

Actividad 4: How to write a scientific article

PROPÓSITO

Se busca que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos acerca de los textos informativos especializados, al escribir un artículo científico de un tema que les interese.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 3 Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.

OA 4 Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.

ACTITUDES

- Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos asumiendo riesgos y responsabilidades.

DURACIÓN

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Conociendo un artículo científico

- Por medio de algún diagrama (*mind map, spider web*), el profesor activa conocimientos previos sobre la estructura de un artículo científico y sus principales características. Escribe en el diagrama el concepto principal (*Scientific article*) y dos subcategorías (*Organization and characteristics*), y solicita a los alumnos que lo completen con conceptos relacionados que han visto en actividades anteriores: *Now, complete the following diagram with the related concepts seen in the previous lesson.*
- Ven un video que resume cómo escribir un artículo científico. El docente señala: *Now that you know the organization and characteristics of a scientific article, there are other aspects you need to be aware of in order to write one properly. Now, watch a video with a summary of tips regarding how to write a scientific paper.* (Se les puede entregar el guion del audio si fuese necesario). <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=w0weX0wOyOQ>
- Luego, responden preguntas como las siguientes:
 - *What advice does she provide on writing a scientific paper?*
 - *What does the acronym stand for?*
 - *Which content is included on each section of the paper?*

- El docente escribe las preguntas en la pizarra y les dice que verán el video nuevamente para corroborar respuestas y/o para obtener la información específica relativa a esas preguntas: *Watch the video again to check your answers and/or to obtain specific information regarding those questions. Take notes.*
- Puede mostrar el video una vez más si los jóvenes no extrajeron la información que necesitan para responder.
- El profesor les pide que se reúnan en parejas para comparar y confirmar sus respuestas: *Now, find a partner to compare and check your answers.*

Procedimientos para un artículo científico

- Revisan un contenido relacionado con las claves para escribir un artículo científico (<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://msu.edu/course/lbs/158h/manual/paper.pdf>).
- En grupos (los mismos de antes u otros nuevos), eligen un tema científico para escribir un borrador (*draft*) de un artículo científico, a partir de modelos de artículos científicos y siguiendo los consejos del video y del contenido vistos. El docente les entrega las siguientes instrucciones: *Select a scientific topic from the examples written on the board or from the webpage provided. Look for information needed to write the article and bring it next class.*
- El profesor les pide que se organicen para escribir el borrador del artículo: *Get in groups and write the title, introduction and references of your article. Other sections may be written individually (methods, results, discussion and abstract).*
- Revisan el borrador de otro equipo, a partir de una lista de cotejo entregada por el docente: *Now you will assess another groups' draft using the following checklist. After you have finished, give the draft with the checklist back to the other group for the editing and writing of the final version of the scientific article.*
- Finalmente, cada grupo edita su borrador, acogiendo la retroalimentación de sus pares, y entregan su versión final al docente, adjuntando el primer borrador y la retroalimentación recibida.

Orientaciones para el docente

Se sugiere el siguiente indicador para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Escriben un artículo científico, siguiendo las etapas (borrador, corrección, edición) y ajustándose a las convenciones propias del género.

Dado el propósito de esta actividad, se incluye su rúbrica a continuación.

RÚBRICA WRITING A SCIENTIFIC ARTICLE

Score	7-6	5-4	3-2	1
<i>Format/ Appearance</i>	<i>The article fulfils length and layout according to guidelines provided and it's easy to read with elements appropriate and consistent.</i>	<i>The article fulfils length and layout according to guidelines provided but elements are not consistent.</i>	<i>The article fulfils length, but it doesn't fulfil layout according to guidelines provided. Elements are not consistent, and it doesn't look easy to read.</i>	<i>The article doesn't fulfil length or layout. It shows some design element issues.</i>
<i>Organization</i>	<i>Every part of a scientific article is included: Title, Abstract, Introduction, Methods, Results, Discussion, Conclusion, References.</i>	<i>Most parts of a scientific article are included, 6 to 8. Parts are sequenced according to guidelines provided.</i>	<i>Some parts of a scientific article are included, 4 to 5. Parts are not sequenced according to guidelines provided.</i>	<i>Few parts of a scientific article are included, less than 3. Parts are not sequenced according to guidelines provided.</i>
<i>Content</i>	<i>All information needed was used to complete the scientific article. First draft + peer group assessment feedback included</i>	<i>Most information needed was used to complete the scientific article. First draft + peer group assessment feedback included.</i>	<i>Some information needed was used to complete the scientific article. First draft + peer group assessment feedback included</i>	<i>Few or no information needed was used to complete the scientific article. First draft not included nor peer group assessment feedback.</i>
<i>Grammar & Mechanics</i>	<i>Correct use of grammar, punctuation and spelling. Minor or no mistakes.</i>	<i>Mostly correct use of grammar, punctuation and spelling. Some mistakes are made but they don't interfere with meaning.</i>	<i>Somewhat correct use of grammar, punctuation and spelling. Mistakes made interfere with meaning.</i>	<i>Incorrect use of grammar, punctuation and spelling. A lot of mistakes made that interfere with meaning.</i>
Total				

Maximum score if it fulfils 100% of the indicator. Other score if it fulfils most of the indicator from the level of performance and more than stated on next level.