

7°
básico

Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Clase 25

**Lengua y
Literatura**



En esta clase aprenderás a evaluar diversas fuentes en internet para realizar una investigación sobre el tema de la amistad en la adolescencia, plasmando la información recabada en una presentación en Power Point.

OA 24

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lengua y literatura. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

Inicio



1 Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Qué pasos o acciones realizas cuando necesitas investigar sobre un tema? ¿Cómo sabes que la información que has obtenido es veraz?

2 Lee la siguiente información extraída de tu libro (**página 89**) sobre la selección de fuentes para una investigación. Esto te servirá para desarrollar las actividades de la sesión.

Fuentes que me sirven

- Se trata de una fuente confiable.
- Me sirve para responder la pregunta de investigación.
- Explica claramente una parte de mi tema.

Fuentes que no me sirven

- El autor no es especialista en la materia.
- La fuente es muy compleja para mi investigación.
- Se aleja del tema que investigo.

Una fuente confiable en Internet...

- Tiene un autor que es reconocido en la materia.
- Cuenta con el respaldo de una institución u organización de prestigio, como una universidad o centro de estudios.
- Actualiza periódicamente sus contenidos.

Desarrollo



1

Lee el texto “Amistad en adolescentes” en las **páginas 90 y 91** de tu libro de lenguaje y luego, responde las siguientes preguntas:

- ¿Para qué los autores agregan a Giró y Zaldivar?
- Según Giró, ¿cuál sería el objetivo principal de la amistad?
- ¿Qué rol cumplen las redes sociales en tus amistades?
- ¿Por qué los jóvenes seleccionan a sus amigos entre sus compañeros o vecinos?

2

Evalúa el texto en tu cuaderno: ¿Te parece que el texto leído es una buena fuente para realizar una investigación sobre la amistad? Justifica con dos ideas del texto.

Te invitamos a investigar sobre la amistad en adolescentes en diversas fuentes, aplicando lo aprendido sobre la selección de información.

3

Para comenzar, investiga sobre el tema “La amistad en adolescentes” en tres fuentes extraídas de internet. Recuerda aplicar lo aprendido sobre confiabilidad en el inicio de esta clase. Luego, completa la siguiente tabla con la información que te solicitamos a continuación:

Título del texto y autor	Página web donde encontré la información	Ideas importantes extraídas del texto

Las siguientes actividades tienen por objetivo crear una presentación sobre el tema: “La amistad en adolescentes” ¡Síguelas con atención y lo lograrás!

4

Organiza la información seleccionada, completando el siguiente organizador gráfico sobre el tema. Realiza la actividad en tu cuaderno:

Ideas que colocarás en el inicio de tu presentación:	
Ideas que colocarás en el desarrollo de tu presentación:	
Ideas que colocarás en el cierre de tu presentación:	

5

Elabora un Power Point en que presentes tu tema. Utiliza la organización anterior. Para elaborar un Power Point considera:

- a) Colocar títulos breves que resuman el tema que tratarás.
- b) Utiliza esquemas para resumir la información. Recuerda que es importante sintetizar las ideas clave que quieres expresar en breves oraciones.
- c) Agrega imágenes que sirvan para complementar las ideas que presentarás.
- d) Coloca una diapositiva inicial que contenga el título de la exposición y tu nombre.
- e) Puedes agregar otra diapositiva que contenga un índice de los subtemas a trabajar en tu presentación.

6

Revisa tu trabajo, aplicando la siguiente pauta:

Mi presentación:	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Contiene las ideas de las fuentes investigadas.			
Trata sobre el tema de la amistad en adolescentes.			
Contiene un título, expresado en una portada de ppt.			
Presenta la información por medio de una estructura de: inicio, desarrollo y conclusión.			
Presenta las ideas de modo breve y utilizando esquemas.			
Posee imágenes que complementan las ideas escritas.			

7

Comparte tu presentación en un blog o red social con tu compañeros y compañeras de curso.

Cierre



Evaluación de la clase

Relee el texto central de la clase y responde las preguntas 1 a la 3, anotando la alternativa correcta en tu cuaderno.

1 ¿Qué característica tiene toda la amistad?

- A) Es perdurable en el tiempo.
- B) Compartir estilos de vida.
- C) Se basa en la confianza.
- D) Debe ser con amigos cercanos.

2 Zaldivar señala que la amistad nace:

- A) Por pasar vacaciones juntos.
- B) Por la construcción de grupos de pares.
- C) A partir de cualquier motivo casual.
- D) A partir de la afinidad entre dos personas.

3 ¿A qué género pertenece el texto leído?

- A) Literario.
- B) Articular.
- C) Periodístico.
- D) Narrativo.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.



Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Qué aprendí sobre la investigación de un tema?
2. ¿Para qué me puede servir este aprendizaje?
3. ¿En qué otra oportunidad puedo aplicar lo aprendido?

7°
básico

Texto escolar

Lengua y
Literatura

Unidad

2

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.



El libro de la selva

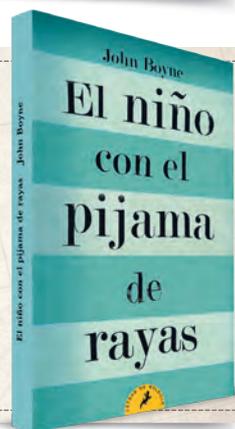
Rudyard Kipling

Tras la muerte de sus padres, Mowgli, un niño de dos años, queda abandonado en la selva y es recogido por una manada de lobos, quienes lo crían como a uno más de su jauría.

El niño con el pijama de rayas

John Boyne

Bruno tiene nueve años y es hijo de un oficial nazi. Shmuel tiene casi la misma edad y es judío. Esta es la historia de su amistad y de uno de los períodos más crueles de la humanidad.



Consulta distintas fuentes

- ④ Asiste a la biblioteca o a la sala de computación de tu colegio para buscar información. Al consultar fuentes, ten presente la pregunta de investigación y las palabras claves que orientan tu búsqueda (revisa la página 29 de la Unidad 1).
- ⑤ Aplica los siguientes criterios para evaluar y seleccionar información para tu investigación:

Fuentes que me sirven

- Se trata de una fuente confiable.
- Me sirve para responder la pregunta de investigación.
- Explica claramente una parte de mi tema.

Fuentes que no me sirven

- El autor no es especialista en la materia.
- La fuente es muy compleja para mi investigación.
- Se aleja del tema que investigo.

Una fuente confiable en internet...

- Tiene un autor que es reconocido en la materia.
- Cuenta con el respaldo de una institución u organización de prestigio, como una universidad o centro de estudios.
- Actualiza periódicamente sus contenidos.

- 6 A continuación, lee con tu profesor una fuente que aborda el tema de la amistad desde la perspectiva de la psicología:

Amistad en adolescentes

Catalina Bohórquez López / Diego Efrén Rodríguez
Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia

pertenencia: hecho o circunstancia de formar parte de un conjunto, como una clase, un grupo, una comunidad, etc.

afinidad: similitud o coincidencia de gustos, opiniones, etc., entre dos o más personas.

gratificación: recompensa, retribución.

Giró (2011)¹ mencionó que para los adolescentes la amistad está basada en la construcción de grupos de pares o amigos, quienes se convierten en un elemento esencial para el desarrollo de las competencias sociales, fundamentales para el crecimiento personal y el desarrollo de la autoestima. A través de los grupos de amigos, los adolescentes buscan construir y reconstruir su identidad, un sentido de **pertenencia**, la posibilidad de compartir estilos de vida y la presencia de empatía emocional.

La amistad se considera una relación que se construye a lo largo del tiempo y que puede llegar a ser perdurable; se basa en aspectos como la confianza, la comunicación, la intimidad, el afecto y el conocimiento mutuo, donde se comparten constantemente sueños y esperanzas, y se planifican y realizan distintas actividades de mutuo interés.

Zaldívar (2009)² menciona una variedad de factores que permiten el desarrollo de un fuerte vínculo de amistad. Entre esos se encuentran: **(a)** la proximidad y el mantenimiento de contactos frecuentes, ya que generalmente los individuos eligen a sus amigos entre aquellos que se encuentran físicamente más cercanos y con quienes están en permanente comunicación (vecinos, compañeros de escuela, etc.); **(b)** la semejanza, dado que la amistad surge a partir de la presencia de simpatía y **afinidad** con el otro; **(c)** la presencia de intercambios satisfactorios, a nivel afectivo y psicológico, que generan **gratificación** a cada una de las partes; y, por último, **(d)** otras circunstancias con significado particular, por ejemplo, el hecho de compartir experiencias especiales, tales como situaciones vergonzosas o unas gratas vacaciones.

¹Giró, J. (2011). Las amistades y el ocio de los adolescentes, hijos de la inmigración. *Papers*, 96(1), 77-95.

²Zaldívar, D. (2009). Amistad, apoyo social y bienestar. Recuperado de www.sld.cu/saludvida/psicologia/temas.php?idv=17839

De igual forma, el hecho de construir relaciones amistosas profundas y positivas tiene un fuerte efecto en **variables** tales como la autoestima, el sentimiento de valía personal y las creencias del individuo en cuanto al grado de aceptación y cariño por parte de los demás. Asimismo, repercute en las vivencias psicológicas positivas, y en este sentido favorece aspectos altamente beneficiosos para la salud, ya que tiene un efecto sobre los procesos **psicofisiológicos** del organismo.

Percepción de la amistad en adolescentes: El papel de las redes sociales.
En *Revista Colombiana de Psicología*, Vol. 23, N° 2 (fragmento)

variable: factor, aspecto.

psicofisiológico: relacionado con los procesos mentales que tienen efectos en el sistema nervioso y muscular del cuerpo.

- 7 Trabaja a partir del texto leído:
- Menciona dos ideas que el texto entregue sobre la amistad.
 - ¿Es útil esta fuente para tu investigación?, ¿por qué?

Elabora conclusiones

- 8 Sintetiza la información que recopilaste con tu investigación. Puedes hacer una lista con las tres principales características que se le atribuyen a la amistad.
- 9 Analiza cómo las características de la amistad se manifiestan en la relación entre los personajes de la novela que escogiste.

Presenta tus hallazgos a tus compañeros

- 10 Prepara una exposición con diapositivas. Considera **(a)** describir las características de la amistad que usaste en tu análisis, **(b)** contar brevemente la novela a la audiencia y **(c)** ejemplificar cómo se presentan las características de la amistad en la novela leída.

Guarda una copia de tu presentación para emplearla en el decálogo al final de la unidad.



Reflexiona y comenta:

- ¿Qué características de la amistad, que conociste mediante tu investigación, reconoces en la relación que tienes con tus amigos?

Conversa sobre tu desempeño

Comparte tus respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué criterios empleaste para evaluar las fuentes de información?
- ¿De qué manera diferenciaste las fuentes confiables de las que no lo son?
- ¿Por qué es importante evaluar las fuentes que consultas para tus trabajos?