

5°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

# Matemática

clase

8



UNIDAD DE  
CURRÍCULO Y  
EVALUACIÓN

UCE



**Objetivo**

Hoy reforzaremos lo que aprendimos la clase 7 y ejercitaremos con los números hasta el 100 000 000.

**Desarrollo**



Trabajaremos en el cuaderno.

Escribe los siguientes números con palabras y en una tabla de valor posicional:

1) 21 724 823

2) 46 891 610

Escribe el siguiente número con cifras y en una tabla de valor posicional:

3) Setenta y nueve millones quinientos treinta y ocho mil ciento cincuenta y cuatro.

4) Noventa y cinco millones doscientos diez mil setecientos cinco.

Comparemos tus resultados con las respuestas de esta tabla:

Con cifras	Decenas de millón	Unidad de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
21 724 823	●●	●	●●● ●●● ●	●●	●●● ●	●●● ●●● ●●	●●	●●●	Veinte y un millones setecientos veinte y cuatro mil ochocientos veinte y tres.
61 046 891	●●● ●●●	●		●●● ●	●●● ●●●	●●● ●●● ●●	●●● ●●● ●●●	●	Cuarenta y seis millones ochocientos noventa y un mil seiscientos diez.
79 538 154	●●● ●●● ●	●●● ●●● ●●●	●●● ●●	●●●	●●● ●●● ●●	●	●●● ●●	●●● ●	Setenta y nueve millones quinientos treinta y ocho mil ciento cincuenta y cuatro.
95 210 705	●●● ●●● ●●●	●●● ●●	●●	●		●●● ●●● ●		●●● ●●	Noventa y cinco millones doscientos diez mil setecientos cinco.

\*(en la tabla, para representar el valor posicional puedes ocupar círculos, cruces u otro símbolo)



Vamos a las **páginas 31** de tu texto escolar y responde en tu cuaderno la **actividad 4 y 5**.

Compara tus respuestas con las del **solucionario en las páginas 326 y 327**.

A partir de los resultados que obtuviste, piensa qué podrías hacer para reforzar lo que falta por aprender. Vamos a repasar con algunos ejercicios más, para que te sientas más seguro.



**10 unidades de millón = 1 centena de millón = 10 000 000**

Repasemos un poco más:

**1)** Si contamos en voz alta de un millón en un millón, ¿cuáles son los números que faltan?

**1 000 000**, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, **4 000 000**, **5 000 000**, \_\_\_\_\_,  
**7 000 000**, \_\_\_\_\_, **9 000 000**, \_\_\_\_\_.

**2)** Si contamos en voz alta de diez millones en diez millones, ¿cuáles son los números que faltan?

\_\_\_\_\_, **20 000 000**, **30 000 000**, \_\_\_\_\_, **50 000 000**, \_\_\_\_\_,  
**70 000 000**, \_\_\_\_\_, **90 000 000**, \_\_\_\_\_.

**3)** En un minuto responde a esta pregunta: ¿cuándo has tenido que ocupar números con decena de millón? Piensa en dos situaciones de tu vida en que hayas tenido que ocupar estos números.

**4)** Completemos la tabla:

Con cifras	Decenas de millón	Unidad de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
18 421 003									
									Treinta y cinco millones treinta y nueve mil veinte y siete.

62 000 159									
									Ochenta y ocho millones doscientos sesenta y cinco mil treinta.

Comparemos los resultados que obtuvimos con los que aparecen a continuación:

Con cifras	Decenas de millón	Unidad de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
18 421 003									Dieciocho millones cuatrocientos veinte y un mil tres.
35 039 027									Treinta y cinco millones treinta y nueve mil veinte y siete.
62 000 159									Sesenta y dos millones ciento cincuenta y nueve.
88 265 030									Ochenta y ocho millones doscientos sesenta y cinco mil treinta.



- Reforcemos lo que acabamos de aprender realizando en el cuaderno la **actividad 6 de la página 31**. Compara tus respuestas con las del solucionario de la página 327.
- Ahora, en los problemas de la **actividad 7 8 y 9 de las páginas 31 y 32**, aplicaremos lo que hemos aprendido. Realiza las actividades en tu cuaderno y compara tu respuesta con la del **solucionario en la página 327**.
- Luego, responde la primera pregunta que se propone en el **“reflexiono” de la página 32**.

## Cierre

Hoy hemos recordado cómo se cuenta hasta 10 000 000 y hasta 100 000 000.  
También reforzamos y ejercitamos con los números hasta 100 000 000.

- ¿Cómo se lee: 26 724 650?
- Cincuenta y dos millones trescientos mil veintidos, ¿cómo se representa con cifras?

¡La próxima clase seguiremos reforzando lo que hoy aprendimos!

¡Felicitaciones por el buen trabajo que has hecho!

Ahora, a descansar. ¡Nos vemos!

5°  
básico

# Texto escolar

## *Matemática*

Unidad

1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

## Practico

**4** Escribe con palabras los siguientes números.

- a. 11 321 765
- b. 32 198 876
- c. 54 456 123
- d. 77 777 777

**5** Encierra con rojo el error cometido en cada escritura con palabras. Luego, corrígela.

- a. 85 580 850 ▶ Ochenta y cinco millones quinientos ochenta mil ochenta y cinco.
- b. 99 900 099 ▶ Noventa y nueve millones noventa mil noventa y nueve.
- c. 7 508 201 ▶ Setenta y cinco millones ocho mil doscientos uno.
- d. 60 040 404 ▶ Sesenta millones cuatro mil cuatrocientos cuatro.

**6** Observa las siguientes situaciones. Luego, responde las preguntas.

a.



- ¿Cómo leerías el titular de la noticia?
- Busca noticias en las que se comunique información numérica.
- Inventa una noticia y escribe su titular utilizando un número de ocho cifras. Luego, comunícale este titular a un compañero o compañera.

b.

El saldo de la cuenta de la empresa es treinta y cinco millones seiscientos treinta y ocho mil setenta pesos.



- ¿Cómo registrarías con cifras el saldo de la cuenta?
- Busca en diarios, revistas o medios electrónicos situaciones en las que se utilicen números de ocho cifras.
- Luego, muéstraselas a un compañero o compañera y comunícale la información que en ellas aparecen.

**7** Resuelve el siguiente problema.

**Historia, Geografía y Ciencias Sociales** El número que representa la medida aproximada de la superficie de América, en kilómetros cuadrados, tiene solo el dígito 4 en la posición de las decenas de millón y el 3 en la de las unidades de millón. Si el resto de sus cifras son cero, ¿cómo registrarías la medida aproximada de esta superficie en un mapa? ¿Y cómo la comunicarías con palabras?

8 Manuel e Isidora representan números de ocho cifras con los dígitos de las tarjetas.



Deben escribir un número en el que el dígito de las decenas de millón coincide con el de las decenas y el dígito de las unidades de mil es igual al de las unidades.



¿Quién está en lo correcto? Justifica.

9 Escribe en cinco tarjetas adivinanzas con su respuesta. Guíate por el ejemplo.



Un número de ocho cifras iguales, en el que los dígitos del grupo de los millones suman 16.

**Respuesta:** 88 888 888

Ubica tus tarjetas volteadas hacia abajo y pídele a un compañero o una compañera que escoja una de ellas. Léele la adivinanza y solicítale encontrar el número. Si acierta obtiene un punto. Luego, intercambia roles y adivina los números de las tarjetas de tu compañero o compañera. Gana quien obtiene más puntos.

Sigue practicando en el cuaderno de ejercicios, página 10.

**Reflexiono**

- ¿En qué situaciones te podría servir escribir con palabras números hasta 100 000 000?
- Al trabajar en equipo responsablemente, construyes relaciones basadas en la confianza. ¿Crees que es necesario confiar en tus compañeros y compañeras?, ¿por qué?
- ¿Qué **dudas** te surgieron al desarrollar las actividades? ¿Las preguntaste en clases?, ¿por qué?