

Set de preguntas Evaluación Diagnóstica Unidad 2

I. Autores y validadores

AUTOR(ES)	
Docente(s) elaborador(es)	Mauricio Torres Pizarro – La Serena
Diseñador Instruccional (si corresponde)	Camila Escobar Varas
VALIDADOR(ES)	
Instruccional	Jescica Puschel Oyaneder
Disciplinar	Área Informática y Telecomunicaciones
Operativo	Carlos Dides Far

II. Antecedentes generales

Nombre y código de asignatura	Análisis y Diseño Orientado a Objetos – TIDS03	
Unidad de aprendizaje 2	Aprendizaje esperado: 2.1 Construye el modelo de comportamiento de sistemas utilizando casos de uso (integrada competencia genérica Comunicación Oral y Escrita). Competencia genérica integrada: Comunicación Oral y Escrita, Nivel 1: Comprende y produce (comunica) en forma oral y escrita ideas y conceptos para intercambiar información con otros en el ámbito del aprendizaje y de su profesión.	
Evaluación	Formativa	Sección: a completar por docente aula

III. Propósito de la actividad

El presente documento tiene por finalidad guiar la actividad diagnóstica de la unidad 2 de la asignatura en desarrollo. Para ello, se le sugiere considerar la siguiente información para la ejecución de su clase, además de tener como referencia el programa de asignatura:

Aprendizaje esperado	Criterio de evaluación
Construye el modelo de comportamiento de sistemas utilizando casos de uso (integrada competencia genérica Comunicación Oral y Escrita).	2.1.1 Considerando la simbología asociada a los diagramas de casos de uso. 2.1.5 Utilizando convenciones propias del tipo mensaje.
Contenido a considerar	Estrategia metodológica
<ul style="list-style-type: none">Estudio de simbología propia de los casos de uso.	Preguntas Exploratorias (PE), llevada a cabo a través de: Lluvia de ideas
Preguntas a desarrollar	
Verificar el conocimiento que tiene el grupo sobre los contenidos a revisar en la primera unidad. Canalizar las respuestas a las preguntas planteadas en el pizarrón. Preguntas a considerar: <ul style="list-style-type: none">¿Qué entiende por caso de uso?¿Qué podría ser un caso de uso?¿Cómo se relaciona con el análisis de un problema?¿Cuál es su función al desarrollar una solución?	



Recuerde que la evaluación diagnóstica tiene carácter formativo, es decir, sin calificación.