

4^o
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Matemática

clase

2



Inicio

En esta clase aprenderemos contar de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1 000 en 1 000.

Desarrollo

Responde en esta página o en tu cuaderno.

a. Si tienes tres fichas, dos fichas con el número 1 y una ficha con el número 0.



¿Cuántos números diferentes puedes armar?
Escríbelos en cifras y palabras y argumenta tu respuesta.

b. Dibuja en tu cuaderno las tres fichas de números.



Forma tres números distintos yscríbelos en cifras y palabras.



Observa la **página 24** del libro y resuelve los problemas de Josefina y sus amigos.



Observa la página 25 y explica a alguien de tu familia lo que ves. Luego resuelve el ejercicio 3 de la **página 26** y describe como se cuenta guíate por el siguiente esquema:

Identifica el conteo que podría haberse realizado en cada caso.
luego, completa.

a. 4668 4768 4868 4968 5068 de _____ en _____

b. 1991 1981 1971 1951 1941 de _____ en _____

c. 1954 2954 3954 4954 6954 de _____ en _____



Observa las imágenes de la actividad 4 en la **página 26** y escribe aquí en el recuadro el número representado con billetes y monedas tanto en cifras como en palabras.

a.



En cifras _____

En palabras

b.



En cifras _____

En palabras

c.



En cifras _____

En palabras

Argumenta tus respuestas

Se puede observar en los ejercicios: cuando se cuenta de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1 000 en 1 000 resulta una lista como en las páginas 24, 25 y 26. Las listas pueden empezar con el menor o el mayor número.

a. Se parte con el número 7, se cuenta de 10 en 10 y se llega al número **67**

¿Cuántos números hay en la lista?

¿Qué tienen todos los números de la lista en común?

b. Con un conteo de 100 en 100 se parte en el número **935**

y se cuenta hacia atrás hasta llegar al menor número posible.

¿Cuántos números hay en la lista?

¿Qué tienen todos los números de la lista en común?

c. Si se cuenta de 1 000 en 1 000 a partir de un número con tres dígitos resulta una lista, ¿qué tienen todos los números de la lista en común?



4^o
básico

Texto escolar

Matemática

clase

2

“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

¿Cómo contar de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1 000 en 1 000?

Me conecto

1 En parejas, observen la situación. Luego, realicen las actividades.

Josefina y sus amigos están contando el dinero que han ahorrado para comprar su cómic favorito. ¿Cuánto dinero tienen ahorrado?



Subrayen de diferentes colores, según el valor de la moneda o billete.

a. Cuenten las monedas de \$10 que tienen Josefina y sus amigos. Luego completen.

\$10, \$20, , , , , ,

- Josefina y sus amigos tienen \$ en monedas de \$10.
- En el conteo anterior, ¿cuál es la posición del dígito que cambia?

b. Cuenten las monedas de \$100 que tienen. Luego completen.

\$100, \$200, , , ,

- Josefina y sus amigos tienen \$ en monedas de \$100.
- En el conteo anterior, ¿cuál es la posición del dígito que cambia?

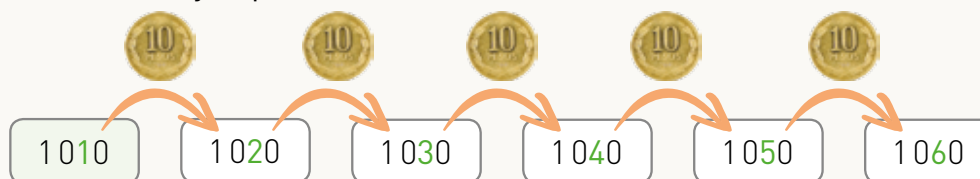
- c. ¿De cuánto en cuánto deben contar para saber la cantidad de dinero que tienen en billetes de \$1 000?, ¿qué dígito cambiará al realizar el conteo?
- d. Respondan la pregunta de la situación: ¿Cuánto dinero tienen ahorrado?

Conozco y practico

Al contar de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1 000 en 1 000, agregas o quitas dependiendo de si el conteo es hacia delante o hacia atrás. Para representar el conteo se pueden usar monedas de \$10, de \$100 y billetes de \$1 000.

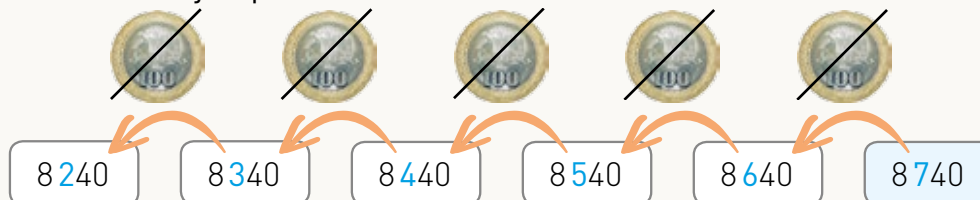
- Al contar de 10 en 10, el dígito que cambia está ubicado en la **decena**.

Ejemplo de conteo de 10 en 10 hacia delante



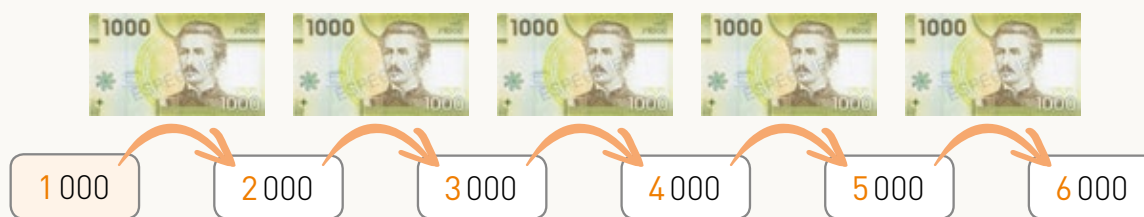
- Al contar de 100 en 100, el dígito que cambia está ubicado en la **centena**.

Ejemplo de conteo de 100 en 100 hacia atrás



- Al contar de 1 000 en 1 000, el dígito que cambia está ubicado en la **unidad de mil**.

Ejemplo de conteo de 1 000 en 1 000 hacia delante



Al contar 4 billetes de \$2 000, puedes realizar un conteo de 2 en 2 (2, 4, 6, etc.) y luego agregar los 3 ceros. ¿Cuál sería el resultado del conteo?

2 Continúa los siguientes conteos según se indique.

a. De 10 en 10 hacia atrás.

9940

b. De 100 en 100 hacia delante.

7541

c. De 1000 en 1000 hacia delante.

321

3 Identifica el conteo que podría haberse realizado en cada caso. Luego, completa.

a. 4668 , 4768 , 4868 , 4968 , 5068 ,

b. 1991 , 1981 , 1971 , , 1951 , 1941

c. 1954 , 2954 , 3954 , 4954 , , 6954

4 Escribe el número representado a partir de los billetes y monedas.

a.

b.

c.