

# Nivel Transición



## **Experiencia: Contando en una caja de huevos**

A través de esta entretenida experiencia los niños y niñas podrán practicar el conteo a partir de objetos cercanos y cotidianos. A la vez que podrán establecer correspondencia entre la representación gráfica del número y la cantidad de objetos asociados a la representación. Para esta experiencia van a necesitar coordinar sus manos y dedos para poder contar cada objeto y luego poder ubicar la cantidad correspondiente en la caja de huevo.

### **¿Qué aprenden los niños y las niñas?**

- ♣ A identificar los números representados gráficamente
- ♣ A asociar el número representado gráficamente a la cantidad de objetos que le corresponde
- ♣ A contar haciendo correspondencia numérica, es decir, cada objeto corresponde a un número.
- ♣ A coordinar sus dedos y manos para poder realizar el conteo
- ♣ A coordinar sus habilidades motrices finas para seleccionar los objetos y ponerlos en la caja de huevo.

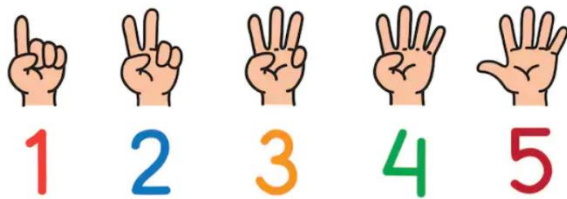
### **Materiales**

- ♣ Tapas, palitos (fósforos, mondadientes, ramas pequeñas, etc.), lápices, cajas, utensilios del hogar, papeles, juguetes, entre otros.
- ♣ Caja de huevo con los números dibujados del 0-10.

# Nivel Transición



## Descripción de la experiencia



Elige un lugar tranquilo de la casa en donde tú y el niño o niña se sienten cómodamente uno frente al otro. Deja que tome y explore los objetos que han recolectado para esta experiencia e invítalo a contarlos en voz alta

y luego pregúntale: “¿cuántos hay?” Ayúdalo a contar “uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis...”, es importante que al momento de contar vayan señalando con el dedo el objeto que han contado, de esta manera nos aseguramos de no saltarnos ninguno. Pregúntale: “¿cuántos objetos hay?, ¡bien!”

Luego, toma la caja de huevos, muéstrasela y pregúntale: ¿qué números de los que aquí hay, conoces?, “bien, aquí está el número tres”, “¿cuántos objetos deben ir acá donde está el orificio con el número tres?” Dale tiempo para que responda y refuézalo: “¡bien, tres objetos! ¿Podrías poner tres palitos aquí en el orificio que tiene el número tres?” Cuando los ponga, acompáñalo nombrando el número que corresponde a cada palito: “uno, dos, tres, ¡excelente!” Continúen así con otros objetos y otros números. Finalmente, pregúntale al niño o niña qué le pareció

esta experiencia, qué fue lo que más le gustó y también aquello que le fue más difícil.



## Vínculo entre esta experiencia y las Bases Curriculares de Educación Parvularia

El experimentar con diversos objetos del hogar e identificarlos por sus características permite a los niños y niñas construir significados intrínsecos de orden matemático. Esta manipulación y relación con materiales concreto, facilita el traspaso de la representación concreta a la pictórica y viceversa, con íconos e imágenes, para aproximarse a un lenguaje matemático simbólico.