

Actividad 3

Planifiquemos una argumentación

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes adquieran herramientas de evaluación crítica de los discursos argumentativos a partir de un ejercicio de planificar un argumento en un tema de interés.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 3 Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales, escritos y audiovisuales, considerando:

- La influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia.
- Las características del género discursivo al que pertenece el texto.
- Las relaciones establecidas entre las ideas para construir razonamientos.
- La selección y la veracidad de la información.

OA 5 Evaluar los recursos lingüísticos y no lingüísticos (visuales, sonoros y gestuales) al comprender textos, considerando su incidencia en el posicionamiento frente al tema, en los roles y actitudes asumidos ante la audiencia*; y la forma en que dichos recursos se combinan para construir el sentido del discurso.

*Por ejemplo: léxico valorativo, uso de deícticos, uso de verbos, construcciones oracionales, puntuación, etc.

ACTITUD

Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.

DURACIÓN

6 horas

DESARROLLO

Los jóvenes indagan las portadas o tendencias del día (*trending topics*) en las redes sociales y los medios por medio de una lluvia de ideas. Seleccionan un tema para argumentar y autoevalúan su elección con una pauta que sirve, además, para planificar su argumentación.

Se sugiere que el docente les señale que, si la mayoría de las respuestas son afirmativas, quiere decir que el tema tiene potencial y pueden avanzar a responder la cuarta columna; si son negativas, deben hacer otra propuesta.

Planificación de argumentación

INDICADORES	SÍ	NO	RESPUESTA DEL ESTUDIANTE
¿El tema seleccionado es controversial?			
¿Por qué? ¿Cuál es la controversia?			
¿Tengo una postura clara respecto del tema?			
¿Cuál es? ¿Cómo la puedo formular mejor?			
¿Tengo claro mi propósito respecto de este tema?			
¿Cuál es?			
¿Puedo apoyar mi postura con algunos argumentos?			
¿Cuáles? ¿Cuántos?			
¿Necesito investigar para dar más fuerza a mi postura?			
¿Qué debo investigar?			
¿Aporta mi postura al debate sobre el tema?			
¿Por qué?			

Investigan sobre el tema seleccionado para elaborar las razones y evidencias de su argumentación. Dependiendo de los temas, el docente puede sugerir que busquen datos, palabras de expertos, textos fundacionales, leyes y decretos, etc. que servirán para apoyar sus tesis.

Es importante guiarlos para que evalúen críticamente el argumento planteado en dos aspectos:

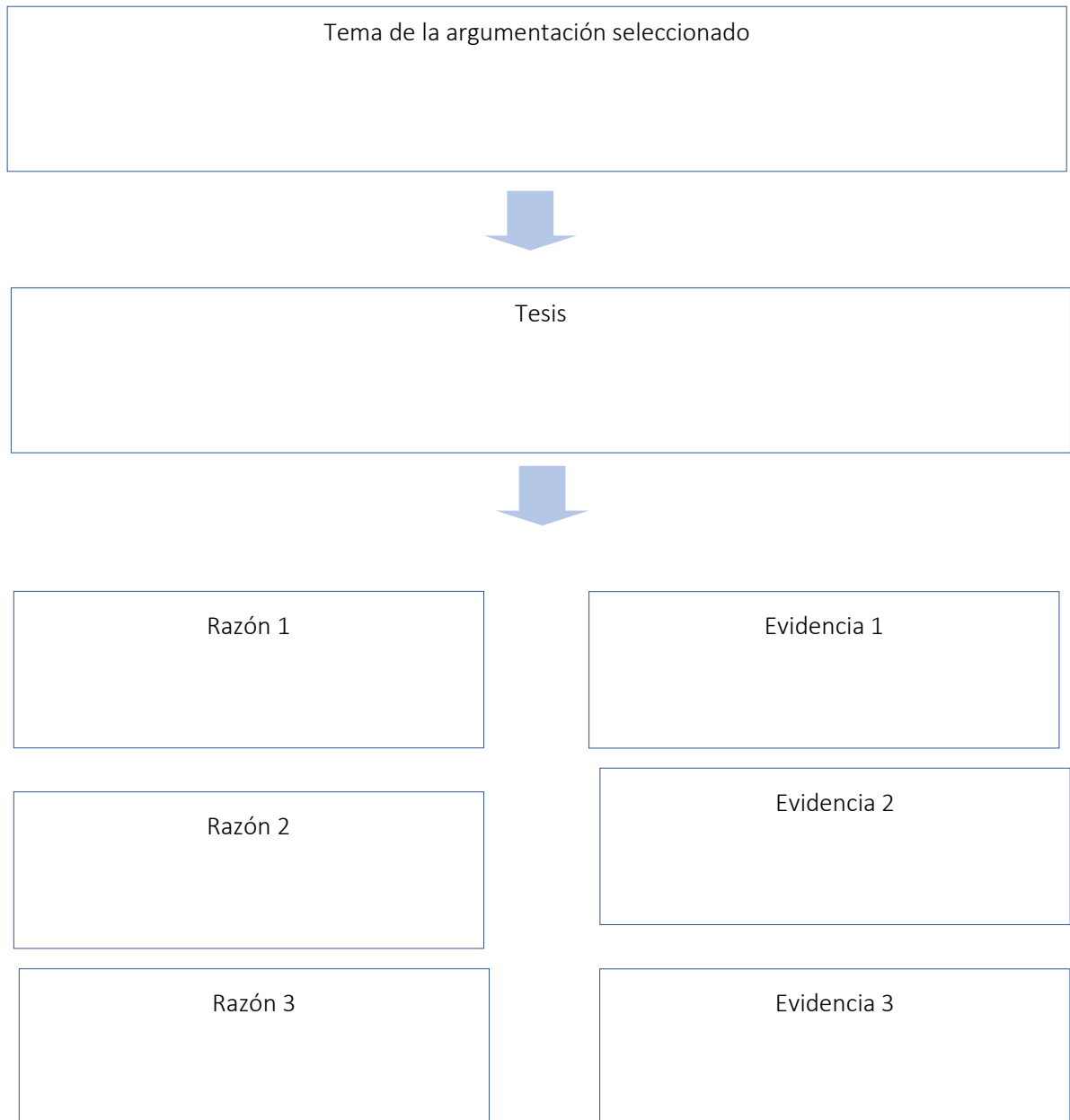
Primero: aplicar criterios para validar las fuentes de información.

Segundo: cumplir con los requisitos para construir textos argumentativos, como relevancia, pertinencia y suficiencia.

Para evaluar sus argumentos, pueden responder preguntas como:

- **Pertinencia:** ¿Se relacionan directamente con el tema de mi tesis?
- **Suficiencia:** ¿Apoyan todos los aspectos declarados en la tesis?
- **Relevancia:** ¿Abordan aspectos esenciales para sostener la tesis?

Se sugiere utilizar un organizador gráfico como el siguiente para guiar el desarrollo del texto argumentativo.



Se recomienda que tengan a la vista una tabla como la siguiente para redactar su escrito:

RECURSOS LINGÜÍSTICOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	EJEMPLOS DE SELECCIÓN DE RECURSOS
Uso de modalizadores	¿Qué grados de certeza tengo respecto de mi postura?	Dependiendo de la respuesta, podría optar por: Es indudable que... o Hasta cierto punto... En cierto modo... etc.
Selección léxica	¿Cómo selecciono estratégicamente las palabras que voy a usar en mi argumentación a partir del propósito que deseo lograr?	¿Emplearé la expresión “alza de precios” o “correcciones del mercado”? ¿Usaré “indigentes” o “personas en situación de calle”?
Uso de verbos	¿Qué modos y tiempos verbales son los más adecuados para enunciar mi tesis y argumentos?	Se encuentra en... (impersonal) Deberían... (Condicional) Está... (indicativo) Solucionen... (subjuntivo)
Expresiones valorativas	¿Qué expresiones utilizaré para valorar ideas, mostrar acuerdo, desacuerdo o neutralidad respecto del tema?	“Una alternativa viable”, “Una respuesta común”, “las condiciones desfavorables”.

Los jóvenes integran los recursos y la estructura argumentativa para construir el organizador gráfico. Pueden guiarse por la siguiente rúbrica:

Rúbrica para el organizador gráfico de la argumentación

CATEGORÍA	LOGRADO	EN DESARROLLO	POR LOGRAR
Tesis	La postura se expresa mediante una afirmación debatible, formulada a partir del tema. Es precisa y clara.	La postura se expresa en una afirmación debatible que contiene el tema. Es bastante clara y precisa.	La postura presenta una afirmación no debatible, poco clara o imprecisa.
Razonamientos	Los razonamientos de su postura son pertinentes, relevantes y suficientes.	La mayor parte de los razonamientos son pertinentes, relevantes y suficientes.	La mayor parte de sus razonamientos no son pertinentes, relevantes ni suficientes.
Evidencias	Ofrece evidencias pertinentes, relevantes y suficientes para todos sus razonamientos.	Ofrece evidencias pertinentes, relevantes y suficientes para la mayoría de sus razonamientos.	No ofrece evidencias pertinentes, relevantes ni suficientes. No distingue entre razonamiento y evidencia.
Recursos lingüísticos	Presenta variedad de recursos lingüísticos y los combina en función del propósito de la argumentación.	Presenta algunos recursos lingüísticos relacionados con el propósito de la argumentación.	Los recursos lingüísticos son escasos o no se relacionan con el propósito de la argumentación.

Presentan en plenario sus argumentaciones y sus compañeros las evalúan según los criterios de la rúbrica. Pueden modificar sus organizadores a partir de las observaciones y propuestas recibidas.

ORIENTACIONES AL DOCENTE

Algunos indicadores sugeridos para la evaluación formativa son:

- Relacionan los contextos socioculturales de enunciador y audiencia en el género discursivo.
- Identifican el propósito, la estrategia discursiva.
- Identifican la tesis.
- Evalúan fuentes a partir de criterios de veracidad, actualidad, etc.
- Emiten juicios sobre si los recursos usados en los textos son pertinentes respecto del propósito.
- Explican los recursos que usa el emisor para posicionarse ante la audiencia.

RECURSOS Y SITIOS WEB

Sitio para examinar *Trending Topics*: Tredinalia Chile

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.tredinalia.com/twitter-trending-topics/chile/chile-today.html>