

1º  
medio

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

Clase 18

Lengua y  
Literatura



En esta clase aprenderás a **analizar y evaluar** textos de los medios masivos de comunicación, considerando los **recursos discursivos** presentes en un **artículo informativo**.

OA10

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lengua y literatura. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

## Inicio



1. ¿Recuerdas qué es un texto informativo y cuáles son sus características? Elabora un mapa conceptual que integre el propósito comunicativo de este, su estructura y lenguaje. Si tienes dudas, guíate por el siguiente resumen:

### Textos Informativos

Los textos informativos son una forma comunicativa mediante la cual un emisor da a conocer determinada información a un grupo de receptores. Por ello, constituyen el principal modo de registrar y difundir conocimientos e información en nuestra cultura, ya que explican determinados fenómenos y proporcionan datos sobre estos. El propósito de transmitir información se expresa en el predominio de secuencias descriptivas, narrativas y/o explicativas por sobre las argumentativas.

En cuanto a la relación entre el emisor y el receptor, el primero sabe más acerca del tema que el segundo.

La información entregada se presenta de acuerdo a un orden que consiste en una introducción en la que cual se presenta el tema, un desarrollo en que se lleva a cabo el análisis del tema y una conclusión o cierre del texto.

En los textos informativos predomina un registro formal, puesto que generalmente se producen y circulan en contextos formales, como el académico, el institucional, el periodístico, etc. Este tipo de textos busca la presentación de hechos y la objetividad.

## Desarrollo



1. Lee detenidamente los recursos discursivos del texto informativo en la página 76 del texto del estudiante y elabora 4 preguntas que te servirían para estudiar el tema leído. Escríbelas y respóndelas en tu cuaderno.
2. Antes de la lectura. Responde en tu cuaderno: ¿Qué sabes sobre la enfermedad llamada poliomelitis?

3. Lee comprensivamente el texto informativo “Por qué Jonas Salk no quiso patentar vacuna contra la polio” en las **páginas 68 y 69** de tu libro. Recuerda verificar tu comprensión respondiendo las preguntas **Durante la lectura** en tu cuaderno.

4. A continuación: responde las preguntas 2, 4 y 6 de la **página 73**, pensando solo en las páginas del texto que has leído. Observa el siguiente esquema, te servirá para realizar estas actividades.



**RECUERDA:**

**TEMA**



**¿De qué trata el texto?**

**IDEA PRINCIPAL**



**¿Qué se dice sobre el tema?**

5. ¿Sabes qué investigaciones se están realizando en Chile para encontrar una vacuna contra el coronavirus? Investiga sobre el tema y crea un párrafo aplicando uno de los recursos discursivos aprendidos hoy. Anota a qué tipo corresponde, una vez terminada la actividad.

**Recuerda que para investigar, debes utilizar fuentes que resulten confiables. Las páginas web de universidades o de revistas científicas pueden ser una excelente opción de búsqueda.**

6. Genera un foro con tus amigos a través de redes sociales, sobre: ¿Crees que Chile logre encontrar la vacuna para el Coronavirus, de acuerdo a lo que has investigado?

## Cierre



### Evaluación de la clase

A continuación, comprueba cuánto has aprendido sobre los recursos discursivos de los textos informativos. Si tienes dudas revisa el contenido de la página 76 de tu libro.

1

Lee el siguiente enunciado del texto informativo trabajado en esta clase y responde: ¿Qué recurso discursivo se ha utilizado en él?

“La poliomielitis (más conocida como ‘polio’ en su versión abreviada) es una enfermedad contagiosa que afecta principalmente al sistema nervioso.”

- A) Ejemplificación.
- B) Caracterización.
- C) Definición.
- D) Información.

2

Lee el siguiente enunciado del texto informativo trabajado en esta clase y responde: ¿Qué recurso discursivo se ha utilizado en él?

“Sin embargo, abordar esta enfermedad no ha sido tarea fácil. Por ejemplo, el virus causante de la poliomielitis presenta tres serotipos diferentes, lo que se transformó en un gran desafío.”

- A) Ejemplificación.
- B) Caracterización.
- C) Definición.
- D) Información.

3

¿A qué recurso discursivo de los textos informativos corresponde el siguiente fragmento?

“Una de las científicas más admiradas de nuestro siglo, ambientalista y especialista en chimpancés, usa tecnología de punta, redes sociales y a la NASA en su labor de conservación”.

- A) Ejemplificación.
- B) Información.
- C) Definición.
- D) Caracterización.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.
---



**Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:**

1. ¿Qué recursos discursivos aprendí hoy?
2. ¿Cuál de ellos me resultó más difícil de aprender?
3. ¿Crees que este aprendizaje puede servirte en otra asignatura? ¿Cuál? ¿Por qué?

1º  
medio

# Texto escolar

Lengua y  
Literatura

Unidad  
1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

## Después de la Lectura

Responde las siguientes preguntas y actividades en tu cuaderno.

### Localizar información

1. ¿Qué hecho motivó que Sandra comenzara a barrer?
2. ¿Qué síntomas produce la poliomielitis?
3. ¿Cuántas crías de chimpancés se apadrinan en el Congo?

### Relacionar e interpretar información

4. Completa en tu cuaderno la información de la siguiente tabla.

	Texto 1	Texto 2	Texto 3
¿Sobre qué tema específico informa?			
¿Cuál es la idea principal?			
Menciona dos ideas complementarias.			

5. Elige uno de los textos leídos y elabora un organizador gráfico que sintetice sus ideas principales.

### Reflexionar sobre el texto

6. ¿A qué tipo de público apunta cada uno de los textos? Fundamenta tu respuesta.
7. ¿Cuál de los textos consideras más útil para la vida cotidiana?
8.  Conversa con un compañero o compañera, ¿por qué es importante mantener actitudes generosas en nuestros días?, ¿qué valores destacan en los textos que leyeron?

## Vocabulario en contexto

Revisa los términos de la página 63 y clasifícalos en cada una de las categorías, escribiéndolos en el espacio asignado. Luego, realiza las actividades con las palabras de cada categoría:

- “Lo conozco pero no puedo definirlo”: pregúntale a un compañero o compañera qué es lo que significan y escríbelo en tu cuaderno.
- “Intuyo de qué se trata”: busca un sinónimo y escríbelo en tu cuaderno.
- “No lo conozco ni lo intuyo”: busca su definición en un diccionario y escríbela en tu cuaderno. Luego, crea una oración con cada palabra para que puedas recordarla.

Puedo definirlo	
Lo conozco, pero no puedo definirlo	
Intuyo de qué se trata	
No lo conozco ni lo intuyo	

**¿Para qué?**

Para mejorar mi comprensión de los textos informativos.

**¿Cómo lo haré?**

Mediante la lectura y análisis de un texto informativo.

**Mis aprendizajes previos**


---



---



---



---



---



---

## Analizar textos informativos: características y recursos discursivos

**Inicio**

En parejas, respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Qué quiere decir informar?
2. ¿Qué entienden por “transmitir información”?
3. ¿En qué situaciones han tenido que leer textos informativos? ¿Para qué?
4. ¿Por qué es importante incrementar sus conocimientos?

A partir de las respuestas, registra tus aprendizajes previos en el recuadro lateral.

**Desarrollo**

Los textos informativos tienen el propósito de comunicar una información respecto de un tema. En general, el emisor de un texto informativo conoce el tema mejor que el receptor. Este último suele usar el texto para aumentar su conocimiento. Para comprender este tipo de textos, puedes seguir las siguientes pistas sobre sus características.

- Los textos informativos están dirigidos a un público que busca información sobre un tema. Por ejemplo, puedes investigar sobre cómo es la fauna marina de Chile, cuál es la situación económica de algún país, entre otros.
- En los textos informativos, la estructura básica se aplica de la siguiente manera:

**Introducción**

Se da a conocer el tema del texto y el propósito del autor. Está situada en los primeros párrafos.

**Desarrollo**

Se dan a conocer hechos reales de forma ordenada. Además, se proporcionan ejemplos, datos e información visual que apoyan la comprensión de lo leído.

**Conclusión**

Se cierra el texto, apuntando al propósito del autor. Generalmente, se hace una síntesis de la idea principal.

- El texto informativo utiliza un lenguaje objetivo, que elimina las marcas de opinión del autor. Para esto, utiliza recursos verbales como los siguientes:

Si es un texto especializado, puede incorporar una gran cantidad de tecnicismos propios del área del conocimiento: términos técnicos, científicos, filosóficos, entre otros.

Utilización de un vocabulario amplio y preciso, para evitar la ambigüedad. Además, recurre a sinónimos y pronombres para evitar repeticiones léxicas.