

4°
básico

Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y comunicación

clase

36



En esta clase aprenderás a comprender la función de artículos, adjetivos y sustantivos, combinándolos y reemplazándolos de distintas formas.

OA 20

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lenguaje. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.



Inicio



1. Desarrolla la siguiente actividad que quedó pendiente de la clase anterior, en la **página 97** de tu libro:

8. Relee el inicio del relato y encierra el **artículo con verde**, el **sustantivo con rojo** y el **adjetivo con morado**.

Una brillante mañana...

- a. ¿Qué significado aporta el adjetivo?

- b. Reemplaza la palabra *brillante* por un antónimo.

- c. ¿Cómo cambia el inicio del relato al reemplazar el adjetivo por un antónimo?

Recordemos lo que aprendiste el año pasado:

Los **artículos** son palabras que acompañan al sustantivo, indicando de él su género, número y su grado de conocimiento (como “**la** montaña”). Son **definidos el – la – los – las**, y se usan cuando el sustantivo es conocido. Son **indefinidos un – una – unos – unas** cuando al sustantivo no se le puede identificar.

Los **sustantivos** sirven para nombrar personas, lugares, animales, objetos, sentimientos o ideas. Si son **comunes**, nombran algo en forma general y se acompañan de los artículos (como “montaña”, “cama”, “niños”, “tristeza”). Si son **propios**, señalan el nombre de algo particular y se escriben con mayúscula (como “Chile”).

Los **adjetivos** son palabras que acompañan a los sustantivos y especifican sus características. (como “la montaña **inmensa**”).

Desarrollo



1. Repite el ejercicio del comienzo de la clase. Encierra el **artículo con verde**, el **sustantivo con rojo** y el **adjetivo con morado**.

a) El gallo madrugador.

b) Una hermosa casa.

c) La cola enrollada.

d) Unos filosos dientes.

e) Un largo trecho.

f) Los animales esforzados.

2. Forma frases completando el siguiente cuadro con palabras que tú escojas:
Sigue el ejemplo:

Unos Artículo indefinido	Perros Sustantivo	Rabiosos Adjetivo
La	adjetivo	sustantivo
Artículo indefinido	flor	adjetivo
Los	sustantivo	adjetivo
Artículo definido	tremendos	sustantivo



3. Resuelve la siguiente sopa de letras, encontrando 14 sustantivos comunes relacionados con el cuento *“La oveja y el cerdo que construyeron una casa”*.
Tacha las palabras de la lista que ya encontraste.

H	J	I	W	G	A	N	S	O	C	A	S	A	L
U	O	D	L	P	M	W	I	Z	P	J	A	N	Y
W	B	V	Q	Q	E	S	T	A	C	A	S	G	B
O	Y	P	P	S	P	B	O	V	E	J	A	U	R
H	N	N	E	R	K	V	O	I	W	I	L	F	V
L	A	T	R	E	C	H	O	B	M	U	S	G	O
N	S	H	L	A	D	R	I	L	L	O	S	L	I
R	Q	D	I	E	N	T	E	S	G	A	L	L	O
Q	P	J	B	C	K	X	Y	L	H	B	Z	A	T
N	I	S	Q	I	H	E	N	D	I	J	A	S	S
P	G	Y	C	E	R	D	O	N	N	J	L	Z	O
P	Y	E	W	G	C	O	L	A	L	E	C	H	I
B	M	A	D	R	U	G	A	D	A	H	L	N	P
A	V	Z	T	C	O	N	E	J	O	B	P	C	Y

- casa
- cola
- dientes
- gallo
- hendidias
- madrugada
- oveja
- cerdo
- estacas
- ganso
- ladrillos
- musgo
- trecho

4. Escoge 5 sustantivos comunes de la actividad anterior y forma frases agregándoles un artículo y un adjetivo. Escríbelas en tu cuaderno.

Cierre



Evaluación de la clase

Lee y responde las siguientes preguntas sobre tu aprendizaje de la sesión. Anota la alternativa correcta en tu cuaderno.

1

La frase que contiene un sustantivo común es:

- A) Un gran arcoíris.
- B) Pedro come arroz.
- C) Paulina sonríe.
- D) Ñuble es grande.

2**¿Qué alternativa corresponde a un sustantivo propio?**

- A) vaso.
- B) pelota.
- C) televisor.
- D) Santiago.

3**¿Qué adjetivo es el que debe usarse junto al sustantivo “gallo”?**

- A) Cantor.
- B) Cantora.
- C) Cantores.
- D) Cantoras.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego identifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.



Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Qué aprendiste en esta sesión sobre artículos, sustantivos y adjetivos?
2. ¿Qué actividad te resultó más difícil de resolver? ¿Por qué?
3. ¿Crees que estos conocimientos son útiles para ti? ¿Por qué?

4°
básico

Texto escolar

Lenguaje y
Comunicación

Unidad
3

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

En la unidad anterior aprendí a:

- Comprender la secuencia de acontecimientos de una narración.
- Reconocer y describir a los personajes de un cuento.
- Reconocer artículos, sustantivos y adjetivos en un texto.
- Leer noticias y reconocer el hecho que informan.

Este cuento proviene del norte de Europa, de una región llamada Escandinavia, donde están Suecia, Noruega y Dinamarca. Léelo y luego desarrolla las actividades.

La oveja y el cerdo que construyeron una casa

Versión de Carolyn Sherwin Bailey

enrulada:

con forma de rulo, rizada.

trecho:

espacio, distancia.

estacas: palos terminados en punta que se usan en la construcción.

hendidias:

grietas, ranuras.

Una brillante mañana una oveja y un cerdo de cola **enrulada** emprendieron la marcha en busca de un hogar.

—Construiremos una casa —dijeron la oveja y el cerdo de cola enrulada—, y allí viviremos juntos.

Los dos anduvieron un largo, largo **trecho**, hasta que se encontraron con un conejo.

—¿Adónde van? —preguntó el conejo.

—Vamos a construir una casa —dijeron la oveja y el cerdo.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el conejo.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja y el cerdo.

—Puedo afilar **estacas** con mis filosos dientes —dijo el conejo—, y clavarlas con mis patas.

—Bien —dijeron la oveja y el cerdo—. Puedes venir con nosotros.

Los tres anduvieron un largo, largo **trecho**, hasta que se encontraron con un ganso.

—¿Adónde van? —preguntó el ganso.

—Vamos a construir una casa —dijeron la oveja, el cerdo y el conejo.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el ganso.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja, el cerdo y el conejo.

—Puedo juntar **musgo** y usarlo para rellenar las **hendidias** con mi ancho pico —dijo el ganso.



musgo: planta que crece pegada al suelo o a los árboles.

—Bien —dijeron la oveja y el cerdo—. Puedes venir con nosotros. Los cuatro anduvieron un largo, largo trecho, hasta que se encontraron con un gallo.

—¿Adónde van? —preguntó el gallo.

—Vamos a construir una casa— dijeron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el gallo.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso.

—Puedo cacarear de madrugada, para despertarlos a todos —dijo el gallo.

—Bien —dijeron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso—. Puedes venir con nosotros.

Los cinco anduvieron un largo, largo trecho, hasta que encontraron un buen lugar para una casa.

La oveja cortó troncos y los colocó.

El cerdo fabricó ladrillos para el sótano.

El conejo **royó** estacas con sus afilados dientes y las martilló con sus patas.

El ganso buscó musgo y tapó las hendidias con el pico.

El gallo cantaba todas las madrugadas para anunciarles que era hora de levantarse.

Y todos vivieron felices en su casita.

Sherwin, C. (1995). En Bennett, W. *El libro de las virtudes*. Buenos Aires: Vergara.

royó: gastó,
talló.

ab
c



¿Qué sé al comenzar?

1. ¿Qué personajes se suman a la oveja y al cerdo para construir la casa?
Escríbelos en el esquema siguiendo el orden en que aparecen y completa la información:

Personajes →			
¿Cómo son? →			
¿Qué hacen? →			
Dibujo →			

2. ¿Qué le preguntan la oveja y el cerdo a cada animal que les pide vivir con ellos?

3. A partir de lo anterior, infiere cuáles son los requisitos que los demás animales deben cumplir para ser aceptados. Encierra dos.

fortaleza

simpatía

compromiso

dinero

responsabilidad

sencillez

entusiasmo

- Redacta tu respuesta con los requisitos escogidos y justifica con partes del texto.

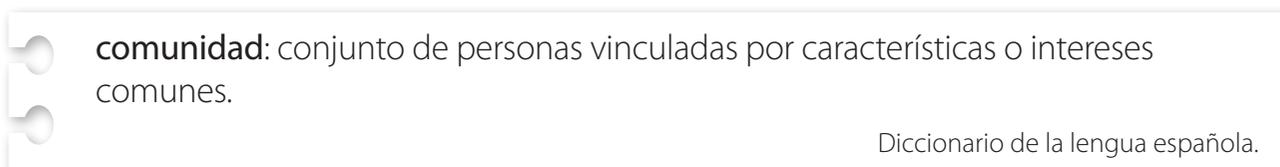
4. ¿Crees que cada animal cumplió con el requisito comprometido?, ¿por qué?

5. Imagina qué otro animal podría haberse sumado y qué habría aportado.

6. Escribe tres nuevos acontecimientos del cuento integrando al personaje que imaginaste:

- ---
- ---
- ---

7. Lee la siguiente definición:

 **comunidad:** conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes.

Diccionario de la lengua española.

Luego responde:

a. ¿Crees que los animales que construyen la casa forman una comunidad?, ¿por qué?

b. ¿Qué hubiese sucedido si uno de los animales fallaba?, ¿por qué?

8. Relee el inicio del relato y encierra el **artículo con verde**, el **sustantivo con rojo** y el **adjetivo con morado**.

Una brillante mañana...

a. ¿Qué significado aporta el adjetivo?

b. Reemplaza la palabra *brillante* por un antónimo.

c. ¿Cómo cambia el inicio del relato al reemplazar el adjetivo por un antónimo?