

# Leo Primero 10

Lenguaje y Comunicación Básico



**1° BÁSICO**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Tomo 5**

**Mi nombre**

.....

**Mi curso**

.....

## Íconos



leer, observar



escribir, pintar



comentar



escuchar

Ministerio de Educación de Chile.  
Unidad de Currículum y Evaluación.

Registro de propiedad intelectual  
ISBN 9789562927956

Primera edición | Diciembre 2018  
Segunda edición | Diciembre 2019

Impreso en Chile.  
225.000 ejemplares.

### IMPORTANTE

Texto con medidas de accesibilidad universal en:

- Tamaño de letras
- Imágenes
- Colores
- Espacios de trabajo.

En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

## Actividad 1

- ¿Han visto a un elefante marino?  
¿Quién podría describirlo?
- Escuchen el texto "Elefantes marinos".



## Comentemos:

- ¿Qué es un **elefante marino**?
- ¿Cuáles son las actividades más importantes que realizan los **elefantes marinos**?
- ¿En qué época del año dan a luz a sus crías?
- ¿Qué hacen los elefantes marinos cuando les da **hambre**?

## Actividad 2

- ¿Sabían ustedes que en el mar también hay plantas?  
En quechua se dice **qhutra yuyu**, que significa **planta de mar**.
- ¿Conocen el cochayuyo? ¿Qué saben de él?
- Leamos una historia sobre el cochayuyo. Su título es "Maya y el cochayuyo". ¿Qué creen que ocurrirá?

## Maya y el cochayuyo



Una vez, mi tía Ceci, que vive en la playa, me invitó a pasar las vacaciones con ella. Yo dije altiro que sí, porque vivo en la ciudad y me encanta la playa. Además, me gusta mi tía Ceci y cocina muy pero muy rico.

El día que llegué, nos fuimos directo a caminar a la playa y encontramos un montón de cochayuyo en la orilla. Yo me puse a mover el cochayuyo con un palo que había encontrado un rato antes, y le dije a mi tía:

— ¡Qué asqueroso es el cochayuyo! Parece un pedazo de plástico con aire adentro.

Entonces mi tía, con cara de estar planeando una maldad, me dijo:

— ¡Se me acaba de ocurrir una idea!

— ¿Qué idea? —le pregunté yo.

Entonces, con una casi sonrisa, me dijo:

—No lo vas a saber... ¡hasta mañana!

¡Uy!, —pensé yo— no voy a poder dormir con la curiosidad...

Al otro día, me levanté tarde y ni siquiera tomé desayuno, así que cuando llegó la hora de almuerzo, ¡tenía un hambre! y estaba muerta de ganas de probar lo que habría cocinado la tía.

Me senté a la mesa y ella llegó con unas croquetas que se veían deliciosas. —Mmm —dijo ella—, ¡adivina de qué son!

¿De pescado? —dije yo.

Ella movió la cabeza en señal de que no.

—¿De camarones?

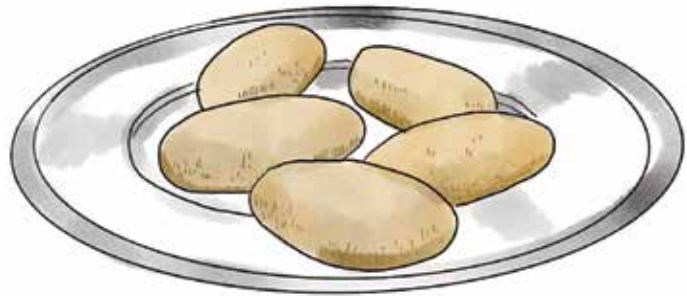
—No.

— ¿De verduras?

—No.

—¿De carne?

—Tampoco.



Ya se me estaban acabando las posibilidades y no quería decir algo que se me estaba ocurriendo... pero lo dije:

— ¿De cochayuyo?

— ¡Síiiii!

— ¡Qué asco! El cochayuyo tiene un sabor asqueroso y no alimenta nada: ¡está lleno de aire!

Mi tía se rió con una gran carcajada y me dijo:

—Bueno, si no te quieres comer las croquetas, no hay problema, pero antes de tomar esa decisión, me gustaría que vieras algo —y me pasó una enciclopedia bien grande con unas fotos increíbles.

—Busca la palabra “cochayuyo” —me dijo.

Yo me puse a buscar... “cochayuyo” empieza con “c”... a, b, c... debe estar por aquí... ¡aquí está! Mi tía se dio cuenta de que ya lo había encontrado:

—Lee, ¿qué dice sobre el cochayuyo?

Yo no sé leer muy bien todavía, pero mi tía me ayudó y esto es más o menos lo que decía: “Alga de gran tamaño, que puede medir hasta 15 metros de largo. De color café verdoso cuando está dentro del agua y de color café rojizo cuando está fuera de ella. Se utiliza como alimento, en cosméticos y para hacer combustible. Como alimento, tiene muchos beneficios: previene varias enfermedades, porque tiene gran cantidad de yodo; aporta minerales y proteínas; tiene más calcio que la leche; ayuda a controlar el peso; retarda el envejecimiento, etc.”.



—¡Ah! —dije yo— y también sirve para que lo masquen los niños cuando les están saliendo los dientes...

Mientras lo decía, ya me estaba arrepintiendo, porque, sin darme cuenta, le estaba dando la razón a mi tía...

—Ok, tía, tienes razón, es un alimento muy bueno, pero eso no quita que sea iasqueroso!

— ¿Lo has probado?

—....

Me quedé callada, no se me ocurría qué inventar... Nunca lo había probado, pero estaba segura de que era asqueroso... No me quedó otra... Cerré los ojos, masqué una croqueta y...

— ¿Y? —dijo mi tía.

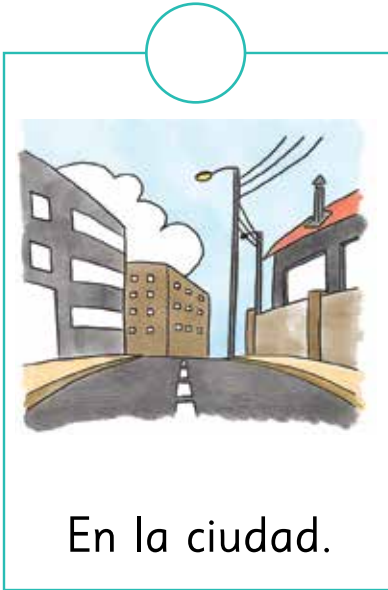
—No es deliciosa, pero no está tan mala...

Mi tía sonrió, ¡me había ganado otra vez! Nos comimos todas las croquetas. La verdad es que estaban bien ricas, pero no podía admitirlo.

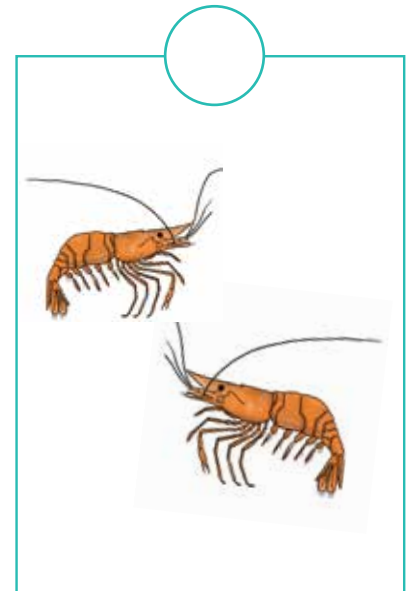
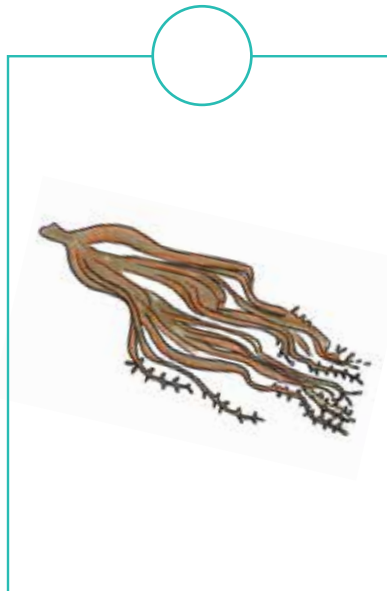
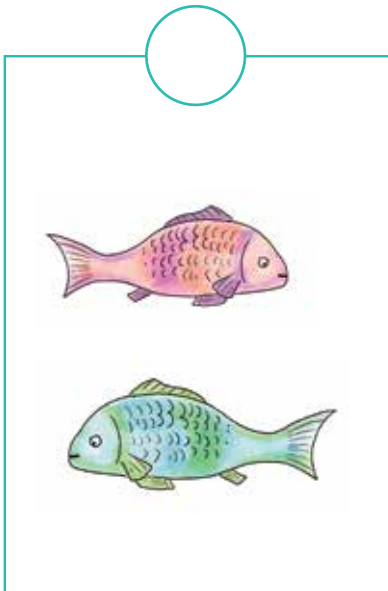
No sé si mis papás cocinarán tan rico el cochayuyo, pero estaría dispuesta a probarlo de nuevo. Además, “cochayuyo” tiene “y”, como mi nombre: Maya. Y no es tan fácil encontrar una cosa con “y”.

### Actividad 3

✏ ¿Dónde vivía la tía de Maya? Marca.




✏ ¿Qué encuentran en la playa Maya y su tía? Marca y escribe el nombre.



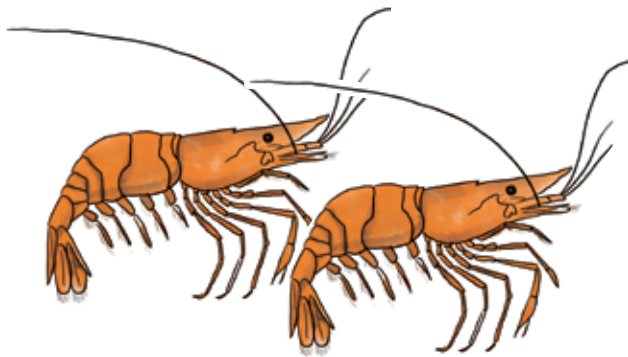


## Actividad 4

¿Cuántos sonidos tienen?

 Observa y nombra los dibujos.

 Une según corresponda.



7



9

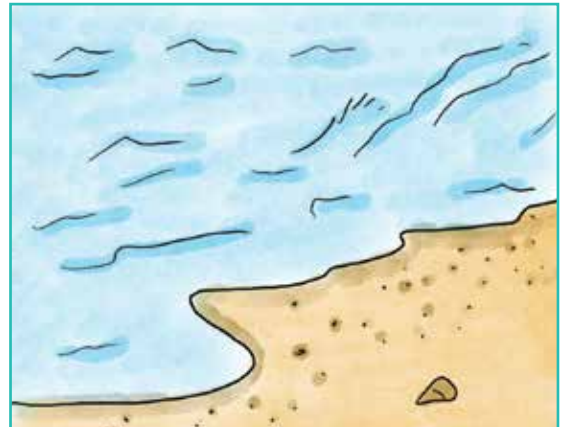


8

6

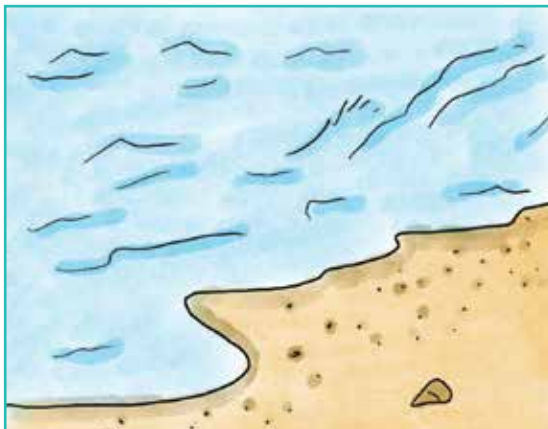
## Actividad 5

👁️ ¿Recuerdan que podemos cambiar el orden de las oraciones?  
Observa y lee:



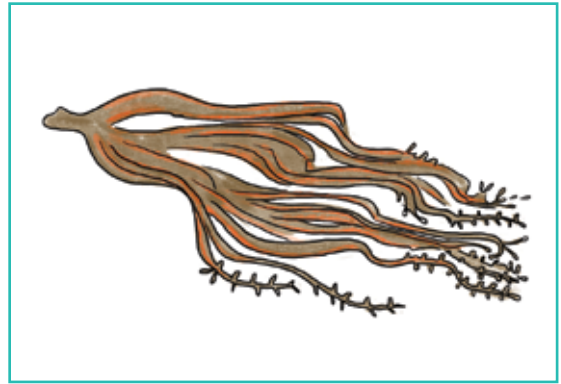
Caminé en la playa.

¿Dónde caminé?



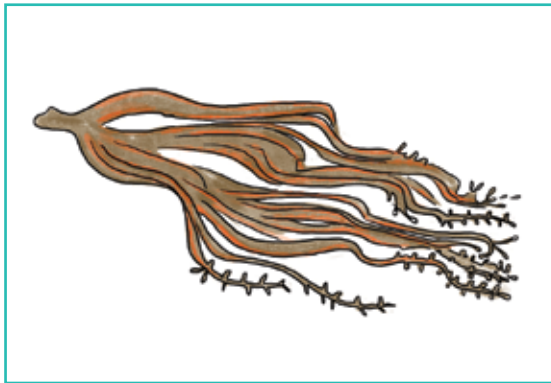
---

---



Ayer comí cochayuyo.

¿Qué comí?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Actividad 6

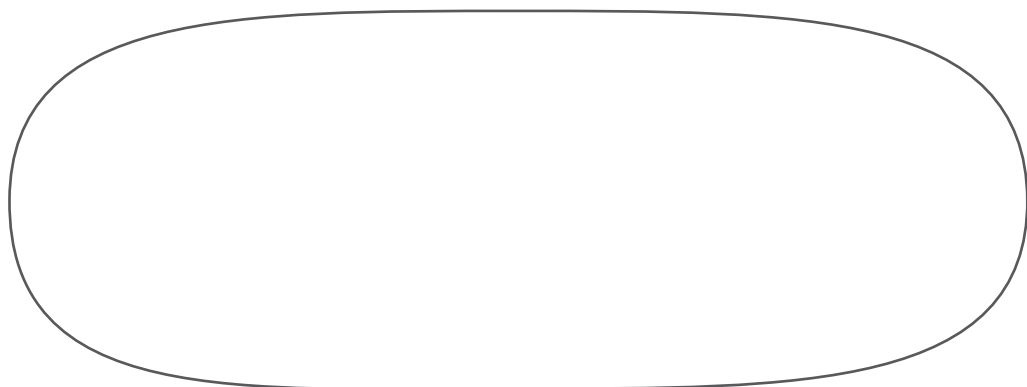
Puedo leer y escribir.

Esas croquetas de cochayuyo  
parecen muy ricas.  
¡Yo las probaré!




¿Qué pensará?

 ¿Qué pensará la niña? Escríbelo.



TICKET DE SALIDA 97

 ¿Qué es el cochayuyo?

---

---

ESCRITURA OA13

## Actividad 1

- ¿A qué otro animal se parece el elefante marino?
- Escuchen nuevamente el texto "Elefantes marinos".



### Comentemos:

- ¿Por qué a los elefantes marinos se les llama aventureros oceánicos con **salvavidas** de grasa?
- En el texto dice que los elefantes marinos "**mudan** su pelo y su piel". ¿Qué significa la palabra **mudan**?

## Actividad 2

- ¿Crees que el cochayuyo también es un elemento especial? ¿Por qué?
- Volvamos a leer "Maya y el cochayuyo".



### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

 Escribe el nombre de los personajes del cuento. Píntalos.



 Marca la respuesta correcta.

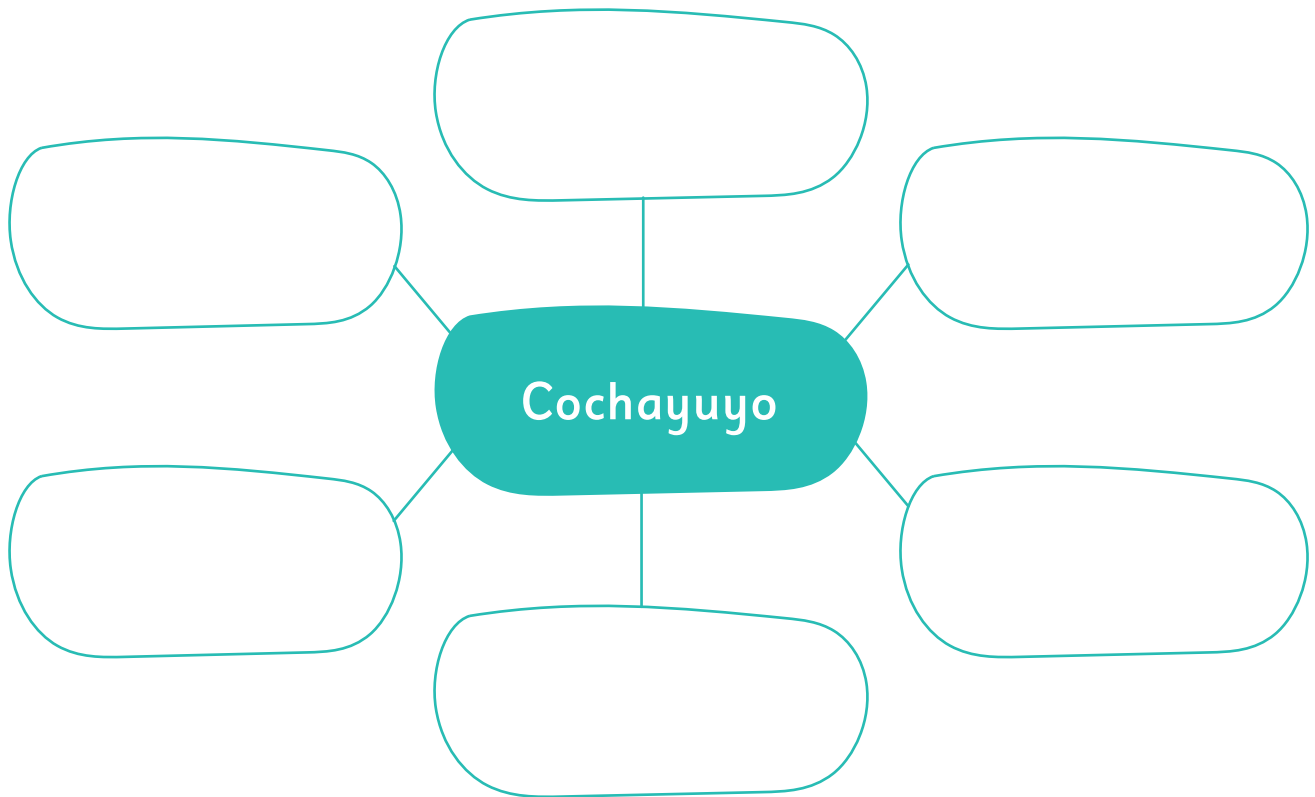
¿Qué piensa Maya al inicio del cuento sobre el cochayuyo?

- A. Que es feo, pero bueno para la salud.
- B. Que tiene un sabor asqueroso y no alimenta nada.
- C. Que sirve como alimento, cosmético y combustible.

¿Qué piensa Maya al final del cuento sobre el cochayuyo?

- A. Le sigue pareciendo asqueroso.
- B. Descubre que es un alimento bueno y rico.
- C. Descubre que es bueno para la salud, pero no le gusta.

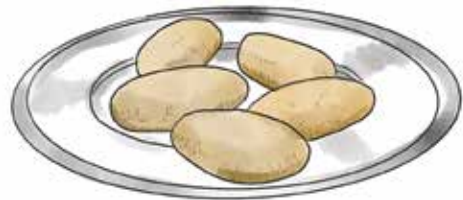
 ¿Qué palabras se relacionan con **cochayuyo**? Escribe.





#### Actividad 4

Puedo leer y escribir.

Maya el cochayuyo probó  
y un buen sabor le encontró.



 ¿Qué nombres de ciudades o pueblos se escriben con **y**?

 Busca en un mapa de Chile nombres de ciudades o pueblos que se escriban con **Y**, con **Ch** y con **Ñ**.

 Escribe algunos de sus nombres:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### TICKET DE SALIDA 98

 ¿Cómo es el elefante marino? Escribe 2 características.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## Actividad 1

Hemos conocido algunas especies marinas. Hoy aprenderemos más sobre ballenas.

🗨️ ¿Quién ha visto de cerca una ballena?

🔊 Escuchen el texto “Las fantásticas ballenas”.



Comentemos:

- Según el texto, ¿por qué la ballena necesita respirar el oxígeno que está en el **aire**?
- ¿Por qué la ballena puede estar **sumergida** en el agua hasta dos horas? ¿Qué significa la palabra **sumergida**?

## Actividad 2

👁️ Leamos nuevamente “Maya y el cochayuyo”.



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?



 ¿Cuál fue la idea que se le ocurrió a la tía de Maya?

- A. Obligar a Maya a comer cochayuyo.
- B. Hacerle a Maya croquetas de cochayuyo.
- C. Engañar a Maya para que coma cochayuyo.

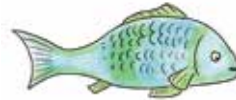


 ¿Por qué le prepara croquetas de cochayuyo?

- A. Porque sabía que a Maya le gustaban mucho.
- B. Porque en la playa solo había cochayuyo para comer.
- C. Porque quiere que cambie su opinión sobre el cochayuyo.

## Actividad 4

✎ ¿Cuál es el intruso?



El intruso es \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

✎ ¿Cuál es el intruso?



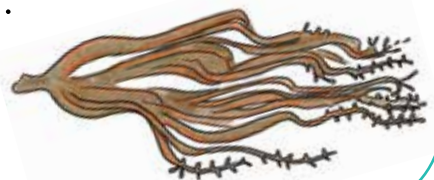
El intruso es \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

## Actividad 5

Puedo leer y escribir.

Yuyo termina igual que cochayuyo.  
Joya termina igual que chirimoya.  
Raya termina igual que playa.




 Inventen versos con las siguientes palabras:

Maya - playa \_\_\_\_\_

Cochayuyo - yuyo \_\_\_\_\_

Yeso - peso \_\_\_\_\_

 ¿Cómo descubrió Maya que el cochayuyo era rico? Dibuja.

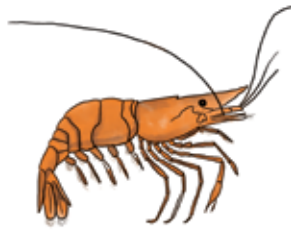


## Actividad 6

¡Comienzan y terminan con el mismo sonido!

 Observa y nombra los dibujos de las dos columnas.

 Une los que empiezan y terminan con el mismo sonido.



### TICKET DE SALIDA 99

 Escribe tres nuevas palabras que has aprendido:

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

ESCRITURA OA16

## Actividad 1

¿Conoces otros animales fantásticos?

Escuchen nuevamente el texto “Las fantásticas ballenas”.



Comentemos:

- ¿Cómo nacen las crías de las ballenas?
- ¿Por qué el kril es importante para las ballenas?
- ¿Qué función cumplen los **pulmones** gigantes de las ballenas?
- Los antiguos cazadores de ballenas podían **detectarlas** a gran distancia. ¿Qué significa la palabra **detectarlas**?

## Actividad 2



Leamos nuevamente el texto “Maya y el cochayuyo”.

## Actividad 3

### ¿Qué comprendimos?

 ¿Dónde buscó Maya la palabra “cochayuyo”?

- A. En un diario.
- B. En una enciclopedia.
- C. En un libro de cuentos.

 Comenten las respuestas.

 Busca en un diccionario la palabra **cochayuyo**.  
Copia lo que dice.

Cochayuyo




---

---


---

---

## Actividad 4

-  ¿Con qué letra empieza la palabra **cochayuyo**? ¿Con qué letra termina? Pinta los casilleros que corresponden a la letra inicial y final de la palabra **cochayuyo**.

a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	ñ	o	p	q
r	s	t	u	v	w	x	y	z

-  Completa el abecedario con las letras que faltan en mayúscula y minúscula.

A a			D d				H h	
	K k			N n	Ñ ñ			
R r			U u		W w	X x		Z z




## Actividad 5

Puedo leer y escribir.

En mi huerto hay muchos papayos.  
Los papayos dan papayas.  
Las papayas crecen cerca de las playas.



 ¿Qué alimento saludable es el que más te gusta?  
Dibújalo y escribe por qué es un buen alimento.

---

---

---

## TICKET DE SALIDA 100

 Lee, piensa y responde:

¿Para qué nos sirve conocer el abecedario?

---

---

ESCRITURA OA13



## Actividad 1

- 🗨️ ¿Cuáles son los cinco sentidos?
- 👁️ Observen la portada. ¿Cuántos ratones hay?
- 🔊 Escuchen un cuento titulado “Siete ratones ciegos”.



### Comentemos:

- ¿Qué acontecimiento extraño ocurrió **cerca** del **estanque** de los siete ratones? ¿Qué es un **estanque**?
- ¿Qué decidieron hacer los ratones del cuento?

## Actividad 2

- 🗨️ ¿Quiénes tienen como mascotas gatos o gatas?
- 🗨️ ¿Cuál es la actividad preferida de sus mascotas?
- 👁️ Leamos un poema titulado “El señor don Gato”. ¿Lo conocen? ¿Cómo será este señor don Gato?

## El señor don Gato

Estaba el señor don Gato  
sentadito en su tejado,  
marramamiau, miau, miau,  
sentadito en su tejado.



Su cola es de tres colores  
y tiene zapatos blancos,  
marramamiau, miau, miau,  
y tiene zapatos blancos.

Pasó la señora Gata  
con sus ojos almendrados  
marramamiau, miau, miau,  
con sus ojos almendrados.

Usando lazo de seda  
y zuecos color dorado,  
marramamiau, miau, miau,  
y zuecos color dorado.

El gato por darle un beso  
se ha caído del tejado,  
marramamiau, miau, miau,  
se ha caído del tejado.



Se ha roto siete costillas,  
el espinazo y el rabo,  
marramamiau, miau, miau,  
el espinazo y el rabo.

Ya lo llevan a enterrar  
por la calle del mercado,  
marramamiau, miau, miau,  
por las calles del mercado.

Al olor de las sardinas,  
el gato ha resucitado,  
marramamiau, miau, miau,  
el gato ha resucitado.


Por eso dice la gente:  
siete vidas tiene un gato,  
marramamiau, miau,  
miau, siete vidas tiene un gato.



Canción tradicional Anónimo

### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

-  Según el texto, ¿qué significa que la señora Gata tenga ojos **almendrados**?

Que sus ojos son:

dorados

blancos


alargados

-  ¿Qué característica especial tiene la cola del Gato?

Tiene siete colores

Tiene un lazo  
de seda

Tiene tres colores

-  ¿Cuál es el personaje más importante del poema?  
Marca con una **X**.

Un gato

Una gata

La gente

## Actividad 4

### ¡Escucha y descubre las palabras!

- 🔊 Tu profesor o profesora emitirá unos sonidos de letras que tú conoces.
- 💬 Piensa, ¿qué palabras se forman al juntar esos sonidos?
- ✏️ En cada recuadro, encierra el dibujo que corresponda a lo escuchado.



## Actividad 5

 ¿Quién realiza la acción? Lee el ejemplo:

El gato se ha roto el espinazo.

- Podemos decir:

El animal se ha roto el espinazo.

El felino se ha roto el espinazo.

Él se ha roto el espinazo.

- Ahora es tu turno:

Las sardin resucitaron al gato.

 ¿Qué palabras pueden reemplazar a **las sardin**?

- Podemos decir:

\_\_\_\_\_ resucitaron al gato.

\_\_\_\_\_ resucitaron al gato.



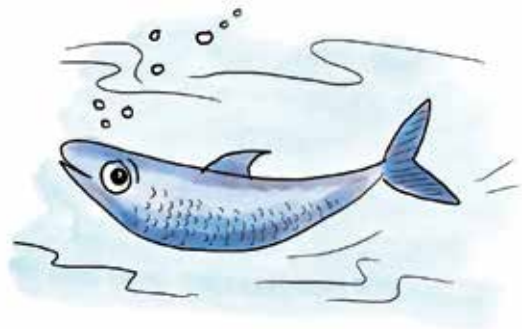
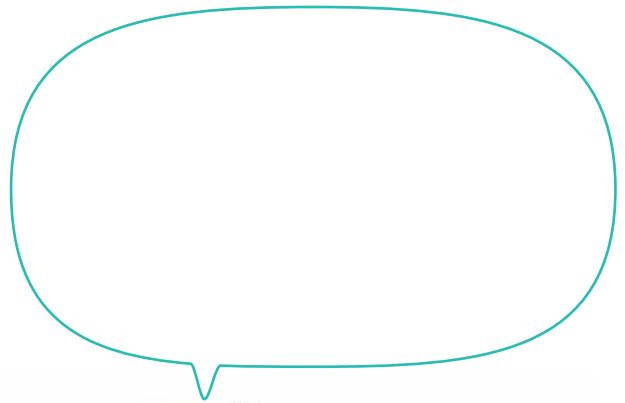
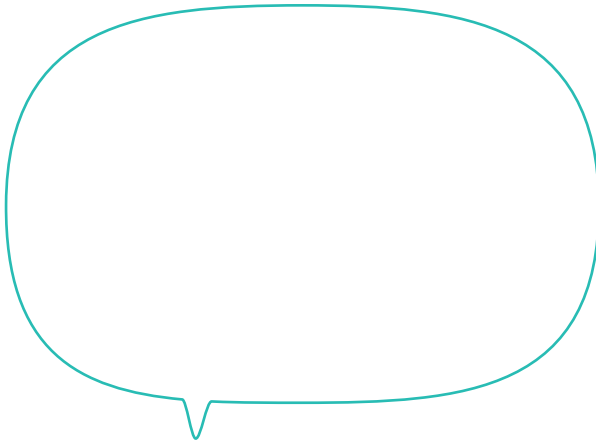
## Actividad 6

Puedo leer y escribir.

La gata del vecindario  
usa lazo de seda  
y zuecos color dorado.



 ¿Qué conversarán el gato y la sardina? Escríbelo.



## TICKET DE SALIDA 101

 Lee, piensa y responde:

¿Qué consecuencias tuvo la caída del gato?

---

---

¿Qué dijo la gente al final del cuento?

---

---

ESCRITURA OA14 | LECTURA OA8



## Actividad 1

- ¿Qué les llamó la atención del cuento “Siete ratones ciegos”? ¿Por qué?
- Escuchen nuevamente el cuento para comprenderlo mejor.



### Comentemos:

- ¿Qué **averiguaron** los tres primeros ratones **ciegos**?
- ¿Qué **averiguaron** los cuatro siguientes ratones? ¿Están de acuerdo entre ellos? ¿Qué es **averiguar**?
- ¿Creen ustedes que es importante conocer toda la información acerca de un tema? ¿Por qué?

## Actividad 2

- Leamos nuevamente el poema “El señor don Gato”.



### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

✎ Según el poema, ¿dónde estaba don Gato? Marca.



✎ Une según corresponda y completa las oraciones.



Zuecos dorados.

Zapatos blancos.

Lazo de seda.

Don Gato usa: \_\_\_\_\_.

La Gata usa: \_\_\_\_\_.

 ¿Por qué don Gato se cae del tejado?

- A. Porque se enredó en un lazo.
- B. Porque estaba mal sentado.
- C. Por darle un beso a la gata.

 ¿Qué le pasó al gato por caerse del tejado?

---


---

 ¿Qué hace que el gato resucite? Marca.



 Comenten las respuestas.

## Actividad 4

 Lee, ordena y escribe.

colores.

tres

cola

es

de

Su

---

gato

del

El

se

tejado.

cayó

---

resucitó

al

las

sardinas

de

El

gato.

olor

---


---

## Actividad 5


Puedo leer y escribir.

Siete ratones ciegos  
después de tanto investigar  
llegan a un acuerdo  
y empiezan a conversar.



 Copia cuatro palabras del poema "El señor don Gato" que más te gusten.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

 Elige una de las palabras y escribe una oración.

### TICKET DE SALIDA 102

 ¿Qué tipo de texto es "Siete ratones ciegos"? Marca.

poema

artículo informativo

cuento

LECTURA 0A1

## Actividad 1

¿Sabían que hay animales que se ayudan unos a otros?  
¿Pueden nombrar alguno?

Escuchen el cuento “Escarabajo en compañía”.



Comentemos:

- ¿Qué es un **escarabajo**?
- Según el texto, ¿qué quería conseguir **Escarabajo**? ¿Podía conseguirlo solo? ¿Por qué?
- ¿Por qué creen ustedes que **Escarabajo** se levantaba muy **temprano**?
- ¿Quiénes ayudaron a **Escarabajo**?

## Actividad 2

Leamos nuevamente el poema “El señor don Gato”.





### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 Lee y marca la mejor respuesta:

Para no caerse del tejado, el gato debe tener:

Zapatos dorados.

Mucho cuidado.

Ojos almendrados.


El gato se ha lastimado:

Los ojos.

Las patas.

El espinazo y el rabo.

### Actividad 4

 ¿Con qué palabras se relacionan?  
Observa el ejemplo, piensa y escribe:



Peludo

Mascota

Ratón



## Actividad 5

¿De qué palabra se trata?

👁️ En pareja, observen los dibujos y nombren sus sonidos.

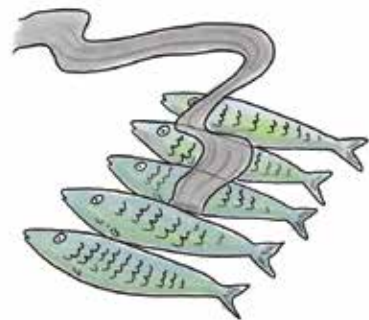


🗨️ ¿Lograron reconocer sus nombres? Comenten.

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.

El olor de las sardinas  
ha resucitado al gato.  
Ya no se ven  
sus blancos zapatos.





Lee y dibuja.

<p>Estaba el señor Don Gato sentadito en su tejado, marramamiau, miau, miau, sentadito en su tejado.</p>	<p>Su cola es de tres colores y tiene zapatos blancos, marramamiau, miau, miau, y tiene zapatos blancos.</p>	<p>Pasó la señora Gata con sus ojos almendrados marramamiau, miau, miau, con sus ojos almendrados.</p>
--	--	--

<p>Usando lazo de seda y zuecos color dorado, marramamiau, miau, miau, y zuecos color dorado.</p>	<p>El gato, por darle un beso, se ha caído del tejado, marramamiau, miau, miau, se ha caído del tejado.</p>	<p>Se ha roto siete costillas, el espinazo y el rabo, marramamiau, miau, miau, el espinazo y el rabo.</p>
---	---	---

<p>Ya lo llevan a enterrar por la calle del mercado, marramamiau, miau, miau, por las calles del mercado.</p>	<p>Al olor de las sardinas, el gato ha resucitado, marramamiau, miau, miau, el gato ha resucitado.</p>	<p>Por eso dice la gente: siete vidas tiene un gato, marramamiau, miau, miau, siete vidas tiene un gato.</p>
---	--	--

### TICKET DE SALIDA 103

 Lee y marca la respuesta correcta.

Según el cuento, Escarabajo se levanta:

Muy tarde.	Cuando la luna aparece.	Muy temprano.
------------	-------------------------	---------------

Las Tres Hormigas:

Son buenas amigas.	Preparan la cena.	Sirven bebida.
--------------------	-------------------	----------------

## Actividad 1

- ¿Les gustó el cuento "Escarabajo en compañía? ¿Por qué?
- Escuchen nuevamente el cuento.



### Comentemos:

- Escarabajo y sus amigos **empujaron** con fuerza. ¿Consiguieron realizar la tarea? ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Cómo agradeció Escarabajo a sus amigos?
- ¿Por qué el cuento se titula "Escarabajo en **compañía**"? ¿Qué significa la palabra **compañía**?

## Actividad 2

- Leamos nuevamente el poema "El señor don Gato".



### Actividad 3

✏ ¿Qué palabras se esconden en la sopa de letras? Enciérralas.




P	E	R	O	Z	A	S	M
U	Z	A	P	I	T	A	T
R	A	T	C	R	I	R	E
B	P	O	J	E	G	D	J
O	A	N	M	L	A	I	A
E	T	E	B	E	T	N	D
L	O	S	T	U	O	A	O
M	E	N	O	G	D	S	U

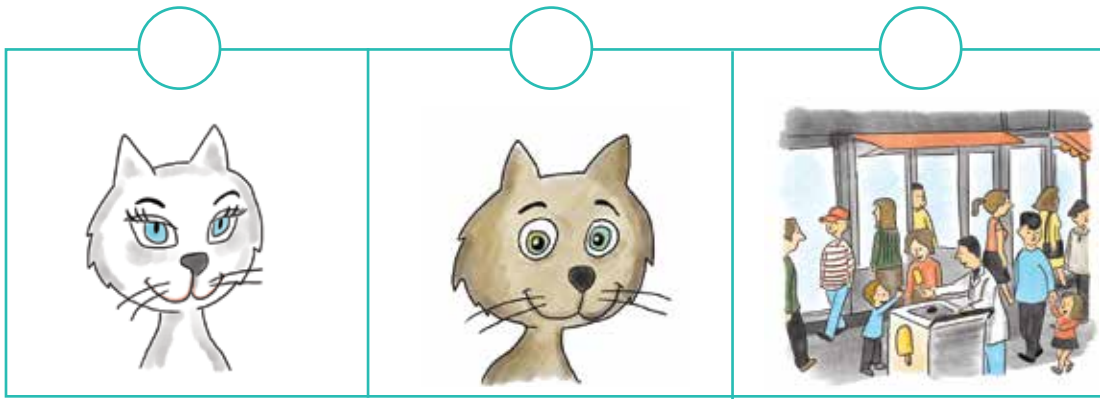
### Actividad 4

Puedo leer y escribir.

Había un señor Don Gato que se cayó del tejado. ¿Cómo quedó?




 ¿A qué personaje del poema te gustaría representar? Marca.




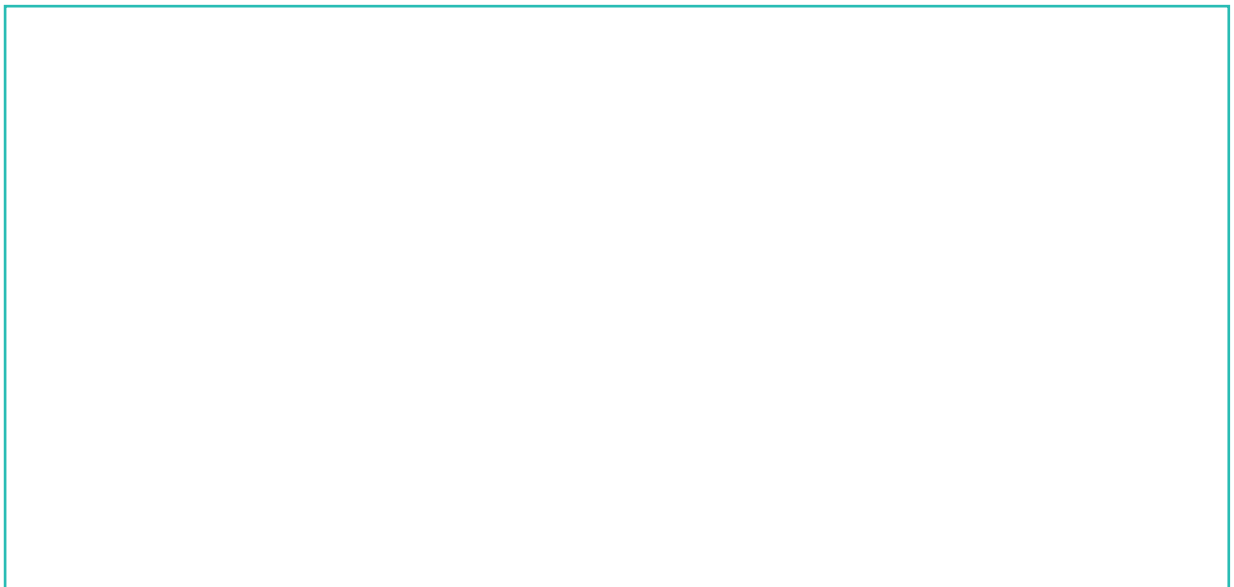
 ¿Cuál es el personaje que vas a representar?


---

 ¿Cómo es? Escribe una característica de la personalidad de tu personaje.

---

 Dibuja a tu personaje.



 Escribe aquí lo que dirá tu personaje:

---

---

---


---


---


---

---

---

 Practica tu diálogo.


 Luego, pide a un compañero que observe cómo lo haces.

 Comenta y responde.

¿Aprendí mi diálogo de memoria?	Sí	No
¿Mi voz es adecuada al personaje?	Sí	No
¿Se escucha claramente lo que digo?	Sí	No
¿Mis gestos son adecuados al personaje?	Sí	No



## TICKET DE SALIDA 104

 Escribe tres palabras que has aprendido.

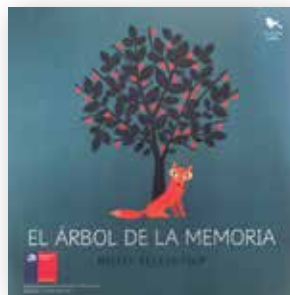
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

ESCRITURA OA15



## Actividad 1

- 🗨️ ¿Qué animales viven en los bosques?
- 👁️ Observen la portada. ¿Pueden leer el título? ¿De qué creen que se tratará? ¿Qué ilustración tiene la portada?
- 🔊 Escuchen el cuento “El árbol de la memoria”.



### Comentemos:

- ¿Qué significa la palabra **memoria**?
- ¿Por qué creen que el zorro se quedó dormido para **siempre**?
- ¿Por qué todos los animales querían estar junto a él?
- ¿En qué orden llegaron los animales para sentarse junto al zorro?

## Actividad 2

- 🗨️ ¿Quién tiene en su casa una flor llamada girasol? ¿Por qué creen que se llama así?
- 👁️ Leamos un texto titulado “El girasol”.

## El girasol

El girasol es una flor muy especial, porque gira siguiendo la luz del sol. Por esta forma de moverse, la llaman girasol.

El girasol mide entre 40 centímetros y 2 metros de altura. El tallo del girasol es rugoso y está cubierto de pequeños pelitos. Tiene pocas hojas y son de color verde oscuro y verde amarillento.

La flor del girasol comúnmente tiene pétalos amarillo, café y naranja, pero también hay de otros colores. En la parte central del girasol se encuentran sus frutos y dentro de los frutos están las semillas.

Los frutos del girasol contienen muchísimo aceite, que es utilizado por la gente para cocinar y para hacer combustible para los automóviles.

Las semillas de girasol son usadas como alimento para seres humanos y animales, pues tienen gran cantidad de vitamina E y minerales.

Además, las personas usan los girasoles para adornar su jardín o su casa.

Equipo elaborador.

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Helianthus\\_annuus](http://es.wikipedia.org/wiki/Helianthus_annuus)



## Actividad 3

¿Qué comprendimos?




 ¿Qué es el girasol?

- A. Un sol.
- B. Una flor.
- C. Un árbol.

 ¿Por qué el girasol se llama así?

- A. Porque hace girar al sol.
- B. Porque gira igual que el sol.
- C. Porque gira siguiendo la luz del sol.

 El texto dice que “el tallo del girasol es rugoso”. Significa que el tallo es:

amarillento

aceitoso

arrugado

 ¿Qué marcaron? Comenten.

## Actividad 4

¿Cómo suena?



 Lee las palabras.

ge
gente

gi
girasol

 Lee las palabras.

ga
gato

gue
guerra

gui
guinda

go
gota

gu
gusano

¿Por qué la letra **g** se pronuncia de diferentes maneras?

Suena fuerte cuando se combina con la vocal **e** o con la vocal **i**:

GENTE

GIRASOL

Suena suave cuando se combina con las vocales **a**, **o**, **u**:

GATO

GOTA

GUSANO

Suena suave cuando va seguida de la vocal **u** antes de **e** o **i**:


GUERRA

GUINDA


Cuando va seguida de **ü**, esta vocal se pronuncia:

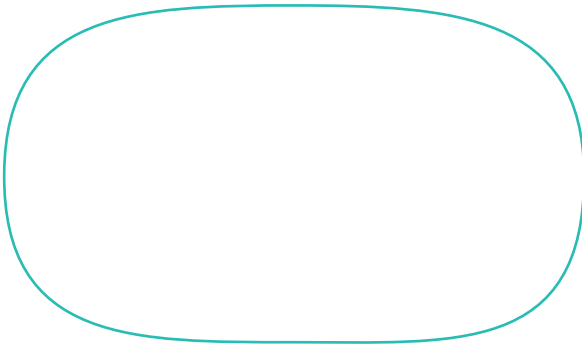
ZARIGÜEYA

## Actividad 5

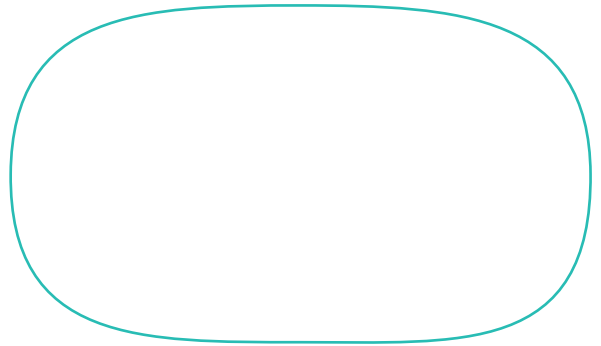
 Observa y nombra los dibujos.

 Forma tres categorías.

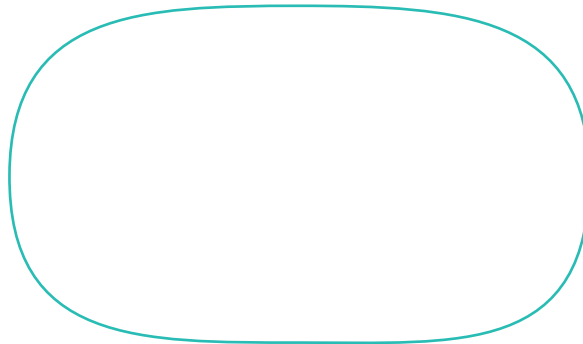
 Dibuja y escribe un nombre para cada una.



---



---

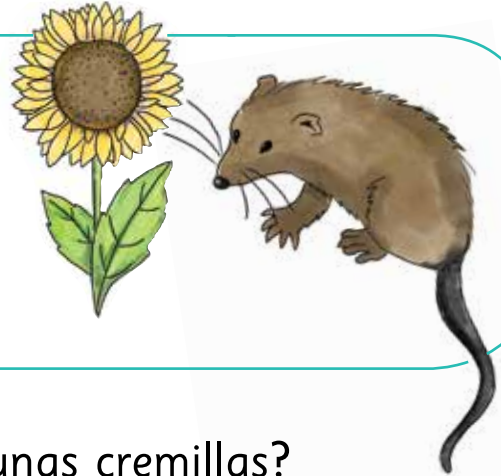


---

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.

El girasol es una flor  
muy especial.  
La zarigüeya es un animal  
muy especial.



👁️ ¿Observaste que la letra **u** tiene unas cremillas?  
Recuerda, en este caso, la letra **u** se pronuncia.

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✏️ Completa las palabras con **güe - güi** y lee.



pin\_\_\_\_no



ci\_\_\_\_ña



zari\_\_\_\_ya

## Actividad 7

 Lee, repasa y copia.

El girasol gira hacia el sol

El girasol gira hacia el sol

### TICKET DE SALIDA 105

 Escribe tres palabras con **ge** o con **gi**:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

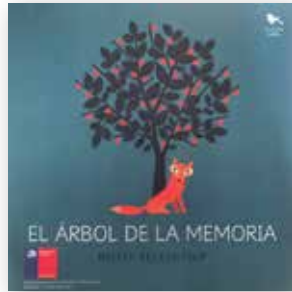
ESCRITURA OA16 | LECTURA OA3



## Actividad 1

¿Les gustó el cuento “El árbol de la memoria? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el texto.



Comentemos:

- ¿Qué recordó el búho del zorro?
- ¿Quién recordó cuando jugaban en los **pastizales**?
- En el lugar en el que se durmió el zorro para siempre **brotó** una planta que se transformó en un árbol. ¿Qué significa **brotar**?

## Actividad 2

¿Qué aprendieron con la lectura “El girasol”?

Leamos nuevamente el texto.



### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

- ✏ ¿Qué objeto tiene un tamaño parecido al que puede llegar a tener un girasol?  
Dibuja a su lado un girasol del mismo tamaño.



- ✏ Pinta las palabras que nombran partes del girasol.



espinas

semillas


ramas

abeja

tallo

pétalos


hojas

 Marca las características del girasol.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> tallo suave       | <input type="checkbox"/> hojas verdes   | <input type="checkbox"/> pétalos amarillos |
| <input type="checkbox"/> tallo rugoso      | <input type="checkbox"/> hojas café     | <input type="checkbox"/> pétalos naranja   |
| <input type="checkbox"/> tallo con pelitos | <input type="checkbox"/> hojas pequeñas | <input type="checkbox"/> pétalos café      |

### Actividad 4

**Ordeno y leo.**

 Lee y ordena estas palabras.

zarigüeya    La    torta    comía    insectos.    de

 Escribe la oración.

---

---

---

## Actividad 5

✎ ¿Qué palabras se relacionan con la palabra girasol?  
Une y explica por qué.

fruta

combustible

verdura

luna

planta

aceite

sol

sal

alimento



GIRASOL

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.

El árbol de la memoria  
es grande y resistente  
como un hogar acogedor.



 Escriban dos oraciones divertidas usando palabras con **g**.

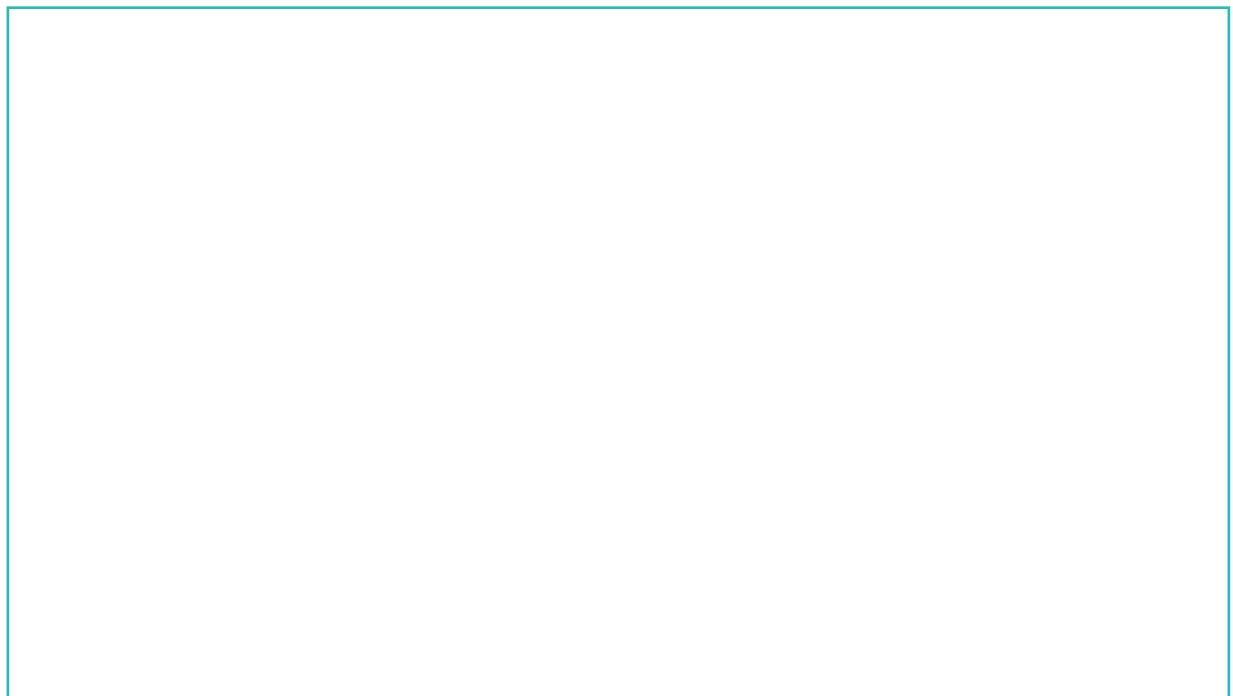
•

---

•

---

 Dibujen.



**TICKET DE SALIDA 106**

 Ordena las palabras y escribe la oración.

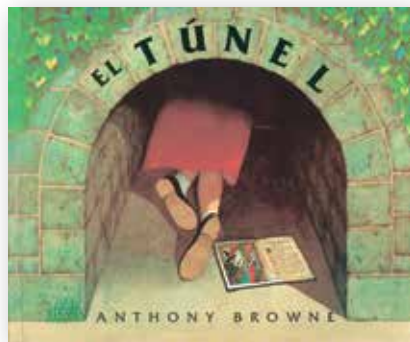
la zorro El zarigüeya estrellas. observan y las

---

ESCRITURA OA14

## Actividad 1

- ¿Han peleado alguna vez con alguien a quien quieren mucho?
- Generalmente, los hermanos tienen problemas, pero los pueden resolver.
- Escuchen el cuento “El túnel”.



### Comentemos:

- Según el cuento, ¿en qué eran diferentes los hermanos?
- ¿Por qué la mamá perdió la **paciencia** con sus hijos? ¿Qué consecuencias tuvo esta situación? ¿Qué significa perder la **paciencia**?
- ¿Qué hicieron los dos hermanos? ¿Por qué la hermana tuvo **miedo**?

## Actividad 2

- Leamos nuevamente el texto “El girasol”.




## Actividad 3


### ¿Qué comprendimos?

 ¿De qué parte del girasol proviene el aceite?

- A. Del tallo.
- B. Del fruto.
- C. De las hojas.

 ¿Para qué se usa el aceite de girasol?

- A. Para cocinar y hacer flores.
- B. Para cocinar y hacer combustible.
- C. Para las industrias de automóviles.

 ¿Para qué se usan? Une con una línea.

fruto

semilla

girasol completo



 ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Contar la historia de un girasol gigante.
- B. Dar instrucciones para plantar, cosechar y usar girasoles.
- C. Informar cómo son los girasoles y para qué se pueden usar.

## Actividad 4

### ¡Escucha y descubre la palabra!

🔊 Escucha los sonidos que dirá tu profesor.

✏️ ¿Qué palabras se forman al juntar esos sonidos? Encierra.

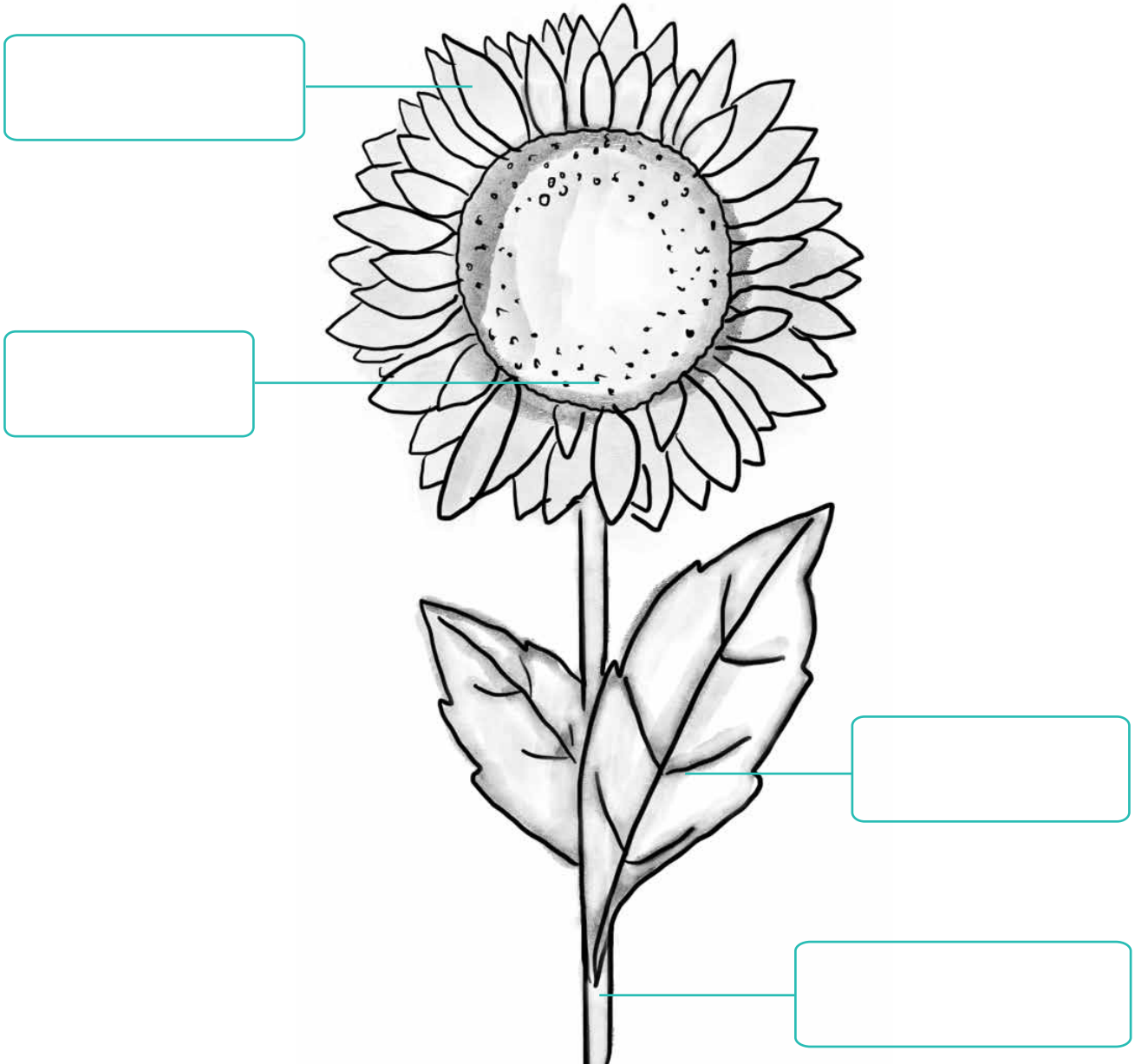


💬 ¿Qué palabra te costó más reconocer? ¿Por qué?



## Actividad 5

 Escribe el nombre de las distintas partes del girasol. Pinta.



 ¿Qué harías con un girasol? Escribe.

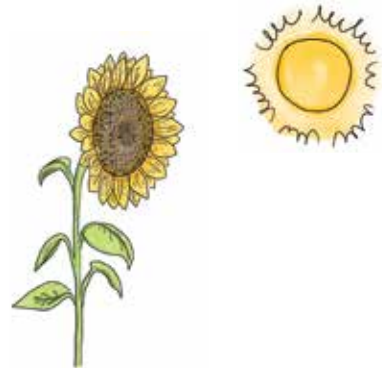
---

---

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.

Gira, gira el girasol  
buscando los rayos de sol.  
Gira, gira el girasol  
mostrando su hermosa flor.



 Memoriza las rimas.

 ¿Qué otras palabras riman con girasol? Juega a reemplazarlas.

Gira, gira el \_\_\_\_\_  
buscando los rayos de sol.  
Gira, gira el \_\_\_\_\_  
mostrando su hermosa flor.

### TICKET DE SALIDA 107

 Perder la paciencia significa:

Ir al bosque.

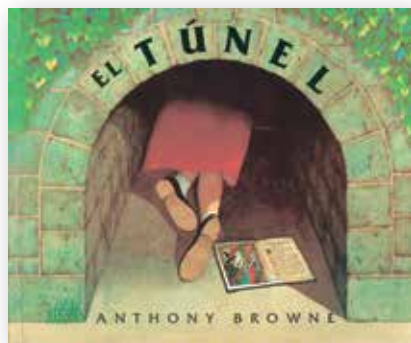
Tener miedo.

Enojarse mucho.

ESCRITURA OA16

## Actividad 1

¿Les gustó el cuento “El túnel”? ¿Por qué?



### Comentemos:

- ¿Qué decisión tomó el hermano? ¿Qué sintió la hermana?
- Cuando la hermana decidió atravesar el túnel, **todo** la asustaba, entonces se encontró con un lugar **húmedo**. ¿Qué significa la palabra **húmedo**?
- ¿Cómo estaba su hermano? ¿Qué hizo ella? ¿Qué habrías hecho tú?
- ¿Qué lección aprendieron los hermanos de esta experiencia?


## Actividad 2

Leamos nuevamente “El girasol”.



### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

-  Recordemos y escribamos las ideas más importantes del texto. ¿Cómo es el girasol?

Su tallo \_\_\_\_\_ .

Sus hojas \_\_\_\_\_ .

Su flor \_\_\_\_\_ .

Su fruto \_\_\_\_\_ .

Sus semillas \_\_\_\_\_ .

### Actividad 4

-  Completa las siguientes palabras con las sílabas **ge** - **gi**.



\_\_\_\_\_ rasol

\_\_\_\_\_ nio

\_\_\_\_\_ gante

## Actividad 5

¡Adivina cuál es la respuesta!

Personaje de los cuentos,  
todos le parecen hormigas  
y nunca anda contento.



Enamorada del sol  
está la flor, nunca deja de  
seguirlo y admirarlo.



En el libro hay muchas de  
ellas, cada una con sorpresas.



Es un arte que está en todas  
partes, amiga de conejos,  
sombreros y festejos.



Es un postre muy travieso,  
porque nunca está quieto.



Sale de una lámpara  
y no es luz. Cumple tus  
deseos y no es un hada azul.




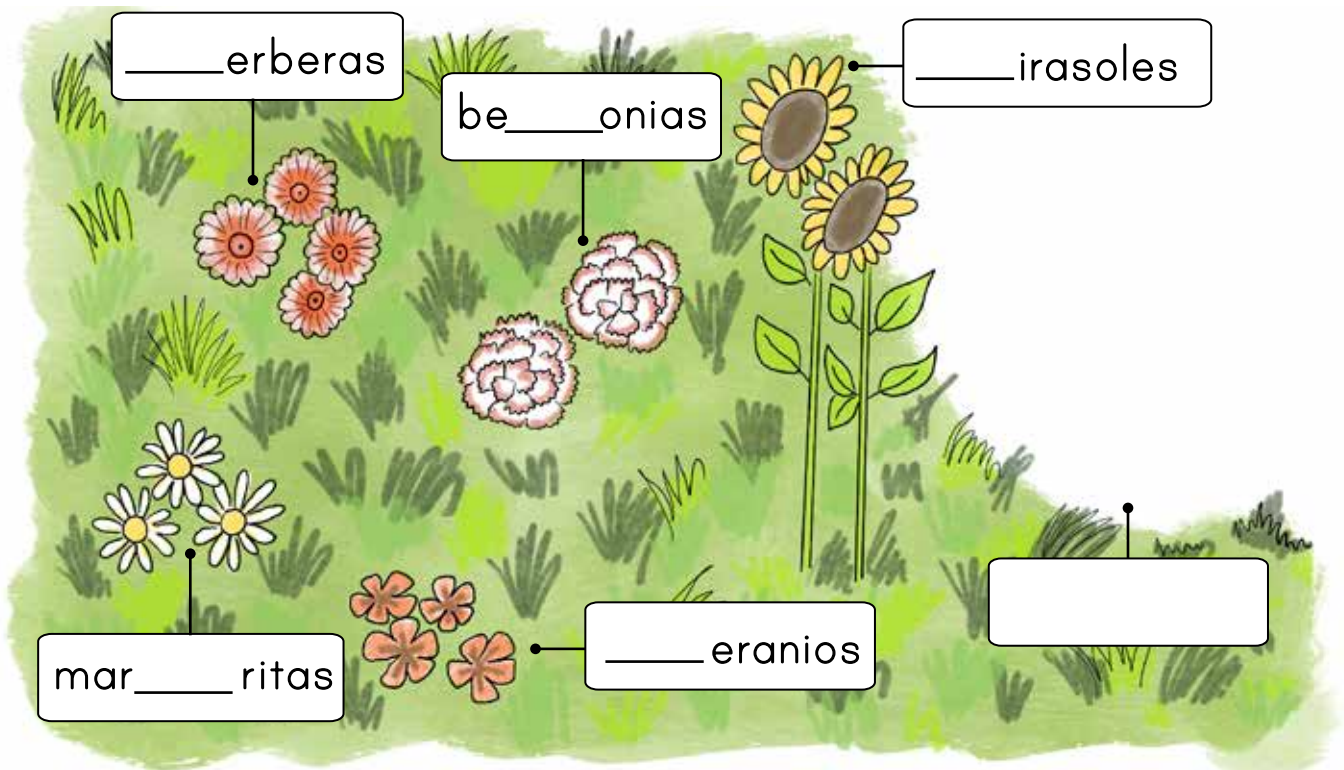
## Actividad 6

Puedo leer y escribir.

Atravesaron el túnel  
y salieron juntos,  
sonrientes.



-  Completa los nombres de las flores de este jardín.  
En el espacio de la derecha, dibuja la flor que más te gusta  
y escribe su nombre.



 Copia esta oración.

El girasol le pidió al genio  
ser tan alto como un gigante  
para alcanzar al sol.

TICKET DE SALIDA 108

 Escribo nombres de personajes del cuento "El túnel".

---

---

ESCRITURA OA16

## Actividad 1

Hay niños y niñas a quienes les encanta mirar el cielo, los pájaros y los aviones.

Otros se fascinan con los cuentos leídos por un familiar.

🗨️ ¿Qué prefieres tú?

🔊 Escuchen el cuento “Si la Luna pudiera hablar”.




**Comentemos:**

- ¿Les gusta mirar la Luna? ¿Por qué?
- Si este astro hablara, nos podría contar muchas cosas a la hora de dormir. ¿Qué nos contaría acerca del **desierto**? ¿Y sobre la **orilla** del mar?



## Actividad 2

-  ¿Hay algo que a veces no te permite dormir?  
Escribe y dibuja.

Yo no me puedo dormir cuando:


---

---

---

---

---

-  Leamos la primera estrofa de un poema que se titula "Las canciones de Natacha".

### Las canciones de Natacha

1

Se enojó la Luna,  
se enojó el lucero,  
porque esta niñita  
riñó con el sueño.  
Duérmete, Natacha,  
para que la Luna  
se ponga contenta  
y te dé aceitunas.



Juana de Ibarbourou

### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

✎ En el texto, ¿qué palabra puede reemplazar a la palabra **riñó**? Marca.

A

Jugó

B

Cantó

C

Peleó

🗨️ ¿Por qué elegiste esa palabra? Comenta.

✎ Según el poema, ¿quién riñó con el sueño?

A

La luna

B

El lucero

C


Natacha



## Actividad 4

 Completa la palabra del poema que falta.

Se enojó \_\_\_\_\_  
se enojó \_\_\_\_\_  
porque esta niñita  
riñó con \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, Natacha,  
para que \_\_\_\_\_  
se ponga contenta  
y te dé aceitunas.

 Reemplaza las palabras por otras que tú elijas.  
¿Cómo queda?

Se enojó \_\_\_\_\_  
se enojó \_\_\_\_\_  
porque esta niñita  
riñó con \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, Natacha,  
para que \_\_\_\_\_  
se ponga contenta  
y te dé aceitunas.

## Actividad 5

Digámoslo de otra manera.

¿Qué sucede?



Se enojó la Luna



porque la niña no se duerme.

¿Qué sucede? Escribe.



¿Qué sucede?



La loba



fue de paseo.

¿Qué sucede? Escribe.



---


## Actividad 6

Puedo leer.

Si la Luna pudiera hablar  
yo escucharía sin parar.



### TICKET DE SALIDA 109

 ¿Qué palabra falta? Escribe.

Natacha no quiere \_\_\_\_\_ .

dormir

hablar

cantar

La Luna quiere \_\_\_\_\_ historias.

mirar

contar

dormir

ESCRITURA OA14

## Actividad 1

🔊 Escuchen nuevamente el cuento “Si la Luna pudiera hablar”.



### Comentemos:


- De todas las historias que pudiera contar la Luna, ¿cuál les pareció más entretenida? ¿Por qué?
- ¿Qué otras historias les gustaría escuchar **junto** a su familia?
- El cuento dice que “si la Luna pudiera hablar, contaría que las estrellas empiezan a **brillar**”. ¿Qué significa la palabra **brillar**?

## Actividad 2

🗨️ ¿Recuerdan la primera parte del poema?

🗨️ Si Natacha se duerme, ¿qué le sucederá a la Luna?



 Ahora leeremos la segunda estrofa de “Las canciones de Natacha”.

## Las canciones de Natacha


2

La loba, la loba  
se fue de paseo  
con su traje rico  
y su hijito feo.  
La loba, la loba  
vendrá por aquí,  
si esta niña mía  
no quiere dormir.

Juana de Ibarbourou

### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 ¿Quién se fue de paseo? Marca.





 ¿Quién no se quiere dormir? Marca.

**A**

La niña.

**B**

La loba.

**C**

La luna.

 ¿Quién vendrá si la niña no se quiere dormir?

**A**

La loba.


**B**


La luna.

**C**


El lucero.

### Actividad 4

 Lee nuevamente las dos primeras estrofas del poema “Las canciones de Natacha”.

 Encierra en la sopa de letras, cuatro palabras que están en esas estrofas.

X	X		N	I	Ñ	A	
	W	W	A	A	Q	Q	
	N	I	Ñ	I	T	A	
H	Y			A	A	Q	Z
H	Y		S	U	E	Ñ	O
	Z	Q	Q		X		Y
R	I	Ñ	O		W	W	H

 Escribe las palabras.


---

---

 ¿En qué se parecen estas palabras?

---

### Actividad 5

 ¿Qué dice? Leo, ordeno y escribo.

los Lucas en aviones  
contemplaba cielo. el

---

no dormir. Natacha puede


---

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.


Vendrá por aquí,  
vendrá por allá.  
La niña Natacha  
esperando está.



 Escribe una palabra que rime con Natacha.

---

### TICKET DE SALIDA 110

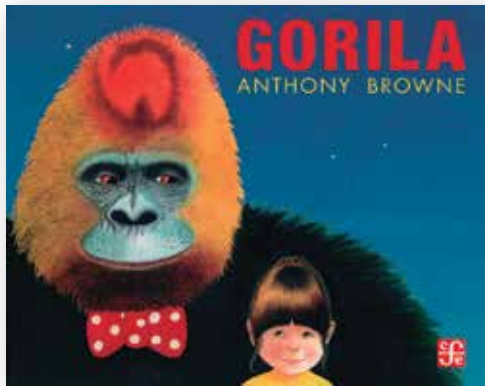
 Según el poema, ¿quién es Natacha? Escribe.

---

---

## Actividad 1

- ¿Conocen a los gorilas? ¿Cómo son?
- ¿Han leído cuentos sobre gorilas?
- Escuchen el cuento “Gorila”. ¿Qué creen que sucederá?




### Comentemos:

- Ana leía muchos libros sobre gorilas. ¿Cuál era su mayor deseo?
- ¿Por qué su papá **nunca** podía cumplirlo?
- Para su cumpleaños, Ana estaba **emocionada** pensando que su papá le haría el regalo que ella esperaba. ¿Por qué estaba **emocionada**? ¿Qué significa la palabra **emocionar**?
- Finalmente, ¿cómo reaccionó Ana al ver su regalo?

## Actividad 2

Hemos leído dos estrofas del poema de Natacha.  
Nos falta conocer la tercera estrofa.

 ¿Leamos?

## Las canciones de Natacha

3

El sueño hoy no quiere  
venir por acá;  
anda, ratoncito,  
a ver dónde está.  
–Dile que Natacha  
se quiere dormir,  
que mi niña es buena  
como un **serafín**.

Juana de Ibarbourou

## Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 Según el texto, ¿quién no quiere venir?

A

El ratón.

B

El serafín

C

El sueño.

 ¿Qué le pasa a Natacha al final del poema?

A

Se quiere dormir.

B

La molestan  
los ratoncitos.

C

Se transforma en  
un serafín.

 ¿Qué quieren decir estos versos?

“que mi niña es buena  
como un serafín”.


• Sigue estos pasos:

- 1 Subraya la palabra **serafín**.
- 2 Busca la palabra en el diccionario.
- 3 Reemplaza en el verso la palabra **serafín** por su significado:

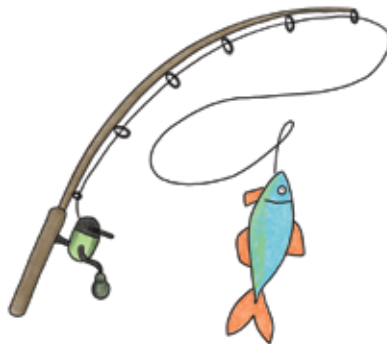
“que mi niña es buena  
como un \_\_\_\_\_”.

- 4 Explica con tus propias palabras lo que significan los versos.

## Actividad 4

 Observa y nombra los dibujos.

 Escribe sus nombres.

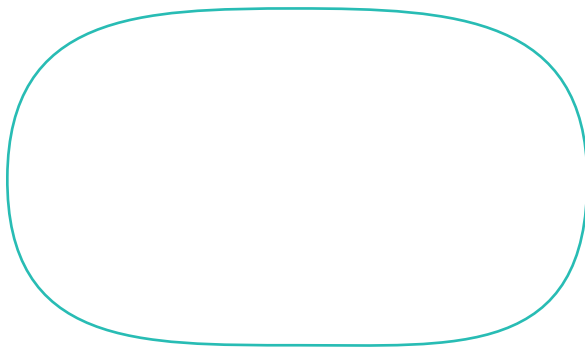


 Lean las palabras.

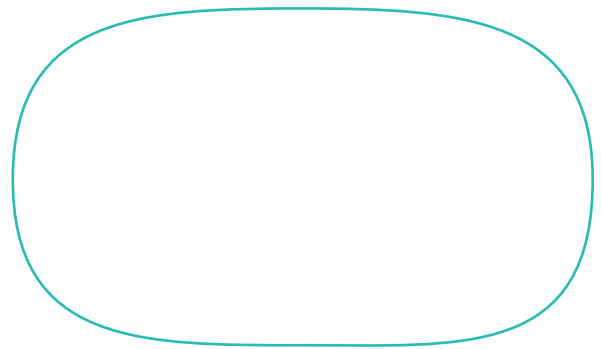
## Actividad 5

👁️ ¿Puedes categorizar? Observa y nombra los dibujos.

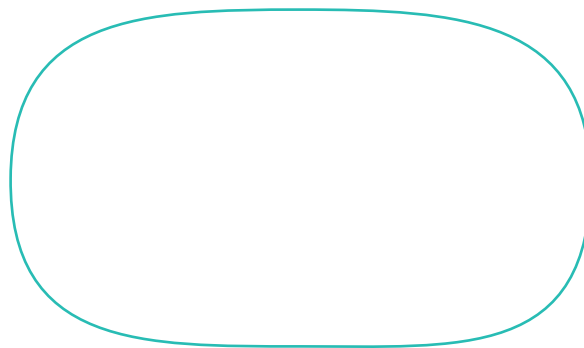
✏️ Forma categorías, dibuja y escribe sus nombres.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

👁️ Revisen en pareja.




## Actividad 6

Puedo leer y escribir.



El gorila llevó a la niña  
a ver al orangután  
y al chimpancé.  
¡Qué bien lo pasaron los tres!



 Piensa y escribe: ¿Qué le dirías a Natacha para que se quede dormida?

---

---

---

### TICKET DE SALIDA 111

 Escribe un verso de “Las canciones de Natacha”.

---

---

---

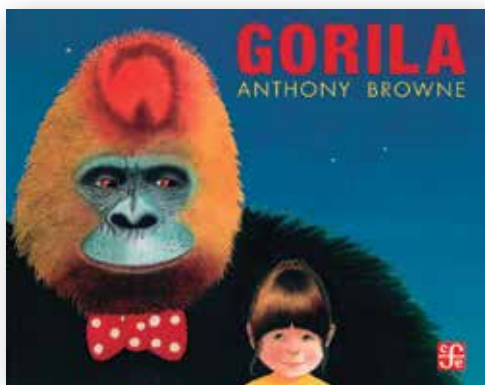
---

ESCRITURA OA15

## Actividad 1

¿Les gustó el cuento “Gorila”?

Leamos nuevamente el cuento para comprenderlo mejor.



Comentemos:

- ¿Qué acontecimiento **sorprendente** le sucedió a Ana mientras dormía? ¿Por qué fue **sorprendente**?
- ¿Qué aventura vivió con el gorila? ¿A quiénes conoció?
- ¿Qué sucedió cuando despertó?
- Ana bajó las **escaleras** y le contó a su padre lo que había sucedido. ¿Qué le dijo el padre?

## Actividad 2



Leamos en coro el poema “Las canciones de Natacha”.

## Actividad 3

### ¿Qué comprendimos?

 Completa la ficha del texto.




Título: \_\_\_\_\_

Autora: \_\_\_\_\_

De qué habla: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comentario personal: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Actividad 4

 Elige una estrofa del poema de Natacha. Copia y dibuja.

### Las canciones de Natacha

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad 5

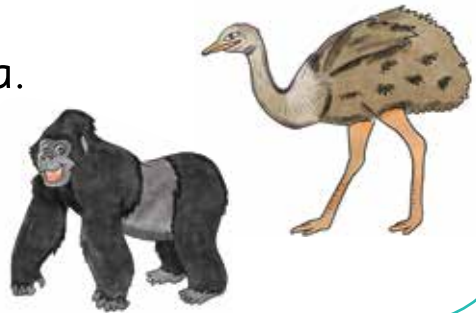
 ¿Qué otro nombre le pondrías a Natacha? Escríbelo.

---

## Actividad 6

**Puedo leer.**

Quiero dormir y soñar,  
soñar con mi mascota preferida.  
Tal vez un ñandú,  
tal vez un gorila.



 En pareja, reciten una estrofa del poema.

### TICKET DE SALIDA 112

 ¿Qué estrofa te gustó más? ¿Por qué?

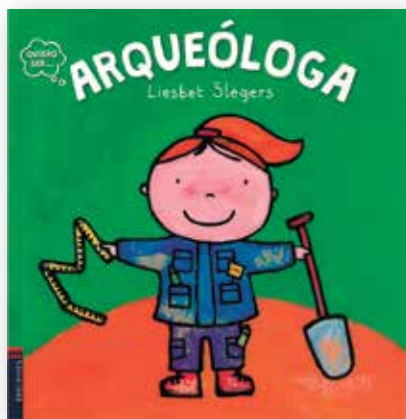
---

---

ESCRITURA OA16

## Actividad 1

- 🗨️ A ustedes, ¿les gusta buscar tesoros escondidos?
- 🗨️ ¿Sabén qué hacen los arqueólogos?
- 🔊 Escuchen un texto que se titula “Arqueóloga”.

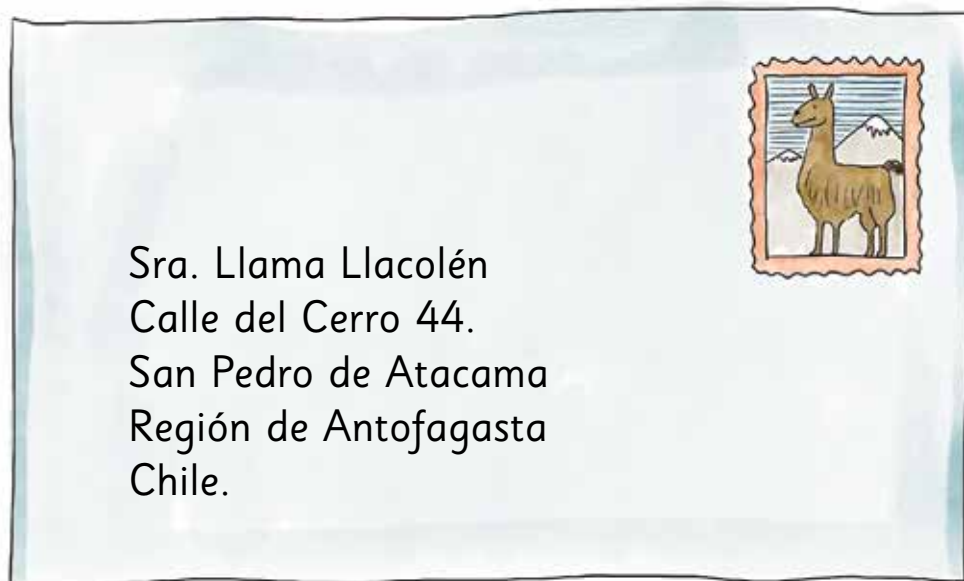


### Comentemos:

- ¿A qué nos **ayudan** los **arqueólogos** y las **arqueólogas**?
- ¿Por qué se dice que es una profesión emocionante?
- ¿Qué ropa utiliza la **arqueóloga**?
- ¿Qué herramientas necesita la **arqueóloga**?
- ¿Sabían que en San Pedro de Atacama hay un museo **arqueológico**? ¿Quién lo conoce?

## Actividad 2

- ¿Saben dónde viven las llamas? ¿Han visto alguna? Comenten.
- En el norte de nuestro país viven las llamas, ¿se imaginan a una de ellas recibiendo una carta?
- Leamos una carta muy especial. Primero leeremos el sobre de esa carta.



## Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 ¿Para quién es la carta?

---

 ¿Cuál es su dirección?

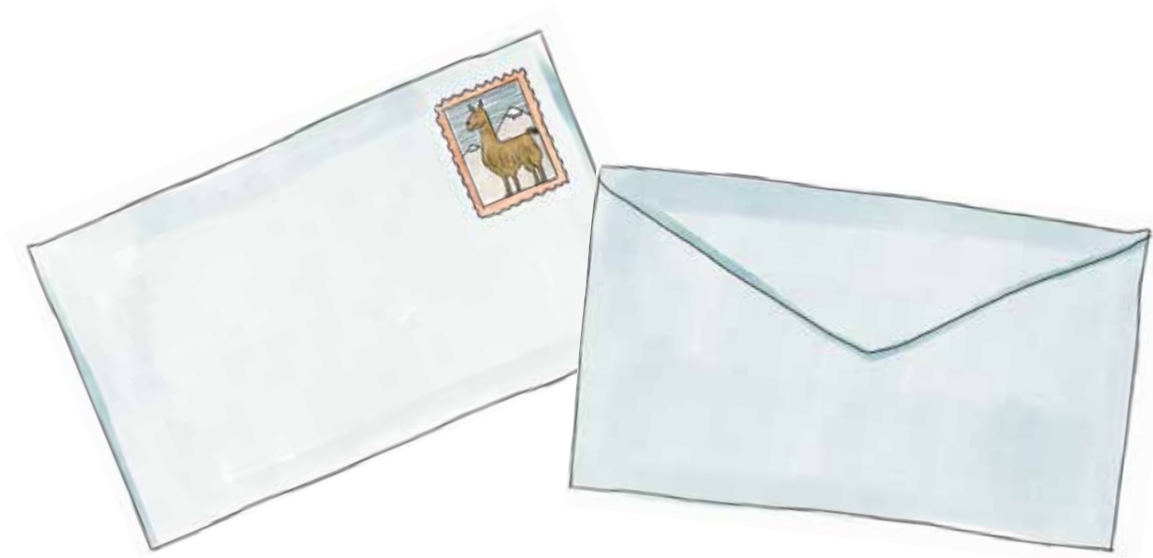
---

 ¿Quién envía la carta?


---

 ¿Dónde vive?


---





 Indica en el mapa de Chile dónde vive Gonzalo y dónde vive Llacolén.




 Lee los nombres en el mapa y responde.

¿Dónde vive Gonzalo?

\_\_\_\_\_

¿Dónde vive Llacolén?

\_\_\_\_\_

 ¿Dónde vives tú? ¿En qué región queda ese lugar? Márcalo en el mapa.

## Actividad 4

### ¿Cuántas palabras hay?

 Encierra en un círculo cada palabra de la oración:

- El Pingüino Gonzalo le escribe a la señora Llama.

La oración tiene \_\_\_\_\_ palabras.


- Llacolén vive en Calle del cerro.

La oración tiene \_\_\_\_\_ palabras.

- El pingüino Gonzalo vive en Tongoy.

La oración tiene \_\_\_\_\_ palabras.

## Actividad 5

 Busca la palabra escondida y escríbela.

ruqa el goao

a \_\_\_\_\_

gipnünio

p \_\_\_\_\_

## Actividad 6

Puedo leer y escribir.

La llama Llacolén  
vive en San Pedro,  
al norte de Chile.



 Escribo mi dirección.

Nombre de la calle: \_\_\_\_\_

Número: \_\_\_\_\_ Comuna: \_\_\_\_\_

### TICKET DE SALIDA 113

 ¿Quién le escribe a Llacolén?

\_\_\_\_\_

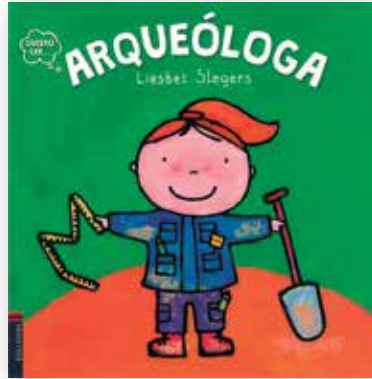
 ¿A quién te gustaría escribirle una carta? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Actividad 1


- ¿Les gustó el texto “Arqueóloga”? ¿Por qué?
- Escuchen nuevamente el texto para conocer más sobre arqueología.



### Comentemos:

- ¿Para qué crees que la arqueóloga utiliza un **cepillo** cuando encuentra un objeto enterrado?
- El texto dice que “La arqueóloga se hace diferentes preguntas sobre su **hallazgo**”. ¿Qué significa la palabra **hallazgo**?
- ¿Dónde se pueden ver los objetos antiguos que descubren los arqueólogos?

## Actividad 2

 Leamos la carta que recibió la Llama Llacolén.

Tongoy, 2 de octubre de 2020

Querida amiga Llacolén:

Hace mucho tiempo que no sé cómo estás. Me contaron que en San Pedro tenías algunos problemas con Internet, por eso decidí escribirte en papel.

Hace dos días que no ha parado la lluvia en Tongoy y tú sabes que soy muy friolento. Parece que ahora en San Pedro tienes sol, ¿cierto? Quería preguntarte si puedo ir a visitarte esta semana, y tomar el sol en tu terraza.

Además, quería proponerte que ayudemos a mi amigo el llamo Millantú. Mi amigo recién se fue a vivir San Pedro y necesita que le ayudemos a decorar su casa. ¡Seríamos un buen equipo!

Cuéntame qué te parece la idea. Un abrazo grande,

Gonzalo.

## Actividad 3

### ¿Qué comprendimos?

- ✎ Lee, piensa y responde:  
¿Dónde vive la Lama Llacolén? Marca.

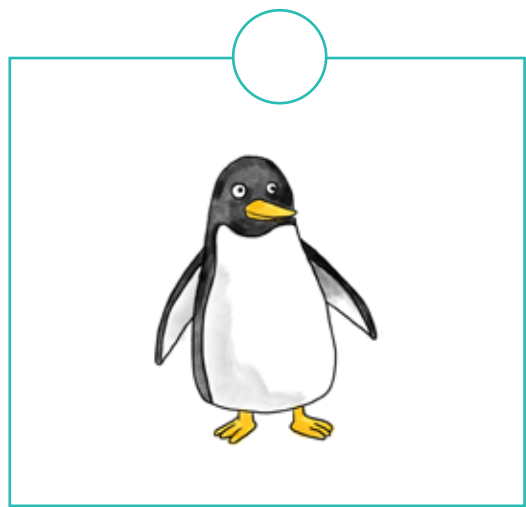
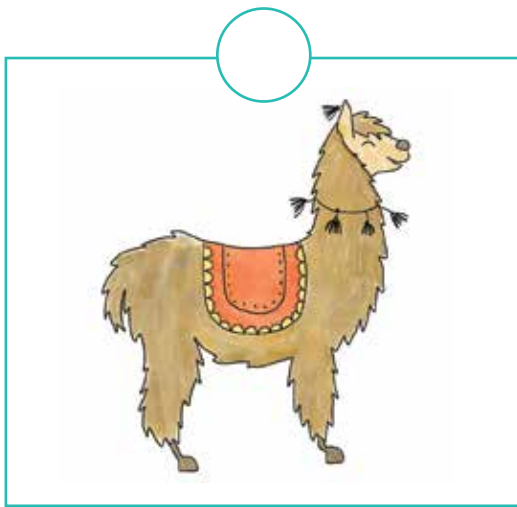
San Pedro

Tongoy

Punta Arenas

- 🗨️ ¿Qué problema había en San Pedro que Gonzalo escribe la carta en papel?

- ✎ ¿A quién le escribe Gonzalo? Marca y escribe el nombre.

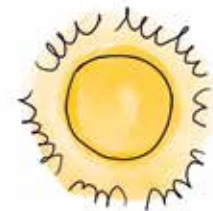


- 🗨️ ¿Por qué Gonzalo dice en su carta que harían un buen equipo? Explica.

## Actividad 4

### ¡Escucha y descubre las palabras!

- 🔊 Tu profesor o profesora emitirá unos sonidos de letras que tú conoces.
- 🗨️ Piensa, ¿qué palabras se forman al juntar esos sonidos?
- ✏️ En cada recuadro encierra el dibujo que corresponda a lo escuchado.



## Actividad 5

### Puedo leer y escribir.

Gonzalo propone a Llacolén  
ayudar al llamo Millantú  
a decorar su casa.  
Y así, ese lugar quedaría  
precioso.



🗨️ En este texto, ¿qué tienen en común las palabras **propone**,  
y **precioso**?

✏️ Repasa la oración, cópiala y dibuja.

Gonzalo y Llacolén ayudan  
a Millantú a decorar su casa.

Gonzalo y Llacolén ayudan  
a Millantú a decorar su casa.



 Dibuja.

Gonzalo y Llacolén ayudan a Millantú a decorar su casa.

TICKET DE SALIDA 114

 ¿Qué tipo de texto escribe Gonzalo? Marca.

Un poema

Una carta

Un cuento

 ¿Qué es un **hallazgo**? Escribe.

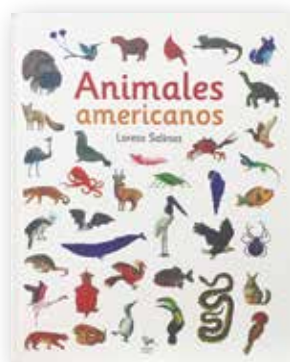
---

---

LECTURA OA1 | ESCRITURA OA16

## Actividad 1

- 🗨️ ¿Podrían describir a la Llama Llacolén?
- 🗨️ ¿Qué les agradó de este personaje?
- 👁️ Leamos el texto informativo "La Llama".



### Comentemos:

- ¿Qué es una **llama**?
- Según el texto, ¿qué parientes cercanos tiene la **llama**?
- ¿Cómo ha sido utilizada la **llama** por el ser humano?
- ¿Qué relación tiene la **llama** con el **agua**? ¿Y con los vegetales?

## Actividad 2

Gonzalo y Llacolén son amigos y se comunican a través de cartas. Viven muy lejos uno del otro.




- 👁️ Leamos nuevamente la carta que envió Gonzalo a Llacolén.

### Actividad 3




¿Qué comprendimos?

 Busca la información en la carta y completa la respuesta.

 ¿Cuándo le escribe el pingüino Gonzalo a la llama Llacolén?

Le escribe el 2 \_\_\_\_\_

 ¿Por qué Gonzalo le escribe una carta en papel en vez de un correo electrónico?


Porque en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .


 ¿Para qué le escribe Gonzalo a Llacolén?

Para preguntarle si puede \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

 ¿Qué le propone hacer Gonzalo a Llacolén?

Le propone ayudar a su amigo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

 ¿Crees que es importante trabajar en equipo? ¿Por qué?  
Escribe dos razones:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

#### Actividad 4

¿Con qué palabras se relacionan?

 Observa el **ejemplo**, piensa y escribe:



Animal

Frío

Hielo



## Actividad 5

Puedo leer y escribir.



Gonzalo le escribió  
una carta a Llacolén.  
No era un secreto,  
tenía un plan increíble.

🗨️ En este texto, ¿qué tienen en común las palabras **escribió**, **increíble** y **secreto**?

🗨️ ¿Qué crees que le responderá Llacolén al Pingüino Gonzalo?

✍️ Organiza tus ideas y escribe:


The form is a large rectangular box with a light blue border and a folded-top-left corner. It is divided into four sections by horizontal lines:

- Para:** A label in a dashed oval at the top left, connected by a vertical line to a horizontal line.
- Fecha:** A label in a dashed oval at the top right, connected by a vertical line to a horizontal line.
- Mensaje:** A label in a dashed oval on the left side, connected by a vertical line to a bracket that spans six horizontal lines for writing.
- Firma:** A label in a dashed oval at the bottom right, connected by a vertical line to a horizontal line.

👁️ Reviso la carta y la reescribo.



## TICKET DE SALIDA 115

 ¿Qué problema tenía Millantú?

---

---

 ¿Cómo se podría resolver el problema de Millantú?

---

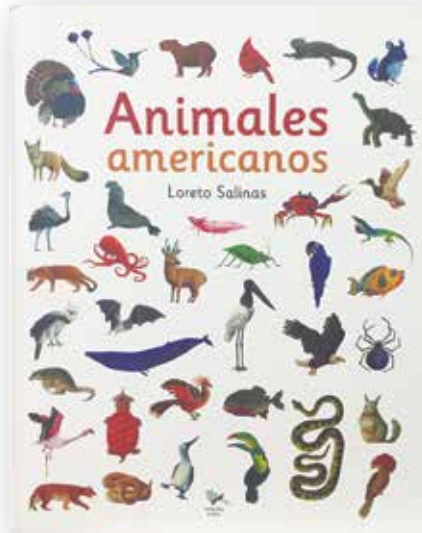
---

LECTURA 0A8 | ESCRITURA 0A16



## Actividad 1

¿Les gustó leer sobre la llama? ¿Por qué?




### Comentemos:

- El texto informativo sobre la llama dice que “la llama fue **domesticada** hace muchos años”.  
¿Qué significa la expresión fue **domesticada**?
- Según el texto, la llama no es dócil y tiene mal **carácter**.  
¿Qué hace este animal cuando está molesto?
- ¿Qué importancia tiene la llama para el ser humano?






## Actividad 2

 Leamos nuevamente la carta que Gonzalo le envió a Llacolén.

## Actividad 3

**¿Qué comprendimos?**

 ¿Qué información debió escribir Gonzalo en el sobre para que la carta pudiera llegar correctamente a Llacolén?

---

---


---



## Actividad 4

¡Comienzan y terminan con el mismo sonido!

 Observa y nombra los dibujos.

 Une los que comiencen y terminen con el mismo sonido.



## Actividad 5

Puedo leer y escribir.



Gonzalo es un pingüino muy **friolento**.  
En lugares helados necesita **frazadas**  
y **frotarse** las manos con fuerza.

🗨 En este texto, ¿qué tienen en común las palabras **friolento**, **frazadas** y **frotarse**?

Escribo una carta.

- Elige a una persona a la que escribirás una carta.
- Recuerda escribir:
  - El lugar y la fecha.
  - El nombre de la persona a quien le escribes.
  - Lo que quieres contarle.
  - Una despedida al final.
  - Tu nombre.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TICKET DE SALIDA 116

 Elige la palabra correcta y escríbela.

Destinatario

Emisor

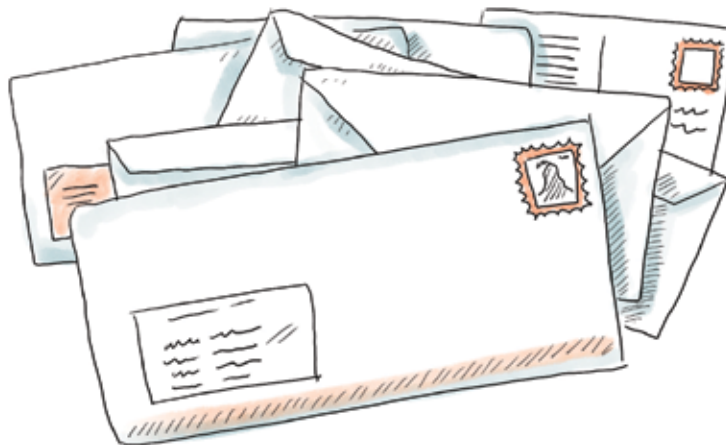
Persona que envía una carta:

---

Persona que recibe una carta:

---

LECTURA 0A1



# YO ESCRIBO



Handwriting practice area consisting of 12 sets of horizontal lines. Each set includes a top line, a middle line, and a bottom line, providing a guide for letter height and placement.

# YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three parallel lines.

# YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three lines. The lines are evenly spaced and cover most of the page area.



# DIPLOMA

¡Felicitaciones por  
el buen trabajo!

Nombre

---

Fecha

---





Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



9789562927956

