



Pauta actividades: evaluar la información de textos de la vida cotidiana

- I. Consiga tres textos diferentes posibles de encontrar en la vida cotidiana (pueden ser avisos económicos en periódicos y revistas, publicidad de la prensa y de la calle, instrucciones para preparar alimentos, listas de compras, boletas, tickets e invitaciones, correos electrónicos, mensajes de texto, etc.)
- II. Observe el caso que se presenta a continuación y luego responda las preguntas para cada uno de sus textos:

SUPERTICKET CHILE			
Fx31 CANVIP	2 ASIENTO	13 CANVIP	20%DSCTO EFX301
4000	TICKET SIN ASIENTO		4000
5200	*****MR. MUSIC		5200
CANVIP	25 DE MARZO- ESTADIO NACIONAL		CANCHA VIP

- ¿Quién escribió o emitió este texto?
- ¿Para qué lector fue escrito?
- ¿Para qué se usa este texto?
- ¿En qué situaciones comunes se encuentra este texto?
- ¿Posee características en común con otro texto que conozca? Si es así, ¿con cuál?

f) Normalmente, se recibe un boleto como certificado de una transacción y como pase para asistir a un evento. ¿En qué contexto la entrega de un boleto podría interpretarse de otra forma? Imagine una situación en la que la entrega de un ticket o boleto no es una transacción.

El propósito detrás de esta actividad es mostrar que uno está leyendo constantemente, y que la habilidad de interpretar textos la desarrollamos en todo momento.

Siempre estamos leyendo: las caras de los otros, las señales del clima, lo que vemos en la calle. Interpretamos ciertos textos porque están en un contexto particular y sabemos que al situarlos en otro, significarían distinto.

III. Comparta con sus compañeros las respuestas y reflexionen en grupo sobre los miles de textos que leemos en la vida cotidiana sin que lo notemos y cómo estos influyen en nuestra vida.