



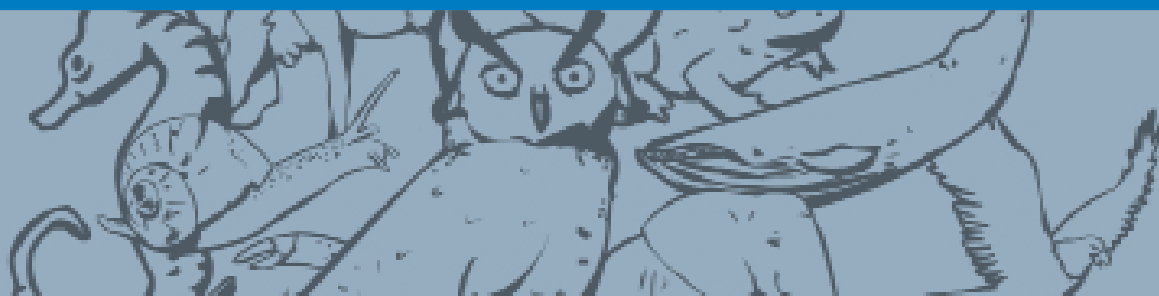
Prueba de Período 2

PROTOCOLO DE APLICACIÓN, TABLA DE ESPECIFICACIONES
Y PAUTA DE CORRECCIÓN

2013

CUARTO AÑO BÁSICO

■ Ciencias Naturales



Prueba de Período 2

Ciencias Naturales

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

PRESENTACIÓN

Este instrumento tiene como propósito medir los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la *Segunda Unidad* de contenidos del Plan Apoyo Compartido de Ciencias Naturales. En su elaboración se han considerado los contenidos abordados en las clases del Período 2 de Ciencias Naturales, los cuales son coherentes con las habilidades de investigación científica señalados en las Bases Curriculares 2012 y los indicadores de evaluación propuestos en el Programa de Estudio de Cuarto Básico para el eje Ciencias de la Tierra y el Universo.

CONSIDERACIONES PARA LA APLICACIÓN

- Aplique esta evaluación en una sesión de 90 minutos, respetando los ritmos, tiempos de trabajo y concentración de sus estudiantes.
- Al momento de aplicar el instrumento de evaluación, es necesario considerar que algunos(as) de los(as) estudiantes pueden encontrar ciertas dificultades relacionadas con la lectura y/o la escritura o bien, con la atención y concentración necesarias para comprender los enunciados del instrumento y desarrollar los ítems. Si alguno de estos aspectos interfiere con la evaluación propuesta, se sugiere aplicar el instrumento en otro momento y de manera individual.
- Si alguno(a) de sus estudiantes necesita ser evaluado de manera individual, deje constancia de esta situación en el libro de clases.
- Entregue instrucciones claras con respecto al modo en que se debe responder la prueba, modelando el procedimiento para responder preguntas de selección múltiple en la hoja de respuesta que se adjunta al final de este documento.
- La evaluación escrita consta de 20 preguntas cerradas de respuesta única.

TABLA DE ESPECIFICACIONES Y PAUTA DE CORRECCIÓN
PRUEBA DE PERÍODO 2 · 4º BÁSICO

Ciencias Naturales
Año 2013

Objetivos de aprendizaje	Indicador	Habilidad de investigación científica	Ítem	Clave
Describir por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura (OA15).	Reconocen características de las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	Observar	1	B
			2	B
	Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.		3	C
		Analizar	4	A
			5	C
	Analizan tablas de datos sobre temperatura y profundidad hacia el interior de la Tierra.	Analizar	6	A
	Interpretan e identifican gráficos de barra con datos sobre temperatura y profundidad de la Tierra.	Evaluar	7	B
Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas, (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas) (OA16). Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas, (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas) (OA16).	Identifican efectos del movimiento de las placas tectónicas para explicar el movimiento de los continentes.	Analizar	8	C
	Reconocen la interacción entre las placas tectónicas y el manto.	Analizar	9	B
	Identifican modelos coherentes con movimiento de las placas tectónicas y su relación con la temperatura de las capas de la Tierra.	Evaluar	10	D
	Identifican la ubicación de las placas tectónicas en una de las capas de la tierra		11	A
	Identifican las placas tectónicas que inciden directamente en la sismicidad de Chile.		12	D
	Reconocen el tipo de interacción entre las placas tectónicas de Nazca y Sudamericana.	Analizar	13	B
	Explican un cambio topográfico (formación de montañas) a partir a la interacción de las placas tectónicas.		14	D
	Reconocen las partes de un volcán y su relación con las capas de la Tierra.	Observar	15	A
	Reconocen causas de los tsunamis.	Analizar	16	C
	Comparan las causas, efectos y magnitudes de terremotos ocurridos en Chile en una tabla.	Comparar	17	C
Analizar		18	A	

Objetivos de aprendizaje	Indicador	Habilidad de investigación científica	Ítem	Clave
Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva (OA17).	Describen peligros eventuales de sismos, tsunamis y erupciones volcánicas en la calle, el hogar y la escuela.		19	D
	Reconocen características de zonas seguras ante emergencias (sismos).		20	D

Hoja de respuestas

Nombre:

Curso: Fecha:

Respuestas Omitidas: Buenas: Malas:

- Debe marcar con una **X** solo una de las alternativas como respuesta correcta.

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile