gepeto se fue a dormir deseando que su muñeco fuese un niño de verdad. Gepeto siempre había deseado tener un hijo.

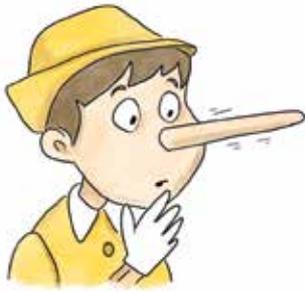
Mientras Gepeto dormía, llegó el Hada Buena y, viendo a Pinocho tan bonito, quiso premiar al carpintero. Entonces, tocó la cabeza del muñeco con su varita mágica y le dio vida.

Al día siguiente, cuando Gepeto se despertó, no podía creer lo que veía. ¡Pinocho se movía, caminaba, se reía y hablaba como un niño de verdad!

Gepeto estaba feliz con Pinocho y quería que aprendiera muchas cosas, por eso, lo mandó a la escuela.

Pinocho se fue a la escuela, pero en el camino se hizo amigo de dos niños muy traviosos y, en lugar de ir a la escuela, decidió seguir a sus nuevos amigos en sus travesuras.

Pinocho no volvió a su casa y causó muchos problemas. Además, cuando alguna persona se preocupaba por él y trataba de ayudarlo, Pinocho no se atrevía a decir lo que había hecho y le contaba una mentira.



Al ver esta situación, el Hada Buena le lanzó un hechizo: cada vez que decía una mentira, le crecía la nariz. Así, las personas sabían cuando Pinocho estaba mintiendo y, si no reconocía sus malas acciones, no lo ayudaban.

Pinocho acabó reconociendo que no estaba siendo un buen niño y, arrepentido, decidió volver donde Gepeto. Pero, al volver, supo que Gepeto había salido a buscarlo al mar y que se lo había tragado una enorme ballena.

Pinocho se fue al mar para rescatar a su padre, pero también se lo tragó la ballena.

Y allí, dentro del animal, Pinocho encontró a Gepeto y lo abrazó con gran felicidad.



Padre e hijo se pusieron a pensar cómo salir de allí y se les ocurrió hacer una fogata para que la ballena estornudara. La ballena dio un gran estornudo y salieron volando fuera de ella. ¡Se habían salvado!

Cuando regresaron a casa, Pinocho volvió al colegio y, a partir de ese día, nunca más se portó mal. En recompensa, el Hada Buena lo convirtió en un niño de carne y hueso. Así, Pinocho y Gepeto fueron felices por muchos años.

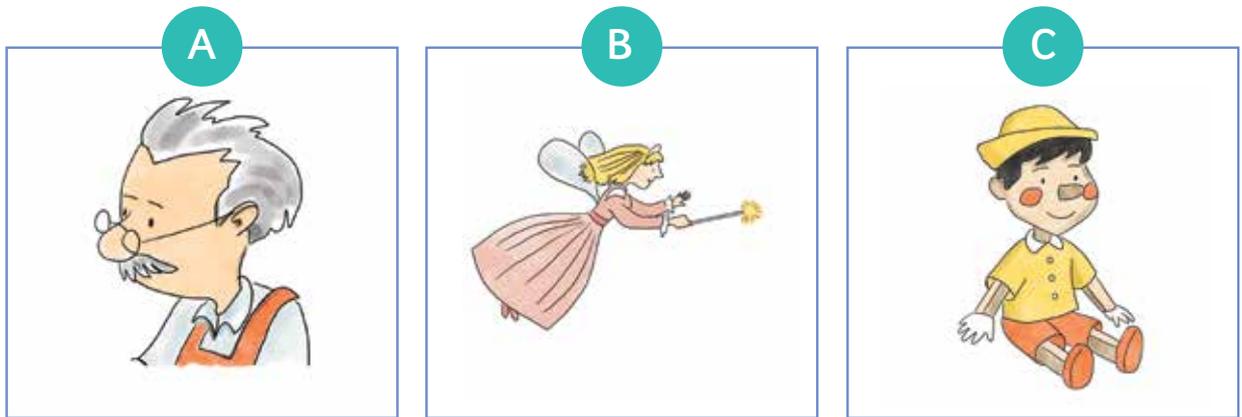


Carlo Collodi. Le avventure di Pinocchio.
(Traducción libre).

1 ¿Cuál es el propósito de este texto? Marca.

- A. Informar sobre los carpinteros.
- B. Dar instrucciones para hacer un muñeco.
- C. Contar la historia de un muñeco que se transforma en niño.

2 ¿Cuál es el personaje más importante de este texto? Marca.



3 ¿Por qué el carpintero llamó “Pinocho” al muñeco?

- A. Porque era de madera de pino.
- B. Porque quedó muy bonito.
- C. Porque era travieso.

4

¿Para qué usó la varita mágica el Hada Buena?

- A. Para dar vida a Pinocho.
- B. Para alargar la nariz de Pinocho.
- C. Para que Pinocho contara mentiras.

5

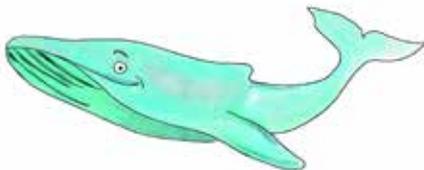
Une la imagen con la expresión que corresponde.



muñeco



ballena



varita mágica

6 Lee las oraciones y encierra cada palabra.

La ballena dio un gran estornudo.

¿Cuántas palabras tiene la oración?

Pinocho abrazó a Gepeto con gran felicidad.

¿Cuántas palabras tiene la oración?

7 Observa y nombra los dibujos.

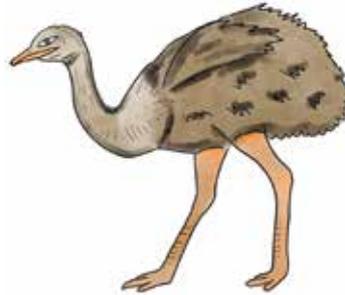
Agrúpalos en tres categorías y escribe sus nombres:



Texto 2

🔊 Escucha atentamente y luego responde las preguntas.

El Ñandú



El ñandú es un ave corredora que no puede volar.

Es el ave más grande de América. Tanto el macho como la hembra miden más de 1 metro de alto, pero generalmente los machos son más altos.

El ñandú está cubierto de plumas. El cuello, el pecho y la parte superior de la cabeza es de color negro; el resto del cuerpo es gris. Su cabeza es pequeña, tiene un pico grande y, alrededor de los ojos y oídos, no posee plumas, sino una piel rugosa. Las patas del ñandú no tienen plumas, son largas y están desarrolladas para correr. Puede llegar a correr 70 kilómetros por hora. El cuello es largo y las alas no le sirven para volar, solo las usa para equilibrar su cuerpo cuando gira al correr.

El ñandú vive en lugares abiertos donde no hay árboles, pero sí hierbas y algunos matorrales. En estos lugares se alimenta de hierbas, semillas, insectos, reptiles y algunos roedores. Su alimento favorito son las serpientes.

Las personas usan la carne del ñandú para alimentarse. Su cuero lo usan para hacer ropa y sus plumas para hacer plumeros, los que sacan el polvo con facilidad.

8 ¿Cuál es el propósito del texto? Marca.

- A. Informar sobre el ñandú.
- B. Enseñar a cocinar carne de ñandú.
- C. Contar la historia de un ñandú que corría muy rápido.

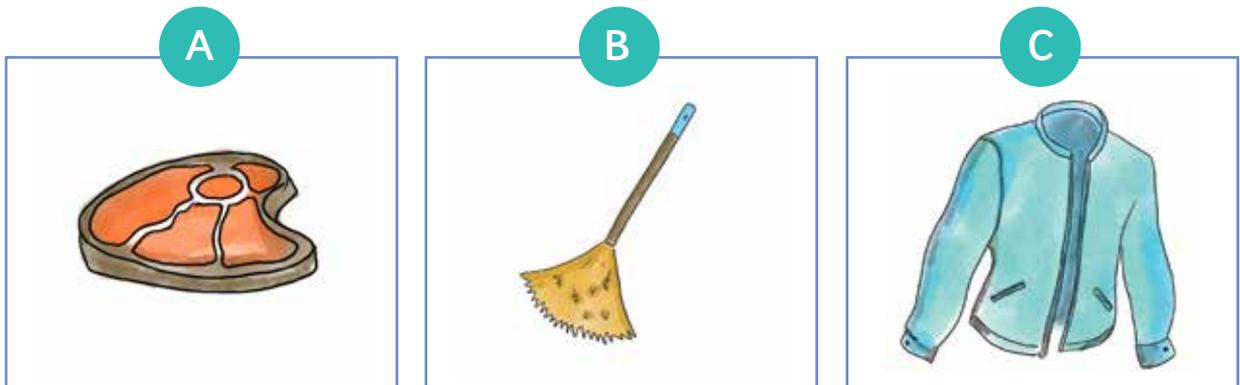
9 ¿Para qué le sirven las alas al ñandú?

- A. Para volar.
- B. Para correr más rápido.
- C. Para mantener el equilibrio cuando gira.

10 En el texto, ¿qué quiere decir “piel rugosa”?

- A. Piel suave.
- B. Piel arrugada.
- C. Piel con plumas.

11 ¿Para qué se usa el cuero del ñandú? Marca.



12 ¿Qué otro título le pondrías al texto?

- A. El ave más pequeña de América.
- B. Un ave que no vuela.
- C. Ave de los bosques.

13 Lee las palabras. Ordénalas y escribe la oración correcta:

es del alimento El favorito ñandú serpiente. la

el América. ave Es grande más de

En esta clase revisarás la prueba
junto con tu profesor o profesora.



Actividad 1

- 👁️ Observen la portada. ¿Pueden leer el título?
¿De qué se tratará?
- 🔊 Escuchen atentamente otra historia de animales.



Comentemos:

- ¿Por qué los animales decidieron **partir** a otro lugar para vivir?
- ¿Por qué el asno decidió buscar un trabajo como **músico**?
¿Qué es un **músico**?
- ¿Dónde encontrarían los animales un trabajo de **músicos**?

Actividad 2

- 👁️ Leamos nuevamente el cuento “Pinocho”.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Qué madera usó Gepeto para elaborar su muñeco?



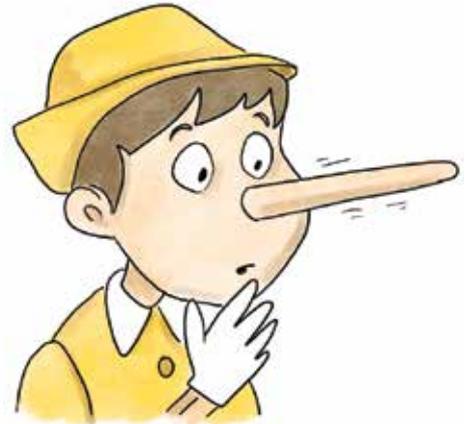
✎ ¿Quién es Gepeto?

✎ ¿Qué oficio tiene?

Lee y ordena estas acciones del cuento.



El Hada Buena con su varita mágica le dio vida al muñeco que hizo Gepeto.



El Hada Buena hizo que a Pinocho le creciera la nariz cada vez que mentía.



Pinocho deja de mentir y vuelve a la escuela. Por eso, el Hada Buena lo premia transformándolo en niño.



Pinocho se va con unos niños a hacer travesuras y se vuelve mentiroso.

Actividad 4

✏ Completa las oraciones con las siguientes sílabas.

| | | | | | | |
|----|-----|----|----|-----|----|----|
| ñe | lle | ga | ño | gue | no | gi |
|----|-----|----|----|-----|----|----|



• ¡Qué bonito quedó el mu___co!

• Era un ni___ de verdad.

• Entonces ___gó el Hada Buena con su varita má___ca.



• Se les ocurrió hacer una fo___ta.



• Pi___cho rescató a su padre.

• Gepeto hacía ju___tes de madera.

Actividad 5

Puedo leer y escribir.

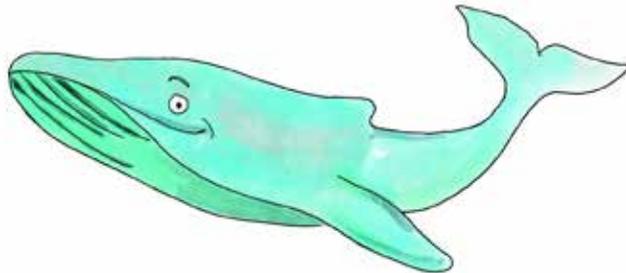
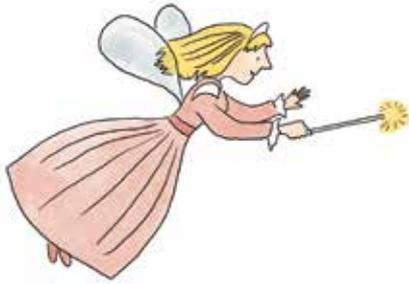
Gepeto era un carpintero que hacía juguetes de madera. Un día estaba muy dichoso, elaboró un muñeco y lo nombró Pinocho.



 Copia el título del cuento.

 Haz un dibujo del cuento.

 Escribe los nombres de los personajes del cuento.



✎ ¿Qué conversarán el Hada Buena y Pinocho?



TICKET DE SALIDA 131

✏ Elige la categoría y escribe.

frutas

árboles

juguetes



Sauce



Pino



Araucaria



Muñeco



Pelota



Muñeca



Piña



Frutilla



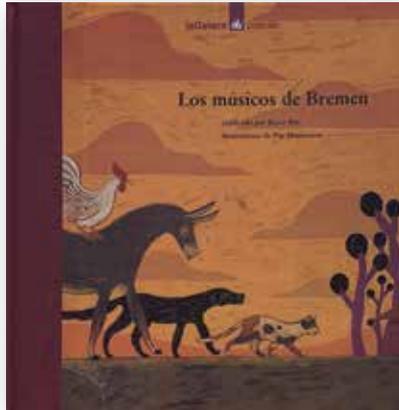
Uva

LECTURA 0A10



Actividad 1

- ¿Les gustó el cuento titulado “Los músicos de Bremen”?
¿Por qué?



Comentemos:

- Los animales encontraron una casa con la **comida** servida. Después de comerse todo, decidieron hacer una **siesta**. ¿Qué significa la palabra **siesta**?
- ¿Llegaron a Bremen los animales? ¿Por qué?

Actividad 2

- 👁️ Leamos el segundo texto de la prueba.
¿Recuerdan su nombre?



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 ¿Cuál es el título del texto?

 ¿Para qué sirve la imagen del texto?

 Recuerda, ¿cuál es el propósito del texto?

- A. Dar instrucciones para hacer un ñandú.
- B. Contar la historia de lo que le pasó a un ñandú.
- C. Informar sobre las características que tiene el ñandú.

 ¿Cuáles son las características del ñandú?

Marca las alternativas correctas.

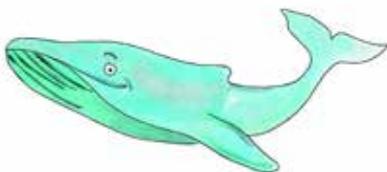
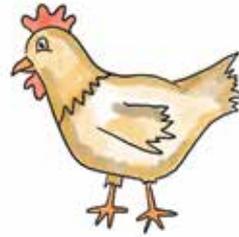
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cuello largo. | <input type="checkbox"/> Corre muy rápido. |
| <input type="checkbox"/> Patas cortas. | <input type="checkbox"/> Tiene plumas. |
| <input type="checkbox"/> Cabeza grande. | <input type="checkbox"/> Sus alas le sirven para volar. |

Actividad 4

¡Comienzan con el mismo sonido!

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✏️ Une los que comienzan con el mismo sonido.



Actividad 5

Completa el crucigrama escribiendo la palabra correspondiente al dibujo. Recuerda escribir una sola letra en cada espacio.

1. Lo que hace un hada o un mago.
2. Ave corredora que no puede volar.
3. Mamífero que vive en el mar.
4. Alga que se puede comer.
5. Flor que gira siguiendo al sol.
6. Texto que sirve para comunicarse con otra persona.
7. Objeto que sirve para limpiar.

1 

2 

3 

4 

5 

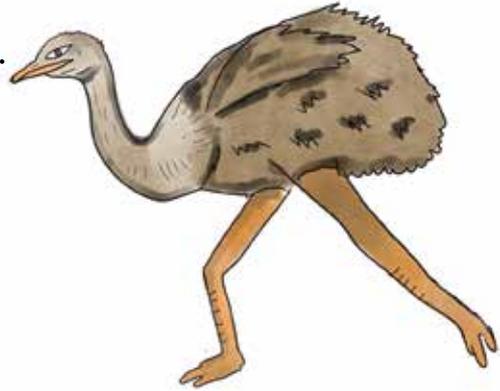
6 

7 

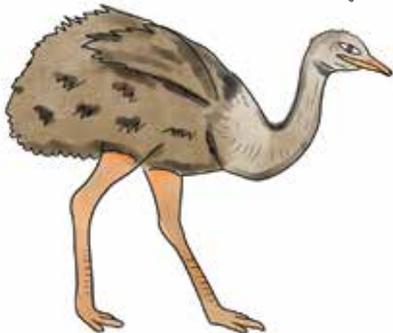
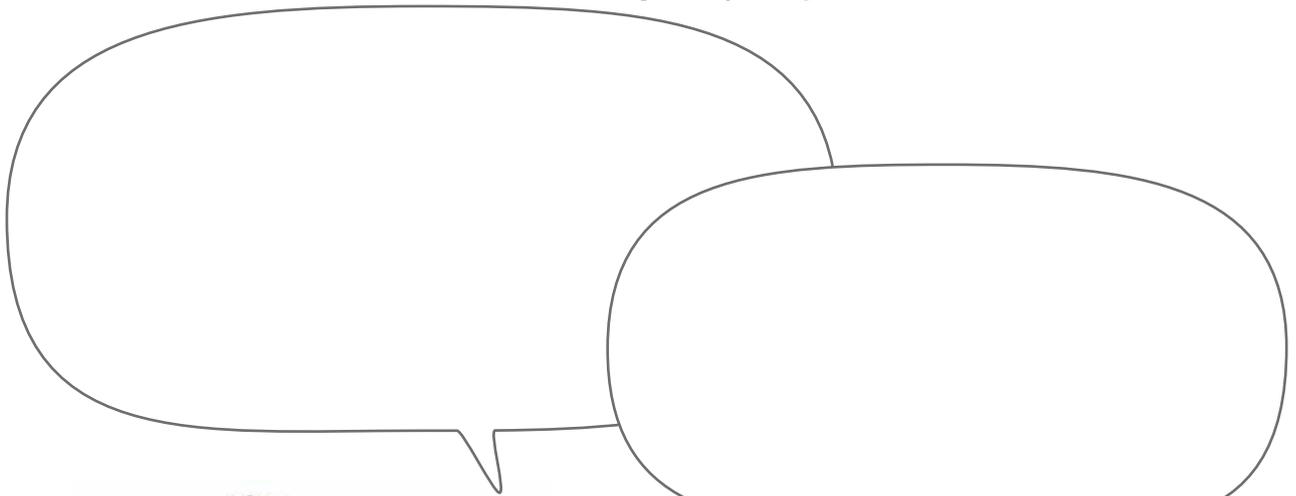
Actividad 6

Puedo leer y escribir.

El ñandú no puede volar
pero corre y corre sin parar.
Vive entre matorrales
y allí está pendiente
de su alimento favorito,
¡las serpientes!



✎ ¿Qué conversarán el ñandú y el picaflor?



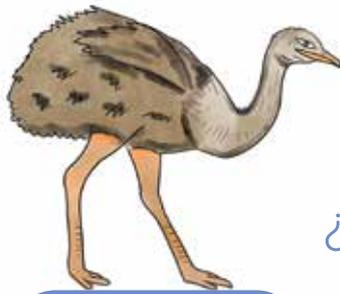
TICKET DE SALIDA 132

¿Puedes completar este organizador?
La palabra central es **ñandú**.

¿Cómo es?

¿Dónde vive?

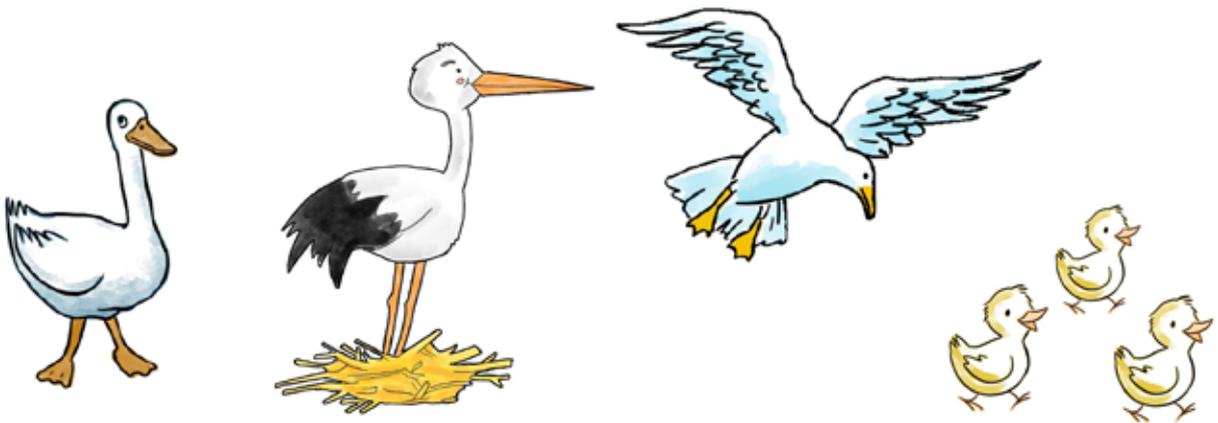
¿De qué se alimenta?



ÑANDÚ

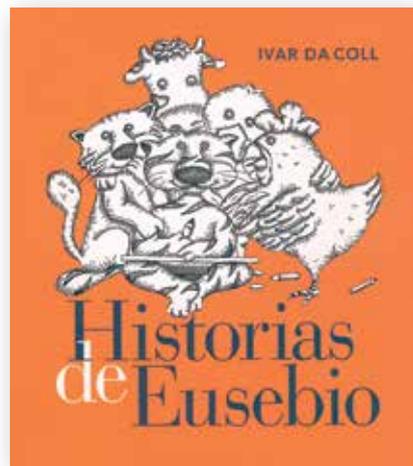
¿Qué característica especial tiene?

LECTURA OA10 | ESCRITURA OA16



Actividad 1

- Sabemos que hay algunos animales que se ayudan unos a otros.
- Escuchen el texto “Torta de cumpleaños”.



Comentemos:

- ¿Por qué Horacio pone frutas en una **canasta**?
- ¿Cuántos amigos y amigas agregan frutas en la **canasta**?
- ¿Por qué se **abrazan** los amigos?
¿Qué significa la palabra **abrazo**?

Actividad 2

- ¿Les gusta cocinar?
- ¿Han querido realizar una receta y no tienen ingredientes? ¿Cómo solucionan el problema?
- Cuando alguna persona les pide algo, ¿les cuesta prestar sus cosas? ¿Por qué?
- Leamos el texto:

Medio kilo de azúcar

-Buenas tardes, querido vecino. Venía a pedirle un favor.

El duende Jeromo torció el gesto. Siempre pidiéndole favores a él, con la fama de tacaño que tenía. ¿Por qué lo molestaban? Él vivía tranquilamente en su hongo gigante sin pedir nunca nada a nadie.

¿Qué quieres ahora, pequeño? – gruñó al ver que el más chiquitito de los castores seguía en la puerta y no se marchaba.

-Mamá está haciendo un pastel y dice que si usted, que es tan bueno, le puede prestar un kilo de harina.

¡Nada menos que un kilo de harina! ¿Y cuándo me lo devolverían?



Castorín aseguró que, en seguida, en cuanto Mamá Castora fuese al mercado el jueves.

A regañadientes, el duende Jeromo se metió en la cocina y salió con el paquete que era más grande que él. Castorín se lo cargó a la espalda a duras penas y salió tambaleándose. Y el duende egoísta cerró la puerta con llave y se sentó delante de la chimenea.



Al poco tiempo volvieron a llamar. ¡Toc, toc!

- ¿Quién es?

- ¡Soy yo, Castorín! ¡Ábreme!

Vaya, pensó el duende Jeromo- seguro me viene a devolver la harina. Pero Castorín le pidió un huevo, aunque fuera de paloma para ponerle al pastel.

-Con que un pastel, ¿eh?

Por poco en vez de un huevo le da un garrotazo. Pensó que en ese caso no podría recuperar el kilo de harina prestado. Y le dio un huevo, pero de gorrión.

Castorín se fue contento. Y el duende Jeromo cerró la puerta con llave y se puso a leer. Al cabo de un rato, volvieron a llamar.

¡Era Castorín de nuevo! Ahora pedía una tacita de dulce de frambuesa.

-También para el pastelillo, ¿verdad?

Para recuperar la harina y el huevo no le podía negar al pedigüeño lo que pedía. Pero en vez de frambuesa le dio dulce de ciruela y en una taza pequeña.

Y Castorín se marchó contento. Y el duende Jeromo cerró dando tres vueltas a la llave y se puso a leer. Al cabo de unos instantes Castorín llamó una última vez. Necesitaban para el pastel ¡medio kilo de azúcar!

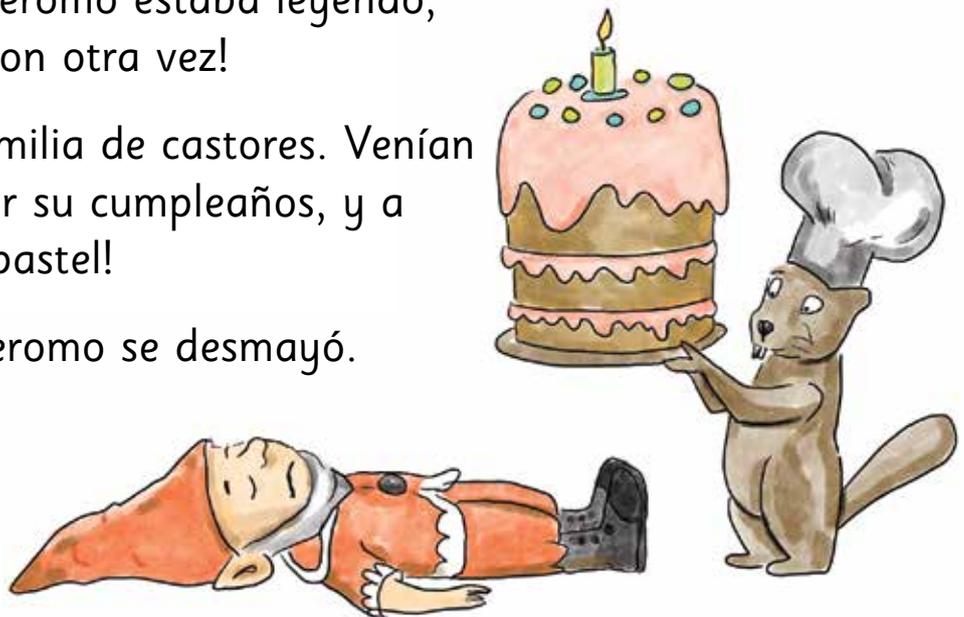
En el colmo de la desesperación, el duende Jeromo entró a la cocina, pero salió con un paquete de sal y se lo dio a Castorín. No lo notarían y se les estropearía el pastel por pedigüeños.

¡Y el duende Jeromo estaba leyendo, cuando llamaron otra vez!

Era toda la familia de castores. Venían a saludarlo por su cumpleaños, y a regalarle... ¡un pastel!

Y el duende Jeromo se desmayó.

Adaptación
Juan Antonio de la
Iglesia (español)



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

¿Cuál era el nombre del vecino del duende?

¿Cómo se sentía el duende cuando su vecino le pedía algo?

Actividad 4

¿Cuántas palabras tiene cada oración?

 Lee atentamente las siguientes oraciones.

 Encierra cada palabra y cuéntalas.

1 Gepeto trabajaba haciendo juguetes de madera.

¿Cuántas palabras hay?

2 Pinocho se fue al mar para salvar a su padre.

¿Cuántas palabras hay?

 ¿Qué oración es más larga? Marca.

| | |
|----------|----------|
| 1 | 2 |
|----------|----------|

Actividad 5

Agrega la sílaba.

| | | | |
|-----|-----|------|------|
| ito | ita | cito | cita |
|-----|-----|------|------|

 ¿Cómo quedan? Escribe.



Pastel _____



Llave _____



Duende _____



Mesa _____



Castor _____

Actividad 6

¿Qué letra falta?

 Recuerda el abecedario. Lee y escribe las letras que faltan.

 Une las letras que escribiste y responde la pregunta.

| | | | |
|---|---|---|---|
| — | w | y | z |
| d | — | f | g |
| a | b | — | d |
| h | — | j | k |
| i | m | — | ñ |
| — | p | q | r |

¿Quién será?



Actividad 7

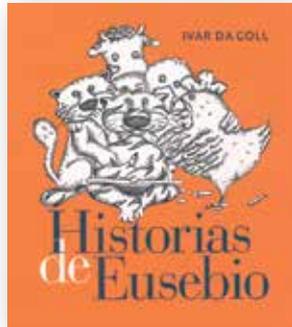
Puedo leer y escribir.

Para elaborar un rico pastel
varios ingredientes debemos tener.



Actividad 1

- 🗨️ Hay animales muy golosos ¿Conoces alguno?
- 🔊 Escuchen nuevamente "Torta de cumpleaños".



Comentemos:

- ¿Alguna vez te has olvidado de saludar a amigos o amigas que están de **cumpleaños**? ¿Qué sentiste?
- En el cuento, ¿quién prepara la torta de **cumpleaños**?
- Con la preparación, un rico aroma **se esparce** en el aire. ¿Qué significa la expresión **se esparce**?

Actividad 2

- 🗨️ ¿Les gustó el cuento "Medio kilo de azúcar"? ¿Por qué?
- 🗨️ ¿Han tenido alguna experiencia parecida a la que vivió Castorín?
- 👁️ Leamos nuevamente el texto.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

-  En pareja, expliquen a sus compañeros o compañeras el significado de las siguientes oraciones:

“Siempre pidiéndole favores a él, con la fama de **tacaño** que tenía”.

“A **regañadientes**, el duende Jeromo se metió en la cocina y salió con el paquete”.

Actividad 4

¡Ordenemos las palabras!

 Lee, piensa y ordena las palabras.

 Escribe la oración correcta.

a un venía favor Jeromo. pedirle Castorín a

de alimenta hojas koala se eucalipto. de El

Actividad 5

Puedo leer y escribir.

Con abrazos y con tortas
vamos a celebrar.
¿Quién está de cumpleaños?
¿Quién cumple un año más?



Actividad 6

¡Escribamos una tarjeta de saludo de fin de año!

¿A quién quiero saludar? _____

¿Qué le expresaré? _____

¿Cómo me despediré? _____

Fecha _____

 Saludo definitivo:

TICKET DE SALIDA 134

 Recuerda el abecedario. ¿Qué letras faltan?

¿Qué elaboraron
Castorín y su familia?



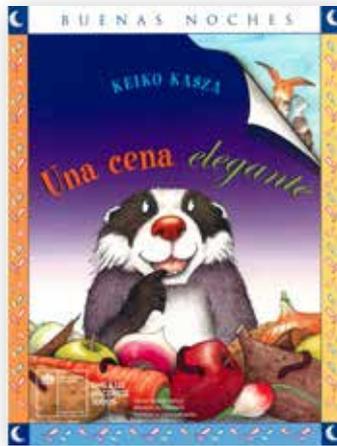
Un _____

| | | | |
|---|---|---|---|
| n | ñ | o | _ |
| _ | b | c | d |
| p | q | r | _ |
| _ | u | v | w |
| d | _ | f | g |
| j | k | _ | m |

ESCRITURA OA14 | LECTURA OA3

Actividad 1

- ¿Cuál es su comida favorita? ¿Cómo se prepara?
- Escuchen el texto "Una cena elegante".



Comentemos:

- ¿Qué es un **tejón**?
- ¿Por qué al inicio del cuento Tejón no estaba contento?
- ¿Qué hizo Tejón para superar su descontento?
- ¿A qué llama Tejón una **cena** elegante?

Actividad 2

¿Has preparado alguna receta con tu familia?

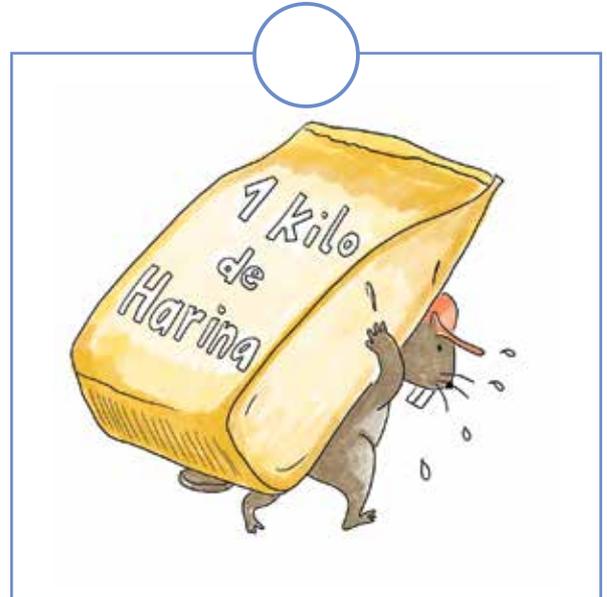
Leamos nuevamente el cuento "Medio kilo de azúcar".



Actividad 3

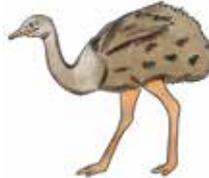
¿Qué comprendimos?

✏ Observa los dibujos y ordénalos del 1 al 4.



Actividad 4

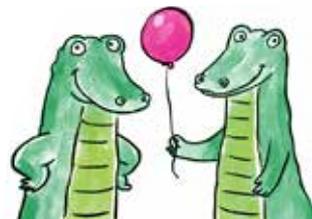
 Escribe sus nombres.



Actividad 5

Puedo leer y escribir.

Una cena exquisita
vamos a preparar.
Y las fiestas de fin de año
itodos a celebrar!



Preparemos la receta.

Como sabemos, la familia Castorín preparó una receta para el duende Jeromo.

 Ayudémosle a completar el texto.

UN PASTEL PARA EL DUENDE JEROMO

Ingredientes

1 _____ de harina

1 huevo

1 tacita de dulce de _____

Medio _____ de azúcar

Preparación

- 1 Ponga la harina y el azúcar en una fuente. Agregue el huevo y revuelva hasta formar una masa.
- 2 Vierta la mezcla en un molde y hornee por 30 minutos.
- 3 Espere a que el bizcocho esté frío y rellene con mermelada de _____.

¡A comer el delicioso pastel!

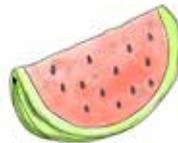
TICKET DE SALIDA 135

 Lee y piensa: ¿Qué significan?

• Tacaño: _____

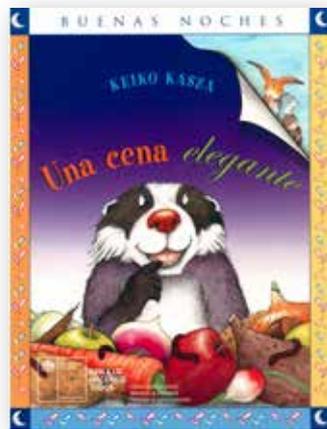
• A regañadientes: _____

LECTURA 0A8 | ESCRITURA 0A16



Actividad 1

- Recordemos: ¿qué le sucedió a Tejón?
- Escuchen nuevamente el texto "Una cena elegante".



Comentemos:

- ¿Con qué animales se encontró Tejón durante su recorrido?
- ¿Por qué el texto se titula "Una cena elegante"?
- ¿Qué significa la expresión **atterizó** en su propia **madriguera**?
- ¿Conoces otros animales que vivan en **madrigueras**?

Actividad 2

- Leamos nuevamente el cuento "Medio kilo de azúcar".



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

¿Qué creen que pasó cuando el duende Jeromo despertó de su desmayo? Comenten.

Lee y piensa.

Une con una línea cada texto con su propósito.

Receta

para aprender

Cuento

para cocinar

Texto informativo

para entretenerse, imaginar

Actividad 4

Ordenemos alfabéticamente

 Lee las palabras y escríbelas en orden alfabético.

 Si lo necesitas, utiliza tu abecedario.

castor taxi eucalipto receta kril duende

① _____

④ _____

② _____

⑤ _____

③ _____

⑥ _____

Actividad 5

Puedo leer y escribir.

Jeromo es un personaje
de un cuento muy especial.
Es bueno leer su historia
y poderla disfrutar.



¿Cómo lo prepararías?

- Inventa una receta creativa para celebrar las fiestas de fin de año.
- Puedes preparar un pastel, un jugo, un sandwich o lo que tú prefieras.
- Elige un producto de tu región o comunidad.

 Escribe tu borrador:

Nombre de la receta: _____

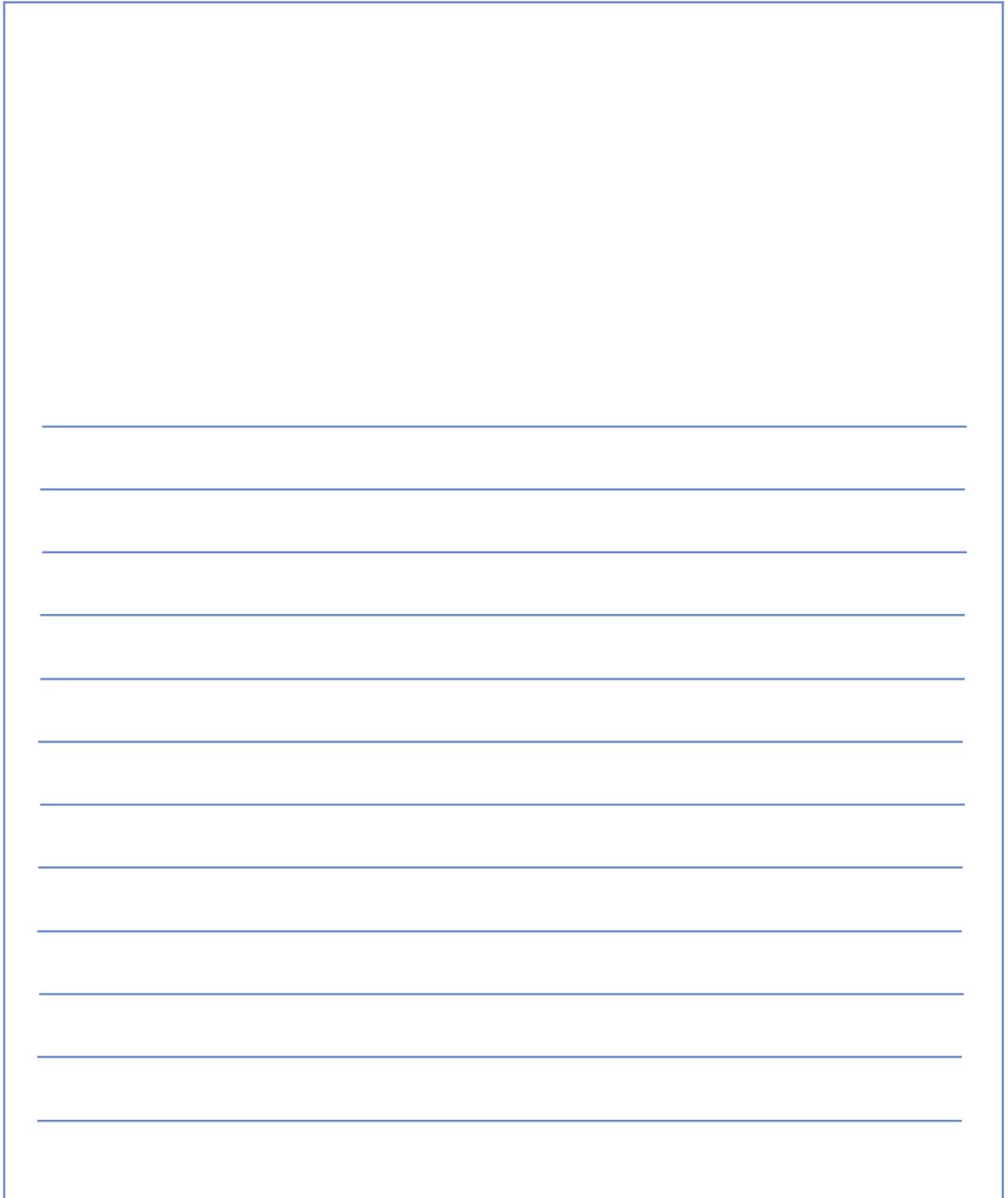
Ingredientes: _____

Preparación: _____

Ahora escribe tu receta definitiva.

 Utiliza letra clara.

 Recuerda hacer un dibujo para tu receta.





TICKET DE SALIDA 136

✎ ¿Para qué se utilizan las recetas de cocina?

✎ ¿Qué personaje del cuento “Medio kilo de azúcar” prefieres? Marca.

| | | |
|------------------|----------|---------------|
| La mamá Castorín | Castorín | Duende Jeromo |
|------------------|----------|---------------|

✎ ¿Por qué?

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, arranged vertically down the page. Each set consists of three parallel lines, providing a guide for letter height and placement.

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three parallel lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, arranged vertically down the page. Each set consists of three parallel lines, providing a guide for letter height and placement.

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three parallel lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, arranged vertically down the page. Each set consists of three parallel lines, providing a guide for letter height and placement.

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three parallel lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

DIPLOMA

¡Felicitaciones por
el buen trabajo!

Nombre

Fecha



