

6. Escritura de una columna de opinión

El profesor o la profesora les pide que escriban una columna de opinión sobre un tema de interés, para publicarla en el blog del curso. Para planificar su texto, puede sugerirles que escriban en sus cuadernos los siguientes aspectos:

- El tema que voy a elegir.
- Mi postura personal frente al tema.
- Argumentos que voy a usar para respaldar.

Antes de iniciar la escritura de la columna, el profesor o la profesora les recomienda que fundamenten sus puntos de vista con respaldos sólidos y que, además, hagan un uso adecuado de los modalizadores discursivos para diferenciar un hecho de una opinión. También les señala que la correcta organización de las ideas, la expresión correcta de los argumentos y el uso de un registro del lenguaje adecuado a la situación comunicativa contribuyen a la mejor comprensión de su texto por parte del destinatario o la destinataria. Una vez escrito el borrador, los y las estudiantes los intercambian entre sí para hacer una revisión de los textos entre pares. Para ello pueden apoyarse en la siguiente pauta:

Pauta para autoevaluar una columna de opinión

Descriptor	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. El texto presenta el formato de una columna de opinión (uso de la primera persona y firma).			
2. Da a conocer su punto de vista en relación con un tema planteado.			
3. El tema es relevante para la opinión pública.			
4. Fundamenta su opinión con al menos dos argumentos debidamente respaldados.			
5. Presenta un lenguaje formal, pero cercano.			
6. Aplica las normas ortográficas.			
7. Está estructurado en introducción, desarrollo y conclusión.			
8. Presenta un uso adecuado de conectores.			

Una vez hecha la corrección, cada estudiante edita su propio texto siguiendo las recomendaciones de su compañero o compañera, y lo pasa en limpio en un procesador de textos. El profesor o la profesora publica las columnas de opinión en un blog elaborado especialmente para este efecto, y estimula a los y las estudiantes para que posteen comentarios en los trabajos de sus compañeros y compañeras.

El profesor o la profesora puede evaluar la versión final con las siguientes rúbricas:

Pauta para evaluar una columna de opinión

Crterios	4 ptos.	3 ptos.	2 ptos.	1 pto.
1. Estructura del texto	El texto hace uso de la primera persona e identifica explícitamente al autor o la autora.	El texto hace uso de la primera persona pero no identifica explícitamente al autor o la autora.	El texto no hace uso de la primera persona e identifica explícitamente al autor o la autora.	El texto no hace uso de la primera persona ni identifica explícitamente al autor o la autora.
2. Pertinencia del tema	El tema es relevante para la opinión pública y cercano a los y las estudiantes.	El tema es relevante para la opinión pública pero no es cercano a los y las estudiantes.	El tema no es relevante para la opinión pública y es cercano a los y las estudiantes.	El tema no es relevante para la opinión pública y no es cercano a los y las estudiantes.
3. Calidad de la fundamentación	Fundamenta su opinión con argumentos suficientes y debidamente respaldados.	Fundamenta su opinión con argumentos insuficientes en cantidad, pero debidamente respaldados.	Fundamenta su opinión pero no presenta argumentos o no están debidamente respaldados.	No fundamenta su opinión o no presenta argumentos.
4. Registro	Presenta un registro formal y cercano a la lectora o el lector.	Presenta un lenguaje formal, pero distante de la lectora o el lector.	Presenta un lenguaje informal y cercano a la lectora o el lector.	Presenta un lenguaje informal y lejano a la lectora o el lector.
5. Ortografía y redacción	Presenta una ortografía correcta a lo largo de todo el texto, y una redacción adecuada.	Presenta una ortografía correcta a lo largo de todo el texto y un error de redacción.	Presenta un error ortográfico y un error de redacción.	Presenta más de un error ortográfico y más de un error de redacción.
6. Uso de modalizadores discursivos	Utiliza adecuadamente los modalizadores discursivos para diferenciar un hecho de una opinión.	Utiliza los modalizadores discursivos para diferenciar un hecho de una opinión, pero su uso no es suficiente o comete un error.	Utiliza los modalizadores discursivos para diferenciar un hecho de una opinión, pero los utiliza de forma excesiva o comete más de un error.	No utiliza modalizadores discursivos.

Rangos

Entre 24 y 21 puntos: Muy bueno.

Entre 20 y 18 puntos: Bueno.

Menos de 18 puntos: Debe mejorar