

UNIDAD 2

Objetivo de aprendizaje:

OA 24 Investigación sobre Lengua y Literatura

Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:

- › Los propósitos explícitos e implícitos del texto.
- › Delimitando el tema de investigación.
- › Descartando las páginas de internet que no aportan información útil para sus propósitos y, si es necesario, usando otras palabras clave para refinar la búsqueda.
- › Usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente.
- › Evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito.
- › Evaluando la validez y confiabilidad de las fuentes consultadas.
- › Jerarquizando la información encontrada en las fuentes investigadas.
- › Registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas.
- › Elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos.

Habilidad:

- › **Organizar información**

Actitudes:

- › Cumplen con sus obligaciones y acuerdos al trabajar en grupos.
- › Colaboran con los demás en la realización de tareas o trabajos.
- › Usan las tecnologías de la información, haciéndose responsables de los comentarios que hacen en las redes sociales, correos electrónicos, comentarios de blogs, etc.
- › Comentan acerca de personas respetuosamente en las redes sociales.
- › Emplean las herramientas que ofrecen los medios digitales para llevar a cabo sus trabajos en grupo, por ejemplo, documentos en línea, correos electrónicos, etc.

Indicadores de evaluación:

- › Elaboran una introducción que da cuenta de un tema a tratar en un texto periodístico escrito por ellos y ellas.
- › Elaboran algún tipo de texto, adecuándose al más pertinente para comunicar lo investigado, como serían una exposición oral, la redacción de una noticia, un informe, un ensayo, un blog, entre otros.
- › Seleccionan en diferentes fuentes información pertinente al tema.
- › Seleccionan la información que será considerada en la investigación.
- › Organizan la información categorizándola desde lo más general a lo más específico.
- › Recopilan documentos o páginas de internet que pueden aportar información para su tema.

Tiempo sugerido

3 sesiones de 90 minutos

Introducción

La presente experiencia de aprendizaje busca abordar la habilidad de organizar información en función de un objetivo definido: comunicar de forma fundamentada sus opiniones, como parte fundamental del pensamiento crítico que se busca desarrollar en los y las estudiantes de hoy. Para llevar a cabo esta tarea, los y las estudiantes deberán buscar información desde distintas fuentes, clasificarla siguiendo criterios definidos y producir recursos que les permitan apoyar sus ideas, para luego compartirlas con el resto. Este ciclo será situado dentro de temas de interés de los y las estudiantes que se presten para generar opiniones y que estén disponibles en distintos medios para su búsqueda y evaluación.

En relación al programa de estudio, esta experiencia de aprendizaje puede servir de complemento al trabajo en la **Unidad 2: Ciudadanos y opinión**, pues la habilidad de organizar información es fundamental.

A nivel general, las tareas abordan tanto la búsqueda de fuentes, su análisis y evaluación siguiendo criterios que ellos y ellas determinen, la creación de recursos gráficos que les permitan apoyar sus ideas como la producción de un texto en el que desarrollen su propuesta.

Antes de cada actividad, se presentan sugerencias didácticas que pueden fortalecer el trabajo desde distintas perspectivas y para diversos estilos de aprendizaje.

La habilidad de organizar información¹ se entiende como una tarea que está al servicio de habilidades de orden superior. Es decir que, para analizar un texto, en cierto punto del proceso la organización de la información será fundamental. El objetivo

1. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf>, página 3.

de la comprensión de su importancia y de la aplicación misma de esta será abordado de forma práctica en esta experiencia de aprendizaje. Los y las estudiantes tendrán un objetivo mayor que será buscar fuentes en función de la preparación del material que utilizarán en un reportaje sobre el tema que escojan. Este reportaje se compone no solo de texto, sino de una infografía que graficará los conceptos y relaciones que necesiten mostrar como apoyo de las ideas desarrolladas de forma escrita.

En cuanto a la temática, esta se centrará en el rol de los ciudadanos dentro de la sociedad, qué tan activos son y qué creen los y las estudiantes puede ser su aporte a mejorar el entorno y las relaciones humanas.

Para comenzar, es positivo preguntarse como docentes sobre el contexto en el que se desarrollarán las actividades, cuán preparados/as están para ellas y cuáles son los ajustes que se deben ir haciendo para responder a las necesidades de todos y todas.

Las siguientes actividades se basan en una secuencia llamada "Ciclo del Aprendizaje"². Para esto se ha organizado esta experiencia de aprendizaje en cuatro grandes secciones (Motivación, Exploración, Desarrollo/ Reflexión y Evaluación de cierre) que están interrelacionadas y buscan llevar a cabo de forma progresiva distintos momentos del proceso de trabajo de las habilidades en cuestión.

En cada una de estas etapas el rol del docente es muy activo y debe ir monitoreando el avance, atendiendo dudas y evaluando el progreso. Esto último es fundamental puesto que es la forma de conocer el nivel de apropiación de las y los estudiantes del tema y de las competencias puestas en juego.

2. Este ciclo aparece de maneras variadas, con diferentes énfasis y bajo muchos nombres diferentes en la literatura. Algunas referencias son: "Ciclo de Kolb", "Ciclo del Aprendizaje de Sanmarti".

Al mismo tiempo, las actividades sugeridas apuntan siempre a un trabajo individual con igual protagonismo de un trabajo grupal. Lo que se busca es descubrir puntos de encuentro que permitan un trabajo colaborativo y activo que no tiene por objetivo facilitar los procesos, sino hacerlos más profundos incorporando intercambio de opiniones y espacios para llegar a acuerdo y hacer propuestas comunes. Esto último forma parte de las definiciones de esta experiencia de aprendizaje y, desde eso, de la selección de las actividades propuestas.

Cada una de las secciones de esta experiencia de aprendizaje se presenta como una sugerencia de actividad que también puede ser enriquecida utilizando otros recursos, de modo de atender los distintos ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el contexto del grupo.