

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2° medio / Unidad 2 / OA 12 / Actividad 1

A partir de fuentes escritas, ya sea el texto de estudio, la biblioteca escolar, internet o fuentes dadas por el o la docente, las y los estudiantes, en duplas o grupos, se familiarizan con el amplio proceso de migración campo-ciudad producido a mediados del siglo pasado en Chile. Luego, las y los estudiantes entrevistan a abuelos o abuelas, o bien a vecinos y vecinas que hayan sido parte de este fenómeno, con el fin de comprenderlo en profundidad.

Para el análisis de las fuentes escritas, se sugiere considerar:

- Contexto histórico en que se produce el fenómeno.
- Causas de las migraciones campo-ciudad.
- Efectos del proceso migratorio:
 - En la configuración de la ciudad.
 - En la vida de las personas.
 - En las problemáticas sociales.
 - En las políticas públicas.

Para el desarrollo de la entrevista, se sugiere al menos considerar como posibles preguntas:

- Origen de la migración (zona geográfica).
- Causas de la migración.
- Tipo de transporte utilizado.
- Forma de migrar (solitario, progresivo en familia, en familia desde un comienzo).
- Acciones del Estado de ayuda a las y los migrantes.
- Efectos en:
 - La ocupación de las personas.
 - El lugar que habitaron.
 - El tipo de vivienda.
 - Los problemas sociales asociados.
 - Los cambios en la vida cotidiana.

Para finalizar, los y las estudiantes elaboran un reporte escrito, y eventualmente una presentación al curso, con sus hallazgos del análisis de fuentes escritas y orales. En este documento deberán incluir un testimonio personal o grupal de las impresiones que les produce lo recopilado, como lo habrían enfrentado, y emiten un juicio fundamentado acerca de las formas en que el Estado procuró atender a las necesidades de las personas.

Observaciones a la o el docente

- La presente actividad es a la vez una invitación a desarrollar empatía con sus ancestros y las formas en que debieron enfrentar los cambios en su vida durante el proceso migratorio. De esta manera, es fundamental que el o la docente guíe el trabajo hacia esa finalidad.
- Algunas sugerencias de fuentes escritas para el o al docente:
 - Estimaciones de Migración Neta 1907-1960.
Disponible en <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0002951.pdf>
 - Zemelman, H. (1971). *El migrante rural*. Santiago de Chile: Ed ICIRA.
Disponible en <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-98589.html>
 - Geisse, G. (1983). *Economía y Política de la Concentración Urbana en Chile*. México: PISPAL. Disponible en <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0007379.pdf>
 - Hurtado, C. (1966). *Concentración de población y desarrollo económico: el caso chileno*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
Disponible en <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0007380.pdf>
- Para brindar orientaciones de cómo elaborar una buena entrevista y sobre el proceso de aplicación de la misma, se sugiere revisar:
 - <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206118>
 - http://estudiantes.elpais.com/descargas/Consejo_Entrevista.pdf
 - http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/linna_irizarry_educ_173/como_elaborar_entrevistas.pdf