

## ACTIVIDAD 4: EVALUACIÓN DE DESAFÍOS PRESENTES EN LA VIDA COTIDIANA

### Propósito

Se busca que los estudiantes apliquen los conceptos estudiados en esta unidad para evaluar desafíos presentes en su comunidad local. Esto implica identificar situaciones de su realidad social en las que se observe la vulneración o el ejercicio cotidiano de la libertad, la igualdad y la solidaridad.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 5** Relacionar de manera fundamentada los conceptos libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemas de la democracia como la desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultural y sexual, entre otras

**OA 7** Proponer formas de organización del territorio y del espacio público que promuevan la acción colectiva, la interculturalidad, la inclusión de la diversidad y el mejoramiento de la vida comunitaria.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

**OA f** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
<b>Duración</b>	4 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Aplicación de conceptos relacionados con democracia en el análisis de la vida cotidiana

El profesor divide al curso en grupos según dos tareas, para que apliquen los conceptos de libertad, igualdad y solidaridad, entre otros, en situaciones de la vida cotidiana. Por una parte, deben escoger una situación de su contexto cercano en que los principios analizados estén presentes o ausentes; es decir: puede que se vulneren tales principios, no se los resguarde o se goce de ellos. La otra tarea implica que busquen ejemplos en lo cotidiano en que se haya intentado resolver un conflicto en el que se tensionen la libertad, la igualdad y la solidaridad. En ambos casos, pueden basarse en fotografías, noticias u otras fuentes. Se propone las siguientes preguntas:

Para analizar conflictos:

- ¿Cuál es la situación que se expone?
- ¿Quiénes son los actores involucrados?
- ¿Qué se afecta o se beneficia en la situación analizada?
- ¿Cuáles son los argumentos de las distintas posiciones sobre la libertad, igualdad y solidaridad?
- ¿Qué causas explican que se mantenga el conflicto o que se pueda gozar de tales principios?

Para analizar soluciones:

- ¿Cuál es la solución que se expone?
- ¿Quiénes son los actores involucrados?
- ¿Qué medida se toma para resolver el conflicto?
- ¿Cuáles son los argumentos para restaurar la libertad, igualdad y/o solidaridad que se habían visto afectadas?
- ¿De quién depende ejecutar las soluciones?
- ¿A qué instituciones compromete su puesta en práctica?

### Análisis final. Asumir una posición

Una vez terminado el análisis, asumen una postura sobre la relación de los conceptos y el análisis sobre desafíos y problemas de la democracia. Mediados por el profesor, inician un diálogo de tipo socrático para compartir sus hallazgos, revisar las formas de resolver conflictos que afecten la libertad, la igualdad y la solidaridad de personas o grupos en una sociedad, y examinar los medios con los que se busca responder ante tales desafíos.

**Conexiones interdisciplinarias**  
Filosofía 4° medio - OA3

Para guiar esta estrategia, se sugiere los siguientes pasos:

- Fase de aclaración (formulación de preguntas). Los estudiantes se vinculan con un tema que quieren discutir, lo formulan claramente y establecen sus posiciones al respecto.
- Fase de interacción (duda o confusión productiva). Los estudiantes se reúnen en parejas y proponen una respuesta a la pregunta, evalúan la validez del conocimiento y distinguen aquellos que contradicen la propuesta elaborada.
- Fase de aplicación (comprensión). La pareja dialogante formula los resultados de su diálogo y se fija especialmente en los vacíos del conocimiento y la forma de mejorarlo.

### Orientaciones al docente

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Fundamentan por qué la libertad, la igualdad y la solidaridad orientan las soluciones en una democracia.
- Evalúan problemas y desafíos en una democracia, según sus efectos sobre la libertad, igualdad y solidaridad.

Es fundamental orientarlos para que, cuando analicen los conflictos, usen las evidencias que obtuvieron a partir de las definiciones conceptuales. Sobre esa base, pueden argumentar durante la puesta en común y profundizar los resultados de las tareas anteriores.

Se requiere que evalúen los propios contextos al elegir los recursos para construir las definiciones conceptuales, a fin de determinar mejor cuáles son los documentos más adecuados para que entiendan el significado de los tres términos.

Lo mismo aplica para la selección de los artículos legales. Una buena elección puede ampliar las perspectivas y aumentar la complejidad del problema asociado a la relación entre democracia y los conceptos de libertad, igualdad, solidaridad, justicia y equidad.