

4°  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Matemática

clase

19



En esta clase aprenderás a multiplicar números de 3 dígitos por otro de 1 dígito, a través de la tabla del valor posicional y del algoritmo estándar.

OA 6

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de actividades. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.



Escribe en tu cuaderno el siguiente procedimiento para multiplicar de forma más directa. Esto aparece en la **página 71 y 72** del *Texto del estudiante*.

¿Cuál es el producto entre 116 y 8?

**Paso 1**

C	D	U	U
1	1	6	· 8
		48	

**Paso 2**

C	D	U	U
1	1	6	· 8
	12	8	

**Paso 3**

C	D	U	U
1	1	6	· 8
9	2	8	

¿Cuál es el producto entre 252 y 3?

C	D	U	U
2	5	2	· 3
		6	

→

C	D	U	U
1	2	5	2
		5	6

→

$3 \cdot 50 = 150$   
 $1C + 5D$

→

C	D	U	U
1	2	5	2
7	5	6	

Al multiplicar aplicando el algoritmo, no debes olvidar:

10U = 1D

10D = 1C

10C = 1UM



1. Escribe y completa, en tu cuaderno, la siguiente multiplicación.

C	D	U		
	2			
2	1	6	•	4
		4		

## Desarrollo



Las siguientes actividades corresponden a una selección de la **página 72 y 73** del *Texto del estudiante*. Escríbelos y resuélvelos en tu cuaderno.

1. Resuelve.

a.

C	D	U		U
1	1	2	•	5

c.

U	M	C	D	U		U
	4	8	4	•	5	

b.

C	D	U		U
1	4	2	•	4

d.

U	M	C	D	U		U
	8	0	5	•	6	



### Aplico y reflexiono

2. Une la multiplicación con el producto que corresponda.

341 · 2

182 · 5

396 · 2

247 · 3

792

741

682

910

3. **Ciencias Naturales.** En el colegio de Marta los 3 cuartos básicos reciclaron cada uno 298 latas. ¿Cuántas latas reciclaron en total?

4. **Educación Física y Salud.** Francisco corre 958 m en cada práctica. Si corre 4 veces a la semana, ¿cuántos metros corre semanalmente?

## Cierre



### Evaluación de la clase

Escribe y responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

**1** Señala el resultado de la siguiente multiplicación

- a) 629
- b) 729
- c) 956
- d) 827

$$243 \cdot 3$$

**2** ¿Cuál es el dígito que falta en la siguiente multiplicación?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

C	D	U		
1	3	9	•	3
¿?	1	7		

**3** Víctor guarda el vuelto diario de la compra del pan, el que corresponde a \$125. Si durante 6 días guarda la misma cantidad, ¿cuánto dinero junta en ese tiempo?

- a) \$650
- b) \$750
- c) \$ 850
- d) \$ 950

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número \_\_\_\_\_ fue: \_\_\_\_\_.

4°  
básico

# Texto escolar

## Matemática

Unidad  
1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

2 Observa la situación. Luego, realiza las actividades.

En el colegio al que asiste Carolina se fomenta la práctica deportiva realizando diversos ejercicios físicos todos los días durante 8 minutos.



Llevamos 116 días haciendo ejercicios.

¿Cuántos minutos llevan realizando ejercicios físicos en el colegio de Carolina?

- a. Escribe la multiplicación que permite calcular el tiempo total en minutos.
- b. Observa el procedimiento realizado para resolver la multiplicación.

Subraya la información de la situación que se relaciona con la pregunta.



C	D	U		U				
1	1	6	·	8				
		6	·	8	=	4	8	
	1	0	·	8	=	8	0	
1	0	0	·	8	=	8	0	0
						9	2	8

Minutos que han dedicado a hacer ejercicios.

- c. Al sumar, ¿por qué en la posición de la decena aparece un 2 y en la posición de la centena un 9? Explica.
- d. Observa el siguiente procedimiento para multiplicar de forma más directa.

Paso 1

C	D	U		U
1	1	6	·	8
		4	8	

Paso 2

C	D	U		U
1	1	6	·	8
	1	2	8	

Paso 3

C	D	U		U
1	1	6	·	8
9	2	8		





- e. Describe paso a paso el procedimiento anterior en tu cuaderno. Ayúdate con las siguientes preguntas.
- ¿Por qué al multiplicar  $6 \cdot 8$  en el paso 1 queda un 4 sobre el 1?
  - ¿Por qué al multiplicar  $10 \cdot 8$  en el paso 2 queda un 1 sobre el 1?
- f. ¿En qué se parecen los procedimientos descritos en **b** y **d**? Coméntalo con tus compañeros y compañeras.

**Conozco y practico**

Para multiplicar números de 3 dígitos por otro de 1 dígito, puedes aplicar el **algoritmo estándar**. Esta estrategia consiste en multiplicar los dígitos del primer factor por el segundo factor de acuerdo a su valor posicional. Se comienza por el dígito en la posición de las unidades.

C	D	U		U
2	5	2	·	3
		6		

➔

C	D	U		U
1				
2	5	2	·	3
		5		6

$3 \cdot 50 = 150$   
 $1C + 5D$

➔

C	D	U		U
1				
2	5	2	·	3
7	5	6		

Al multiplicar aplicando el algoritmo, no debes olvidar:

10U = 1D

10D = 1C

10C = 1UM



¿Puede el canje ser mayor a 1? Explica y comenta con tus compañeros y compañeras.

**3** Resuelve.

a.

C	D	U		U
1	1	2	·	5

c.

UM	C	D	U		U
	4	8	4	·	5

b.

C	D	U		U
1	4	2	·	4

d.

UM	C	D	U		U
	8	0	5	·	6