

Semana

2

NT1

CUADERNO DE ACTIVIDADES

Daniela Ayala Hernández
María José Báez Hernández
María José Espinoza Quiroz
Camila Martínez Merino
Valentina San Martín Madrid



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN



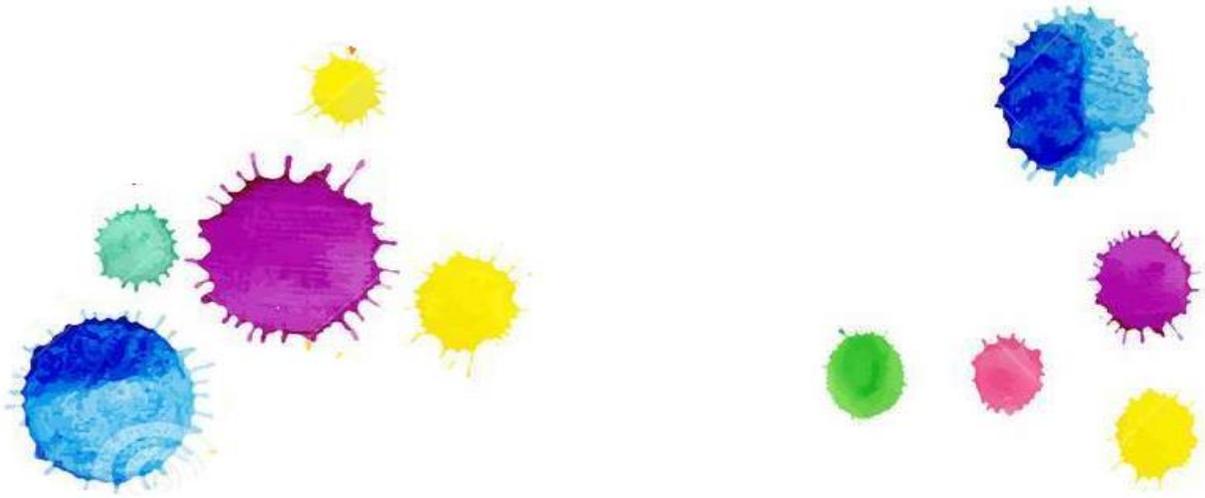
Queridas familias,

Este material es una invitación para crear momentos durante el día en el que podamos compartir con nuestros niños y niñas. Conversemos con ellos, imaginemos historias, leamos cuentos e inventemos juegos.

Abramos nuestra imaginación y pensemos que, por unos minutos al día, todos en casa somos niños.

¡A jugar!



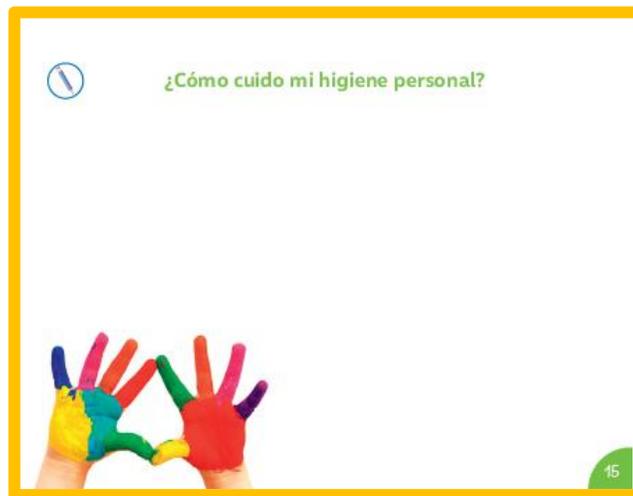


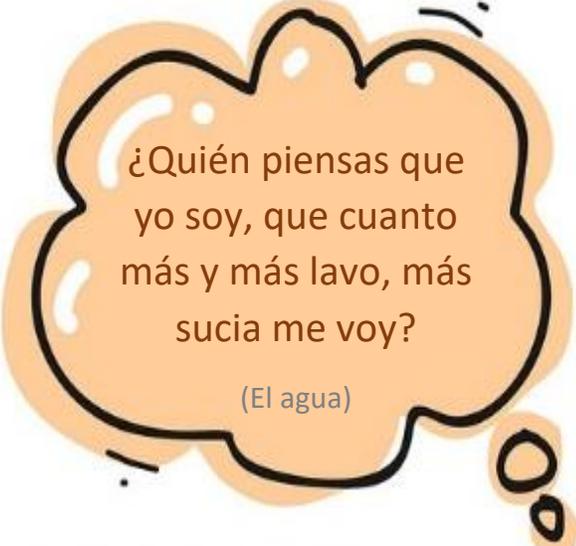
Semana 2



ACTIVIDAD 6

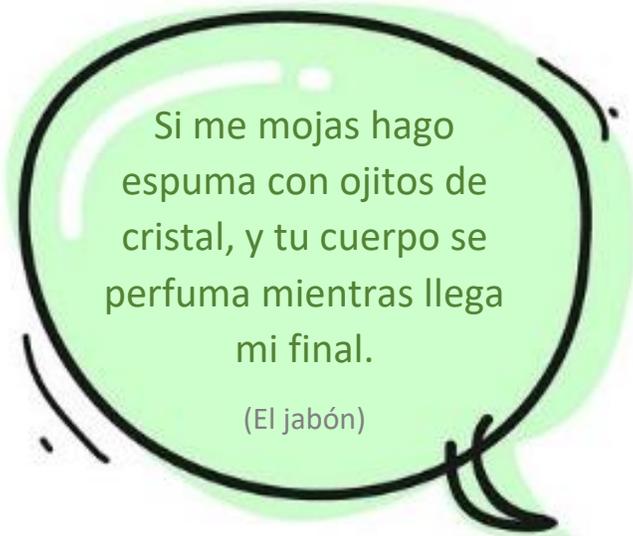
- Invite al niño o niña y al resto de la familia a participar en un juego de adivinanzas.
- Lea en voz alta, una a una, las adivinanzas que encontrarán en la siguiente página, dando tiempo para que todos piensen en sus respuestas.
- Si es necesario, puede dar una pista diciendo que se trata de elementos que usan para mantenerse limpios.
- Una vez que han descubierto la solución frente a cada adivinanza, invite al niño o niña a representar sus respuestas en el recuadro. Pueden usar los materiales que prefieran (lápices de colores, recortes de revistas, palabras u otras).





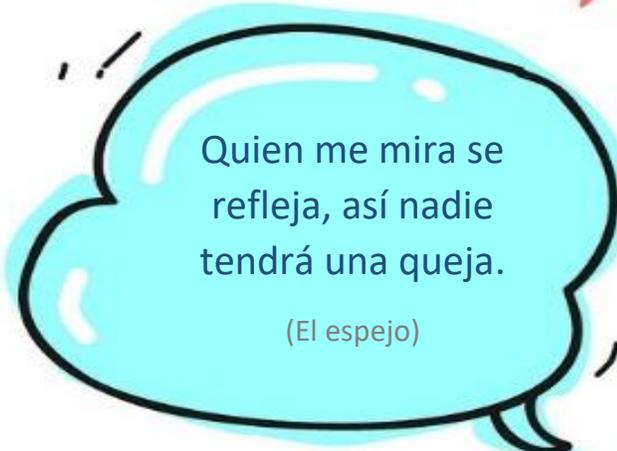
¿Quién piensas que
yo soy, que cuanto
más y más lavo, más
sucia me voy?

(El agua)



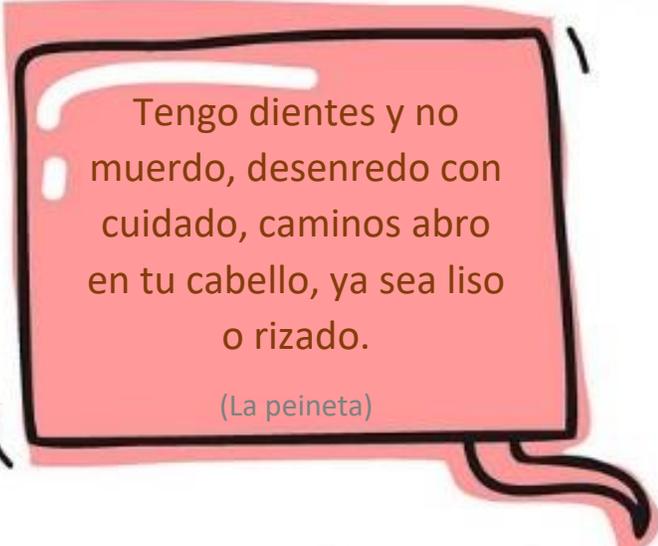
Si me mojas hago
espuma con ojitos de
cristal, y tu cuerpo se
perfuma mientras llega
mi final.

(El jabón)



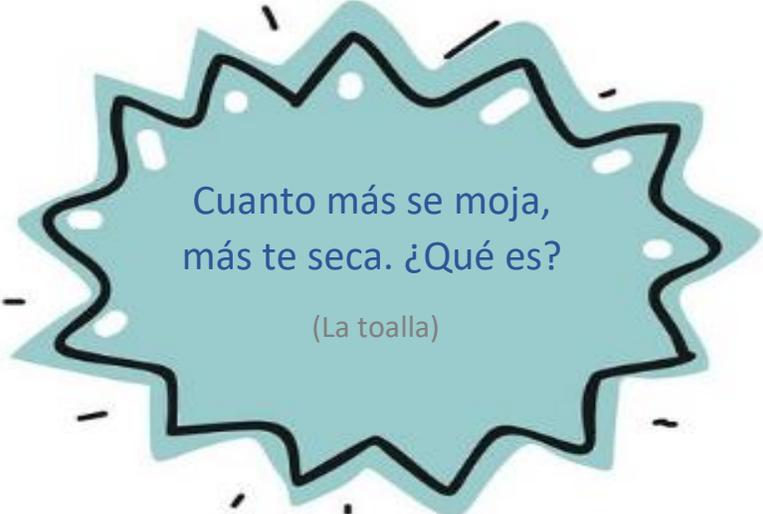
Quien me mira se
refleja, así nadie
tendrá una queja.

(El espejo)



Tengo dientes y no
muerdo, desenredo con
cuidado, caminos abro
en tu cabello, ya sea liso
o rizado.

(La peineta)



Cuanto más se moja,
más te seca. ¿Qué es?

(La toalla)

ACTIVIDAD 7

- En familia, miren el video “El agua” de la serie Recórcholis y Corchito” (disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/el-agua/>).
- En caso de no contar con la posibilidad de ver el video, realicen un recorrido por su hogar, buscando los diferentes lugares en que puedan encontrar agua.
- Pregunte: ¿En qué partes hay agua?, ¿por qué lo piensas?, ¿para qué podemos usar el agua en nuestro hogar? Acepte sus respuestas y comparta sus propias ideas al respecto.
- Si es posible, invite al niño o niña a participar en alguna acción que implique un uso responsable del agua. Por ejemplo, lavarse las manos o la cara, regar una planta, lavar una fruta o verdura, limpiar un juguete o un utensilio de cocina, etc.
- Comenten lo importante que es cuidar el uso del agua y pida al niño que sugiera algunas ideas que puedan realizar en casa para lograrlo.
- Pídale que observe la página del cuaderno y pinte aquellas imágenes en que se está usando agua. Desafíelo a dibujar otra forma en que usan el agua en su familia.



ACTIVIDAD 8

- Ponga sobre una mesa algunos envases de alimentos que tenga disponibles (fideos, galletas, leche, yogurt, entre otros). Permita que el niño o niña los explore libremente.
- Pídale que mire sus características y que nombre lo que ve. Juntos, busquen letras y números que conozcan y comenten las etiquetas que tiene cada uno.
- Pregunte: ¿Cuáles de estos alimentos son saludables?, ¿cuáles son menos saludables?, ¿por qué lo crees? Atienda a sus preguntas y comente también sus ideas al respecto.
- Miren los sellos que tienen algunos alimentos y conversen sobre su significado. Explíquelo que estos sellos nos ayudan a reconocer cuándo un alimento tiene más azúcar, sodio, grasas o calorías, es decir, nos ayudan a saber qué alimento es menos saludable.
- Comenten cuáles son sus alimentos favoritos y, luego, jueguen a crear un plato que les guste mucho, considerando **solo alimentos saludables**. Representenlo en la página del cuaderno, usando lápices, palabras, recortes, u otros recursos.



ACTIVIDAD 9

- En familia, miren el video “Recolectar-reciclar”, de la serie El mundo de Nahuel y Lily (disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/recolectar-reciclar/>).
- Luego, conversen sobre la importancia de separar la basura para poder reciclarla.
- Juntos, miren el basurero de su hogar y traten de reconocer los diferentes tipos de desechos que hay ahí. Pregunte: ¿Cuáles de estos elementos podríamos reciclar?, ¿cuáles de nuestros desechos son orgánicos?, ¿por qué lo piensas?
- Miren el Cuaderno de Actividades y busquen en la página 105, los adhesivos correspondientes. En caso de no contar con el cuaderno, peguen recortes o dibujen el tipo de desechos que corresponden a cada basurero (naranja: orgánicos; verde: envases de vidrio; azul: cartón y papeles; gris: en general desechos).
- En familia, conversen sobre la importancia de separar la basura y reciclar para cuidar el planeta.



Página 21
Cuaderno de Actividades NT1



Página 105 (adhesivos)
Cuaderno de Actividades NT1

ACTIVIDAD 10

- En familia, realicen un juego de mímicas. Por turnos, cada integrante de la familia usará gestos y movimientos para representar una de las acciones que realiza para cuidar su higiene personal. Por ejemplo, cepillar sus dientes, cortarse las uñas, lavarse el cabello, lavar las manos, ducharse, peinarse, entre otros.
- A medida que adivinan, deben decir con qué frecuencia realizan esa acción, indicando si lo hacen **siempre**, **a veces** o **nunca**.
- Luego, pídale que mire y describa las acciones que se muestran en las imágenes del cuaderno. Pregunte: ¿Con qué frecuencia atas los cordones de tus zapatillas?
- Invítelo a pintar los círculos que están debajo de cada imagen para representar sus respuestas, siguiendo la siguiente simbología:

Siempre:	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
A veces:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 ¿Con qué frecuencia realizo estas acciones?

 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
--	--	---

23