

## Actividad 3. ¡La naturaleza también tiene derechos! Si la protegemos, nos protegemos.

---

### PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes comprendan la gravedad de los conflictos socioambientales de nuestro país, para que tomen conciencia de la urgencia de proteger, preservar y conservar nuestro medio ambiente de manera sostenible y con espíritu regenerativo.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

#### OA 1

Investigar el ciclo de vida de productos de uso cotidiano y proponer, basados en evidencia, estrategias de consumo sostenible para prevenir y mitigar impactos ambientales.

#### OA 2

Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.

#### OA a

Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes.

#### OA b

Planificar y desarrollar investigaciones que permitan recoger evidencias y contrastar hipótesis, con apoyo de herramientas tecnológicas y matemáticas.

#### OA d

Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.

#### OA f

Desarrollar y usar modelos basados en evidencia, para predecir y explicar mecanismos y fenómenos naturales.

#### OA i

Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de problemas relacionados con controversias públicas que involucran ciencia y tecnología.

### ACTITUDES

- Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.
- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.

### DURACIÓN

2 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Análisis de noticia

- Leen y analizan una noticia como la siguiente, relacionada con los conflictos socioambientales de nuestro país, y responden las preguntas.

Tras nube tóxica en Quintero: Cifran en 116 los conflictos socioambientales en Chile y Valparaíso lidera la lista.

El Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) lanzó un mapa con 116 conflictos en todo el país y sitúa 19 puntos en la Región de Valparaíso. El conflicto de Quintero y Puchuncaví es clave para este ranking.

Los chilenos tenemos derecho a un medio ambiente libre de contaminación, a la prevención y al tratamiento de enfermedades, a la higiene en el trabajo y tantos otros que hoy están o estuvieron en juego en al menos 116 puntos del país en estos últimos años.

Esa es la información que maneja el Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH), organismo que este miércoles lanzó un mapa de conflictos socioambientales y que indica que la Región de Valparaíso es la que más problemas tiene.

En medio de la crisis vivida en Quintero y Puchuncaví, el organismo advierte que los conflictos con Oquixim, la Fundición Ventanas y termoeléctricas varias son parte de los 14 problemas activos de la zona. Las dunas de Concón, las minas de hierro en Longotoma y La Ligua, además del derrame de cobre concentrado en el río Aconcagua, figuran como los tres conflictos latentes. La construcción del embalse Puntilla del Viento y el vertedero La Hormiga son los que aparecen como cerrados.

Con 19 puntos totales, esa región se queda con el liderazgo absoluto. Le siguen Atacama con 11 puntos, de los cuales ocho están activos, dos latentes y un cerrado; y Biobío, con 10 puntos totales, de los cuales cinco están activos y los cinco restantes, cerrados.

Para el senador por Valparaíso, Juan Ignacio Latorre (RD), el trabajo del INDH en materia ambiental apunta a una evolución en el área. "Es una concepción moderna de los derechos humanos que da cuenta también de los derechos ambientales, no sólo los civiles y políticos. Generalmente se asocia este ítem con los torturados o los prisioneros de la dictadura militar, pero eso es sólo una parte", precisa.

Sobre el fondo del asunto, aclara que no basta con decir que hay un conflicto, sino que hay que hacerse cargo de ello. "En Chile tenemos el derecho medioambiental subordinado al crecimiento económico y a la propiedad privada, a las grandes empresas que se instalan en territorios. Prevalece su afán de ganar dinero en vez de la salud de la población", critica.

#### Trabajo en la zona

Para su par Francisco Chahuán (RN), este ranking "tristemente indica que tenemos una dificultad. Nuestra región ha sido castigada no solamente con zonas de sacrificio ambiental como Quintero y Puchuncaví, también hay otras materias: tenemos autorizadas 14 hidroeléctricas pese a que nos hemos opuesto a todas. Hay conflictos con los humedales en Concón, en Tunquén y allí también hemos iniciado acciones para preservar esas zonas", destaca.

Por último, desde la comisión de Medio Ambiente de la Cámara, Catalina Pérez levanta la voz de alerta. "Recibimos con mucha preocupación los resultados del mapa", declara.

"No entendemos cómo todavía las mismas empresas contaminantes y el gobierno intentan ocultar el sol con un dedo, cuando el INDH describe 116 conflictos a lo largo de nuestro país, la mayor parte de ellos relacionados con la producción de energía y la minería, que afectan a los segmentos más pobres e invisibilizados de nuestra sociedad, y ese es un modelo de explotación que ya no podemos seguir permitiendo, pues está arrasando con nuestros recursos naturales y la salud de las personas", sentencia.

## MAPA DE **CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES** EN CHILE

Región	Conflicto activo	Conflicto latente	Conflicto cerrado	Total
Arica y Parinacota	2	3	1	<b>6</b>
Tarapacá	5	3	0	<b>8</b>
Antofagasta	8	0	1	<b>9</b>
Atacama	8	2	1	<b>11</b>
Coquimbo	2	5	1	<b>8</b>
Valparaíso	14	3	2	<b>19</b>
Metropolitana	2	3	2	<b>7</b>
O'Higgins	0	1	0	<b>1</b>
Maule	0	2	2	<b>4</b>
Biobío	5	0	0	<b>10</b>
La Araucanía	2	3	4	<b>9</b>
Los Ríos	6	0	2	<b>8</b>
Los Lagos	7	4	0	<b>11</b>
Aysén	1	0	2	<b>3</b>
Magallanes y la Antártica	1	1	0	<b>2</b>
<b>Total nivel país</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>116</b>

\* El mapa fue confeccionado antes que naciera la Región del Ñuble  
Fuente: INDH



(Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2018/09/06/quintero-indh-cifra-en-116-los-conflictos-socioambientales-en-chile-y-valparaiso-lidera-la-lista.html>)

1. ¿Cuáles son los principales conflictos socioambientales que hay actualmente en nuestro país? ¿Cuáles son sus causas?
2. ¿Qué argumentos explican que la mayoría de los conflictos socioambientales se concentren en la región de Valparaíso?
3. ¿Qué razones explican que la región de Magallanes y la Antártica tengan pocos conflictos socioambientales?

Conexión interdisciplinar:

**Lengua y Literatura**

OA 6, OA 8 (3° Medio) , OA 5, OA 7 (4° Medio)

**Educación Ciudadana**

OA 2, OA 3 (4° Medio)

**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

OA 5 (3° o 4° Medio)

4. ¿Qué oportunidades o necesidades existen para la protección ambiental a escala local, en cuanto al uso de recursos naturales de Chile? Considera eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.
5. ¿Qué soluciones se ha promovido en Chile para proteger, preservar y conservar los recursos naturales?
6. ¿Por qué la participación ciudadana y las organizaciones territoriales son importantes para proteger el medioambiente?
7. ¿Cómo asumirás tu participación en la protección de la naturaleza de ahora en adelante?

### Cuidando el territorio natural

- A partir de la infografía anterior, en grupos pequeños investigan, en fuentes confiables, un conflicto medioambiental que afecte específicamente a su localidad o región.
- Pueden usar el libro digital de los 102 conflictos socioambientales del INDH, disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/989/libro.pdf?sequence=5>

### Observaciones al docente

- Es importante que identifiquen y comprendan claramente qué tipos de problemas socio-ambientales existen y deben atenderse en su localidad o región, para que se valore, proteja y respete el entorno natural mediante prácticas de restauración, cuidado y uso eficiente de los recursos naturales y energéticos en favor del desarrollo sostenible.
- Pueden apoyarse también en documentos oficiales del Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.olca.cl>
- Podría aprovechar la actividad para preguntar: ¿Cuáles podrían ser las implicancias éticas, sociales y ambientales si en Chile se llegase a reconocer a la naturaleza como sujeto de derechos? Indíqueles que algunos países como Nueva Zelanda, Ecuador, México y Bolivia están reconociendo que la naturaleza también tiene derechos. De hecho, Ecuador fue el primer país en el mundo en reconocer a la naturaleza como sujeto de derechos, en el artículo 71 de su Constitución: “La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos”. Para enriquecer la reflexión al respecto, se recomienda leer documentos sobre derechos de la naturaleza, como *La naturaleza como sujeto de derechos: análisis bioético de las Constituciones de Ecuador y Bolivia*, disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v18n1/1657-4702-rlb-18-01-00155.pdf>, o *Los derechos de la naturaleza como puerta de entrada a otro mundo posible*, disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.br/pdf/rdp/v8n4/2179-8966-rdp-8-4-2927.pdf>

- A partir del conflicto seleccionado, indica lo siguiente:
  - Aspectos generales (nombre del conflicto, año de inicio del conflicto, ubicación geográfica).
  - Perfil de la comunidad (características de la población de las comunas involucradas en los conflictos socioambientales).
  - Causas del conflicto (por qué se desencadenó).
  - Sector productivo (sector económico o productivo al que se asocian las empresas denunciadas o denunciantes en el conflicto socioambiental).
  - Involucramiento de tierras o territorios indígenas (indica si los actores involucrados en el conflicto socioambiental invocan que se afecta tierras y territorios indígenas).
  - Estado del conflicto (condición a julio de 2015. Se clasifica los casos en tres estados posibles: Activo, Latente o Cerrado).
  - Actores involucrados (personas naturales, organizaciones sociales, empresas públicas y privadas, actores políticos y/o reparticiones del Estado que han tenido parte en el marco del conflicto).
  
- Según su breve investigación, responden las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué impactos ambientales derivan del conflicto socioambiental estudiado?
  2. ¿Qué soluciones existen para la protección y utilización sostenible de recursos naturales en Chile que respondan a necesidades ambientales existentes a escala local?
  3. ¿Qué implicancias éticas, sociales, ambientales y legales derivan del conflicto socioambiental?
  4. Diseñan y planifica soluciones creativas para proteger, preservar y conservar los recursos naturales en tu contexto local, evaluando sus implicancias sociales, éticas y legales.

Conexión interdisciplinar:

**Lengua y Literatura**

OA 6, OA 8 (3° Medio) , OA 5, OA 7 (4° Medio)

**Educación Ciudadana**

OA 2, OA 3 (4° Medio)

**Historia, Geografía y Ciencias**

**Sociales**

OA 5 (3° o 4° Medio)

**Observaciones al docente**

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Identifican oportunidades o necesidades para la protección ambiental a escala local luego de investigar cómo se usa los recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.
- Examinan soluciones para la protección y utilización sostenible de recursos naturales en Chile que respondan a necesidades ambientales existentes a escala local.
- Diseñan y planifican soluciones creativas para la protección y utilización sostenible de recursos naturales en el contexto local, evaluando sus implicancias sociales, éticas y legales.

## RECURSOS Y SITIOS WEB



- Sistema Nacional de Información Ambiental:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://sinia.mma.gob.cl/>
- Ley sobre Bases Generales del Medio Ambiente:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=30667>
- Mapa de conflictos socioambientales del INDH:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/989/libro.pdf?sequence=5>  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mapaconflictos.indh.cl/#/>
- Recomendaciones del INDH sobre realidad territorial:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.chilesustentable.net/indh-nuestras-recomendaciones-deberian-ser-obligacion-para-el-estado/>