

Actividad de evaluación

Propósito

Esta actividad busca que los estudiantes implementen iniciativas en que apliquen el conocimiento histórico para aportar a fortalecer los vínculos de pertenencia de una determinada comunidad. Para lograrlo, elaboran líneas de tiempo con hechos e hitos que han marcado los cambios en la vida cotidiana de las personas que conforman este grupo. Para contextualizar, utilizan los aprendizajes de la unidad relacionados con las preguntas históricas, las transformaciones de la vida cotidiana y los conceptos de memoria, historia, identidad y patrimonio, para interrogarse sobre un tema desde el cual levantar esta periodización. Finalmente, se expone los resultados ante la comunidad, conformando una línea de tiempo colectiva.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 1 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.</p> <p>OA 2 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.</p> <p>OA 3 Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina.</p> <p>OA a Investigar sobre la realidad, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones. <p>OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas, haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan un análisis histórico de su comunidad, considerando la valoración del patrimonio y los lugares de memoria. - Investigan sobre cambios y continuidades en la identidad en Chile, considerando los procesos históricos recientes. - Evalúan relaciones entre la identidad y los sujetos históricos, a partir de procesos de la historia reciente.
Actitudes	Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
Duración	12 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Definición de los temas para desarrollar la iniciativa

Los estudiantes, de forma individual, escogen un tema relacionado con la vida cotidiana y elaboran preguntas históricas orientadas a explicar las transformaciones ocurridas en su comunidad. Para definir el tema, el profesor les puede formular las siguientes preguntas:

- ¿Qué características son propias de tu comunidad?
- ¿Qué procesos históricos han impactado más en tu comunidad?
- ¿Cuáles son los lugares de memoria y patrimoniales que distingues como propios de tu comunidad?
- ¿De qué manera puede contribuir el conocimiento histórico a la comunidad?

Para elaborar las preguntas, utilizan la siguiente tabla:

Tema:		
Categorías		¿Qué permite conocer sobre la realidad?
Descriptiva		
Causal		
Comparativa		
Evaluativa		
Tiempo histórico		
Empatía histórica		

Levantamiento y búsqueda de información

De forma individual, investigan para obtener información sobre los hechos e hitos que marcan las transformaciones en la vida cotidiana de la comunidad, reconociendo las continuidades.

Las fuentes de información pueden ser primarias y secundarias:

- las primarias deberían considerar las testimoniales, visuales, audiovisuales y materiales.
- las secundarias deberían basarse en texto historiográficos que aborden el tema tratado en los ámbitos local, nacional y global.

Pueden utilizar esta tabla de registro para organizar la información

Tipo de fuente	Sobre qué habla	De qué manera responde a la pregunta de investigación
<p>Interpretación</p> <p>¿Cómo responderías en general a la pregunta de investigación?</p> <p>¿Cómo explicas, basado en la evidencia, los cambios y continuidades en el tema escogido?</p>		

Organización temporal de la vida cotidiana de la comunidad durante la historia reciente

De manera individual, proponen una organización de los cambios y continuidades en la historia de la vida cotidiana de la comunidad, definiendo hechos, hitos y procesos fundamentales que explican su presente. Se sugiere que elaboren líneas de tiempo para organizar la información.

Adicionalmente, entregan una explicación multicausal de estas transformaciones y las agregan como fundamento de su organización.

Divulgación y reflexión final

En plenario, exponen en conjunto sus líneas de tiempo, conformando un cruce de distintas temporalidades sobre diversos temas. Luego intercambian ideas sobre los resultados obtenidos, las decisiones tomadas y el aporte de conocer sobre la historia de la comunidad para fortalecer los vínculos de pertenencia.

Conexiones interdisciplinarias
Educación Ciudadana 3° medio
OA 1 y OA 7
Educación Ciudadana 4° medio
OA 1 y OA 3

Algunas preguntas que pueden orientar esta etapa son:

- ¿De qué manera la actividad realizada te permitió entender más a la comunidad?
- ¿Qué une a los miembros de la comunidad analizada?
- ¿De qué forma han actuado en la historia y cómo los ha impactado la historia?
- ¿Cuáles son los principales aspectos de la memoria de esta comunidad?
- ¿Cuáles podrían ser lugares de memoria con los que fortalecer el sentido de pertenencia a su comunidad?
- ¿De qué forma se concibe el patrimonio para esta comunidad?
- ¿Qué tipo de patrimonio se destaca más en ella?
- ¿De qué forma el Estado y otros grupos de la sociedad civil han fomentado el conocimiento histórico de la comunidad?
- ¿Te parece que es necesario liderar otras iniciativas?

Orientaciones al docente

Las líneas de tiempo colaborativas son el resultado de las construcciones individuales y luego el montaje común de distintas líneas desde las cuales realizar el análisis. Es fundamental guiarlos a buscar información relevante que, incluso, quizás la historiografía no consideró antes. En ese sentido, su relación de primera mano en el trabajo de la comunidad le permitirá no solo obtener información relevante, sino también reconocer cómo esas fuentes están ahí a la mano y son un caudal inagotable de vestigios de la historia.

Una variación a esta actividad podría ser convocar a la comunidad a ir definiendo hitos de su propia vida con valor histórico y así hacer una construcción participativa de la línea de tiempo.

Recursos

Carretero, Mario y Borrelli, Marcelo. *Memorias recientes y pasados en conflicto: ¿cómo enseñar historia reciente en la escuela?* Universidad Autónoma de Madrid – Flacso (Argentina); Universidad de Buenos Aires – Flacso-Conicet (Argentina)

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/carretero-borrelli.pdf>

Gómez, Jacqueline; Marlatto, Ricardo y Quaranta, Jimena. “La historia reciente en clave local. Aspectos teóricos, metodológicos y temáticos de su enseñanza en el nivel secundario” pp. 101-11.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/14571/45454575759327>

Herramientas online para crear líneas de tiempo:

- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.tiki-toki.com/>
- https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline_2/
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.timetoast.com>
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://timeline.knightlab.com>
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.remember.com>
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://timeglider.com>