

5°  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Lenguaje y comunicación

clase

39



En esta clase leeremos una leyenda extrayendo información implícita y explícita de ella. Además, recordaremos las características de este tipo de narración.

OA 3

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lenguaje. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

## Inicio



**1** Responde en tu cuaderno: ¿Qué sabes sobre los mitos y leyendas?, ¿recuerdas algún relato de este tipo que hayas leído o te hayan contado?, ¿de qué se trataba?

### La leyenda

La leyenda es un texto de tradición oral que surge de la elaboración narrativa de los habitantes de un lugar determinado para explicar un fenómeno o hecho extraordinario.

Es una narración ficticia, pero basada en hechos reales, en la que se mezclan la fantasía con la historia o cultura de un pueblo. En ella no se intenta necesariamente explicar lo sobrenatural, sino relatar a partir de personajes y hechos concretos, resaltando cualidades del pueblo o comunidad.

Como es un texto que se transmite de forma oral, se va exagerando o transformando a medida que pasa de boca en boca y de generación en generación, por lo que una misma leyenda puede ir variando a lo largo del tiempo y tener distintas versiones en zonas diversas.

A diferencia del mito, la leyenda no es la representación de una verdad sagrada. Puede destacarse que, en el caso de la leyenda, lo sobrenatural o fantástico es accesorio mientras que en el mito es su característica principal.

*Fuente: Guía del docente, 5to básico. Página 75.*

## Desarrollo



1

Lee el cuento “*Los delfines del sur del mundo*” en la **página 120** de tu libro de lenguaje.

2

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- A) ¿Qué fenómeno intenta explicar este relato?
- B) ¿Cómo crees que comenzó a transmitirse esta historia?
- C) Nombra los hechos reales y fantásticos que se muestran en la leyenda.
- D) ¿De qué otra forma podrías explicar por qué los delfines nadan en grupos?

3

Junto a alguien de tu familia, conversen sobre las historias que hay en el entorno y localidad donde vives y busca algún suceso sin explicación en el que puedas basarte para crear una leyenda ¿Qué hechos fantásticos le agregarías?

4

Una vez identificada la historia que e más te gusta, completa el siguiente esquema, en tu cuaderno:

Título
Ambiente
Personajes
Hechos fantásticos
Final

# 5

Escribe una leyenda sobre tu localidad, agregando tres hechos fantásticos. Debe tener una extensión mínima de 20 líneas. Utiliza la siguiente plantilla:

## Planifico

Organiza tus ideas según las partes del cuento.  
Así planificarás la estructura de tu relato.

### Ordena tus ideas

Organiza los hechos y acciones según la secuencia en que ocurrirán.

Situación Inicial

Nudo

Desarrollo

Desenlace

Nombre:

6

Pide a alguien de tu familia que corrija la ortografía y redacción de tu texto.

7

Comparte tu trabajo con tu familia.

## Cierre



### Evaluación de la clase

Responde las siguientes preguntas, anotando la alternativa correcta en tu cuaderno.

1

¿Qué es una leyenda?

- A) Es un relato que busca explicar un fenómeno o hecho.
- B) Es un relato que deja una enseñanza o moraleja al lector.
- C) Es un relato en el que intervienen dioses sobrehumanos.
- D) Es un relato de terror que se ambienta en lugares abandonados.

2

Los personajes de una leyenda son:

- A) Dioses.
- B) Animales.
- C) Humanos.
- D) Objetos.

3

Las leyendas provienen de:

- A) La tradición escrita.
- B) La tradición oral.
- C) La época medieval.
- D) La conquista de Chile.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego indentifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.
---



**Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:**

- A) ¿Qué aprendí sobre las leyendas?
- B) ¿Para qué me puede servir este aprendizaje?
- C) ¿En qué otra oportunidad puedo aplicar lo aprendido?

5°  
básico

# Texto escolar

Lenguaje y  
Comunicación

Unidad  
2

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

¿Para qué?

- Para relacionar distintos tipos de texto vinculados al mismo tema.

¿Cómo?

- Leyendo leyendas y mitos chilenos, y trabajando estrategias de comprensión de manera colaborativa.

### Ayuda

El **Hain** era la ceremonia más importante de los selk'nam, que consistía en que varias familias de distintos territorios se reunían en algún lugar acordado para iniciar a los jóvenes varones en la vida adulta.

### Vocabulario

**choza:** vivienda rústica y pequeña, generalmente construida de palos y pieles.

## Mitos y leyendas

A continuación, te invitamos a leer dos textos.

En primer lugar, leerás el relato “Los delfines del sur del mundo”, basado en una leyenda de los selk'nam, un pueblo que habitaba el extremo sur de nuestro continente.

El segundo texto es una narración sobre la Pincoya, un personaje de la mitología del archipiélago de Chiloé.

¿Qué sabes sobre los mitos y leyendas?, ¿recuerdas algún relato de este tipo que hayas leído o te hayan contado?, ¿de qué se trataba? Coméntalo con tu curso.

### Texto 1

## Los delfines del sur del mundo

Cuento basado en un relato selk'nam

En el frío y ventoso territorio de Tierra del Fuego, en el extremo sur del mundo, vivía Sasán, un niño selk'nam.

Sasán vivía con sus padres, hermanos y hermanas, sus tíos, primos y primas. Sasán soñaba con ser como Kemanta, su padre, que era un excelente y valiente cazador.

Un día, como era la costumbre, varias familias selk'nam se reunieron para realizar una importante ceremonia llamada **Hain**.

Mientras Kemanta se preparaba para la fiesta, Sasán y los otros niños, curiosos, preguntaron:

—¿Por qué te pintas la cara y el cuerpo?

—¿Qué puedo hacer para participar?

Kemanta respondió:

—Niños, ustedes se integrarán a esta celebración solo cuando sean mayores. Pero para ese día todavía falta. Así es que ahora, ¡fuera de aquí! ¡A jugar!

En esta fiesta, los hombres se vestían con hermosos trajes y máscaras hechas con cortezas de árboles y pieles de animales y se pintaban el cuerpo y la cara. Así, los hombres representaban espíritus.

Sasán y los demás niños se mantuvieron atentos durante toda la ceremonia. Todo lo que vivieron y escucharon los dejó muy impresionados.

Después de muchos días, la celebración llegó a su fin. Todas las familias desarmaron sus **chozas** y partieron. Kemanta, Sasán y su familia se dirigieron hacia la costa, donde esperaban encontrar alimentos.

—¡Adiós, amigos! ¡Nos vemos en la próxima celebración! —gritó Sasán.

—¡Hasta pronto, Sasán! —respondieron a coro los otros niños.