

5°  
básico

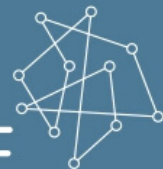
# Aprendo sin parar

marzo

# Solucionario

semana

2



- 3c. Se espera que respondan, por ejemplo, que la maestra era envidiosa, egoísta y malvada. Esto se aprecia muy bien cuando corre con un cuchillo tras Blancanieves o al lanzarle una manzana envenenada.

#### Página 29

#### 4a.

- » Características físicas: gordo, con poco pelo de color castaño.
- » Características psicológicas: distraído, ingenuo, sin iniciativa.

- 4b. Se espera que inferan que fray Perico pensaba que lo que hacían los otros frailes estaba correcto y él quería ser como ellos, por eso los imitaba, en vez de tener iniciativa propia.

- 4c. Es esperable que respondan, por ejemplo, que son importantes en la acción de los acontecimientos porque generan consecuencias.

### Entre textos: Entrevistas a escritores de literatura infantil

#### Página 35

#### Estrategia de lectura

#### El texto y yo

Respuesta variable, se espera que manifiesten, por ejemplo, que el humor es fundamental para vivir de buena manera y que permite comunicar ideas y sentimientos porque contribuye para tener una actitud receptiva. Los ejemplos son variados, incluso, los estudiantes pueden aducir que las situaciones difíciles o complejas son más fáciles de encarar con humor.

#### Entre textos

Se espera que los estudiantes respondan que las entrevistas comparten en común, la idea de que el humor y la risa son vitales para la vida. En cambio, las diferencias están dadas, por ejemplo, en la manera en que responden la entrevista. En el caso de Pepe Pelayo, él lo hace de manera divertida: "Soy supermegahiperarchiultra fanático extremista y fundamentalista absoluto del humor" (p. 31).

#### El texto y el mundo

Es importante que los estudiantes den a conocer sus experiencias y opinión con buenas bases argumentativas, mencionando, por ejemplo, la importancia del humor en las relaciones interpersonales y la convivencia social.

### Hora de leer: Reír para sanar: los Patch Adams chilenos

#### Página 40

- » Es esperable que manifiesten, por ejemplo, que la expresión es de alegría.
- » Se espera que los estudiantes señalen lo que imaginan, por ejemplo, una broma, un chiste, etc.
- » Se espera que respondan que la persona se dedica a ser payaso.

#### Página 41

#### 1.

- » Impregnamos: mojamos.
- » Rutina: práctica.
- » Enfoca: centra.

#### 2. 2, 3, 1

3. Impregnar: Se parece a pintar con un pincel lleno de témpera en un papel blanco.

Rutina: Es algo que se hace siempre igual o de manera muy parecida.

Enfocar: Hay que hacerlo cuando se toma una fotografía o se filma.

#### Página 42

- » La idea es que los estudiantes compartan sus experiencias, señalando que el humor sí cambia los estados de ánimo, que se asocian lógicamente con la alegría.

#### Página 46

#### Después de leer

1. Se espera que el estudiante localice la información:
  - » Agrupación: Magia x por una sonrisa  
Entrevistado: Yang Gang Gong
  - » Agrupación: Doctor Feliz Patch Adams Chile  
Entrevistado: Alejandra Iribarren
  - » Agrupación: Centro Pediátrico de Clínica Las Condes  
Entrevistado: Verónica Fuenzalida
  - » Agrupación: ClownCelulaRoja  
Entrevistado: Magdalena Soto
2. Se espera que los estudiantes respondan que fue un grupo de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

## Solucionario

3. Es esperable que manifiesten que Esteban Rojas recorrió diversos países y que pasó muchas horas junto a Adams dentro de buses y aviones.
4. Se espera que respondan que son actores y músicos.
5. Se espera que respondan que se dedican a la risoterapia.
6. Se espera que respondan, por ejemplo, porque siguen las enseñanzas de Adams y lo admiran.
7. Se espera que los estudiantes interpreten el sentido de la expresión, afirmando, por ejemplo, que el amor de madre es incondicional, es un amor a toda prueba, que siempre quiere el bien de los hijos, es decir, la felicidad. Algo así ocurre con la risoterapia, se quiere el bienestar del paciente.
8. Es esperable que manifiesten que ayudando al proceso de recuperación de los enfermos a través de la risoterapia, provocando risa, transmitiendo energía positiva. Cuando los pacientes son niños se usa el arte de la magia, figuras en globos y pintacaritas.
- 9a. Se espera que expliquen que para poder ayudar en el cuidado de la salud de personas afectadas por tan diferentes dolencias, deben manejar mucha información y mantenerse actualizados en las novedades de los tratamientos.
- 9b. Se espera que los estudiantes señalen que el aporte que hacen a las personas que atienden es alegrarles la vida en momentos difíciles.
- 9c. Es esperable que respondan que, por ejemplo, se debe a que las primeras dos son las más importantes y que son realizadas por médicos, en cambio, en las otras corrientes participan actores, *clowns*, músicos.

### Página 47

- 10a. Se espera que los estudiantes concluyan que el tema de "Los entusiastas y efectivos Patch Adams chilenos" es, por ejemplo, "los risoterapeutas chilenos".
- 10b. Ideas principales:
  - » Curando con risa: contribuir en la mejora de la calidad de vida de los pacientes durante la enfermedad por medio de la risoterapia.
  - » Las otras corrientes: los *clowns* como apoyo y complemento terapéutico.
  - » Recorriendo el mundo con Patch: el viajar por muchos lugares junto a Patch Adams.

11. Respuesta variable, pero se espera que los estudiantes manifiesten que la risa y el humor provocan optimismo en los enfermos y, por ende, pueden enfrentar mejor la recuperación.

### Lección: Extraer información explícita e implícita

#### Página 48

- 1a. Se espera que los estudiantes respondan que el sufrimiento se alivia con el amor.
- 1b. Se espera que respondan que se deben fijar en la el nombre que aparece debajo de la cita.
- 1c. Se espera que los estudiantes registren conocimientos previos, por ejemplo, acerca de localizar información evidente, datos que se tienen que inferir y en qué se fijan para extraer información.
- 1d. Respuesta variable. Los estudiantes deben señalar las experiencias y conocimientos que poseen, por ejemplo, sobre lo que habían leído sobre el tema con anterioridad en alguna noticia, etc.

#### Página 49

- 2a. Se espera que respondan que observan las estrellas.
- 2b. Se espera que manifiesten que se debe tener conocimiento del universo, los planetas, las constelaciones, etc.
- 2c. Se espera que respondan que el objetivo del texto es hacer reír.

### Entre textos: Texto discontinuo y cómic

#### Página 51

- 1a. Ojos: se limpian; nariz: se despeja; oídos: se despejan; piel: se revitaliza; corazón: se fortalece; intestino: mejora la digestión.
- 1b. Se espera que, guiándose por la definición del vocabulario, los estudiantes dibujen una flecha en el esquema del cuerpo humano para ubicar el diafragma entre el tórax y el abdomen.

### Estrategia de lectura

#### El texto y yo

Respuesta variable, se espera que los estudiantes manifiesten qué los hace reír, por ejemplo, una película, un cómic, etc.

### Entre textos

Se espera que los estudiantes respondan que se relacionan porque comparten el mismo tema de los beneficios de la risa para la salud. Además, ambos textos se complementan, pues el primero aporta el dato de lo que se está haciendo en Chile y, el segundo, da mayor información sobre los beneficios del reír.

### El texto y el mundo

Respuesta variable aunque es esperable que los estudiantes respondan que no, porque, por ejemplo, ese tipo de humor puede ofender y denigrar a una persona y eso no genera energías positivas.

#### Página 53

### Estrategia de lectura

#### El texto y yo

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes justifiquen su opinión con argumentos como, por ejemplo, que la más divertida es "Robo de cajero" porque el cajero da las instrucciones de robo.

#### Entre textos

Respuesta variable aunque es esperable que contesten afirmativamente. Por ejemplo, que podrían usar "robo de cajero" porque es muy breve y efectivo.

#### El texto y el mundo

Es esperable que contesten afirmativamente para "Prohibido olvidarme" o "Mafalda", pues muestran situaciones que pueden ocurrir en la realidad. En el caso de "Robo de cajero" los estudiantes podrían aducir que se trata de una exageración aunque con un trasfondo crítico.

### Para saber cómo voy

#### Página 54

1. Respuesta variable en relación al nombre del niño, pero en lo referente a la descripción, los estudiantes pueden responder que físicamente es sonriente, de pelo café y que usa zapatillas rojas, y en relación a lo psicológico que es alegre, con sentido del humor y positivo.
2. Es esperable que respondan que sí porque, por ejemplo, gracias a su actitud positiva enfrenta de buena manera la discusión.

#### Página 55

3. Se espera que respondan que "sin ánimos de lucro" significa que no les interesa ganar dinero.
4. Es esperable que el estudiante describa con coherencia lo que ilustra la fotografía, por ejemplo, diciendo que un payaso alegra a dos niñas.
5. Se espera que respondan que logran sus objetivos, por ejemplo, yendo a cualquier parte del mundo entre 3 y 6 artistas que por medio de su espectáculo hacen reír a una media de 3 000 personas.
6. Se espera que los estudiantes respondan afirmativamente porque, por ejemplo, en situaciones de desastre: terremotos, inundaciones, tsunamis, etc., ellos brindarían alegría a los que sufren además de transmitir mensajes útiles para enfrentar las situaciones difíciles.

### Hora de leer: María: ¿frágil o rebelde?

#### Página 56

- » Se espera que los estudiantes observen la portada del texto y se fijen en la actitud de María y en sus rasgos físicos para poder describirla.
- » Se espera que a partir de la imagen de la portada del texto los estudiantes se imaginen una María ruda, que hará acciones violentas, ya que está vestida de karateca y refleja enojo en su rostro.
- » La idea es que los estudiantes registren conceptos como descripción, personalidad, modo de ser, rasgos físicos, entre otros.

#### Página 57

1. Se espera que el estudiante responda que el sonido de un portazo se escribiría: ¡paf!, porque suena lo más parecido a uno.
- 2a. Es esperable que respondan que el sonido de golpear una puerta.
- 2b. Respuesta variable. Se espera que indiquen alguna onomatopeya que sea parecida.
3. Se espera que identifiquen la onomatopeya: CRIC-¿CRIC?, la cual se podría reemplazar, por ejemplo, por Prr-prr.
4. Zzz: se está durmiendo.  
¡Achis!: estornuda.  
¡Hip!: tiene hipo.  
¡Ja, ja, ja!: tiene risa.