

# NT2

CUADERNO DE ACTIVIDADES

María Luisa Salazar Preece  
María Inés Cifuentes Cornejos



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

Queridas familias,

A continuación, podrán encontrar diferentes sugerencias de trabajo y juego destinadas a apoyar el proceso de aprendizaje de niños y niñas de cuatro años. Estos recursos han sido extraídos del **Cuaderno de Actividades de Kinder**.

Los invitamos a crear momentos de juegos y diálogos en familia, además de desarrollar las actividades propuestas en este cuaderno.

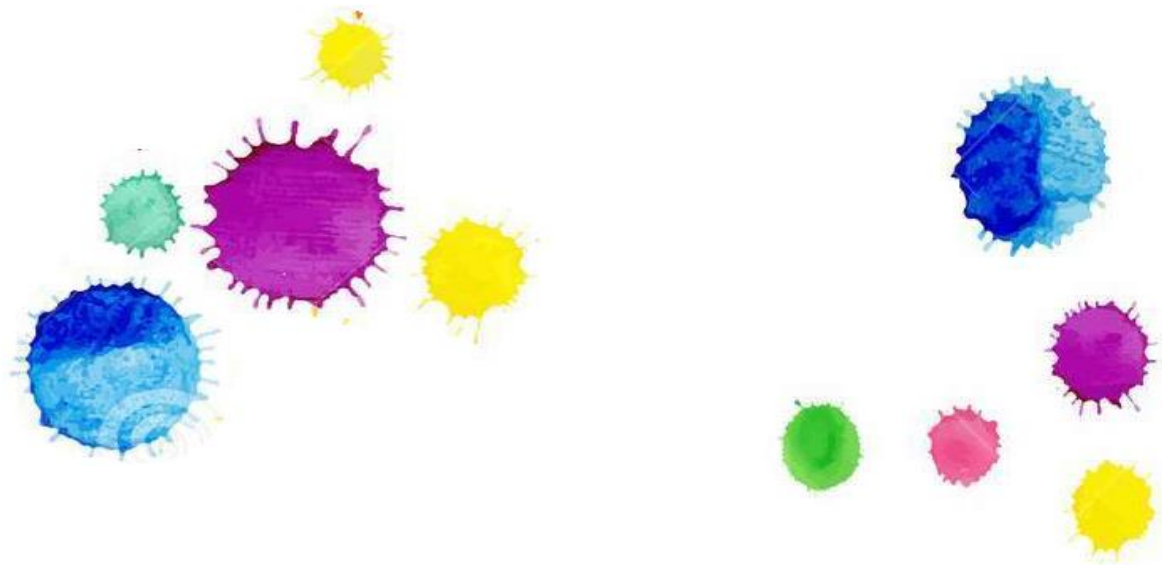


## ¡Vamos a trabajar en familia!

- Ubíquese a un costado del niño o niña.
- Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.
- Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.
- Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.

Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.

**¡Disfrutémoslo junto a nuestros niños y niñas!**



# Semana 1



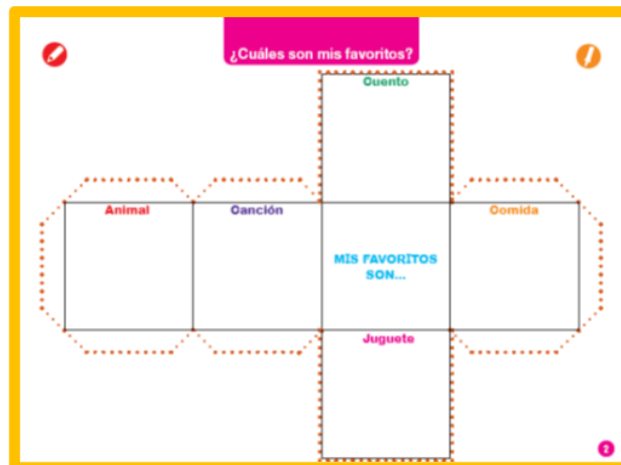
## ACTIVIDAD 1

- Invite al niño o niña a conocer su cuaderno de actividades y comente que este material lo acompañará durante todo el año escolar. En él, podrá imaginar, dibujar, explorar, escribir y hacer muchas actividades entretenidas que lo ayudarán a expresar todo lo que ha aprendido.
- Sugiera que use los materiales que prefiera (lápices, tizas, pinturas, papeles, recortes de revistas o folletos u otros) para dibujarse o representar cómo es él o ella.
- Si es necesario, propóngale que se mire en el espejo y ponga atención en sus características para luego representarlas. Puede apoyarlo preguntando: ¿De qué color son tus ojos?, ¿Cómo es tu cabello?, ¿qué forma tiene tu boca?, etc.
- Al finalizar, comenten cómo ha crecido y compartan algunas historias o anécdotas de cuando era bebé.



## ACTIVIDAD 2

- En familia, jueguen a realizar la premiación de “Los favoritos”. Para esto, cada participante pensará en cuál es su animal, canción, cuento, juguete y comida favorita.
- Si es posible, cada uno completa los recuadros con dibujos, recortes o palabras que representen sus preferencias.
- Luego, desprenden la figura. Para esto, pueden usar tijeras de punta redondeada, una aguja de lana o una rama delgada de planta o árbol, para recortar o perforar la línea punteada.
- Arman sus cubos, doblando la figura y usando pegamento en las pestañas que corresponden.
- Una vez que han completado sus cubos, por turnos, lanzan el dado y muestran su favorito, de acuerdo con la cara del cubo que queda hacia arriba.
- Compartan sus respuestas y observen si alguna de ellas se repite para identificar cuáles son los favoritos más premiados.



## ACTIVIDAD 3

- Invite al niño o niña a observar la página y pregunte: ¿Qué crees que es esto?, ¿a qué se parece?
- Escuche atentamente sus respuestas, sin indicar si son correctas o incorrectas.
- Anime al niño o niña a explorar una cédula de identidad y comenten las partes que la componen.
- Luego, sugiérale que complete la cédula de identidad con los datos que se indican.
- Lea en voz alta la información que debe completar en cada recuadro y anímelo a jugar a escribir o dibujar sus respuestas. Si el niño o niña lo desea, escriba su nombre y apellido en una hoja y sugiérale que intente copiar algunas letras. Recuerde que a esta edad no se espera que los niños escriban por sí mismos las palabras completas. Lo importante es la intención de transmitir un mensaje y disfrutar la experiencia de jugar a escribir algunas letras o palabras.
- Observen juntos las respuestas y comenten sus principales fortalezas habilidades o desafíos.

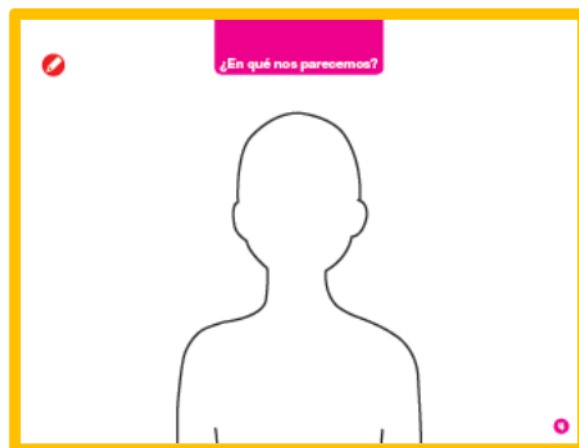
The image shows a blank identity card template with a yellow border. At the top right, there is a pink box with the text "¡Así soy yo!". Below this, there are several fields: "NOMBRE" (Name), "APELLIDO" (Surname), and "FORTALEZA, HABILIDAD O DESAFÍO" (Strength, Skill, or Challenge). On the left side, there is a large white box labeled "FOTO O DIBUJO" (Photo or Drawing). At the bottom left, there is a small white box labeled "HUELLA" (Footprint). At the bottom right, there is a white box labeled "FIRMA" (Signature). There are also small red and blue icons in the top right and bottom right corners of the card.

## ACTIVIDAD 4

- En familia, jueguen a mirarse en el espejo, explorando diversos gestos con la cara.
- A medida que juegan, pregunte: ¿Cómo son nuestros ojos?, ¿qué forma tienen nuestras cejas?, ¿en qué nos parecemos?, ¿qué diferencias tenemos? Diga cada pregunta y espere las respuestas del niño o niña antes de continuar. Compartan sus opiniones y complementen sus ideas.
- Ayude al niño o niña a reconocer cuáles son sus semejanzas y diferencias y conversen sobre la importancia de valorar positivamente las características de cada persona.

Invite a todos los integrantes de la familia a completar la imagen con sus características, de acuerdo con lo que observaron en el espejo.

- Finalicen realizando una exposición de sus trabajos y recordando sus características.



## ACTIVIDAD 5

- Invite al niño o niña a mirar con atención las imágenes y pregunte: ¿Qué crees que sienten estos niños?, ¿por qué se sentirán así?
- Escuche atentamente sus respuestas. Considere que en esta actividad no hay respuestas incorrectas.
- Pregunte: ¿Qué podríamos hacer para ayudar a cada niño? Escuche y acepte su respuesta y comparta sus ideas al respecto.
- Pida que elija una de las imágenes y lea en voz alta el nombre que se indica en ella. Explíquele que ese es el nombre del niño o niña de la imagen.
- Desafíelo(a) a decir en voz alta las letras que componen el nombre para, después, buscarlas en el recuadro que aparece más abajo.
- A medida que descubre las letras que componen el nombre, pídale que las pinte.
- Al finalizar, jueguen a buscar y pintar con otros colores las letras de sus nombres.

¿Cómo se comportan los amigos?

¿Qué harías para ayudarlos?



Manuel Pedro José Ana

N	Q	W	E	R	O	Y	U	I	U	J
A	D	A	S	F	G	E	J	K	L	S
L	O	X	C	V	B	N	E	O	Ñ	B
B	U	W	E	I	T	Y	U	I	P	A
E	D	A	S	F	G	A	J	K	L	I
N	Z	X	E	V	B	N	M	O	Ñ	O