

# Leo Primero 10

Lenguaje y Comunicación Básico



**1° BÁSICO**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Tomo 4**

**Mi nombre**

.....

**Mi curso**

.....

## Íconos



leer, observar



escribir, pintar



comentar



escuchar

Ministerio de Educación de Chile.  
Unidad de Currículum y Evaluación.

Registro de propiedad intelectual  
ISBN 9789562927949

Primera edición | Diciembre 2018  
Segunda edición | Diciembre 2019

Impreso en Chile.  
225.000 ejemplares.

### IMPORTANTE

Texto con medidas de accesibilidad universal en:

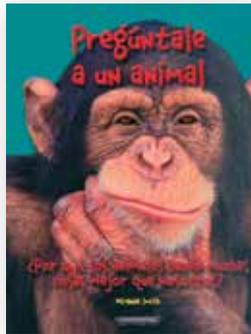
- Tamaño de letras
- Imágenes
- Colores
- Espacios de trabajo.

En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

## Actividad 1

¿Qué actividades o juegos realizas en invierno? ¿Y en verano? ¿Qué crees que hacen los animales que viven en lugares muy fríos?

Escuchen el texto “¿Cómo sobrevives en el frío?”



Comentemos:

- ¿Cómo se protegen los pingüinos, los osos polares y las focas de temperaturas bajo cero?
- El texto dice que “algunos animales son **expertos** en mantener el **calor** en temperaturas bajo cero”. ¿Qué significa la palabra **expertos**?

## Actividad 2

¿Saben lo que son los fenómenos naturales? Comenten.

 Escribe un fenómeno natural que no causa daño y uno que sí causa daño. Dibújalos.

**No** causa daño:

---

**Sí** causa daño:

---

Escucha y lee el siguiente texto:

## La Tierra baila

Hoy los cerros  
están de fiesta  
y bailan al compás  
de una orquesta.

En las cimas  
explotan flores  
de mil tamaños  
y cien colores.

El cielo observa  
con entusiasmo  
mientras las nubes  
van desarmando.

Hoy los cerros  
están de fiesta  
y bailan al compás  
de una orquesta.

Sonia Jorquera Calvo



### Actividad 3

## ¿Qué comprendimos?

 ¿Qué tipo de texto leímos? Marca.

Un cuento

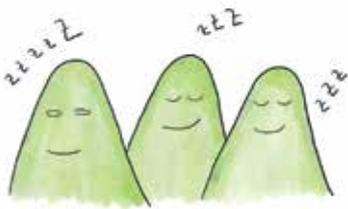
Un poema

Un artículo  
informativo

 ¿Cómo lo reconoces? Comenta.

 Según el texto, ¿qué hacen los cerros? Lee, elige la opción correcta y escribe.

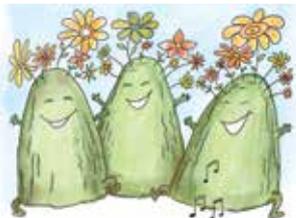
Cuando hay fiesta, los cerros \_\_\_\_\_.



duermen.



se desarman.



bailan.



observan.

## Actividad 4

¿Cuántos sonidos tienen las palabras?

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✎ Dibuja tantos puntos como sonidos tengan.



👁️ Lean en coro: **cerro**, **cielo**, **cima**.

💬 ¿Cómo suena la primera letra en estas palabras?

💬 ¿Qué letra que tú conoces suena igual? Comenten.

## Actividad 5

¿Cuántas palabras tiene cada oración?

 Lee y encierra cada palabra. Sigue el ejemplo.

Los cerros están de fiesta.

¿Cuántas palabras tiene esta oración?

5



En las cimas hay flores de colores.

¿Cuántas palabras tiene esta oración?



Las nubes se desarmen.

¿Cuántas palabras tiene esta oración?



## Actividad 6

Puedo leer y escribir.

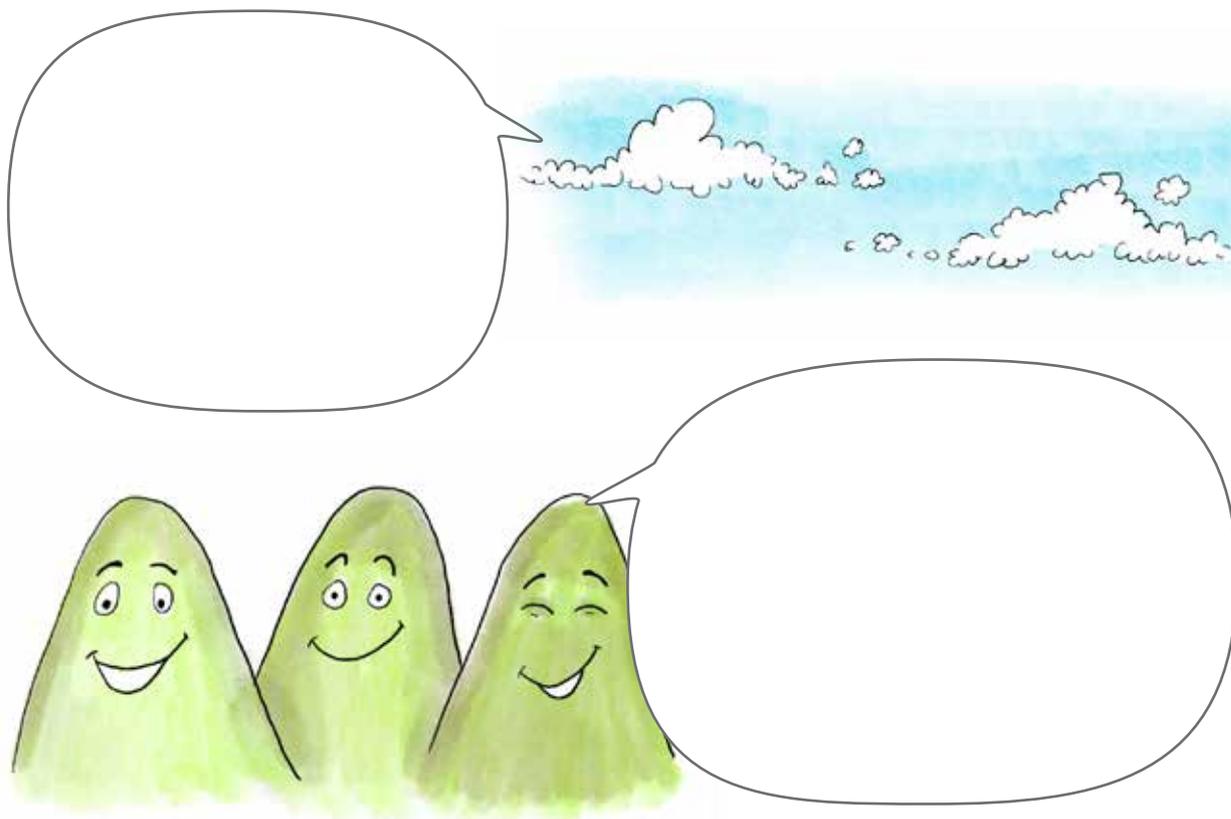
 Lee la siguiente estrofa.

Hoy los cerros  
están de fiesta  
y bailan al  
compás de una  
orquesta.



Observa y piensa.

 ¿Qué crees que conversan? Escribe.



## TICKET DE SALIDA 73

✎ Completa la oración con la palabra correspondiente:

colores

viaje

fiesta

Los cerros están de \_\_\_\_\_.

LECTURA OA8 | ESCRITURA OA14



## Actividad 1

¿Qué información del texto “¿Cómo sobrevives en el frío?” llamó más tu atención? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el texto.



### Comentemos:

- Según el texto, ¿quién es el draco rayado?
- El texto dice que el pingüino cubre el huevo con sus plumas hasta que rompe el **cascarón**. ¿Qué significa la palabra **cascarón**?
- ¿Cómo es la vida del oso polar en el Ártico?
- Observen en un mapa la ubicación de ese **lugar**. ¿Podrían vivir allí? ¿Por qué?

## Actividad 2

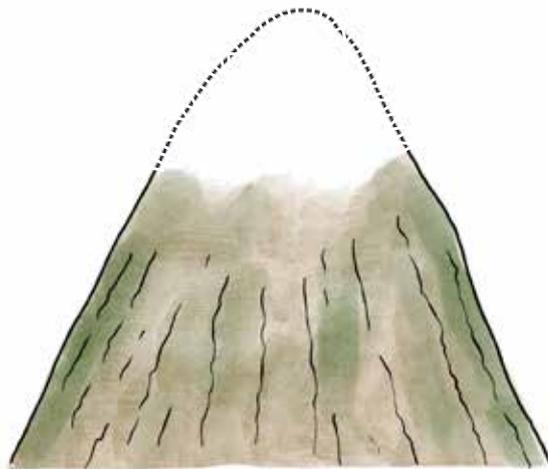
Leamos nuevamente el poema “La Tierra baila”.



## Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 Pinta la cima de este cerro.



 Marca sólo los volcanes. ¿En qué se diferencian de los cerros?

 Comenta.



## Actividad 4

¿Cómo suena?



 Lee las palabras.

ce	ci
cerro	cima

 Lee las palabras.

ca	ce	ci	co	cu
casa	cereza	ciruela	corbata	cumbre

¿Por qué la letra **c** se pronuncia de diferentes maneras?

Cuando la letra **c** se combina con la vocal **e** o con la vocal **i**, suena suave:

CEREZA

CIRUELA

Cuando la letra **c** se combina con las vocales **a**, **o**, **u**, suena fuerte:

CASA

CORBATA

CUMBRE

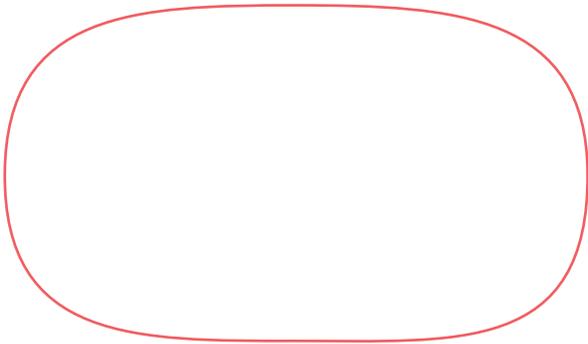
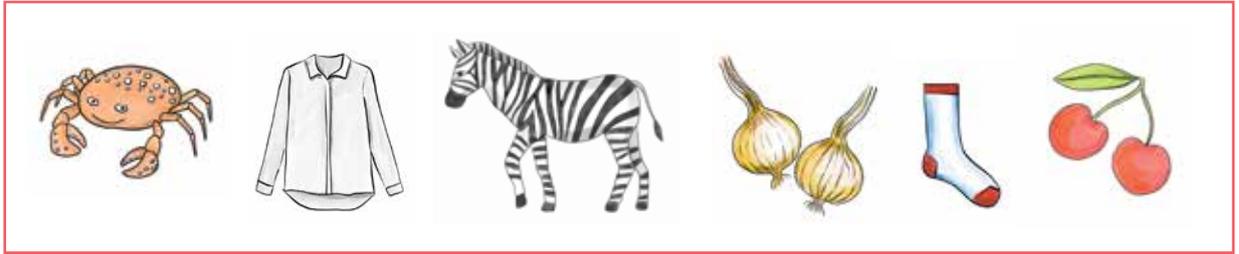
 ¿Te parece difícil? ¿Por qué?

## Actividad 5

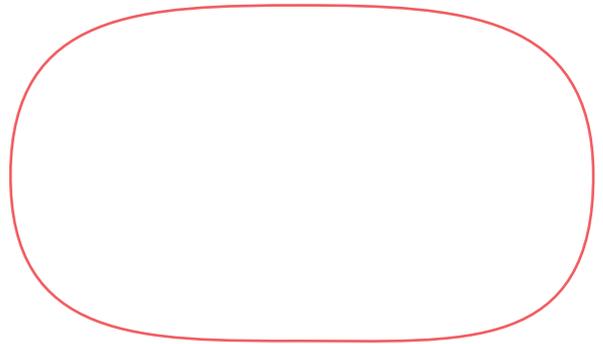
 Observa y nombra los dibujos.

 Forma tres categorías.

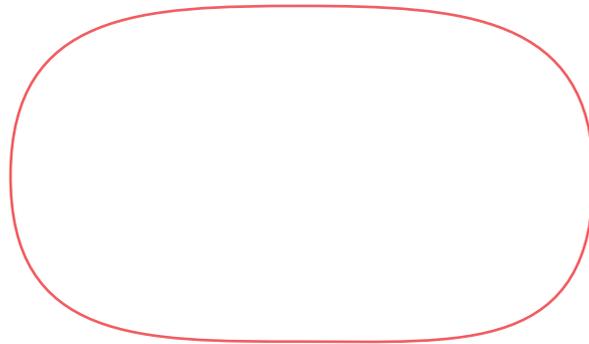
 Dibuja y escribe un nombre para cada una.



---



---



---

## Actividad 6

### ¿Cuántos sonidos tienen?

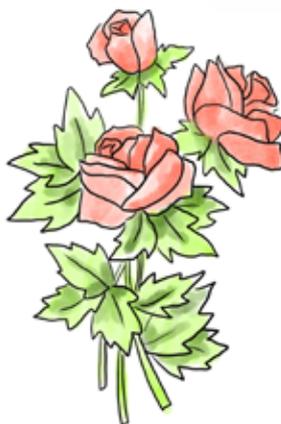
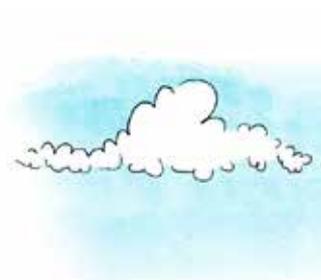
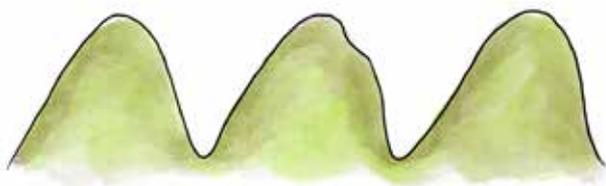
 Observa y nombra los dibujos.

 Une con una línea cada dibujo con la cantidad de sonidos que tiene.

4

5

6



## Actividad 7

Puedo leer.

En la cima del cerro  
hay flores de colores.



### TICKET DE SALIDA 74

 Según el poema, ¿qué sucede en los cerros? Marca.

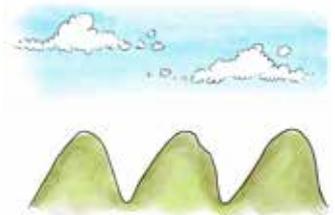
LECTURA 0A6



Las flores explotan.



La orquesta toca.



Las nubes bailan.

## Actividad 1

Hay animales que viven en lugares muy fríos y otros en lugares muy calurosos.

🔊 Hoy escucharán el texto “¿Cómo soportas el calor?”.



Comentemos:

- ¿Qué animales se nombran en el texto?
- ¿Qué hacemos los seres humanos para protegernos del calor?
- ¿Qué hace la serpiente cascabel para soportar las **altas** temperaturas?
- La serpiente cascabel tiene una piel gruesa que le impide perder **humedad**. ¿Qué significa **humedad**?

## Actividad 2

👁️ Leamos nuevamente el poema “La Tierra baila”.



## Actividad 3

### ¿Qué comprendimos?

-  Completa el cuadro con las estrofas del poema que te dictarán. Luego, escribe con tus palabras lo que significa cada estrofa.

Primera estrofa	Dice: _____	Significa: _____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Segunda estrofa	Dice: _____	Significa: _____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Tercera estrofa	Dice: _____	Significa: _____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Cuarta estrofa	Dice: _____	Significa: _____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

## Actividad 4

¿Sabías que las palabras se pueden agrupar para formar familias?

- Ejemplo: ¿Qué palabras se forman a partir de la palabra **flor**?



Florero

Flor

Florería

Así se forma  
una familia de palabras.

¿Qué palabras se forman a partir de la palabra **fiesta**?  
Nómbrales.

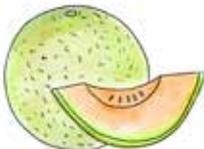
¿Qué palabras se forman a partir de la palabra **tierra**?  
Nómbrales.

## Actividad 5

### ¿Cuántos sonidos tienen?

 Observa y nombra los dibujos.

 Marca el que corresponda. Sigue el ejemplo.

3			
4			
5			

 Nombra las respuestas en voz alta.

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.

Las nubes se desarman.  
El cielo mira entusiasmado.



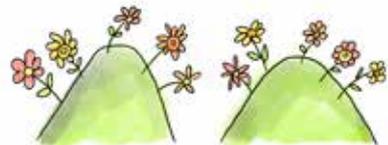
 ¿Quiénes bailan?

Los \_\_\_\_\_.



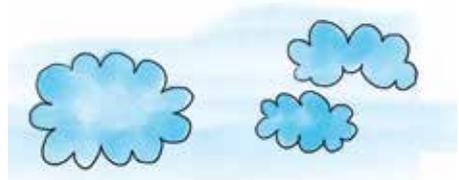
 ¿Dónde explotan las flores?

En las \_\_\_\_\_  
de los cerros.



 ¿Quién observa con entusiasmo?

El \_\_\_\_\_.



 Lee y escribe.

El cielo mira la cima de los cerros.

El cielo mira la cima de los cerros.

El cielo mira la cima de los cerros.

TICKET DE SALIDA 75

 Forma la familia de la palabra **nube**:

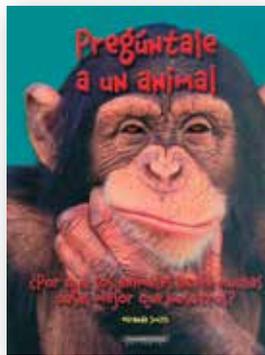
Nube

ESCRITURA OA16

## Actividad 1

¿Sabían cómo se protegen del calor algunos animales?

Escuchen nuevamente “¿Cómo soportas el calor?”



### Comentemos:

- ¿A qué animal las orejas le ayudan a mantenerse fresco? ¿Cómo lo hace?
- Según el texto, muchas serpientes cascabel viven en zonas desérticas. ¿Qué significa la palabra desérticas?

## Actividad 2

Leamos otra vez el poema “La Tierra baila”.



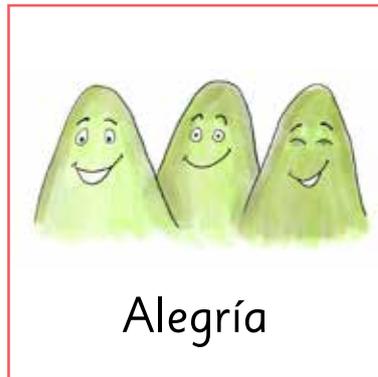
## Actividad 3

### ¿Qué comprendimos?

✎ ¿De qué habla el poema?

- A. De las nubes del cielo.
- B. De las flores de los cerros.
- C. De la Tierra que se mueve.

✎ ¿Qué sentimiento comunica el poema? Marca.



✎ Según el poema, ¿por qué bailan los cerros?

---

## Actividad 4

¿Con qué letras comienzan?

 Observa los dibujos.

 Une cada dibujo con las letras que comienzan.

CA

CE

CI

CO

CU



## Actividad 5

¿Cuántos sonidos tienen?

 Observa y nombra los dibujos.

 Une cada dibujo según el número de sonidos.

4

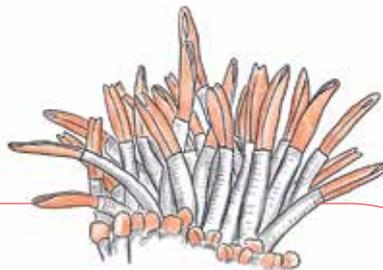
7

6



## Actividad 6

Puedo leer y escribir.



El gusano de tubo gigante  
vive cerca de las fumarolas negras.

 Lee la primera estrofa del poema y marca las palabras que tengan letra **c**. Escríbelas aquí.

Palabra con **ce**: \_\_\_\_\_

Palabra con **co**: \_\_\_\_\_

 Lee la segunda estrofa del poema y marca las palabras que tengan letra **c**. Escríbelas.

Palabra con **ci**: \_\_\_\_\_

Palabra con **co**: \_\_\_\_\_

 Lee la tercera estrofa del poema y marca las palabras que tengan letra **c**. Escríbelas.

Palabra con **ci**: \_\_\_\_\_

Palabra con **co**: \_\_\_\_\_

## Actividad 7

 ¡Juega al bachillerato con tu curso!

Nombres	Cosas	Animal o vegetal
Ca _____	ca _____	ca _____
Ce _____	ce _____	ce _____
Ci _____	ci _____	ci _____
Co _____	co _____	co _____
Cu _____	cu _____	cu _____

### TICKET DE SALIDA 76

 Con las sílabas **Ce** y **Ci** completa los nombres.

**Ce Ci**

\_\_\_\_\_ leste.

\_\_\_\_\_ rilo.

LECTURA 0A4

## Actividad 1

¿Cuál es tu comida favorita?

¿Te gusta tomar **sopa**? ¿Por qué?

Escuchen el cuento “La mejor **sopa** del mundo”.



Comentemos:

- ¿En qué lugar se reunieron los animales amigos?
- ¿Para qué se reunieron? ¿Qué hicieron allí?
- La tortuga preguntó: “¿Puedo quedarme hasta que pase el **temporal**?”. ¿Qué significa **temporal**?

## Actividad 2

¿Conocen a los quirquinchos? ¿Qué saben de ellos?

Leamos el cuento “El zorro y el quirquincho”.

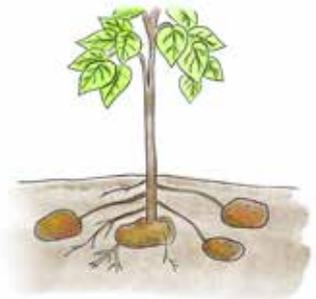


## El zorro y el quirquincho

Un día, el zorro y el quirquincho hicieron un trato. El zorro dio su chacra al quirquincho para que la sembrara a medias con él. Como el quirquincho tiene fama de ser poco inteligente, el zorro pensó que se aprovecharía de su trabajo y le dijo:



—Este año, compadre, como es justo, será para mí todo lo que den las plantas arriba de la tierra y para usted lo que den abajo. Entonces, el quirquincho sembró papas. Tuvo una magnífica cosecha y al zorro le tocó una cantidad de hojas inservibles.



Al año siguiente, el zorro, molesto por el mal negocio, le dijo a su amigo:



—Este año, compadre, como es justo, será para mí lo que den las plantas debajo de la tierra y para usted lo que den arriba.

—Bien, compadre, será como usted dice.

El quirquincho sembró trigo. Llenó su granero de espigas y al pobre zorro le tocó una cantidad de raíces inútiles.

“No me dejaré burlar más”, pensó. Y le dijo al compadre:

—Este año, ya que usted ha sido tan afortunado con las cosechas anteriores, será para mí lo que den las plantas arriba y debajo de la tierra. Para usted será lo que den al medio.

—Bien, compadre, ya sabe que respeto su opinión. El quirquincho sembró maíz. Sus graneros se llenaron nuevamente de magníficas espigas y al zorro le correspondieron las flores y las raíces del maizal. El zorro tuvo que vivir pobre. Ese fue el castigo a su mala fe.



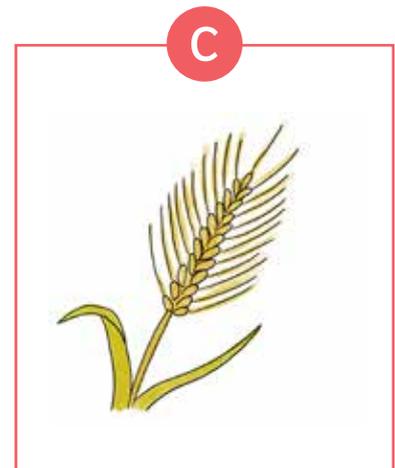
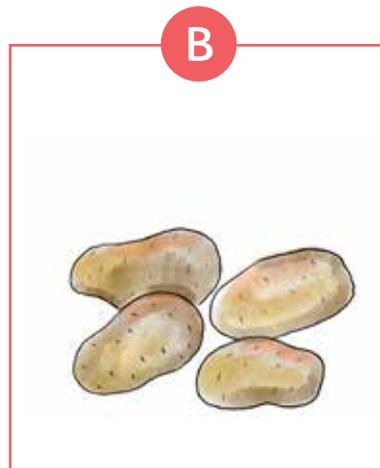
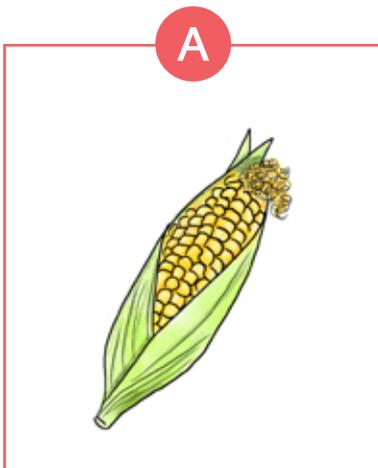
Cuento tradicional

### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

 Marca la alternativa correcta.

- **¿Cuáles son los personajes del cuento?**
  - A. Un zorro y un conejo.
  - B. Un lobo y un quirquincho.
  - C. Un zorro y un quirquincho.
- **¿Cuáles fueron las plantas que sembró el quirquincho?**
  - A. Papas, trigo y maíz.
  - B. Zanahorias, papas y maíz.
  - C. Tomates, trigo y lechugas.
- **¿Qué sembró el quirquincho el primer año?**



## Actividad 4

¿Qué letra es?



Zorro



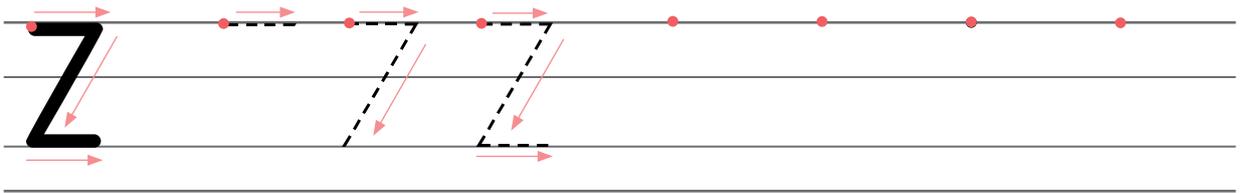
El zorro y el quirquincho hicieron un trato, que hizo al zorro pasar un mal rato.

- ¿Cómo suena esta letra?

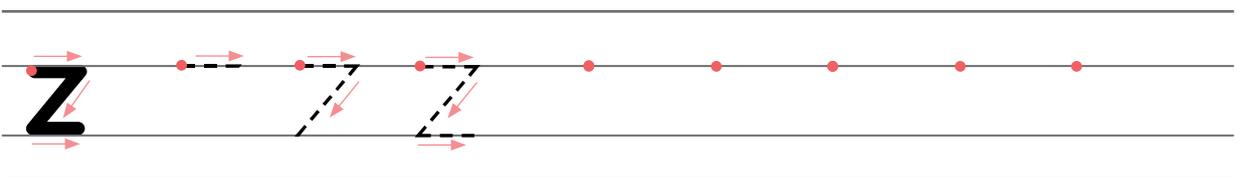
## Actividad 5

 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra Z.



 Escribe la letra z.



## Actividad 6

 Lee y completa con: za ze zi zo zu

El \_\_\_\_rro atrapó una gar\_\_\_\_.

El conejo come \_\_\_\_nahorias.

El polo es una \_\_\_\_na fría.

## Actividad 7

Lee, repasa y copia.

El zorro corre en el campo.

El zorro corre en el campo.

El zorro corre en el campo.

## Actividad 8

¿Cómo nombrar de distinta manera a una misma persona?

Escucha atentamente:

**El zorro y el quirquincho** hicieron un trato.

¿De qué otra manera podemos nombrar al zorro y al quirquincho?

**Ellos** hicieron un trato.

**Los animales** hicieron un trato.

**Los compadres** hicieron un trato.



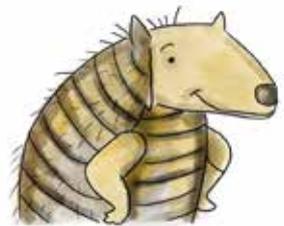
Ahora probemos con otra oración:

**El quirquincho** sembró papas.

¿De qué otra manera podemos nombrar al quirquincho?

\_\_\_\_\_ sembró papas.

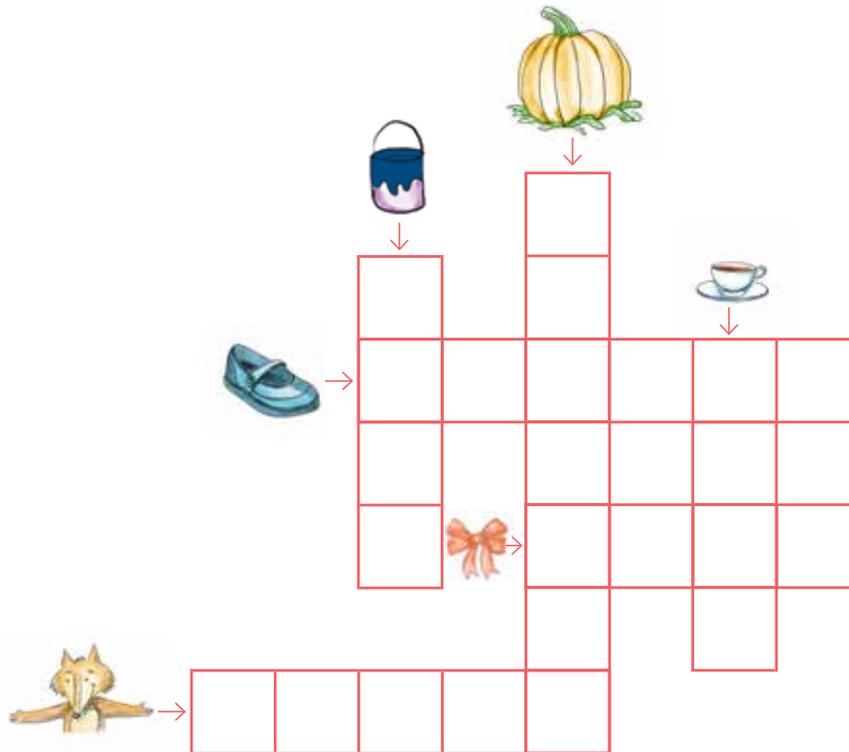
\_\_\_\_\_ sembró papas.



Comenten.

## Actividad 9

Completa el siguiente crucigrama.



### TICKET DE SALIDA 77

¿Qué otro nombre le pondrías al cuento "El zorro y el quirquincho"?

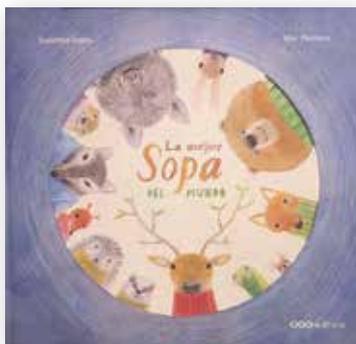
\_\_\_\_\_

Escribe dos palabras que comiencen con letra **z**.

• \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

### Actividad 1

- De acuerdo con el cuento “La mejor sopa del mundo”, ¿puedes nombrar a todos los animales que se reunieron?
- ¿Te gusta reunirte con tus amigos y amigas? ¿Por qué?
- Escuchen nuevamente el cuento “La mejor sopa del mundo”.



### Comentemos:

- ¿Por qué el cuento se titula “La mejor sopa del mundo”?
- ¿Cuál es el secreto de la mejor sopa del mundo?
- El texto dice: “Un **aroma** delicioso inundó el **bosque**”. ¿Qué significa la palabra **aroma**?

### Actividad 2

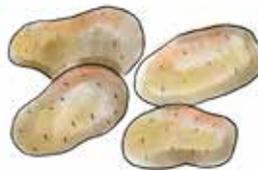
- Volvamos a leer el cuento “El zorro y el quirquincho”.



### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

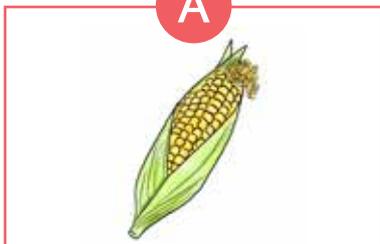
✎ Piensa y responde: ¿Cuáles fueron las tres plantas que sembró el quirquincho? Escribe sus nombres.



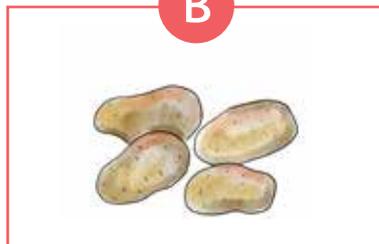
\_\_\_\_\_

✎ ¿Qué sembró el quirquincho el segundo año? Marca.

A



B

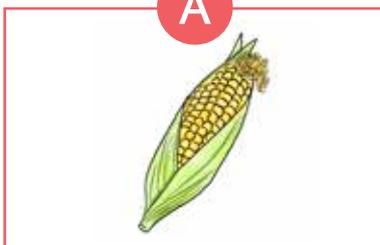


C

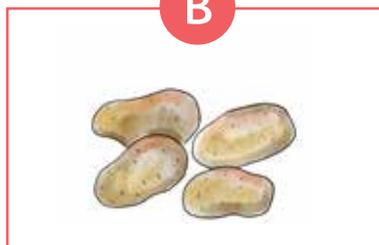


✎ ¿Cuál es la espiga? Marca.

A



B



C



## Actividad 4

### ¿Cuántos sonidos tienen?

 Observa y nombra cada dibujo.

 Dibuja una línea por cada sonido.



## Actividad 5

🗨️ Nombra cada dibujo en voz alta.

✍️ ¿Con qué sílaba comienzan? Marca.

								
que	qui	ce	ca	cu	ce	qui	ci	que
								
za	co	ca	ci	qui	co	que	ci	za

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.



El zorro y el quirquincho hicieron un trato.

 ¿Con qué se hace la harina?

La harina se hace con \_\_\_\_\_.

 ¿Cuál es el alimento preparado con harina que más te gusta?

\_\_\_\_\_

 ¿Qué alimentos se pueden preparar con harina?  
Haz un listado.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

### TICKET DE SALIDA 78

 Escribe el nombre de dos plantas que sembró el quirquincho.

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

 ¿Qué productos tendría tu mejor sopa del mundo?

\_\_\_\_\_.

## Actividad 1

🗨️ Hay animales muy golosos, ¿conocen alguno? ¿Cuál?

🔊 Escuchen el cuento “El estofado del lobo”.



### Comentemos:

- ¿Cuál era el mayor deseo del lobo?
- ¿Qué hizo para cumplir su deseo? ¿Qué problemas tuvo?
- En el texto dice: “se asomó a **espiar** por el **ojo** de la cerradura”. ¿Qué significa **espiar**?

## Actividad 2

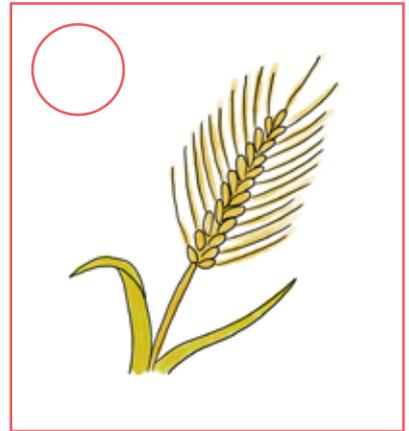
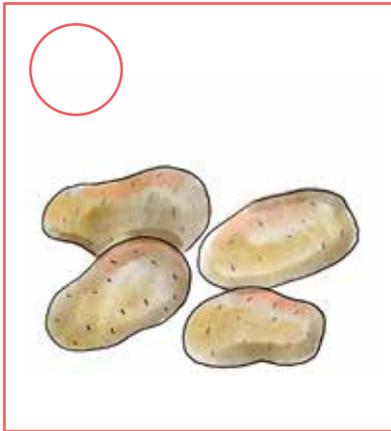
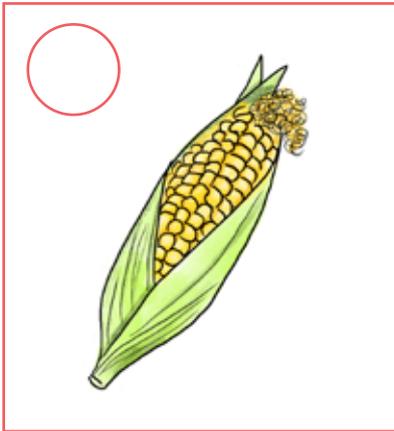


👁️ Leamos nuevamente el cuento “El zorro y el quirquincho”.

### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

 Piensa y escribe 1, 2 o 3, según el orden en que el quirquincho sembró las plantas.



 ¿Dónde se encuentra el maíz? Encierra en un círculo.



-  Recuerda, ¿por qué el quirquincho sembró maíz el tercer año?
- A. Porque al zorro no le gustaba el maíz.
  - B. Porque el zorro cosecharía la parte del medio de las plantas.
  - C. Porque el quirquincho cosecharía la parte del medio de las plantas.

 ¿Qué son el trigo y el maíz?

El trigo y el maíz son \_\_\_\_\_.

#### Actividad 4

**¡Escucha y descubre las palabras!**

 Tu profesor emitirá unos sonidos. Encierra el dibujo que corresponda.



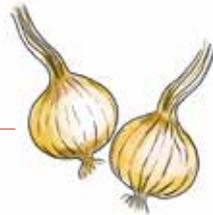
## Actividad 5

### ¿Completemos las analogías?

 Observa los dibujos.

 Une con una línea para completar las analogías.

El zorro sembró cebollas.



El quirquincho...



El pan es para comerlo.



El agua...



## Actividad 6

¡A completar las oraciones!

 Lee, piensa y escribe:

- El quirquincho sembró \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_ .



- El zorro recogió sólo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .



- Los graneros del \_\_\_\_\_ se llenaron  
de magníficos productos.



## Actividad 7

Puedo leer y escribir.

El zorro dio su chacra al quirquincho.



 ¿Qué conversarán? Escribe el diálogo.

Two large, empty speech bubbles are positioned above the illustrations of the quinko and the fox. The quinko is on the left and the fox is on the right. The speech bubbles are intended for the student to write the dialogue between the two characters.

### TICKET DE SALIDA 79

 ¿Cuál era el mayor deseo del lobo en el cuento "El estofado del lobo"?

---

LECTURA 0A8

## Actividad 1

¿Les gustó el cuento "El estofado del lobo"? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el cuento.



Comentemos:

- Un día al **lobo** le dio **antojo** de comer pollo. ¿Qué significa la palabra **antojo**?
- ¿Fue fácil o difícil para el lobo engordar a la gallina? ¿Por qué?
- ¿Cómo terminó el cuento? Inventen otro final.

## Actividad 2

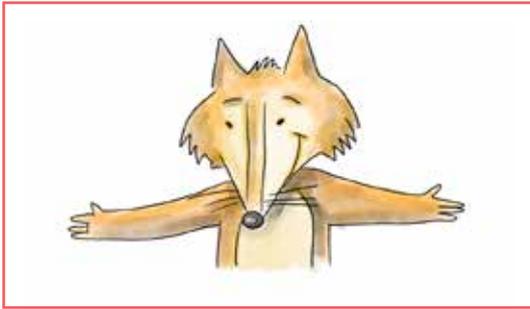


Leamos nuevamente el cuento "El zorro y el quirquincho".

## Actividad 3

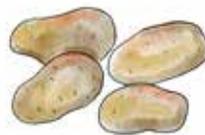
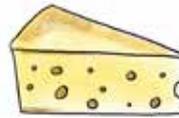
¿Qué comprendimos?

✎ ¿Quién fue más astuto? ¿Por qué? Marca.

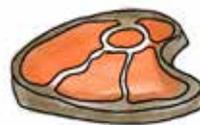


✎ Une los alimentos según corresponda.

Plantas



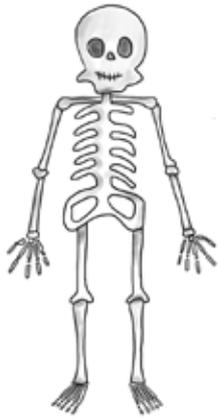
Animales



## Actividad 4

¿Cuántos sonidos tienen?

 Marca una línea por cada sonido de su nombre.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESQUELETO



--

ZORRO



--

QUITASOL



--

ZAPALLO

 Lee los nombres y marca una línea por cada sonido.



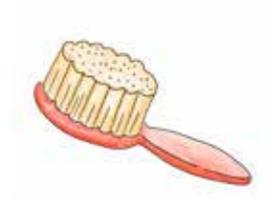
ZARIGÜEYA



CEBRA



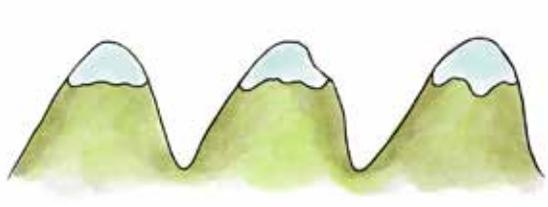
QUINUA



CEPILLO



QUIRQUINCHO



CERROS

## Actividad 5

Puedo leer y escribir.

El lobo tenía antojo de comer panqueque de zanahoria.



 Escribe tres nombres de alimentos que contengan la letra **z**.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

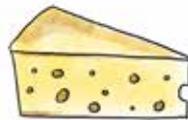
• \_\_\_\_\_

### TICKET DE SALIDA 80

 ¿Cuántos sonidos tienen? Escribe.



**GALLO**



**QUESO**

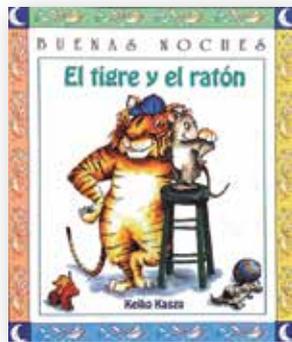


**NUEZ**

LECTURA 0A3

## Actividad 1

- ¿Han peleado con amigos o amigas? ¿Lo han solucionado?
- Escuchen el cuento “El tigre y el ratón”.



### Comentemos:

- Según el cuento, ¿en qué eran diferentes el tigre y el ratón?
- ¿Por qué el ratón se sentía triste?
- Un día el ratón le dijo al tigre: "Eres un **grandulón** muy **malvado**". ¿Qué significa **malvado**?

## Actividad 2

- ¿Sabes lo que es un almácigo?
- Leamos un texto sobre “Cómo hacer un almácigo”.

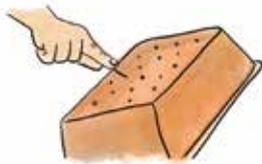
 Lee este texto con tu profesora o profesor.

## CÓMO HACER UN ALMÁCIGO

### Materiales

- tierra
- 1 envase de helado
- 1 sobre de semillas
- 1 aguja de coser lana
- regador o pulverizador con agua

**1** Haz agujeros en la base de la caja con la aguja de lana.



**2** Rellena la caja con tierra.



**3** Esparce un poco de semilla sobre la tierra.



**4** Cubre las semillas con un poco de tierra.



**5** Riega con el regador o pulverizador.



**6** Coloca la caja en un lugar con luz natural.



### Actividad 3

¿Qué aprendimos?

✎ ¿Qué tipo de texto es el del almácigo? Marca.

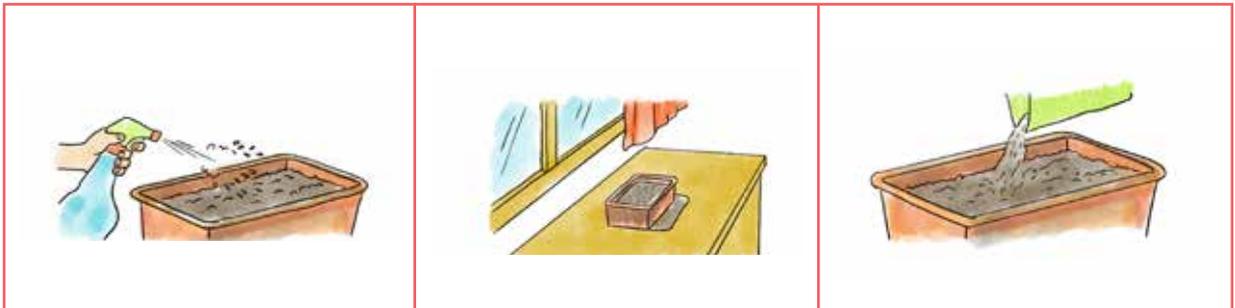
Cuento	Texto instructivo	Poema
--------	-------------------	-------

💬 ¿Cómo lo reconoces? Comenta.

✎ Según el texto, ¿qué hay que hacer en primer lugar? Marca.



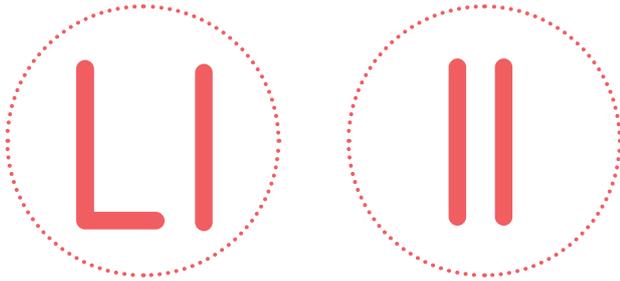
✎ Según el texto, ¿qué hay que hacer en último lugar? Marca.



## Actividad 4

¿Cómo suena?

Llama



Se llama Llacolén  
y una carta recibió.  
¿Será el pingüino Gonzalo  
el que la envió?

## Actividad 5

 Escribe en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe LI.



 Escribe II.



## Actividad 6

 Lee y completa.

La llama vive lejos de la lluvia.

## Actividad 7

 Completa las oraciones con las siguientes sílabas, según corresponda:

lla

lle

lli

llo

llu

Esta es la \_\_\_\_ve de la puerta.



Los po\_\_\_\_tos miran la \_\_\_\_via.



Mi caba\_\_\_\_ come ga\_\_\_\_tas.



## Actividad 8

¿Qué otra palabra podemos utilizar?

 Cambia la palabra destacada por otra que signifique lo mismo.

**Ejemplo:** La caja tiene **agujeros**.

La caja tiene **perforaciones**.



Esparce la semilla **sobre** la tierra.

Esparce la semilla \_\_\_\_\_ de la tierra.



La tierra está dentro de **una caja**.

La tierra está dentro de \_\_\_\_\_.

## Actividad 9

Puedo leer y escribir.

Me gustaría hacer almácigos en mi casa.  
Plantaría semillas de frutillas.



Y a ti, ¿qué semilla te gustaría plantar?

Escribe su nombre: \_\_\_\_\_

### TICKET DE SALIDA 81

¿Qué necesitas para preparar un almácigo? Marca.

Semillas

Lana

Regador con agua

Helado

Tierra

Envase de helado

Aguja de lana

Planta

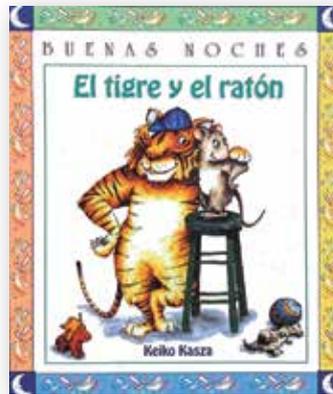
Manguera

LECTURA 0A10

## Actividad 1

¿Les gustó el cuento “El tigre y el ratón”? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el cuento.



Comentemos:

- ¿Qué decisión tomó el **ratón**? ¿Qué sintió el tigre?
- ¿Por qué el **ratón** estaba **furioso**, pero también estaba triste? ¿Qué significa **furioso**? ¿Cómo demostramos a los demás que estamos furiosos? Pongan cara de **furiosos**.
- ¿Qué lección aprendieron los dos animales?

## Actividad 2

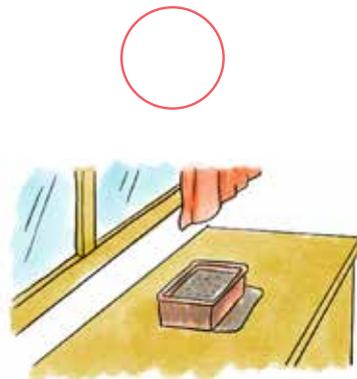
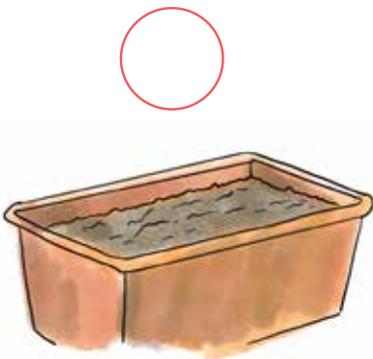
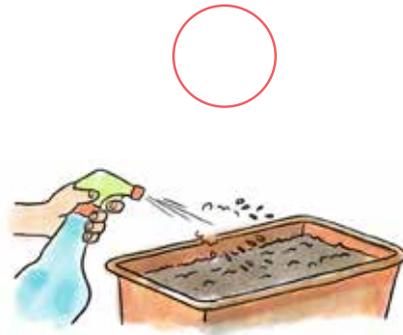
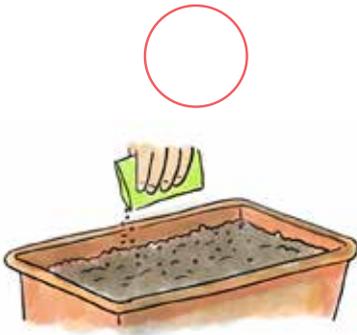
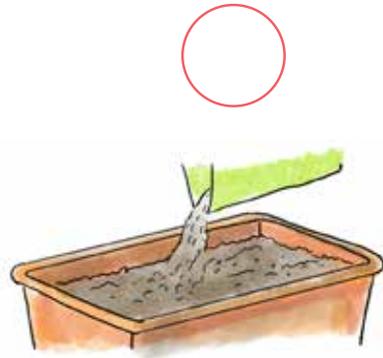
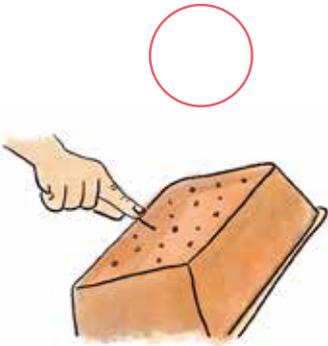
Leamos nuevamente “Cómo hacer un almácigo”, para comprenderlo mejor.



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué orden debo seguir para hacer el almácigo?  
Escribe del 1 al 6.

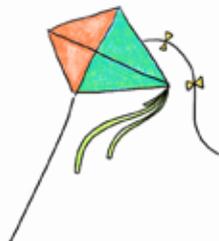


## Actividad 4

¡Escucha y descubre las palabras!

🔊 Tu profesor o profesora emitirá unos sonidos que ya conoces.

✎ ¿Qué palabras se forman al juntar esos sonidos? Encierra.



## Actividad 5

### ¿Cuántos sonidos tienen?

 Observa y nombra cada dibujo.

 Escribe la cantidad de sonidos que tiene cada uno.



## Actividad 6

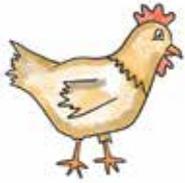
 Si siembras alguna semilla, debes tener un registro como el siguiente:

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
Fecha:	Hoy mi almácigo se ve así:
Nº de día:	
Semilla:	

## Actividad 7

 Observa y nombra los dibujos.

 Une con una línea según corresponda.



llu



lli



lle



lla



llo

## Actividad 8

Puedo leer y escribir.

El tigre desarmó  
el castillo del ratón  
y muy tranquilo se quedó.



✎ ¿Por qué crees que es necesario regar las semillas que sembramos?

---

---

---

### TICKET DE SALIDA 82

✎ Escribe dos palabras que comiencen con **ll**.

• \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

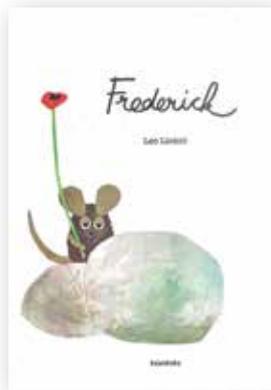
✎ ¿Qué ratones están furiosos? Marca.



LECTURA OA3 OA6

## Actividad 1

- 🗨️ ¿Conocen el cuento "El ratón de campo y el ratón de ciudad"?
- 🔊 Escucharemos un cuento de una familia de ratones de campo.
- 👁️ Observen la portada. ¿Qué dice? ¿Qué creen que sucederá?



### Comentemos:

- ¿Sucedió lo que creían? ¿Por qué?
- ¿Quién era Frederick?
- El cuento dice que Frederick vivía cerca de un **muro**, con su familia **parlanchina**. ¿Qué significa la palabra **parlanchina**?

## Actividad 2

- 👁️ Leamos nuevamente "Cómo hacer un almácigo".



### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

✎ Según el texto, ¿para qué se usa la aguja de coser lana? Marca.



Para abrir el orificio del regador.



Para ventilar la tierra.



Para hacer orificios a la caja.

✎ Según el texto, ¿por qué se coloca la caja con el almácigo en un lugar con luz natural? Marca.



Para observarla mejor.



Para que brote la semilla.



Para regarla sin dificultad.

## Actividad 4

¿Cuáles de estos alimentos son vegetales?

✎ Une los vegetales con el espantapájaros.



## Actividad 5

✎ Adivina qué vegetales son. Escribe sus nombres.

Raíz pintada  
toda morada.  
Llega a la mesa  
como ensalada.

---



Rabo tiene  
y raba no.  
Ya te lo he  
dicho yo.

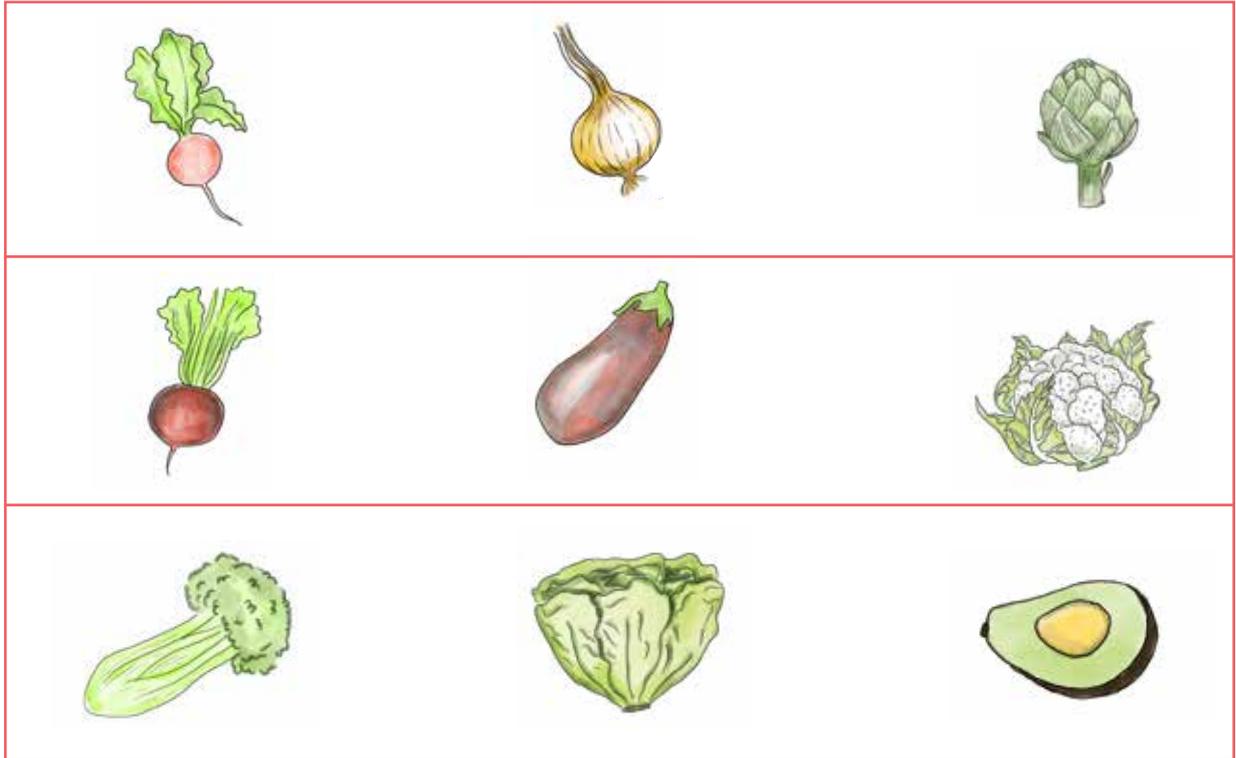
---



## Actividad 6

¡Escucha y descubre las palabras!

 En cada recuadro, encierra el dibujo que corresponda a lo escuchado.



## Actividad 7

Puedo leer y escribir.



Me gusta el jugo de betarraga con naranja.  
Millaray prefiere el jugo de frambuesa.

 Escribe un instructivo para hacer un espantapájaros.  
Completa el texto.

## CÓMO HACER UN ESPANTAPÁJAROS



**Materiales:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

1

Entierra el palo en la papa.  
La papa será el cuerpo del

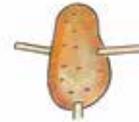
\_\_\_\_\_.



2

Entierra los palos de fósforo  
a los lados de la papa. Los  
palos serán los

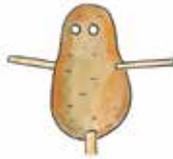
\_\_\_\_\_.



3

Pega dos semillas en la papa.  
Las semillas serán los

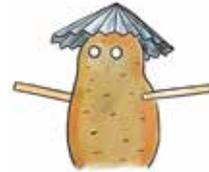
\_\_\_\_\_.



4

Hazle un sombrero con el  
pedazo de

\_\_\_\_\_.



5

Dibújale una \_\_\_\_\_  
con el lápiz.



6

Coloca el espantapájaros  
en un almácigo para que  
espante a los

\_\_\_\_\_.



¿Comprendiste las instrucciones? Comenten.

## TICKET DE SALIDA 83

✎ ¿Qué se puede hacer para que los pájaros no se coman las semillas sembradas en el campo? Escribe una idea.

---

---

---

ESCRITURA OA14



## Actividad 1

🔊 Escuchen nuevamente el cuento "Frederick".



Comentemos:

- ¿Qué problema tuvieron los ratones con su **comida**?
- ¿Qué **almacenaba** Frederick que ayudó a enfrentar el problema?
- ¿Qué significa la palabra **almacenar**?

## Actividad 2

👁️ Leamos nuevamente "Cómo hacer un almácigo".



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué necesitan las plantas para crecer? Escribe.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



 Si les regalaran una planta, ¿cómo la cuidarían?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad 4

### ¿Con qué letras se escribe?

 Lee el texto.

El espantapájaros  
debe reconocer las semillas.



 Ayúdalo y pinta las letras que corresponden.



P A P  
R T A

---



F L T I E  
R U O LL A

---



D S B O A  
C E I LL

## Actividad 5

¿Cuántos sonidos tienen?

 Observa y nombra los dibujos.

 Encierra el número de sonidos.



5 6  
7 8



5 6  
7 8



5 6  
7 8



5 6  
7 8

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.



Una señora compra berenjenas,  
zapallos y membrillos amarillos.

 Juguemos al bachillerato. Completa con palabras que  
contengan estas sílabas

Nombres	Cosas	Animal o vegetal
lla _____	lla _____	lla _____
lle _____	lle _____	lle _____
lli _____	lli _____	lli _____
llo _____	llo _____	llo _____
llu _____	llu _____	llu _____

## TICKET DE SALIDA 84

✎ ¿Para qué sirve un espantapájaros? Marca.

- Para sembrar semillas.
- Para llamar a los pájaros.
- Para espantar a los pájaros.

LECTURA OA10



## Actividad 1

- ¿Han escuchado hablar del huemul?
- ¿Quién ha visto un huemul alguna vez? ¿Dónde?
- Escuchen un texto que se titula “El huemul”.



### Comentemos:

- ¿Qué es un **huemul**? ¿De qué se alimenta?
- El texto dice que muy pocos chilenos han tenido el privilegio de ver un huemul en su ambiente **natural**. ¿Por qué?
- ¿Dónde viven? Observen un mapa de Chile.
- ¿Podrían describir al huemul?

## Actividad 2

Como hemos hablado de regiones del sur de Chile, leeremos un poema titulado “La Tierra”, de Gabriela Mistral.

### La Tierra

Niño indígena, si estás cansado,  
tú te acuestas sobre la Tierra,  
y lo mismo si estás alegre,  
hijomío, juegas con ella...

Se oyen cosas maravillosas  
al tambor indígena de la Tierra:  
se oye el fuego que sube y baja  
buscando el cielo, y no sosiega.  
Rueda y rueda, se oyen los ríos  
en cascadas que no se cuentan.  
Se oyen mugir los animales,  
se oye el hacha comer la selva.  
Se oyen sonar telares indígenas.  
Se oyen trillas, se oyen fiestas.



Gabriela Mistral. “La Tierra”.  
En: <http://www.gabrielamistral.uchile.cl/poesiaframe.html>  
(Fragmento).

### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

- ✎ Según el poema: ¿Quién se acuesta sobre la Tierra? Marca el dibujo que corresponde.



El niño indígena



El tambor

- ✎ Completa la afirmación con la palabra que corresponde al dibujo.

Cuando está cansado, el niño indígena se \_\_\_\_\_ sobre la Tierra.



Cuando está alegre, el niño indígena \_\_\_\_\_ con la Tierra.



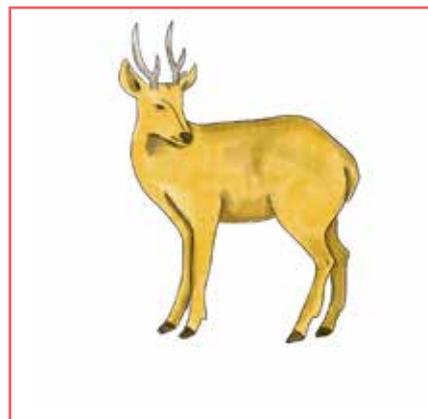
## Actividad 4

¿Qué es?

👁️ Observen los dibujos.

🔊 En pareja, por turnos, digan los sonidos de cada nombre.

💬 Pidan a su compañero o compañera que reconozca qué imagen es:



💬 ¿Lo lograron? Comenten.

## Actividad 5

¿Cuántas palabras hay?

 Lee y escribe el número de palabras que tiene cada oración.

Sigue el ejemplo.

El niño indígena está cansado.

5

Se oyen cosas maravillosas.

Se oyen los ríos en cascadas.

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.

Se oyen los ríos en cascadas.



 Recuerda y escribe la ficha:



Título del poema	
Autora	
Tipo de texto	

**TICKET DE SALIDA 85**

 Según el poema, ¿qué hace el niño indígena?

\_\_\_\_\_

 Escribe el nombre de la autora del poema.

\_\_\_\_\_

LECTURA 0A8

## Actividad 1

- ¿Qué aprendimos sobre el huemul?
- ¿Pueden explicar lo que es una cornamenta?
- Escuchen nuevamente el texto para comprenderlo mejor.



### Comentemos:

- ¿Qué tipo de texto es el que leímos? ¿Por qué?
- El texto dice que los cazadores, los incendios y los perros casi han **exterminado** al huemul. ¿Qué significa que casi los han **exterminado**?
- ¿Por qué se dice que el huemul es un animal **tímido**?

## Actividad 2

Hemos aprendido acerca de animales y plantas.

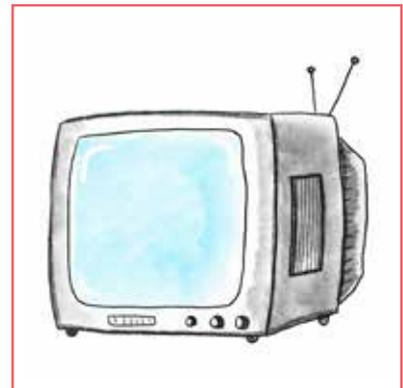
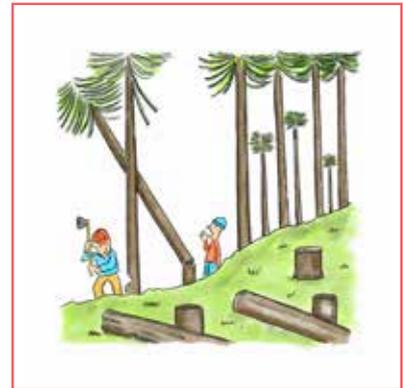
Leamos nuevamente el poema “La Tierra”.



### Actividad 3

## ¿Qué comprendimos?

- ✎ ¿Qué oye el niño indígena cuando está sobre la Tierra?  
Marca todo lo que oye.



## Actividad 4

¿Qué letra es?

Kiwi



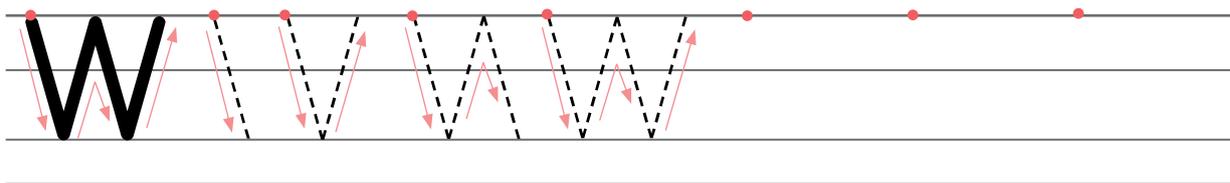
El kiwi es ideal  
si un pastel  
quieres preparar.

- ¿Cómo suena esta letra?

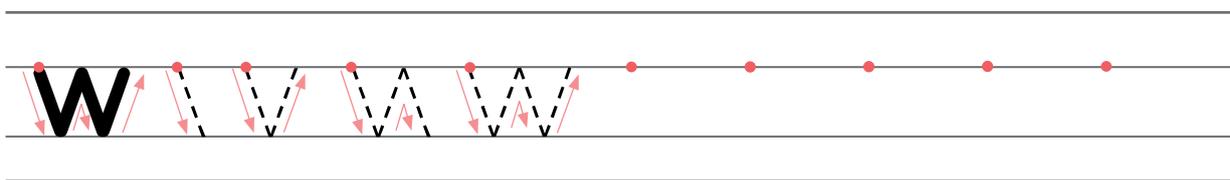
## Actividad 5

 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra **W**.



 Escribe la letra **w**.



## Actividad 6

¡Escucha y descubre las palabras!

- 🔊 Tu profesor o profesora emitirá unos sonidos que tú conoces.
- 💬 Piensa, ¿qué palabras se forman al juntar esos sonidos?
- ✍️ En cada recuadro, encierra el dibujo que corresponda a lo escuchado.



## Actividad 7

Puedo leer y escribir.

**Kawellu** significa **caballo** en mapuzugún.



 ¿Puedes dibujar el hacha comiéndose la selva?



TICKET DE SALIDA 86

 La palabra **exterminar** significa:

habitar

escapar

eliminar

LECTURA OA10

## Actividad 1

Hemos aprendido sobre un niño indígena que escucha los sonidos de la Tierra.

¿Qué sonido creen que hacen los árboles?

Escuchen el cuento “El árbol de la escuela”.



Comentemos:

- ¿Qué llamaba la atención de Pedro en el patio de la escuela?
- Pedro miraba de **rejo** el árbol para no **chocar** con él. ¿Qué significa de **rejo**?

## Actividad 2

Leamos nuevamente el poema “La Tierra”.



## Actividad 3

### ¿Qué comprendimos?

 Lee, piensa y marca.

### ¿De qué habla el poema?

- A. De las personas que destruyen el planeta.
- B. De las fiestas en Chile.
- C. De lo que podemos escuchar en nuestra tierra.

 En el texto, la expresión “Se oyen mugir los animales” significa que el toro y la vaca:

Braman.

Comen.

Escuchan.

 En pareja, revisen y comenten.



## Actividad 4

 Lee y piensa: ¿Qué será? Escribe tu respuesta en la línea.

Me envuelven como guagüita,  
me atan la cintura.  
El que quiera enterrarme el diente,  
que me corte la ligadura.

---

Y lo es,  
y lo es,  
y no lo adivinas  
en un mes.

---

Cargadas van,  
cargadas vienen  
y en el camino  
no se detienen.

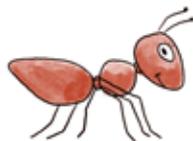
---

Soy roja como un rubí  
y llevo pintitas negras,  
me encuentro en el jardín,  
en las plantas o en la hierba.

---

Soy pequeño y alargado,  
en dos conchas colocado,  
como no puedo nadar,  
me pego a las rocas del mar.

---



## Actividad 5

 Observa y lee.

 Une el dibujo con la palabra que corresponde.



**hacha**



**helado**



**hilo**



**humo**



**hoja**

## Actividad 6

¿Cómo suena?

Ch



Lee las palabras.

cha	che	chi	cho	chu
chanchito	chef	chinchilla	choclo	chupete



Completa con las sílabas

cha

che

chi

cho

chu

Me gusta comer \_\_\_\_colate.

Esa \_\_\_\_nita tiene o \_\_\_\_ lunares.



La le \_\_\_\_za caza de no \_\_\_\_.



Si hace frío uso un \_\_\_\_leco.

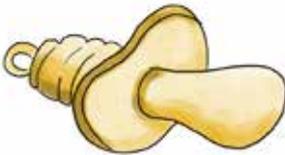
 Une el dibujo con la palabra que corresponde.



chancho



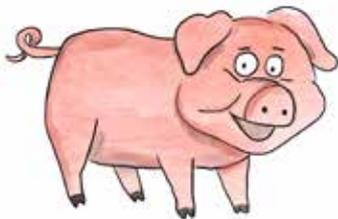
chef



chinchilla



choclo



chupete

## Actividad 7

Puedo leer y escribir.



La chinchilla come y come, pero aún tiene hambre.

 Describe al huemul.

---

---

 Lee y completa la oración.

Se oye mugir a muchos animales.

### TICKET DE SALIDA 87

 ¿Qué textos leímos hoy? Escribe los títulos.

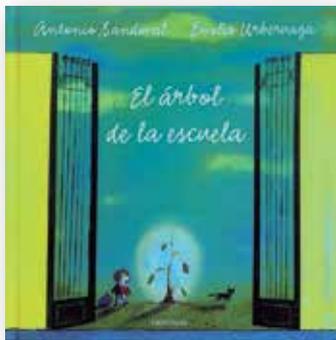
• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

ESCRITURA OA13

### Actividad 1

- ¿Les gustó el cuento "El árbol de la **escuela**"?
- Escúchenlo nuevamente para comprenderlo mejor.



### Comentemos:

- ¿Qué hacía Pedro para que el árbol brotara y creciera?
- ¿Qué le dijo la profesora para que el árbol no se **estropeará**? ¿Qué significa la palabra **estropear**?
- Finalmente, ¿cómo utilizaron el árbol en la escuela?

### Actividad 2

Escuchar es importante. Lo es para el niño del poema.

- Leamos nuevamente el texto "La Tierra". 

### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

-  Lee nuevamente el poema. ¿Qué expresión se repite varias veces? Escríbela aquí.

-  ¿Has escuchado los sonidos de la Tierra?  
Comenta con tu curso.

-  ¿Por qué el poema se titula “La Tierra”? Escribe tu respuesta.

---

---

---

## Actividad 4

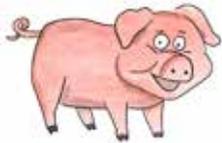
### ¿Cuántos sonidos tienen?

 Observa y nombra los dibujos.

 Dibuja una línea por cada sonido y escribe la palabra.



---



---



---

### Compara:

- ¿Tienen la misma cantidad de sonidos que de letras?  
¿Qué sucede?

 Comenta con tus compañeros.

## Actividad 5

¿Cuántos sonidos tienen?

 Observa y nombra los dibujos.

 Escribe cuántos sonidos tiene cada uno.



 Leamos en voz alta:

**choclo**

**escuela**

**árbol**

- ¿Qué sucede cuando la letra **c** está escrita antes que la letra **h**?
- ¿Qué sonido se forma?
- Repitamos el sonido **ch**.

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.

En la Tierra se oyen cosas maravillosas.  
¿Qué escucharán los animales?



¿Qué cosas maravillosas se escuchan en la Tierra?

---

---

---

---

---

---

---

---



## TICKET DE SALIDA 88

✎ ¿Es importante tener árboles en la escuela?

---

¿Por qué?

---

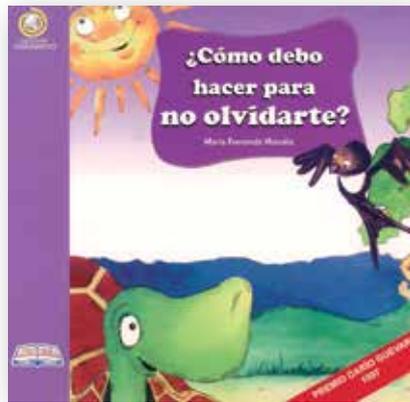
---

ESCRITURA 0A13



### Actividad 1

- ¿Han tenido que separarse de un amigo o amiga al que querían mucho? ¿Qué sintieron?
- Escuchen el cuento “¿Cómo debo hacer para no olvidarte?”



### Comentemos:

- ¿Qué relación había entre la golondrina y la tortuga?
- Al inicio del cuento, ¿qué **decisión** debió tomar la golondrina ante la llegada del **invierno**? ¿Qué significa la palabra **decisión**?
- ¿Qué solución plantea la tortuga? ¿Qué responde la golondrina?

## Actividad 2

Los animales a veces se comportan de manera inesperada.

🗨️ Observen el dibujo del texto. ¿Creen que el comportamiento de las ovejas es el que conocemos?

👁️ Leamos el poema titulado “El lobito bueno”.

### El lobito bueno

Érase una vez  
un lobito bueno  
al que maltrataban  
todos los corderos.

(...)

Esto y otras cosas  
había una vez,  
cuando yo soñaba  
un mundo al revés.

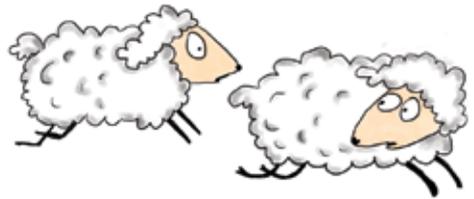
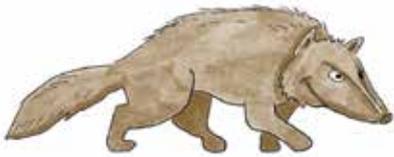


José Agustín Goytisolo  
Poesía completa  
Barcelona: Lumen, 2009  
(Fragmento adaptado)

### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

-  ¿Qué hacen el lobo y los corderos en el mundo real?  
Completa.



El lobo \_\_\_\_\_ a los corderos.

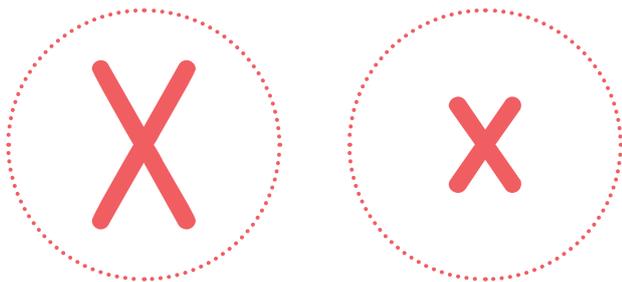
-  ¿Qué harán en el mundo al revés?



Los corderos \_\_\_\_\_ al lobo.

## Actividad 4

¿Qué letra es?



Taxi



Alex va en un taxi  
a buscar un dinosaurio.  
¡Es mejor que vaya  
caminando!

- ¿Cómo suena esta letra?

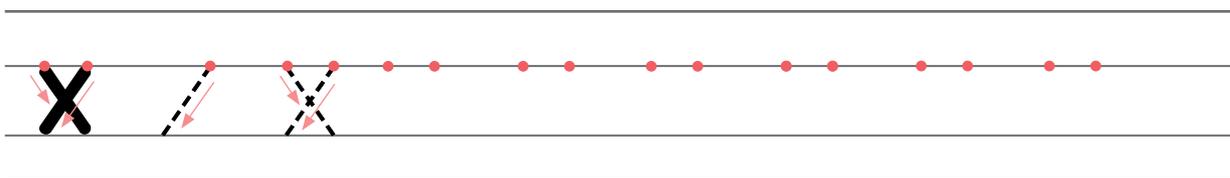
## Actividad 5

 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra X.



 Escribe la letra x.



## Actividad 6

- Si agregamos vocales a la letra **x** formamos sílabas.

xa

xe

xi

xo

xu

 Une según corresponda.



saxofón



xilófono

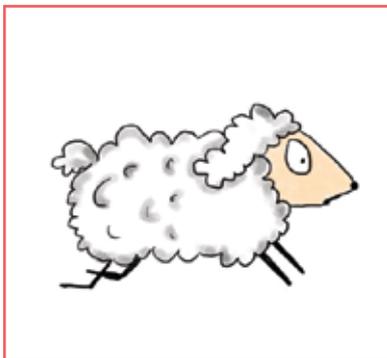


taxi

## Actividad 7

¿Qué es?

-  En pareja, por turno, repitan en voz alta los sonidos de cada nombre de los dibujos y descubran de qué se trata.



## Actividad 8

¡Ordena y lee!

 Observa el ejemplo.

una vez un bueno. Había lobito  
Había una vez un lobito bueno.

 Ahora hazlo tú.

soñaba un revés. mundo Yo al

---

 Comenta cómo lo hiciste.

## Actividad 9

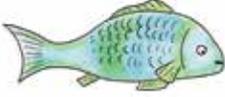
Puedo leer y escribir.

### El mundo al revés

Un ratón detrás de un gato.  
Un gato detrás de un perro.  
Un perro detrás de un lobo.  
¿Qué mundo es?



 Sigue el ejemplo y completa los cuadros que faltan.

Animal	¿Qué hace aquí?	¿Y en el mundo al revés?
 pez	 nada	 vuela
 gato	 caza ratones	
 perro	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>

**TICKET DE SALIDA 89**

 Según el texto: ¿En qué mundo los lobos son buenos?

\_\_\_\_\_

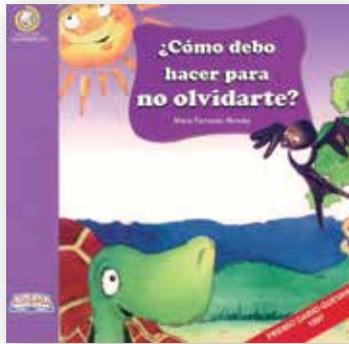
 Escribe el nombre de tres animales nombrados en la clase.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

LECTURA 0A8 | ESCRITURA 0A16

## Actividad 1

¿Te gustó el cuento “Cómo debo hacer para no olvidarte”?  
¿Por qué?



### Comentemos

- ¿Qué le prometió la golondrina a la tortuga?
- ¿Qué respondió la tortuga? ¿Qué propuso entonces la golondrina?
- Ante la propuesta de la golondrina, la tortuga se mostró **pesimista**. ¿Qué significa la palabra **pesimista**? ¿Cuál es la palabra que significa lo contrario?
- Finalmente, ¿qué dijo la golondrina sobre el **cielo**?

## Actividad 2

Leamos nuevamente el poema “El lobito bueno”.



### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

- ✎ Fíjate en estos animales. ¿Qué hacen en el mundo real? Completa.



El gato



a los ratones.

- ✎ ¿Qué hacen en el mundo al revés? Completa.



Los ratones



al gato.

- ✎ ¿Cómo queda el poema que leíste al cambiar los animales?

EL \_\_\_\_\_ BUENO

Había una vez  
un \_\_\_\_\_ bueno  
al que maltrataban  
todos los \_\_\_\_\_

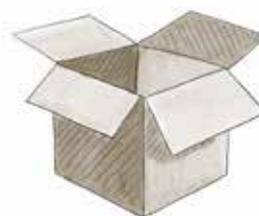
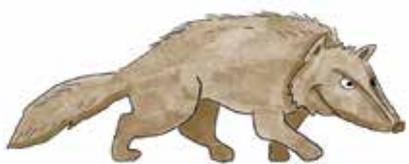
Esto y otras cosas  
había una vez,  
cuando yo soñaba  
un mundo al revés.

## Actividad 4

**¡Comienzan y terminan con el mismo sonido!**

 Observa y nombra los dibujos.

 Une los que comienzan y terminan con el mismo sonido.



## Actividad 5

Puedo leer y escribir.

En el mundo al revés  
hay un pirata honrado.



Planifica tu propio poema.

 ¿Sobre qué animal te gustaría escribir un poema?  
Escribe su nombre.

---

 Piensa en el animal que elegiste. Completa la tabla dibujando.

¿Qué hace en el mundo real?	¿Qué hace en el mundo al revés?

-  Cambia la estrofa del poema “El lobito bueno”. Usa el nombre de tu animal y lo que hace en el mundo al revés.

**Había una vez** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**TICKET DE SALIDA 90**

-  Según el cuento, completa las oraciones. Utiliza alguna de las siguientes palabras:

**pesimista**

**optimista**

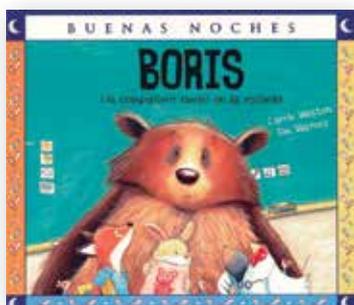
La golondrina era: \_\_\_\_\_

La tortuga era: \_\_\_\_\_

LECTURA 0A8

## Actividad 1

- 👁️ Hoy leeremos un nuevo texto. Observen la portada. ¿De qué creen que se trata?
- 🔊 Escuchen con atención “Boris, un compañero nuevo”.



### Comentemos:

- ¿Cómo se imaginaron al compañero nuevo que llegaría a la **clase**?
- ¿Por qué se emocionaron con la idea de tener un nuevo compañero?
- ¿Por qué cuando Boris entró a la sala los animales sintieron **pánico**? ¿Qué significa la palabra **pánico**?

## Actividad 2

- 👁️ Leamos nuevamente el poema “El lobito bueno” para comprenderlo mejor.



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 ¿Por qué el poema se titula “El lobito bueno”?

---

---

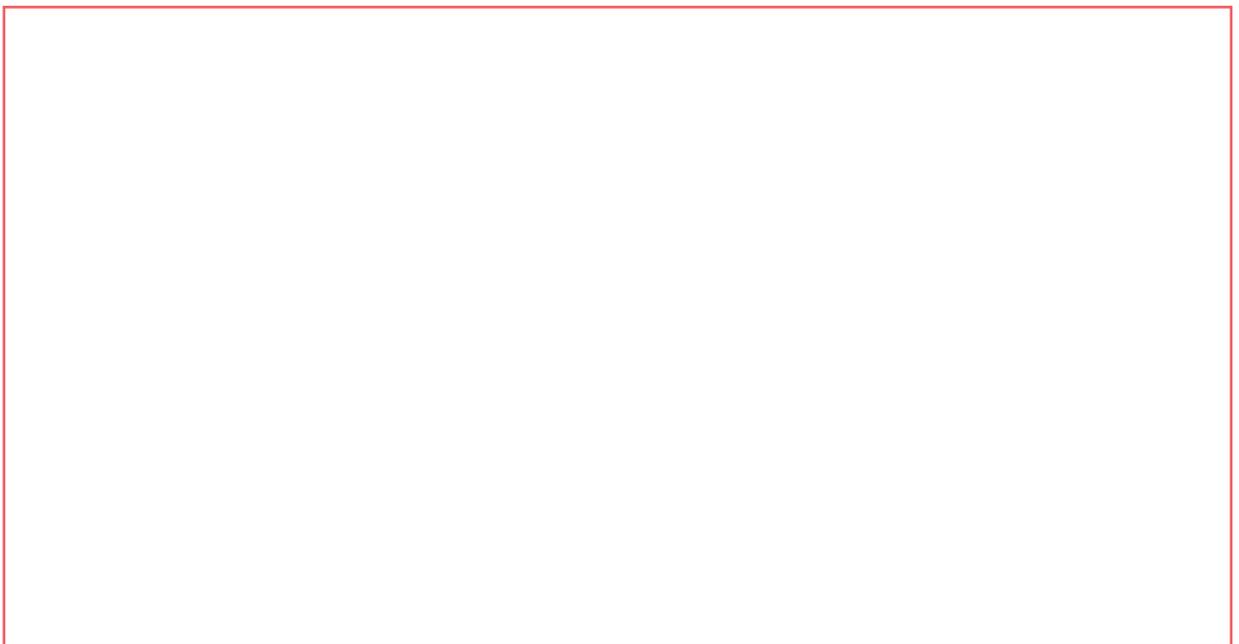
---

 ¿Qué otro título le pondrías al poema?

---

---

 Dibuja.



## Actividad 4

¿Qué categorías puedo encontrar?

 Observa y nombra los dibujos:



 ¿Qué categorías encontraste? Escribe sus nombres.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad 5

Puedo leer y escribir.

Esa nutria es una excelente nadadora.



## Actividad 6

 Escriban, con su curso, las estrofas del poema que inventaron.

Había una vez \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

También había \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Además había \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Y además había \_\_\_\_\_

---

---

---

Y además había \_\_\_\_\_

---

---

---

Esto y otras cosas  
había una vez,  
cuando yo soñaba  
un mundo al revés.



✎ ¿Qué título tiene su poema?

---

---

TICKET DE SALIDA 91

✎ Según el poema, en el mundo al revés, los corderos eran:

---

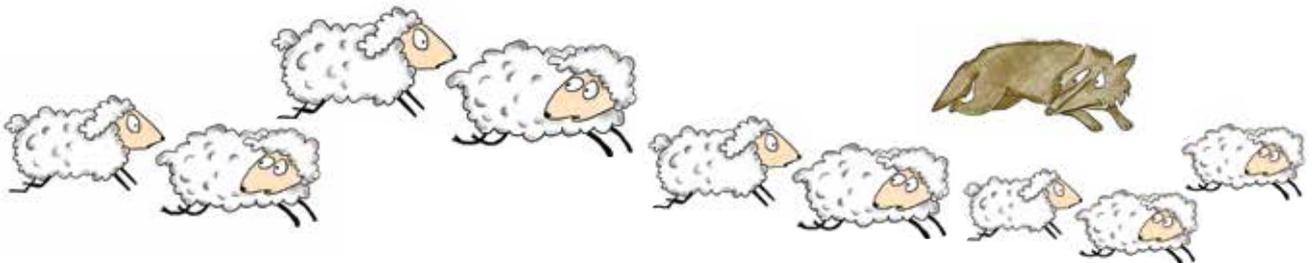
---

y el lobo era:

---

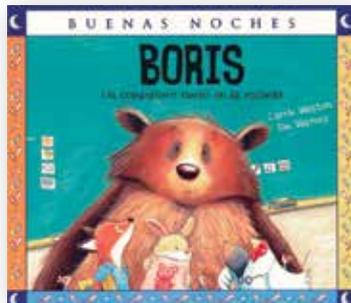
---

ESCRITURA OA15 | LECTURA OA6



### Actividad 1

¿Qué les llamó la atención de Boris?



Comentemos:

- ¿Cómo se sintió Boris con el recibimiento de sus compañeros?
- El texto dice: "Boris venía caminando por el **sendero**". ¿Qué significa **sendero**?
- ¿Qué hizo Boris para que sus compañeros ahora se portaran **cariñosos**?

### Actividad 2

Leamos nuevamente el poema "El lobito bueno".



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

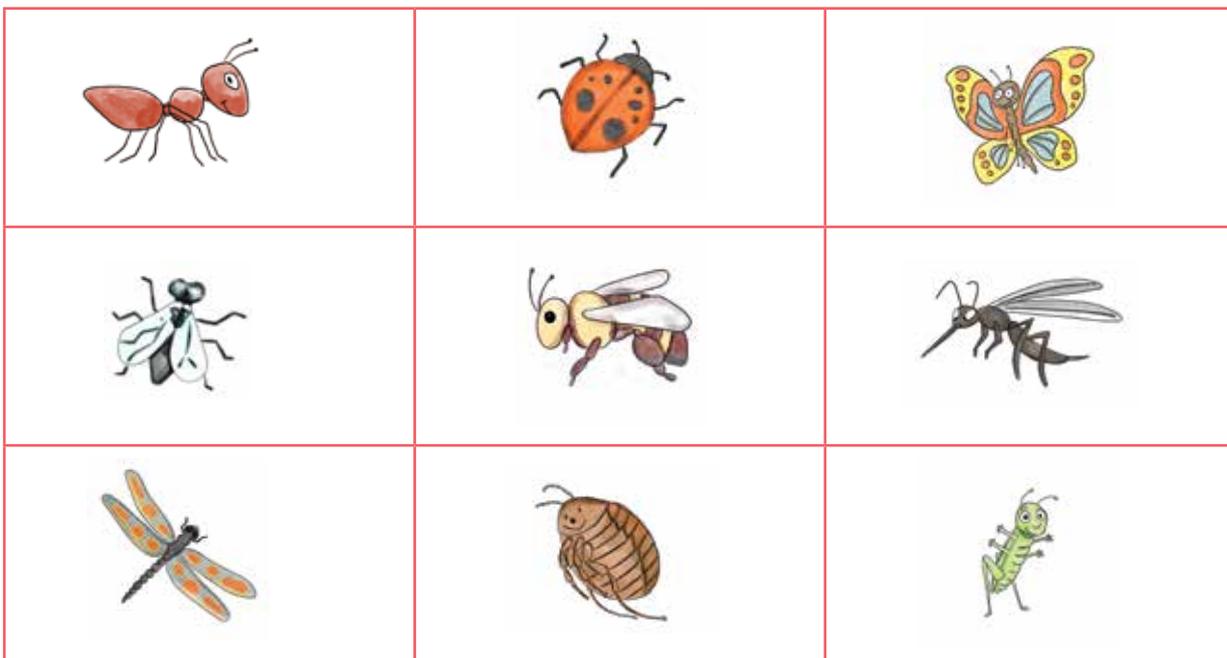
✎ Escribe otro verso del poema que signifique lo mismo que:

Érase una vez

### Actividad 4

¡Escucha y descubre las palabras!

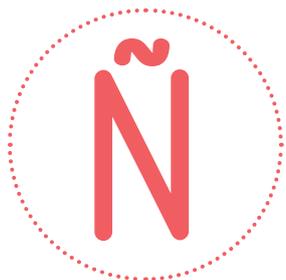
✎ Escucha los sonidos, ¿qué palabras se forman? Marca.



## Actividad 5

¿Qué letra es?

Ñandú



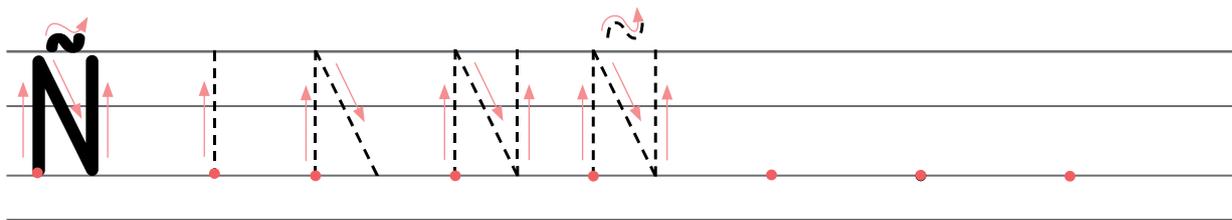
No vuelo,  
pero corro.  
Llevo años y años  
persiguiendo  
pumas y zorros.

¿Cómo suena esta letra?

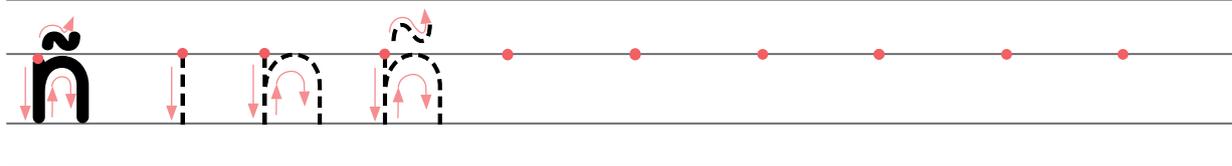
## Actividad 6

 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra Ñ.



 Escribe la letra ñ.



## Actividad 7

 Lee y completa. Utiliza las sílabas:

ña

ñe

ñi

ño

ñu

Mi perro es cari\_\_\_\_\_so.



Ella come pi\_\_\_\_\_.



Pinocho es un mu\_\_\_\_\_co .



La a\_\_\_\_\_ca es una flor.



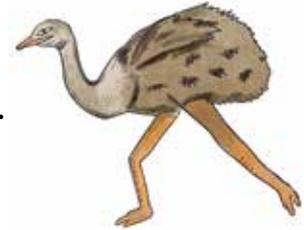
Esa hormiga es peque\_\_\_\_\_ta.



## Actividad 8

Puedo leer y escribir.

En el mundo al revés, el ñandú vuela.



 Revisa lo que escribiste durante la clase anterior.

 Marca los errores y reescribe el poema.

Había una vez \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

También había \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Además había \_\_\_\_\_

---

---

Y además había \_\_\_\_\_

---

---

Esto y otras cosas  
había una vez,  
cuando yo soñaba  
un mundo al revés.



Autor o autora: \_\_\_\_\_

 Editen su poema e ilustren las estrofas.

 Reciten su poema en voz alta.

 ¿Cómo se sienten como autores de un poema?

---

---

---

TICKET DE SALIDA 92

 ¿Cuál es el título de tu cuento favorito?

---

ESCRITURA OA13



En esta clase responderás  
la prueba del período.



## Texto 1

🔊 Escucha atentamente y responde las preguntas.

### Las serpientes del mar y de la tierra

Hace mucho tiempo, en el sur de Chile, vivían dos enormes serpientes. Una era Trentren y la otra Kaikai.

Trentren vivía en los cerros y era dueña de la tierra y sus volcanes. Kaikai, que tenía cola de pez, vivía en el mar y era dueña de todo lo que había allí.

Un día, Kaikai decidió quitarle la tierra a Trentren y comenzó a mover su cola, levantando inmensas olas. Luego pidió a las aguas que inundaran los valles y los cerros y que se llevaran a todos los seres humanos al fondo del mar.

Los humanos, al ver las inmensas olas, salieron arrancando y pidieron ayuda a Trentren.

Trentren dormía profundamente, pero se despertó al escuchar los gritos desesperados de los humanos y los ayudó a escapar.

Los subió a su lomo y los llevó a las cimas de los cerros. Kaikai se enojó mucho y comenzó a luchar con Trentren. La batalla duró largo tiempo, hasta que Trentren le enterró sus colmillos a Kaikai y esta huyó a refugiarse en el mar.

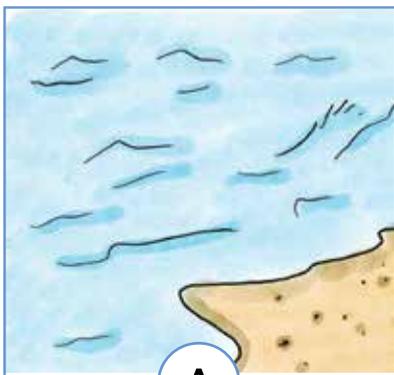
Así, las aguas retrocedieron y los seres humanos volvieron a sus hogares.

Desde entonces, Kaikai duerme en el mar y Trentren en los cerros.

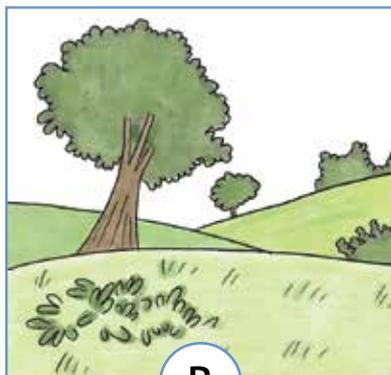
A veces, cuando Kaikai tiene pesadillas el mar se levanta y cubre parte de la tierra. Y cuando Trentren tiene pesadillas, la tierra se estremece y hace erupción algún volcán.

Cuento basado en una leyenda huilliche.

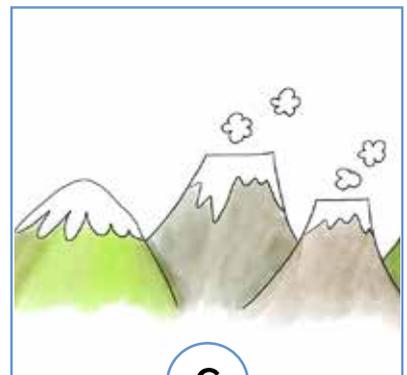
1 ¿Dónde vivía Kaikai?



A



B



C

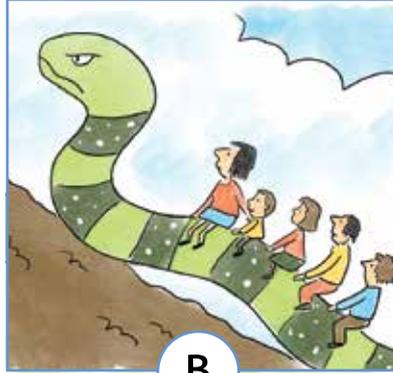
2 ¿Por qué Kaikai inundó la tierra?

- A. Porque quería matar a Trentren.
- B. Porque no le gustaban los seres humanos.
- C. Porque quería quedarse con la tierra de Trentren.

3 ¿Qué significa irse en el lomo de la serpiente a la cima de los cerros?



A



B



C

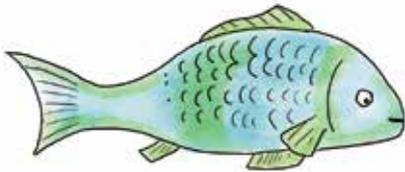
4 ¿Qué representan las pesadillas de Kaikai y Trentren?

- A. La lluvia y el calor.
- B. Los truenos y relámpagos.
- C. Los maremotos y temblores.

5 Observa y nombra los dibujos.

🔊 ¿Cuántos sonidos tienen?

✍️ Une según corresponda.



6

3



9

6 Lee y piensa.

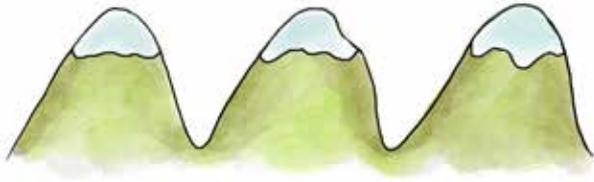
👁️ ¿Cuántas palabras hay?

✍️ Escribe el número de palabras que tiene la oración.

Kaikai duerme en el mar.



7 Observa y une la imagen con la palabra que corresponde.



valles

aguas

cerros

8 Lee, piensa y responde.

- ¿Cómo es Kaikai? Escribe una característica.

---

- ¿Cómo es Trenten? Escribe una característica.

---

9 Observa los dibujos y nombra cada actividad.

- ¿A qué categoría pertenecen?



---

---

---

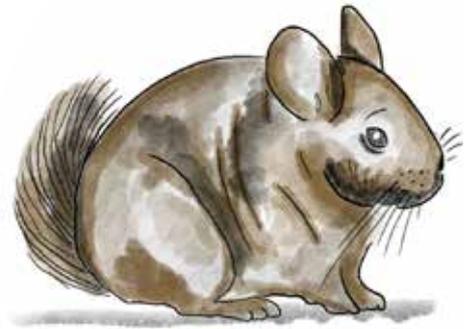
## Texto 2

Escucha atentamente y responde las preguntas.

### La chinchilla chilena

La chinchilla chilena es un roedor que se encuentra en el norte de Chile.

La chinchilla chilena es del tamaño de una ardilla. Tiene una cola larga y gruesa como la de las ardillas, pero sus orejas son redondas y grandes como las de los ratones.



La chinchilla está cubierta de pelos de color gris, blanco y negro. Su pelo es suave y abundante. Tiene el pelaje espeso, pero sus pelos están débilmente unidos a su piel. Esto le sirve para huir del zorro culpeo y del búho magallánico cuando intentan atraparla. Ella sale corriendo y el animal se queda con el mechón de pelos en las garras.

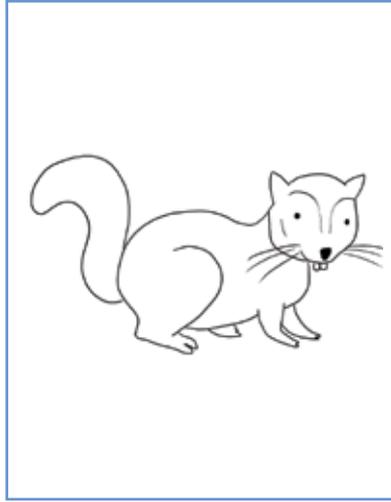
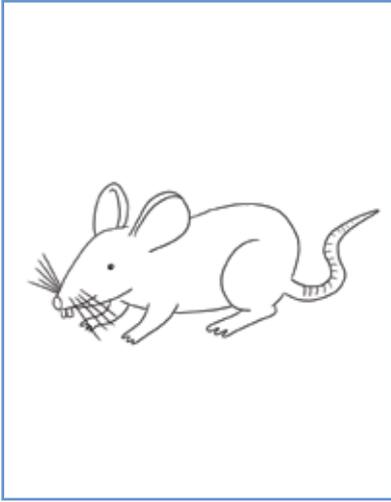
La chinchilla vive en lugares áridos o rocosos de la cordillera, con arbustos espinosos, cactus y pocas hierbas. Los cactus y hierbas le sirven de alimento. Los arbustos espinosos le sirven para hacer nidos y protegerse de otros animales.

En este estado salvaje, la chinchilla puede vivir hasta seis años. En cautiverio puede vivir hasta veinte años!

Equipo elaborador.

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Chinchilla\\_lanigera](http://es.wikipedia.org/wiki/Chinchilla_lanigera) [http://es.wikipedia.org/wiki/Chinchilla\\_\(animal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Chinchilla_(animal))

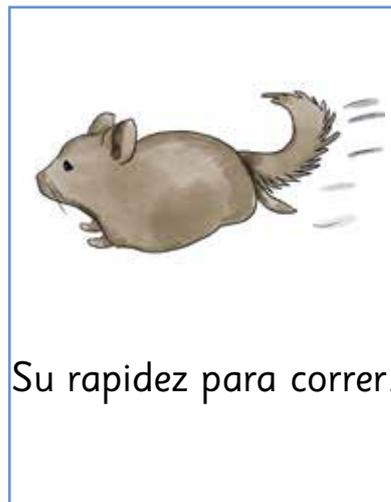
10 ¿De qué animal se habla en el texto? Marca o pinta.



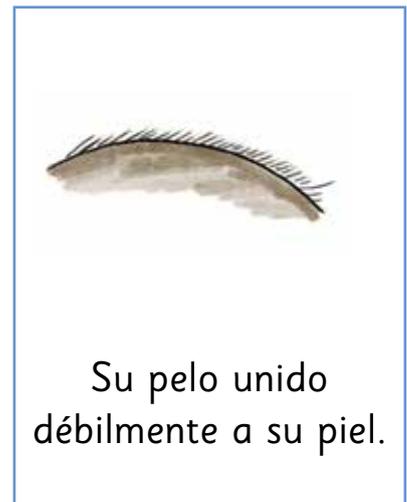
11 ¿Qué ayuda a la chinchilla a huir de un zorro o un búho? Marca.



Sus garras afiladas.

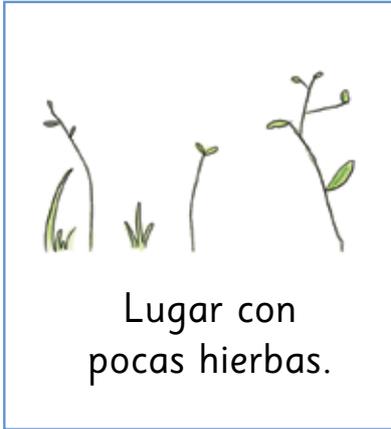


Su rapidez para correr.



Su pelo unido débilmente a su piel.

12 En el texto, ¿qué quiere decir **lugar árido**? Marca.



13 Lee y marca todas las **ch**.

La chinchilla chilena se encuentra en el norte de Chile.

14 Escribe el nombre de tu animal favorito y dos de sus características.

---

• \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

En esta clase revisarás la prueba  
junto con tu profesor o profesora.



## Actividad 1

🗨️ La historia de las serpientes del mar y de la tierra nos cuenta de maremotos, volcanes y erupciones.

👁️ Leamos el artículo informativo “Los **volcanes**”.



### Comentemos:

- ¿Por qué hay que tener precaución con los **volcanes**?
- El texto dice que si los **volcanes** entran en erupción, pueden **arrasar** pueblos enteros. ¿Qué significa **arrasar**?
- ¿Qué cosas buenas han resultado de la erupción de **volcanes**?

## Actividad 2

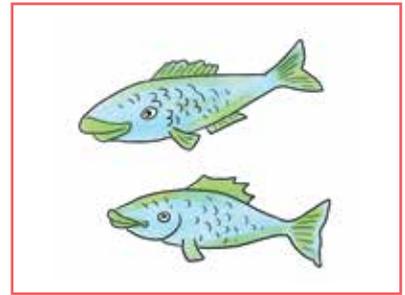
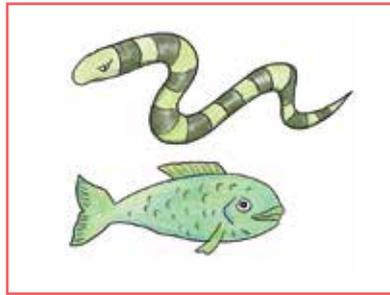
🔊 Escuchen nuevamente el texto “Las serpientes del mar y de la tierra” para comprenderlo mejor.



### Actividad 3

## ¿Qué comprendimos?

✎ ¿Cuáles son los personajes principales del cuento? Marca.



✎ Ordena colocando 1, 2, 3 o 4 según corresponda.



Kaikai ordenó inundar la tierra y llevar a los seres humanos al fondo del mar.



Kaikai y Trentren lucharon hasta que Kaikai perdió y se fue a refugiar al mar.



Trentren salvó a los humanos, llevándolos a la cimias de los cerros.

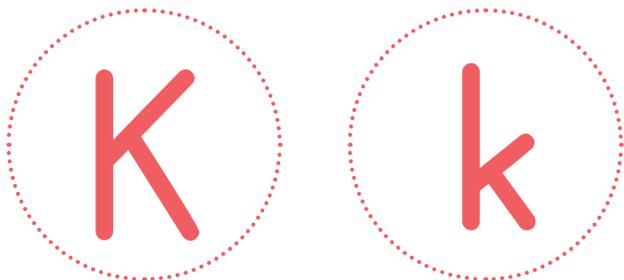


Había dos serpientes. Kaikai que era dueña del mar y Trentren era dueña de la tierra.

## Actividad 4

¿Qué letra es?

Koala



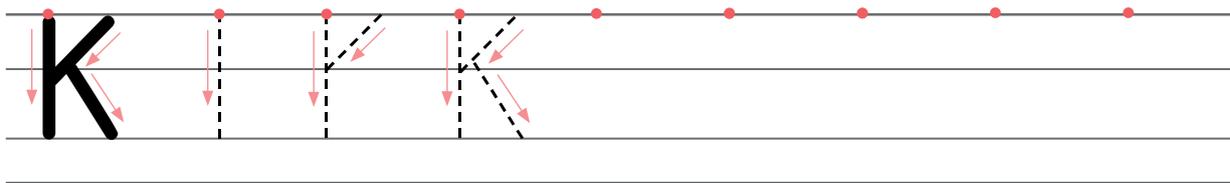
Este koala es muy divertido,  
viaja en kayak por el río.

¿Cómo suena esta letra?

## Actividad 5

 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra **K**.



 Escribe la letra **k**.



## Actividad 6

 Lee las siguientes sílabas:

ka

ke

ki

ko

ku



 Completa las oraciones con las siguientes palabras:

kiosko kimono kinesiólogo kermes

Compré un helado en el \_\_\_\_\_.

Mi mamá usa un \_\_\_\_\_ verde.

Papá va al \_\_\_\_\_ para aliviar su dolor de espalda.

El sábado hay una \_\_\_\_\_ en mi escuela.

## Actividad 7

¿Qué falta para completar la relación?

 Une según corresponda.

Kaikai vivía en el



Trentren \_\_\_\_\_



Trentren tenía cola de

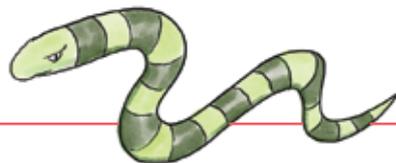


Kaikai \_\_\_\_\_



## Actividad 8

Puedo leer y escribir.



Las serpientes de la historia viven en el sur de Chile. Todos huyen de Kaikai que, por fin, duerme en el fondo del mar.

 Completa y lee.

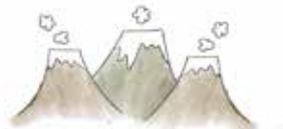
\_\_\_\_\_ vivía en el mar y era dueña de él.



Trentren vivía en los \_\_\_\_\_ y era dueña



de la tierra y sus \_\_\_\_\_.



Trentren llevó a los humanos a las \_\_\_\_\_



de los \_\_\_\_\_.



## TICKET DE SALIDA 95

 Escribe el nombre de las serpientes de la historia.

---

---

ESCRITURA OA15 | LECTURA OA8



## Actividad 1

- ¿Recuerdas si los volcanes también han generado cosas buenas?
- Escuchen nuevamente el artículo informativo “Los volcanes”.



### Comentemos:

- De las erupciones de los volcanes también salen **rocas** valiosas, ¿pueden nombrarlas?
- ¿Cuál es la relación entre los volcanes y la piedra pómez?
- En algunos lugares, la lava se transformó en tierra **fértil**. ¿Qué significa la palabra **fértil**?

## Actividad 2



- Durante la prueba leímos dos textos. Uno de ellos se titula “La chinchilla chilena”. Leamos este texto nuevamente.

### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

 Lee y pinta el dibujo de la respuesta correcta.

El texto “La chinchilla chilena” es:



Un cuento.



Un texto  
instructivo.



Un artículo  
informativo.

 ¿Cuál es el propósito del texto “La chinchilla chilena”?



Dar información  
sobre la  
chinchilla chilena.



Caracterizar a los  
animales del norte  
de Chile.



Contar una historia  
sobre una chinchilla  
que vive en la  
cordillera.

 ¿Qué tipo de animal es la chinchilla?

Ave

Roedor

Terrestre

Acuático

 ¿Cómo es el pelaje de la chinchilla?

Abundante

Fuerte

Áspero

Escaso

Débil

Suave

 Observa y pinta según corresponda.

El tamaño de la chinchilla es como el de		
Las orejas de la chinchilla son como las de		
La cola de la chinchilla es como la de		

## Actividad 4

-  ¿Sobre qué animal da información el texto?  
Completa el nombre.



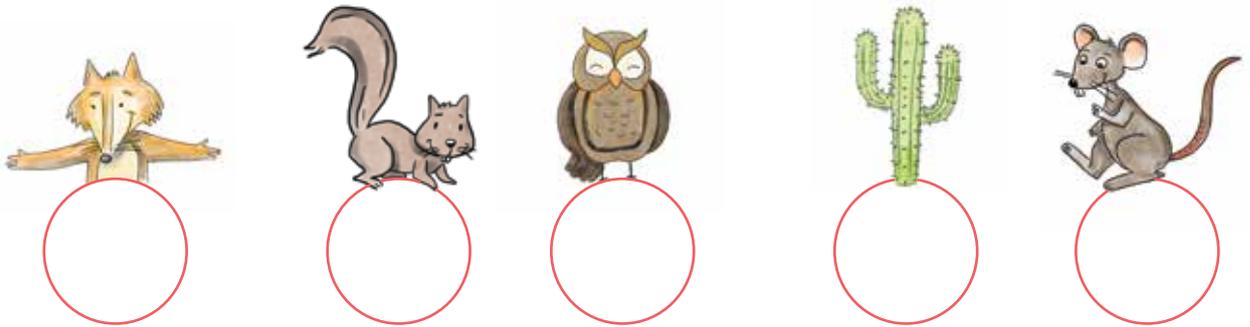
		i	n			i	l	l	a
--	--	---	---	--	--	---	---	---	---

-  ¿Con qué letra empieza la palabra “chinchilla”?  
Pinta el casillero.
-  ¿Cuál es la segunda letra de la palabra “chinchilla”?  
Pinta el casillero.
-  Busca en una enciclopedia o diccionario la palabra **chinchilla**.
-  Compara lo que dice el diccionario con el texto que leíste y comenta con tu curso.

## Actividad 5

 Observa y nombra los dibujos.

 Escribe el número de sonidos que tiene cada uno.

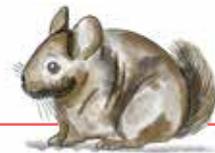


¿Qué palabra tiene más sonidos? \_\_\_\_\_

¿Qué palabra tiene menos sonidos? \_\_\_\_\_

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.



La chinchilla parece una ardilla.  
Pero tiene las orejas como los ratones.

 Con la información que tienes de la chinchilla, completa la ficha.

## CHINCHILLA



• Qué es: \_\_\_\_\_

• Cómo es:  
(tamaño - pelaje - color)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Dónde vive: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• De qué se alimenta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Cuánto vive: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TICKET DE SALIDA 96

✎ ¿Qué tipo de texto es "Los volcanes"? Marca.

Un texto instructivo.

Un cuento.

Un artículo informativo.

LECTURA 0A1



# DIPLOMA

¡Felicitaciones por  
el buen trabajo!

Nombre

---

Fecha

---



