**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Higiene de espacios de ordeña | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Pecuaria | | |
| **Módulo** | | Producción Lechera | | |
| **Duración de la actividad** | | 32 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación, lista de cotejo, autoevaluación, bitácora de actividades prácticas y escala de apreciación. | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| OA 4  Ejecutar labores de producción lechera, aplicando técnicas, equipos e instrumentos adecuados para maximizar la productividad del plantel, siguiendo los parámetros establecidos**.** | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.  OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.  OAG\_C: Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.  OAG\_I: Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.  OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. | | | INF3: Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.  RDP3: Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función.  RDP3: Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos.  RDP3: Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propias de una función.    AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.  AUT3: Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas.  EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.  EYR3: Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.  EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.  UDR3: Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.  UDR3: Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.  UDR3: Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.  COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos  CON3: Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones. | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Mantiene limpia la sala de ordeña y los corrales, según la normativa de higiene y seguridad. | | | * 1. Limpia las salas de ordeña y los corrales según la normativa de higiene, seguridad y calidad existente.   2. Utiliza los desechos animales en forma sustentable y respetando las normas de higiene, seguridad, medioambiente y calidad existentes. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Reconocer necesidades de intervención de salas de ordeña y corrales para cumplir con normativa de higiene, seguridad y calidad de ordeña vigente | Normativa de higiene, seguridad y calidad vigente respecto a la higiene en salas de ordeñas y corrales | | | Demostrar interés en conocer y cumplir la normativa legal vigente sobre higiene, seguridad y calidad de ordeña |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Actividades prácticas en terreno  Aprendizaje Basado en problemas  Demostración guiada  Trabajo colaborativo. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Taller (Sala de clases) |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Evitar consumir alimentos o líquidos dentro de sala de clases. * En caso de sismo, seguir el procedimiento para estos casos. * Evitar usar el celular al menos que el docente lo indique. * Evitar correr y gritar en sala de clases. * Mantener los pasillos despejados, sin mochilas u objetos que puedan dificultar el libre tránsito. * Evitar utilizar enchufes de la sala para cargar celulares. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Higiene de espacios de ordeña (Taller: 3 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | (Esta actividad se llevará a cabo en taller de 3 horas)  Dar a conocer a grupo curso protocolo de seguridad y de convivencia para favorecer el desarrollo de actividades durante la jornada académica. |
| **Ejecución** | Docente | Para comenzar la actividad deberán visualizar y comentar con estudiantes cápsula de video (PDA01\_02\_Anexo\_Cápsula de video Sala de ordeña.mp4), donde comenzará la introducción a la propuesta de actividad que deberán realizar.  Comentando:   * ¿Qué partes componen una sala de ordeña? * ¿Qué importancia tiene la higiene en el proceso de ordeña?   Deberá exponer contenidos por medio de exposición, siguiendo siguiente formato y contenidos:  Presentación Power point  - Deberá explicar de manera breve todas las zonas: (lugar, ubicación dentro del plantel, donde los animales se disponen: Previo, durante y post- ordeña)  - Deberá abordar (explicar) peligros existentes y fuentes de contaminación en la producción lechera, como agentes: físicos, químicos y biológicos.  - Explicar la importancia de la higiene y de los elementos que conforman la transmisión directa e indirecta de los contaminantes en la producción de la leche  - Indicar de forma clara el diseño y ubicación del plantel lechero, constatando un nivel de protección y mantenimiento adecuado que favorezca la inocuidad e higiene  - Abordar fuentes de contaminación directa como ejemplo: Uso de aguas contaminadas, presencia de roedores, material fecal y o insectos que afectan en la operación y en la introducción de peligros sanitarios en la leche  - Aplicar prácticas de cuidado, saneamiento e higiene personal para reducir al mínimo la contaminación de la leche por microorganismos indeseables o patógenos (Importancia de cuidado de elementos de protección personal, mantención y limpieza)  - Esclarecer el procedimiento de limpieza de las instalaciones (eliminación de material fecal, reutilización de materia orgánica y minerales, mantención de equipos, usos y dosis de agentes desinfectantes)  - Recalcar la importante de reutilización de aguas, ej: agua de enfriamiento de leche para limpieza de corrales; reutilización de purines como fertilizantes y/o biocombustibles y utilización de detergentes biodegradables para la limpieza  - Realizar actividad por grupo  - Dividir al curso en grupos de 6 alumnos, procurando mismo número de hombres y mujeres  - Entregar a cada grupo guía con actividades, dar 40 minutos y luego discutir respuestas en conjunto con todo el curso |
| Estudiante | - Organizar trabajo en grupos de 6 compañeros, tomar una hoja y un lápiz por grupo  - Confeccionar protocolo de higiene y seguridad según normas e instrucciones entregadas antes por el docente  - Enumerar elementos de protección personal indispensables para labores de cuidado e higiene de los corrales y sala de ordeña  - Indicar beneficios del uso de correctas prácticas de higiene en la producción de leche |
| **Cierre** | Docente | Socializar actividad y principales resultados. Profundizando en contenidos abordados asociado a higiene de espacios de ordeña. |
| Estudiante | Comentar importancia de buenas prácticas en ordeña e importancia de elementos de seguridad e higiene. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Proyector | 1 | Usado en buenas condiciones |
| PC | 1 | Usado en buenas condiciones |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Hojas blancas | | 8 |
| Lápices | | 8 |
|  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Salida a terreno |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Utilizar el equipo de protección personal indicado por el docente a cargo de la actividad: zapatos de seguridad, overol, guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Revisar todos los implementos de seguridad personal, estos deben estar en buenas condiciones. * Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente y según lo indique el docente. * En caso que la actividad se realice en zonas con exposición solar o a rayos UV, aplique bloqueador solar en su cara y brazos. * Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, no se aleje del lugar de trabajo. * Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad. * Manipular únicamente la maquinaria y los equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica * En caso de sufrir un accidente o haber estado expuesto a un animal enfermo, informar al docente según protocolo de accidente escolar del establecimiento. * Cumplir con las normas de convivencia escolar, en cuanto al respeto, disciplina, evitando exponerse a situaciones de riesgo * No correr por el predio ni caminar por zonas no habilitadas o no permitidas. * No utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaría cerca y tener algún accidente. * Evitar correr y gritar cerca de los animales, recordar que son animales de alto tonelaje, por lo que una reacción violenta de ellos, puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y estudiantes * Los elementos cortopunzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Higiene de espacios de ordeña (Salida a terreno: 30 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | a) Realizar en primera instancia una salida a terreno dedicada especialmente para que los alumnos pongan en práctica lo aprendido en el taller (8 hrs)  - Hacer un repaso del procedimiento de limpieza de las instalaciones  - Hacer entrega de los equipos de protección personal y de los implementos necesarios para hacer la limpieza  - Indicar la ubicación de la sala de ordeña, los corrales y sala refrigeración y almacenamiento de la leche, poniendo énfasis en las características estructurales y maquinaria presente en cada una de ellas. |
| **Ejecución** | Docente | - Dividir el curso en grupos de 6 alumnos, procurar igualdad de género en la conformación de estos  - Hacer pasar de a 1 grupo a las instalaciones para que realicen la limpieza, mientras los demás grupos observan el desempeño de sus compañeros  - El docente debe corregir in situ en caso de que los alumnos no estén realizando correctamente la limpieza de la sala de ordeña, los corrales y estanque de almacenamiento  - Al final de la jornada repasar puntos críticos de la actividad practica y recordar a los estudiantes reportar esta actividad en su bitácora  b) Realizar actividad de limpieza de sala de ordeña y corrales, en 5 salidas a terreno de 4:12 horas cada una  - Dividir el curso en 4 grupos (9 a 10 alumnos cada uno)  - Hacer entrega de los equipos de protección personal y de los implementos necesarios para hacer la limpieza  - Asignar a cada grupo un sector de limpieza (Equipos de ordeño, Sala de Ordeño, Corral de espera y Sala de refrigeración y almacenamiento)  - Una vez terminada la ordeña de las vacas y sin animales presentes, cada grupo pasará a su sector asignado para realizar la limpieza exhaustiva, según protocolos y normativas aprendidas.  - Una vez terminada la limpieza, el docente debe verificar que los alumnos realicen la correcta limpieza de los EPP (Elemento de Protección Personal) e instrumentos utilizados y posterior almacenamiento de estos.  - Considerar que en cada salida a terreno los grupos conformados sean los mismos y que se le asignen distintos sectores, para que puedan pasar por todos los sectores al finalizar los prácticos. |
| Estudiante | - Escuchar atentamente las instrucciones  - Poner atención y memorizar los lugares claves en donde se disponen los animales  - Los estudiantes para poner en práctica los espacios de higiene deberán confeccionar un mapeo y simbolizar todas las zonas de cuidado e higiene, a su vez realizar un video explicando de manera breve y clara la forma correcta de realizar la limpieza de cada uno de los sectores de un plantel lechero  - Registrar en bitácora las actividades de higiene realizadas en la sala de ordeña, corrales, áreas de refrigeración y mantenimiento  - Mantención de espacios ordenados, llevando un registro de mantenimiento y cuidado por cada utensilio (deteriorado), insumo (agotado) o herramienta (defectuosa) en cada procedimiento  - En caso de dudas o consultas en manipulación y/o uso de instrumentos e insumos, acercarse al docente y consultar inmediatamente antes de hacer uso de estos  - Eliminar material de desecho en contenedores de uso exclusivo para desechos fecales o materiales orgánicos  - Lavar con agua a presión los sectores con resto de material fecal  - No utilizar de manera inadecuada el agua  - Durante actividades prácticas, no hacer uso inadecuado de elementos tecnológicos, grabadora, celular, para evitar caídas o descuidos  - Realizar las actividades utilizando todos los EPP (Elementos de Protección Personal) |
| **Cierre** | Docente | Socializa preguntas de metacognicion respecto a la actividad realizada, tales como:  1. ¿Qué fue lo que más le costó abordar en el trabajo?  2. ¿Qué fue lo que menos le costó abordar en el trabajo?  3. ¿Qué relevancia tiene para su futuro profesional realizar  este tipo de actividades? |
| Estudiante | Socializan con compañeros y docente preguntas de síntesis tales como:  1. ¿Qué fue lo que más le costó abordar en el trabajo?  2. ¿Qué fue lo que menos le costó abordar en el trabajo?  3. ¿Qué relevancia tiene para su futuro profesional realizar  este tipo de actividades? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Overoles de goma | 45 | Usadas en buen estado |
| Guantes de goma | 45 | Usadas en buen estado |
| Botas | 45 | Usadas en buen estado |
| Palas | 15 | Usadas en buen estado |
| Escobillón municipal | 15 | Usadas en buen estado |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Detergente alcalino clorado | | 5 litros |
| Detergente ácido | | 5 litros |
|  | |  |

**Instrumento de evaluación**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

Higiene de espacios de ordeña

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **1 pt.**  **No logrado** | **3 pts.**  **En desarrollo** | **5 pts.**  **Logrado** | **Ponderación** |
| **Utiliza los desechos animales en forma sustentable y respetando las normas de higiene, seguridad, medio ambiente y calidad existentes** | No utiliza los desechos en forma sustentable ni respeta normas | Utiliza los desechos en forma sustentable respetando normas en la mayoría de las actividades | Utiliza los desechos en forma sustentable respetando normas en todas las actividades | 10% |
| **Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones** | No analizar ni aplica la información entregada para la realización de las actividades | Analiza y aplica la información entregada para realizar la mayoría de las actividades | Analiza y aplica la información entregada para realizar todas las actividades | 10% |
| **Se desempeña con autonomía en actividades especializadas en diferentes contextos con supervisión directa** | No realiza actividades de forma autónoma | Realiza actividades de forma autónoma en la mayoría de las actividades | Realiza actividades de forma autónoma en todas las actividades | 10% |
| **Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus practicas** | No le interesa su desempeño en las actividades ni mejorarlo | Evalúa su desempeño y trata de mejorar en la mayoría de las actividades | Evalúa siempre su desempeño y trata de mejorar en la todas las actividades | 10% |
| **Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades** | No responde adecuadamente a los procedimientos y resultados esperados en cada actividad | Responde adecuadamente a los procedimientos y resultados esperados en la mayoría de las actividades | Responde adecuadamente a los procedimientos y resultados esperados en todas las actividades | 10% |
| **Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente** | No se hace cargo de sus acciones ni las consecuencias que estas tienen sobre la sociedad y el medio ambiente | Se hace cargo de sus acciones y de las consecuencias que estas tienen sobre la sociedad y el medio ambiente en la mayoría de los casos | Se hace cargo de sus acciones y de las consecuencias que estas tienen sobre la sociedad y el medio ambiente todos los casos | 10% |
| **Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencias y alcance de sus actividades y funciones** | No actúa acorde a los conocimientos adquiridos en las actividades realizadas | Actúa acorde a los conocimientos adquiridos en la mayoría de las actividades realizadas | Actúa acorde a los conocimientos adquiridos en la todas las actividades realizadas | 10% |
| **Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos** | No identifica ni aplica los procedimientos y técnicas indicadas durante las actividades | Identifica y aplica los procedimientos y técnicas en la mayoría de las actividades | Identifica y aplica los procedimientos y técnicas en la todas las actividades | 15% |
| **Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos** | No pone en práctica conocimientos adquiridos durante taller en la realización de las actividades en terreno | Pone en práctica conocimientos adquiridos durante taller en la realización de la mayoría de las actividades en terreno | Pone en práctica conocimientos adquiridos durante taller en la realización de todas las actividades en terreno | 15% |

**LISTA DE COTEJO**

Higiene de espacios de ordeña

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Indicadores** | **Escala de valoración** | | **Ponderación** | **Puntaje** |
| **SÍ** | NO |
| Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos | 1. Elige y Utiliza adecuadamente materiales, herramientas y equipamiento para realizar cada actividad |  |  | 50% | 1,4 |
| Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento | 2. Se preocupa que la cantidad de materiales y herramientas sea la necesaria para todos sus compañeros |  |  | 50% | 1,4 |

**ESCALA DE APRECIACIÓN**

Higiene de espacios de ordeña

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Categorías** | | | | **Ponderación** | **Puntaje** |
| Destacado | Adecuado | Básico | Insuficiente |
| Limpia las salas de ordeña y los corrales según la normativa de higiene, seguridad y calidad existente |  |  |  |  | 50% | 1,4 |
| Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función |  |  |  |  | 50% | 1,4 |

**AUTOEVALUACIÓN**

Higiene de espacios de ordeña

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación**  Evalúe conscientemente su desempeño | **1.- Muy deficiente.** | **2.- Deficiente.** | **3.- Sin interés. Me da igual.** | **4.- Suficiente.** | **5.- Bien.** | **6.- Muy Bien.** | **7.- Excelente.** |
| Comunica oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores |  |  |  |  |  |  |  |
| Lee y utiliza distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral |  |  |  |  |  |  |  |
| Realiza las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos ý estándares de calidad y buscando alternativas y soluciones cuando se presenten problemas pertinentes a las funciones desempeñadas |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza eficientemente los insumos para los procesos productivos y dispone cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental. |  |  |  |  |  |  |  |
| Previene situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los EPP según la normativa correspondiente |  |  |  |  |  |  |  |

**BITACORA DE REGISTROS DE ACTIVIDADES PRACTICAS**

Higiene de espacios de ordeña

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Hora de inicio** | **Hora de termino** | **Actividades realizadas** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |