

6°  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

# Matemática

clase

38



En esta clase activarás conocimientos previos sobre patrones y cómo se forma un patrón numérico, a través, de la representación, modelamiento y resolución de problemas.

OA 9

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de ejercicios. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.

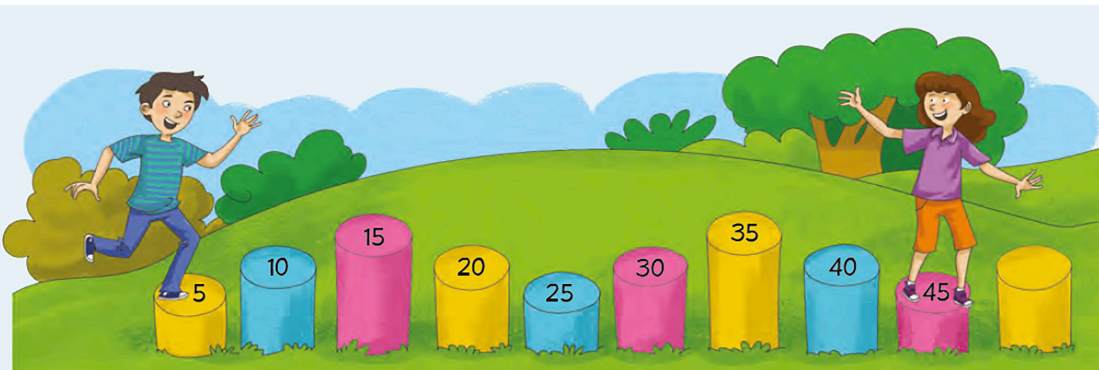
## Inicio



Escribe en tu cuaderno el siguiente recuadro de la **página 91** del *Texto del Estudiante*.

En este tema continuarás el trabajo con patrones iniciado en los cursos anteriores, lo que utilizarás para identificar relaciones numéricas en tablas y resolver distintos problemas.

Observa la siguiente imagen y completa.



1. Recordemos algunos términos completando el siguiente recuadro. Escribe en tu cuaderno.

regularidad

sumar 5

patrón

secuencia

Para identificar el \_\_\_\_\_ que sigue el número de los troncos del juego se debe observar la secuencia e identificar una \_\_\_\_\_ en ella.

Al conocer un patrón de formación de la \_\_\_\_\_ se pueden calcular otros términos de ella. En este caso el número que sigue es el 50, ya que el patrón de formación es \_\_\_\_\_.

Comprueba tus resultados según solucionario de la **página 277** del *Texto del Estudiante*.



## Desarrollo



1. Las siguientes actividades corresponden a una selección de las **páginas 89** del *Texto del Estudiante*. Escríbelos y resuélvelos en tu cuaderno.

### Diseño mi estrategia

Observa la imagen y desarrolla las actividades.

1. ¿Cada cuántos meses  registra la estatura de  ?

---

---

2. ¿Cuántos centímetros creció  entre cada medición?

---



Mes	Estatura (cm)
Marzo	140
Junio	141,5
Septiembre	143

3. Completa la siguiente tabla. Para ello, utiliza los datos de la tabla de la imagen y relacionalos con una secuencia numérica.

Posición del término	Valor del término
1	140
2	141,5
3	143
4	
8	
20	

Comprueba tus resultados según solucionario de la **página 277** del *Texto del Estudiante*.

## Cierre

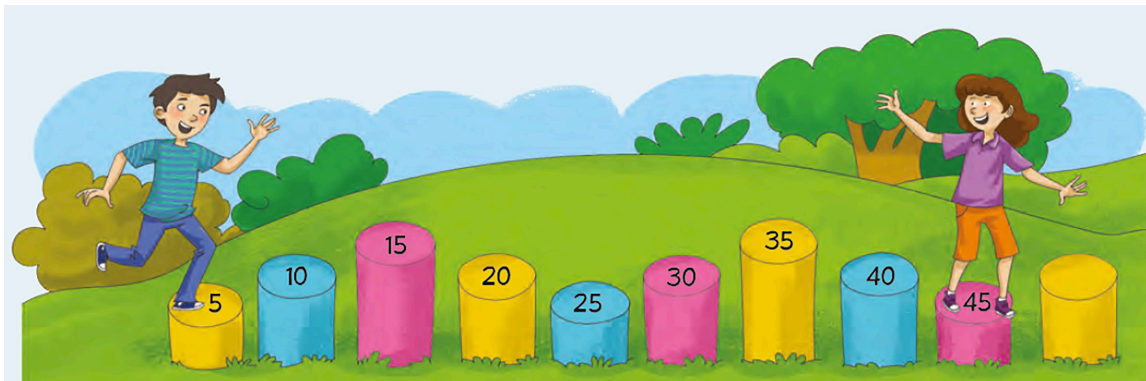


### Evaluación de la clase

Escribe y responde en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

1

Observa la secuencia. Si hubiese 18 troncos, ¿qué número tendría el último de ellos?



- a) 18
- b) 45
- c) 63
- d) 90

2

Observa la siguiente tabla. ¿Qué relación tienen los números entre la posición y valor del término?

Posición del término	Valor del término
1	3
2	6
3	9
4	12
5	15

- a) Sumar 2
- b) Sumar 5
- c) Multiplicar por 3
- d) Multiplicar por 5

**3**

Observa la siguiente tabla. ¿Qué número debe ir en  para completar la tabla?

Posición del término	Valor del término
1	2
2	4
3	6
4	8
-	-
-	-
-	-
20	?

- a) 10
- b) 16
- c) 21
- d) 40

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número \_\_\_\_\_ fue: \_\_\_\_\_.

6°  
básico

# Texto escolar

## Matemática

Unidad  
2

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

## Ecuaciones

5. Resuelve las siguientes ecuaciones. (1 punto cada una)

a.  $12 + x = 50$

b.  $46 - y = 31$

c.  $z + z = 50$

d.  $a - 15 = 90$

e.  $80 - c = 25$

f.  $b + b + b = 450$

6. **Educación Física y Salud** Analiza el siguiente problema y realiza las actividades. (2 puntos cada una)

En el maratón, un atleta recorrió en total 48 km en tres trayectos. Si en el primero avanzó 23 km y en el último, 16 km, ¿en cuál de los trayectos corrió una mayor distancia?

a. Si  $x$  representa el recorrido del segundo trayecto, remarca la ecuación que permite resolver el problema.

$$23 + x - 16 = 48$$

$$48 - x = 23$$

$$23 + x + 16 = 48$$

b. Diego resolvió el problema en su cuaderno. ¿Es correcta su resolución? Justifica.

$$\begin{aligned} 23 + x &= 48 - 16 \\ 23 + x &= 32 \\ x &= 32 - 23 \\ x &= 9 \end{aligned}$$

En el segundo trayecto recorrió 9 km, por lo que en el primer trayecto corrió la mayor distancia.

7. **Crea** un problema que se pueda solucionar con cada ecuación. Luego, resuélvelo. (2 puntos cada una)

a.  $150 + z = 1\ 250$

b.  $3\ 500 - x = 1\ 980$

c.  $a + a + a = 9\ 000$

 Verifica tus respuestas en el solucionario y con ayuda de tu profesor o profesora completa la tabla.

Ítems	Conocimientos y habilidades	Tu puntaje	Tu desempeño
1, 2, 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir un patrón en una secuencia.</li> <li>Calcular términos de una secuencia.</li> </ul>		<b>Logrado:</b> 19 puntos o más.
5, 6 y 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver ecuaciones que incluyan adiciones o sustracciones.</li> <li>Resolver y crear problemas que involucren una ecuación.</li> </ul>		<b>Medianamente logrado:</b> 16 a 18 puntos.  <b>Por lograr:</b> 15 puntos o menos.
<b>Total</b> →		<input type="text"/>	



### Reflexiono

- ¿Crees que te esforzaste al realizar las actividades? ¿Por qué? Escribe algún aspecto que podrías mejorar para trabajar en la unidad.



## Diseño mi estrategia

Observa la imagen y desarrolla las actividades.

1. ¿Cada cuántos meses  registra la estatura de  ?

---



---

2. ¿Cuántos centímetros creció  entre cada medición?

---

3. Completa la siguiente tabla. Para ello, utiliza los datos de la tabla de la imagen y relaciónalos con una secuencia numérica.

Posición del término	Valor del término
1	140
2	141,5
3	143
4	
8	
20	



Mes	Estatura (cm)
Marzo	140
Junio	141,5
Septiembre	143

### Reflexiono

- ¿Qué contenidos de años anteriores usaste para desarrollar las actividades?  
\_\_\_\_\_
- ¿Hubo alguna actividad que no pudiste realizar? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
- Escribe tu **estrategia** para calcular valores desconocidos en tablas como la de la actividad 3.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En este tema continuarás el trabajo con patrones iniciado en los cursos anteriores, lo que utilizarás para identificar relaciones numéricas en tablas y resolver distintos problemas.