

1º
medio

Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Clase 24

Lengua y
Literatura



En esta clase analizarás un texto argumentativo, recordando su estructura y propósito. También reflexionarás sobre un interesante tema, entregando tu opinión.

OA9

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lenguaje. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

Inicio



1. Lee la página **82 y 83** de tu libro de lenguaje y responde en tu cuaderno: ¿Qué crees que le falta al cerebro del que se habla? Recuerda fundamentar tus ideas.

Esta actividad te servirá para activar tus conocimientos sobre el tema del texto que leerás a continuación y sobre el contenido de esta clase: la argumentación.

Desarrollo



1. A continuación, lee detenidamente el texto “La inteligencia que necesitamos” en la **página 84** de tu libro. Recuerda destacar las ideas más importantes.

2. Responde las preguntas de comprensión relativas al texto leído que están en la **página 85**.

3. Para recordar las **características de los textos argumentativos**, responde las preguntas que se formulan sobre este tipo de textos en la **página 85** de tu libro.

4. Observa el siguiente vídeo sobre el texto argumentativo y elabora un mapa conceptual en tu cuaderno. El link es: <https://www.youtube.com/watch?v=DDnmTF0DDYg>.

5. Crea un foro en redes sociales y opina, entregando tesis y argumentos sobre el siguiente tema: ¿Crees que es inteligencia lo que nos diferencia de otros animales?

Para ser un gran argumentador, te recomendamos seleccionar tu tesis y luego, investigar en diferentes fuentes, autores o científicos que tengan argumentos sólidos para apoyar tu opinión. Cuando expongas tu parecer en el foro, puedes nombrar a estas personas y sus pensamientos, dotando de fuerza tus intervenciones.

Cierre



Evaluación de la clase

En relación a la lectura del texto “La inteligencia que necesitamos” (página 84), responde las siguientes preguntas:

1 ¿De qué nos quiere convencer el autor del texto?

- A) Para ser una persona inteligente se requiere ser un artista.
- B) Es necesario desarrollar la inteligencia lógico-racional.
- C) La inteligencia emocional es tan importante como la cognitiva.
- D) Existe un solo tipo de inteligencia que no podemos educar.

2 Se menciona a Howard Gardner y Daniel Goleman con el propósito de:

- A) explicar qué es la inteligencia emocional.
- B) demostrar que existen varios tipos de inteligencia.
- C) destacar los avances científicos sobre la inteligencia.
- D) dar ejemplos de personas que tienen inteligencia emocional.

2 De acuerdo al autor del texto, ¿para qué nos serviría la inteligencia emocional? Para:

- A) contribuir a crear un mundo mejor.
- B) relacionarnos con sabiduría con el entorno.
- C) complementar el pensamiento físico-matemático.
- D) llegar a ser excelentes escritores y pintores.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.



Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Qué concepto nuevo aprendí hoy sobre la argumentación?
2. ¿Cuál crees que es el aporte de los textos argumentativos en tu vida?
3. ¿Te puede servir en otras asignaturas la lectura de textos argumentativos?

1º
medio

Texto escolar

Lengua y
Literatura

Unidad

1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

Astucia y SABIDURÍA

LA CIENTÍFICA SMITH Y SUS AYUDANTES TRABAJAN INCANSABLEMENTE EN LA CREACIÓN DEL SER HUMANO IDEAL. EN ESTOS MOMENTOS, SE ENCARGAN DE LA COMPOSICIÓN DEL CEREBRO...

¿Cómo podemos alcanzar la sabiduría?

¿CUÁNTA ASTUCIA DEBEMOS PONERLE AL CEREBRO?

LO SUFICIENTE COMO PARA QUE SEA CAPAZ DE RESOLVER DIFICULTADES, PERO CUIDADO CON EXCEDERTE, PUES PUEDE QUEDAR MUY PILLO.

DEBE SER CAPAZ DE DESARROLLAR UN CONOCIMIENTO PROFUNDO EN TODAS LAS ÁREAS DE SU VIDA.

¡AH, SÍ! ESO SE LLAMA SABIDURÍA Y AQUÍ ESTÁ.



¡EL CEREBRO ESTÁ PERFECTO! AHORA SÍ TENEMOS EL SER HUMANO IDEAL.

SÍ, ESTÁ BIEN, PERO LE FALTA ALGO... NO SÉ BIEN QUÉ ES...

¡PROFESORA, ENCONTRÉ ALGO! YA SÉ CUÁL ES EL INGREDIENTE QUE FALTA... MIREN TODOS.

¿QUÉ CREEES QUE LE FALTA AL CEREBRO? FUNDAMENTA.

LA INTELIGENCIA QUE NECESITAMOS

El profesor Howard Gardner, uno de los 100 intelectuales más influyentes del mundo y premio Príncipe de Asturias, se hizo en los años setenta una pregunta sencilla: ¿podemos imaginarnos que cuando Cervantes escribía o cuando Velázquez pintaba, sus cerebros estaban haciendo las mismas operaciones que un astrofísico o un matemático cuando trabajan? Nos enseñó que la inteligencia es un potencial biopsicológico y que además es plural. Cada persona posee, además de la inteligencia cognitiva, otros tipos de inteligencias que nos ayudan en aspectos tan necesarios como la generación de nuevas ideas y la capacidad de crear, la posibilidad de llegar a acuerdos, o lograr la confianza en uno mismo y en los demás. Son las que conocemos, entre otras, como inteligencia emocional, inteligencia social e inteligencia creativa.

Se empezó a hablar de ellas en 1995, cuando Daniel Goleman publicó un libro de gran éxito titulado *Inteligencia emocional*. Cinco años antes, dos profesores estadounidenses, Peter Salovey y John Mayer, habían publicado el primer artículo sobre la cuestión. ¿Pero qué quiere decir inteligencia emocional (IE)? Desde siempre hemos sido conscientes de que la razón y las emociones de las personas no son dos dimensiones separadas e independientes. La investigación en neurociencia que se ha realizado en los últimos 20 años ha corroborado esa intuición y ha demostrado que educar la razón pasa por educar las emociones, y que una relación inteligente entre ambas es decisiva para afrontar la vida profesional y personal.

Una inteligencia que es decisiva, sobre todo, para desarrollar algunas de las actitudes, capacidades y habilidades que necesitamos en estos momentos tan cruciales de nuestra historia. La gestión adecuada de nuestras emociones nos permite ser más creativos e innovadores, siendo capaces de superar el miedo a

la crítica o al fracaso; o en nuestra capacidad de crear confianza, o de ponernos en el lugar del otro para entenderlo mejor y descubrir qué nos une a él más allá de las diferencias; o para solucionar los conflictos sin violencia y de forma constructiva; o para aprovechar la fuerza que tienen emociones como la frustración.

Lo importante es que no solo sabemos que este tipo de inteligencia existe, y que es fundamental para ser feliz y tener éxito; también sabemos que se puede cultivar, desarrollar y medir, y sabemos cómo hacerlo. Se cultiva cuando se favorece una apropiada percepción, expresión y comprensión de las emociones propias y de los demás. Cuando se desarrolla la capacidad de regularlas y utilizarlas para pensar mejor, para relacionarnos con sabiduría con el entorno.

Sabemos que existe, sabemos que la necesitamos más que nunca y sabemos cómo desarrollarla, así que tenemos la oportunidad de enfrentar todos los retos formativos y educativos que cada uno de nosotros tenga por delante de una forma nueva, más inteligente. Pensando en una formación que incluya los aspectos cognitivos, pero también los emocionales, sociales y creativos. Sabiendo que, para nuestro futuro, incluso más importante que lo que sabemos es cómo usamos nuestras emociones para buscar y encontrar soluciones y nuevas formas de afrontar los retos.

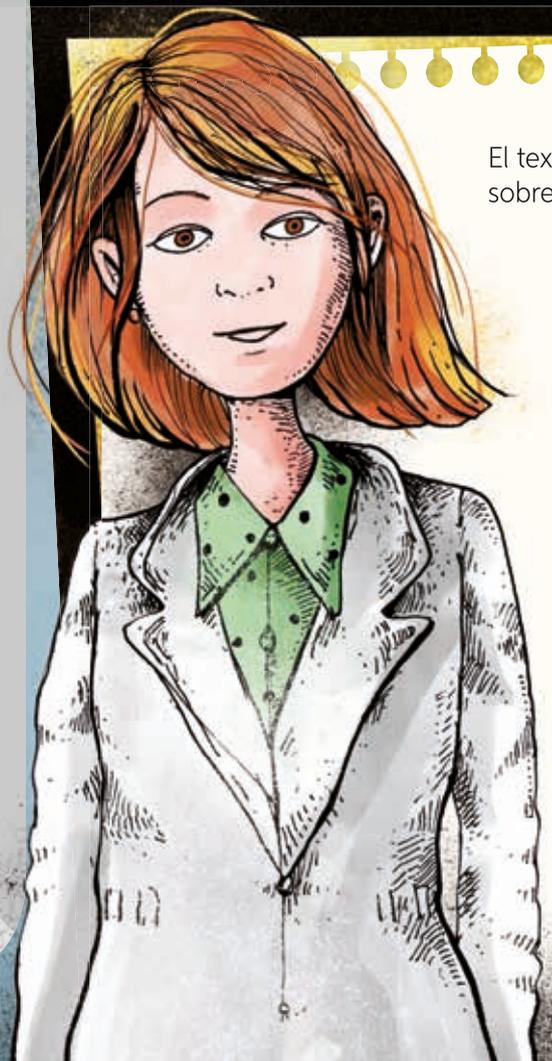
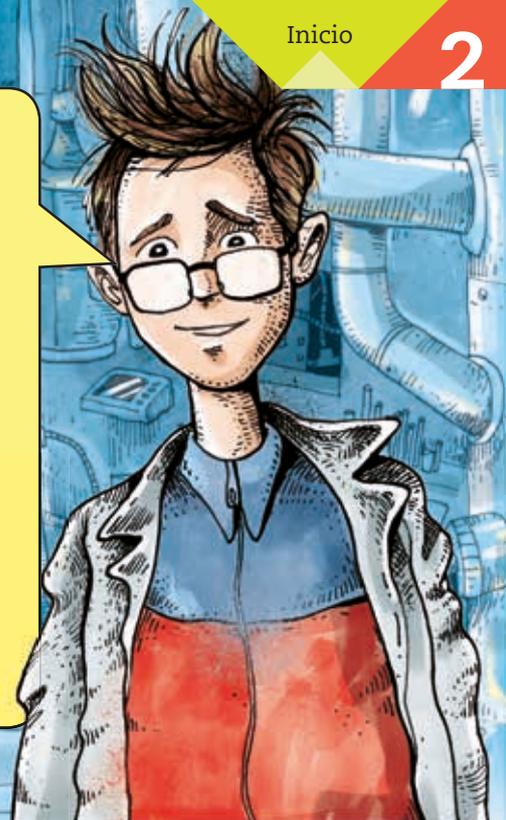
La investigación más reciente ha constatado que una mayor IE facilita un mejor rendimiento académico, mejora las relaciones sociales, contribuye a evitar las conductas disruptivas y mejora el ajuste psicológico.

Este es, sin duda, el tipo de inteligencia que necesitamos desarrollar. Para ser más creativos, para entendernos mejor unos a otros, para generar confianza y para atrevernos a buscar nuevas formas de hacer las cosas.

Recuperado el 2 de mayo de 2016, de: http://elpais.com/elpais/2013/11/18/opinion/1384787014_634340.html

Ayúdanos a entender la información contenida en el texto. Para ello, responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué quiere decir “inteligencia emocional”? Explícalo con tus palabras.
- ¿Por qué es importante tomar en cuenta nuestras emociones y educarlas?
- ¿Cuál es la opinión del autor respecto al tema de la inteligencia?, ¿qué razones entrega para apoyar su postura?
- ¿Cómo crees tú que puedes desarrollar tu inteligencia emocional? Explica utilizando ejemplos.
- ¿Qué actitudes crees que tiene una persona que ha logrado desarrollar su inteligencia emocional?
- ¿Qué importancia tiene en tu vida formar buenas relaciones con quienes te rodean?



El texto que hemos leído es argumentativo. ¿Qué recuerdas sobre este tipo de texto?, ¿en qué casos podrías usarlo?

¿Por qué crees que es importante leer y comprender textos argumentativos?