



PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 2021

Formación Diferenciada Técnico-Profesional

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

- Es un marco de actuación pedagógica.
- Determina los Objetivos de Aprendizaje esenciales y mínimos del Currículum Vigente
- Procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.
- Favorece el desarrollo integral e incluye todas las especialidades del Currículum.



Construcción y Organización

Priorización de Objetivo de Aprendizaje

La decisión de proponer una priorización curricular que sea factible con la reducción del año escolar presencial se sustenta en el análisis de **referentes nacionales** y de algunos **referentes internacionales** que se han construido durante la pandemia.

La reducción del tiempo lectivo sumada a la incertidumbre de la vuelta a clases **ha generado la necesidad de incluir dos niveles de priorización.**

NIVEL 1

Imprescindibles

Son aquellos Objetivos de Aprendizaje considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que le permitirá a los liceos TP organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto.

NIVEL 2

Integradores y Significativos

Se propone a las escuelas avanzar con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales y los requerimientos del mundo del trabajo, así como desarrollar aprendizajes que conectan con distintas áreas del conocimiento.



Construcción y Organización

Formación Diferenciada Técnico - Profesional



La priorización de Objetivos de Aprendizajes “Técnicos” en TP se organizó por **especialidades y menciones** si existen.

Objetivos de Aprendizaje Técnicos			
Sector	Especialidad	Mención o Nivel	O A

La priorización de Objetivos de Aprendizajes “Genéricos” se desarrollan en forma **Transversal y Modular**

Objetivos de Aprendizaje Genéricos			
Comunicación	Información	Efectividad personal	Colaboración
Respeto	TIC	Sustentabilidad	Seguridad
Normas	Aprender a aprender	Emprender	Educación Financiera

3° y 4° MEDIO

4° MEDIO
EMPRENDIMIENTO Y
EMPLEABILIDAD



Objetivos Priorizados

Ejemplo Especialidad Administración

Nivel I : Objetivos considerados imprescindibles.

Organización curricular	Objetivo de Aprendizaje	
Plan común	OA 2	Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento o área de una empresa, de acuerdo a orientaciones de la jefatura y/o del plan estratégico de gestión, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados
Mención Logística	OA 2	Controlar las operaciones de almacenamiento y manejo de existencias de acuerdo a métodos establecidos, detectando el estado cualitativo y cuantitativo de los productos, asignando ubicaciones y sistemas de localización inmediata, de manera manual y digital.
Mención Recursos Humanos	OA 3	Ejecutar tareas sistemáticas de descripción de cargos, de reclutamiento y de selección de personal, de acuerdo a las necesidades de una empresa, a los procedimientos establecidos y a la normativa vigente.



Objetivos Priorizados

Ejemplo Especialidad Administración



Se recomienda trabajar cada objetivo de aprendizaje de la especialidad asociado con un máximo de **tres** objetivos de aprendizaje genéricos

Organización Curricular	Objetivo de Aprendizaje	
		Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento o área de una empresa. de
Plan común	OA 2	Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento o área de una empresa, de acuerdo a orientaciones de la jefatura y/o del plan estratégico de gestión, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados
Logística	OA 2	cuantitativo de los productos, asignando ubicaciones y sistemas de localización inmediata, de manera manual y digital.
Mención Recursos Humanos	OA 3	Ejecutar tareas sistemáticas de descripción de cargos, de reclutamiento y de selección de personal, de acuerdo a las necesidades de una empresa, a los procedimientos establecidos y a la normativa vigente.



OA C	Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas..
------	--

Esto permitirá guiar estratégicamente la construcción del aprendizaje, por medio de acciones y escenarios similares al mundo del trabajo.

Objetivos Priorizados

Ejemplo Especialidad Administración



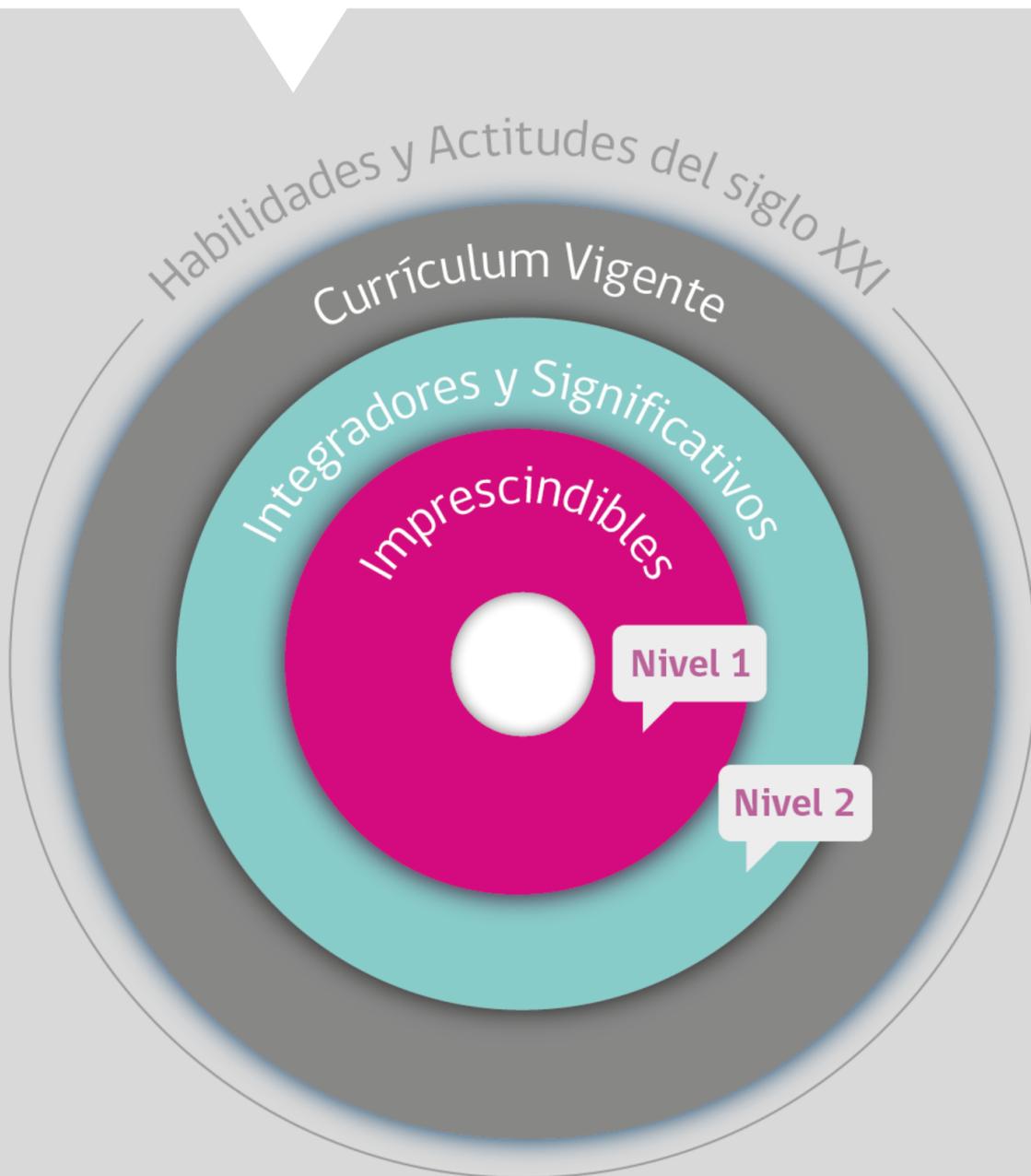
Nivel 2: Objetivos considerados integradores y significativos

Organización curricular	Objetivo de Aprendizaje	
Plan común	OA 1	Leer y utilizar información contable básica acerca de la marcha de la empresa, incluida información sobre importaciones y/o exportaciones, de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF) y a la legislación tributaria vigente
Mención Logística	OA 5	Prevenir riesgos de accidentes laborales, mediante la aplicación de normas básicas de seguridad en zonas de almacenamiento y distribución y el reconocimiento de la rotulación internacional de sustancias peligrosas.
Mención Recursos Humanos	OA 2	Calcular remuneraciones y finiquitos, obligaciones tributarias y previsionales del personal de una empresa, de acuerdo a los contratos de trabajo, la legislación vigente y las NIC.



¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Formación Diferenciada Técnico - Profesional

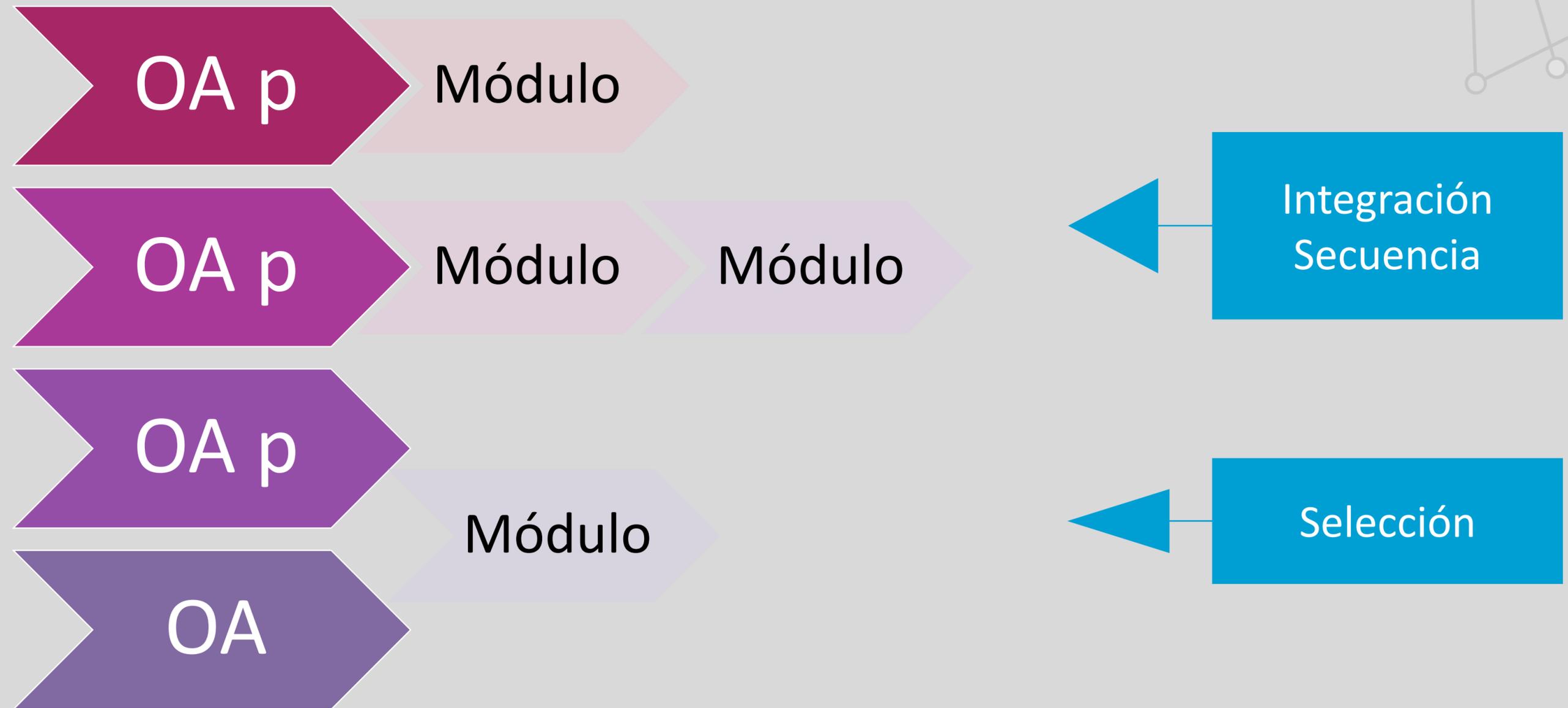


- **Evaluar condiciones:** Tiempo, infraestructura y recursos disponibles, conectividad de estudiantes
- **Desafío:** Avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para que desarrollen los aprendizajes priorizados (nivel 1 y si es factible nivel 2)
- Se pondrán a disposición **fichas pedagógicas** para implementación de la priorización curricular, específicas para cada especialidad
- Se entregarán orientaciones para **ajuste** del plan de estudios y evaluación
- Se pondrán a disposición **recursos** en base los objetivos priorizados para el estudiante y el docente



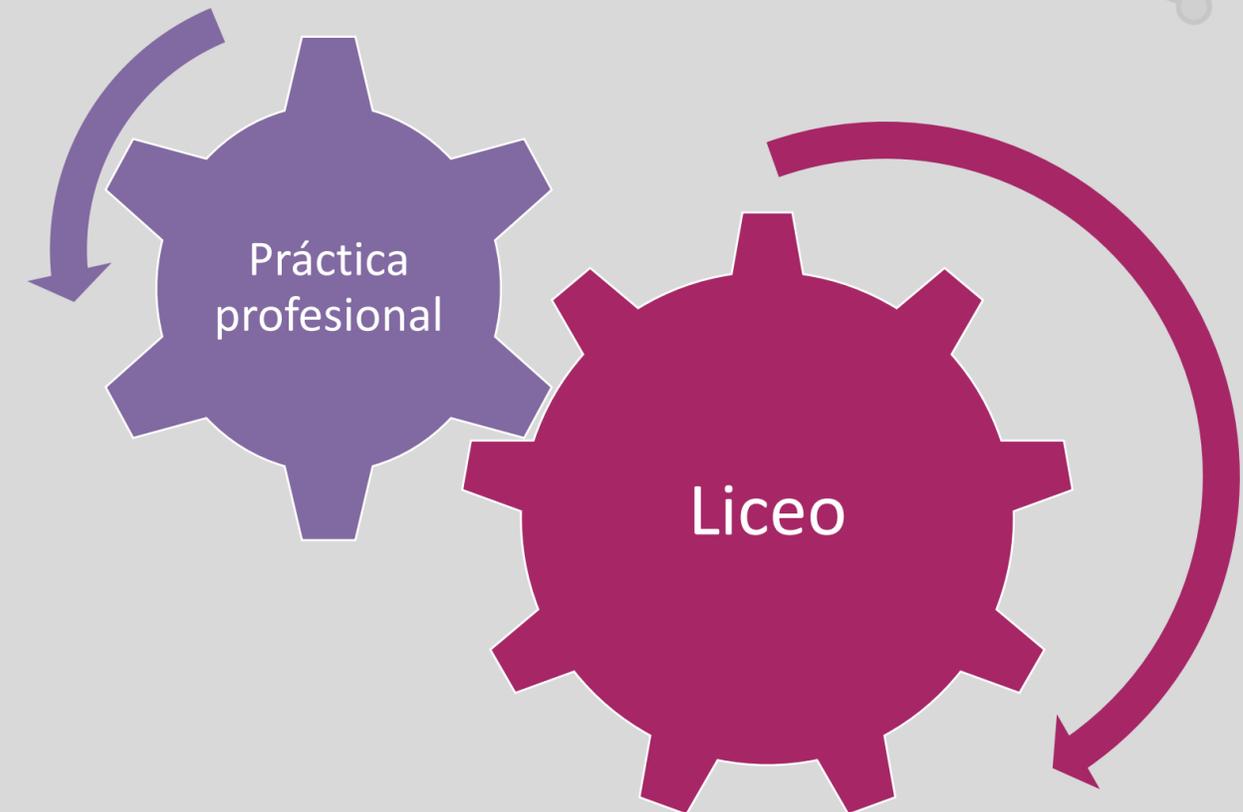
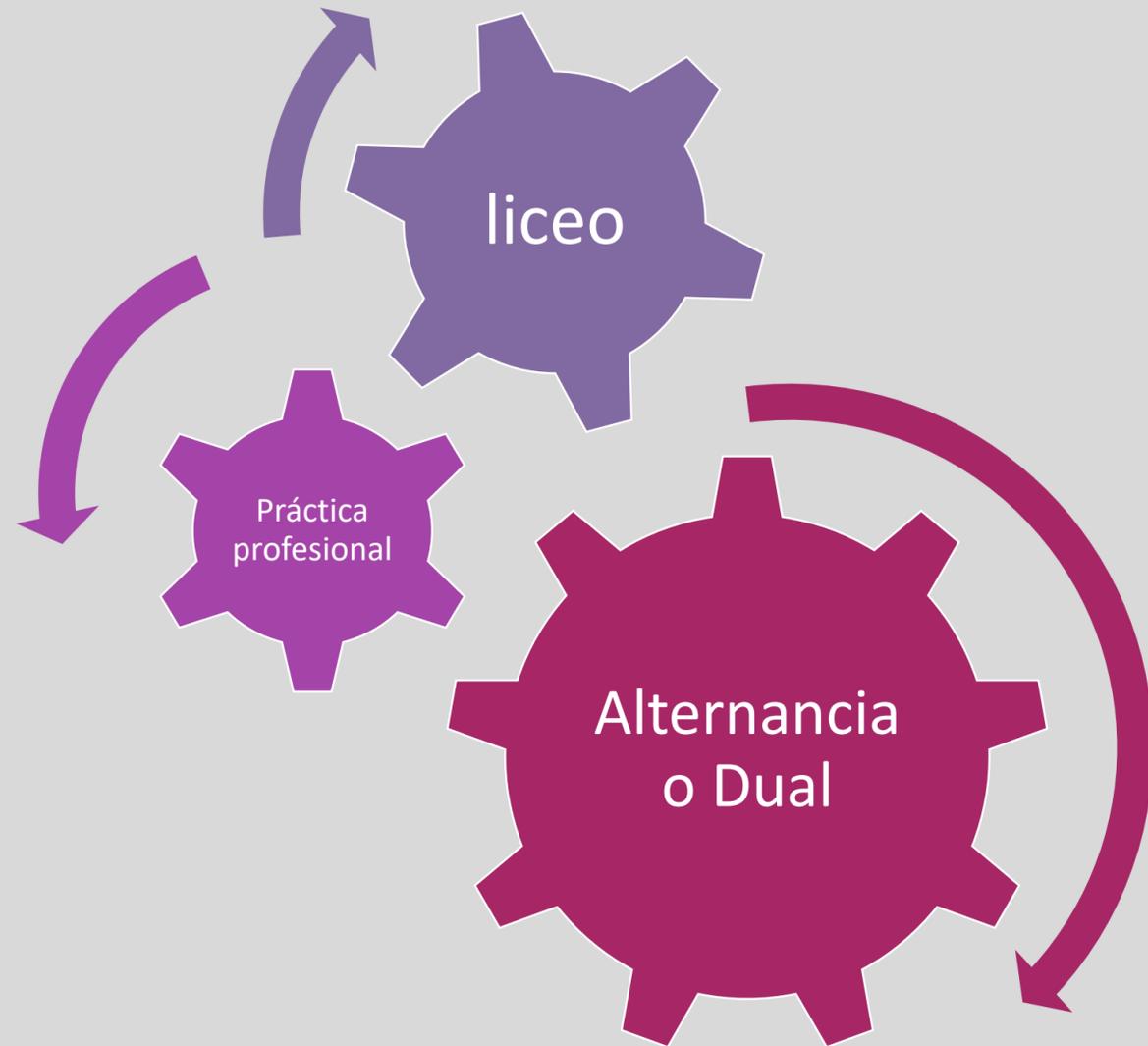
¿Cómo implementar los objetivos prioritarios?

Relación de OA prioritarios y módulos



¿Cómo implementar los objetivos prioritizados?

Alternancia o dual

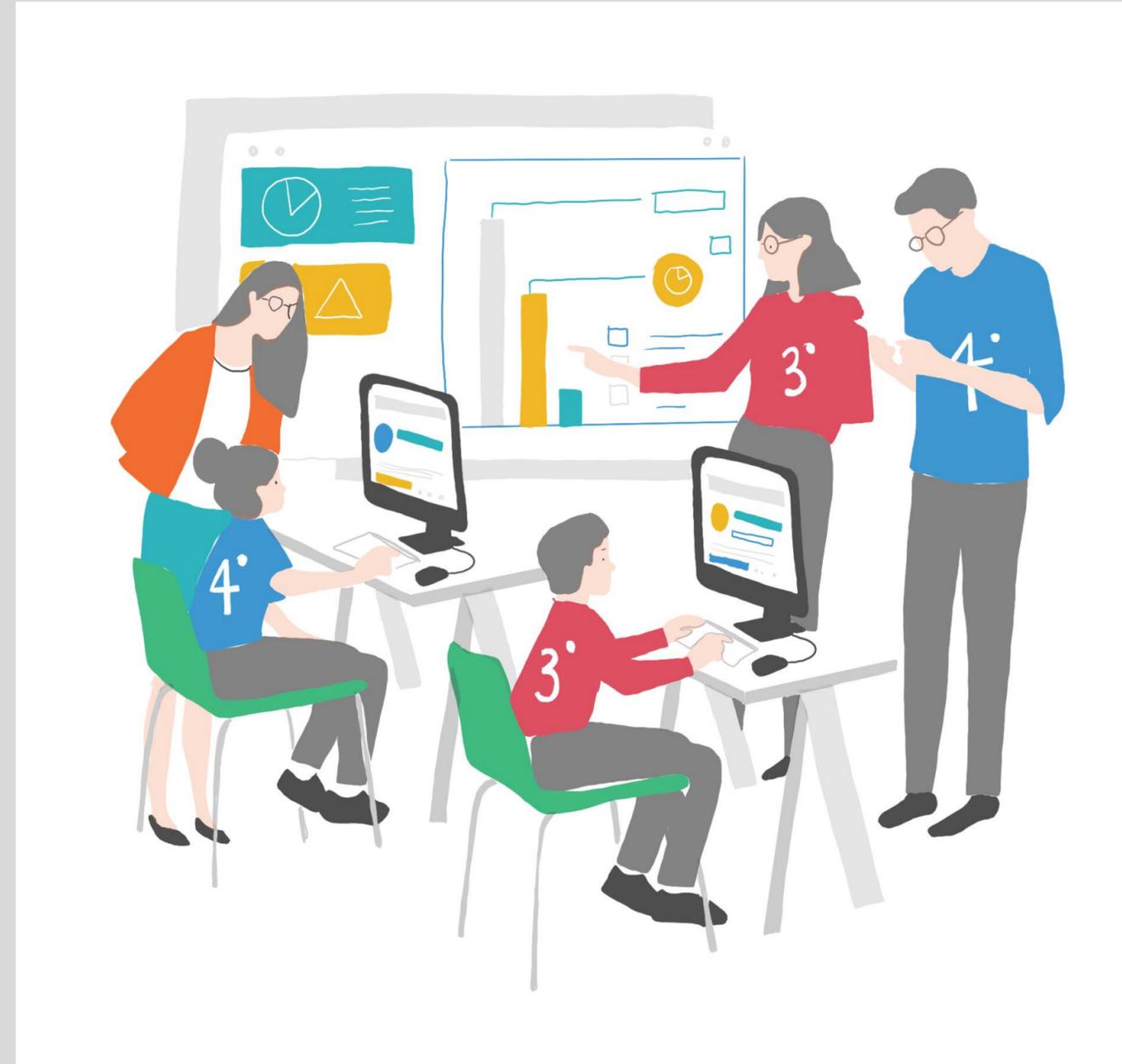


¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

- Centralidad del estudiante y sus aprendizajes:

Atención a la diversidad de estudiantes y sus formas de aprender.

- ❖ Experiencias y aprendizajes previos.
- ❖ Intereses y motivaciones
- ❖ Necesidades de aprendizajes
- ❖ Formas de aprender



¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Puntos de partida

- **Trabajo colaborativo de profesores:** Adaptación de formas de impartir los módulos requerirá un mayor trabajo colaborativo en la gestión pedagógica de la institución y de profesores, tanto de FT como de FG para acompañar a los estudiantes y apoyar sus aprendizajes.



Orientaciones pedagógicas

Recomendaciones

- 1 Medidas sanitarias se incorporan a OA K
- 2 Desinfección de espacios y recursos de aprendizajes según protocolos MINSAL
- 3 Dividir curso en grupos e iniciar por los aspectos teóricos
- 4 Utilizar grabaciones/simulaciones para incentivar la ejercitación individual o el reforzamiento
- 5 Evitar traspaso de materiales por estudiantes



Orientaciones pedagógicas

En relación a cómo planificar y diseñar actividades

Objetivo de Aprendizaje priorizado

Análisis didácticos de los aprendizajes esperados y sus criterios de evaluación

Definición de estrategias didácticas pertinente y factibles de implementar

Definición de estrategias de evaluación formativa coherente con aprendizajes

Definición de actividades a desarrollar (duración-recursos) con los resguardos sanitarios



Orientaciones pedagógicas

Estrategias didácticas

COMPETENCIAS TÉCNICAS Y GENÉRICAS

PENSAMIENTO CRÍTICO

Estudios de casos

Aprendizaje basado en investigación

Debate

Texto guía

Detección de fallas

COMPETENCIAS TÉCNICAS Y GENÉRICAS

PENSAMIENTO CREATIVO E INNOVACIÓN

Aprendizaje basado en Problemas

Aprendizaje basado en Proyectos

Aprendizaje + servicio

Aprendizaje basado en desafío (retos)

COMPETENCIAS TÉCNICAS Y GENÉRICAS

HABILIDADES Y DESTREZAS (TEORÍA Y PRACTICA)

Demostración guiada

Simulación

Juego de roles

Prácticas de laboratorios/talleres/terreno

Salidas a terreno y trabajo de campo (virtual)



Orientaciones pedagógicas

En relación a la evaluación y promoción

Evaluación formativa

Fortalecer la evaluación formativa para el aprendizaje, a través de:

- ✓ Estudiantes comprendan OA y criterios de logro
- ✓ Implementar actividades que permitan evidenciar el logro
- ✓ Retroalimentar en forma efectiva y oportuna
- ✓ Dar oportunidades de autoevaluación y coevaluación
- ✓ Visión integrada de las estrategias

Decreto 67/2018 (Evaluación Formativa en el Aula. Mineduc)

Evaluación sumativa

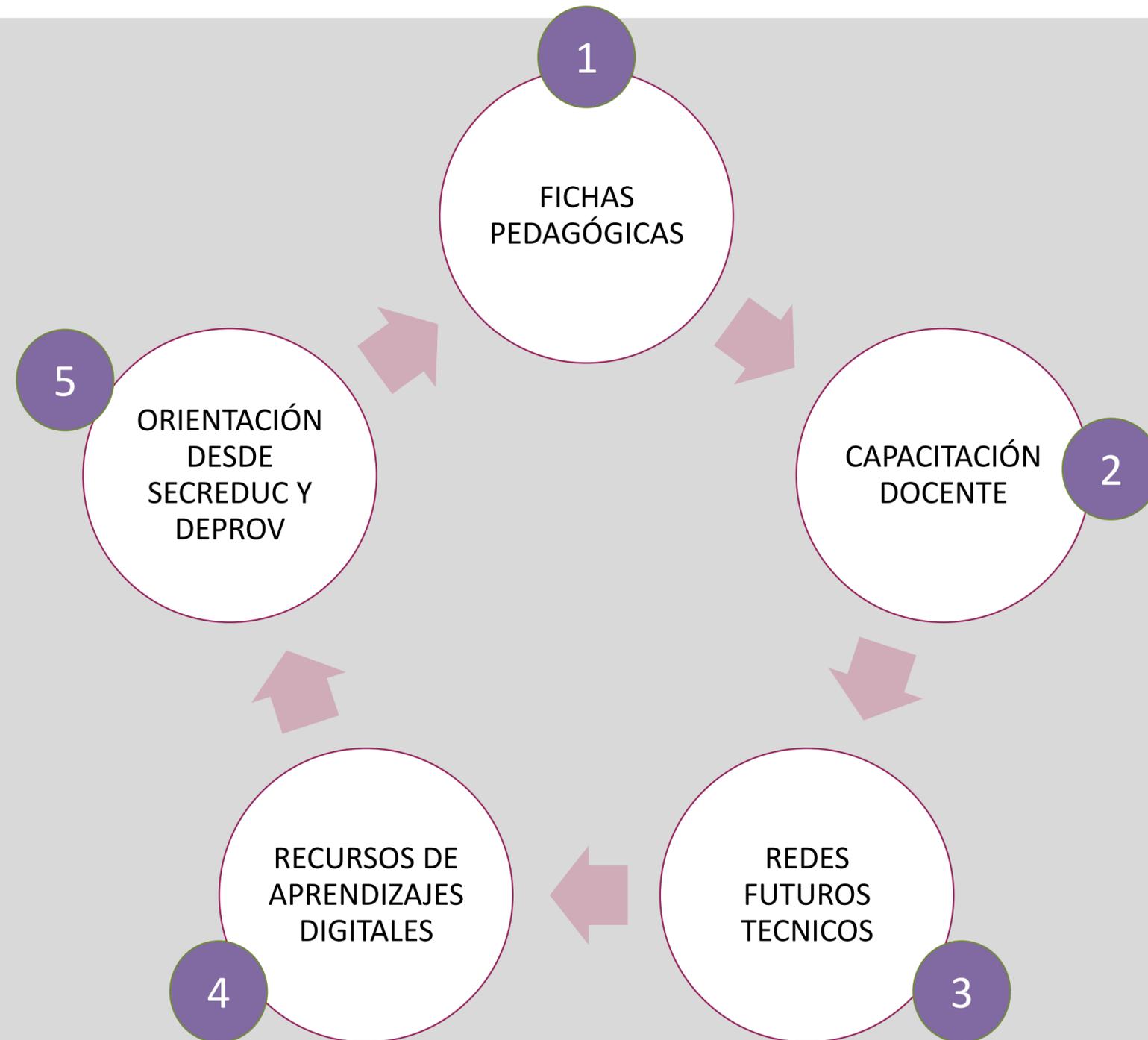
De acuerdo a la normativa vigente: artículos 9 y 18 del Decreto 67/2018.

Promoción

De acuerdo a la normativa vigente: artículos 10 y 11 del Decreto 67/2018.



APOYOS PARA IMPLEMENTACIÓN



1

Fichas pedagógicas

Ejemplo de Gastronomía



¿Qué aprenderán?

OA 5: Elaborar alimentos de baja complejidad considerando productos o técnicas base de acuerdo a lo indicado en la ficha técnica y/o en las instrucciones de la jefatura de cocina, aplicando técnicas de corte, y cocción, utilizando equipos, y utensilios, controlando los parámetros de temperatura y humedad mediante instrumentos apropiados.

Objetivos de Aprendizaje Genéricos: OA C; OA E; OA G.



1

Fichas pedagógicas

Ejemplo de Gastronomía

¿Qué estrategias utilizo?

El objetivo de aprendizaje se encuentra presente en el módulo 2 “Elaboración de Alimentos de Baja Complejidad” de 3° medio (programa, p.56)

Esta competencia permite a los estudiantes trabajar habilidades técnicas fundamentales para la progresión en otros módulos, así como también, en aspectos técnicos de su trayectoria laboral, es por ello, la importancia de trabajar con estrategias que se encuentren situadas y/o diseñadas desde escenarios reales. Por lo anterior, se recomienda utilizar estrategia tales como simulación, aprendizaje basado en problema, aprendizaje basado en proyectos.

Ejemplo de Simulación

En primer lugar, se recomienda al docente presentar una situación vinculada a un escenario laboral de la especialidad, por ejemplo, elaboración de un servicio buffet de platos fríos.



1

Fichas pedagógicas

Ejemplo de Gastronomía

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Sugerencias para Evaluación Formativa:

Como estrategia de evaluación formativa se sugiere retroalimentar a cada equipo de forma constante, según los criterios de la ficha técnica, para ello, comuníquese con el chef de cada grupo, realizando consultas técnicas de cada preparación y del trabajo que se encuentra realizando cada estudiante según rol asignado.

Elabore una rúbrica o escala de apreciación para evaluar el trabajo en conjunto, es importante que cada equipo conozca los indicadores con antelación al trabajo. Se sugiere los siguientes criterios: Presentación del servicio, Higiene de alimentos, Organización de equipo (según rol de cocina); Cumplimiento de Ficha Técnica, entre otros.



1

Fichas pedagógicas

Ejemplo de Gastronomía

Recursos de apoyo

Bibliografía técnica

- Libro de actividades del módulo de Elaboración de Alimentos de Baja Complejidad, INACAP.

<https://link.curriculumnacional.cl/http://www.inacap.cl/web/2018/flippage/libros-nuevos-2018/libros-gastronomia/gastronomia-elaboracion-de-alimentos/index.html>

Video

- Videos Tiempo y temperatura en el servicio de comida.

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-81794.html>



2

Capacitación Docente

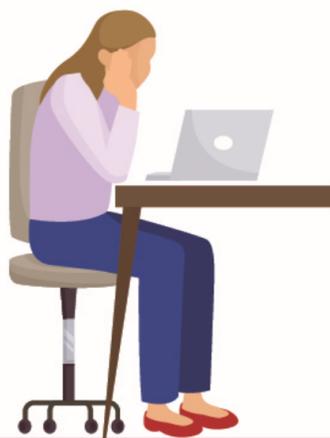
Convocatoria abierta

ATENCIÓN DIRECTORES, DOCENTES Y EDUCADORES:

Nuevos cursos formativos en línea

Desde el CPEIP te apoyamos con **programas formativos gratuitos de forma remota** para impulsar tu desarrollo profesional continuo.

- Priorización curricular.
- Aprendizaje socioemocional.
- Herramientas digitales.



POSTULA EN:
<https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/>

Inicio 24 de junio

Herramientas para la implementación de un Currículo Priorizado en la FDTP

Este curso está dirigido específicamente a **docentes** de la Formación Diferenciada Técnico Profesional. En él los docentes recibirán orientaciones para implementar el Currículo Priorizado de manera pertinente y articulada con su proyecto educativo, el diagnóstico de aprendizaje de los estudiantes y las necesidades del ámbito laboral a nivel local, según la especialidad.



Postulación Abierta

Duración
60 horas

Modalidad
Distancia con tutor (e-learning)

Becas disponibles
300

Cierre de la postulación
Quedan 1 semana 6 días

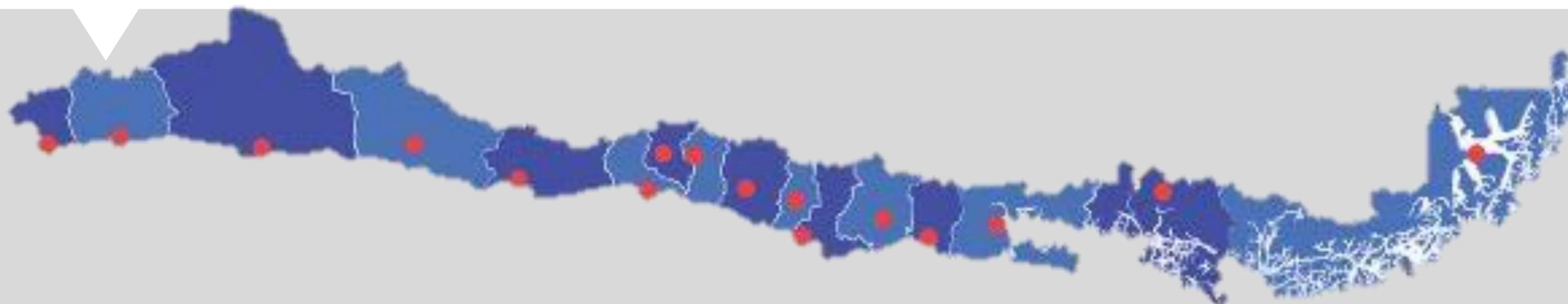
Postular



3

Redes Futuro Técnicos

Asesoría y acompañamiento a establecimientos



- Talleres por especialidad/sectores
- a) Acompañar procesos metodológicos de priorización
 - b) Conducir conversación sobre competencias técnicas priorizadas

Redes territoriales de Educación Técnico-Profesional

Para mejorar la Educación TP, necesitamos el compromiso de todos los actores y las instituciones que son parte del sistema Técnico-Profesional (TP). Las redes territoriales de Formación TP, convocadas por el Mineduc, son espacios de encuentro y trabajo, en donde la principal tarea es levantar la información territorial relacionada con el sector técnico-profesional y acompañar a los liceos y las instituciones a generar definiciones conjuntas, acuerdos y acciones de articulación efectiva, que logren mejorar los aprendizajes de los estudiantes que "eligen ser TP". Son 18 redes TP instaladas en todas las regiones del país.



4

Recursos de aprendizajes digitales Apoyo para docentes y estudiantes

curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-channel.html

Curriculum Nacional

Recursos para enseñar y aprender

DOCENTES ESTUDIANTES APODERADOS

Aprendo en línea

Ministerio de Educación
Educación Media Técnico Profesional

Inicio Secretaría ejecutiva Educación Media TP Orientaciones EMTP CDMS-TP Recursos digitales TP

Recursos digitales docentes TP

Recursos digitales de IES para estudiantes TP

Recursos digitales internacionales

100 TOP WORLD TP EBOOKS

curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html

Explorar

Documentos Curriculares

Aprendo en línea

¿Qué información necesitas?

Aprendo en línea

Para que tu proceso educativo no se vea interrumpido por la pandemia, te invitamos a hacer uso de la plataforma Aprendo en Línea, que te permitirá seguir aprendiendo remotamente. ¡Bienvenido!

Lenguaje y comunicación

Matemática

Priorización curricular (docentes)

Educación Parvularia

Técnico Profesional

Cultura, Arte y Entretención

Vida activa y emocional

Conferencias virtuales Biblioteca Digital Escolar Club de Lectura Prueba de ingreso a la Educación Superior Textos escolares Herramientas digitales



A network diagram background consisting of a grey field with a white grid of lines. At the intersections of these lines are small, solid-colored circles in various colors including blue, orange, green, red, purple, yellow, and pink. The lines and circles form a complex, interconnected web.

GRACIAS!
PREGUNTAS?