

Solucionario

Semana 9
2° básico
Leo Primero



Chile
en marcha

Actividad 1

Comentemos:

¿Qué tesoros te gustaría encontrar a los pies de un arcoíris?



Las respuestas pueden variar según las ideas de cada estudiante.

¿Qué medios van a usar los niños para encontrar los tesoros?



Actividad 2

¿Qué sentirá un pintor cuando pinta un cuadro?

Leamos nuevamente el poema “Sé un pintor atrevido”.



Actividad 3

✎ Une con una línea el adjetivo con la oración que corresponda.

atrevido

Tomar una araña con la mano.

Los paisajes en el sur de Chile son hermosos.

divinos

Subir al tejado para rescatar a un gato.

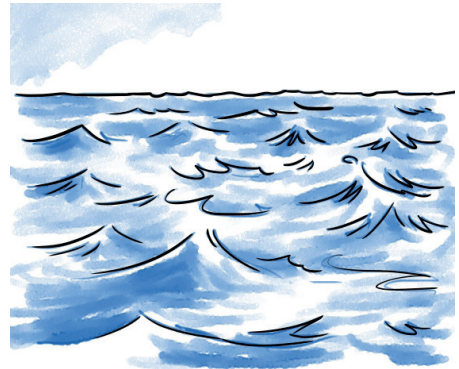
Esos niños son educados, estudiosos y muy amables.


Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Cómo pinta el pobre pintor?

- a) Mirando el agua del mar
- b) Con pinceles grandes
- c) Con un delantal



 ¿Por qué crees tú que el poema habla del “pobre pintor”?

Actividad 5

¡Cambiamos los sustantivos!

Cambiamos los sustantivos por otros en la siguiente oración.

 Observa el ejemplo.

El **pintor** pinta sobre la tela del viento.

El **artista** pinta sobre la tela del viento.

 ¿Quién contempló el cuadro?

Ejemplo de posible respuesta:

El **estudiante** contempló el cuadro del artista.

El **alumno** contempló el cuadro del artista.

El **colegial** contempló el cuadro del artista.

Actividad 1

Se presenta un ejemplo de escritura de texto. Cada estudiante debe crear el suyo propio.

Comentemos:

¿Te gustaría volar sobre una nube? ¿A qué lugares irías?
¿Recuerdas los lugares que conocieron los cinco niños en busca del arcoíris?

Taller Escritor.

1. Preparo mi texto: "Mi poema"

¡A crear, a crear, que un poema escribirás!

Inventa un poema.


Elige un objeto o animal: Gato

¿Cómo es? suave

tierno y cariñoso

Para crear tu poema, elige tres emociones.

alegría, calma, felicidad, miedo, ternura, vergüenza,
amor, aburrimiento, gratitud, tristeza, entusiasmo

 Escribe el título del poema

Mi gatito

Escribe ideas sobre el tema elegido.

Estar con mi gato me da calma.

Mi gato me entrega mucho amor.

Mi gato es tierno y cariñoso.

Cuando lo toco es peludito.



2. Escribo mi texto:

Inventa tres versos con las emociones que elegiste.

Lee el ejemplo:

Con alegría
mi gata comía

Mi gato

Me da mucha calma

Y la siento en mi alma

Con tu gran ternura

Y toda tu hermosura

Me encanta recibir tu amor

¡Tu pelo suave es lo mejor!

3. Reviso mi texto con mi compañero:

Mi poema	Sí	No
¿Escribí el título del poema?		
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Incluí las palabras de vocabulario?		
¿Usé mayúscula y punto?		
¿Elegí tres emociones?		

 ¿Qué te gusto del texto de tu compañero? Comenten.

¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

Actividad 1

¿Cuáles son los colores de la luz del sol?



Escribe

Título del libro: Mi primer gran libro de los ¿Por qué?

Título del texto: ¿Por qué vemos el arcoíris?

Autor: Amy Shields

Tipo de texto: Informativo

Actividad 2

¿Por qué las mariposas son coloridas?

Leamos el texto “Los colores de la mariposa”.



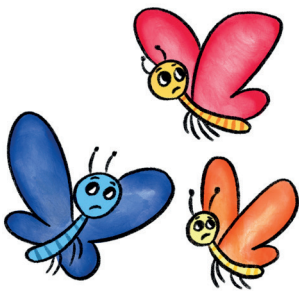
inventada • hecho

Una leyenda es una historia leyenda que explica un hecho real.

🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

Los colores de la mariposa

En el origen del mundo, Dios creó las flores. Para hacerlas más hermosas, preparó muchas pinturas de diversos colores y las esparció sobre los pétalos de las flores con pinceles suaves. Trabajó todo el día y, en la tarde, se sintió cansado, así que dejó las pinturas a un lado para ir a descansar.



Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban descoloridas. Después de las flores les tocaba a ellas ser pintadas y eso no ocurriría hasta la mañana siguiente. Pero las mariposas viven un día solamente (por eso se les llama “flores de un día”) y no podían esperar hasta el día siguiente.


Las flores tuvieron una idea maravillosa: invitaron a las mariposas a posarse un largo rato sobre sus pétalos, para que sus alas se tiñeran de muchos colores, aprovechando que la pintura estaba fresca. Así lo hicieron las mariposas y en sus alas quedaron los colores de los pétalos, mezclados de distintas formas. Cuando las mariposas salieron volando, el sol iluminó su colorido y ellas se sintieron felices.



Actividad 3

¿Qué otra palabra podemos utilizar?

“...las **esparció** sobre los pétalos de las flores...”

-  Cambia la palabra que está **en verde** por otra que signifique lo mismo.


Las **extendió** sobre los pétalos de las flores.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

-  ¿Por qué las mariposas se sintieron tristes?

Se sintieron tristes porque Dios no alcanzó a pintar sus alas.

-  ¿De dónde crees que habrá sacado Dios las pinturas para pintar los pétalos de las flores?

Las respuestas pueden variar según las ideas de cada estudiante.

Compara la explicación de una leyenda con la de un artículo informativo.

 Completa.

	Leyenda	Artículo informativo
Su propósito es	contar una historia inventada para explicar un hecho real.	entregarnos información sobre un tema.
Su explicación	es ficticia/inventada	es real.

Actividad 5

Posibles respuestas:

 ¿Cómo son?

Las flores son: _____ coloridas / olorosas / hermosas.

El perro es: _____ tierno / peludo / inquieto.

Las mariposas son: _____ pequeñas / coloridas / preciosas



características • adjetivos

Las palabras que dicen cómo es una persona, animal o cosa se llaman adjetivos. Expresan características de los sustantivos.

Actividad 1

Comentemos:

¿Por qué salen los arcoíris?

¿Por qué se dice que al final del arcoíris hay una olla llena de oro?

Actividad 2

¿Qué te llamó la atención de la leyenda que leímos en la clase anterior? ¿Por qué?

Leamos nuevamente el texto “Los colores de la mariposa”.



Actividad 3

“Invitaron a las mariposas a **posarse** un largo rato sobre sus pétalos...”

¿Puedes imitar cómo se posa la mariposa sobre los pétalos de una flor?

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

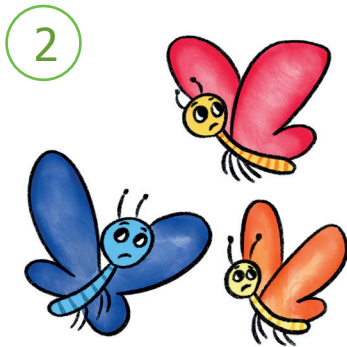
¿Qué le sucedió a Dios después de pintar las flores?

- ~~a) Se fue a descansar.~~
- b) Pintó a las mariposas.
- c) Fue a buscar más pinturas.

¿Qué idea tuvieron las flores para ayudar a las mariposas?

Las invitaron a posarse sobre sus pétalos para traspasarles la pintura.

Ordena la secuencia escribiendo 1, 2, 3 y 4 según corresponde.

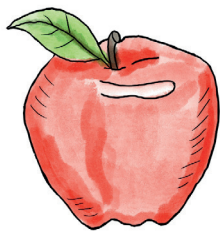


Actividad 5

👁️ Observa los dibujos.

✎ Escribe dos adjetivos para cada sustantivo.

*Las respuestas pueden ser variadas

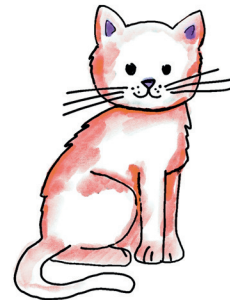


roja

sabrosa

peludo

tierno



✎ Las palabras que escribiste son adjetivos, porque dicen cómo es una persona, animal o cosa en una sola palabra.