

SOLUCIONARIO / Clase 29

Inicio:

1. Se espera que el estudiante reconozca que seguir instrucciones ayuda a conseguir propósitos de forma segura y exitosa, y evita que se cometan errores inesperados y/o accidentes.

Desarrollo:

- 2.
10. Si se jugaran sobre otro tipo de superficie sería más peligroso ejecutar los movimientos.
4.
 - a) respuesta abierta. Si el estudiante no comprendió el juego, léalo con él o ella y explíquele de qué se trata.
 - b) Pregunta abierta. Lo importante es que justifique su opinión. El juego puede ejecutarse en un recreo.
 - c) El jugador que queda fuera del círculo debe continuar el juego.
 - d) Ganso.
 - e) Si el ganso atrapa al que está escapando, este último, toma su lugar.
 - f) Respuesta abierta.
 - g) El estudiante puede decir que el texto debió tener imágenes e instrucciones más breves.
5. El estudiante elabora ilustraciones que representen las acciones principales de la instrucción.

Cierre:

1. D.
2. A.
3. B.

SOLUCIONARIO / Clase 30

Inicio:

1. El estudiante comenta libremente.

Desarrollo:

Se espera que el estudiante pueda completar el cuadro con toda la información que requiere para la formación de su texto, y redactar un texto borrador similar y con la misma estructura del modelo "Títeres de palitos de helado". Se le puede guiar a seguir su estructura y lenguaje formal.

Cierre:

1. A.
2. C.
3. C.

SOLUCIONARIO / Clase 31

Inicio:

1. El estudiante debe expresar que planificó su texto de acuerdo al tema, al propósito y al destinatario.

Desarrollo:

1. Es importante que el estudiante revise su texto y mejore los aspectos que sean necesarios, por ende, no debe saltarse esta actividad.
2. El estudiante puede utilizar lápices de colores para realizar esta actividad con mayor claridad. Un adulto puede revisar también el texto, comentando su apreciación sobre aquello que requiere mejora.
3. Utilice la siguiente rúbrica para evaluar el trabajo del estudiante:

Niveles de desempeño		
Lo hizo muy bien (3 puntos)	Debe reforzar (2 puntos)	Debe esforzarse más (1 punto)
Escribe el texto siguiendo un plan de contenidos elaborado previamente que considera tema, propósito y destinatarios.	Planifica el contenido del texto, pero luego no sigue este plan durante la escritura.	No planifica el contenido del texto.
Revisa y corrige el texto.	Revisa el texto, pero no lo corrige.	No revisa ni corrige el texto.
Incluye en el texto un título pertinente.	Incluye en el texto un título, pero este no se relaciona con el contenido.	No incluye un título en el texto.
Las instrucciones mencionan qué materiales se requieren.	Las instrucciones mencionan algunos de los materiales que se necesitan.	Las instrucciones no mencionan los materiales.
El texto se organiza en una secuencia de pasos ordenada cronológicamente.	El texto se organiza en una secuencia de pasos, pero no siempre están bien ordenados.	El texto no se organiza en una secuencia de pasos ordenada cronológicamente.
Incluye imágenes que ayudan a comprender los pasos.	Incluye imágenes, pero no siempre están relacionadas con los pasos.	No incluye imágenes que ayudan a comprender los pasos.
La totalidad de las imágenes están al lado del paso que describen.	Más de la mitad de las imágenes están al lado del paso que describen.	Menos de la mitad de las imágenes están al lado del paso que describen.
El lenguaje utilizado es sencillo y claro en todas las instrucciones.	El lenguaje utilizado es sencillo y claro en más de la mitad de las instrucciones.	El lenguaje utilizado es sencillo y claro en menos de la mitad de las instrucciones.
Escribe correctamente desde el punto de vista de la ortografía puntual, acentual o literal.	Comete entre 1 y 10 errores de ortografía puntual, acentual o literal.	Comete 11 o más errores de ortografía puntual, acentual o literal.
Utiliza adjetivos calificativos que permiten precisar a los sustantivos y que concuerdan con ellos en género y número.	Utiliza adjetivos calificativos que permiten precisar a los sustantivos, pero no siempre son adecuados o no siempre concuerdan con ellos en género o número.	No utiliza adjetivos calificativos que permiten precisar a los sustantivos.
Trabaja en forma concentrada y rigurosa.	Trabaja, pero a veces se desconcentra o no pone todo el cuidado necesario en el trabajo que está desarrollando.	Se desconcentra permanentemente y no pone todo el cuidado necesario en el trabajo que está desarrollando.
Demuestra interés por expresarse en forma creativa.	Demuestra interés por expresarse en forma creativa, aunque no siempre.	No demuestra interés por expresarse en forma creativa.
Puntaje máximo : 36 puntos		

Cierre:

1. B.
2. A.
3. D.

SOLUCIONARIO / Clase 32

Inicio:

1. Todos tratan de juegos infantiles.
2. Se espera que el estudiante concluya que se tratará de la misma temática.

Desarrollo:

2. Realiza un dibujo por cada estrofa del poema. Lo importante es que capte la idea principal de cada una de ellas en su ilustración.
3.
 1. 4 puntos en total. 2 puntos por el hablante y sus marcas y 2 puntos por el destinatario y sus marcas. El hablante es una madre y se dirige a su hijo “En esta tierra bendita, hijo mío, todo es tuyo”.
 2. 2 puntos en total, 1 por cada elemento: los delfines / los columpios. (La montaña y el mar no los esperan, sino que allí se encuentran los columpios y el delfín).
 3. 2 puntos en total, 1 por indicar el juego y 1 por la justificación. El alumno debe indicar en cuál juego le gustaría participar y debe indicar razones para ello.
 4. 2 puntos en total, 1 por las características y 1 por la justificación. El alumno puede indicar que el puma es un animal salvaje, ya que ilumina con sus ojos que son “dos estrellas salvajes”.
 5. 3 puntos en total, 2 por la identificación de cada elemento y 1 por la justificación. Araucarias y pataguas, árboles propios de Chile. Al decir que son guardianas, se infiere que son grandes, antiguos, firmes.

Cierre:

1. A.
2. D.
3. A.

SOLUCIONARIO EVALUACIÓN SEMANAL

1. C.
2. B.
3. B.
4. A.