

Actividad 4. Promoción de la salud

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes apliquen el concepto de salud, las encuestas de salud y los indicadores de salud para planificar y ejecutar una intervención orientada a promover la salud de una comunidad o población.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1. Analizar desde una perspectiva sistémica problemáticas complejas en materia de salud pública que afectan a la sociedad a escala local y global, tales como transmisión de infecciones, consumo de drogas, infecciones de transmisión sexual, desequilibrios alimentarios y enfermedades profesionales/laborales.

OA a. Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes.

OA c. Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables.

OA d. Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.

OA e. Construir, usar y comunicar argumentos científicos.

OA g. Diseñar proyectos para encontrar soluciones a problemas, usando la imaginación y la creatividad.

OA i. Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de problemas relacionados con controversias públicas que involucran ciencia y tecnología.

ACTITUDES

Responsabilidad por las propias acciones y decisiones, con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.

DURACIÓN

12 horas

DESARROLLO

I. Promoción de la salud

- Discuten qué entienden por promoción de la salud y redactan una definición consensuada con sus pares. Apoyan la discusión con la lectura de un texto como el siguiente.

“La promoción de salud apunta a generar entornos saludables, considerados como los escenarios comunitarios o locales donde debe haber oportunidades y condiciones para el desarrollo individual y colectivo, y para mejorar la calidad de vida y el estado de salud. Se requiere fortalecer la capacidad de las personas para adquirir hábitos saludables que les permitan afrontar los problemas relacionados con los estilos de vida, incentivando, por ejemplo, la práctica de la actividad física, la alimentación saludable y la sana recreación. En la última década, el reconocimiento de la naturaleza social de la salud ha incluido fuertemente la mirada de los determinantes sociales de la salud para el desarrollo de políticas públicas. En este contexto, la OMS ha impulsado el enfoque de Salud en Todas las Políticas (SeTP), apuntando a que las políticas de gobierno en sectores diferentes al de salud –como vivienda, trabajo, educación, transporte–ofrezcan oportunidades reales para mejorar la salud y reducir las brechas sanitarias. Desde esta perspectiva, los gobernantes y quienes tienen poder político deben realizar acciones dirigidas a solucionar los problemas vinculados a la salud de la población, el bienestar y la calidad de vida”.

(Modificado de: *Promoción de salud Subsecretaría de Redes Asistenciales División de Atención Primaria*, MINSAL, 2016. En https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2016/09/1_PROMOCION-DE-SALUD.pdf)

II. Planificación de proyecto: Diagnóstico y encuesta

- Los jóvenes se proponen un objetivo del proyecto de salud en una comunidad acotada (comunidad escolar, barrio, estudiantes, padres y apoderados, entre otros).
- Organizados en equipos de trabajo, seleccionan un tema relevante de salud pública, como:
 - Transmisión de infecciones
 - Consumo de drogas
 - Infecciones de transmisión sexual
 - Desequilibrios alimentarios
 - Enfermedades ocupacionales (relacionadas con el trabajo)
 - Estilos de vida
 - Otros que les interesen, según el contexto
- Investigan bibliográficamente acerca del tema elegido, consideran sus factores de riesgos y de protección y luego definen el objetivo del diagnóstico. Para ello, deben diseñar o adaptar una encuesta de salud y aplicarla. La encuesta debe permitir obtener datos de salud personales y familiares, como también de factores de riesgo y protección asociados al tema seleccionado, y percepciones y conocimiento de la población sobre la materia.

Conexión
interdisciplinar:
**Educación
Ciudadana
3° Medio.**
OA 8

Orientaciones para el docente

En este caso, la investigación es parte del proyecto de promover la salud en la comunidad.

La investigación científica debe cumplir con ciertas habilidades y prácticas científicas que abarcan las siguientes ideas:

- **Planificar y conducir una investigación:** a) Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes; b) Planificar y desarrollar investigaciones que permitan recoger evidencias y contrastar hipótesis, con apoyo de herramientas tecnológicas y matemáticas.
- **Analizar e interpretar datos:** c) Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables; d) Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.
- **Construir explicaciones y diseñar soluciones:** e) Construir, usar y comunicar argumentos científicos; f) Desarrollar y usar modelos basados en evidencia, para predecir y explicar mecanismos y fenómenos naturales; g) Diseñar proyectos para encontrar soluciones a problemas, usando la imaginación y la creatividad.
- **Evaluar:** h) Evaluar la validez de información proveniente de diversas fuentes, distinguiendo entre evidencia científica e interpretación, y analizar sus alcances y limitaciones; i) Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de problemas relacionados con controversias públicas que involucran ciencia y tecnología.

Según el contexto, se puede adaptar la actividad y trabajar solo alguna o algunas prácticas científicas en forma independiente. Es importante recordar que no se requiere seguir un orden lineal al enseñar el proceso de investigación.

- Elaboran un informe del diagnóstico con los siguientes elementos:
 - Explican la relevancia del problema de salud seleccionado.
 - Proponen un objetivo a lograr con su encuesta de salud.
 - Fundamentan la selección de la población objetivo.
 - Determinan las áreas o secciones de la encuesta (caracterización de la muestra, factores de riesgo, percepción de salud, enfermedades diagnosticadas, conocimiento sobre el tema, etc.).
 - Elaboran preguntas adecuadas al objetivo.
 - Analizan sus resultados y los discuten en relación con información previa y con factores de riesgo y protección de la población de interés.

Orientaciones para el docente

- Es importante verificar que incluyan preguntas relacionadas con factores de riesgos y de protección.
- En la página web del Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética de la Universidad de Chile hay un formato de consentimiento informado, necesario para aplicar la encuesta.
- Puede ser útil incorporar preguntas relacionadas con el conocimiento de la población respecto del problema de salud seleccionado.
- La percepción de la población respecto de su salud y calidad de vida también puede ser interesante.
- Con este proyecto debería consolidarse el aprendizaje de los estudiantes respecto de la utilidad de las encuestas de salud para evaluar la situación de los problemas de salud e implementar medidas que impacten positivamente. Asimismo, deberían anticipar que, luego de la intervención que plantean, volver a realizar la encuesta les permitiría evaluar si la intervención resultó adecuada.

III. Del diagnóstico a la planificación de la acción

- Reflexionan sobre qué hacer una vez diagnosticado un problema de salud en la población. Para guiarlos, realizan las siguientes tareas respecto de la obesidad. Leen un texto como el siguiente sobre un problema actual de salud para Chile. Luego, responden preguntas sobre cómo planificar una intervención en salud:

“El mayor desafío actual de nuestro país es que en Chile el 34,4% de los adultos son obeso, y el 44,5% de los niños, obesos o con sobrepeso (tomado de: OECD Reviews of public health: CHILE © OECD 2019).

En Chile, las políticas en alimentación y nutrición están enfocadas a promover la alimentación saludable en el contexto de una vida sana, y a prevenir la obesidad y otras enfermedades no transmisibles vinculadas a la dieta. Lo anterior, en respuesta a la alta prevalencia de malnutrición por exceso en nuestra población y a que esta enfermedad se asocia a las principales causas de morbilidad, mortalidad y discapacidad precoz, como diabetes, hipertensión, infartos cardíacos, ataques cerebrales y algunos tipos de cáncer. La malnutrición por exceso afecta a hombres y mujeres, pero con mayor intensidad a las mujeres; afecta también a los niños y niñas desde muy pequeños, incidiendo en su crecimiento y desarrollo; y afecta a todos los grupos socioeconómicos, pero principalmente a los más vulnerables. Esta realidad hace de la obesidad el problema de salud pública más importante en la actualidad, por lo que constituye una responsabilidad ineludible del Estado”.

(Tomado de: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.minsal.cl/politicas-publicas-en-alimentacion-y-nutricion/>).

- ¿Puedes fundamentar por qué hay que desarrollar acciones dirigidas a disminuir la obesidad en la población?
- ¿Qué población elegirías para focalizar una acción a fin de disminuir este problema de salud?
- ¿Qué utilidad te prestaría para dicha acción el conocer los factores de riesgo de la obesidad?
- ¿Qué mensajes, estímulos y hábitos de tu entorno (hogar, escuela, comercio, publicidad, amistades) puedes identificar como protectores y como de riesgo para el desarrollo de la obesidad?
- ¿Qué políticas públicas se ha desarrollado para enfrentar este problema?

- Orientaciones para el docente
- La necesidad de plantear acciones para disminuir la obesidad en la población se puede fundamentar, según el texto, en que esta enfermedad se asocia a las principales causas de morbilidad, mortalidad y discapacidad precoz. Implicancias de la obesidad en cifras: En Chile, el sobrepeso y la obesidad son responsables de 7.877 muertes al año. En Chile, entre un 5% y un 7% del gasto de atenciones en salud es derivado de la obesidad. • Los gastos en salud son un 17% mayores para las personas obesas con respecto a las de peso normal, y un 58% mayores para quienes tienen obesidad severa y mórbida. • El ausentismo laboral aumenta en un 25% en las personas obesas y 57% si es obesidad mórbida. Se obtuvo estos datos de un excelente documento sobre obesidad, con gráficos y datos cuantitativos, además de indicar una estrategia dirigida, por una parte, a las personas (educación, promoción) y, en paralelo, a la estructura en forma de leyes y reglamentos, disponible en el Ministerio de Salud, en el documento “Políticas Públicas en Alimentación y Nutrición: Nueva Ley de Etiquetado”:
- https://www.curriculumnacional.cl/link/https://fch.cl/wp-content/uploads/2014/11/Fernanda_Mediano_Politicas_Publicas_en_Alimentacion_y_Nutricion_.pdf

- Los jóvenes pueden elegir la población de riesgo como la población total, mujeres o niños, y a todos los grupos socioeconómicos o a los más vulnerables. En cualquier caso, deben fundamentar su elección a partir de los datos con los que cuentan; eso es lo relevante del ejercicio.
- Respecto de los factores de riesgo, es adecuado recordar aquí los resultados discutidos sobre la encuesta Nacional de Salud (ENS) en la actividad 3 de esta Unidad 1 respecto de consumo de frutas, sedentarismo, consumo de alcohol. Además, en el texto “Política nacional de alimentación y nutrición” del Ministerio de Salud, hay una interesante definición sobre “determinantes comerciales de la salud” como «estrategias y aproximaciones usadas por el sector privado para promover productos y elecciones que van en detrimento de la salud»:
- https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2018/01/BVS_POL%C3%8DTICA-DE-ALIMENTACI%C3%93N-Y-NUTRICI%C3%93N.pdf
- Algunas acciones llevadas a cabo por el Estado de Chile son:
- Ley de etiquetado de los alimentos <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.minsal.cl/ley-de-alimentos-nuevo-etiquetado-de-alimentos/>
- Programa Elige vivir sano
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.msgg.gob.cl/wp/index.php/2018/05/09/conoce-en-que-consiste-el-nuevo-sistema-elige-vivir-sano/>
- Hay una breve reseña de las políticas públicas de alimentación y nutrición en Chile en el texto “Política nacional de alimentación y nutrición” del Ministerio de Salud del año 2017
- https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2018/01/BVS_POL%C3%8DTICA-DE-ALIMENTACI%C3%93N-Y-NUTRICI%C3%93N.pdf

IV. Proyecto de promoción de la salud

- En equipos, planifican y llevan a cabo una intervención para promover la salud poblacional a fin de atender el problema de salud diagnosticado.
 - Consideran modificaciones a conductas individuales o colectivas e identifican buenas estrategias educativas y comunicacionales.
 - Plantean cómo medir los resultados obtenidos con la intervención realizada/planificada.
 - Usan correctamente indicadores de salud y su medición antes y después de la intervención para poder cuantificar su efecto.
 - Presentan un producto para promover la salud como parte del proyecto.

Orientaciones para el docente

Se puede adaptar esta actividad para que la hagan a pequeña o gran escala según el contexto, el tamaño de la muestra a diagnosticar y en la cual promocionar la salud.

Algunos indicadores para evaluar formativamente esta actividad pueden ser:

- Describen la complejidad de problemas en materia de salud pública, en casos como transmisión de agentes infecciosos, ITS, desequilibrios alimentarios, consumo de drogas y enfermedades ocupacionales.
- Argumentan la necesidad de políticas y campañas para promover la salud, considerando la prevención y mitigación de problemas complejos en materia de salud pública.

- Diseñan proyectos para promover la salud a partir de la observación de indicadores en contexto local, y proponen estrategias relacionadas con factores de riesgo y factores protectores de la salud.

Recursos y sitios web

Documento sobre promoción de la salud, Minsal

- https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2016/09/1_PROMOCION-DE-SALUD.pdf

Recursos sobre Alimentación y nutrición, Minsal

- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.minsal.cl/politicas-publicas-en-alimentacion-y-nutricion/>

Documento Chile Saludable, Fundación Chile

- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://fch.cl/wp->

Documentos sobre Políticas sobre alimentación y Nutrición

- https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2018/01/BVS_POL%C3%8DTICA-DE-ALIMENTACI%C3%93N-Y-NUTRICI%C3%93N.pdf
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.minsal.cl/ley-de-alimentos-nuevo-etiquetado-de-alimentos/>

Sistema Elige vivir sano

- <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.msgg.gob.cl/wp/index.php/2018/05/09/conoce-en-que-consiste-el-nuevo-sistema-elige-vivir-sano/>

