

6°  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

# Matemática

clase

25



UNIDAD DE  
CURRÍCULO Y  
EVALUACIÓN



En esta clase repasarás la división de números decimales con el algoritmo convencional, a través, de cálculos directos y resolución de problemas.

OA 7

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de ejercicios. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.

## Inicio



Escribe en tu cuaderno el siguiente recuadro con su ejemplo.

Recuerda...

Para dividir un número decimal en una potencia de 10 deberás correr la coma hacia la derecha, tantos espacios como ceros tenga la potencia de 10.

Por ejemplo:

$4,32 : 10 = 43,2$  El divisor (10) tiene un cero, por lo tanto, corremos la coma un espacio hacia la derecha.

$4,32 : 100 = 432$  El divisor (100) tiene dos ceros, por lo tanto, corremos la coma dos espacios hacia la derecha.

$4,32 : 0,1 = 43,2$  El divisor (0,1) tiene un decimal, por lo tanto, ambos se corren un espacio hacia la derecha.



1. La siguiente actividad corresponde a una selección de la **página 32** del *Cuaderno de ejercicios*. Escríbelos y resuélvelos en tu cuaderno.

a)  $25 : \square = 2,5$

b)  $0,03 : \square = 0,003$

c)  $250 : \square = 2,5$

d)  $0,3 : \square = 0,003$

Comprueba tus resultados según solucionario de la **página 135** del *Cuaderno de ejercicios*.

## Desarrollo



Para recordar la división de números decimales puedes leer la **página 61 y 62** del *Texto del estudiante*.



1. Resuelve en tu cuaderno las siguientes divisiones. Luego, relaciona cada división con el cociente que corresponda y escribe la letra en el casillero.

a. $11,25 : 3 =$	b. $44,6 : 4 =$	c. $63,8 : 5 =$	d. $158,75 : 2,5 =$
---------------------	--------------------	--------------------	------------------------

**Cociente**

63,5	11,5	11,5	3,75
↓	↓	↓	↓
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Comprueba tus resultados según solucionario de la **página 135** del *Cuaderno de ejercicios*.



**2**

¿Cuál es el cociente de  $8,456 : 2,8$  ?

- a) 3,2
- b) 302
- c) 3,02
- d) 4,228

**3**

Se debe verter 0,75 ml de perfume en envases de 0,2 ml. ¿Para cuántos envases como máximo alcanza?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4



Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número \_\_\_\_\_ fue: \_\_\_\_\_.

6°  
básico

# Texto escolar

## Matemática

Unidad  
**1**

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

Desarrolla las siguientes actividades de evaluación que te permitirán reconocer lo que has estudiado en este tema.

La educación vial trata de crear hábitos, conciencia y buena convivencia entre todas las personas. La clave en la seguridad vial es la prevención.

Lamentablemente, ocurren muchos accidentes de tránsito, siendo el factor humano el principal causante. El año 2012 hubo un total de 53 225 lesionados por accidentes, el 2013, 59 592 y el año 2014, 57 882 lesionados.

Fuente: Carabineros de Chile; Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito.



Mantener 2 distanciadores visibles por el conductor respecto del vehículo que le antecede.



**Resalto**

Advierte la proximidad de un resalto o de un reductor de velocidad (lomo de toro).



**Proximidad de paso de cebra**

Advierte la proximidad de un cruce peatonal, en el que el peatón tiene siempre prioridad.

1. En la siguiente tabla se muestra la cantidad total de lesionados por año a causa de accidentes de tránsito según la gravedad.

Escribe tu estrategia para calcular la cantidad de lesionados considerados graves en el año 2013. Luego, determina ese valor. (2 puntos)

Año	Lesionados		
	Graves	Menos graves	Leves
2012	6 570	3 920	42 735
2013		4 416	47 746
2014	7 457	4 012	46 416

2. Estima el total de lesionados entre los años 2012, 2013 y 2014. Luego, comprueba usando la calculadora. (2 puntos)
3. Si en un tramo de una vía todos los conductores mantienen la distancia respecto del vehículo que le antecede, responde:
  - a. ¿Cuántos distanciadores habrá entre 18 automóviles en ese tramo? (1 punto)
  - b. ¿Cuáles son los factores del número que calculaste? (1 punto)
4. En una calle hay un semáforo que cambia a verde cada 55 s y otro que lo hace cada 40 s. ¿Cada cuántos segundos darán verde al mismo tiempo? (1 punto)

5. En una calle cada 300 m hay una señal de , cada 450 m una de  y cada 150 m un semáforo. Si en un cierto punto coinciden, ¿en cuántos metros más estarán juntas? ¿Cómo lo calculaste? (2 puntos)
6. Escribe un problema a partir de la siguiente información. Luego, resuélvelo. (3 puntos)

<b>Contexto:</b> formación de grupos de voluntarios para informar a las personas acerca de la seguridad vial.	<b>Datos:</b> la cantidad de voluntarios que participarán en la iniciativa y la forma de distribuirlos.
<b>Contenido relacionado:</b> números primos y compuestos.	<b>Pregunta:</b> ¿de cuántas maneras se pueden formar los grupos?

 **Verifica tus respuestas en el solucionario y con ayuda de tu profesor o profesora completa la tabla.**

Ítems	Conocimientos y habilidades	Tu puntaje	Tu desempeño
1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas, estimar soluciones y comprobar usando la calculadora.</li> </ul>		<b>Logrado:</b> 8 puntos o más.  <b>Medianamente logrado:</b> 6 a 7 puntos.  <b>Por lograr:</b> 5 puntos o menos.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar los factores y múltiplos de números naturales.</li> </ul>		
4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular el mínimo común múltiplo entre números naturales.</li> </ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar números primos y compuestos y resolver problemas.</li> </ul>		
<b>Total →</b>		<input type="text"/>	

**¡Muy bien!** Ya realizaste las actividades y terminaste el Tema 1. Ahora, analiza el progreso de tu trabajo en esta unidad.

### Reflexiono

- Lo que planteaste para lograr tu meta en la página 11, ¿te ha dado resultado? ¿Qué te propones mejorar para cumplirla?

---

- ¿Utilizaste la estrategia que diseñaste al inicio del tema (página 15)? ¿Cuáles otras usaste?

---



---



*¿Yo intenté ser creativa al resolver problemas y confié en mis capacidades! ¿Qué actitud tuviste tú?*

---



---

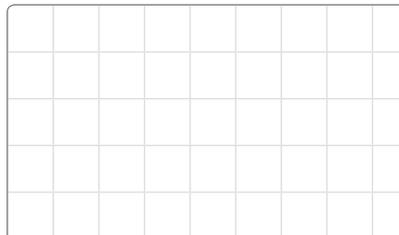


---

3. Remarca en cada caso la opción que te permite resolver la ecuación en un solo paso.

<p>a. <math>x + 5 = 15</math></p>	<p>Restar 5 al lado izquierdo de la ecuación.</p>	<p>Restar 5 al lado derecho de la ecuación.</p>	<p>Restar 5 a ambos lados de la ecuación.</p>
<p>b. <math>x + 6 = 12</math></p>	<p>Sumar 6 a ambos lados de la ecuación.</p>	<p>Restar 6 a ambos lados de la ecuación.</p>	<p>Restar 6 al lado izquierdo de la ecuación.</p>
<p>c. <math>x - 1 = 4</math></p>	<p>Restar 1 a ambos lados de la ecuación.</p>	<p>Sumar 1 a ambos lados de la ecuación.</p>	<p>Sumar 1 al lado izquierdo de la ecuación.</p>
<p>d. <math>x - 7 = 45</math></p>	<p>Restar 7 al lado derecho de la ecuación.</p>	<p>Restar 7 a ambos lados de la ecuación.</p>	<p>Sumar 7 a ambos lados de la ecuación.</p>

4. Analiza cada resolución e identifica el o los errores cometidos. Luego, corrígelos.

<p>a. <math>4x + 4 = 12</math>  <math>4x + 4 - 4 = 12</math>  <math>4x = 12</math>  <math>x = 12 : 4</math>  <math>x = 3</math></p>	<p>Error:</p> 	<p>Corrección:</p> 
<p>b. <math>3x - 6 = 42</math>  <math>3x - 6 = 42 + 6</math>  <math>3x - 6 = 48</math>  <math>3x - 6 + 6 = 48 + 6</math>  <math>3x = 54</math>  <math>x = 54 : 3</math>  <math>x = 18</math></p>	<p>Error:</p> 	<p>Corrección:</p> 

5. Resuelve las siguientes ecuaciones.

a.  $5x + 5 = 20$


c.  $8y = 96$


b.  $9z - 9 = 108$

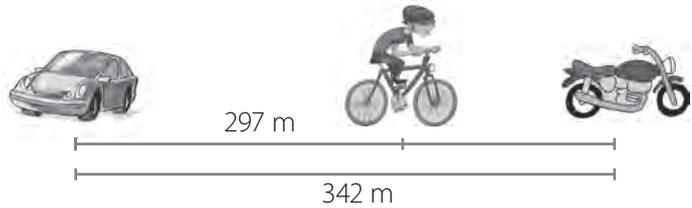

d.  $7w + 5 = 82$


6. Escribe la ecuación que te permite resolver el problema y luego resuélvela.

- a. Un ciclista transita en una carretera. Según la representación, ¿a qué distancia está el ciclista de la motocicleta?

Ecuación →

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

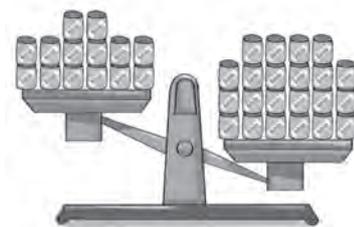


Resolución:


- b. La balanza está desequilibrada y en ella se han puesto diferentes latas de igual masa, ¿cuántas latas deben agregarse para que la balanza se encuentre en equilibrio?

Ecuación →

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Resolución:
